

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒
(๑ มิถุนายน ๒๕๕๒ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓)



สถาบันพระบรมราชชนก
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒
(๑ มิถุนายน ๒๕๕๒ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓)



สถาบันพระบรมราชชนก
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

คำนำ

เพื่อตอบสนองกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนให้วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก รักษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถาบันพระบรมราชชนก จึงได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน มาดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัดในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยทุกแห่ง โดยประเมินคุณภาพภายใน ตามวัตถุประสงค์การประเมินคุณภาพ แผนปฏิบัติการงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ และแนวทางที่ได้ตกลงร่วมกับวิทยาลัย

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลที่คณะกรรมการการประเมินสภาพจริงของผลการดำเนินงานในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๒ ซึ่งดำเนินการ โดย การวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งการศึกษาร่องรอยหลักฐานในช่วงระหว่างการตรวจเยี่ยม วิทยาลัย ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓ ตามคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้ ซึ่งระบุผลในรูปค่าคะแนน อิงเกณฑ์การประเมินของสถาบันพระบรมราชชนก ในแบบค่าคะแนน ๑ - ๓

๒. ผลการประเมินอิงพัฒนาการ ในแบบค่าคะแนน ๐ - ๑

๓. ผลการประเมินประสิทธิผลตามเป้าหมายในแบบค่าคะแนน ๐ - ๑

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นรายองค์ประกอบ โดยใช้ค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ มาใช้สรุปเป็นผลการตัดสินระดับวิทยาลัย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หวังว่า วิทยาลัยจะได้นำผลการประเมิน ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาผลงานในทุกพันธกิจ ตามความมุ่งหมายและหลักการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมทั้งวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของสถาบันพระบรมราชชนกและวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา งามสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่า

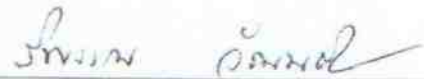
๑. ได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ในระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓ โดยค้นหาข้อมูลประกอบการตัดสินผล จากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) หลักฐานอ้างอิงของวิทยาลัย ร่วมกับข้อมูลที่พบการสัมภาษณ์อาจารย์ ตัวแทนนักศึกษา และเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัย
๒. เห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษานี้ทุกประการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา งามสุทธิ)

ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประธานคณะกรรมการประเมิน



(อาจารย์วิพรรณ วัฒนจิต)

ข้าราชการบำนาญ สถาบันพระบรมราชชนก

คณะกรรมการประเมิน



(อาจารย์ภา เพ็งแสง)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์เทเรซา อินดิ

คณะกรรมการประเมิน



(อาจารย์จารุวรรณ รังสียานนท์)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพิจิตร

คณะกรรมการประเมิน



(อาจารย์พร บุญมี)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพะเยา

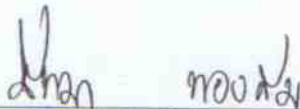
คณะกรรมการประเมิน



(อาจารย์วัชร ไชยจันดี)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพะเยา

คณะกรรมการประเมิน



(อาจารย์ปัทมา ทองสม)

หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนก คณะกรรมการและเลขานุการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

๑. อาจารย์มยุรี ศรีอุตร

๒. อาจารย์พรพิมล แสงดาว

สารบัญ

คำนำ

หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล

๑. ส่วนนำ

๑.๑) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๕
๑.๒) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน.....	๖

๒. ส่วนสาระ

๒.๑) บทนำ

๒.๑.๑) ความเป็นมาของสถาบัน	๑๔
๒.๑.๒) ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของวิทยาลัย	๑๖
๒.๑.๓) สภาพทางกายภาพในสถาบัน.....	๑๘
๒.๑.๔) โครงสร้างองค์การและการบริหาร	๒๐
๒.๑.๕) โครงสร้างหลักสูตร.....	๒๐
๒.๑.๖) จำนวนบุคลากรและนักศึกษา	๒๑
๒.๑.๗) งบประมาณ (แยกเป็นเงินงบประมาณแผ่นดิน และเงินนอกงบประมาณ)	๒๓

๒.๒) วิธีการประเมินคุณภาพ

๒.๒.๑) องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้คุณภาพ และเกณฑ์ตัดสินระดับตัวบ่งชี้.....	๒๔
๒.๒.๒) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัย โดยสถาบันพระบรมราชชนก.....	๒๔
๒.๒.๓) การวางแผนการประเมินคุณภาพ	๒๕
๒.๒.๔) กระบวนการตรวจเยี่ยมและการประเมินคุณภาพภายใน	๒๕
๒.๒.๕) การตัดสินผลการประเมิน.....	๒๖
๒.๒.๖) การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพขณะตรวจเยี่ยมและภายหลังตรวจเยี่ยม	๒๘

๒.๓) ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้	๒๙
--	----

ภาคผนวก

๑๐๐

สารบัญตาราง

ตารางที่ ๑	สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ตามรายตัวบ่งชี้.....	๘
ตารางที่ ๒	สรุปผลการประเมินระดับรายองค์ประกอบอิงตามคะแนน ตามมิติของสถาบันพระบรมราชชนก.....	๑๐
ตารางที่ ๓	สรุปผลการประเมินระดับรายมาตรฐาน อิงตามคะแนนตามมิติของ สมศ.....	๑๑
ตารางที่ ๔	ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพตามมิติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.....	๑๒
ตารางที่ ๕	ผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา.....	๑๒
ตารางที่ ๖	มุมมองด้านบริหารจัดการที่สำคัญและตัวบ่งชี้ตามมุมมองเหล่านั้น.....	๑๓

๑. ส่วนนำ

๑.๑) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งเพื่อบรรลุตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัดกับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา (สมศ.:๒๕๔๕) สถาบันพระบรมราชชนกและคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษภายในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ได้ช่วยสนับสนุนให้วิทยาลัยเกิดความพร้อมโดยการศึกษาแลกเปลี่ยนกับนักศึกษา ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับวิทยาลัย เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษภายใน วงรอบปีการศึกษา ๒๕๕๒ ตามองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์ คำอธิบาย และข้อมูลที่ต้องการ ของสถาบันพระบรมราชชนก โดยการตัดสินผลจะเป็นเพียงส่วนหนึ่งของเครื่องมือ ที่มุ่งเน้นเพื่อช่วยให้ข้อมูลป้อนกลับสำหรับการพัฒนา (Formative Evaluation)

ในกระบวนการประเมิน คณะกรรมการได้รวบรวมข้อมูลสภาพจริงในปีการศึกษา ๒๕๕๒ จากการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง การสัมภาษณ์ และทบทวนร่องรอยหลักฐาน อย่างสอดคล้องกับหลักการสำคัญ ๕ ประการ ของการประเมินคุณภาพ (สมศ.:๒๕๔๕) ที่มุ่งให้นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการที่เน้นการส่งเสริมการพัฒนาในลักษณะกัลยาณมิตร

ในการตัดสินผลการประเมิน คณะกรรมการใช้การเปรียบเทียบสภาพจริงของวิทยาลัยกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ และร่วมกันสรุปผลการตัดสินระดับวิทยาลัย ดังนี้

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ที่ใช้ประเมิน	ที่มา	ผลการตัดสินระดับวิทยาลัย	
		โดยวิทยาลัย	โดยคณะกรรมการ
๕๔ ตัวบ่งชี้ใน ๕ องค์ประกอบ ประกอบด้วย ๔๐ ตัว บ่งชี้ของ สกอ. และ ๔๒ ตัวบ่งชี้ของ สม ศ. และ ๒๔ ตัวบ่งชี้ ของสทบ.	๑. คณะทำงานที่ประกอบด้วยตัวแทนของ วิทยาลัยช่วยกันออกแบบและปรับปรุง ให้ สอดคล้องตามการเปลี่ยนแปลงของ สกอ สมศ. และสะท้อนเอกลักษณ์ของ สทบ. ๒. เสนอที่ประชุมผู้อำนวยการวิทยาลัย เพื่อพิจารณา ๓. ชี้แจงและรับฟังความเห็นในที่ประชุม ตัวแทนวิทยาลัย จากทั่วประเทศ ๓ ครั้ง	ได้คะแนนเฉลี่ย แบบถ่วงน้ำหนัก รวม ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๔.๓๑	ได้คะแนนเฉลี่ย แบบถ่วงน้ำหนัก รวม ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๔.๐๑

โดยภาพรวมของข้อเสนอเพื่อการพัฒนา คณะกรรมการประเมินข้อเสนอให้วิทยาลัยพิจารณาเร่งดำเนินการในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ควรสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับการกำหนดระบบและกลไกต่างๆ แล้วดำเนินการจัดทำระบบและกลไกให้ชัดเจน

ระบบ หมายถึง ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่มีการกำหนดอย่างชัดเจนว่า จะต้องทำอะไรบ้างเพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ขั้นตอนการปฏิบัติงานจะต้องปรากฏให้ทราบโดยทั่วกัน ไม่ว่าจะอยู่ในรูปของเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือโดยวิธีการอื่นๆ องค์ประกอบของระบบ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและข้อมูลป้อนกลับ ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

กลไก หมายถึง สิ่งที่ทำให้ระบบมีการขับเคลื่อนหรือดำเนินอยู่ได้ โดยมีการจัดสรรทรัพยากร มีการจัดองค์การ หน่วยงาน หรือกลุ่มบุคคลเป็นผู้ดำเนินงาน

๒. ควรสร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องหรือที่เรียกว่า CQI (Continuous Quality Improvement) โดยดำเนินการให้เป็นส่วนหนึ่งของงานปกติ ให้เป็นวัฒนธรรมคุณภาพขององค์กร และทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมดำเนินการอย่างแท้จริง

๓. ควรพิจารณาทบทวนกระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย เริ่มตั้งแต่การจัดทำแผนการประกันคุณภาพ (QA Plan) การกำหนดการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) แต่ละขั้นตอนต้องมีรายละเอียดการดำเนินงานที่ถูกต้องและชัดเจน

๔. การวิพากษ์ SAR ควรดำเนินการวิพากษ์อย่างแท้จริง และทุกคนมีส่วนร่วม มีผู้รู้หรือผู้ที่เข้าใจตัวบ่งชี้และเกณฑ์อย่างแท้จริง เพื่อช่วยกลั่นกรองข้อมูล หลักฐาน และวิธีการเขียน SAR ให้ถูกต้อง

