

องค์ประกอบที่ ๒ การเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ : มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (สกอ ๒.๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

๑. มีระบบและกลไกการเปิดและปิดหลักสูตร
๒. มีการกำหนดเป้าหมายการผลิตบัณฑิตทุกหลักสูตรในแผนการผลิตบัณฑิต
๓. มีการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดหลักสูตรใหม่และการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทุกเรื่อง
 ๓. มีการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปีการศึกษา เช่น ร้อยละของหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละของบทความจากวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา
 ๕. มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการหลักสูตรประจำปีการศึกษาไปปรับปรุงหลักสูตรและหรือปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร
 ๖. หลักสูตรที่เปิดสอนทุกหลักสูตรได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานทุกเรื่อง และมีการประกันคุณภาพหลักสูตรครบทุกประเด็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
 ๗. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัย (ปริญญาโท เฉพาะ แผน (ก) และปริญญาเอก) ที่เปิดสอนมีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ดำเนินการไม่ครบ ๕ ข้อแรก	ดำเนินการ ๕ ข้อแรก	ดำเนินการครบ ๖ ข้อแรก

ผลการดำเนินงาน

มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร วิทยาลัยดำเนินการได้ ๖ ข้อดังนี้

๑. มีระบบและกลไกการเปิดและปิดหลักสูตร โดยมีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการใช้บัณฑิต มีการทบทวน วิเคราะห์ความพร้อมในการเปิดและปิดหลักสูตร ก่อนนำไปกำหนดเป็นเป้าหมายในแผนการผลิต มีการจัดเตรียมความพร้อมทั้งด้านอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งด้านห้องสมุด ระบบสารสนเทศ ศูนย์การเรียนรู้ หรือวัสดุอุปกรณ์การศึกษาอื่นๆ ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ก่อนเปิดปีการศึกษาใหม่ และนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร และกรรมการบริหารเมื่อมีการเปิดหลักสูตรใหม่เพื่อให้ความเห็นชอบและอนุมัติก่อนดำเนินการ (๒.๑-๑-๑)

๒. มีการกำหนดเป้าหมายการผลิตบัณฑิตทุกหลักสูตรในแผนการผลิตบัณฑิต โดยคณะกรรมการบริหาร วิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูล จำนวนอาจารย์ และบุคลากรทั้งหมดของวิทยาลัย และความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ของสภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย และมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ (๒.๑-๒-๑)

๓. มีการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร โดยวิทยาลัยมีการจัดการประชุมสัมมนาผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร (๒.๑-๓-๑) และมีการวิเคราะห์ความพร้อมของวิทยาลัยในการเปิดหลักสูตรโดยกรรมการหลักสูตร ร่วมพิจารณากลั่นกรองข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร แผนการศึกษาตลอดหลักสูตรของนักศึกษาแต่ละรุ่น (๒.๑-๓-๒) แผนการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (๒.๑-๓-๓) กำหนดแนวทางและระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การดูแลนักศึกษาโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำชั้น โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตร (๒.๑-๓-๔) มีแผนเตรียมความพร้อมด้านปัจจัยเกื้อหนุน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องทดลอง สื่อ อุปกรณ์ แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ และเตรียมความพร้อมนักศึกษา (๒.๑-๓-๕) ดำเนินการตามแผนการบริหารหลักสูตรรายวิชา โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มวิชาดำเนินงานจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบทุกรายวิชาให้มีการจัดทำประมวลการสอนรายวิชา ที่มีวัตถุประสงค์ครอบคลุม KAP และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะรายชั้นปี มีการจัดทำแผนการสอนครบทุกหัวข้อ มีการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา (๒.๑-๓-๖)

๔. มีการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการหลักสูตรประจำปีการศึกษา วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตรโดยนักศึกษา และ อาจารย์ทุกปีการศึกษาและคณะกรรมการหลักสูตร นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ และรายงานผลให้คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการบริหารหลักสูตร (๒.๑-๔-๑)

๕. มีการนำผลการประเมินที่ได้จากการวิเคราะห์มาใช้ในการพิจารณาปรับปรุงการวางแผนการบริหารหลักสูตร โดยฝ่ายวิชาการนำผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรมาวางแผนพัฒนาโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี เช่น ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ อาจารย์มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนในคลินิกน้อย จึงวางแผนพัฒนาการวิจัยในคลินิกโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๓ ให้อาจารย์แต่ละกลุ่มวิชามีการดำเนินการวิจัยในคลินิก กลุ่มวิชาละ ๑ เรื่อง (๒.๑-๕-๑)

๖. หลักสูตรที่เปิดสอนได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของ สถาบันพระบรมราชชนก สภาการพยาบาล สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสำนักงานการอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีการประกันคุณภาพหลักสูตรครบทุกประเด็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (๒.๑-๖-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพท์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรจุเป้าหมาย

บรรจุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑: มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร” คือ บรรจุตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๖

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๓	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรจุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	๓	๕

แนวทางพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ฝ่ายวิชาการจะติดตามการนำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๒) มาใช้ร่วมกับการจัดทำ มคอ.๒ (รายละเอียดการบริหารหลักสูตร) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ของสภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย และกำกับติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนและในคลินิกให้เป็นไปตามเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

- ๒.๑-๑-๑ ๑) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง การเปิดและปิดหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมสำหรับวิทยาลัยในสังกัด พ.ศ ๒๕๕๒
- ๒) สำเนาแจ้งการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ ของสถาบันสมทบ ที่ ศธ. ๖๑๕๔(๔) ถว. ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๒
- ๓) รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร ครั้งที่ ๒/๒๕๕๓ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๓ หน้า ๒ ข้อ ๑
- ๒.๑-๒-๑ ๑) คู่มือการขอรับรองสถาบันการศึกษา การพยาบาลและการผดุงครรภ์ สำหรับสถาน ศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ ๒๕๕๒
- ๒) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๐
- ๓) ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนกว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๕๒

- ๒.๑-๓-๑ ๑) โครงการการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพได้มาตรฐานเน้นชุมชนมีส่วนร่วม
กิจกรรมที่ ๑๐ เสนาผู้ใช้บัณฑิตตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒
๒) แผนการศึกษาตลอดหลักสูตรของนักศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๔
๓) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๘/๒๕๕๒ วันที่ ๒๒ มิถุนายน
๒๕๕๒
- ๒.๑-๓-๒ แผนการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒
- ๒.๑-๓-๓ ๑) คู่มือฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ หน้า ๑๕ ข้อ ๔.๑
๒) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อบรรจุเป้าหมายการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๕๒
- ๒.๑-๓-๔ ๑) โครงการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริง ตามแผนปฏิบัติ
การประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒
๒) โครงการผสมพลัง สร้างคลังความรู้ มุ่งสู่นวัตกรรมกิจกรรมที่ ๑ สนับสนุนวิชาการแหล่ง
ฝึกปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒
๓) โครงการผสมพลัง สร้างคลังความรู้ มุ่งสู่นวัตกรรมกิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะอาจารย์
พี่เลี้ยงด้านการสอนปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒๕๕๒
- ๒.๑-๓-๕ รายงาน/ตารางการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนเปิดภาคการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒
- ๒.๑-๓-๖ ๑) การออกแบบการสอน วิชาแนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล วิชาหลักการและ
เทคนิคทางการพยาบาล
๒) คู่มือฝ่ายวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ หน้า ๑๕ , ๒๑, ๓๕
- ๒.๑-๔-๑ ๑) รายงานสรุปผลการประเมินการบริหารหลักสูตรของนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒
๒) รายงานสรุปผลการประเมินการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๒
- ๒.๑-๕-๑ รายงานวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาโดยใส่วัสดุยึดตรึง
จากภายนอก
- ๒.๑-๖-๑ ๑) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๔๕
๒) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๒)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ : ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด (สมศ บ.๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน :

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
เท่ากับ ร้อยละ ๑ - ๙๙	เท่ากับ ร้อยละ ๙๐ - ๙๙	เท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด เท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๒ วิทยาลัย ได้ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ๒๕๔๕ ที่ได้รับการอนุมัติจากสภาการพยาบาล สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๒) ได้รับการอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สภาการพยาบาล และสำนักงานการอุดมศึกษาแห่งชาติ จำนวน ๒ หลักสูตร (๒.๑.๑-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑: ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด” คือ ร้อยละ ๑๐๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๓	-	๓
พัฒนาการ	๑	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	๑	-	๑
รวม	๕	-	๕

รายการหลักฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๒ : ห้องสมุดมีตำรา หนังสือ วารสารเพียงพอ และให้บริการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีระบบและเทคโนโลยีการสืบค้น (สขช จาก สภาการพยาบาล ๒.๑๖)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

