

องค์ประกอบที่ ๒ การเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๐.๑ การปฏิบัติงานจริงที่เป็นระบบโดย RE Invented PDCA เพื่อรองรับภารกิจ การผลิตบัณฑิต ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๑.๓, ๒.๒, ๒.๒.๑,๒.๒.๒, ๒.๒.๓,๒.๒.๔, ๒.๒.๕,๒.๓,๒.๔ และ๒.๔.๑) (สพข)

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
PLAN๑	มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ และ ๒๕๕๒ ของวิทยาลัย ที่ แสดงให้เห็นการออกแบบที่ ครอบคลุม ตัวบ่งชี้ที่ สบข ๒.๑,๒.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๑.๓, ๒.๒, ๒.๒.๑,๒.๒.๒, ๒.๒.๓, ๒.๒.๔, ๒.๒.๕,๒.๓,๒.๔ และ ๒.๔.๑	ผ่าน	(๒.๐.๑-P๑-๑) (๒.๐.๑-P๑-๒)	แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ ฉบับเดือน ตุลาคม ๒๕๕๐ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๒ ฉบับเดือน ตุลาคม ๒๕๕๑
PLAN๑	๑. ผนวกใช้แนวทางพัฒนา ใน SAR ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นตัวตั้ง	ผ่าน	(๒.๐.๑-P๑-๓)	สรุปแนวทางพัฒนาในรายงาน การประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๐
PLAN๑	๑. ผนวกใช้ผลการประเมิน คุณภาพภายใน เป็นตัวตั้ง	ผ่าน	(๒.๐.๑-P๑-๔)	รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๐
PLAN๑	๑. ผนวกใช้ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก เป็นตัวตั้ง	ผ่าน	(๒.๐.๑-P๑-๕)	รายงานผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๔๙ โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)
PLAN๑	๑. ผนวกใช้ผลการติดตาม การใช้แผน เป็นตัวตั้ง	ผ่าน	(๒.๐.๑-P๑-๖)	เพิ่มรายงานการติดตามการดำเนิน โครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ไตรมาส ที่ ๑-๒
PLAN๑	๒. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ร่วมแสดงความเห็น	ผ่าน	(๒.๐.๑-P๑-๗)	รายงานการประชุมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ วันที่ ๖-๗

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
			(๒.๐.๑-P๑-๘)	กัญยาน ๒๕๕๐ โครงการบริหารสถานศึกษาโดย หลักธรรมาภิบาล กิจกรรมที่ ๑ และกิจกรรมที่ ๒
PLAN๑	๓. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๒ ได้รับ อนุมัติจาก คณะกรรมการ บริหารวิทยาลัย ภายใน ๓๑ สค. ๒๕๕๑	ผ่าน	(๒.๐.๑-P๑-๙)	รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหาร ประจำเดือนเดือนตุลาคม วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๑
PLAN๑	๔. แผนปฏิบัติการ สอดคล้องตามแผนกลยุทธ์ และเป้าหมายของแต่ละตัว บ่งชี้	ผ่าน	(๒.๐.๑-P๑- ๑๐)	แผนภูมิ/ตารางวิเคราะห์ความ สอดคล้อง
PLAN๑	ผลการประเมินตนเองตาม เกณฑ์	๐.๒๕		
PLAN๒	มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงเดือน เมษายน ๒๕๕๑	ผ่าน	(๒.๐.๑-P๒-๑)	แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ ฉบับ ปรับปรุงเดือนเมษายน ๒๕๕๑
PLAN๒	โดยได้รับอนุมัติจากคณะ กรรมการบริหารวิทยาลัย/ คณะกรรมการอำนวยการ ของวิทยาลัย ภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๕๑	ผ่าน	(๒.๐.๑-P๒-๒)	รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหาร ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๑
PLAN๒	ผลการประเมินตนเองตาม เกณฑ์	๐.๕๐		
PLAN๓	๑. มีแผนปฏิบัติการฉบับ ปรับปรุงหลังสิ้นสุดไตรมาส ที่ครอบคลุม ตัวบ่งชี้ที่ สบช ๒.๑,๒.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๑.๓,	ไม่ ผ่าน		

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
	๒.๒, ๒.๒.๑, ๒.๒.๒, ๒.๒.๓, ๒.๒.๔, ๒.๒.๕, ๒.๓, ๒.๔ และ ๒.๔.๑ และได้รับอนุมัติจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร/คณะกรรมการอำนวยการ ภายในเดือนถัดจากเดือนสิ้นสุดไตรมาส คือ ๑.๑ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงเดือนมกราคม ๒๕๕๑ (หลังสิ้นสุดไตรมาส ๑) ที่ได้รับอนุมัติฯ ภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๑			
PLAN๓	๑.๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงเดือนเมษายน ๒๕๕๑ (หลังสิ้นสุดไตรมาส ๒) ที่ได้รับอนุมัติฯ ภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๕๑	ผ่าน	(๒.๐.๑-P๓-๑)	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงเมษายน ๒๕๕๑
PLAN๓	๑.๓ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๐ ฉบับปรับปรุงเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๐ (หลังสิ้นสุดไตรมาส ๓) ที่ได้รับอนุมัติฯ ภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๐	ไม่ผ่าน		
PLAN๓	๒. มีร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณถัดไป ที่ออกแบบครอบคลุม ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๒.๒, ๒.๒.๑, ๒.๒.๒, ๒.๒.๓,	ไม่ผ่าน		

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
	๒.๒.๔, ๒.๒.๕, ๒.๓, ๒.๔ และ ๒.๔.๑ ภายในเดือนเมษายน โดยได้รับความเห็นชอบในขั้นต้นจากคณะกรรมการ บริหารวิทยาลัย ภายในวันที่ ๑๕ เมย. นั่นคือ ๒.๑ มีร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ (ตค ๕๑-กย ๕๒) ภายในเดือนเมษายน ๒๕๕๑			
PLAN๓	๒.๒ ได้รับความเห็นชอบในขั้นต้นจากคณะกรรมการ บริหารวิทยาลัย ภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๕๑	ผ่าน	(๒.๐.๑-P๓-๒)	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เดือนสิงหาคม วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๑
PLAN๓	๓. มีร่าง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณละโครงการล่วงหน้าไปอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา ภายในเดือนเมษายน โดยได้รับความเห็นชอบในขั้นต้นจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เช่น ในเดือนเมษายน ๒๕๕๒ มี ร่าง แผนการจัดการความรู้ ที่ระบุความรู้ และรายชื่อผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓	ผ่าน	(๒.๐.๑-P๓-๓)	แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ปีงบประมาณ ๒๕๕๒-๒๕๕๔
PLAN๓	ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์	ไม่ผ่าน		

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ไม่ผ่าน	หมายเลขหลักฐาน	รายการหลักฐาน
DO๑	๑. ดำเนินโครงการ/กิจกรรม (ที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ สบช ๒.๑,๒.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๑.๓, ๒.๒, ๒.๒.๑,๒.๒.๒, ๒.๒.๓, ๒.๒.๔, ๒.๒.๕,๒.๓,๒.๔ และ ๒.๔.๑ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ๒. <u>ทุกโครงการ/กิจกรรม</u> บรรลุอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี/แผนปฏิบัติการ ฉบับปรับปรุง ตามขั้นตอน การขออนุมัติปรับแผนของ วิทยาลัย (ซึ่งมีทั้ง ๒ เส้นทางคือ แบบ Top Down และ Bottom Up)	ผ่าน	(๒.๐.๑-D๑-๑) (๒.๐.๑-D๑-๒) (๒.๐.๑-D๑-๒) (๒.๐.๑-D๑-๓)	แฟ้มรายงานการติดตามการ ดำเนินโครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ไตรมาส ๓ ๔ แฟ้มรายงานการติดตามการ ดำเนินโครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ไตรมาส ๑ ๒ ๓ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ ฉบับ ตุลาคม ๒๕๕๐ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๒ ฉบับตุลาคม ๒๕๕๑ มีการดำเนินโครงการไม่ครบทุก โครงการ
DO๑	ผลการประเมินตนเองตาม เกณฑ์	๐		
DO๒	<u>ทุกโครงการ</u>ส่งเอกสาร โครงการ ภายในวันที่ ๗ ของเดือนก่อนหน้า วันเริ่ม จัดโครงการ เช่น กรณีวัน เริ่มต้นคือ ๗ มีค. หรือ ๑๗ มีค. หรือ ๒๗ มีค. ส่ง เอกสารโครงการเสนอขออนุ	ไม่ผ่าน		มีการดำเนินโครงการไม่ครบทุก โครงการ

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
	มติ ตามขั้นตอนของวิทยาลัย ภายในวันที่ ๗ กพ.			
DO๒	ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์	๐		
DO๓	ทุกโครงการส่งเครื่องมือวัดผล ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ไปพร้อมกับการส่งเอกสารโครงการ ภายในวันที่ ๗ ของเดือนก่อนหน้าวันเริ่มจัดโครงการ	ไม่ผ่าน		มีการดำเนินโครงการไม่ครบทุกโครงการ
DO๓	ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์	๐		
CHECK๑	มีการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ ก่อนใช้ภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๐ โดยครอบคลุมอย่างน้อย ๔ ประเด็น ดังนี้	ไม่ผ่าน		
CHECK๑	๑. ความเพียงพอของทรัพยากร	ไม่ผ่าน		
CHECK๑	๒. ความซ้ำซ้อนของเวลาจัดโครงการ/กิจกรรม	ไม่ผ่าน		
CHECK๑	๓. ความซ้ำซ้อนของเวลาของผู้จัด/ร่วมจัด/ร่วมรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม	ไม่ผ่าน		
CHECK๑	๔. การบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้สำหรับแต่ละตัวชี้วัดของสกอ สมศ สภา สบช กพร	ไม่ผ่าน		

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
CHECK๑	ผลการประเมินตนเองตาม เกณฑ์	๐		
CHECK๒	๑. <u>ทุกโครงการ</u> ส่งสรุปผล การประเมินโครงการ/ กิจกรรม ภายในวันที่ ๑๕ ของเดือนถัดจากวันสิ้นสุด การจัดโครงการ เช่น กรณี วันสิ้นสุดคือ ๗ กค. หรือ ๑๗ กค. หรือ ๒๗ กค. ส่ง สรุปผลการประเมิน โครงการ/กิจกรรม ตาม ขั้นตอนของวิทยาลัย ภายในวันที่ ๑๕ สค.	ไม่ ผ่าน		มีการดำเนินโครงการไม่ครบทุก โครงการ
CHECK๒	๒. มีการพิจารณาประเมิน แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ ในที่ ประชุมคณะกรรมการ บริหาร/คณะกรรมการ อำนวยการ/คณะกรรมการ ฝ่าย/กลุ่มงาน ภายในวันที่ ๑๕ ของเดือนถัดจากเดือน สิ้นสุดไตรมาส นั่นคือ ๒.๑ มีการพิจารณาประเมิน แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ ในที่ ประชุมคณะกรรมการ บริหาร หลังสิ้นสุดไตรมาส ๑ ภายในวันที่ ๑๕ มค. ๒๕๕๑	ไม่ ผ่าน	(๒.๐.๑-C๒-๒)	รายงานการประชุมติดตามแผน/ โครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑
CHECK๒	๒.๒ มีการพิจารณาประเมิน แผนปฏิบัติการประจำปี	ผ่าน	(๒.๐.๑-C๒-๓)	รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารครั้งที่ ๓/

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
	งบประมาณ ๒๕๕๑ ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลังสิ้นสุดไตรมาส ๒ ภายในวันที่ ๑๕ เม.ย. ๒๕๕๑		(๒.๐.๑-C๒-๔)	๒๕๕๑ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๑ รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารครั้งที่ ๔/ ๒๕๕๑ วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๑
CHECK๒	๒.๓ มีการพิจารณาประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลังสิ้นสุดไตรมาส ๓ ภายในวันที่ ๑๕ กค. ๒๕๕๑	ผ่าน	(๒.๐.๑-C๒-๕)	รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารครั้งที่ ๗/ ๒๕๕๑ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๑
CHECK๒	๒.๔ มีการพิจารณาประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลังสิ้นสุดไตรมาส ๔ ภายในวันที่ ๑๕ ตค. ๒๕๕๑	ผ่าน	(๒.๐.๑-C๒-๕)	รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารครั้งที่ ๑๒/ ๒๕๕๑ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๑
CHECK๒	ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์	ไม่ ผ่าน		
CHECK๓	มีการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปีระหว่างใช้ โดยครอบคลุมอย่างน้อย ๔ ประเด็น คือ ๑. ความเพียงพอของทรัพยากร ๒. ความซ้ำซ้อนของเวลาจัดโครงการ/กิจกรรม ๓. ความซ้ำซ้อนของเวลา ของผู้จัด/ร่วมจัด/ร่วมรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม และ ๔.	ไม่ ผ่าน	-	-

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
	การบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้สำหรับแต่ละตัวชี้วัดของ สกอ สมศ สภาสช กพร ภายในวันที่ ๑๕ ของเดือน ถัดจากเดือนสิ้นสุดไตรมาส นั่นคือ ♦ มีการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ระหว่างใช้ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลังสิ้นสุดไตรมาส ๑ ภายในวันที่ ๑๕ มค. ๒๕๕๑			
CHECK๓	♦ มีการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ระหว่างใช้ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลังสิ้นสุดไตรมาส ๒ ภายในวันที่ ๑๕ เมย. ๒๕๕๑	ไม่ผ่าน	-	-
CHECK๓	♦ มีการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ระหว่างใช้ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลังสิ้นสุดไตรมาส ๓ ภายในวันที่ ๑๕ กค. ๒๕๕๑	ไม่ผ่าน	-	-

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
CHECK๓	ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์	ไม่ผ่าน		
ACT๑	๑. มีการนำผลการประเมินโครงการซึ่งครอบคลุมตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๑.๑,๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๒.๒, ๒.๒.๑,๒.๒.๒, ๒.๒.๓, ๒.๒.๔, ๒.๒.๕,๒.๓, ๒.๔ และ๒.๔.๑จาก CHECK๑ มาพิจารณาใช้ปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ที่อาจพบ/เกิด ปัญหา/อุปสรรคคล้ายเดิม ก่อนเสนอเอกสารโครงการ เช่น โครงการติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ หลังสิ้นไตรมาส ๒ (มีนาคม ๒๕๕๑)	ไม่ผ่าน	(๒.๐.๑-A๑-๑)	
ACT๑	๒. มีการระบุ/แสดง ประเด็นการพิจารณาปรับปรุง ในเอกสารโครงการ เช่น โครงการติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ หลังสิ้นไตรมาส ๒ (มีนาคม ๒๕๕๑)	ไม่ผ่าน	-	-
ACT๑	ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์	ไม่ผ่าน		
ACT๒	มีการนำผลการประเมินโครงการ และแผนปฏิบัติการ (จาก C๑ C๒) มาใช้พิจารณาปรับปรุง อย่าง	ไม่ผ่าน	-	-