๕. ควรจัดระบบการประชุมของคณะกรรมการบริหารให้ถูกต้อง มีแผนการประชุมที่ชัดเจน ดำเนินการประชุมตามที่กำหนด เนื่องจากคณะกรรมการบริหารย่อมมีภาระงานสอนและงานอื่นๆ ที่กำหนดไว้ล่วงหน้าการประชุมที่ชัดเจน ทั้งวาระแจ้งเพื่อทราบ และวาระเพื่อพิจารณา โดยเฉพาะวาระเพื่อพิจารณาต้องกำหนดเรื่องให้ชัดเจน ต้องมีเอกสารประกอบวาระแนบไปล่วงหน้ากับหนังสือเชิญประชุมพร้อมทั้งรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา เพื่อให้คณะกรรมการได้อ่านล่วงหน้าก่อนการประชุม ผู้บันทึกรายงานการประชุมต้องเป็นผู้สามารถสรุปประเด็นความได้และบันทึกผลการประชุมตามระเบียบวาระ ไม่ใช่บันทึกคำพูดทุกอย่าง ตอนที่ขของรายงานการประชุมต้องมีลายเซ็นของ ๓ ฝ่าย คือ ผู้บันทึกรายงานการประชุม ผู้ตรวจรายงานการประชุม และผู้รับรองรายงานการประชุมทุกครั้งต้องเป็นประธานของที่ประชุมครั้งนั้นๆ และเซ็นรับรองรายงานการประชุมหลังจากที่มีการรับรองรายงานการประชุมในครั้งต่อไป

๖. การเผยแพร่ผลงานวิจัยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป สมศ. ได้กำหนดการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เป็นบทความจากผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูล TCI (Thai-Journal Citation Index Centre) และฐานข้อมูลสากลอื่นๆ ที่สกอ. กำหนด และค่าน้ำหนักที่ตีพิมพ์ในวารสารแต่ละฉบับมีค่าแตกต่างกัน เช่น ตีพิมพ์ในวารสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการที่เข้าเกณฑ์คุณภาพของ สกอ. ที่เป็น Full Paper มีค่าน้ำหนัก

๐.๒๕ ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI มีค่าน้ำหนัก ๐.๕๐ ถ้าตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐

๗. ควรมีการวิจัยสถาบันในประเด็นต่างๆ เช่น การได้งานทำของบัณฑิต เงินเดือนเริ่มต้น ความพึงพอใจของนายจ้าง เป็นต้น ซึ่งถ้าดำเนินการในรูปของวิจัยจะสามารถนำไปใช้ได้ในตัวบ่งชี้เดียวกับผลงานวิจัยภายใน เงินสนับสนุนงานวิจัย และจำนวนผู้ทำวิจัย และควรดำเนินการวิจัยให้เสร็จตามโครงการที่กำหนด

๑.๒) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

จากการพิจารณาเทียบผลการดำเนินงานในรายงานการประเมินตนเอง ร่องรอย หลักฐาน ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ที่พบในระหว่างการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง (ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ ช่วงเวลาปฏิบัติงาน ๑ มิถุนายน ๒๕๕๒ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓) เทียบกับ “คำอธิบาย” “สูตรการคำนวณ” และ “ข้อมูลที่ต้องการ” ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์ตัดสินของสถาบันพระบรมราชชนก คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา ของ สมศ. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของ สกอ. ทำให้คณะกรรมการประเมิน ได้ร่วมกันพิจารณาตัดสินผลการประเมิน ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน แยกตามรายตัวบ่งชี้ ดังตารางที่ ๑

๒. สรุปผลการประเมินระดับรายองค์ประกอบ อิงตามคะแนน ตามมิติของสถาบันพระบรมราชชนกตามที่แสดงในตารางที่ ๒

๓. สรุปผลการประเมินระดับรายมาตรฐาน อิงตามคะแนนตามมิติของสมศ ตามที่แสดงในตารางที่ ๓

๔. ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ ตามมิติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามที่แสดงในตารางที่ ๔

๕. ผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ตามที่แสดงในตารางที่ ๕

๖. มุมมองด้านบริหารจัดการที่สำคัญและตัวบ่งชี้ตามมุมมองเหล่านั้น ตามที่แสดงในตารางที่ ๖

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ตามรายตัวบ่งชี้

องค์ ประ กอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน(คะแนน)			องค์ ประ กอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน(คะแนน)		
		ผลตาม เกณฑ์ (๑-๓)	พัฒนา การ (๐-๑)	ผลตาม แผน (๐-๑)			ผลตาม เกณฑ์ (๑-๓)	พัฒนา การ (๐-๑)	ผลตาม แผน (๐-๑)
๑	๑.๐(สพช)	-	-	-	๓	๓.๑(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๑.๑(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๓.๒(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๑.๑.๑(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๓.๒.๑(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๑.๒(สกอ)	๑(๑)	๐(๐)	๐(๐)		๔.๐(สพช)	-	-	-
๒	๒.๐.๑(สพช)	-	-	-	๔	๔.๑(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๑(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๔.๒(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๑.๑(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๔.๓(สกอ)	๒(๒)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๑.๒(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๔.๓.๑(สพช)	๑(๐)	๐(๐)	๐(๐)
	๒.๑.๓(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๔.๓.๒(สพช)	๑(๐)	๐(๐)	๐(๐)
	๒.๒(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๔.๓.๓(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๒.๑(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๐(๑)		๔.๓.๔(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๒.๒(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๐(๑)		๔.๓.๕(สพช)	๐(๐)	๐(๐)	๐(๐)
	๒.๒.๓(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๐(๑)		๔.๔(สกอ)	๑(๑)	๐(๐)	๐(๐)
	๒.๒.๔(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๔.๔.๑(สพช)	๑(๑)	๐(๐)	๐(๐)
	๒.๒.๕(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)	๕	๕.๐(สพช)	-	-	-
	๒.๓(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๕.๑(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๔(สกอ/สพช)	๑(๑)	๐(๐)	๑(๐)		๕.๑.๑(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๔.๑(สพช)	๐(๒)	๐(๑)	๐(๑)		๕.๑.๒(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๐.๒(สพช)	-	-	-		๕.๒(สกอ)	๑(๑)	๐(๑)	๐(๑)
	๒.๕(สกอ)	๑(๑)	๐(๐)	๑(๑)		๕.๒.๑(สพช)	๑(๑)	๐(๐)	๐(๐)
	๒.๕.๑(สพช)	๑(๑)	๐(๐)	๑(๑)		๕.๓(สกอ/สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๖(สกอ)	-	-	-		๕.๓.๑(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๖.๑(สพช)	-	-	-		๕.๓.๒(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๗(สกอ/สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๕.๔(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๘(สกอ)	๒(๒)	๐(๐)	๐(๐)		๕.๔.๑(สพช)	๒(๒)	๐(๐)	๐(๐)
	๒.๘.๑(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๕.๕(สกอ/สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๐.๓(สพช)	-	-	-		๕.๕.๑(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๙(สกอ/สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)	๖	๖.๐(สพช)	-	-	-
	๒.๙.๑(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๖.๑(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๙.๒(สพช)	๑(๑)	๐(๐)	๐(๐)		๖.๑.๑(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๙.๓(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๖.๑.๒(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๒.๙.๔(สพช)	๒(๒)	๐(๐)	๐(๐)					
	๒.๑๐(สกอ/สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)					
	๒.๑๑(สกอ/สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)					
	๒.๑๑.๑(สพช)	๐(๐)	๐(๐)	๐(๐)					
	๒.๑๒(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)					
	๒.๑๒.๑(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)					
	๒.๑๒.๒(สพช)	๑(๑)	๐(๐)	๑(๑)					

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ตามรายตัวบ่งชี้ (ต่อ)

องค์ ประ กอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน(คะแนน)			องค์ ประ กอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน(คะแนน)		
		ผลตาม เกณฑ์ (๑-๓)	พัฒนา การ (๐-๑)	ผล ตาม แผน (๐-๑)			ผลตาม เกณฑ์ (๑-๓)	พัฒนา การ (๐-๑)	ผล ตาม แผน (๐-๑)
๗	๗.๐(สพช)	-	-	-	๘	๘.๐(สพช)	-	-	-
	๗.๑(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๘.๑(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๗.๑.๑(สพศ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๘.๑.๑(สพศ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๗.๒(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๘.๑.๒(สพศ)	๒(๒)	๑(๑)	๑(๑)
	๗.๓(สกอ/สพศ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๘.๑.๓(สพศ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๗.๔(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๘.๑.๔(สพศ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๗.๔.๑(สพศ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๘.๑.๕(สพศ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๗.๔.๒(สพศ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๘.๒(สกอ/สพศ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๗.๔.๓(สพช)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)	๕	๕.๑(สกอ/สพศ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)
	๗.๕(สกอ/สพศ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๕.๒(สกอ)	๑(๓)	๐(๑)	๐(๑)
	๗.๖(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)		๕.๓(สกอ/สพศ)	๒(๓)	๐(๑)	๐(๑)
	๗.๗(สกอ)	๐(๐)	๐(๐)	๐(๐)					
	๗.๘(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)					
	๗.๙(สกอ)	๓(๓)	๑(๑)	๑(๑)					

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินระดับขององค์ประกอบ อิงตามคะแนน ตามมิติของสถาบันพระบรมราชชนก

ลำดับ	ชื่อองค์ประกอบ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ผลการประเมินองค์ประกอบ
๑	ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ	๒	๓.๐๐	พอใช้
๒	การเรียนการสอน	๕๑	๓.๗๔	ดี
๓	กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา	๖	๕.๐๐	ดีมาก
๔	การวิจัย	๒๐	๓.๔๐	พอใช้
๕	การบริการวิชาการแก่สังคม	๓๕	๔.๖๖	ดีมาก
๖	การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๑๐	๕.๐๐	ดีมาก
๗	การบริหารและการจัดการ	๑๑	๔.๕๕	ดีมาก
๘	การเงินและงบประมาณ	๕	๔.๕๐	ดีมาก
๙	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	๒๐	๓.๐๐	พอใช้
	รวม	๑๖๐	๔.๐๑	ดี

ตารางที่ ๓ สรุปผลการประเมินระดับรายมาตรฐาน อิงตามคะแนนตามมิติของ สมศ.