สำหรับวิทยาลัยพยาบาล

๑. มีตำราหลักทางการพยาบาลที่พิมพ์เผยแพร่ไม่เกิน ๑๐ ปี ไม่ต่ำกว่าสาขาวิชาละ ๑๐ ชื่อเรื่อง
๒. มีจำนวนตำรา/หนังสือทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพในอัตราส่วนนักศึกษา: จำนวนหนังสือไม่น้อยกว่า ๑: ๕๐ หรือตำราอิเล็กทรอนิกส์
๓. จำนวนวารสารวิชาชีพการพยาบาลในประเทศไม่น้อยกว่า ๑๐ ชื่อเรื่อง
๔. จำนวนวารสารวิชาชีพการพยาบาลต่างประเทศไม่น้อยกว่า ๑๐ ชื่อเรื่อง หรือ มีวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่มี peer review
๕. มีระบบและเทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกประเทศ
๖. มีระบบการให้บริการที่เอื้อต่อการสืบค้นของนักศึกษาหรือมีเวลาให้บริการไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
บรรลุเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๒	บรรลุเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๔	บรรลุเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๖

ผลการดำเนินงาน

ห้องสมุดมีตำรา หนังสือ วารสารเพียงพอ และให้บริการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีระบบและเทคโนโลยีการสืบค้น โดยวิทยาลัยได้ดำเนินการบรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๖ ข้อดังนี้

๑. มีตำราหลักทางการพยาบาลที่พิมพ์เผยแพร่ไม่เกิน ๑๐ ปี ไม่ต่ำกว่าสาขาวิชาละ ๑๐ ชื่อเรื่อง ดังนี้ สาขาวิชาการพยาบาลพื้นฐานจำนวน ๕๕ ชื่อเรื่อง สาขาวิชาการพยาบาลเด็กจำนวน ๓๓ ชื่อเรื่อง สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชจำนวน ๒๕ ชื่อเรื่อง สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่จำนวน ๔๓ ชื่อเรื่อง สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุจำนวน ๓๔ ชื่อเรื่อง สาขาวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์จำนวน ๖๓ ชื่อเรื่อง สาขาวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชนจำนวน ๓๒ ชื่อเรื่อง สาขาวิชาการบริหารการพยาบาลจำนวน ๒๕ ชื่อเรื่อง กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ เกี่ยวกับวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพจำนวน ๑๑ ชื่อเรื่อง (๒.๑.๒-๑)

๒. มีจำนวนตำรา/หนังสือทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพในอัตราส่วนนักศึกษา: จำนวนหนังสือ เท่ากับ ๑: ๕๐ (๒.๑.๒-๒) โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๗๑๕ คน และมีจำนวนตำรา/หนังสือทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพในห้องสมุด จำนวน ๓๖,๕๕๐ เล่ม

๓. มีจำนวนวารสารวิชาชีพการพยาบาลในประเทศจำนวน ๑๐ ชื่อเรื่อง (๒.๑.๒-๓)

๔. มีจำนวนวารสารวิชาชีพการพยาบาลต่างประเทศจำนวน ๑๐ ชื่อเรื่อง (๒.๑.๒-๔)

๕. มีระบบและเทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกประเทศ เช่น มีระบบสืบค้น ได้แก่ ฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์(E-Journals) คือ Proquest Nursing & Allied Health Source (๒.๑.๒-๕)

๖. มีระบบการให้บริการที่เอื้อต่อการสืบค้นของนักศึกษาหรือมีเวลาให้บริการ มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาสืบค้นข้อมูลทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกประเทศจำนวน ๑๕ เครื่อง และมีเวลาให้บริการ ๖๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยวันจันทร์-ศุกร์ เปิดให้บริการตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐-๑๕.๐๐ น วันหยุดเปิดให้บริการในวันเสาร์ เวลา ๐๘.๐๐-๑๔.๐๐ น. วันอาทิตย์เวลา ๑๓.๐๐-๑๘.๐๐ น. (๒.๑.๒-๖)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีงบประมาณการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๒ : ห้องสมุดมีตำรา หนังสือวารสารเพียงพอ และให้บริการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีระบบและเทคโนโลยีการสืบค้น” คือ บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๖

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	-	๕

แนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ งานเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ ได้วางแผนจัดซื้อหนังสือตำราหลักทางการพยาบาลที่พิมพ์ออกเผยแพร่ใหม่เพิ่มขึ้น และจัดหาวารสารวิชาชีพการพยาบาลในประเทศวารสารวิชาชีพการพยาบาลต่างประเทศ รวมทั้งจัดหาฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บริการและสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา

รายการหลักฐาน

- ๒.๑.๒-๑ รายชื่อตำราหลักทางการพยาบาลที่พิมพ์เผยแพร่ไม่เกิน ๑๐ ปี แยกตามสาขาวิชา
- ๒.๑.๒-๒ สรุปผลการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยบริการ และประชาสัมพันธ์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ เรื่อง การดำเนินงานห้องสมุด
- ๒.๑.๒-๓ รายชื่อวารสารวิชาชีพการพยาบาลในประเทศ
- ๒.๑.๒-๔ รายชื่อวารสารวิชาชีพการพยาบาลต่างประเทศ
- ๒.๑.๒-๕ ฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์
- ๒.๑.๒-๖
 - ๑) สรุปจำนวนคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด
 - ๒) ระเบียบห้องสมุด
 - ๓) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้มารับบริการ ห้องสมุด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๓: มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ (สขช จาก สภาการพยาบาล ๒.๑๕)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์มาตรฐาน : ข้อ

สำหรับวิทยาลัยพยาบาล

๑. มีการใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลเหมาะสมและมีอุปกรณ์เพียงพอในทุกสาขาการพยาบาลและพร้อมใช้
๒. มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์/วิทยาศาสตร์สุขภาพเหมาะสมและมีอุปกรณ์จำนวนเพียงพอและพร้อมใช้
๓. มีโสตทัศนูปกรณ์เหมาะสมและมีจำนวนเพียงพอและพร้อมใช้
๔. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เหมาะสม และมีคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาไม่น้อยกว่า ๑:๑๐ และพร้อมใช้
๕. มีระบบการให้บริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ดำเนินการ ๓ ข้อ	ดำเนินการ ๔ ข้อ	ดำเนินการครบทุกข้อ

ผลการดำเนินงาน

มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ วิทยาลัยดำเนินการได้ครบทุกข้อ ดังนี้

๑. มีการใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลเหมาะสมและมีอุปกรณ์เพียงพอในทุกสาขาการพยาบาล และพร้อมใช้ โดยจัดเป็นห้องปฏิบัติการพยาบาลที่จำลองลักษณะทางคลินิก จำนวน ๔ ห้อง (๒.๑.๓-๑)

๒. มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เหมาะสม มีอุปกรณ์เพียงพอพร้อมใช้ โดยมีห้องกายวิภาคศาสตร์ และ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (๒.๑.๓-๒)

๓. มีโสตทัศนูปกรณ์เหมาะสมและมีอุปกรณ์จำนวนเพียงพอและพร้อมใช้โดยห้องเรียน วิทยาเขตลำปาง มีจำนวน ๕ ห้อง วิทยาเขตเขลางค์ มีจำนวน ๓ ห้อง แต่ละห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ วิทยุไวไฟ เครื่องเสียง ซึ่งมีความเหมาะสมต่อขนาดของห้องเรียน ครบทุกห้องและพร้อมต่อการใช้งาน และมีเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ประจำแต่ละวิทยาเขต คอยตรวจเช็คและแก้ไขเมื่ออุปกรณ์สื่อโสตฯ มีปัญหา (๒.๑.๓-๓)

๔. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เหมาะสมและพร้อมใช้ และมีคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาในอัตราส่วนเท่ากับ ๑:๕ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๒ วิทยาลัยฯ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๓๓๕ คน และมีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาใช้ เท่ากับ ๑๓๘ เครื่อง คิดตั้งตามสถานที่ต่างๆสำหรับนักศึกษา ดังนี้ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๖ เครื่อง ห้องคอมพิวเตอร์หอพักนักศึกษาอัญชัน จำนวน ๒๔ เครื่อง ห้องคอมพิวเตอร์หอพักนักศึกษาแควแดง ๒๔ เครื่อง ห้องคอมพิวเตอร์หอพักนักศึกษาเขลางค์ ๒๐ เครื่อง ห้องสมุดวิทยาเขตลำปาง ๑๐ เครื่อง ห้องสมุดวิทยาเขตเขลางค์ ๑๓ เครื่อง ห้องสโมสรนักศึกษา ๑ เครื่อง มีเจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ตรวจเช็คเครื่องให้พร้อมใช้งาน และแก้ไขเมื่อเครื่องมีปัญหา (๒.๑.๓-๔)

๕. มีระบบการให้บริการเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา โดย มีระเบียบปฏิบัติการใช้ห้อง จัดให้มีปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการใช้ห้องปฏิบัติการ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการพยาบาลและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อำนวยความสะดวกทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการ เปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลได้ตลอดเวลาทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ มีบริการให้ยืมอุปกรณ์ไปฝึกนอกสถานที่ (๒.๑.๓-๕)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีงบประมาณการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๓ : มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ” คือ ดำเนินการครบทุกข้อ

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	-	๕

แนวทางการพัฒนา

๑. วิทยาลัย ทำการสำรวจความต้องการและการพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การศึกษาจากผู้ใช้เพิ่มเติมในแบบประเมินความพึงพอใจในระบบบริการ ในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๓
๒. วิทยาลัย สรรหาอุปกรณ์การศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าอุปกรณ์การศึกษาเดิมเพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๓
๓. พัฒนาสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓
๔. จัดหาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการสอนและการบริหารห้องปฏิบัติการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓
๕. จัดทำฐานข้อมูลอุปกรณ์ การบริหารจัดการห้องปฏิบัติการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