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
	น้อย ๓ รายการ คือ ๑. แผนกลยุทธ์ และโอกาส ที่จะบรรลุผลตามเป้าหมาย รายตัวบ่งชี้			
ACT๒	๒. โครงการ/กิจกรรม ซึ่ง ครอบคลุมตัวบ่งชี้ที่ สบช ๒.๑,๒.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๑.๓, ๒.๒, ๒.๒.๑,๒.๒.๒, ๒.๒.๓, ๒.๒.๔, ๒.๒.๕,๒.๓,๒.๔ และ ๒.๔.๑ ในแผนปฏิบัติการ	ไม่ ผ่าน	-	-
	๓. งบประมาณ และ ทรัพยากรสนับสนุน	ไม่ ผ่าน	-	-
ACT๒	ผลการประเมินตนเองตาม เกณฑ์	ไม่ ผ่าน		
ACT๓	มีการนำผลการประเมิน โครงการ และแผนปฏิบัติ การ (จาก CHECK๑ C๒) มาใช้พิจารณาปรับปรุง อย่างน้อย ๒ รายการ คือ ๑. ผู้รับผิดชอบ	ไม่ ผ่าน	-	-
ACT๓	๒. นโยบาย ระบบและกลไกที่ รองรับการปฏิบัติงานตามตัว บ่งชี้ที่ สบช ๒.๑,๒.๑.๑, ๒.๑.๒,๒.๑.๓, ๒.๒, ๒.๒.๑, ๒.๒.๒, ๒.๒.๓, ๒.๒.๔, ๒.๒.๕,๒.๓,๒.๔ และ๒.๔.๑	ไม่ ผ่าน		
ACT๓	ผลการประเมินตนเองตาม เกณฑ์	ไม่ ผ่าน		

สรุปคะแนน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๐.๑

Plan	Do	Check	Act	รวม
P _๒ (๐.๕)	D _๐ (๐)	C _๐ (๐)	A _๐ (๐)	๐.๕

รายการรายการหลักฐาน

- ๒.๐.๑-P-๑-๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ฉบับเดือนตุลาคม ๒๕๕๐
- ๒.๐.๑-P-๑-๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ฉบับเดือนตุลาคม ๒๕๕๑
- ๒.๐.๑-P-๑-๓ สรุปแนวทางพัฒนาตามตัวบ่งชี้ ในรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๐
- ๒.๐.๑-P-๑-๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นครลำปาง ปีการศึกษา ๒๕๕๐ (๑ มิถุนายน ๒๕๕๐- ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๑)
- ๒.๐.๑-P-๑-๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๔๙ โดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) วันที่ ๑๔-๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐
- ๒.๐.๑-P-๑-๖ แฟ้มรายงานการติดตามการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ไตรมาสที่ ๑-๒
- ๒.๐.๑-P-๑-๗ รายงานการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ วันที่ ๖-๗ กันยายน ๒๕๕๐
- ๒.๐.๑-P-๑-๘ โครงการบริหารสถานศึกษาโดยหลักธรรมาภิบาล กิจกรรมที่ ๑ และกิจกรรมที่ ๒
- ๒.๐.๑-P-๑-๙ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เดือนตุลาคม ๒๕๕๑ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๑
- ๒.๐.๑-P-๑-๑๐ แผนภูมิวิเคราะห์ความสอดคล้อง ในยุทธศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ปีงบประมาณ ๒๕๕๒-๒๕๕๔
- ๒.๐.๑-P-๒-๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง เดือนเมษายน ๒๕๕๑
- ๒.๐.๑-P-๒-๒ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๔/๒๕๕๑ วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๑
- ๒.๐.๑-P-๓-๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง เดือนเมษายน ๒๕๕๑
- ๒.๐.๑-P-๓-๒ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๗/๒๕๕๑ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๑
- ๒.๐.๑-P-๓-๓ ยุทธศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ปีงบประมาณ ๒๕๕๒-๒๕๕๔
- ๒.๐.๑-D-๑-๑ แฟ้มรายงานการติดตามการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ไตรมาสที่ ๓-๔
- ๒.๐.๑-D-๑-๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ฉบับเดือนตุลาคม ๒๕๕๐

- ๒.๐.๑-D-๑-๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ฉบับเดือนตุลาคม ๒๕๕๑
- ๒.๐.๑-C-๒-๑ รายงานการประชุมติดตามแผน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑
- ๒.๐.๑-C-๒-๒ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๓/๒๕๕๑ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๑
- ๒.๐.๑-C-๒-๓ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๔/๒๕๕๑ วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๑
- ๒.๐.๑-C-๒-๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๗/๒๕๕๑ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๑
- ๒.๐.๑-C-๒-๕ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๑ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (สกอ ๒.๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

๑. มีระบบและกลไกการเปิดและปิดหลักสูตร
๒. มีการกำหนดเป้าหมายการผลิตบัณฑิตทุกหลักสูตรในแผนการผลิตบัณฑิต
๓. มีการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดหลักสูตรใหม่และการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทุกเรื่อง
๔. มีการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปีการศึกษา เช่น ร้อยละของหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา
๕. มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการหลักสูตรประจำปีการศึกษาไปปรับปรุงหลักสูตรและหรือปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร
๖. หลักสูตรที่เปิดสอนทุกหลักสูตรได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานทุกเรื่อง และมีการประกันคุณภาพหลักสูตรครบทุกประเด็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
๗. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัย (ปริญญาโท เฉพาะ แผน (ก) และปริญญาเอก) ที่เปิดสอนมีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ดำเนินการไม่ครบ ๕ ข้อแรก	ดำเนินการ ๕ ข้อแรก	ดำเนินการครบ ๖ ข้อแรก

ผลการดำเนินงาน

๑. วิทยาลัย มีระบบและกลไกการเปิดและปิดหลักสูตร (๒.๑-๑-๑) โดยมีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการใช้บัณฑิต มีการทบทวน วิเคราะห์ความพร้อมในการเปิดและปิดหลักสูตร ก่อนนำไปกำหนดเป็นเป้าหมายในแผนการผลิต มีการจัดเตรียมความพร้อมทั้งด้านอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งด้านห้องสมุด ระบบสารสนเทศ ศูนย์การเรียนรู้ หรือวัสดุอุปกรณ์การศึกษาอื่นๆ ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ก่อนเปิดปีการศึกษาใหม่

๒. มีการกำหนดเป้าหมายการผลิตบัณฑิตทุกหลักสูตรในแผนการผลิตบัณฑิต (๒.๑-๒-๑)

๓. มีการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดหลักสูตร โดยวิทยาลัยจัดการประชุมสัมมนาผู้ใช้บัณฑิตเพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร (๒.๑-๓-๑) มีการวิเคราะห์ความพร้อมของวิทยาลัยในการเปิดหลักสูตร และกรรมการหลักสูตร ร่วมพิจารณาถ่วงน้ำหนักข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร แผนการศึกษาตลอดหลักสูตรของนักศึกษาแต่ละรุ่น (๒.๑-๓-๒) แผนการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (๒.๑-๓-๓) แนวทางและระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน กำหนดบทบาทหน้าที่ของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

หัวหน้ากลุ่มวิชา หัวหน้างานบริหารวิชาการฯ (๒.๑-๓-๔) มีแนวทางการดูแลนักศึกษาโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำชั้นโดยเฉพาะนักศึกษาที่มีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตร (๒.๑-๓-๕) มีแผนเตรียมความพร้อมด้านปัจจัยเกื้อหนุน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องทดลอง สื่ออุปกรณ์ (๒.๑-๓-๖) แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ (๒.๑-๓-๗) และเตรียมความพร้อมนักศึกษา (๒.๑-๓-๘) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการการบริหารหลักสูตร (๒.๑-๓-๙) โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มวิชา ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบทุกรายวิชาให้มีการจัดทำประมวลการสอน รายวิชา ที่มีวัตถุประสงค์ครอบคลุม KAP และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะรายชั้นปี มีการจัดทำแผนการสอนครบทุกหัวข้อ มีการวัดและประเมินผล สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ รายวิชา

๔. มีการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปีการศึกษา วิทยาลัยมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตรโดยนักศึกษา มีระดับความคิดเห็นในการบริหาร หลักสูตร อยู่ในระดับ ๓.๒๗ - ๔.๑๐ และ โดยอาจารย์อยู่ในระดับ ๓.๓๑ - ๓.๙๔ (๒.๑-๔-๑)

๕. มีการนำผลการประเมินที่ได้จากการวิเคราะห์มาใช้พิจารณาปรับปรุงการวางแผนการบริหารหลักสูตร (๒.๑-๔-๑)

๖. หลักสูตรที่เปิดสอนได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของ สถาบันพระบรมราชชนก สภาการพยาบาล และสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (๒.๑-๖-๑) และมีการประกันคุณภาพหลักสูตร ครบทุกประเด็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๑ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ : มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร” คือ บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๖

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๓	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	๓	๕

แนวทางพัฒนา

วิทยาลัย มีแผนและแนวทางในการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ๒๕๔๕ จากอาจารย์และนักศึกษา โดยนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร การเตรียมความพร้อมด้านอาจารย์ นักศึกษาและสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เนื่องจากหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต ๒๕๔๕ ที่ใช้ปัจจุบันครบวาระ ๕ ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๘ จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๒

รายการหลักฐาน

- ๒.๑-๑-๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร ครั้งที่๑/๒๕๕๑ วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๕๑
- ๒.๑-๒-๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่๕/๒๕๕๑ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๑
- ๒.๑-๓-๑ โครงการเสวนาผู้ใช้บัณฑิตปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ๒๕๕๑
- ๒.๑-๓-๒ แผนการศึกษาตลอดหลักสูตรของนักศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๔
- ๒.๑-๓-๓ แผนการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑
- ๒.๑-๓-๔ คู่มือฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒
- ๒.๑-๓-๕ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ๒๕๕๑
- ๒.๑-๓-๖ โครงการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ๒๕๕๑
- ๒.๑-๓-๗ ๑) โครงการจัดหาเอกสารตำราสนับสนุนแหล่งฝึกปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ๒๕๕๑
๒)โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์พี่เลี้ยงด้านการสอนปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ๒๕๕๑
- ๒.๑-๓-๘ ตารางการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนเปิดภาคการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑
- ๒.๑-๓-๙ แผนปฏิบัติการการบริหารหลักสูตรในแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑
- ๒.๑-๔-๑ ความคิดเห็นในการบริหารหลักสูตรของนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑
ความคิดเห็นในการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๑
- ๒.๑-๕-๑ แผนปฏิบัติการการบริหารหลักสูตรในแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑
- ๒.๑-๖-๑ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ๒๕๔๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด (สมศ. ๖.๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน :

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
เท่ากับ ร้อยละ ๑ - ๗๙	เท่ากับ ร้อยละ ๘๐ - ๙๙	เท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ วิทยาลัย ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่ได้รับการอนุมัติจากสภาการพยาบาลคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๒.๑.๑-๑) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตซึ่งสมทบกับคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน ๑หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๒.๑.๑-๒)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ : ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด” คือ ร้อยละ ๑๐๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๓	-	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	๓	-	๕

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัย มีการนำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ๒๕๔๕ มาใช้ครบ ๕ ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ๒๕๔๘ กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร วิทยาลัยจึงจัดทำคำขอรับรองหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ ๒๕๕๒ เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สภาการพยาบาลและสถาบันพระบรมราชชนก

รายการหลักฐาน

- ๒.๑.๑-๑ ๑) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ๒๕๔๕ สถาบันพระบรมราชชนก สำนักปลัด
กระทรวง กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๔๖
- ๒) ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการรับรองสถาบันการศึกษา วิชาการพยาบาล
และผดุงครรภ์ พ.ศ. ๒๕๔๕
- ๓) รายงานการประเมินตนเองเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาการพยาบาลและ
ผดุงครรภ์ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๐
- ๒.๑.๑-๒ รายงานการประชุมการรับรองหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ๒๕๔๕ ได้รับอนุมัติจาก
สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๒ : ห้องสมุดมีตำรา หนังสือ วารสารเพียงพอ และให้บริการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีระบบและเทคโนโลยีการสืบค้น (สบท จาก สภาการพยาบาล ๒.๑๖)

ชนิดของตัวบ่งชี้: ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

๑. มีตำราหลักทางการพยาบาลที่พิมพ์เผยแพร่ไม่เกิน ๑๐ ปี ไม่ต่ำกว่าสาขาวิชาละ ๑๐ ชื่อเรื่อง
๒. มีจำนวนตำรา/หนังสือทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพในอัตราส่วนนักศึกษา: จำนวนหนังสือไม่น้อยกว่า ๑: ๕๐ หรือตำราอิเล็กทรอนิกส์
๓. จำนวนวารสารวิชาชีพการพยาบาลในประเทศไม่น้อยกว่า ๑๐ ชื่อเรื่อง
๔. จำนวนวารสารวิชาชีพการพยาบาลต่างประเทศไม่น้อยกว่า ๑๐ ชื่อเรื่อง หรือ มีวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่มี peer review
๕. มีระบบและเทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกประเทศ
๖. มีระบบการให้บริการที่เอื้อต่อการสืบค้นของนักศึกษาหรือมีเวลาให้บริการไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
บรรลุเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๒	บรรลุเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๔	บรรลุเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๖

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัย มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทิศทางและวัตถุประสงค์หลักสูตร ดังนี้

๑.ห้องสมุดมีตำราหลักทางการพยาบาลที่พิมพ์เผยแพร่ไม่เกิน ๑๐ ปีไม่ต่ำกว่าสาขาวิชาละ ๑๐ ชื่อเรื่อง ดังนี้ สาขาวิชาการพยาบาลพื้นฐานจำนวน ๔๕ ชื่อเรื่อง สาขาวิชาการพยาบาลเด็กจำนวน ๒๙ ชื่อเรื่อง สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช จำนวน ๒๗ ชื่อเรื่อง สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ จำนวน ๒๘ ชื่อเรื่อง สาขาการพยาบาลผู้สูงอายุ จำนวน ๓๓ ชื่อเรื่อง สาขาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ จำนวน ๑๓ ชื่อเรื่อง (๒.๑.๒-๑-๑)

๒.มีจำนวนตำรา/หนังสือทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพในอัตราส่วนนักศึกษา : จำนวนหนังสือไม่น้อยกว่า ๑:๕๓ (๒.๑.๒-๒)

๓.มีจำนวนวารสารวิชาชีพการพยาบาลในประเทศจำนวน ๑๐ ชื่อเรื่อง (๒.๑.๒-๓)

๔.มีจำนวนวารสารวิชาชีพการพยาบาลต่างประเทศจำนวน ๑๐ ชื่อเรื่อง (๒.๑.๒-๔)

๕.มีฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Journals) คือ Proquest Nursing & Allied Health Source (๒.๑.๒-๕)

๖.มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาสืบค้นข้อมูลทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกประเทศจำนวน ๑๕ เครื่อง (๒.๑.๒-๖) และมีเวลาให้บริการ ๖๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒.๑.๒-๗)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๐ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๒ : ห้องสมุดมีตำราหนังสือ วารสารเพียงพอ และให้บริการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีระบบและเทคโนโลยีการสืบค้น” คือ บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๖

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์เชิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	-	๕

แนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ งานเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ ได้วางแผนจัดซื้อหนังสือตำราหลักทางการพยาบาลที่พิมพ์ออกเผยแพร่ใหม่เพิ่มขึ้น และจัดหาวารสารวิชาชีพการพยาบาลในประเทศ วารสารวิชาชีพการพยาบาลต่างประเทศ รวมทั้งจัดหาฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บริการและสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา

รายการหลักฐาน

- ๒.๑.๒-๑ รายชื่อตำราหลักทางการพยาบาลที่พิมพ์เผยแพร่ไม่เกิน ๑๐ ปี แยกตามสาขาวิชา
- ๒.๑.๒-๒ อัตราส่วนนักศึกษา : จำนวนหนังสือ
- ๒.๑.๒-๓ รายชื่อวารสารวิชาชีพการพยาบาลในประเทศ
- ๒.๑.๒-๔ รายชื่อวารสารวิชาชีพการพยาบาลต่างประเทศ
- ๒.๑.๒-๕ สำเนาการจัดซื้อจัดจ้างฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์