ลำดับ	ชื่อมาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ตามตารางที่ ๒)	ผลการประเมินมาตรฐาน (ตามเกณฑ์ สมศ)
๑	คุณภาพบัณฑิต	๓๕	๔.๕๐	ดี
๒	งานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๒๐	๒.๖๐	พอใช้
๓	การบริการวิชาการ	๓๕	๔.๕๐	ดี
๔	การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๑๐	๕.๐๐	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักของ ๔ มาตรฐานแรก			๔.๑๗	ดี
๕	การพัฒนาสถาบันและบุคลากร	๒๐	๔.๕๑	ดีมาก
๖	หลักสูตรและการเรียนการสอน	๒๐	๔.๐๐	ดี
๗	การประกันคุณภาพ	๒๐	๓.๕๐	พอใช้
ค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักรวม ๗ มาตรฐาน			๔.๑๖	ดี
<u>ผลการตัดสินระดับวิทยาลัย</u>		ผ่านการประเมินโดย สมช. เพราะ ๑. ได้คะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก รวม มาตรฐาน เท่ากับ ๔.๑๖ ๒. มี ๕ มาตรฐาน ที่ผลประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับดี (๓.๕๑-๕.๐๐) ๓. ไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง (๑.๐๐-๑.๕๐)		

หมายเหตุ

- เพื่อช่วยสนับสนุนให้วิทยาลัยเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก คณะกรรมการประเมิน ร่วมพิจารณาสรุป ผลการตัดสินระดับวิทยาลัย ในทำนองเดียวกับแนวทางการประเมินระดับสถานศึกษาของ สมศ. (แนวทางที่ ๑ ใน สมศ., พ.ศ. ๔๕ หน้า ๕๒-๕๓)
- ผลการตัดสินระดับวิทยาลัย ที่แสดงในตารางที่ ๓ อาจจะไม่มีความสัมพันธ์ใดๆ กับผลการประเมินภายนอกของ สมศ.
- อย่างไรก็ตาม การพิจารณาสรุป ผลการตัดสินระดับวิทยาลัย วางอยู่บนพื้นฐานความเชื่อ ดังนี้
 - ๑.๑ หากวิทยาลัยผ่านการประเมินโดย สมช. วิทยาลัยอาจจะได้รับการรับรองตามมาตรฐานคุณภาพ สมศ. (สมศ., พ.ศ. ๔๕ หน้า ๕๒-๕๓)
 - ๑.๒ หากวิทยาลัยผ่านการประเมินโดย สมช. แบบมีเงื่อนไข วิทยาลัยอาจจะได้รับการรับรองตามมาตรฐานคุณภาพ สมศ. แบบมีเงื่อนไข (สมศ., พ.ศ. ๔๕ หน้า ๕๒-๕๓)
 - ๑.๓ หากวิทยาลัยไม่ผ่านการประเมินโดย สมช. วิทยาลัยน่าจะ ไม่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานคุณภาพ สมศ. (สมศ., พ.ศ. ๔๕ หน้า ๕๒-๕๓)

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ ตามมิติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ป.๒)

ลำดับ	องค์ประกอบ	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต	รวม	ผลการประเมิน
๑	ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ	-	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	พอใช้
๒	การเรียนการสอน	๑.๐๐	๒.๘๐	๓.๐๐	๒.๕๕	ดีมาก
๓	กิจกรรมการพัฒนานิสิต นักศึกษา	-	๓.๐๐	-	๓.๐๐	ดีมาก
๔	การวิจัย	๒.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๒๕	ดี
๕	การบริการวิชาการแก่สังคม	๑.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๖๐	ดีมาก
๖	การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	-	๓.๐๐	-	๓.๐๐	ดีมาก
๗	การบริหารและการจัดการ	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๐๐	๒.๖๗	ดีมาก
๘	การเงินและงบประมาณ	-	๓.๐๐	-	๓.๐๐	ดีมาก
๙	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	-	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	พอใช้
	รวม	๑.๖๐	๒.๘๖	๒.๓๘	๒.๕๔	ดีมาก

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา (ป.๓)

ลำดับ	มาตรฐาน	คะแนนการประเมินเฉลี่ย			รวม	ผลการประเมิน
		ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต		
๑	มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต	-	-	๓.๐๐	๓.๐๐	ดีมาก
๒	มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษา					
	ก) มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการบริหารการอุดมศึกษา	๓.๐๐	๒.๘๐	๑.๘๐	๒.๕๐	ดี
	ข) มาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารการอุดมศึกษา	๑.๒๕	๒.๘๕	๒.๕๐	๒.๔๑	ดี
๓	มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้	-	๓.๐๐	-	๓.๐๐	ดีมาก
	รวม	๑.๖๐	๒.๘๖	๒.๓๘	๒.๕๔	ดีมาก

ตารางที่ ๖ มุมมองด้านบริหารจัดการที่สำคัญและค้ำบั้งชี้ตามมุมมองเหล่านั้น (ป.๔)

ลำดับ	มุมมองด้านบริหารจัดการ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย			รวม	ผลการประเมิน
		ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต		
๑	ด้านนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๑.๐๐	๒.๖๗	๓.๐๐	๒.๖๓	ดีมาก
๒	ด้านกระบวนการภายใน	-	๓.๐๐	๒.๐๐	๒.๖๐	ดีมาก
๓	ด้านการเงิน	๒.๐๐	๓.๐๐	-	๒.๖๗	ดีมาก
๔	ด้านบุคลากรการเรียนรู้และนวัตกรรม	๒.๐๐	๒.๘๓	๐.๕๐	๒.๒๐	ดี
	รวม	๑.๖๐	๒.๘๖	๒.๓๘	๒.๕๔	ดีมาก

๒. ส่วนสาระ

๒.๑) บทนำ

๒.๑.๑) ความเป็นมาของสถาบัน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง เกิดจากการรวมวิทยาลัยพยาบาล ๒ แห่ง คือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เขลางค์นคร และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง ใน พ.ศ. ๒๕๓๕ ซึ่งปัจจุบันมี ๒ วิทยาเขต คือ วิทยาเขตลำปาง ตั้งอยู่บนถนนชูแปร์ไฮเวย์ลำปาง-งาว และวิทยาเขตเขลางค์นคร ตั้งอยู่บนถนนพหลโยธิน มีระยะทางห่างกันประมาณ ๘๐๐ เมตร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๘ ถนนป่าขาม ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๕๐ ตารางวา โดยมีประวัติและพัฒนาการดังนี้

- พ.ศ.๒๕๑๘ - เดือนธันวาคม กระทรวงสาธารณสุขอนุมัติเงินซื้อที่ดิน จำนวน ๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยพยาบาลลำปาง สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
- พ.ศ.๒๕๑๙ - เดือนมีนาคม กระทรวงสาธารณสุขอนุมัติงบประมาณก่อสร้างครั้งแรก จำนวน ๑๒,๘๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อใช้ก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง หอพัก ๑ หลัง
- พ.ศ.๒๕๒๑ - เดือนมกราคม เริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนและหอนอน
 - เดือนมิถุนายน เริ่มเปิดสอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และ พยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นแรก จำนวน ๑๐ คน โดยอาคารเรียนและหอนอนยังอยู่ในระหว่างการก่อสร้าง นักศึกษาและอาจารย์จึงอาศัยหอพักพยาบาลของโรงพยาบาลลำปางและเดินทางไปเรียนที่วิทยาลัยครูลำปาง จนกระทั่ง พ.ศ. ๒๕๒๒ อาคารเรียนและหอนอนจึงสร้างเสร็จ
- พ.ศ. ๒๕๒๔ - เดือนมกราคม ก่อสร้างอาคารเพิ่มเติมครั้งที่ ๒ โดยได้รับงบประมาณโครงการ ประชากร เป็นเงิน ๔๒,๗๒๑,๐๐๐ บาท
 - เดือนมิถุนายน เริ่มเปิดสอนนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ (ระดับต้น) จนกระทั่งถึงปี พ.ศ.๒๕๓๘ จำนวนทั้งสิ้น ๑๓ รุ่น
- พ.ศ. ๒๕๒๘ - ปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาใหม่เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เน้นชุมชน
 - ตามนโยบายสาธารณสุขของประเทศที่เน้นให้รัฐเป็นผู้สนับสนุนให้ประชาชนเป็นผู้มีบทบาทในการดูแลแก้ไขปัญหาสุขภาพของตนเอง
 - เริ่มเปิดสอนหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ (เฉพาะภาค) จนกระทั่งถึงพ.ศ. ๒๕๓๔ จำนวนทั้งสิ้น ๖ รุ่น
- พ.ศ.๒๕๒๙ - เริ่มเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง ๒ ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) จนกระทั่งถึงปัจจุบัน
 - เริ่มเปิดสอนหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลจิตเวช รุ่นที่ ๑
- พ.ศ.๒๕๓๕ - เริ่มเปิดสอนหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลผู้สูงอายุ รุ่นที่ ๑

- พ.ศ.๒๕๓๖ - ได้โอนวิทยาลัยพยาบาลจากสังกัด กองงานวิทยาลัยพยาบาล มาเป็นหน่วยงานของสถาบันพัฒนา
กำลังคนด้านสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
- พ.ศ.
๒๕๓๗ - สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามวิทยาลัย
พยาบาลทุกแห่งในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขเป็น “วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี”
วิทยาลัยพยาบาลลำปางจึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง ๑”
- พ.ศ.๒๕๓๘ - เริ่มเปิดสอนหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการสาธารณสุขในคลินิก รุ่นที่ ๑
และได้ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรใหม่เพื่อให้ทันสมัย
- พ.ศ.๒๕๔๐ - เปิดสอนหลักสูตรผู้บริหารระดับต้น รุ่นที่ ๖/๒๕๓๘ของกระทรวงสาธารณสุข
- พ.ศ.๒๕๔๐ - เดือนมิถุนายน รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยได้ออกประกาศไว้ในราชกิจจานุเบกษา
ให้รับวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีลำปาง เข้าสมทบในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี
การศึกษา ๒๕๓๘
- พ.ศ.๒๕๔๐ - กระทรวงสาธารณสุขเห็นว่า ชื่อวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี บางแห่งมีตัวเลขต่อท้ายซึ่ง
ไม่เป็นการเหมาะสมจึงประกาศแก้ไขชื่อ “วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ลำปาง ๑” เป็น
“วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ลำปาง” เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๐
- พ.ศ.๒๕๔๑ - เดือนมิถุนายน ได้เปลี่ยนชื่อหลักสูตรการศึกษาใหม่เป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและ
ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับพระราชทานปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิตจากมหาวิทยาลัย เชียงใหม่

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เขลางค์นคร

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๒ ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่ วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี เขลางค์นคร เดิมชื่อ โรงเรียนผดุงครรภ์อนามย์ลำปาง สังกัดกรมอนามัย โดยมีประวัติและ
พัฒนาการดังนี้