รายการหลักฐาน

- ๒.๑.๓-๑
 - ๑) ตารางการฝึกการทดลองวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล
 - ๒) รายการอุปกรณ์การพยาบาลพื้นฐาน
 - ๑) รายการอุปกรณ์การพยาบาลมารดาทารก
 - ๔) ตารางการฝึกทดลองวิชา ประเมินภาวะสุขภาพ
 - ๕) รายการอุปกรณ์การตรวจร่างกาย
 - ๖) รายการอุปกรณ์วิชานามัยครอบครัวและชุมชน
 - ๗) ตารางการฝึกภาคทดลองวิชา การรักษาพยาบาลเบื้องต้น
 - ๘) รายการอุปกรณ์วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
- ๒.๑.๓-๒
 - ๑) ตารางการเรียนภาคทดลองวิชากายวิภาคศาสตร์ วิชาจุลชีววิทยา-ปรสิตวิทยา
 - ๒) รายการอุปกรณ์วิชากายวิภาคศาสตร์
 - ๑) ตารางการเรียนภาคทดลองวิชาเคมี
 - ๔) รายการอุปกรณ์วิชาเคมี
- ๒.๑.๓-๓ รายการโสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องเรียน
- ๒.๑.๓-๔ รายการจำนวนคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒
- ๒.๑.๓-๕ คู่มือ/ระเบียบปฏิบัติการใช้ห้องปฏิบัติการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ : มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สกอ ๒.๒)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

๑. มีกลไกการให้ความรู้ความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาทุกหลักสูตร

๒. มีการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร

๓. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกหลักสูตร

๔. มีการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ที่จะสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียน

๕. มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียนทุกหลักสูตร

๖. มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกหลักสูตร

๗. มีระบบการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ดำเนินการไม่ครบ ๕ ข้อแรก	ดำเนินการ ๕ ข้อแรก	ดำเนินการอย่างน้อย ๖ ข้อแรก

ผลการดำเนินงาน

มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัย ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๗ ข้อ ดังนี้

๑. มีกลไกการให้ความรู้ความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาทุกหลักสูตร โดยฝ่ายวิชาการได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้ในคู่มือฝ่ายวิชาการปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๒ และได้จัดทำเป็นคู่มือการศึกษา ๒๕๕๒ แจกให้อาจารย์ก่อนเปิดภาคการศึกษา (๒.๒-๑-๑)

๒. มีการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง การนำเสนอผลงานที่หลากหลาย การศึกษาดูงานทั้งในและนอกองค์กรวิชาชีพพยาบาล การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการและสถานการณ์จริง ตลอดจนการฝึกภาคสนามทั้งในคลินิก และชุมชนที่หลากหลาย เช่น วิชาการประเมินภาวะสุขภาพในบทที่ ๒ มอบหมายไปงานให้นักศึกษาจับคู่ ชัก

ประวัติ อาการสำคัญ ๑ บทที่ ๓ ให้วิเคราะห์ผลตรวจทางห้องปฏิบัติการตามกรณีศึกษา ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๑ ในบทที่ ๖ ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำคลอด ทำแบบฝึกหัด สังเกตผู้ป่วยในระยะคลอดต่างๆ ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ จัดให้ฝึกภาคสนามทั้งในสถานีนามัยเกี่ยวกับการบริการอนามัยครอบครัว และในโรงเรียนเกี่ยวกับการบริการอนามัยโรงเรียน วิชาสังคมไทย แบ่งกลุ่มนักศึกษา ประชุมวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองกับอาจารย์ประจำกลุ่ม ทำรายงานและนำเสนอก่อนสอบปลายภาค (๒.๒-๒-๑)

๓. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกหลักสูตร โดยการใช้ระบบสืบค้นข้อมูล อิเลคทรอนิกส์ ในการค้นคว้า ส่งงาน วิดีทัศน์ E – Learning มีห้องสมุดสำหรับค้นคว้า และมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าจากสถานการณ์จริงทั้งในคลินิกและชุมชน เช่น วิชาการประเมินภาวะสุขภาพในบทที่ ๖ ใช้ Sound lab ฟังเสียงการเต้นของหัวใจและเสียงหายใจ ในวิชาการสื่อสารทางการพยาบาล บทที่ ๒ ที่จัดการเรียนโดยใช้ E – Learning ทั้ง Text และวิดีโอ จัดทำรายการด้วยระบบ Digital ในวิชาสารสนเทศทางการพยาบาลและการค้นหา ที่จัดการเรียนโดยใช้ E – Learning มอบหมายงานนำเสนอผลงานและลงมือปฏิบัติจริง (๒.๒-๓-๑)

๔. มีการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายที่จะสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียน โดยจัดวิชาเลือกไว้ในแผนการศึกษาประจำปี ๒๕๕๒ และในวิชาแนวโน้มและพัฒนาการของวิชาชีพพยาบาลที่เปิดให้โอกาสนักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ในวันที่ผู้รับผิดชอบวิชาแนะนำการสอนรายวิชาแก่นักศึกษาในช่วงโมงแรกของการเปิดเรียนและในบทที่ ๔ นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นการสัมมนาและการแนะแนววิชาชีพการพยาบาลตลอดจนมีการแนะแนววิชาชีพการพยาบาลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดลำปาง (๒.๒-๔-๑)

๕. มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน โดยผู้รับผิดชอบวิชาหรือผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบจัดให้มีการติดตามประเมินผู้เรียนเมื่อพบว่า นักศึกษามีผลการเรียนการสอนมีแนวโน้มไม่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินรายวิชา จัดให้มีการสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๑ (๒.๒-๕-๑)

๖. มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่ครอบคลุมเรื่องการถ่ายทอดความรู้ การเตรียมเนื้อหา การบูรณาการความรู้ความสามารถ และความเอื้ออาทร และประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (๒.๒-๖-๑)

๗. มีระบบการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการ ตามระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน (๒.๒-๗-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” คือ บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๓

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๓	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	๓	๕

แนวทางการพัฒนา

๑. วิทยาลัยมีการประเมินคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แล้วนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

๒. วิทยาลัย ใช้ TQF ในการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ในการจัดทำกรอบแบบรายวิชาทุกรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ เริ่มตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ เป็นต้นไป

๓. วิทยาลัย มีการกระตุ้นและสนับสนุนให้กลุ่มวิชามีการผลิต สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น E – Learning เพิ่มมากขึ้นอย่างน้อย ๕ เรื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

รายการหลักฐาน

๒.๒-๑-๑ ๑) คู่มือฝ่ายวิชาการปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๒ หน้า ๗- ๑๐

๒) คู่มือการศึกษา ๒๕๕๒

๒.๒-๒-๑ การออกแบบการสอนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) การออกแบบการสอนรายวิชาการประเมินภาวะสุขภาพ บทที่ ๒ และบทที่ ๓
- ๒) การออกแบบการสอนรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๑ ในบทที่ ๖
- ๓) การออกแบบการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน๑ จัดให้ฝึกภาคสนาม
- ๔) การออกแบบการสอนรายวิชาสังคมไทย

๒.๒-๓-๑ การออกแบบการสอนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

- ๑) วิชาการประเมินภาวะสุขภาพ ในบทที่ ๖
- ๒) วิชาสารสนเทศทางการพยาบาลและการค้นหา
- ๓) วิชาการสื่อสารทางการพยาบาล บทที่ ๒

๒.๒-๔-๑ ๑) แผนการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๒ ในคู่มือการศึกษา ๒๕๕๒ หน้า ๑๕
๒) ออกแบบการสอนรายวิชาวิชาแนวโน้มน้อมและพัฒนาการของวิชาชีพพยาบาล

๒.๒-๕-๑ ผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน ใน วิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๑

๒.๒-๖-๑ แบบฟอร์มรายงานผลการปฏิบัติงาน งานวิชาการเรื่องรายงานการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๓

๒.๒-๗-๑ ๑) คู่มือฝ่ายวิชาการปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๒
- ระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (P/Ed ๑ – ๕) หน้า ๑๕
- ระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ (P/Ed ๑ – ๗) หน้า ๒๑
- ระเบียบปฏิบัติการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (P/Ed ๑ – ๑๐) หน้า ๒๖
๒) รายงานผลการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง (สมศ ๖.๖)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ข้อ

๑. คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาดุคสมัยศึกษา
๒. คณาจารย์มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. คณาจารย์มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. คณาจารย์มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
๕. คณาจารย์มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและ
อิงพัฒนาการของผู้เรียน
๖. คณาจารย์มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม
ศักยภาพ
๗. คณาจารย์มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ดำเนินงานบรรลุตามเกณฑ์ เท่ากับ ๑ - ๒ ข้อ	ดำเนินงานบรรลุตามเกณฑ์ เท่ากับ ๓ - ๔ ข้อ	ดำเนินงานบรรลุตามเกณฑ์ เท่ากับหรือมากกว่า ๕ ข้อ

ผลการดำเนินงาน

กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง
วิทยาลัยดำเนินการได้ ๖ ข้อดังนี้