๒.๑.๒-๖ สรุปจำนวนคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด

๒.๑.๒-๗ ๑) ระเบียบห้องสมุด

๒) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้มารับบริการ ห้องสมุด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๓ : มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ (สขช จาก
สภากาการพยาบาล ๒.๑๕)

ชนิดของตัวบ่งชี้: ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์มาตรฐาน : ข้อ

๑. มีการใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลเหมาะสมและมีอุปกรณ์เพียงพอในทุกสาขาการพยาบาล
และพร้อมใช้

๒. มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์/วิทยาศาสตร์สุขภาพเหมาะสมและมีอุปกรณ์จำนวน
เพียงพอและพร้อมใช้

๓. มีโสตทัศนูปกรณ์เหมาะสมและมีจำนวนเพียงพอและพร้อมใช้

๔. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เหมาะสม และมีคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาไม่น้อยกว่า
๑:๑๐ และพร้อมใช้

๕. มีระบบการให้บริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ดำเนินการ ๓ ข้อ	ดำเนินการ ๔ ข้อ	ดำเนินการครบทุกข้อ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ วิทยาลัย มีผลงานดำเนินงานดังนี้

๑. มีการใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลเหมาะสม และมีอุปกรณ์เพียงพอและพร้อมใช้ในทุก
สาขาวิชาการพยาบาล โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา ได้แบ่งกลุ่มนักศึกษาเข้าฝึกภาคทดลอง ใน
รายวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล วิชาการประเมินสุขภาพ และวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์
(๒.๑.๓-๑-๑,๒.๑.๓-๑-๒)

๒. มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เหมาะสม มีอุปกรณ์เพียงพอและพร้อมใช้ โดยอาจารย์
ผู้รับผิดชอบวิชา ได้แบ่งกลุ่มนักศึกษาเข้าฝึกภาคทดลอง ในรายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา
๑,๒ วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา วิชาเคมี และวิชาชีวเคมี (๒.๑.๓-๒-๑,๒.๑.๓-๒-๒)

๓. มีโสตทัศนูปกรณ์เหมาะสม มีจำนวนเพียงพอและพร้อมใช้ โดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
และวิทยบริการ เป็นผู้ดำเนินการจัดให้มีและบริการไว้ประจำทุกห้องเรียน (๒.๑.๓-๓-๑)

๔. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เหมาะสม และมีคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาทั้งใน
ห้องปฏิบัติการและหอพักนักศึกษา จำนวน ๑๒๔ เครื่อง ต่อจำนวนนักศึกษา ๗๓๐ คน คิดเป็น
อัตราส่วนเท่ากับ ๑:๕.๘๙ (๒.๑.๓-๔-๑)

๕. มีระบบให้บริการห้องปฏิบัติการพยาบาลห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และ ห้องปฏิบัติการ
คอมพิวเตอร์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา(๒.๑.๓-๕-๑,๒.๑.๓-๕-๒,๒.๑.๓-๕-๓,๒.๑.๓-๕-๔)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ ไม่มีการประเมินตัวบ่งชี้นี้

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๓ : มีห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ” คือ ดำเนินการครบ ๕ ข้อ

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	-	๕

แนวทางการพัฒนา

๑. วิทยาลัย ทำการสำรวจความต้องการและการพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การศึกษาจากผู้ใช้เพิ่มเติมในแบบประเมินความพึงพอใจใน ระบบบริการ ในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

๒. วิทยาลัย สรรหาอุปกรณ์การศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าอุปกรณ์การศึกษาเดิมเพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

รายการหลักฐาน

- ๒.๑.๓-๑-๑ แผนการใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาล ปีการศึกษา ๒๕๕๑
- ๒.๑.๓-๑-๒ รายการอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการพยาบาล
- ๒.๑.๓-๒-๑ แผนการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๑
- ๒.๑.๓-๒-๒ รายการอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ๒.๑.๓-๓-๑ รายการอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องเรียน
- ๒.๑.๓-๔-๑ จำนวนคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และหอพักนักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๑
- ๒.๑.๓-๕-๑ ระเบียบการให้บริการศูนย์สาริตทางการพยาบาล
- ๒.๑.๓-๕-๒ ระเบียบปฏิบัติการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และกายวิภาคศาสตร์
- ๒.๑.๓-๕-๓ ระเบียบการใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และห้องคอมพิวเตอร์หอพักนักศึกษา
- ๒.๑.๓-๕-๔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ : มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สกอ ๒.๒)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ดำเนินการไม่ครบ ๕ ข้อแรก	ดำเนินการ ๕ ข้อแรก	ดำเนินการอย่างน้อย ๖ ข้อแรก

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

๑. มีกลไกการให้ความรู้ความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาทุกหลักสูตร
๒. มีการออกแบบการเรียนรู้การสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร
๓. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกหลักสูตร
๔. มีการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ที่จะสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียน
๕. มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียนทุกหลักสูตร
๖. มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกหลักสูตร
๗. มีระบบการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑.วิทยาลัย มีกลไกการให้ความรู้ ความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอน ถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยฝ่ายวิชาการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในคู่มือฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๒ (๒.๒-๑-๑)

๒. มีการออกแบบการเรียนรู้การสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เช่น การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง การนำเสนอผลงานที่หลากหลาย การศึกษาดูงานทั้งในและนอกองค์กรวิชาชีพพยาบาล การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการและสถานการณ์จริง ตลอดจนการฝึกภาคสนามทั้งในคลินิกและชุมชนที่หลากหลาย (๒.๒-๒-๑)

๓.มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการใช้ระบบสืบค้นข้อมูล อิเลคทรอนิกส์ ในการค้นคว้า ส่งงาน ใช้สื่อหุ่นต่างๆ วัตทัศน์ E – Learning มีห้องสมุด

สำหรับคั่นคว่ำ และมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษาคั่นคว่ำจากสถานการณ์จริงทั้งในคลินิกและชุมชน (๒.๒-๓-๑)

๔.มีการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายที่จะสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรม การวัดประเมินผลในวันที่ผู้รับผิดชอบวิชานำการออกแบบการสอนรายวิชาแจ้งนักศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน (๒.๒-๔-๑)

๕.มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินผลการเรียนการสอนของนักศึกษาแต่ละรายวิชาตามการออกแบบการสอนรายวิชา โดยผู้รับผิดชอบวิชาหรือผู้สอนหรือผู้นิเทศมีการติดตามประเมินผู้เรียนและดำเนินการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน (๒.๒-๕-๑)

๖.มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่ครอบคลุมเรื่องการถ่ายทอดความรู้ การเตรียมเนื้อหา การบูรณาการความรู้ความสามารถ และความเอื้ออาทร และประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (๒.๒-๖-๑)

๗.มีระบบการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยนำผลการประเมินรายวิชามาปรับปรุงการวางแผนจัดการเรียนการสอนรายวิชา (๒.๒-๗-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” คือ บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๖

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๓	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	๓	๕

แนวทางการพัฒนา

๑. วิทยาลัย มีการกระตุ้นและสนับสนุนให้กลุ่มวิชาต่างๆมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้มากขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

๒. วิทยาลัย มีการกระตุ้นและสนับสนุนให้กลุ่มวิชาต่างๆมีการสร้าง / ผลิต สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

รายการหลักฐาน

- ๒.๒-๑-๑ คู่มือฝ่ายวิชาการปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๒ หน้า ๗ - ๑๐
- ๒.๒-๒-๑ แผนการออกแบบการสอนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑) วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
 - ๒) วิชาการประเมินภาวะสุขภาพ
- ๒.๒-๓-๑ แผนการออกแบบการสอนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- ๑) วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และ ผดุงครรภ์ ๑
 - ๒) วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
 - ๓) วิชาการประเมินภาวะสุขภาพ
- ๒.๒-๔-๑ รายงานสรุปการนำเสนอการออกแบบการสอนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๑
- ๒.๒-๕-๑ ผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน ตัวอย่างวิชาการประเมินภาวะสุขภาพ
- ๒.๒-๖-๑ ๑) การรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ๒) ตัวอย่างแบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ๓) ตัวอย่างแบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์
- ๒.๒-๗-๑ ตัวอย่างการออกแบบการสอนรายวิชา ที่มีการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยนำผลการประเมินรายวิชามาปรับปรุงการวางแผนจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ๑) วิชาวิจัยทางการพยาบาล
 - ๒) วิชามนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
 - ๓) วิชาหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล.
 - ๔) วิชาสังคมไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง (สมศ ๖.๖)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ข้อ

๑. คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาดุคสมัยศึกษา
๒. คณาจารย์มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. คณาจารย์มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. คณาจารย์มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
๕. คณาจารย์มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน
๖. คณาจารย์มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๗. คณาจารย์มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ดำเนินงานบรรลุตามเกณฑ์ เท่ากับ ๑ - ๒ ข้อ	ดำเนินงานบรรลุตามเกณฑ์ เท่ากับ ๓ - ๔ ข้อ	ดำเนินงานบรรลุตามเกณฑ์ เท่ากับหรือมากกว่า ๕ ข้อ

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง และมีผลการดำเนินการดังนี้

๑.คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาดุคสมัยศึกษาโดยฝ่ายวิชาการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในคู่มือฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๒ (๒.๒.๑-๑-๑)

๒.คณาจารย์มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับในการตรวจผลงานของนักศึกษาอิงตามพัฒนาการของผู้เรียน เช่น การตรวจรายงาน แฟ้มสะสมงาน สัญญาการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง มีการช่วยเหลือนักศึกษาเป็นรายบุคคล (๒.๒.๑-๒-๑)

๓.คณาจารย์ทุกกลุ่มวิชามีความสามารถในการจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (๒.๒.๑-๓-๑)

๔.คณาจารย์ทุกกลุ่มวิชามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน (๒.๒.๑-๔-๑)

๕.คณาจารย์ทุกกลุ่มวิชามีการประเมินผลการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอน ผู้นิเทศ ประเมินผลการจัดกิจกรรม การสอน การนิเทศตามการออกแบบการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (๒.๒.๑-๕-๑)

๖.คณาจารย์ทุกกลุ่มวิชามีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยใช้ในการวางแผนออกแบบการสอนรายวิชา (๒.๒.๑-๖-๑)

๗.คณาจารย์มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน (๒.๒.๑-๗-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ กระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง” คือ บรรลุตาม เกณฑ์มาตรฐานระดับ ๗

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัย มีการกระตุ้นและสนับสนุนให้กลุ่มวิชาต่างๆมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๓	-	๓
พัฒนาการ	๑	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	๑	-	๑
รวม	๕	-	๕

รายการหลักฐาน

- ๒.๒.๑-๑-๑ คู่มือฝ่ายวิชาการปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๒ หน้า ๗ - ๑๐
- ๒.๒.๑-๒-๑ ตัวอย่างวิชาที่มีผลการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.๒.๑-๓-๑ ๑) การออกแบบการสอนรายวิชา
๒) คู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของกลุ่มวิชาทางการพยาบาล
- ๒.๒.๑-๔-๑ ตัวอย่างผลงานบทเรียนบนเว็บของอาจารย์
- ๑) ชื่อเรื่องการบริหารการพยาบาล
๒) ชื่อเรื่องการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์๑
๓) ชื่อเรื่องพลศึกษา
๔) ชื่อเรื่องการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต
๕) ชื่อเรื่องการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ๓ (ทารกน้ำหนักตัวน้อย)
๖) ชื่อเรื่องการพยาบาลบุคคลที่ความผิดปกติของหัวใจ และ ระบบไหลเวียนเลือด
๗) ชื่อเรื่องแนวโน้มและพัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล
๘) ชื่อเรื่องวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล
- ๒.๒.๑-๕-๑ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ๒.๒.๑-๖-๑ ตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนการสอน
- ๑) ออกแบบการสอนรายวิชาวิจัยทางการพยาบาล
๒) ออกแบบการสอนรายวิชาพิษสมุนไพร
๓) ออกแบบการสอนรายวิชาแนวคิดพื้นฐาน
- ๒.๒.๑-๗-๑ ๑)วิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ ด้านการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้ E-learning: กรณีศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
๒)แผนการสอนวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ : ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (สมศ. ๖.๗)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ ๑ - ๒.๔๙	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ ๒.๕ - ๓.๔๙	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ หรือมากกว่า ๓.๕

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัย ได้จัดดำเนินการจัดการเรียนการสอนร่วมกับจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ คอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายภาพ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีผลการดำเนินการดังนี้

๑.วิทยาลัย มีผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนเป็นรายบุคคล ตามความคิดเห็นของนักศึกษามากกว่า ๓.๕ ทุกด้าน โดยมีระดับคะแนนอยู่ในช่วง ๓.๗๗ ถึง ๔.๘๑ (๒.๒.๒-๑)

๒.มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ในภาพรวมของวิทยาลัย เท่ากับ ๔.๒๓ เป็นของอาจารย์ประจำเท่ากับ ๔.๒๙ อาจารย์พิเศษเท่ากับ ๔.๑๖ (๒.๒.๒-๒)

๓.การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ เท่ากับ ๓.๖๐ (๒.๒.๒-๓)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ : ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้” คือ ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือ เท่ากับ ๓.๕

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๓	-	๓
พัฒนาการ	๑	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	๑	-	๑
รวม	๕	-	๕

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัย มีการพัฒนาระบบการประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

รายการหลักฐาน

- ๒.๒.๒-๑ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล
- ๒.๒.๒-๒ รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ในภาพรวมของวิทยาลัย
- ๒.๒.๒-๓ รายงานการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๓ : ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน (สบช)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
๑) ประมวลการสอนรายวิชา (รวมทั้งการฝึกภาคปฏิบัติในคลินิกและชุมชน) โดยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๕ ของรายวิชา มีวัตถุประสงค์ครอบคลุม KAP และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะรายชั้นปี ๒) ร้อยละ ๗๕ ของ ประมวลการสอนรายวิชา มีการวัดและประเมินผล สอดคล้อง (ALIGN) กับวัตถุประสงค์รายวิชา	๑) ประมวลการสอนรายวิชา (รวมทั้งการฝึกภาคปฏิบัติในคลินิกและชุมชน) โดยอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ ของรายวิชา มีวัตถุประสงค์ครอบคลุม KAP และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะรายชั้นปี ๒) ร้อยละ ๘๕ ของประมวลการสอนรายวิชา มีการวัดและประเมินผล สอดคล้อง (ALIGN) กับวัตถุประสงค์รายวิชา ๓) อาจารย์และนักศึกษามีระดับความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร เท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ อย่างน้อยร้อยละ ๗๐	๑) ประมวลการสอนรายวิชา (รวมทั้งการฝึกภาคปฏิบัติในคลินิกและชุมชน) โดยอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ ของรายวิชา มีวัตถุประสงค์ครอบคลุม KAP และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะรายชั้นปี ๒) ร้อยละ ๘๕ ของ ประมวลการสอนรายวิชา มีการวัดและประเมินผล สอดคล้อง (ALIGN) กับวัตถุประสงค์รายวิชา ๓) อาจารย์และนักศึกษามีระดับความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร เท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ อย่างน้อย ร้อยละ ๗๐

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัย ได้จัดดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลแก่นักศึกษาและมีผลการดำเนินการดังนี้