- พ.ศ. ๒๕๐๑ - สืบเนื่องจากโรงเรียนผดุงครรภ์อนามย์เชียงใหม่ (สังกัดกรมอนามัยเวลานั้น) ได้เปิดสอนนักศึกษา
ผดุงครรภ์รุ่นแรก เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๔๙๗ คือองอินที่ดินและอาคารของโรงเรียนเข้าร่วม
เป็นของมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ จากการที่รัฐบาลมี คำริ้งมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ขึ้นใน
โรงพยาบาลนครเชียงใหม่ จึงได้ย้ายโรงเรียนผดุงครรภ์ มาตั้งที่จังหวัดลำปาง เริ่มการก่อสร้าง
อาคารเรียน หอพัก และอื่นๆ
- พ.ศ.๒๕๐๓ - วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๐๓ โรงเรียนผดุงครรภ์ลำปาง ได้เปิดทำการสอนเป็นครั้งแรก เริ่มต้นด้วย
นักเรียนรุ่นที่ ๑ ซึ่งย้ายมาจากจังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ.๒๕๐๗ - กรมอนามัยได้ขยายงานการผลิตผดุงครรภ์ออกไปอีก ให้รับนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น รุ่นละ ๕๐
จากเดิม ๓๐ คน และในรุ่นที่ ๑๘ ได้มีนักเรียนจากประเทศลาวมาเรียน ๑๐ คน โดยการ
ร่วมมือระหว่างกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และองค์การยูซอม โรงเรียนผดุงครรภ์ลำปาง
ได้เปิดสอนหลักสูตรผดุงครรภ์อนามย์ จบการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๒๕ จำนวนทั้งสิ้น ๓๖ รุ่น

- พ.ศ.๒๕๒๖ - มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรผดุงครรภ์ก่อนนัย เป็นหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์ก่อนนัย) เพื่อให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ และภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากกรมอนามัย โรงเรียนผดุงครรภ์ลำปาง จึงได้เปิดสอนหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์ก่อนนัย) ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๖ - ๒๕๒๙ จำนวนทั้งสิ้น ๗ รุ่น
- พ.ศ.๒๕๓๐ - กรมอนามัยได้ปรับหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรการพยาบาล และการผดุงครรภ์ (ระดับต้น) เพื่อให้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้สำเร็จการศึกษาดตามพระราชบัญญัติการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โรงเรียนผดุงครรภ์ก่อนนัย ลำปาง จึงได้เปิดทำการสอนหลักสูตรดังกล่าว ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๖ จำนวนทั้งสิ้น ๑๓ รุ่น
- พ.ศ.๒๕๓๖ - กรมอนามัยได้ปรับปรุงหลักสูตรจากประกาศนียบัตรการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ระดับต้น) เป็น “ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรระดับต้น” วิทยาลัยพยาบาล และผดุงครรภ์ลำปางได้เปิดสอนหลักสูตรดังกล่าว ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ๒๕๓๖ ถึง ๒๕๔๒ จำนวนทั้งสิ้น ๖ รุ่น ในปี ๒๕๓๖ วิทยาลัยพยาบาลและผดุงครรภ์ลำปาง สังกัดกรมอนามัย ได้โอนสังกัดไปขึ้นกับสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข และวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ได้รับพระราชทานนามจากสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เป็น “วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี” วิทยาลัยพยาบาลและผดุงครรภ์ลำปาง จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง ๒”
- พ.ศ. ๒๕๓๘ - วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง ๒ ได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เขตลำปาง” เนื่องจากในจังหวัดลำปาง มีวิทยาลัยพยาบาล ๒ แห่ง
- พ.ศ. ๒๕๔๓ - ได้รับอนุมัติจากกระทรวงสาธารณสุข ให้เปิดทำการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เป็นรุ่นแรก เมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๔๓ จำนวน ๔๐ คน นักศึกษาได้เรียนผ่านไป ๑ ภาคการศึกษา จึงได้ย้ายเข้าไปเรียนร่วมกับนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง เนื่องจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เขตลำปาง ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก โดยการรวมองค์กรเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิผล ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารองค์กร และเป็นการตอบสนองต่อการปฏิรูปองค์กรภาครัฐ การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงสาธารณสุขจึงให้ใช้ชื่อ “วิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายจังหวัดลำปาง” เมื่อเดือนธันวาคม ๒๕๔๔ เป็นการชั่วคราว
- พ.ศ.๒๕๔๖ - กระทรวงสาธารณสุขได้รับชื่อพระราชทานของวิทยาลัยเครือข่ายจังหวัดลำปางว่า “วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ” เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๔๖

วิทยาลัย ได้คำนึงถึงคุณภาพของบัณฑิตพยาบาล ดังนั้นใน พ.ศ.๒๕๔๒ โดยได้นำระบบบริหารงานคุณภาพ ISO ๙๐๐๒ มาใช้ควบคุมการผลิตพยาบาล และได้รับการรับรองมาตรฐาน ISO ๙๐๐๒ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๔ จนถึงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๔๖ โดยสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย ทั้งนี้วิทยาลัยได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตาม KPI (Key Performance Indicator) ที่กำหนดไว้ในคู่มือคุณภาพ ซึ่งได้มาจากการพัฒนาตัวบ่งชี้ ๕ องค์ประกอบของทบวงมหาวิทยาลัย โดยผนวก มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สภาการพยาบาล และสถาบันพระบรมราชชนก โดยมีการทำงานอย่างเป็นระบบตามที่ระบุไว้ในระเบียบปฏิบัติ และวิธีปฏิบัติที่เป็นเอกสารคุณภาพตามมาตรฐาน ISO ๙๐๐๒ มีการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ประเมินคุณภาพของวิทยาลัย และวิทยาลัยเครือข่าย เป็นประจำทุกปี รวมทั้งได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยสถาบันพระบรมราชชนกเพื่อประเมินความพร้อมของวิทยาลัยก่อนรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยคณะกรรมการของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๔-๒๗ ธันวาคม ๒๕๔๕ นับว่าเป็นวิทยาลัยแห่งแรกในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก และวิทยาลัยได้รับการรับรองคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง เมื่อวันที่ ๑๔-๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

วิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพเพื่อการรับรองสถาบันจากสภาการพยาบาล ครั้งหลังสุดเมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ มีนาคม ๒๕๕๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ วิทยาลัยได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕-๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๐ และ การประเมินคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา จากสถาบันพระบรมราชชนก เมื่อวันที่ ๔-๕ สิงหาคม ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ วิทยาลัยได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐-๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๒ วิทยาลัยได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐-๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๓

วิทยาลัยจะธำรงรักษาระบบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร สร้างเสริมวัฒนธรรมการทำงานอย่างมีคุณภาพทั้งในระดับหน่วยงานและบุคคลเพิ่มขึ้น คำนึงถึงบรรยากาศที่เอื้อให้เกิดความสุขในการทำงานของบุคลากร เพื่อให้ผลผลิตของวิทยาลัย เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพออกไปให้บริการสุขภาพแก่สังคมต่อไป

๒.๑.๒) ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และวัตถุประสงค์ของวิทยาลัย .

ปรัชญา

ความรู้เด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานภูมิปัญญา

ปณิธาน

ภูมิรู้คู่ภูมิธรรม นำภูมิปัญญา พัฒนาสุขภาพ

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำระดับประเทศด้านวิชาการ และการวิจัยสุขภาพที่เน้นชุมชน

คำนียนร่วม รับผิดชอบ ร่วมแรงร่วมใจ มีจิตใจบริการ

พันธกิจ

๑. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาบุคลากรและให้บริการวิชาการด้านสาธารณสุข
๓. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาและการสาธารณสุข
๔. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อ

๑. ให้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ และรักษามาตรฐาน การศึกษา และการผลิตบัณฑิต เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล
๒. สร้างความมั่นใจให้สังคมว่า วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ได้ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม
๓. สามารถสร้างการแข่งขัน ในเชิงคุณภาพของการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุ บำรุง ศิลปวัฒนธรรมในระดับประเทศได้
๔. วิทยาลัยมีความพร้อมในการขอรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอกได้ ในระยะเวลาที่กำหนด
๕. วิทยาลัยได้รับการรับรองคุณภาพจากองค์กรภายนอก

นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย

๑. วิทยาลัยใช้นโยบายประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ และรักษามาตรฐานการศึกษาของสถาบันให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนากลไกการประกันคุณภาพในวิทยาลัย โดยมุ่งเน้นให้มีการสร้างกลไกควบคุมคุณภาพขององค์ประกอบต่างๆ ที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาที่เป็นรูปธรรม
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือของบุคลากรทุกระดับในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของวิทยาลัย และการมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่างๆ ในสังคม ทั้งภาครัฐและเอกชน
๔. ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษารูปแบบและวิธีการ
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำข้อมูลข่าวสารและผลจากกิจกรรมประกันคุณภาพ การศึกษาของวิทยาลัยเผยแพร่ต่อสังคม

๒.๑.๓) สภาพทางกายภาพในสถาบัน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง มี ๒ วิทยาเขต คือ

๑) วิทยาเขตลำปาง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๘ ถนนป่าขาม ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีเนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๓ งาน ๕๐ ตารางวา มีอาคารดังต่อไปนี้

๑. อาคารเรียน	จำนวน	๒	หลัง
๒. อาคารอำนวยการ	จำนวน	๑	หลัง
๓. หอพักนักศึกษา	จำนวน	๒	หลัง
๔. โรงอาหารและโรงครัว	จำนวน	๑	หลัง
๕. หอประชุม	จำนวน	๑	หลัง
๖. สถานิทธิรศการ	จำนวน	๑	หลัง
๗. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน	๑	หลัง
๘. บ้านพักอาจารย์ระดับ ๓-๖	จำนวน	๒	หลัง
๙. บ้านพักอาจารย์ระดับ ๗-๘	จำนวน	๑	หลัง
๑๐. บ้านพักลูกจ้าง	จำนวน	๓	หลัง
๑๑. แฟลตเจ้าหน้าที่	จำนวน	๑	หลัง

๒) วิทยาเขตเขาล้านคร ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๒ ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่

๑. อาคารเรียน	จำนวน	๒	หลัง
๒. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน และหอพักนักศึกษา	จำนวน	๑	หลัง
๓. หอพักนักศึกษา	จำนวน	๒	หลัง
๔. แฟลตเจ้าหน้าที่	จำนวน	๑	หลัง
๕. โรงอาหาร	จำนวน	๑	หลัง
๖. บ้านพักรับรอง	จำนวน	๑	หลัง
๗. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน	๑	หลัง
๘. บ้านพักข้าราชการ	จำนวน	๕	หลัง
๙. บ้านพักลูกจ้าง	จำนวน	๑	หลัง
๑๐. บ้านพักนักศึกษาชาย	จำนวน	๑	หลัง

๒.๑.๔) โครงสร้างองค์การและการบริหาร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง โครงสร้างองค์กรและการบริหาร แบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย ดังนี้