๑. คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาดุคสมัยศึกษา
โดยฝ่ายวิชาการได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้ในคู่มือฝ่ายวิชาการปีการศึกษา
๒๕๕๑-๒๕๕๒และได้จัดทำเป็นคู่มือการศึกษา๒๕๕๒แจกให้อาจารย์ก่อนเปิดภาคการศึกษา(๒.๒.๑-๑-๑)
๒. คณาจารย์มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการให้ข้อมูล
ย้อนกลับในการตรวจผลงานของนักศึกษาอิงตามพัฒนาการของผู้เรียน เช่น การตรวจรายงาน แฟ้มสะสมงาน
สัญญาการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง มีการช่วยเหลือนักศึกษาเป็น รายบุคคล pre-test
จัดกลุ่มนักศึกษาตามผลการเรียน การสอนเสริมในวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ - ๒
ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒ (๒.๒.๑-๒-๑)

๓. คณาจารย์มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำการออกแบบการสอน และจัดทำแผนสอน ที่มีวิธีการที่หลากหลาย เช่นในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ในวิชาแนวนอน และพัฒนาการของวิชาชีพพยาบาลที่เปิด ให้โอกาสนักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ในวันที่ผู้รับผิดชอบวิชาแนะนำการสอนรายวิชาแก่นักศึกษาในชั่วโมงแรกของเปิดเรียนและในบทที่ ๔ นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นการสัมมนาและการแนะนำวิชาชีพการพยาบาลตลอดจนมีการแนะนำวิชาชีพการพยาบาลในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาจังหวัดลำปาง และในวิชาการบริหารการพยาบาล บทที่ ๔ ศึกษาฐานโรงพยาบาลและPCU (๒.๒.๑-๓-๑)

๔. คณาจารย์มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการสอนที่ใช้สื่อโสต ทักษะอุปกรณ์ ระบบสืบค้นข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ ในการค้นคว้า ส่งงาน วิดีทัศน์ E – Learning มีห้องสมุดสำหรับค้นคว้า และมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานการณ์จริงทั้งในคลินิกและชุมชน เช่น วิชาการประเมินภาวะสุขภาพในบทที่ ๖ ใช้ Sound lab ฟังเสียงการเต้นของหัวใจและเสียงหายใจ ในวิชาการสื่อสารทางการพยาบาล บทที่ ๒ ที่จัดการเรียนโดยใช้ E – Learning ทั้ง Text และ วิดีโอ จัดทำรายการด้วยระบบ Digital ในวิชาสารสนเทศทางการพยาบาลและการค้นหา ที่จัดการเรียนโดยใช้ E – Learning มอบหมายงาน นำเสนอผลงานและลงมือปฏิบัติจริง (๒.๒.๑-๔-๑)

๕. คณาจารย์มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอน ผู้นิเทศ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการสอน การนิเทศตามการออกแบบการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยผู้รับผิดชอบวิชาหรือผู้สอนหรือผู้นิเทศจัดให้มีการติดตามประเมินผู้เรียนเมื่อพบว่านักศึกษามีผลการเรียนการสอนมีแนวโน้มไม่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินรายวิชา จัดให้มีการสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่นในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๑ (๒.๒.๑-๕-๑)

๖. คณาจารย์มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยการนำผลการประเมินมาปรับในการออกแบบการเรียนรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๑ (๒.๒.๑-๖-๑)

๗. คณาจารย์มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนโดยการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนออนไลน์เรื่องการเตรียมหญิงตั้งครรภ์และสามีเพื่อการคลอดสำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (๒.๒.๑-๗-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง” คือ บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน๗ ข้อ

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัย มีการกระตุ้นและสนับสนุนให้กลุ่มวิชาต่างๆมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๓	-	๓
พัฒนาการ	๑	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	๑	-	๑
รวม	๕	-	๕

รายการหลักฐาน

- ๒.๒.๑-๑-๑ ๑) คู่มือฝ่ายวิชาการปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๒ หน้า ๗- ๑๐
๒) คู่มือการศึกษา ๒๕๕๒
- ๒.๒.๑-๒-๑ ตัวอย่างวิชาที่มีผลการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ – ๒ และปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒
- ๒.๒.๑-๓-๑ ๑) แผนการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๒ ในคู่มือการศึกษา ๒๕๕๒ หน้า ๑๕
๒) ออกแบบการสอนรายวิชาวิชาแนวโน้มนและพัฒนาการของวิชาชีพพยาบาล
๓) ออกแบบการสอนรายวิชาการบริหารการพยาบาล บทที่ ๔
- ๒.๒.๑-๔-๑ การออกแบบการสอนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- ๑) วิชาการประเมินภาวะสุขภาพ ในบทที่ ๖
๒) วิชาสารสนเทศทางการพยาบาลและการค้นหา
๓) วิชาการสื่อสารทางการพยาบาล บทที่ ๒

- ๒.๒.๑-๕-๑ ผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน
และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๑
- ๒.๒.๑-๖-๑ แบบฟอร์มการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลมารดาทารกและ
ผดุงครรภ์ ๑
- ๒.๒.๑-๗-๑ โครงร่างวิจัยการพัฒนบทเรียนออนไลน์เรื่องการเตรียมหญิงตั้งครรภ์และสามีเพื่อการ
คลอดสำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ : ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (สมศ. ๖.๓)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ ๑ - ๒.๔๕	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ ๒.๕ - ๓.๔๕	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ หรือมากกว่า ๓.๕

ผลการดำเนินงาน

ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิทยาลัย เท่ากับ ๔.๒๖ โดย ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของอาจารย์ประจำ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๑ และ ของอาจารย์พิเศษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ (มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕ ทุกด้าน) (๒.๒.๒-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ : ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์” คือ ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือ เท่ากับ ๔.๕ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คือ ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือ เท่ากับ ๔.๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๓	-	๓
พัฒนาการ	๑	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	๑	-	๑
รวม	๕	-	๕

แนวทางการพัฒนา

๑) ฝ่ายวิชาการ มีการพัฒนาระบบการประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ ผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้ครบทุกรายวิชาและทุกภาค ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

๒) ฝ่ายวิชาการ มีการพัฒนาแบบประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และจัดทำฐานข้อมูลสิ่งสนับสนุน ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

รายการหลักฐาน

๒.๒.๒-๑ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการสอน ของอาจารย์ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๓ : ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน (สบข)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
๑) ประมวลการสอนรายวิชา (รวมทั้งการฝึกภาคปฏิบัติในคลินิกและชุมชน) โดยอย่างน้อย ร้อยละ ๙๕ ของรายวิชา มีวัตถุประสงค์ครอบคลุม KAP และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะรายชั้นปี	๑) ประมวลการสอนรายวิชา (รวมทั้งการฝึกภาคปฏิบัติในคลินิกและชุมชน) โดยอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ ของรายวิชา มีวัตถุประสงค์ครอบคลุม KAP และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะรายชั้นปี	๑) ประมวลการสอนรายวิชา (รวมทั้งการฝึกภาคปฏิบัติในคลินิกและชุมชน) โดยอย่างน้อย ร้อยละ ๕๕ ของรายวิชา มีวัตถุประสงค์ครอบคลุม KAP และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะรายชั้นปี
๒) ร้อยละ ๙๕ ของ ประมวลการสอนรายวิชา มีการวัดและประเมินผล สอดคล้อง (ALIGN) กับวัตถุประสงค์รายวิชา	๒) ร้อยละ ๘๕ ของประมวลการสอนรายวิชา มีการวัดและประเมินผล สอดคล้อง (ALIGN) กับวัตถุประสงค์รายวิชา ๓) อาจารย์และนักศึกษามีระดับความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร เท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ อย่างน้อยร้อยละ ๗๐	๒) ร้อยละ ๕๕ ของ ประมวลการสอนรายวิชา มีการวัดและประเมินผล สอดคล้อง (ALIGN) กับวัตถุประสงค์รายวิชา ๓) อาจารย์และนักศึกษามีระดับความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร เท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ อย่างน้อยร้อยละ ๗๐

ผลการดำเนินงาน

ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัย มีผลดำเนินการดังนี้

๑.ประมวลการสอนรายวิชา(การออกแบบการสอน)ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีทั้งหมดจำนวน ๙๘ รายวิชา มีความครอบคลุมวัตถุประสงค์ครอบคลุม KAP และสมรรถนะชั้นปี ทั้งหมด ๙๘ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายวิชาการศึกษาทั่วไปจะเน้นสมรรถนะด้านทักษะชีวิตและสมรรถนะสากล ส่วนรายวิชาทางการพยาบาลและพื้นฐานวิชาชีพจะเน้นสมรรถนะทางวิชาชีพ (๒.๒.๓-๑)

๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของประมวลการสอนรายวิชา มีการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา (๒.๒.๓-๒)

๓. อาจารย์และนักศึกษามีระดับความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร เท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ ร้อยละ ๘๒.๒ โดย อาจารย์มีระดับความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร เท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ ร้อยละ ๘๕.๔ และ นักศึกษามีความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร เท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ ร้อยละ ๗๙ (๒.๒.๓-๓)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๒ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๓ : ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน” คือ