๑.ประมวลการสอนรายวิชา(การออกแบบการสอน)ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์ครอบคลุม KAP และสมรรถนะชั้นปีร้อยละ๑๐๐ แต่คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์รายวิชา การศึกษาทั่วไปจะเน้นทักษะชีวิตและสมรรถนะสากล รายวิชาทางการพยาบาลและพื้นฐานวิชาชีพ จะเน้นสมรรถนะวิชาชีพ (๒.๒.๓-๑)

๒.ร้อยละ๑๐๐ ของประมวลการสอนรายวิชา มีการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา (๒.๒.๓-๒)

๓.อาจารย์และนักศึกษามีระดับความพึงพอใจ ในการบริหารหลักสูตรเท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ คิดเป็นอาจารย์ ร้อย ๗๒.๒๒ และนักศึกษาร้อยละ ๘๗.๕๗ (๒.๒.๓-๓)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๒ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๐ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๓ : ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน” คือ

๑) ประมวลการสอนรายวิชา (รวมทั้งการฝึกภาคปฏิบัติในคลินิกและชุมชน) $\geq$ ร้อยละ ๘๕ ของรายวิชา มีวัตถุประสงค์ครอบคลุม KAP และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะรายชั้นปี

๒) $\geq$ ร้อยละ ๘๕ ของ ประมวลการสอนรายวิชา มีการวัดและประเมินผล สอดคล้อง (ALIGN) กับวัตถุประสงค์รายวิชา

๓) อาจารย์และนักศึกษา มีระดับความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร เท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ $\geq$ ร้อยละ ๘๕

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสปช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๒
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๐
รวม	-	-	๓

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัย มีการปรับปรุงแบบฟอร์มการออกแบบการสอนให้ครอบคลุมสมรรถนะชั้นปีและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพ ด้านสมรรถนะสากล และด้านทักษะชีวิตให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

รายการหลักฐาน

- ๒.๒.๓-๑ ๑) รายงานการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๑
๒) ตัวอย่างการออกแบบการสอนรายวิชา
- ๒.๒.๓-๒ ๑) รายงานการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๑
๒) ตัวอย่างการออกแบบการสอนรายวิชา

- ๒.๒.๓-๓ ๑) รายงานผลการประเมินการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑ (อาจารย์)
 ๒) รายงานผลการประเมินการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑ (นักศึกษา)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๔ : การจัดการกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพ (สบช จาก สภาการพยาบาล)
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

๑. มีประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ครบทุกวิชา ทุกหลักสูตร
๒. มีแผนการสอน/ชุดการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ ในทุกรายวิชาทางการพยาบาลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในระดับปริญญาตรี
๓. มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ครบทุกรายวิชา และทุกหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา
๔. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนทุกรายวิชา และทุกหลักสูตร
๕. มีการนำผลการวิเคราะห์จากข้อ ๔ มาพัฒนาทุกรายวิชา และทุกหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ดำเนินการครบ ๒ ข้อแรก	ดำเนินการครบ ๔ ข้อแรก	ดำเนินการครบทุกข้อ

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัย ได้ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพให้นักศึกษา และมีผลการดำเนินการดังนี้

- ๑.มีประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) (๒.๒.๔-๑-๑) และออกแบบการสอนรายวิชา (Course Design) ครบทุกรายวิชา (๒.๒.๔-๑-๒)
- ๒.มีแผนการสอนในรายวิชาทางการพยาบาลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๕ (๒.๒.๔-๒-๑)
- ๓.มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา(๒.๒.๔-๓-๑)
- ๔.มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนร้อยละ ๘๐ ทุกรายวิชา(๒.๒.๔-๔-๑)
- ๕.มีการนำผลการวิเคราะห์จากข้อ ๔ มาพัฒนาทุกรายวิชา (๒.๒.๔-๕-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ ตัวบ่งชี้ ๒.๒.๔ : การจัดการกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพ ” คือ บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๕

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของ สมศ.	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสพข.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	-	๕

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัย มีการวางแผนการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในทุก
รายวิชาโดยให้มีแผนการสอนและการประเมินผลการสอนรายวิชาให้ครบทุกรายวิชา โดยจะ
จัดระบบการกำกับติดตามในระดับ งานบริหารวิชาการฯ ลงไปยังทุกหัวหน้ากลุ่มวิชา และจะนำผล
การวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
ต่อไป ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

รายการหลักฐาน

- ๒.๒.๔-๑-๑ ประมวลรายวิชาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ ๒๕๔๕
- ๒.๒.๔-๑-๒ แฟ้มรวมออกแบบการสอนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๑
- ๒.๒.๔-๒-๑ แผนการสอนรายวิชาทางการพยาบาลภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ในแฟ้มรายวิชา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑
- ๒.๒.๔-๓-๑ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแฟ้ม
รายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑
- ๒.๒.๔-๔-๑ ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติใน
แฟ้มรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑
- ๒.๒.๔-๕-๑ บันทึกสรุปผลการนำเสนอการออกแบบการสอนรายวิชา ประจำปีการศึกษา
๑,๒,๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๕ : กระบวนการวัดและประเมินผลเป็นระบบ ได้มาตรฐานตามหลักการวัดและประเมินผล (สบช จาก สภาการพยาบาล ๒.๑๓)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
บรรลุเกณฑ์มาตรฐาน ๑ ระดับ	บรรลุเกณฑ์มาตรฐาน ๒ ระดับ	บรรลุเกณฑ์มาตรฐาน ๓ ระดับ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

๑. มีผังการออกข้อสอบทุกรายวิชาทางการพยาบาล
๒. มีการวิพากษ์และวิเคราะห์ข้อสอบทุกรายวิชาทางการพยาบาล
๓. มีระบบการตัดสินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน สอดคล้องตามที่กำหนดในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดกระบวนการวัดและประเมินผลเป็นระบบได้มาตรฐานตามหลักการวัดและประเมินผล และมีผลการดำเนินการดังนี้

๑. ทุกรายวิชาทางการพยาบาล มีผังการออกข้อสอบ (๒.๒.๕-๑-๑)
๒. มีการวิพากษ์ข้อสอบครบทุกวิชาทางการพยาบาล (๒.๒.๕-๒-๑) และมีการวิเคราะห์ข้อสอบครบทุกวิชาทางการพยาบาล (๒.๒.๕-๒-๒)
๓. มีระบบการตัดสินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน สอดคล้องกับคู่มือการวัดและประเมินผลของวิทยาลัย (๒.๒.๕-๓-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพท์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ ไม่มีการประเมินตัวบ่งชี้

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๕ : กระบวนการวัดและประเมินผลเป็นระบบ ได้มาตรฐานตามหลักการวัดและประเมินผล” คือ บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๓

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	-	๕

แนวทางการพัฒนา

ฝ่ายวิชาการมีการนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบมาพัฒนาการจัดทำชุดข้อสอบมาตรฐานของแต่ละรายวิชาทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

รายการหลักฐาน

- ๒.๒.๕-๑-๑ ตารางการวิเคราะห์หลักสูตรรายบท(ในออกแบบการสอนรายวิชา)ปีการศึกษา ๒๕๕๑
- ๑) ตัวอย่างวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๑
 - ๒) ตัวอย่างวิชาการพยาบาลครอบครัวชุมชน ๑
- ๒.๒.๕-๒-๑ รายงานการวิพากษ์ข้อสอบรายวิชาทางการพยาบาล ปีการศึกษา ๒๕๕๑
- ๑) ตัวอย่างวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๑
 - ๒) ตัวอย่างวิชาการพยาบาลครอบครัวชุมชน ๑
- ๒.๒.๕-๒-๒ รายงานผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๕๑
- ๑) ตัวอย่างวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๑
 - ๒) ตัวอย่างวิชาการพยาบาลครอบครัวชุมชน ๑
- ๒.๒.๕-๓-๑ ๑) คู่มือฝ่ายวิชาการปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ หน้า ๒๖ ข้อ ๔.๑๑ ระเบียบปฏิบัติการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) คู่มือพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล พ.ศ.๒๕๔๗ หน้า ๓๔-๕๘ เรื่องการตรวจให้คะแนนและการตัดเกรด
 - ๓) คู่มือนักศึกษา หน้า ๕๕-๕๖ ข้อ ๓ ระเบียบการวัดผลและประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ : มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม (สกอ ๒.๓)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

๑. มีระบบและกลไกที่กำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนมาช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุกหลักสูตร

๒. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนมีส่วนร่วมทุกหลักสูตร

๓. มีการจัดโครงการ กิจกรรมทางการศึกษาทั้งที่กำหนดและไม่กำหนดในหลักสูตรโดยความร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก

๔. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือชุมชนภายนอกสถาบันทุกหลักสูตร

๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการมีส่วนร่วมของบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
มีการดำเนินการไม่ครบ ๔ ข้อแรก	มีการดำเนินการครบ ๔ ข้อแรก	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ซึ่งบุคคล องค์กรและชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม และมีผลการดำเนินการดังนี้

๑.มีระบบและกลไกที่กำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชน มาช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยวิทยาลัยมีระบบและกลไกที่กำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้รู้ในชุมชนมาช่วยในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและร่วมพัฒนาเรียนรู้โดยวิทยาลัยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการความร่วมมือระหว่าง สถาบัน (๒.๓-๑-๑) วิทยาลัยมีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมระหว่างวิทยาลัยกับสถาบันภายนอก (๒.๓.-๑-๒) และมีแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งมีบุคคล องค์กรและชุมชนภายนอกมีส่วนร่วมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๔๒ (๒.๓.-๑-๓) พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีการประชุมของคณะกรรมการร่วมความร่วมมือระหว่างสถาบัน มีการประสานงานแหล่งแหล่งฝึกสำหรับนักศึกษาตามโครงการการผลิตพยาบาลเพิ่ม และดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยชุมชนมีส่วนร่วมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ในกิจกรรมที่ 1 คือ เสวนาผู้ใช้บัณฑิตและอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก ในวันที่ ๒๓ ม.ค ๒๕๕๒ และกิจกรรมที่ ๕ คือการสำรวจความ

พึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตในการปฏิบัติงาน (๒.๓.-๑-๔) เพื่อการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการสนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษาในรูปแบบ การให้ความรู้ การสนับสนุนสถานที่ฝึกงาน วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ ฯ

๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ได้จริงในการปฏิบัติโดยผู้รู้ในชุมชน มีส่วนร่วม โดย ๒.๑ การส่งเสริมให้คณาจารย์ทุกกลุ่มวิชา ปรับปรุงผลวิทยานิพนธ์ ที่เพิ่มการมีส่วนร่วมของบุคคล องค์กรและชุมชนภายนอก ของหลาย ๆ วิชาในหลายรูปแบบ เช่น ร่วมเป็นอาจารย์ อาจารย์นิเทศ การศึกษาดูงาน การศึกษาสถานการณ์จริงในชุมชน การฝึกภาคปฏิบัติ (๒.๓.-๒-๑) ๒.๒ มีโครงการหรือกิจกรรมที่มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้รู้ในชุมชนมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร การฝึกภาคปฏิบัติและการปฏิบัติงานในองค์กรภายนอก (๒.๓.-๒-๒)

๓. มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมทางการศึกษาทั้งที่กำหนดและไม่กำหนดในหลักสูตรโดยความร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก เช่น การฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา (๒.๓.-๓-๑) กิจกรรมให้นักศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพในพื้นที่และเสริมทักษะทางการพยาบาลในช่วงปิดภาคเรียน และ การเข้าร่วมโครงการการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ชุมชน เพื่อพัฒนานักศึกษาไปพร้อมกับการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับองค์กรและชุมชน (๒.๓.-๓-๒)

๔. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือชุมชนภายนอกสถาบัน (๒.๓.-๔-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

ไม่มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๒ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๒ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ : มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม” คือ บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๕

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๒	๒
พัฒนาการ	-	-	๐
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๐
รวม	-	๒	๒

แนวทางการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ วิทยาลัย มีการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนใน ในด้านกฎหมาย ด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านจริยธรรม คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ด้านส่งเสริมสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและประชาสัมพันธ์ และด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการข้อมูลของบุคคล องค์กรและชุมชน ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

รายการหลักฐาน

- ๒.๓-๑-๑ ๑)คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประสานความร่วมมือในการฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาลในคลินิก ที่ ๑๐๙ / ๒๕๔๙ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๙
- ๒)คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการสร้างพยาบาลบ้านเฮา นครลำปางถวายสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑ ลงวันที่ เมษายน ๒๕๕๑
- ๓)คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประสานในพื้นที่แหล่งฝึกภาคปฏิบัตินักศึกษาโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ ๑๑๕ / ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๑
- ๒.๓-๑-๒ ๑)บันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการผลิตพยาบาลโครงการสร้างพยาบาลบ้านเฮา นครลำปางถวายสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑ ระหว่าง สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กับ จังหวัดลำปาง ลงวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๕๑
- ๒)โครงการสร้างพยาบาลบ้านเฮา นครลำปาง ถวายสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑
- ๓)ข้อตกลงปฏิบัติงานวิชาการโครงการสร้างพยาบาลของชุมชนโดยชุมชนเพื่อชุมชนและการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน:กรณี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ลงวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๑
- ๒.๓-๑-๓ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑
- ๒.๓-๑-๔ ๑) รายงานการประชุมความร่วมมือระหว่างสถาบัน วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๑
- ๒)บันทึกข้อความการประสานงานแหล่งแหล่งฝึกสำหรับนักศึกษาตามโครงการการผลิตพยาบาลเพิ่ม วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๑
- ๓)โครงการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยชุมชนมีส่วนร่วม
- ๔) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการเสวนาผู้ใช้บัณฑิตและอาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติเพื่อการพัฒนาการสอน ที่ ๑๓๘ / ๒๕๕๑
- ๕) รายงานสรุปโครงการเสวนาผู้ใช้บัณฑิตและอาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก ในวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๕๒

๖) รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตในการปฏิบัติงาน

๒.๓-๒-๑ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๑

๒.๓-๒-๒ ๑) ตารางกิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำเดือนของปีการศึกษา ๒๕๕๑

๒) ตัวอย่างหนังสือเชิญข้าราชการเป็นวิทยากร

๒.๓-๓-๑ การออกแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๑

๒.๓-๓-๒ ๑) ตัวอย่างหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพในพื้นที่ และเสริมทักษะทางการพยาบาลในช่วงปิดภาคเรียน ในช่วงปีการศึกษา ๑๕๕๑ – ๑๕๕๒

๒) บันทึกข้อความ วันที่ ๑๓๓๘ ลงวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๑ เรื่องขออนุญาตให้นักศึกษาทุน พยาบาลชุมชนเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ชุมชนของนักศึกษาพยาบาลของ ชุมชน ในวันที่ ๑๓ – ๑๖ ตุลาคม ๒๕๕๑

๒.๓-๔-๑ บันทึกข้อความ วันที่ ๒๒๓๘ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๑ เรื่อง รายงานผลการนำนักศึกษา พยาบาลทุนพยาบาลชุมชนเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ : จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (สกอ ๒.๔ และ สมศ ๖.๒)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
มากกว่าหรือเท่ากับ + ๑๐ % หรือ น้อยกว่าหรือเท่ากับ - ๑๐ % ของเกณฑ์มาตรฐาน	๖ - ๙.๙๙ % และ -๖ - (-๙.๙๙)% ของเกณฑ์มาตรฐาน	(-๕.๙๙) - ๕.๙๙ % ของ เกณฑ์มาตรฐาน