๑. ฝ่ายบริหาร
๒. ฝ่ายวิชาการ
๓. ฝ่ายกิจการนักศึกษา
๔. ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัย
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา
๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
๖. หัวหน้างานบริหารทั่วไป
๗. หัวหน้างานนโยบาย แผน และประกันคุณภาพ
๘. ตัวแทนจากฝ่ายวิชาการ
๙. ตัวแทนจากฝ่ายกิจการนักศึกษา
๑๐. ตัวแทนจากฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
๑๑. ตัวแทนกลุ่มอาจารย์ ๓ คน
๑๒. ตัวแทนกลุ่มข้าราชการ ๑ คน
๑๓. ตัวแทนกลุ่มลูกจ้าง ๑ คน

๒.๑.๕) โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรที่เปิดทำการสอนในระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ วิทยาลัยได้เปิดทำการสอนจำนวน ๒ หลักสูตร

- ๑) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๒)
- ๒) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๔๕ สถาบันพระบรมราชชนก สำนักปลัดกระทรวง
กระทรวงสาธารณสุข

โดยได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้

๑. ลักษณะด้านวิชาชีพ

- ๑.๑ มีความรู้ความสามารถปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมโดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล
และ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้วยหลักการ Evidence Based Nursing Practice
- ๑.๒ สร้างองค์ความรู้ และพัฒนางาน โดยใช้กระบวนการวิจัย
- ๑.๓ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ชีวมันในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และเคารพสิทธิมนุษยชน

๒. สมรรถนะสากล

- ๒.๑ ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ ความคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๓ มีสมรรถนะในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์
- ๒.๔ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี
- ๒.๕ มีบุคลิกภาพที่ดี เป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

๓. ทักษะชีวิต

- ๓.๑ ตระหนักในคุณค่าของตนเอง บุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อม
- ๓.๒ มีวินัยในตัวเอง ดำรงตนร่วมกับครอบครัว ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข
- ๓.๓ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม ในการดำรงชีวิต รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำงานเป็นกลุ่ม
- ๓.๔ มีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๓.๕ เห็นคุณค่า และภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมที่ดีของไทย

๒.๑.๖) จำนวนบุคลากรและนักศึกษา

จำนวนนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓)

หลักสูตร	ชั้นปีที่	จำนวน (คน)
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๔	๑๔๓
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๓	๒๘๕
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๒	๒๐๕
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๑	๕๕
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมด		๗๓๘
FTES ปีงบประมาณ ๒๕๕๒		๗๖๗.๐๘
FTES ปีการศึกษา ๒๕๕๒		๗๘๖.๔๔
จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า : อาจารย์ประจำ ๗๖๗.๐๘ : ๕๕ = ๑๓.๐๐ : ๑		

จำนวนอาจารย์และบุคลากรในปีการศึกษา ๒๕๕๒ (ข้อมูล วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓)

รายละเอียด	จำนวน (คน)
จำนวนอาจารย์พยาบาลทั้งหมด	๗๐
รวมอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง	๕๕
ปฏิบัติงานจริง(วุฒิการศึกษาพยาบาล)	๕๖
ปฏิบัติงานจริง(วุฒิการศึกษาอื่นๆ)	๓
รวมอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	๖๕
ลาศึกษาต่อระดับปริญญาโท	๑
ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก	๕
ไปช่วยราชการ	๑
จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนของวิทยาลัย	๗๐
ข้าราชการ	๑๐
ลูกจ้าง	๖๐
คุณวุฒิอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	
ปริญญาเอก (ร้อยละ ๑๓.๐๔)	๕
ปริญญาโท (ร้อยละ ๗๑.๐๑)	๔๕
ปริญญาตรี (ร้อยละ ๑๕.๙๕)	๑๑
สัดส่วนคุณวุฒิอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	
คิดเป็น ป.เอก : ป.โท : ป.ตรี = ๑.๓ : ๗.๑ : ๑.๕๕	

๒.๑.๓) งบประมาณ (แยกเป็นเงินงบประมาณแผ่นดิน และเงินนอกงบประมาณ)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข และจากเงินบำรุงการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๕๒ มีรายละเอียดดังนี้

รายได้		ค่าใช้จ่าย	
เงินงบประมาณ			
๑. งบหมวดเงินเดือน และค่าจ้างประจำ	๓๓,๗๒๑,๒๒๔.๒๔	๑. งบหมวดเงินเดือนและ ค่าจ้างประจำ	๓๓,๗๒๑,๒๒๔.๒๔
๒. งบค่าตอบแทน ใช้ สอยวัสดุสารูปโภค	๑,๕๑๓,๗๕๐.๐๐	๒. งบค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ สารูปโภค	๑,๕๑๓,๗๕๐.๐๐
๓. งบเงินอุดหนุน	๒๔,๕๒๗,๔๓๐.๐๐	๓. งบเงินอุดหนุน	๒๔,๕๒๗,๔๓๐.๒๓
๔. งบลงทุน	๑,๖๓๐,๘๐๐.๐๐	๔. งบลงทุน	๑,๕๕๓,๗๕๕.๐๐
รวมรายได้จาก งบประมาณ	๖๑,๓๙๒,๒๐๔.๒๔	รวมจ่ายงบประมาณ (๑-๔)	๖๑,๓๕๖,๐๘๖.๖๒
เงินรายได้สถานศึกษา		เงินรายได้สถานศึกษา	
๕. งบหมวดค่าจ้าง ชั่วคราว	๓,๗๘๒,๒๓๒.๐๐	๕. งบหมวดค่าจ้างชั่วคราว	๓,๑๖๒,๑๘๖.๓๑
๖. นำเงินสะสมมา สมทบจ่าย	๑๕,๖๒๕,๓๕๘	๖. ค่าตอบแทน ใช้สอยวัสดุ สารูปโภค	๓,๕๔๕,๕๐๕.๕๓
๗. ค่าครุภัณฑ์	๒,๐๓๕,๓๐๐.๐๐		
รวมรายได้ (๕-๗)	๒๑,๔๔๒,๘๙๐.๐๐	รวม (๕-๖)	๗,๑๑๑,๖๕๕.๘๔
		๗. ค่าเสื่อมราคาประจำปี	๕,๑๓๒,๐๕๑.๓๓
		รวมงบดำเนินการ (๑-๓, ๕-๗)	๗๒,๔๐๖,๑๕๘.๗๕
		๘. ที่ดิน	๑๑๖,๔๒๘,๐๐๐.๐๐
		๙. อาคารสถานที่	๔๖,๓๕๐,๑๘๐.๘๐
		๑๐. ค่าครุภัณฑ์	๘,๐๐๑,๐๕๕.๖๓
รวมรายได้ทั้งหมด	๘๓,๒๓๖,๑๓๕.๒๔	รวมสินทรัพย์ถาวร/งบลงทุน (๘-๑๐)	๑๗๐,๘๓๕,๒๓๖.๔๓
		เงินเหลือจ่ายสุทธิ	๑๐,๘๒๙,๕๗๖.๔๕

๒.๒) วิธีการประเมินคุณภาพ

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Quality Assessment) อย่างสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของคณบดี คณกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จึงพิจารณาเลือกใช้วิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ตามรายละเอียด ดังนี้

๒.๒.๑) องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้คุณภาพ และเกณฑ์ตัดสินระดับตัวบ่งชี้

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณภาพที่คณะกรรมการได้ประเมินคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นกรอบในการรวบรวม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาร่องรอย หลักฐาน ผลการทำงาน ความสภาพจริงของวิทยาลัย ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ ๕๔ ตัวบ่งชี้คุณภาพ ของ สบช. (๒๕๕๑) ซึ่งได้พัฒนาต่อออกมาจาก ๔๒ ตัวบ่งชี้ ของ รมช. (๒๕๔๘) และ ๔๐ ตัวบ่งชี้ของ สกอ. (๒๕๕๑) บนพื้นฐานของ ๑) การนิยามลักษณะของสถาบันที่ว่า “วิทยาลัยในสังกัด สบช. ทุกแห่ง เป็นสถาบันการศึกษาที่เน้นการผลิตบัณฑิตและพัฒนาสังคม” (สมศ. :๒๕๔๘) และ ๒) การมีส่วนร่วมของตัวแทนของวิทยาลัย ที่ช่วยกันออกแบบให้สะท้อนเอกลักษณ์ของวิทยาลัยในสังกัด สบช.

อนึ่ง เพื่อส่งเสริมให้วิทยาลัยรักษาและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไปพร้อมกับมีความพร้อมในการรับการประเมินจากภายนอก คณะกรรมการประเมินจึงได้ใช้ “คำอธิบาย” “สูตรการคำนวณ” และ “ข้อมูลที่ต้องการ” ที่ สมศ. (๒๕๔๘) ระบุไว้สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้ ประกอบการประเมินคุณภาพภายใน

สำหรับเกณฑ์ตัดสินระดับตัวบ่งชี้ คณะกรรมการประเมินใช้เกณฑ์ตัดสินของ สบช. ซึ่งได้ออกแบบและพัฒนา โดยได้กำหนดเกณฑ์ตัดสินเป็น ๓ ระดับ ในรูปค่าคะแนน ๑-๓) เป็นเกณฑ์ประเมินของ สบช. ที่ตัดสินแล้วระบุผลการประเมินรายตัวบ่งชี้เป็น ๓ ส่วน คือ ระบุผลลัพธ์ของการดำเนินงาน ในแบบค่าคะแนน ๑-๓ ระบุพัฒนาการของผลการดำเนินงาน ในแบบค่าคะแนน ๐-๑ และระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในแบบค่าคะแนน ๐-๑

อนึ่ง วิทยาลัยจะได้ใช้ประโยชน์จากข้อมูลและผลการประเมิน อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทั้ง ๑. เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และ ๒. เพื่อรองรับการประเมินภายนอก เมื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้บูรณาการร่วมกันสร้างความเข้าใจในพื้นฐานการกำหนดเกณฑ์ตัดสิน ของ สบช. ดังนี้

๑. การตัดสินผลการประเมิน ตามเกณฑ์ ๑ ๒ และ ๓ คะแนน ของ สบช. จะเทียบเท่ากับ เกณฑ์ ๑, ๒ และ ๓ คะแนน ของ สมศ. และ สกอ. ตามลำดับ

๒. นอกจากนั้น เพื่อส่งเสริมให้วิทยาลัยพร้อมรับการประเมินภายนอก คณะกรรมการประเมินยังได้พิจารณาตัดสินผลการประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้ ในอีก ๒ ลักษณะ คือ