๑) ประมวลการสอนรายวิชา (รวมทั้งการฝึกภาคปฏิบัติในคลินิกและชุมชน) $\geq$ ร้อยละ ๘๕ ของรายวิชา มีวัตถุประสงค์ครอบคลุม KAP และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะรายชั้นปี

๒) $\geq$ ร้อยละ ๘๕ ของ ประมวลการสอนรายวิชา มีการวัดและประเมินผล สอดคล้อง (ALIGN) กับวัตถุประสงค์รายวิชา

๓) อาจารย์และนักศึกษามีระดับความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร เท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ $\geq$ ร้อยละ ๘๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	-	๕

แนวทางการพัฒนา

๑) วิทยาลัยทำการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับกระบวนการบริหารหลักสูตรจากอาจารย์และนักศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภายในภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๕๓

๒) วิทยาลัย มีการนำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ของสภา (TQF) มาใช้ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยมีการปรับปรุงแบบฟอร์มการออกแบบการสอนตาม มคอ. ๓ ให้ครอบคลุม สรรถนะชั้นปีและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และมาตรฐานของการเรียนรู้ ๖ มาตรฐานในปีการศึกษา ๒๕๕๓

รายการหลักฐาน

- ๒.๒.๓-๑ ๑) แผนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒
- ๒) รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒
- ๒.๒.๓-๒ รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒
- ๒.๒.๓-๓ ๑) รายงานสรุปผลการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒
- ๒) รายงานสรุปผลการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยนักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๔ : การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพ (สขช จาก สภาการพยาบาล ๒.๑๐)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

๑. มีประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ครบทุกวิชา ทุกหลักสูตร
๒. มีแผนการสอน/ชุดการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ ในทุกรายวิชาทางการพยาบาลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในระดับปริญญาตรี
๓. มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ครบทุกรายวิชา และทุกหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา
๔. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนทุกรายวิชา และทุกหลักสูตร
๕. มีการนำผลการวิเคราะห์จากข้อ ๔ มาพัฒนาทุกรายวิชา และทุกหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ดำเนินการครบ ๒ ข้อแรก	ดำเนินการครบ ๔ ข้อแรก	ดำเนินการครบทุกข้อ

ผลการดำเนินงาน

การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพ วิทยาลัยได้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๕ ข้อ ดังนี้

๑. มีประมวลการสอนรายวิชาครบทุกวิชา ทุกหลักสูตร โดยปีการศึกษา ๒๕๕๒ เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ๗๘ รายวิชา จำแนกตามภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๓๖ รายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๒๘ รายวิชา และภาคการศึกษาที่ ๓ จำนวน ๑๔ รายวิชา มีการออกแบบการสอนรายวิชา (Course Design) ครบทุกรายวิชา (๒.๒.๔-๑-๑)

๒. มีแผนการสอน/ชุดการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ ในทุกรายวิชาทางการพยาบาลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในระดับปริญญาตรี โดยรายวิชาทางการพยาบาลที่เปิดสอนจำนวน ๔๑ รายวิชา แบ่งเป็นรายวิชาการพยาบาลภาคทฤษฎีและภาคทดลอง จำนวน ๒๗ รายวิชา เป็นรายวิชาการพยาบาลภาคปฏิบัติจำนวน ๑๔ รายวิชา ทุกรายวิชา มีแผนการสอนภาคทฤษฎี และแผนการสอนภาคปฏิบัติครบทุกรายวิชา (๒.๒.๔-๒-๑)

๓. มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ครบทุกรายวิชา และทุกหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๒ อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา ได้ดำเนินการให้นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามระบบที่วางไว้ หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา สำหรับการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์นั้น อาจารย์ผู้สอน

ได้บันทึกผลการจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนครบทุกรายวิชา สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาได้บันทึกผลสรุปการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชา (๒.๒.๔-๓-๑)

๔. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินผลการสอนทุกรายวิชา สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้นำผลการวิเคราะห์เสนอรองฝ่ายวิชาการเพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป (๒.๒.๔-๔-๑)

๕. มีการนำผลการวิเคราะห์จากข้อ ๔ มาพัฒนาทุกรายวิชา และทุกหลักสูตร โดยปีการศึกษา ๒๕๕๓ พบว่าทุกรายวิชาได้นำผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๕๒ มาเป็นแนวทางในการออกแบบการสอนรายวิชา (Course Design) และนำเสนอการออกแบบการสอนร่วมกับ ตัวแทนคณะกรรมการวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์ประจำชั้น เพื่อได้การออกแบบการสอนและแผนการสอนสอดคล้องกับผลการประเมินและครอบคลุม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ (๒.๒.๔-๕-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ ๒.๒.๔ : การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพ” คือ บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๕

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของ สมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	-	๕

แนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ วิทยาลัย มีการวางแผนการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในทุกรายวิชาโดยให้มีแผนการสอนและการประเมินผลการสอนรายวิชาให้ครบทุกรายวิชา โดยจะจัดระบบการกำกับติดตามในระดับกลุ่มวิชาโดยให้จัดทำ SAR และกำกับติดตามระดับบุคคลโดยกลุ่มวิชา

และจะนำผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
ในภาคการศึกษาต่อไป

รายการหลักฐาน

- ๒.๒.๔-๑-๑ ๑) รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒
 ๒) คู่มือการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒
- ๒.๒.๔-๒-๑ แฟ้มรายวิชาทางการพยาบาลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- ๒.๒.๔-๓-๑ ๑) รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒
 ๒) แผนการสอนรายวิชาทางการพยาบาลภาคทฤษฎีและแผนนิเทศภาคปฏิบัติในแฟ้ม
 รายวิชา
 ๓) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแฟ้มรายวิชา
- ๒.๒.๔-๔-๑ ๑) รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒
 ๒) รายงานผลการประเมินหลักสูตร โดยอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒
 ๓) รายงานผลการประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๒
- ๒.๒.๔-๕-๑ ๑) บันทึกสรุปผลการนำเสนอการออกแบบการสอนรายวิชา ประจำปีการศึกษา
 ๑,๒,๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒
 ๒) บันทึกแจ้งผลการประเมินหลักสูตรให้ฝ่ายกิจการนักศึกษา และ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๕ : กระบวนการวัดและประเมินผลเป็นระบบ ได้มาตรฐานตามหลักการวัดและประเมินผล (สขช จาก สภาการพยาบาล ๒.๑๓)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

สำหรับวิทยาลัยพยาบาล

๑. มีฟังก์ชันการออกข้อสอบทุกรายวิชาทางการพยาบาล
๒. มีการวิพากษ์และวิเคราะห์ข้อสอบทุกรายวิชาทางการพยาบาล
๓. มีระบบการตัดสินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน สอดคล้องตามที่กำหนดในหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
บรรลุเกณฑ์มาตรฐาน ๑ ระดับ	บรรลุเกณฑ์มาตรฐาน ๒ ระดับ	บรรลุเกณฑ์มาตรฐาน ๓ ระดับ

ผลการดำเนินงาน

กระบวนการวัดและประเมินผลเป็นระบบ ได้มาตรฐานตามหลักการวัด และประเมินผล วิทยาลัย ได้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๓ ข้อดังนี้

๑. มีฟังก์ชันการออกข้อสอบทุกรายวิชาทางการพยาบาล ซึ่งระบุไว้ในออกแบบการสอนรายวิชา (๒.๒.๕-๑-๑)
๒. มีการวิพากษ์และวิเคราะห์ข้อสอบทุกรายวิชาทางการพยาบาล โดยคณะกรรมการวิพากษ์ ข้อสอบตามกำหนดระเบียบปฏิบัติการวิพากษ์ข้อสอบ (๒.๒.๕-๒-๑)
๓. มีระบบการตัดสินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน สอดคล้องตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยมีระบบการตัดสินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไว้ในคู่มือการวัดประเมินผลของวิทยาลัย (๒.๒.๕-๓-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพท์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีผลลัพท์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๕ : กระบวนการวัดและประเมินผลเป็นระบบ ได้มาตรฐานตามหลักการวัดและประเมินผล” คือ บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๓

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	-	๕

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบมาพัฒนาการจัดทำชุดข้อสอบของแต่ละรายวิชาทางการพยาบาล และจัดทำคลังข้อสอบ ในปีการศึกษา๒๕๕๓

รายการหลักฐาน

๒.๒.๕-๑-๑ ตารางการวิเคราะห์หลักสูตรรายบท(ในออกแบบการสอนรายวิชา)ปีการศึกษา ๒๕๕๒

๑) ตัวอย่างวิชาการศึกษาพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๑

๒) ตัวอย่างวิชาการศึกษาพยาบาลครอบครัวชุมชน ๑

๒.๒.๕-๒-๑ ๑) ระเบียบปฏิบัติ Ed ๑ – ๘ การจัดทำแบบทดสอบ หน้า ๖ เรื่องการวิพากษ์ข้อสอบ

๒) รายงานผลการวิพากษ์ข้อสอบรายวิชาทางการพยาบาล ปีการศึกษา ๒๕๕๒

๒.๒.๕-๒-๒ ระเบียบปฏิบัติ การจัดทำแบบทดสอบ (Ed ๑ – ๘) หน้า ๑๐ แบบฟอร์มการออกข้อสอบ