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ วิทยาลัยมีนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า เท่ากับ ๙๐๑.๔๒ มีจำนวนอาจารย์ประจำ ๖๓ คน คิดเป็นจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำเท่ากับ ๑๒.๗๒ : ๑ ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ปกติ คือ ๙:๑ อยู่ ๔.๗๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๙ ของเกณฑ์ปกติ (๒.๔-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

ไม่มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๑ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ ผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๑ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ : จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ คือ $(- ๑๐\%) \leq (+ ๑๐\%)$ ของเกณฑ์มาตรฐาน

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๑	๑	๑
พัฒนาการ	๐	-	๐
การบรรลุเป้าหมาย	๐	-	๐
รวม	๑	๑	๑

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัย โดยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย วิเคราะห์ข้อมูลในการเพิ่มจำนวน อาจารย์ประจำ ภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๓

รายการหลักฐาน

- ๒.๔-๑
- ๑) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารครั้งที่ ๑๒ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๐ วาระที่ ๑ การเชิญอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการมาช่วยสอน
 - ๒) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารครั้งที่ ๑๘ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๐ วาระที่ ๔ เรื่อง การรับสมัครอาจารย์อัตราจ้างจากสถาบันพระบรมราชชนก
 - ๓) หนังสือราชการประกาศรับสมัครอาจารย์มาช่วยราชการและอาจารย์อัตราจ้าง เหมาบริการลงวันที่ สร. ๐๒๐๓.๐๙๑๐/ ว ๑๐ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๐
 - ๔) หนังสือราชการแจ้งการกลับมาปฏิบัติราชการของ ดร.กรวิกา พรหมจวง
 - ๕) ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๕๑
 - ๖) บันทึกข้อความแจ้งจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๐.๒ : การปฏิบัติงานจริงที่เป็นระบบโดย RE Invented PDCA เพื่อรองรับภารกิจ
การผลิตบัณฑิต ด้านการพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕, ๒.๕.๑, ๒.๖, ๒.๖.๑, ๒.๗, ๒.๘ และ
๒.๘.๑) (สบข)

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
PLAN๑	มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ และ ๒๕๕๒ ของวิทยาลัย ที่ แสดงให้เห็นการออกแบบที่ ครอบคลุม ตัวบ่งชี้ที่ สบข ๒.๕, ๒.๕.๑, ๒.๖, ๒.๖.๑, ๒. ๗, ๒.๘ และ ๒.๘.๑	ผ่าน	(๒.๐.๒-P๑-๑) (๒.๐.๒-P๑-๒)	แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ ฉบับเดือน ตุลาคม ๒๕๕๐ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๒ ฉบับเดือน ตุลาคม ๒๕๕๑
PLAN๑	๑. ผนวกใช้แนวทางพัฒนา ใน SAR ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นตัวตั้ง	ผ่าน	(๒.๐.๒-P๑-๓)	สรุปแนวทางพัฒนาในรายงาน การประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๐
PLAN๑	๑. ผนวกใช้ผลการประเมิน คุณภาพภายใน เป็นตัวตั้ง	ผ่าน	(๒.๐.๒-P๑-๔)	รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๐
PLAN๑	๑. ผนวกใช้ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก เป็นตัวตั้ง	ผ่าน	(๒.๐.๒-P๑-๕)	รายงานผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๔๙ โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)
PLAN๑	๑. ผนวกใช้ผลการติดตาม การใช้แผน เป็นตัวตั้ง	ผ่าน	(๒.๐.๒-P๑-๖)	เพิ่มรายงานการติดตามการดำเนิน โครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ไตรมาส ที่ ๑-๒
PLAN๑	๒. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ร่วมแสดงความเห็น	ผ่าน	(๒.๐.๒-P๑-๗) (๒.๐.๒-P๑-๘)	รายงานการประชุมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ วันที่ ๖-๗ กันยายน ๒๕๕๐ โครงการบริหารสถานศึกษาโดย หลักธรรมาภิบาล กิจกรรมที่ ๑

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
				และกิจกรรมที่ ๒
PLAN๑	๓. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๒ ได้รับ อนุมัติจาก คณะกรรมการ บริหารวิทยาลัย ภายใน ๓๑ สค. ๒๕๕๑	ผ่าน	(๒.๐.๒-P๑-๙)	รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหาร ประจำเดือนเดือนตุลาคม วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๑
PLAN๑	๔. แผนปฏิบัติการ สอดคล้องตามแผนกลยุทธ์ และเป้าหมายของแต่ละตัว บ่งชี้	ผ่าน	(๒.๐.๒-P๑- ๑๐)	แผนภูมิ/ตารางวิเคราะห์ความ สอดคล้อง
PLAN๑	ผลการประเมินตนเองตาม เกณฑ์	๐.๒๕		
PLAN๒	มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงเดือน เมษายน ๒๕๕๑	ผ่าน	(๒.๐.๒-P๒-๑)	แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ ฉบับ ปรับปรุงเดือนเมษายน ๒๕๕๑
PLAN๒	โดยได้รับอนุมัติจากคณะ กรรมการบริหารวิทยาลัย/ คณะกรรมการอำนวยการ ของวิทยาลัย ภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๕๑	ผ่าน	(๒.๐.๒-P๒-๒)	รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหาร ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๑
PLAN๒	ผลการประเมินตนเองตาม เกณฑ์	๐.๕๐		
PLAN๓	๑. มีแผนปฏิบัติการฉบับ ปรับปรุงหลังสิ้นสุดไตรมาส ที่ครอบคลุม ตัวบ่งชี้ที่ สบข ๒.๕,๒.๕.๑,๒.๖,๒.๖.๑,๒. ๗,๒.๘ และ ๒.๘.๑ และ ได้รับอนุมัติจากที่ประชุม คณะกรรมการบริหาร/	ไม่ ผ่าน		

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
	คณะกรรมการอำนวยการ ภายในเดือนถัดจากเดือน สิ้นสุดไตรมาส คือ ๑.๑ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๕๑ ฉบับ ปรับปรุงเดือนมกราคม ๒๕๕๑ (หลังสิ้นสุดไตรมาส ๑) ที่ได้รับอนุมัติฯ ภายใน วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๑			
PLAN๓	๑.๒ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๕๑ ฉบับ ปรับปรุงเดือนเมษายน ๒๕๕๑ (หลังสิ้นสุดไตรมาส ๒) ที่ได้รับอนุมัติฯ ภายใน วันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๕๑	ผ่าน	(๒.๐.๒-P๓-๑)	แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ ฉบับ ปรับปรุงเมษายน ๒๕๕๑
PLAN๓	๑.๓ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๕๐ ฉบับ ปรับปรุงเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๐ (หลังสิ้นสุดไตรมาส ๓) ที่ได้รับอนุมัติฯ ภายใน วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๐	ไม่ ผ่าน		
PLAN๓	๒. มีร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณถัดไป ที่ออกแบบครอบคลุม ตัว บ่งชี้ที่ ๒.๕,๒.๕.๑,๒.๖, ๒.๖.๑,๒.๗,๒.๘ และ ๒.๘.๑ ภายในเดือน เมษายน โดยได้รับความ เห็นชอบในขั้นต้นจากคณะ กก. บริหารวิทยาลัย ภายใน วันที่ ๑๕ เมย. นั่นคือ	ไม่ ผ่าน		

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
	๒.๑ มีร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ (ตค ๕๑-กย ๕๒) ภายในเดือนเมษายน ๒๕๕๑			
PLAN๓	๒.๒ ได้รับความเห็นชอบในขั้นต้นจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๕๑	ผ่าน	(๒.๐.๒-P๓-๒)	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เดือนสิงหาคม วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๑
PLAN๓	๓. มีร่าง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณละโครงการล่วงหน้าไปอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา ภายในเดือนเมษายน โดยได้รับความเห็นชอบในขั้นต้นจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เช่น ในเดือนเมษายน ๒๕๕๒ มี ร่าง แผนการจัดการความรู้ ที่ระบุความรู้ และรายชื่อผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓	ผ่าน	(๒.๐.๒-P๓-๓)	แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ปีงบประมาณ ๒๕๕๒-๒๕๕๔
PLAN๓	ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์	ไม่ผ่าน		
DO๑	๑. ดำเนินโครงการ/กิจกรรม (ที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ สบช ๒.๕,๒.๕.๑,๒.๖,๒.๖.๑,๒.๗,๒.๘ และ ๒.๘.๑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑	ผ่าน	(๒.๐.๒-D๑-๑) (๒.๐.๒-D๑-๒)	แฟ้มรายงานการติดตามการดำเนินโครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ไตรมาศ ๓ ๔ แฟ้มรายงานการติดตามการดำเนินโครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
				ไตรมาส ๑ ๒ ๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ฉบับตุลาคม ๒๕๕๐ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ฉบับตุลาคม ๒๕๕๑
DO๑	๒. <u>ทุกโครงการ/กิจกรรม</u> บรรลุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติการฉบับปรับปรุง ตามขั้นตอนการขออนุมัติปรับแผนของวิทยาลัย (ซึ่งมีทั้ง ๒ เส้นทางคือ แบบ Top Down และ Bottom Up)	ไม่ผ่าน	(๒.๐.๒-D๑-๓)	มีการดำเนินโครงการไม่ครบทุกโครงการ
DO๑	ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์	๐		
DO๒	<u>ทุกโครงการ</u> ส่งเอกสารโครงการ ภายในวันที่ ๗ ของเดือนก่อนหน้า วันเริ่มจัดโครงการ เช่น กรณีวันเริ่มต้นคือ ๗ มีค. หรือ ๑๗ มีค. หรือ ๒๗ มีค. ส่งเอกสารโครงการเสนอขออนุมัติ ตามขั้นตอนของวิทยาลัย ภายในวันที่ ๗ กพ.	ไม่ผ่าน		มีการดำเนินโครงการไม่ครบทุกโครงการ
DO๒	ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์	๐		
DO๓	<u>ทุกโครงการ</u> ส่งเครื่องมือวัดผล ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/	ไม่ผ่าน		มีการดำเนินโครงการไม่ครบทุกโครงการ

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
	กิจกรรม ไปพร้อมกับการส่งเอกสารโครงการ ภายในวันที่ ๗ ของเดือนก่อนหน้าวันเริ่มจัดโครงการ			
DO๓	ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์	๐		
CHECK๑	มีการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ ก่อนใช้ภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๐ โดยครอบคลุมอย่างน้อย ๔ ประเด็น ดังนี้	ไม่ผ่าน		
CHECK๑	๑. ความเพียงพอของทรัพยากร	ไม่ผ่าน		
CHECK๑	๒. ความซ้ำซ้อนของเวลาจัดโครงการ/กิจกรรม	ไม่ผ่าน		
CHECK๑	๓. ความซ้ำซ้อนของเวลาของผู้จัด/ร่วมจัด/ร่วมรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม	ไม่ผ่าน		
CHECK๑	๔ .การบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้สำหรับแต่ละตัวชี้วัดของสกอ สมศ สภา สบช กพร	ไม่ผ่าน		
CHECK๑	ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์	๐		
CHECK๒	๑. <u>ทุกโครงการ</u> ส่งสรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ภายในวันที่ ๑๕ ของเดือนถัดจากวันสิ้นสุดการจัดโครงการ เช่น กรณีวันสิ้นสุดคือ ๗ กค. หรือ	ไม่ผ่าน		มีการดำเนินโครงการไม่ครบทุกโครงการ

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
	๑๗ กค. หรือ ๒๗ กค. ส่งสรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามขั้นตอนของวิทยาลัยภายในวันที่ ๑๕ สค.			
CHECK๒	๒. มีการพิจารณาประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร/คณะกรรมการอำนวยการ/คณะกรรมการฝ่าย/กลุ่มงาน ภายในวันที่ ๑๕ ของเดือนถัดจากเดือนสิ้นสุดไตรมาส นั่นคือ ๒.๑ มีการพิจารณาประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลังสิ้นสุดไตรมาส ๑ ภายในวันที่ ๑๕ มค. ๒๕๕๑	ไม่ผ่าน	(๒.๐.๒-C๒-๒)	รายงานการประชุมติดตามแผน/โครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑
CHECK๒	๒.๒ มีการพิจารณาประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลังสิ้นสุดไตรมาส ๒ ภายในวันที่ ๑๕ เมย. ๒๕๕๑	ผ่าน	(๒.๐.๒-C๒-๓) (๒.๐.๒-C๒-๔)	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารครั้งที่ ๓/ ๒๕๕๑ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารครั้งที่ ๔/ ๒๕๕๑ วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๑
CHECK๒	๒.๓ มีการพิจารณาประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี	ผ่าน	(๒.๐.๒-C๒-๕)	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารครั้งที่ ๗/

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
	งบประมาณ ๒๕๕๑ ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลังสิ้นสุดไตรมาส ๓ ภายในวันที่ ๑๕ กค. ๒๕๕๑			๒๕๕๑ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๑
CHECK๒	๒.๔ มีการพิจารณาประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลังสิ้นสุดไตรมาส ๔ ภายในวันที่ ๑๕ ตค. ๒๕๕๑	ผ่าน	(๒.๐.๒-C๒-๕)	รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารครั้งที่ ๑๒/ ๒๕๕๑ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๑
CHECK๒	ผลการประเมินตนเองตาม เกณฑ์	ไม่ ผ่าน		
CHECK๓	มีการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปีระหว่างใช้ โดยครอบคลุมอย่างน้อย ๔ ประเด็น คือ ๑. ความเพียงพอของทรัพยากร ๒. ความซ้ำซ้อนของเวลาจัดโครงการ/กิจกรรม ๓. ความซ้ำซ้อนของเวลา ของผู้จัด/ร่วมจัด/ร่วมรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม และ ๔. การบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้สำหรับแต่ละตัวชี้วัดของ สกอ สมศ สภาสช กพร ภายในวันที่ ๑๕ ของเดือนถัดจากเดือนสิ้นสุดไตรมาส นั่นคือ ♦ มีการวิเคราะห์	ไม่ ผ่าน	-	-

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
	แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ ระหว่างใช้ในที่ประชุม คณะกรรมการบริหาร หลังสิ้นสุดไตรมาส ๑ ภายในวันที่ ๑๕ มค. ๒๕๕๑			
CHECK๓	♦ มีการวิเคราะห์ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ ระหว่างใช้ในที่ประชุม คณะกรรมการบริหาร หลังสิ้นสุดไตรมาส ๒ ภายในวันที่ ๑๕ เมย. ๒๕๕๑	ไม่ ผ่าน	-	-
CHECK๓	♦ มีการวิเคราะห์ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ ระหว่างใช้ในที่ประชุม คณะกรรมการบริหาร หลังสิ้นสุดไตรมาส ๓ ภายในวันที่ ๑๕ กค. ๒๕๕๑	ไม่ ผ่าน	-	-
CHECK๓	ผลการประเมินตนเองตาม เกณฑ์	ไม่ ผ่าน		
ACT๑	๑. มีการนำผลการประเมิน โครงการซึ่งครอบคลุมตัว บ่งชี้ที่ ๒.๕, ๒.๕.๑, ๒.๖, ๒.๖.๑, ๒. ๗, ๒.๘ และ ๒.๘.๑ จาก CHECK๑ มาพิจารณาใช้	ไม่ ผ่าน	(๒.๐.๒-A๑-๑)	