ก) ตัดสินผลการประเมินองพัฒนาการ ในแบบค่าคะแนน ๐-๑

ข) ตัดสินผลการประเมินประสิทธิผลตามแผน ในแบบค่าคะแนน ๐-๑

๒.๒.๒) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัย โดยสถาบันพระบรมราชชนก

ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ครั้งนี้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา งามสุทธิ เป็นประธานคณะกรรมการประเมิน ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการรวม ๑ คน เป็นคณะกรรมการจากหน่วยงานภายนอก ๓ คน และเป็นคณะกรรมการจากหน่วยงานภายในสถาบันพระบรมราชชนก ๔ คน

๒.๒.๓) การวางแผนการประเมินคุณภาพ

คณะกรรมการประเมิน และสถาบันพระบรมราชชนก ได้ร่วมกันเตรียมการ เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ซึ่งมีขั้นตอนโดยสรุป ดังนี้

เวลา	การดำเนินงาน
มิถุนายน ๒๕๕๓	สพช. จัดประชุมชี้แจงให้วิทยาลัยทราบถึงการเปลี่ยนแปลงของ สมศ. อย่างสม่ำเสมอ
กรกฎาคม	๑.สพช. ชี้แจงกำหนดการประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์ตัดสิน คำอธิบาย รวมทั้งข้อมูลที่ต้องการและวิธีการรายงาน ๒.วพบ.นครลำปาง ส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ ให้ สพช. ๓.สพช. กระจายรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ ให้ คณะกรรมการประเมินศึกษา ก่อนไปตรวจเยี่ยมวิทยาลัย
๒๒ สิงหาคม ๒๕๕๓	๑.คณะกรรมการประเมิน ร่วมพิจารณาแบ่งองค์ประกอบที่รับผิดชอบศึกษาสภาพจริง เรียนรู้ ร่องรอยหลักฐาน ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม อิงตามตัวบ่งชี้คุณภาพ และเกณฑ์การให้คะแนน ๒.วิทยาลัย บรรยายสรุปผลงาน และคณะกรรมการประเมินซักถามในภาพรวม และแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็น พร้อมทั้งตกลงร่วมกับทางวิทยาลัย (ก่อนเริ่มการประเมิน) ๓.ตรวจเยี่ยมวิทยาลัย ตามกำหนดการแสดงในภาคผนวก ซึ่งครอบคลุมการศึกษา แลกเปลี่ยน รวบรวม ตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อมูล และหลักฐานที่สะท้อนสภาพจริง ๔.คณะกรรมการประเมิน ประชุมแลกเปลี่ยนข้อค้นพบ ความคิดเห็น และข้อตกลง
๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๓	๑.ตรวจเยี่ยมวิทยาลัย ตามกำหนดการแสดงในภาคผนวก ๒.จัดทำรายงานผลการประเมิน เป็นรายตัวบ่งชี้ เพื่อนำมาสรุปเป็นรายงานผลการประเมิน คุณภาพภายใน ฉบับรายงานด้วยวาจา ๓.คณะกรรมการประเมินประชุมร่วมพิจารณาผลการประเมิน เป็นรายตัวบ่งชี้
๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓	นำเสนอร่างรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน พร้อมรับฟังข้อคิดเห็น ข้อโต้แย้ง
กันยายน ๒๕๕๓	๑.ส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ฉบับลายลักษณ์อักษร ๒.รับฟังข้อคิดเห็น ข้อตกลง เพื่อการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และตามแนวทางพัฒนา

๒.๒.๔) กระบวนการตรวจเยี่ยมและการประเมินคุณภาพภายใน

เพื่อศึกษาสภาพจริงของกระบวนการทำงาน และผลลัพธ์การดำเนินงาน รวมทั้ง ศึกษาเรียนรู้ร่องรอยหลักฐาน เทียบกับตัวบ่งชี้คุณภาพ และค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม อิงตามตัวบ่งชี้คุณภาพ และเกณฑ์การให้คะแนน ตามที่กล่าวในข้อ ๒.๒.๑ คณะกรรมการประเมินได้ทำตามวิธีการที่ได้แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและตกลงร่วมกับทางวิทยาลัย (ก่อนเริ่มการประเมิน) ดังนี้

๒.๒.๔.๑ กระบวนการตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการประเมิน ได้ตรวจเยี่ยมวิทยาลัย ตามกำหนดการแสดงในภาคผนวก ซึ่งครอบคลุมการศึกษา แลกเปลี่ยน รวบรวม และตรวจทาน ความถูกต้องของข้อมูล และหลักฐานที่สะท้อนสภาพจริงของวิทยาลัย ดังนี้

- ศึกษาและวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่วิทยาลัยได้จัดส่งให้กับผู้ประเมินล่วงหน้าประมาณ ๑ สัปดาห์
- ตรวจทานหลักฐานอ้างอิง บางรายการเพิ่มเติม
- สัมภาษณ์คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ ของวิทยาลัย
- สัมภาษณ์ผู้แทนแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ
- สัมภาษณ์ตัวแทนของนักศึกษาทุกชั้นปี จำนวน ๕ คน
- สัมภาษณ์ศิษย์เก่า
- ตรวจเยี่ยมวิทยาลัย

๒.๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายใน

- คณะกรรมการประเมิน ร่วมพิจารณาแบ่งมาตรฐานที่รับผิดชอบศึกษาสภาพจริง
- ในแต่ละองค์ประกอบที่รับผิดชอบ กรรมการประเมิน รวบรวมร่องรอย หลักฐาน ข้อค้นพบ ข้อมูล ที่พบในระหว่างการตรวจเยี่ยม (รายละเอียดใน ๒.๒.๔.๑) เทียบกับผลที่พบจากการศึกษาและวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่วิทยาลัยได้จัดส่งให้กับผู้ประเมินล่วงหน้า ๑ สัปดาห์
- ในแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบ กรรมการประเมินร่างรายงานผลการประเมินรายมาตรฐาน พร้อม ข้อค้นพบ และแนวทางการพัฒนา
- คณะกรรมการประเมิน ร่วมกันพิจารณาสภาพจริงในรายงานผลการประเมินรายมาตรฐาน และร่วมตัดสินผลการประเมิน แล้วสรุปเป็น (ร่าง) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งระบุผลในรูปแบบ คำคะแนน ๑ แบบ คือ
 - อิงเกณฑ์ประเมินของ สบช.
 - อิงเกณฑ์ประเมินของ สมศ.
 - อิงเกณฑ์ประเมินของ สกอ
- นำเสนอผลการประเมินคุณภาพ ด้วยวาจา เพื่อให้วิทยาลัย โดยผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้สนใจทุกท่าน ให้ข้อคิดเห็นและข้อโต้แย้ง ต่อผลการประเมิน ที่ห้องประชุมวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
- วิทยาลัยและคณะกรรมการประเมิน ตกลงร่วมกันเพื่อยืนยันผลการประเมินคุณภาพ

๒.๒.๕) การตัดสินผลการประเมิน

๒.๒.๕.๑ การตัดสินผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์ตัดสิน ของ สบช.

ในการตัดสินผลการประเมินรายตัวบ่งชี้คุณภาพ (PI) ตามเกณฑ์ตัดสิน (Criteria) ของ สบช. สำหรับทั้ง ๕๔ ตัวบ่งชี้ (คํารายละเอียดในหัวข้อ ๒.๓ และคําสรุปลงในตารางที่ ๑) คณะกรรมการประเมิน ได้พิจารณาตัดสินผลการประเมิน เพื่อระบุเป็นผลการประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินงาน ในรูปแบบค่าคะแนน ๑ - ๓

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมิน พิจารณาคัดสินผลการประเมินให้ “ผ่าน” แต่ละเกณฑ์ตัดสิน (ในแต่ละตัวบ่งชี้) เมื่อพบว่า

- ทางวิทยาลัย สามารถแสดงร่องรอย หลักฐาน ยืนยันว่าได้ทำงาน ด้วยวิธีการ/เกิดผลบรรลุ ตามที่เกณฑ์นั้นๆ กำหนดไว้ หรือ
- ให้สัมภาษณ์/อธิบายรายละเอียด วิธีการทำงาน หรือผลการทำงาน ซึ่งบรรลุตามที่ได้กำหนดไว้ใน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์

๒.๒.๕.๒ การตัดสินผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์การประเมิน ของ สมศ.

คณะกรรมการพิจารณาคัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์การประเมินของ สมศ. (๒๕๔๕) ดังนี้

ก. การตัดสินผลการประเมินอิงเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของแต่ละตัวบ่งชี้

ดังที่กล่าวในหัวข้อ ๒.๒.๑ ว่า ๕๔ ตัวบ่งชี้คุณภาพ ของ สบช. ได้พัฒนาต่อยอดมาจาก ๔๒ ตัวบ่งชี้ ของ สมศ. บนพื้นฐานของการนิยามว่า “วิทยาลัยในสังกัด สบช. ทุกแห่ง เป็นสถาบันการศึกษาที่เน้นการผลิตบัณฑิตและพัฒนา สังคม” ดังนั้น กรรมการประเมินจึงพิจารณาคัดสินผลการประเมินผลลัพธ์การดำเนินงานตามมาตรฐานขั้นต่ำ ของ ๔๖ ตัวบ่งชี้ สมศ. ดังนี้

- ตัดสินผลการประเมินเป็นค่าคะแนน ๑ - ๓ อิงตามเกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ ของ สมศ. โดยใช้เกณฑ์ การประเมินสำหรับสถาบันกลุ่มที่สอง
- วิธีการตัดสินผลการประเมินเป็นค่าคะแนน ๑-๓ เป็น ไปในทำนองเดียวกับการตัดสินผลการประเมิน ผลลัพธ์ การดำเนินงาน ในแบบคะแนน ๑-๓ ตามเกณฑ์ สบช.

ข. การตัดสินผลการประเมินอิงพัฒนาการ ตามแนวทางของ สมศ.

คณะกรรมการประเมินร่วมกันพิจารณาคัดสินผลการประเมินอิงพัฒนาการ เป็นค่าคะแนน ๐ - ๑

ค. การตัดสินผลการประเมินประสิทธิผลตามแผนของสถาบัน ตามแนวทางของ สมศ.