๒.๒.๕-๒-๓ ตารางสอบกลางภาค และปลายภาคการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ในส่วนของกรรมการวิพากษ์ข้อสอบ

๒.๒.๕-๒-๔ คู่มือผู้ใช้ระบบตรวจและวิเคราะห์คำตอบแบบปรนัย : Multiple choice Test analyzer MCTA V๔.๕.๒

๒.๒.๕-๒-๕ รายงานผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายวิชาทางการพยาบาล ปีการศึกษา ๒๕๕๒

๑) หลักการและเทคนิคการพยาบาลปีการศึกษา ๒๕๕๒

๒) แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล

๓) การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑

๒.๒.๕-๓-๑ ๑) ระเบียบปฏิบัติการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (P/Ed ๑-๑๐)

๒) คู่มืออาจารย์ด้านการวัด และประเมินผลการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ : มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม (สกอ ๒.๓)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

๑. มีระบบและกลไกที่กำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนมาช่วยในการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรทุกหลักสูตร

๒. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนมีส่วนร่วมทุกหลักสูตร

๓. มีการจัดโครงการ กิจกรรมทางการศึกษาทั้งที่กำหนดและไม่กำหนดในหลักสูตรโดยความร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก

๔. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือชุมชนภายนอกสถาบันทุกหลักสูตร

๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการมีส่วนร่วมของบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
มีการดำเนินการไม่ครบ ๔ ข้อแรก	มีการดำเนินการครบ ๔ ข้อแรก	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ผลการดำเนินงาน

มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม วิทยาลัย ได้ดำเนินการ ๕ ข้อดังนี้

๑. มีระบบและกลไกที่กำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนมาช่วยในการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร โดยวิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการความร่วมมือระหว่างสถาบัน (๒.๓-๑-๑) มาช่วยในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรและร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งมีบุคคล องค์กรและชุมชนภายนอกมีส่วนร่วมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ (๒.๓-๑-๒) มีการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ได้ มาตรฐานเน้นชุมชนมีส่วนร่วม “ ชุมชนเป็นฐาน สร้างครู สร้างคน ” ในกิจกรรมที่ ๑๐ เสวนาผู้ใช้นักคิด และอาจารย์ที่เลี้ยงแหล่งฝึก ในวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๕๒ (๒.๓-๑-๓) และการประชุมของคณะกรรมการ ระหว่าง ๓ สถาบัน (๒.๓-๑-๔)

๒. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้รู้ในชุมชนมีส่วนร่วมทุกหลักสูตรโดยมีพยาบาลวิชาชีพที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในสาขานั้นๆ เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก เช่น วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ ๒ และ ๓ วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น และ วิชาการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย (๒.๓-๒-๑)

๓. มีการจัดโครงการ กิจกรรมทางการศึกษาทั้งที่กำหนดและไม่กำหนดในหลักสูตรโดยความร่วมมือกับโรงพยาบาลและสถานีนามัยในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในวิชาทางการพยาบาล และมีโครงการเชิดชูจิตวิญญาณวิชาชีพพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ให้แก่นักศึกษาพยาบาลร่วมกับวัดทุ่งบ่อเป็น (๒.๓-๓-๑)

๔. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือชุมชนภายนอกสถาบัน (๒.๓-๔-๑)

๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการมีส่วนร่วมของบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยการนำผลการเสวนาผู้ใช้บัณฑิตและผลการประชุมกรรมการ ๓ สถาบันมาปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาชีพทางการพยาบาล (๒.๓-๕-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๒ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓: มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม” คือ บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๕

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพข.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๓	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	๓	๕

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัย มีการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นที่ปรึกษา เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการวิชาการ กรรมการวิทยาลัย ในด้านกฎหมาย ด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านจริยธรรม คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ด้านส่งเสริมสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและประชาสัมพันธ์ และด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการข้อมูลของบุคคล องค์กรและชุมชน ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

รายการหลักฐาน

- ๒.๓-๑-๑ ๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระหว่าง ๓ สถาบัน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง โรงพยาบาลลำปาง และ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง ที่ ๐๕๐ / ๒๕๕๓
ลงวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๒
- ๒) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระหว่าง ๓ สถาบัน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง โรงพยาบาลลำปาง และ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง ที่ ๐๔๗ / ๒๕๕๒
ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๓
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ หน้า ที่ ๒๕
- ๒.๓-๑-๒ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ หน้า ที่ ๒๕ – ๒๙
- ๒.๓-๑-๓ สรุปโครงการเสวนาผู้ใช้นักศึกษาและอาจารย์ที่เลี้ยงแหล่งฝึก
- ๒.๓-๑-๔ รายงานการประชุม CFT วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง และกลุ่มงานกุมารเวชกรรม วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓
- ๒.๓-๒-๑ แฟ้มออกแบบการสอนรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- วิชา การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย
 - วิชา หลักการและเทคนิคการพยาบาล
 - วิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ ๒ และ ๓
 - วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น

- ๒.๓-๓-๑ ๑) เพิ่มออกแบบการสอนรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- วิชา การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย
 - วิชา หลักการและเทคนิคการพยาบาล
 - วิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ ๒ และ ๓
 - วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
- ๒) โครงการเชิดชูจิตวิญญาณวิชาชีพพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
- ๒.๓-๔-๑ ๑) ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ภายนอก
- ๒) รายงานสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒
- ๒.๓-๕-๑ ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ภายนอกวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ : จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (สกอ ๒.๔ และ สมศ บ.๒)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
มากกว่าหรือเท่ากับ + ๑๐ % หรือ น้อยกว่าหรือเท่ากับ - ๑๐ % ของเกณฑ์มาตรฐาน	๖ - ๕.๕๕ % และ -๖ - (-๕.๕๕)% ของเกณฑ์มาตรฐาน	(-๕.๕๕) - ๕.๕๕ % ของ เกณฑ์มาตรฐาน

ผลการดำเนินการ

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำเท่ากับ ๗๖๗.๐๘ : ๕๕ โดยมีอัตราส่วนเท่ากับ ๑๓.๐๐:๑ และคิดเป็น ๖๒.๕๐ % ของเกณฑ์มาตรฐาน (๒.๔-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

ไม่มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๑ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๑ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ : ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน +๑๐%ของเกณฑ์มาตรฐาน”

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๑	๑	๑
พัฒนาการ	๐	-	๐
การบรรลุเป้าหมาย	๐	-	๐
รวม	๑	๑	๑

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัยนำข้อมูลจำนวนอาจารย์ไปวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้ได้สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา
เต็มเวลาเทียบเท่าตามที่กำหนด

รายการหลักฐาน

๒.๔-๑ บันทึกข้อความเรื่อง แจ้งจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ : อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาในการสอนแต่ละรายวิชาของภาคปฏิบัติไม่เกิน ๑: ๘
(สบข จากสภาการพยาบาล ๒.๓)

ชนิดตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

๑. มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยไม่วิกฤติ ไม่เกิน ๑: ๘ ร้อยละ ๘๐

๒. มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยวิกฤติ ได้แก่ ICU และห้องคลอด ไม่เกิน ๑: ๔ ร้อยละ ๘๐

๓. มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยไม่วิกฤติ ไม่เกิน ๑: ๘ ร้อยละ ๕๐

๔. มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยวิกฤติ ได้แก่ ICU และห้องคลอด ไม่เกิน ๑: ๔ ร้อยละ ๕๐

๕. มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยไม่วิกฤติ ไม่เกิน ๑: ๘ ร้อยละ ๑๐๐

๖. มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยวิกฤติ ได้แก่ ICU และห้องคลอด ไม่เกิน ๑: ๔ ร้อยละ ๑๐๐

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๑ และ ๒	บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๓ และ ๔	บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๕ และ ๖

ผลการดำเนินการ

อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาในการสอนแต่ละรายวิชาของภาคปฏิบัติไม่เกิน ๑: ๘ วิทยาลัย
ดำเนินการได้ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ข้อดังนี้

๑. มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยไม่วิกฤติ ไม่เกิน ๑:๘ ร้อยละ ๑๐๐ (๒.๔.๑-๑)

๒. มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยวิกฤติ ได้แก่ ICU และห้องคลอด ไม่เกิน ๑:๔ ร้อยละ ๕๐.๖๓ (๒.๔.๑-๒)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๒ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๐ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ : อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาในการสอนแต่ละรายวิชาของภาคปฏิบัติไม่เกิน ๑:๘” คือ อัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยไม่วิกฤติ ไม่เกิน ๑:๘ ร้อยละ ๑๐๐ และมีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยวิกฤติ ไม่เกิน ๑:๔ ร้อยละ ๘๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๒
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	-	๔

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัยนำข้อมูลจำนวนอาจารย์ไปวางแผนการพัฒนามุคคณากรให้ได้สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าตามที่กำหนด