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
	ปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ที่ อาจพบ/เกิด ปัญหา/อุปสรรค คล้ายเดิม ก่อนเสนอเอกสาร โครงการ เช่น โครงการ ติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ หลังสิ้นไตรมาส ๒ (มีนาคม ๒๕๕๑)			
ACT๑	๒. มีการระบุ/แสดง ประเด็น การพิจารณาปรับปรุง ใน เอกสารโครงการ เช่น โครงการติดตามผลการใช้ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๑ หลังสิ้น ไตรมาส ๒ (มีนาคม ๒๕๕๑)	ไม่ ผ่าน	-	-
ACT๑	ผลการประเมินตนเองตาม เกณฑ์	ไม่ ผ่าน		
ACT๒	มีการนำผลการประเมิน โครงการ และแผนปฏิบัติ การ (จาก C๑ C๒) มาใช้ พิจารณาปรับปรุง อย่าง น้อย ๓ รายการ คือ ๑. แผนกลยุทธ์ และโอกาส ที่จะบรรลุผลตามเป้าหมาย รายตัวบ่งชี้	ไม่ ผ่าน	-	-
ACT๒	๒. โครงการ/กิจกรรม ซึ่ง ครอบคลุมตัวบ่งชี้ที่ สบช ๒.๕,๒.๕.๑,๒.๖,๒.๖.๑,๒. ๗,๒.๘ และ ๒.๘.๑ ใน แผนปฏิบัติการ	ไม่ ผ่าน	-	-

PDCA	เกณฑ์/ขั้นตอน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	หมายเลข หลักฐาน	รายการหลักฐาน
	๓. งบประมาณ และ ทรัพยากรสนับสนุน	ไม่ ผ่าน	-	-
ACT๒	ผลการประเมินตนเองตาม เกณฑ์	ไม่ ผ่าน		
ACT๓	มีการนำผลการประเมิน โครงการ และแผนปฏิบัติ การ (จาก CHECK๑ C๒) มาใช้พิจารณาปรับปรุง อย่างน้อย ๒ รายการ คือ ๑. ผู้รับผิดชอบ	ไม่ ผ่าน	-	-
ACT๓	๒. นโยบาย ระบบและกลไกที่ รองรับการปฏิบัติงานตามตัว บ่งชี้ที่ สบข ๒.๕,๒.๕.๑, ๒.๖, ๒.๖.๑,๒.๗,๒.๘ และ ๒.๘.๑	ไม่ ผ่าน		
ACT๓	ผลการประเมินตนเองตาม เกณฑ์	ไม่ ผ่าน		

สรุปคะแนน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๐.๒

Plan	Do	Check	Act	รวม
P _{๒(๐.๕)}	D _{๐(๐)}	C _{๐ (๐)}	A _{๐(๐)}	๐.๕

รายการหลักฐาน

- ๒.๐.๒-P-๑-๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ฉบับเดือนตุลาคม ๒๕๕๐
- ๒.๐.๒-P-๑-๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ฉบับเดือนตุลาคม ๒๕๕๑
- ๒.๐.๒-P-๑-๓ สรุปแนวทางการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ ในรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๐
- ๒.๐.๒-P-๑-๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นครลำปาง ปีการศึกษา ๒๕๕๐ (๑ มิถุนายน ๒๕๕๐- ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๑)

- ๒.๐.๒-P-๑-๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๔๙ โดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) วันที่ ๑๔-๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐
- ๒.๐.๒-P-๑-๖ แฟ้มรายงานการติดตามการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ไตรมาสที่ ๑-๒
- ๒.๐.๒-P-๑-๗ รายงานการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ วันที่ ๖-๗ กันยายน ๒๕๕๐
- ๒.๐.๒-P-๑-๘ โครงการบริหารสถานศึกษาโดยหลักธรรมาภิบาล กิจกรรมที่ ๑ และกิจกรรมที่ ๒
- ๒.๐.๒-P-๑-๙ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เดือนตุลาคม ๒๕๕๑ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๑
- ๒.๐.๒-P-๑-๑๐ แผนภูมิวิเคราะห์ความสอดคล้อง ในยุทธศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ปีงบประมาณ ๒๕๕๒-๒๕๕๔
- ๒.๐.๒-P-๒-๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง เดือนเมษายน ๒๕๕๑
- ๒.๐.๒-P-๒-๒ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๔/๒๕๕๑ วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๑
- ๒.๐.๒-P-๓-๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง เดือนเมษายน ๒๕๕๑
- ๒.๐.๒-P-๓-๒ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๗/๒๕๕๑ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๑
- ๒.๐.๒-P-๓-๓ ยุทธศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ปีงบประมาณ ๒๕๕๒-๒๕๕๔
- ๒.๐.๒-D-๑-๑ แฟ้มรายงานการติดตามการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ไตรมาสที่ ๓-๔
- ๒.๐.๒-D-๑-๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ฉบับเดือนตุลาคม ๒๕๕๐
- ๒.๐.๒-D-๑-๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ฉบับเดือนตุลาคม ๒๕๕๑
- ๒.๐.๒-C-๒-๑ รายงานการประชุมติดตามแผน โครงการตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๑ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑
- ๒.๐.๒-C-๒-๒ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๓/๒๕๕๑ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๑
- ๒.๐.๒-C-๒-๓ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๔/๒๕๕๑ วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๑
- ๒.๐.๒-C-๒-๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๗/๒๕๕๑ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๑
- ๒.๐.๒-C-๒-๕ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๑ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ : อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาในการสอนแต่ละรายวิชาของภาคปฏิบัติ
ไม่เกิน ๑ : ๘ (สบข จากสภาการพยาบาล)

ชนิดตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๑ และ ๒	บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๓ และ ๔	บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๕ และ ๖

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

๑. มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยไม่วิกฤติ ไม่เกิน ๑ : ๘ ร้อยละ ๘๐
๒. มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยวิกฤติ ได้แก่ ICU และห้องคลอด ไม่เกิน ๑ : ๔ ร้อยละ ๘๐
๓. มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยไม่วิกฤติ ไม่เกิน ๑ : ๘ ร้อยละ ๘๐
๔. มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยวิกฤติ ได้แก่ ICU และห้องคลอด ไม่เกิน ๑ : ๔ ร้อยละ ๘๐
๕. มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยไม่วิกฤติ ไม่เกิน ๑ : ๘ ร้อยละ ๑๐๐
๖. มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยวิกฤติ ได้แก่ ICU และห้องคลอด ไม่เกิน ๑ : ๔ ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้นักศึกษาได้รับการนิเทศในอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาในการสอนแต่ละรายวิชาของภาคปฏิบัติวิชาทางการพยาบาล ในหน่วยไม่วิกฤติและในหน่วยวิกฤติ ซึ่งมีผลการดำเนินการดังนี้

๑. วิทยาลัยมีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติวิชาทางการพยาบาล ในแต่ละหอผู้ป่วย หรือแหล่งฝึกปฏิบัติในหน่วยไม่วิกฤติ ไม่เกิน ๑ : ๘ ร้อยละ ๑๐๐ (๒.๔.๑-๑-๑)
๒. วิทยาลัยมีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยวิกฤติ ได้แก่ ICU และห้องคลอด ไม่เกิน ๑ : ๔ ร้อยละ ๐.๐๐ (๒.๔.๑-๒-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

ไม่มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๐ คะแนน และในปีการศึกษา ๒๕๕๐ ไม่มีการประเมินตัวบ่งชี้

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ : อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาในการสอนแต่ละรายวิชาของภาคปฏิบัติไม่เกิน ๑ : ๘ ” คือ บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๑ และ ๒

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสบช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๐
พัฒนาการ	-	-	๐
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๐
รวม	-	-	๐

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัย มีการดำเนินการสรรหาและจัดจ้างอาจารย์สำหรับสอนปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกเพื่อให้อัตราอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยวิกฤติ ได้แก่ ICU และห้องคลอด ไม่เกิน ๑ : ๔ ร้อยละ ๘๐ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

รายการหลักฐาน

- ๒.๔.๑-๑-๑ คู่มือฝึกภาคปฏิบัติทุกรายวิชาทางการพยาบาลในหน่วยไม่วิกฤติ ปีการศึกษา ๒๕๕๑
 ๒.๔.๑-๒-๑ คู่มือฝึกภาคปฏิบัติทุกรายวิชาทางการพยาบาลในหน่วยวิกฤติ ปีการศึกษา ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ (สกอ. ๒.๕)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
วุฒิปริญญาเอกอยู่ระหว่างร้อยละ ๑ - ๑๙ หรือ วุฒิปริญญาเอกอยู่ระหว่างร้อยละ ๒๐-๒๙ แต่ วุฒิปริญญาตรีมากกว่าร้อยละ ๕	วุฒิปริญญาเอกอยู่ระหว่างร้อยละ ๒๐-๒๙ และ วุฒิปริญญาตรีเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ ๕ หรือ วุฒิปริญญาเอกมากกว่า หรือเท่ากับร้อยละ ๓๐ และวุฒิปริญญาตรีมากกว่าร้อยละ ๕	วุฒิปริญญาเอกมากกว่า หรือเท่ากับร้อยละ ๓๐ และ วุฒิปริญญาตรีเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ ๕

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนการพัฒนาอาจารย์ (๒.๕-๑) เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนคุณวุฒิทางการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีอาจารย์ประจำรวมอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อรวมทั้งสิ้น ๗๓ คน (๒.๕-๒) มีสัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรีต่ออาจารย์ประจำ เท่ากับ ร้อยละ ๑๗.๘๑ (๑๓ คน) ปริญญาโท เท่ากับ ร้อยละ ๗๓.๙๗ (๕๔ คน) ปริญญาเอก เท่ากับ ร้อยละ ๘.๒๒ (๖ คน) (๒.๕-๓)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

ไม่มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๑ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๑ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ : สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ” คือ วุฒิปริญญาเอก $\geq$ ร้อยละ ๘

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสทบ.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๑	๑
พัฒนาการ	-	-	๐
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	๑	๒

แนวทางการพัฒนา

๑. งานพัฒนาบุคลากรและการจัดการความรู้จัดทำแผนการลาศึกษาต่อของอาจารย์ระยะยาว ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕

๒. คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาให้แก่อาจารย์ที่ลาศึกษาต่อในประเทศ

รายการหลักฐาน

๒.๕-๑ แผนพัฒนาอาจารย์ในโครงการสนับสนุนอาจารย์ศึกษาต่อปริญญาเอกประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๐ และ ๒๕๕๑

๒.๕-๒ รายนามอาจารย์ประจำพร้อมคุณวุฒิการศึกษาสูงสุดทั้งหมดรวมทั้งอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ

๒.๕-๓ สรุปการวิเคราะห์สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕.๑ : ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ (สมศ ๖.๓)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำเท่ากับ ๑ - ๑๙	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำเท่ากับ ๒๐ - ๒๙	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำเท่ากับหรือมากกว่า ๓๐

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ วิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนการพัฒนาอาจารย์(๒.๕-๑) เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนคุณวุฒิทางการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีอาจารย์ประจำรวมทั้งสิ้น ๗๓ คน (๒.๕-๒) อาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๒๒ ของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ต่ออาจารย์ประจำ (๒.๕-๓)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

ไม่มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๑ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๑ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕.๑ : ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ” คือ $\geq$ ร้อยละ ๘

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๑	๑	๑
พัฒนาการ	๐	-	๐
การบรรลุเป้าหมาย	๑	-	๑
รวม	๒	๑	๒

แนวทางการพัฒนา

๑. งานพัฒนาบุคลากรภายในและการจัดการความรู้จัดทำแผนการลาศึกษาต่อของอาจารย์ระยะยาว ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕

๒. งานพัฒนาบุคลากรภายในและการจัดการความรู้ นำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยในการวางแผนให้การส่งเสริมและสนับสนุนแก่อาจารย์ที่ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท-เอก

รายการหลักฐาน

- ๒.๕.๑-๑ แผนพัฒนาอาจารย์ในโครงการสนับสนุนอาจารย์ศึกษาต่อปริญญาเอกประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๐ และ ๒๕๕๑
- ๒.๕.๑-๒ รายงานอาจารย์ประจำพร้อมคุณวุฒิการศึกษาสูงสุดทั้งหมด รวมทั้งอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ
- ๒.๕.๑-๓ สรุปการวิเคราะห์สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ : สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ (สกอ ๒.๖)

ชนิดของตัวบ่งชี้: ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๑ - ๓๙ หรือ ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๔๐ - ๕๙ แต่ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ ๑๐	ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๔๐ - ๕๙ และ ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไปเท่ากับหรือมากกว่า ร้อยละ ๑๐ หรือ ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันมากกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ ๖๐ และ ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ ๑๐	ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันมากกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ ๖๐ และ ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไปเท่ากับหรือมากกว่า ร้อยละ ๑๐

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ วิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และด้านวิจัยตามตำแหน่งและความเชี่ยวชาญเฉพาะตามกลุ่มสาขาวิชา และสาขาอาชีพ (๒.๖-๑) โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีอาจารย์ประจำทั้งสิ้น ๖๓ คน (๒.๖-๒) มีสัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ (ระดับ ๕-๖) ร้อยละ ๑๕.๘๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ระดับ ๗-๘) ร้อยละ ๘๔.๑๓ (๒.๖-๓)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ : สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์” คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสทบ.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๓	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	๓	๕

แนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ฝ่ายบริหารโดยงานพัฒนาศักยภาพในและจัดการความรู้ และงานการเจ้าหน้าที่ จัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ จัดทำ ผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนระดับ โดยการขออนุมัติจัดทำผลงานวิชาการโดยไม่ถือเป็นวันลาไม่เกิน ๓๐ วัน เพื่อเตรียมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์

รายการหลักฐาน

- ๒.๖- ๑ แผนการพัฒนาอาจารย์ในโครงการสนับสนุนอาจารย์พัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ และด้านวิจัยตามตำแหน่ง แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ หน้า ๗๕
- ๒.๖-๒ รายนามอาจารย์ข้าราชการประจำพร้อมตำแหน่งทางวิชาการทั้งหมด รวมทั้งอาจารย์ที่ ลาศึกษาต่อ
- ๒.๖-๓ สรุปการวิเคราะห์สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ ๗-๘) ในปีการศึกษา ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖.๑ : ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (สมศ. ๖.๔)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เท่ากับ ๑ - ๓๙	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เท่ากับ ๔๐ - ๕๙	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เท่ากับหรือมากกว่า ๖๐

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ วิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนการพัฒนาอาจารย์(๒.๖-๑) เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และด้านวิจัยตามตำแหน่ง โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีอาจารย์ข้าราชการประจำรวมทั้งสิ้น ๖๓ คน (๒.๖-๒) และร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ต่ออาจารย์ประจำ เท่ากับ ๘๔.๑๓ (๕๓ คน) (๒.๖-๓)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖.๑ : ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ” คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๓	-	๓
พัฒนาการ	๑	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	๑	-	๑
รวม	๕	-	๕

แนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ฝ่ายบริหารโดยงานพัฒนาบุคลากรและการจัดการความรู้ และงานการเจ้าหน้าที่ จัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนระดับ โดยการขออนุมัติจัดทำผลงานวิชาการโดยไม่ถือเป็นวันลาไม่เกิน ๓๐ วัน เพื่อเตรียมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์

รายการหลักฐาน

- ๒.๖.๑- ๑ แผนการพัฒนาอาจารย์ในโครงการสนับสนุนอาจารย์พัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ
ทางด้านวิชาการ และด้านวิจัยตามตำแหน่ง แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
๒๕๕๒ หน้า ๗๕
- ๒.๖.๑-๒ รายนามอาจารย์ข้าราชการประจำพร้อมตำแหน่งทางวิชาการทั้งหมด รวมทั้งอาจารย์
ที่ลาศึกษาต่อ
- ๒.๖.๑-๓ สรุปการวิเคราะห์สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ ๗-
๘) ในปีการศึกษา ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ : มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์
(สกอ ๒.๗ และ สมศ ๖.๕)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ดำเนินการไม่ครบ ๓ ข้อแรก	ดำเนินการ ๓ ข้อแรก	ดำเนินการอย่างน้อย ๔ ข้อแรก