คณะกรรมการประเมินร่วมกันพิจารณาคัดสินผลการประเมินอิงการบรรลุผลตามเป้าหมายของแผน ของวิทยาลัย เป็นค่าคะแนน ๐ - ๑

๒.๒.๕.๓ การตัดสินผลการประเมินรายองค์ประกอบ

ผลการประเมินสำหรับแต่ละองค์ประกอบ เท่ากับคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก ของผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามแนวทางของ สบช

๒.๒.๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพขณะตรวจเยี่ยมและภายหลังตรวจเยี่ยม

การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพ สรุปได้ตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ในช่วงบ่ายวันที่สองของการประเมิน กรรมการที่รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน จัดทำร่างรายงานผลการประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานที่รับผิดชอบ ตามรูปแบบของสถาบันพระบรมราชชนกกำหนด ดังแสดงในหัวข้อ ๒.๓

๒. ในช่วงเย็นวันที่สองของการประเมิน คณะกรรมการประเมินร่วมพิจารณา ร่างรายงานผลการประเมินไปทีละตัวบ่งชี้ จากนั้น ร่วมพิจารณาส่วนที่เหลือของเล่มรายงานผลการประเมิน และจัดทำ “รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ฉบับใช้รายงานด้วยวาจา”

๓. ในช่วงเช้าวันที่สามของการประเมิน คณะกรรมการประเมิน นำเสนอผลการประเมินให้คณะผู้บริหาร วิทยาลัย คณาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรทุกคนของวิทยาลัย รวมทั้ง ตัวแทนของวิทยาลัยที่เข้าสังเกตการณ์รับทราบ พร้อมรับฟังข้อคิดเห็นและข้อโต้แย้ง โดยทีมเลขานุการ ปรับข้อมูลทั้งหมดไปพร้อมกับการพิจารณา

๔. ภายในหนึ่งเดือนหลังการประเมิน จัดทำ “รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในฉบับสมบูรณ์” จัดส่งให้วิทยาลัย และเสนอให้คณะผู้บริหารสถาบันพระบรมราชชนก

๒.๓) ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ ของ สภช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สภช.
๑.๑	มีการกำหนดปรัชญาหรือปณิธานตลอดจนมีกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ แผนดำเนินงานและมีการกำหนดตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตาม แผนให้ครบทุกภารกิจ (สกอ ๑.๑) ข้อค้นพบ มีการกำหนดปรัชญาและปณิธาน ตลอดจนมีกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ แผนดำเนินงานและมีการกำหนดตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตาม แผนให้ครบทุกภารกิจ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๙ ระดับ คือ ๑.มีการกำหนดปรัชญาและปณิธาน โดยมีการกำหนดปรัชญาและปณิธานในกาประชุมคณะกรรมการบริหารและหัวหน้าหน่วยงานในการจัดทำแผนกลยุทธ์และติดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ (ครึ่งปีงบประมาณ) เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๒ ๒.มีกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ แผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกันและกันและสอดคล้องกับภารกิจหลักของสถาบัน ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาของชาติ โดยมีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์(ซึ่งเรียกว่ายุทธศาสตร์) ปีงบประมาณ ๒๕๕๒-๒๕๕๔) และมีการทบทวนจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒-๒๕๕๖ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของพันธกิจ แผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวง สถาบันพระบรมราชชนกและสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง ๓. มีการกำหนดตัวบ่งชี้ของการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน จำนวน ๒๓ ตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์ สกอ/ สภช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สภช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
	๔. มีการดำเนินการตามแผนครบทุกภารกิจ ทั้ง ๔ ด้าน คือ (๑) ด้านการผลิตบัณฑิต (๒) ด้านบริการวิชาการแก่สังคม (๓) ด้านการวิจัย และ (๔) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๕. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ปีละ ๒ ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารในการประชุมคณะกรรมการบริหารและหัวหน้างาน เรื่อง การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จและติดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๒ และวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๒ ๖. มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์ แผนการดำเนินงาน เป้าประสงค์ เป้าหมายกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาของชาติ ตลอดจนสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าประสงค์ เป้าหมายกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาชาติ มีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพิจารณาสภาพการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เช่น การเตรียมการเกี่ยวกับ TQF ในที่ประชุม คณะกรรมการวิชาการ เป็นต้น ๗. มีการนำผลการประเมินและผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการวิเคราะห์มาปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี แนวทางการพัฒนา ๑. แผนกลยุทธ์เป็นแผนระยะยาวโดยทั่วไปมักใช้เวลา ๕ ปี เป็นแผนที่กำหนดทิศทางพัฒนาของสถาบัน ซึ่งจะมีการกำหนดตัวบ่งชี้สำคัญ (Key Performance Indicator) และกำหนดเป้าหมายในแต่ละปี จำนวนตัวบ่งชี้ในแผนกลยุทธ์จึงมีจำนวนไม่มากนัก แต่ต้องครอบคลุมพันธกิจของวิทยาลัย จึงควรทำแผนกลยุทธ์ให้ถูกต้อง		

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพข.
	๒. เมื่อมีแผนกลยุทธ์ระยะยาวแล้ว จึงนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเป็นแผนการทำงานของเวลา ๑ ปี ในแผน ๑ ปี จะมีรายละเอียดโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบงบประมาณ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม และค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้ที่กำหนดว่าจะต้องทำให้ได้ ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายนี้มาจากแผนกลยุทธ์ซึ่งอาจจะมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ในแต่ละปีได้ การบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ดังกล่าวนี้ จะนำไปคำนวณตัวบ่งชี้ ๑.๒ คือ ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ของการปฏิบัติงานที่กำหนด ฉะนั้นจึงควรมีมาตรการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ถูกต้อง ๓. เนื่องจากเกณฑ์การประเมินและตัวบ่งชี้ของ สกอ. ที่ประกาศใช้เมื่อเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๓ และได้เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป วิทยาลัยควรเตรียมการเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ ๓.๑ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบัน และได้รับความเห็นชอบจากสถาบัน โดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหรือปณิธานและพระราชบัญญัติสถาบัน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสถาบัน กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๔) ตามเกณฑ์ข้อนี้ วิทยาลัยต้องเตรียมการดำเนินการทั้ง ๘ ประเด็นที่ขีดเส้นได้ข้างต้น ๓.๒ มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ ๔ พันธกิจ ตามเกณฑ์ย่อย วิทยาลัยต้องมีหลักฐานบันทึกรายงานการประชุมในการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน และควรนำประเด็นสำคัญที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) มากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีด้วย		

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพช.
	๔. การบันทึกรายงานการประชุม ควรบันทึกข้อมูลให้ชัดเจนครบถ้วน เช่น การติดตามการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ นอกจากบันทึกข้อมูลการรายงานแล้ว ควรสรุปให้ชัดเจนว่า ดำเนินงานใด สำเร็จที่ตัวบ่งชี้ อะไรบ้าง และควรเร่งรัด อ่างเอกสารประกอบการประชุมด้วย ๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร ควรมีลายเซ็นของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย คือ ผู้บันทึกรายงานการประชุม ผู้ตรวจรายงานการประชุม และผู้รับรองรายงานการประชุม สำหรับผู้รับรองรายงานการประชุม จะลงนามหลังจากมีการรับรองรายงานการประชุมจากที่ประชุมในครั้งต่อไป ๖. การวิเคราะห์ SWOT ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้ทราบสภาพการณ์ปัจจุบันอย่างชัดเจน แต่ควรมีการวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตด้วย เช่น แนวโน้มในการดำเนินการตามข้อกำหนดของ TQF เพื่อเตรียมนำมากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแนวโน้มของสภาพการพยาบาล สกอ. และสมส. ที่จะมีการเปลี่ยนแปลงเกณฑ์การประเมิน เป็นต้น		

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบช.
๑.๑.๑	มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (สมศ ๕.๓) ข้อค้นพบ มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ระดับ คือ ๑.คณะกรรมการกำหนดแผนกลยุทธ์ของสถาบัน โดยมีการประชุมของคณะกรรมการบริหารและหัวหน้างานในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัย ๒.มีแผนกลยุทธ์ของสถาบัน โดยมีแผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒-๒๕๕๔ และมีการปรับปรุงใหม่เป็นแผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒-๒๕๕๖ ๓.มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์กับยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีการวิเคราะห์ไว้ค่อนข้างของแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัย ๔-๕ แผนกลยุทธ์มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ร้อยละ ๑๐๐ ของแผน	ผลลัพธ์ สมศ/ สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๑.๒	ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ของงานที่ กำหนด (สกอ ๑.๒) ข้อค้นพบ ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ของงานที่ ปฏิบัติงานที่กำหนด เท่ากับ ๖๕.๕๖ โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้ จำนวน ๒๑ ตัวบ่งชี้ และสามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนด จำนวน ๑๖ ตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์สกอ / สบช. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ สกอ/ สบช. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๒.๑	มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (สกอ ๒.๑) ข้อค้นพบ มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร วิทยาลัย ดำเนินการ ได้ ๖ ระดับ คือ ๑. มีระบบและกลไกการเปิดและปิดหลักสูตร โดย จัดทำ ระเบียบปฏิบัติการเปิดหลักสูตร และการปิดหลักสูตร มีการจัดตั้ง คณะกรรมการหลักสูตร มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร มี คู่มือฝ่ายวิชาการ ๒. มีการกำหนดเป้าหมายการผลิตบัณฑิตทุกหลักสูตรใน แผนการผลิตบัณฑิต โดยกำหนดไว้ใน มคอ. ๒ เป็นแผนระยะ ๕ ปี คือปี ๒๕๕๒ – ๒๕๕๖ ๓. มีการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดหลักสูตรใหม่และการ ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทุกเรื่อง โดย จัดทำคู่มือฝ่ายวิชาการปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๕ เผยแพร่ คู่มือ การประชุมชี้แจงอาจารย์ และการเตรียมความพร้อมด้านสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ๔. มีการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปี การศึกษา เช่น ประเมินหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน การ ประเมินความพึงพอใจการบริหารหลักสูตรตามการรับรู้ของ อาจารย์และนักศึกษา มีการติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ๕. มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการหลักสูตร ประจำปีการศึกษาไปปรับปรุงหลักสูตรและหรือปรับปรุงระบบ และกลไกการบริหารหลักสูตร โดย จัดทำแผนปรับปรุงแก้ไข (Improvement Plan) ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ในเรื่อง การสรร หาผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นกรรมการพัฒนาหลักสูตร ๖. หลักสูตรที่เปิดสอนทุกหลักสูตรได้มาตรฐานเกณฑ์มาตรฐาน ทุกเรื่องและมีการประกันคุณภาพหลักสูตรครบทุกประเด็นตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยผ่านการรับรองหลักสูตรจากสภา การพยาบาล และสภา มหาวิทยาลัย จากสถาบันสมทบ ข้อเสนอแนะ ควรกำหนดกลไกการเปิด-ปิดหลักสูตรไว้ในคู่มือการบริหาร หลักสูตรและกำหนดกลไกและระบบให้ชัดเจนเพิ่มขึ้น	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบช.
๒.๑.๑	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด (สมศ ๖.๑) ข้อค้นพบ ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด เท่ากับ ๑๐๐ วิทยาลัยจัดการเรียนการสอน ๒ หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปี ๒๕๕๕ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง ๒๕๕๒	ผลลัพธ์ สมศ/ สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบช.
๒.๑.๒	ห้องสมุดมีตำรา หนังสือ วารสาร เพียงพอและให้บริการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีระบบและเทคโนโลยีการสืบค้น (สบช.) ข้อค้นพบ ห้องสมุดมีตำรา หนังสือ วารสาร เพียงพอและให้บริการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีระบบและเทคโนโลยีการสืบค้น วิทยาลัยดำเนินการได้ ๖ ระดับ คือ ๑. มีตำราหลักทางการพยาบาลที่พิมพ์เผยแพร่ไม่เกิน ๑๐ ปี ไม่ต่ำกว่าสาขาวิชาละ ๑๐ ชื่อเรื่อง ได้แก่ สาขาวิชาการพยาบาล พื้นฐาน ๕๕ ชื่อเรื่อง วิชาการพยาบาลเด็ก ๓๓ ชื่อเรื่อง วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๒๕ ชื่อเรื่อง วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๔๑ ชื่อเรื่อง วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ ๑๔ ชื่อเรื่อง วิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๕๗ ชื่อเรื่อง วิชาการบริหารการพยาบาล ๒๕ ชื่อเรื่อง วิชาพื้นฐานวิชาชีพ ๑๑ ชื่อเรื่อง ๒. มีจำนวนตำรา/หนังสือทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพในอัตราส่วนนักศึกษา: จำนวนหนังสือ เท่ากับ ๑: ๕๐ ตำราอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีตำราหรือหนังสือทางการพยาบาล และวิทยาศาสตร์สุขภาพ เท่ากับ ๑๖,๕๕๐ เล่ม จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๗๑๕ คน ๓. จำนวนวารสารวิชาชีพการพยาบาลในประเทศ ๑๐ ชื่อเรื่อง ๔. จำนวนวารสารวิชาชีพการพยาบาลต่างประเทศเท่ากับ ๑๐ ชื่อเรื่อง และมีวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ๑ ชื่อเรื่อง คือ Proquest Nursing & Allied Health Source ๕. มีระบบและเทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกประเทศ ได้แก่ การสืบค้นผ่านระบบคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมไทยทัศน์ ในการบริการในห้องสมุด	ผลลัพธ์ สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
	๖.มีระบบการให้บริการที่เอื้อต่อการสืบค้นของนักศึกษา หรือมีเวลาให้บริการ ๖๕ ชั่วโมง/สัปดาห์มีจำนวน คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุดจำนวน ๑๕ เครื่อง (วิทยาเขตลำปาง ๕ เครื่อง และวิทยาเขตเขลางค์ จำนวน ๑๐ เครื่อง)		