รายการหลักฐาน

- ๒.๔.๑-๑
- ๑) สรุปผลการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒
 - ๒) คู่มือฝึกภาคปฏิบัติ วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล
 - ๓) คู่มือฝึกภาคปฏิบัติ วิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ และ ๒
 - ๔) คู่มือการศึกษา ๒๕๕๒
- ๒.๔.๑-๒
- ๑) คู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ วิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
 - ๒) คู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ และ ๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ : สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่อ
อาจารย์ประจำ (สกอ ๒.๕)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
วุฒิปริญญาเอกอยู่ระหว่าง ร้อย ละ ๑ - ๑๕ หรือ วุฒิ ปริญญา เอกอยู่ระหว่างร้อยละ ๒๐-๒๕ แต่ วุฒิปริญญาตรี มากกว่าร้อยละ ๕	วุฒิปริญญาเอกอยู่ระหว่าง ร้อย ละ ๒๐-๒๕ และ วุฒิปริญญาตรี เท่ากับหรือ น้อยกว่าร้อยละ ๕ หรือ วุฒิปริญญาเอกมากกว่า หรือเท่ากับร้อยละ ๓๐ และวุฒิ ปริญญาตรีมากกว่าร้อยละ ๕	วุฒิปริญญาเอกมากกว่า หรือ เท่ากับร้อยละ ๓๐ และ วุฒิ ปริญญาตรีเท่ากับหรือน้อยกว่า ร้อยละ ๕

ผลการดำเนินงาน

สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ
เท่ากับ ๑๑ : ๔๕ : ๕ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๒ วิทยาลัย มีอาจารย์ประจำ(อาจารย์ปฏิบัติงานจริง และ ลา
ศึกษาต่อ) รวมทั้งสิ้น ๖๕ คน มีอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรีต่ออาจารย์ประจำ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็น ร้อย
ละ ๑๕.๓๘ มีวุฒิปริญญาโท จำนวน ๔๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๗๑.๐๒ และมีวุฒิปริญญาเอก จำนวน ๕ คน
คิดเป็น ร้อยละ ๑๓.๐๔ (๒.๕-๑-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

ไม่มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๑ คะแนน ขณะที่
ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๑ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ : อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับ
ปริญญาเอก อย่างน้อยร้อยละ ๘ ของอาจารย์ประจำทั้งหมด”

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๑	๑
พัฒนาการ	-	-	๐
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	๑	๒

แนวทางการพัฒนา

๑. วิทยาลัย จัดทำแผนการศึกษาต่อของอาจารย์ระยะยาว ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕
๒. วิทยาลัย ประสานงานกับสถาบันพระบรมราชชนก ในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาให้แก่อาจารย์ที่ลาศึกษาต่อในประเทศ
๓. วิทยาลัย สำรวจความต้องการการศึกษาต่อปริญญาโท-เอก และ ส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษให้กับอาจารย์ที่มีความต้องการศึกษาต่อ

รายการหลักฐาน

- ๒.๕-๑-๑ ๑) สรุปการวิเคราะห์สัดส่วนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ
- ๒) สัญญาจ้างงานการจ้างเหมางานสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕.๑ : ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ (สมศ ๖.๓)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำเท่ากับ ๑ – ๑๕	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำเท่ากับ ๒๐ - ๒๕	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำเท่ากับหรือมากกว่า ๓๐

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ เท่ากับ ๑๓.๐๔ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๒ วิทยาลัย มีอาจารย์ประจำรวมทั้งสิ้น ๖๕ คน เป็นอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า จำนวน ๘ คน (๒.๕.๑-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

ไม่มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๑ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๑ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ” คือ $\geq$ ร้อยละ ๘

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๑	๑	๑
พัฒนาการ	๐	-	๐
การบรรลุเป้าหมาย	๑	-	๑
รวม	๒	๑	๒

แนวทางการพัฒนา

๑. วิทยาลัย จัดทำแผนการศึกษาต่อของอาจารย์ระยะยาว ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕
๒. วิทยาลัย ประสานงานกับสถาบันพระบรมราชชนก ในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาให้แก่อาจารย์ที่ลาศึกษาต่อในประเทศ
๓. วิทยาลัย สำรวจความต้องการการศึกษาต่อปริญญาโท-เอก และ ส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษให้กับอาจารย์ที่มีความต้องการศึกษาต่อ

รายการหลักฐาน

- ๒.๕.๑-๑ ๑) สรุปการวิเคราะห์สัดส่วนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ
- ๒) รายนามอาจารย์ประจำพร้อมคุณวุฒิการศึกษาสูงสุดทั้งหมดรวมทั้งอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ
- ๓) สำเนาปริญญาบัตรอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก
- ๔) แผนพัฒนานุเคราะห์ใน Road Map ประจำปี ๒๕๕๑ ถึง ๒๕๕๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ : สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ (สกอ ๒.๖)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : บ่งชี้แนวโน้มเข้า

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันอยู่ระหว่างร้อยละ ๑ - ๓๕ หรือ ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันอยู่ระหว่างร้อยละ ๔๐ - ๕๕ แต่ผู้ดำรงตำแหน่ง ระดับ รศ. ขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ ๑๐	ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๔๐ - ๕๕ และ ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไปเท่ากับหรือมากกว่า ร้อยละ ๑๐ หรือ ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันมากกว่า หรือ เท่ากับร้อยละ ๖๐ และ ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ ๑๐	ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ ผศ. รศ. และ ศ. รวมกันมากกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ ๖๐ และ ผู้ดำรงตำแหน่งระดับ รศ. ขึ้นไปเท่ากับหรือมากกว่า ร้อยละ ๑๐

ผลการดำเนินงาน

สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ เท่ากับ ร้อยละ ๘๔.๐๖ โดยปีการศึกษา ๒๕๕๒ วิทยาลัยมีอาจารย์ประจำทั้งสิ้น ๖๕ คน มีสัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พยาบาลวิชาชีพ ระดับชำนาญการ และระดับชำนาญการพิเศษ) จำนวน ๕๘ คน (๒.๖-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีงบประมาณการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖: สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์” คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๓	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	๓	๕

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัย โดยงานพัฒนานุเคราะห์และการจัดการความรู้ และงานการเจ้าหน้าที่ จัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนระดับ โดยคณะกรรมการบริหารมีนโยบายให้สามารถขออนุมัติจัดทำผลงานวิชาการโดยไม่ถือเป็นวันลาไม่เกิน ๓๐ วัน เพื่อเตรียมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

รายการหลักฐาน

- ๒.๖-๑ สรุปการวิเคราะห์สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (พยาบาลวิชาชีพ ระดับชำนาญการ และ ชำนาญการพิเศษ) ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖.๑ : ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (สมศ ๖.๔)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เท่ากับ ๑ - ๓๕	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เท่ากับ ๔๐ - ๕๕	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เท่ากับหรือมากกว่า ๖๐

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เท่ากับ ๘๔.๐๖ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๒ วิทยาลัย มีอาจารย์ประจำรวมทั้งสิ้น ๖๕ คน และ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๕๔ คน (๒.๖.๑-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีงบประมาณการศึกษา ๒๕๕๒ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖.๑ : ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ” คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๓	-	๓
พัฒนาการ	๑	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	๑	-	๑
รวม	๕	-	๕

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัย จัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อเลื่อนระดับ โดยคณะกรรมการบริหารมีนโยบายให้สามารถขออนุมัติจัดทำผลงานวิชาการ โดยไม่ถือเป็น วันลาไม่เกิน ๓๐ วัน เพื่อเตรียมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

รายการหลักฐาน

- ๒.๖.๑- ๑ สรุปการวิเคราะห์สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (พยาบาลวิชาชีพ ระดับชำนาญการ และ ชำนาญการพิเศษ) ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ : มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์ (สกอ ๒.๓ และ สมศ ๖.๕)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

๑. สถาบันมีการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
๒. มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. มีการกำกับดูแลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๔. มีระบบในการดำเนินการกับผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๕. มีการดำเนินการวางแผน ป้องกัน หรือหาแนวทางแก้ไขการกระทำผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ดำเนินการไม่ครบ ๓ ข้อแรก	ดำเนินการ ๓ ข้อแรก	ดำเนินการอย่างน้อย ๔ ข้อแรก

ผลการดำเนินการ

มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์ วิทยาลัย มีผลการดำเนินงาน ๕ ระดับ ดังนี้

๑.วิทยาลัยได้กำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์เป็นลายลักษณ์อักษร โดยบรรจุไว้ในคู่มืออาจารย์ ปี ๒๕๕๑-๒๕๕๒ ประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์รับทราบ และติดประกาศที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ ทั้งสอง วิทยาเขต (๒.๓ -๑ -๑)

๒.มีกระบวนการส่งเสริมให้คณาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยดำเนินการร่วมกับงาน พัฒนาบุคลากร ผ่านการจัดกิจกรรมของโครงการสร้างคนดีแห่งวิทยาลัย ได้แก่ การทำแผนที่คนดี การเพิ่มพูนคุณค่าคนดี, ธารงคนเก่ง คนดี ศรีฝ่ายคำ, เชิดชูเกียรติคนดี, อบรมพัฒนาจิต และส่งเสริม สนับสนุน อาจารย์ทุกคนลาปฏิบัติธรรมโดยไม่ถือเป็นวันลา (๒.๓-๒-๑)

๓.มีการกำกับดูแลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณ วิชาชีพคณาจารย์ พิจารณารับเรื่องร้องเรียนและดำเนินการตามมาตรการจรรยาบรรณวิชาชีพ นำเสนอผลการปฏิบัติ / ผลพิจารณาให้ที่ประชุมอาจารย์ประจำเดือนตามวาระการประชุม (๒.๓-๓-๑)

๔.มีระบบในการดำเนินการกับผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีการดำเนินการวางแผน ป้องกัน หรือหาแนวทางแก้ไขการกระทำผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ (๒.๓-๔-๑)

๕.มีการดำเนินการวางแผน ป้องกัน หรือหาแนวทางแก้ไขการกระทำผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ โดย คณะกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ มีการดำเนินการวางแผน ป้องกัน และการติดตามการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์แจ้งในวาระการประชุมอาจารย์ประจำเดือน (๒.๗-๕-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๓ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ : มีกระบวนการส่งเสริมการ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์” คือ บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๕

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๓	๓	๓
พัฒนาการ	๑	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	๑	-	๑
รวม	๕	๓	๕

แนวทางการพัฒนา

๑ . วิทยาลัยพัฒนาและประชาสัมพันธ์ ประกาศจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์บนเว็บไซต์ของ วิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

๒. การรายงานผลการดำเนินการของคณะกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ ให้บรรจุเป็น วาระหนึ่งของการประชุมอาจารย์ประจำเดือน ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๓

๓. คณะกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์พัฒนากลุ่มมีจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ ในปี การศึกษา ๒๕๕๓

รายการหลักฐาน

- ๒.๓-๑-๑ จรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ ในคู่มืออาจารย์ปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๒
- ๒.๓-๒-๑ ๑) โครงการสร้างคนดีแห่งวิทยาลัย ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓
หน้า ๘๖ – ๘๗
๒) สรุปผลการดำเนินงานโครงการสร้างคนดีแห่งวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓
- ๒.๓-๓-๑ คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ที่ ๐๔๐ / ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการต่างๆ ของวิทยาลัย
- ๒.๓-๔-๑ ระเบียบปฏิบัติการกำกับดูแลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ในคู่มืออาจารย์ปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๒ หน้า ๘๔ – ๘๕
- ๒.๓-๔-๒ ระเบียบปฏิบัติกับผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ในคู่มืออาจารย์ปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๒ หน้า ๘๖
- ๒.๓-๕-๑ ๑) รายงานการประชุมกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๒
๒) รายงานการประชุมอาจารย์ประจำเดือน ครั้งที่ ๕ / ๒๕๕๓ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓
วาระที่ ๕ เรื่องการพิจารณาหารือ ข้อ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ : มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (สกอ ๒.๘)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ข้อ

๑. มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอาจารย์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน

๒. มีกลไกการบริหารวิชาการที่จะกระตุ้นให้อาจารย์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ในด้านการเรียน การสอน

๓. มีแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา

๔. มีผลงานวิจัยด้านการเรียนการสอนและมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ผลงานวิจัยด้านการ เรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๕. มีการสร้างเครือข่ายวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและ ภายนอกสถาบัน

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
มีการดำเนินการไม่ครบ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ – ๔ ข้อ	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

วิทยาลัยมีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีผล การดำเนินงานผ่าน ๓ ข้อ ดังนี้

๑. มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอาจารย์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการวิจัย รวมถึงวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัยและการนำไปใช้และการจดสิทธิบัตร ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนา ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึง การจัดคลินิกวิจัยเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้วิจัย และกำหนด นโยบายในทำวิจัยของวิทยาลัยในด้านการวิจัยด้านการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลลัพธ์ด้านการเรียนการสอน (๒.๘-๑-๑)

๒. มีกลไกการบริหารวิชาการที่จะกระตุ้นให้อาจารย์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ในด้านการเรียน การสอน ได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการวิจัยการเรียนการสอน การอนุมัติให้ลาทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน และการกำหนดคะแนนพิจารณาผลงานวิจัยในการพิจารณาความดีความชอบ เพื่อ กำหนดให้อาจารย์คิดค้นนวัตกรรมและวิจัยด้านการเรียนการสอน (๒.๘-๒-๑)

๓. มีแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาโดย วิทยาลัยกำหนดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัย ในโครงการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการผลิตผลงาน

วิชาการและงานสร้างสรรค์ โครงการผลิตผลงานวิชาการที่มาจากการบูรณาการงานบริการวิชาการและการเรียนการสอนด้านการดูแลผู้สูงอายุโดยมีชุมชนเป็นฐาน มีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (๒.๘-๓-๑)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

ไม่มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๒ คะแนน ในขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ใน ระดับ ๒ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ ระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน” คือ มีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๒	๒
พัฒนาการ	-	-	๐
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๐
รวม	-	๒	๒

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัย กำหนดนโยบายให้แต่ละกลุ่มวิชามีการผลิตผลงานวิจัยเชิงนวัตกรรม หรือ ผลิตผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน หรือ วิจัยที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของวิทยาลัย หรือวิจัยที่เกิดจากการบูรณาการการบริการวิชาการ การเรียนการสอน อย่างน้อยกลุ่มวิชาละ ๑ เรื่อง ให้แล้วเสร็จในปีการศึกษา ๒๕๕๓

รายการหลักฐาน

- ๒.๘-๑-๑ ๑) กิจกรรมการพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย ในโครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย การนำไปใช้และจดสิทธิบัตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓
- ๒) หลักฐานการให้บริการคลินิกวิจัย
- ๓) ระบบการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการวิจัย ในคู่มือการทำวิจัยและผลงานวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ หน้า ๖
- ๒.๘-๒-๑ ระบบสนับสนุนขวัญและกำลังใจนักวิจัย ในคู่มือการทำวิจัยและผลงานวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ หน้า ๖
- ๒.๘-๓-๑ ๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ โครงการที่ ๑ หน้า ๔๓
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ โครงการที่ ๒๒ หน้า ๕๕
- ๓) โครงการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการผลิตผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์
- ๔) โครงการผลิตผลงานวิชาการที่มาจากการบูรณาการงานบริการวิชาการและการเรียนการสอนด้านการดูแลผู้สูงอายุโดยมีชุมชนเป็นฐาน
- ๕) รายงานวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล และรายงานความก้าวหน้าของการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘.๑ : การใช้เวลาตามภาระงานของอาจารย์ ตามภารกิจของวิทยาลัย (สพข)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
๑) อาจารย์ประจำ มีการใช้เวลาตามเกณฑ์ภาระงาน อย่างน้อยร้อยละ ๗๕ ๒) อาจารย์ประจำสามารถสร้างผลงานได้บรรลุตามข้อตกลงใน PA อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ของอาจารย์ประจำทั้งหมด	๑) อาจารย์ประจำ มีการใช้เวลาตามเกณฑ์ภาระงาน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ๒) อาจารย์ประจำสามารถสร้างผลงานได้บรรลุตามข้อตกลงใน PA อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของอาจารย์ประจำทั้งหมด	๑) อาจารย์ประจำ มีการใช้เวลาตามเกณฑ์ภาระงาน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ๒) อาจารย์ประจำสามารถสร้างผลงานได้บรรลุตามข้อตกลงใน PA อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของอาจารย์ประจำทั้งหมด

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการะงานอาจารย์ตามพันธกิจ ๔ ด้าน โดยมอบหมายให้ทุกฝ่ายได้จัดสรรภาระงานอาจารย์ตามพันธกิจผลการดำเนินงานคือ อาจารย์มีภาระงานด้านการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลและเกณฑ์ของวิทยาลัย ร้อยละ ๑๐๐ ภาระงานด้านการวิจัยและผลิตผลงานวิชาการ ร้อยละ ๕๑.๔๕ ด้านการบริการวิชาการร้อยละ ๑๐๐ และอาจารย์มีภาระงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร้อยละ ๑๐๐ อาจารย์มีการใช้เวลาตามภาระงานเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๘๗ (๒.๘.๑-๑) อาจารย์ประจำสามารถสร้างผลงานได้บรรลุตามข้อตกลงใน PA อย่างน้อยร้อยละ ๕๗.๘๖ ของอาจารย์ประจำทั้งหมด (๒.๘.๑-๒)

พัฒนาการของผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาการ เพราะผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีผลลัพธ์อยู่ในระดับ ๓ คะแนน ขณะที่ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๑ อยู่ในระดับ ๒ คะแนน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘.๑ : การใช้เวลาตามภาระงานของอาจารย์ ตามภารกิจของวิทยาลัย” คือ

๑) อาจารย์ประจำ มีการใช้เวลาตามเกณฑ์ภาระงาน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๒) อาจารย์ประจำสามารถสร้างผลงานได้บรรลุตามข้อตกลงใน PA อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของอาจารย์ประจำทั้งหมด

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๓
พัฒนาการ	-	-	๑
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	๑
รวม	-	-	๕

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัยมอบหมายให้คณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาระบบการจัดการงานของบุคลากรทุกพันธกิจรวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานให้มีความชัดเจนในปีการศึกษา ๒๕๕๓

รายการหลักฐาน

๒.๘.๑-๑ สรุปแบบวัดการปฏิบัติงาน ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย

๒.๘.๑-๒ คะแนนผลการปฏิบัติราชการ รอบที่ ๑ งบประมาณ ๒๕๕๓ (เดือนตุลาคม ๒๕๕๒-มีนาคม ๒๕๕๓)