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

๑. สถาบันมีการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
๒. มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. มีการกำกับดูแลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๔. มีระบบในการดำเนินการกับผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๕. มีการดำเนินการวางแผน ป้องกัน หรือหาแนวทางแก้ไขการกระทำผิดจรรยาบรรณ

วิชาชีพ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัย ได้ดำเนินการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑.วิทยาลัยได้กำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์เป็นลายลักษณ์อักษรโดยบรรจุไว้ในคู่มืออาจารย์ ปี ๒๕๕๒ (๒.๗ -๑ -๑) ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ แจ้งให้คณาจารย์รับทราบ ติดประกาศในบอร์ดประชาสัมพันธ์ ในห้องพักอาจารย์

๒.มีกระบวนการส่งเสริมให้คณาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการจัดกิจกรรมของโครงการสร้างคนดีแห่งวิทยาลัย ได้แก่ การทำแผนที่คนดี, การเพิ่มพูนคุณค่าคนดี, ชำรงคนเก่ง คนดี ศรีผ้าคำ, เชิดชูเกียรติคนดี, อบรมพัฒนาจิต และส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ทุกคนพัฒนาจิต (๒.๗-๒-๑) รายละเอียดตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ในคู่มืออาจารย์ ๒๕๕๒ (๒.๗-๒-๒)

๓.มีการกำกับดูแลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ พิจารณารับเรื่องร้องเรียนและดำเนินการตามมาตรการจรรยาบรรณวิชาชีพ (๒.๗-๓-๑) นำเสนอผลการปฏิบัติ / ผลพิจารณาให้ที่ประชุมอาจารย์ตามวาระการประชุม

๔.มีระบบในการดำเนินการกับผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (๒.๗-๔-๑) มีการดำเนินการวางแผน ป้องกัน หรือหาแนวทางแก้ไขการกระทำผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕.คณะกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ได้มีการดำเนินการวางแผน ป้องกัน หรือหาแนวทางแก้ไขการกระทำผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการประชุมกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพ

คณาจารย์และมีการติดตามการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ในวาระการประชุมอาจารย์ประจำเดือน (๒.๗-๕-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ : มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์” คือ บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๕

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๓	๓	๓
พัฒนาการ	๑	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	๑	-	๑
รวม	๕	๓	๕

แนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

๑ . จัดทำและพัฒนาระเบียบปฏิบัติ การกำกับดูแล การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นลายลักษณ์อักษรให้ชัดเจน

๒. คณะกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง จัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยจัดให้เป็นวาระหนึ่งของการประชุมอาจารย์ประจำเดือน

๓. มีการจัดทำประกาศจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์บนเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

รายการหลักฐาน

- ๒.๗-๑-๑ จรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ ในคู่มืออาจารย์ ปี ๒๕๕๑ - ๒๕๕๒
- ๒.๗-๒-๑ โครงการสร้างสรรค์คนดีแห่งวิทยาลัย ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ หน้า ๙๙ -๑๐๐
- ๒.๗-๒-๒ แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ในคู่มืออาจารย์ ปี ๒๕๕๒

- ๒.๗-๓-๑ คำสั่งวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นครลำปาง ที่๑๒๓ / ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการต่างๆ ของวิทยาลัยฯ
- ๒.๗-๔-๑ ระเบียบปฏิบัติ การกำกับดูแลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒.๗-๕-๑ รายงานการประชุมกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ : มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (สกอ ๒.๘)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ข้อ

๑. มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอาจารย์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน
๒. มีกลไกการบริหารวิชาการที่จะกระตุ้นให้อาจารย์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ในด้านการเรียนการสอน
๓. มีแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา
๔. มีผลงานวิจัยด้านการเรียนการสอนและมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ผลงานวิจัยด้านการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
๕. มีการสร้างเครือข่ายวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและ ภายนอกสถาบัน

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
มีการดำเนินการไม่ครบ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ – ๔ ข้อ	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีผลการดำเนินงานผ่าน ๔ ข้อ ดังนี้

๑. มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอาจารย์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน ในโครงการพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย (๒.๘-๑-๑) และกำหนดนโยบายในทำวิจัยของวิทยาลัยในด้านการวิจัยด้านการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลลัพธ์ด้านการเรียนการสอน (๒.๘-๑-๒)
๒. มีกลไกการบริหารวิชาการที่จะกระตุ้นให้อาจารย์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ในด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการวิจัยและกรรมการวิชาการ เพื่อกำหนดให้อาจารย์คิดค้นนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน และสนับสนุนงบประมาณการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอน (๒.๘-๒-๑)
๓. มีแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา ได้แก่ โครงการสร้างองค์ความรู้จากการวิจัยที่ได้กำหนดให้มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้นักวิชาการผลิตผลงานวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอน (๒.๘-๓-๑)

๔. มีผลงานวิจัยด้านการเรียนการสอนได้แก่ รูปแบบการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอนโดยใช้ E-learning และมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ผลงานวิจัยด้านการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ (๒.๘-๔-๑, ๒.๘-๔-๒)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

ไม่มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๒ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๒ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ : มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน” คือ บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกข้อ

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสบช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๒	๒
พัฒนาการ	-	-	๐
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๐
รวม	-	๒	๒

แนวทางการพัฒนา

๑)งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ร่วมกับฝ่ายวิชาการกำหนดให้แต่ละกลุ่มวิชาร่วมผลิตผลงานวิจัย ผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยกลุ่มวิชาการละ ๑ เรื่อง และสนับสนุนงบประมาณให้อาจารย์ประจำทำการวิจัย

๒)งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน งานวิจัยกำหนดแนวทางสนับสนุนการจดสิทธิบัตรการซื้อขายทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัย หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมให้นักวิจัยเจ้าของผลงาน

เอกสารหลักฐาน

๒.๘-๑-๑ โครงการพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย

๒.๘-๑-๒ นโยบายในทำวิจัยของวิทยาลัย ในคู่มือฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ประจำปี

พ.ศ. ๒๕๕๑ หน้า ๔

- ๒.๘-๒-๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๑ หน้า ๕๑ และ๕๓
การประชุมคณะกรรมการวิจัยและกรรมการวิชาการ ลงวันที่ ๒๗ ต.ค ๒๕๕๑
- ๒.๘-๓-๑ โครงการสร้างองค์ความรู้จากการวิจัย
โครงการพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย
- ๒.๘-๔-๑ รูปแบบการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอนโดยใช้ E-learning
- ๒.๘-๔-๒ สรุปผลการประชุมระดับชาติ เรื่อง การปฏิบัติสู่นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘.๑ : การใช้เวลาตามภาระงานของอาจารย์ ตามภารกิจของวิทยาลัย (สบข)

ชนิดของตัวบ่งชี้: กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
๑) อาจารย์ประจำ มีการใช้เวลาตามเกณฑ์ภาระงาน อย่างน้อย ร้อยละ ๗๕ ๒) อาจารย์ประจำสามารถสร้างผลงานได้บรรลุตามข้อตกลงใน PA อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ของอาจารย์ประจำทั้งหมด	๑) อาจารย์ประจำ มีการใช้เวลาตามเกณฑ์ภาระงาน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ๒) อาจารย์ประจำสามารถสร้างผลงานได้บรรลุตามข้อตกลงใน PA อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของอาจารย์ประจำทั้งหมด	๑) อาจารย์ประจำ มีการใช้เวลาตามเกณฑ์ภาระงาน อย่างน้อยร้อยละ ๙๐ ๒) อาจารย์ประจำสามารถสร้างผลงานได้บรรลุตามข้อตกลงใน PA อย่างน้อยร้อยละ ๙๐ ของอาจารย์ประจำทั้งหมด

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการงานอาจารย์ตามพันธกิจ ๔ ด้าน โดยมอบหมายให้ทุกฝ่ายได้จัดสรรภาระงานอาจารย์ตามพันธกิจผลการดำเนินงานคือ อาจารย์มีภาระงานด้านการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลและเกณฑ์ของวิทยาลัย ร้อยละ ๑๐๐ ภาระงานด้านการวิจัยและผลิตผลงานวิชาการ ร้อยละ ๘๐.๙๕ ด้านการบริการวิชาการร้อยละ ๑๐๐ และอาจารย์มีภาระงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร้อยละ ๑๐๐ (๒.๘.๑-๑) อาจารย์ประจำสามารถสร้างผลงานได้บรรลุตามข้อตกลงใน PA อย่างน้อยร้อยละ ๙๕.๒๔ ของอาจารย์ประจำทั้งหมด (๒.๘.๑-๒)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

ไม่มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๒ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๒ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘.๑ : การใช้เวลาตามภาระงานของอาจารย์ ตามภารกิจของวิทยาลัย” คือ

๑) อาจารย์ประจำ มีการใช้เวลาตามเกณฑ์ภาระงาน อย่างน้อยร้อยละ ๙๐

๒) อาจารย์ประจำสามารถสร้างผลงานได้บรรลุตามข้อตกลงใน PA อย่างน้อยร้อยละ ๙๐ ของอาจารย์ประจำทั้งหมด

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๒
พัฒนาการ	-	-	๐
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๐
รวม	-	-	๒

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัยพัฒนาระบบการจัดการงานอาจารย์ทุกพันธกิจและมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานให้มีความชัดเจนในปีการศึกษา ๒๕๕๒

เอกสารหลักฐาน

- ๒.๘.๑-๑ เกณฑ์การกำหนดภาระงานของอาจารย์ตามพันธกิจ
- ๒.๘.๑-๒ ตารางเปรียบเทียบแสดงการใช้เวลาตามภาระงานของอาจารย์ เทียบกับการกำหนดภาระงานของอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ : ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (สกอ ๒.๙ และ สมศ ๑.๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ร้อยละ ๑ - ร้อยละ ๕๙	ร้อยละ ๖๐ - ร้อยละ ๗๙	มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๘๐

ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปีเท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐ วิทยาลัย มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีจำนวน ๑๗/๑ คน และทุกคนได้งานทำ (๒.๙-๑,๒.๙-๒)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ : ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี” คือ ร้อยละ ๑๐๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๓	๓	๓
พัฒนาการ	๑	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	๑	-	๑
รวม	๕	๓	๕

แนวทางในการพัฒนา

เปิดโอกาสให้หน่วยงานสุขภาพในท้องถิ่นที่อยู่ในภูมิสำเนาของผู้สำเร็จการศึกษา ประชาสัมพันธ์ เพื่อสนับสนุน ทุนการศึกษาและมีเงื่อนไขภายหลังสำเร็จการศึกษา

เอกสารหลักฐาน

๒.๙-๑ เอกสารสำรวจการมีงานทำของบัณฑิตรุ่นที่ ๒๗ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๐

๒.๙-๒ รายงานสรุปผลการติดตามคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี รุ่นที่ ๒๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙.๑ ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา (สมศ. ๑.๒)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ร้อยละ ๑ – ๕๙	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙	ร้อยละ ๘๐ – ๙๙

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีจำนวน ๑๗๑ คน และ พบว่า จำนวนบัณฑิตที่ได้ทำงานตรงสาขาที่สำเร็จมีจำนวน ๑๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๒.๙.๑-๑ ,๒.๙.๑-๒)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙.๑ ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา” คือ ร้อยละ ๑๐๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๓	-	๓
พัฒนาการ	๑	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	๑	-	๑
รวม	๕	-	๕

แนวทางในการพัฒนา

เปิดโอกาสให้หน่วยงานสุขภาพในท้องถิ่นที่อยู่ในภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษา ประชาสัมพันธ์ เพื่อสนับสนุน ทุนการศึกษาและมีเงื่อนไขภายหลังสำเร็จการศึกษา

เอกสารหลักฐาน

๒.๙.๑-๑ เอกสารสำรวจการมีงานทำของบัณฑิตรุ่นที่ ๒๗ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๐

๒.๙.๑-๒ รายงานสรุปผลการติดตามคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี รุ่นที่ ๒๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙.๒ : ร้อยละของบัณฑิตที่สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ หรือ ข้อสอบมาตรฐานได้ในครั้งแรก เฉลี่ยในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา (สขช จาก สภาการพยาบาล)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ร้อยละของบัณฑิตที่สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ หรือ ข้อสอบมาตรฐานได้ในครั้งแรก เฉลี่ยในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา อย่างน้อย ร้อยละ ๕๐	ร้อยละของบัณฑิตที่สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ หรือ ข้อสอบมาตรฐานได้ในครั้งแรก เฉลี่ยในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา อย่างน้อย ร้อยละ ๖๐	ร้อยละของบัณฑิตที่สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ หรือ ข้อสอบมาตรฐานได้ในครั้งแรก เฉลี่ยในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา อย่างน้อยร้อยละ ๗๐

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ วิทยาลัย มีบัณฑิตที่สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ หรือ ข้อสอบมาตรฐานได้ครั้งแรกเฉลี่ยในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมาได้ร้อยละ ๕๔.๐๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ , ๒๕๕๐ และ ๒๕๔๙ มีบัณฑิตที่สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพได้ในการสอบครั้งแรก ร้อยละ ๖๔.๐๔, ๕๗.๕๑ และ ๕๒.๔๖ ตามลำดับ (๒.๙.๒-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

ไม่มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๑ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๑ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙.๒ : ร้อยละของบัณฑิตที่สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ หรือ ข้อสอบมาตรฐานได้ในครั้งแรก เฉลี่ยในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา” คือ $\geq$ ร้อยละ ๗๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสขช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๑
พัฒนาการ	-	-	๐
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๐
รวม	-	-	๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ฝ่ายวิชาการนำผลการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๑ เผยแพร่ให้นักศึกษารับทราบเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาตระหนักและวางแผนร่วมกัน จัดในวันปฐมนิเทศนักศึกษาปัจจุบัน เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒

๒. ฝ่ายวิชาการมอบหมายให้ทุกกลุ่มวิชาดำเนินการวางแผนการสอนเสริมในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

๓. ฝ่ายวิชาการสนับสนุนความร่วมมือของอาจารย์กลุ่มวิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัยเครือข่าย ภาคเหนือ นำผลการสอบมาพิจารณาและวิเคราะห์ข้อสอบรายวิชาของกลุ่มวิชาเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนในการทำข้อสอบความรู้รอบยอดทางการพยาบาล วิทยาลัยเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ต่อไป

๔. วิทยาลัยมีการถ่ายทอดตัวบ่งชี้สู่ระดับบุคคล ภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๓

เอกสารหลักฐาน

- ๒.๙.๒-๑
- ๑) รายงานสรุปผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนชั้นหนึ่ง แยกตามรายวิชาในการสอบครั้งที่ ๑ / ๒๕๕๐ วันที่ ๒๔ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๐
 - ๒) รายงานสรุปผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนชั้นหนึ่ง แยกตามรายวิชาในการสอบครั้งที่ ๑ / ๒๕๕๑ วันที่ ๒๒ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๕๑
 - ๓) รายงานสรุปผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนชั้นหนึ่ง แยกตามรายวิชาในการสอบครั้งที่ ๑ / ๒๕๕๒ วันที่ ๒๘ - ๒๙ เมษายน ๒๕๕๒
 - ๔) รายงานสรุปร้อยละของบัณฑิตที่สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพได้ในครั้งแรกเฉลี่ยในรอบ ๓ ปี ที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๔๙ , ๒๕๕๐, ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙.๓ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการปฏิบัติงานที่จำเป็น (สบช)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
๑) ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติงานที่จำเป็น ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินทุกทักษะการปฏิบัติงานที่จำเป็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๘๕ - ๙๐	๑) ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติงานที่จำเป็น ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินทุกทักษะการปฏิบัติงานที่จำเป็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๘๑ - ๘๕	๑) ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติงานที่จำเป็น ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินทุกทักษะการปฏิบัติงานที่จำเป็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๘๖ - ๑๐๐

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติงานที่จำเป็นและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินทุกทักษะการปฏิบัติงานที่จำเป็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๑๐๐ (๒.๙.๓ - ๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙.๓ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการปฏิบัติงานที่จำเป็น” คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๕

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ของสบช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	-	๕

เอกสารหลักฐาน

- ๒.๙.๓-๑ รายงานสรุปผลการประเมินทักษะที่จำเป็นทางวิชาชีพ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทัศนคติต่อการบริการในชุมชนของนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙.๔ : ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะคิด
ต่อการทำงานบริการ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่วิทยาลัยกำหนด (สบข)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
๑.๑) ร้อยละของนักศึกษามีผล การประเมินการคิดอย่างมี วิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้น ไป เท่ากับ ๕๐-๕๙	๒.๑) ร้อยละของนักศึกษามีผล การประเมินการคิดอย่างมี วิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้น ไป เท่ากับ ๕๐- ๕๙	๓.๑) ร้อยละของนักศึกษามี ผลการประเมินการคิดอย่างมี วิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้น ไป เท่ากับ ๖๐-๑๐๐
๑.๒) ร้อยละของนักศึกษามีผล การประเมินทัศนคติต่อการ ทำงานบริการ อยู่ในระดับดีขึ้น ไป เท่ากับ ๖๐ - ๖๙	๒.๒) ร้อยละของนักศึกษามีผล การประเมินทัศนคติต่อการ ทำงานบริการ อยู่ในระดับดีขึ้น ไป เท่ากับ ๗๐ - ๗๙	๓.๒) ร้อยละของนักศึกษามี ผลการประเมินทัศนคติต่อ การทำงานบริการ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๘๐-๑๐๐
๑.๓) ร้อยละของนักศึกษามีผล การประเมินแต่ละคุณลักษณะ บัณฑิตตามที่วิทยาลัยกำหนด อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป เท่ากับ ๙๐ - ๑๐๐	๒.๓) ร้อยละของนักศึกษามีผล การประเมินแต่ละคุณลักษณะ บัณฑิตตามที่วิทยาลัยกำหนด อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป เท่ากับ ๙๐ - ๑๐๐	๓.๓) ร้อยละของนักศึกษามี ผลการประเมินแต่ละคุณ ลักษณะบัณฑิตตามที่วิทยา ลัยกำหนด อยู่ในระดับปาน กลางขึ้นไปเท่ากับ ๙๐- ๑๐๐
๑.๔) ร้อยละของนักศึกษามีผล การประเมินแต่ละคุณลักษณะ บัณฑิตตามที่วิทยาลัยกำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๕๐ - ๕๙	๒.๔) ร้อยละของนักศึกษามีผล การประเมินแต่ละคุณลักษณะ บัณฑิตตามที่วิทยาลัยกำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๖๐ - ๖๙	๓.๔) ร้อยละของนักศึกษามี ผลการประเมินแต่ละ คุณลักษณะบัณฑิตตามที่ วิทยาลัยกำหนด อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป เท่ากับ ๗๐ - ๑๐๐

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ ผลการประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๕๕.๐๖ การประเมินทัศนคติต่อการทำงานบริการ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๙๙ และ
ผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตตามที่วิทยาลัยกำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๙๙
(๒.๙.๔-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

ไม่มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๒ คะแนน
ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๒ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙.๔ : ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะคิดต่อการทำงานบริการ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่วิทยาลัยกำหนด คือ

- ๑) ร้อยละของการประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ≥ ๖๐
- ๒) ร้อยละของการประเมินทักษะคิดต่อการทำงานบริการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ≥ ๘๐
- ๓) ร้อยละของผลการประเมินแต่ละคุณลักษณะบัณฑิตตามที่วิทยาลัยกำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ≥ ๘๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๒
พัฒนาการ	-	-	๐
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๐
รวม	-	-	๒

แนวทางการพัฒนา

๑. ฝ่ายวิชาการมอบหมายให้กลุ่มวิชาร่วมกันจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมในชั่วโมง Home room เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ พร้อมทั้งติดตามประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณในรายชั้นปี ในเดือนแรกของการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ฝ่ายวิชาการควรมีการศึกษาวิจัย หาแนวทางและรูปแบบในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความง่าย และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ให้ชัดเจนมากขึ้น

๒. ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักศึกษา ร่วมกันหามาตรการในการกำกับติดตามให้มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นระยะ โดยอาศัยความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่าน สำหรับการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ควรจัดกิจกรรมต่อไปในชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกภาคการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

๓. ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักศึกษา ประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้อาจารย์และนักศึกษา ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เอกสารหลักฐาน

- ๒.๙.๔-๑ รายงานสรุปผลการประเมิน ทักษะที่จำเป็นทางวิชาชีพ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ ทักษะคิดต่อการทำงานบริการในชุมชนของนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๐ : ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ (สกอ ๒.๑๐ และ สมศ ๑.๓)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ร้อยละ ๑ - ๗๔ ได้รับ เงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่า เกณฑ์ กพ.	ร้อยละ ๗๕ - ๙๙ ได้รับ เงินเดือนเท่ากับหรือสูงกว่า เกณฑ์ กพ.	ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินเดือน เท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ กพ.

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีบัณฑิตระดับปริญญาตรีจำนวน ๑๗๑ คนและได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์เท่ากับ ๑๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผู้ได้รับเงินเดือนสูงสุด ๓๒,๐๐๐ บาท ค่าเฉลี่ยของเงินเดือนที่บัณฑิตได้รับเท่ากับ ๑๒,๕๓๓.๙๒ บาท (๒.๑๐-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๒ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๐ : ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์” คือ ≥ ๙๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๓	๓	๓
พัฒนาการ	๑	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	๑	-	๑
รวม	๕	๓	๕

แนวทางการพัฒนา

งานบริหารวิชาการ ทะเบียนและประมวลผล ฝ่ายวิชาการและงานวินัยฯ ฝ่ายกิจการ
ประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องล่วงหน้าอย่างน้อย ๖ เดือน ก่อนสำเร็จการศึกษาภายในเดือน
ตุลาคม๒๕๕๒เกี่ยวกับการรับบัณฑิตเข้าทำงาน และข้อมูลเงินเดือนเริ่มต้น และประชาสัมพันธ์ให้
นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๒ รับทราบอย่างต่อเนื่องตลอดปี

เอกสารหลักฐาน

๒.๑๐-๑ รายงานสรุปผลการติดตามคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี รุ่นที่ ๒๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๑ : ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต (สกอ

๒.๑๑ และ สมศ ๑.๔)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ระดับความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๑ – ๒.๔๙	ระดับความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๒.๕๐ – ๓.๔๙	ระดับความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ ๓.๕

ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ วิทยาลัยพยาบาล โดยงานบริหารวิชาการ ทะเบียนและประมวลผล ได้ดำเนินการประเมินเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๐ โดยใช้แบบสอบถามที่ใช้กรอบของ สกอ ครอบคลุมสมรรถนะ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้นๆ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต เฉลี่ยอยู่ในระดับ ๓.๖๐ (๒.๑๑-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๑ : ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต” คือ ค่าเฉลี่ย ≥ 3.80

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๓	๓	๓
พัฒนาการ	๑	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	๐	-	๐
รวม	๔	๓	๔

แนวทางการพัฒนา

๑. ฝ่ายวิชาการควรมีการศึกษาวิจัย และหาแนวทางและรูปแบบในการ ประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ให้ชัดเจน ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๒

๒. ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานบริการวิชาการและศิษย์เก่าสัมพันธ์ พัฒนาระบบข้อมูลศิษย์เก่าให้เป็นปัจจุบัน

๓. ฝ่ายวิชาการ เร่งรัดให้มีการส่งแบบสอบถามการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ภายในเดือนเมษายน ของทุกปี

เอกสารหลักฐาน

๒.๑๑-๑ รายงานสรุปผลการติดตามคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี รุ่นที่ ๒๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๑.๑ ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต ในราย
ข้อคำถาม (Item) (สบข)

ชนิดตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
๑)ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ นายจ้างผู้ประกอบการและผู้ ใช้บัณฑิต เท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ ๒) ทุกข้อคำถาม (Item) มี ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ นายจ้างผู้ประกอบการและผู้ ใช้บัณฑิตเท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ และ อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕ ของข้อคำถาม (Item) มี ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ของ นายจ้าง ผู้ประกอบการและ ผู้ใช้บัณฑิต เท่ากับหรือ มากกว่า ๔	๑)ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ นายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ ใช้บัณฑิต เท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ ๒) ทุกข้อคำถาม (Item) มี ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ นายจ้างผู้ประกอบการและผู้ ใช้บัณฑิต เท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ และอย่างน้อย ร้อยละ ๕๐ ของข้อคำถาม (Item) มี ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ของ นายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ ใช้บัณฑิต เท่ากับหรือมากกว่า ๔	๑)ทุกข้อคำถาม (Item) มี ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ นายจ้างผู้ประกอบการและผู้ ใช้บัณฑิต เท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ ๒)อย่างน้อย ร้อยละ ๗๕ ของ ข้อคำถาม (Item) มีค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจ ของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต เท่ากับหรือมากกว่า ๔

ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนายจ้าง หรือผู้ประกอบการและ ผู้
ใช้บัณฑิตเท่ากับ ร้อยละ ๖๕.๓๓ ทุกข้อคำถาม (Item) มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนายจ้าง
ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตเท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ และ ร้อยละ ๙.๓๓ ของข้อคำถาม (Item) มี
ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตเท่ากับหรือมากกว่า ๔ (๒.๑๑.๑-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

ไม่มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๐ คะแนน
ขณะที่ผลการประเมินในปีงบประมาณการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๑.๑ ระดับความ
พึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประ กอบการและผู้ใช้บัณฑิต ในรายข้อคำถาม (Item)” คือ

๑)ทุกข้อคำถาม (Item) มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการและผู้
ใช้บัณฑิต
 ≥ 3.5

๒) อย่างน้อย $\geq$ ร้อยละ ๘๐ ของข้อคำถาม (Item) มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ของนายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต เท่ากับหรือมากกว่า ๔

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๐
พัฒนาการ	-	-	๐
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๐
รวม	-	-	๐

แนวทางการพัฒนา

ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักศึกษาโดยนำผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจรายข้อมาพิจารณา จัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของนักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถครอบคลุม สมรรถนะ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้นๆ ความรู้ ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ

เอกสารหลักฐาน

๒.๑๑.๑-๑ รายงานสรุปผลการติดตามคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี รุ่นที่ ๒๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๒ ร้อยละของนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ ๕ ปีที่ผ่านมา ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม กีฬา สุขภาพ ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในระดับชาติหรือนานาชาติ (สกอ ๒.๑๒)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ร้อยละ ๐.๐๐๓ - ๐.๐๑๕	ร้อยละ ๐.๐๑๖ - ๐.๐๒๙	มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๐.๐๓๐

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีจำนวนนักศึกษาปัจจุบัน และศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ ๕ ปี มีศิษย์ปัจจุบัน ๗๓๐ คน ศิษย์เก่าในรอบ ๕ ปี(๒๕๔๖-๒๕๕๐) มี ๗๓๙ คน ที่ผ่านมาจำนวน ๑๖ คน ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม กีฬา สุขภาพ ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับ ๑.๐๙ (๒.๑๒-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๒ ร้อยละของนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ ๕ ปีที่ผ่านมาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม กีฬา สุขภาพ ศิลปะและวัฒนธรรม และ ด้านสิ่งแวดล้อมในระดับชาติหรือนานาชาติ” คือ $\geq$ ร้อยละ ๐.๑๓

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสทบ.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๓	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	๓	๕

เอกสารหลักฐาน

๒.๑๒-๑ ฐานข้อมูลศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลประเภทต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๒.๑ : จำนวนนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ในรอบ ๓ ปี ที่ผ่านมา (สมศ ๑.๕)

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ไม่มีนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ในรอบ ๓ ปี ที่ผ่านมา (สมศ ไม่ให้คะแนน)	ไม่มีนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ในรอบ ๓ ปี ที่ผ่านมา (สมศ ไม่ให้คะแนน)	มีนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ในรอบ ๓ ปี ที่ผ่านมา เท่ากับหรือมากกว่า ๑ คน

ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ จำนวนนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการ หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ในรอบ ๓ ปี ที่ผ่านมาเท่ากับ ๙ คน
(๒.๑๒.๑-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๒.๑ : จำนวนนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ในรอบ ๓ ปี ที่ผ่านมา” คือ อย่างน้อย ๒ คน

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๓	-	๓
พัฒนาการ	๑	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	๑	-	๑
รวม	๕	-	๕

แนวทางการพัฒนา

ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา ร่วมกับชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง สนับสนุน/ประชาสัมพันธ์และสรรหาศิษย์เก่าที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการ หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตในระดับชาติหรือในระดับ นานาชาติ อย่างน้อยปีละ ๑ คน

เอกสารหลักฐาน

๒.๑๒.๑-๑ ข้อมูลนักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลประเภทต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๒.๒ จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ภายในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา (สมศ. ๑.๖)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ผลงานวิชาการของนักศึกษาได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ จำนวน ๑ เรื่องหรือชิ้นงาน	ผลงานวิชาการของนักศึกษาได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ จำนวน ๒ เรื่องหรือชิ้นงาน	ผลงานวิชาการของนักศึกษาได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ เท่ากับหรือมากกว่า ๓ เรื่องหรือชิ้นงาน

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ภายในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา มี ๑ เรื่อง หรือชิ้นงาน เดือน เมษายน ๒๕๕๑(๒.๑๒.๒-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

ไม่มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๑ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๐ อยู่ในระดับ ๑ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๒.๒ จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ภายในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา” คือ ผลงานวิชาการของนักศึกษาได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๑	-	๑
พัฒนาการ	๐	-	๐
การบรรลุเป้าหมาย	๐	-	๐
รวม	๑	-	๑

แนวทางการพัฒนา

๑.ฝ่ายวิชาการฝ่ายและกิจการนักศึกษาจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรม สนับสนุนนักศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการ หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตในระดับชาติหรือในระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

๒.ฝ่ายวิชาการสนับสนุนส่งเสริมนักศึกษาในการจัดเตรียม นวัตกรรม จำนวน ๓ เรื่องที่ได้จัดทำแล้วเสร็จจัดส่งเข้าประกวด และ ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเชิงนวัตกรรมเพิ่มมากขึ้นในการเรียนการสอนวิชาวิจัยทางการแพทย์บาล หรือ วิชาการพยาบาลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

เอกสารหลักฐาน

๒.๑๒.๒-๑ เกียรติบัตรของ นางสาวชุติมา สิงห์เงิน ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การนำเสนอผลงานวิชาการประเภทวิจัยของนักศึกษาแบบบรรยาย ในการประชุมวิชาการเครือข่ายวิชาการสาธารณสุขระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๑