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือก การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบช.
๒.๑.๓	มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ (สบช จาก สภาการพยาบาล ๒.๑๕) ข้อค้นพบ มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานบรรลุเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ ดังนี้ ๑. มีการใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลเหมาะสมและมีอุปกรณ์เพียงพอในทุกสาขาการพยาบาลและพร้อมใช้ มีห้องปฏิบัติการพยาบาล ๒ ห้อง สำหรับวิชาแนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล การพยาบาลมารดาทารก การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒. มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์/วิทยาศาสตร์สุขภาพเหมาะสมและมีอุปกรณ์จำนวนเพียงพอและพร้อมใช้ มีจำนวน ๒ ห้อง คือ ห้องกายวิภาคศาสตร์ และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(เคมี) ๓. มีโสตทัศนูปกรณ์เหมาะสมและมีจำนวนเพียงพอและพร้อมใช้ มีคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง เครื่องฉายแผ่นทึบ ประจำทุกห้องเรียน โดยวิทยาเขตลำปางมี ๕ ห้อง และวิทยาเขตเขลางค์ มี ๓ ห้อง และพร้อมต่อการใช้งาน ๔. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เหมาะสม และมีคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาเท่ากับ ๑ : ๕.๐๖ และพร้อมใช้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง จำนวนคอมพิวเตอร์ทั้งหมด ๑๔๖ เครื่อง (ห้องคอมพิวเตอร์ ๔๖ เครื่อง หอพัก ๖๘ เครื่อง ห้องสมุด ๒๓ เครื่อง สโมสรนักศึกษา ๒ เครื่อง ห้องเรียน ๘ เครื่อง และพร้อมต่อการใช้งาน)	ผลลัพธ์ สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
	๕.มีระบบการให้บริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มีระเบียบปฏิบัติการใช้ห้อง มีเจ้าหน้าที่ประจำอำนวยความสะดวก บริการให้ยืมอุปกรณ์ต่างๆ ไปศึกษาด้วย ตนเองนอกเวลา เป็นต้น		

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๒.๒	มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สกอ ๒.๒) ข้อค้นพบ มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัย ดำเนินการได้ ๗ ระดับ คือ ๑. มีกลไกการให้ความรู้ความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนถึง วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาทุกหลักสูตร มีการประชุมชี้แจงหลักสูตรและการเรียนการสอนก่อนเปิด ภาคเรียน ๒. มีการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร ได้แก่ การแบ่งกลุ่ม PBL การศึกษาในสถานการณ์จริง case study การทำ โครงการ การสัมมนา เป็นต้น ๓. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกหลักสูตร เช่น ใช้ Sound Lab, E-Learning, power point หุ่นจำลอง เป็นต้น ๔. มีการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและ หลากหลาย ที่จะสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียน มีการ จัดวิชาเลือกไว้ในแผนการจัดการศึกษา ๔ วิชา ให้เลือกคนละ ๒ วิชา ในวิชาแนวโน้มและพัฒนารองของวิชาชีพพยาบาล มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของ ผู้เรียน ๕. มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพ การเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียนทุก หลักสูตร โดยมีการจัดสอนเสริมในกลุ่มนักศึกษาที่สอบไม่ ผ่านเกณฑ์ และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังการสอนเสริม ๖. มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่อง คุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกหลักสูตร มี การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการ สอน โดยแยกอาจารย์ประจำกับอาจารย์พิเศษ	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สบข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบข.
	๑. มีระบบการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกหลักสูตร โดยระบุไว้ในระเบียบ ปฏิบัติการออกแบบรายวิชาในกลุ่มวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒		
๒.๒.๑	กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการ เรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง (สมศ ๖.๖) ข้อค้นพบ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการ เรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง วิทยาลัยมีผลการ ดำเนินงานบรรลุเกณฑ์พิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้ ๑. คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัด การศึกษาและหลักสูตรการศึกษาอุดมศึกษา โดยมีการประชุม ชี้แจงหลักสูตรและการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน ๒. คณาจารย์มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดสอนเสริมในกลุ่มนักศึกษา ที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังการ สอนเสริม ๓. คณาจารย์มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ใช้ Sound Lab, E-Learning, power point หุ่นจำลอง เป็นต้น ๔. คณาจารย์มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน เช่น ใช้ Sound Lab, E-Learning, power point หุ่นจำลอง เป็นต้น ๕. คณาจารย์มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการ ของผู้เรียน มีการจัดให้มีการสอนเสริมในวิชาการพยาบาล มารดาทารกและผดุงครรภ์ ๑ ๖. คณาจารย์มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ผลลัพธ์ สมศ/ สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๒.๒.๒	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของ อาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (สมศ. ๖.๗) ข้อค้นพบ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของ อาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ ๔.๒๖ และ ๓.๕๗ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของ อาจารย์ประจำ เท่ากับ ๔.๓๑ และอาจารย์พิเศษ เท่ากับ ๔.๒๐ ข้อเสนอแนะ ควรปรับปรุงระบบการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมตัวบ่งชี้ ๒.๑.๒ และ ๒.๑.๓ และนำผลที่ได้ไป ปรับปรุงการให้บริการ เพื่อให้มีผลการประเมินคุณภาพการ บริการไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ (จากคะแนนเต็ม ๕)	ผลลัพธ์ สมศ./ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ./ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๐
๒.๒.๓	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน (สวช) ข้อค้นพบ ๑. ร้อยละ ๙๖.๑๐ ของรายวิชาที่มีประมวลการสอนรายวิชา ที่มีวัตถุประสงค์ครอบคลุม KAP และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะรายชั้นปี โดยรายวิชาทั้งหมด ๑๔ รายวิชา จากจำนวนวิชาทั้งหมด ๑๗ รายวิชา ๒. ร้อยละ ๙๖.๑๐ ของ ประมวลการสอนรายวิชา ที่มีการวัด และประเมินผล สอดคล้อง (ALIGN) กับวัตถุประสงค์รายวิชา โดยรายวิชาทั้งหมด ๑๔ รายวิชา จากจำนวนวิชาทั้งหมด ๑๗ รายวิชา ๓. อาจารย์มีระดับความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร เท่ากับหรือมากกว่า ๓.๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๐ นักศึกษา มีระดับความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร เท่ากับหรือ มากกว่า ๓.๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐	ผลลัพธ์ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สบข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบข.
๒.๒.๔	การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพ (สบข จาก สภา การพยาบาล ๒.๑๐) ข้อค้นพบ การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพ วิทยาลัย ดำเนินการได้ ๕ ระดับ คือ ๑. มีประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ครอบคลุม วิชา ทุกหลักสูตร โดยมีจำนวนรายวิชาทางการพยาบาล ๓๕ รายวิชา ๒. มีแผนการสอน/ชุดการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ ในทุก รายวิชาทางการพยาบาลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในระดับ ปริญญาตรี โดยมีจำนวน ๓๕ รายวิชา เป็นวิชาการพยาบาล ภาคทฤษฎีและทดลองจำนวน ๒๕ รายวิชา และเป็นรายวิชา การพยาบาลภาคปฏิบัติ จำนวน ๑๐ รายวิชา ๓. มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ครอบคลุม รายวิชา และทุกหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ๔. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนทุกรายวิชา และ ทุกหลักสูตร โดยสรุปผลการประเมินการสอนและนำเสนอใน ที่ประชุมฝ่ายวิชาการ ๕. มีการนำผลการวิเคราะห์จากข้อ ๔ มาพัฒนาทุกรายวิชา และทุกหลักสูตร โดยนำการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป	ผลลัพธ์ สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบช.
๒.๒.๕	กระบวนการวัดและประเมินผลเป็นระบบได้มาตรฐานตาม หลักการวัดและประเมินผล (สบช จากสภาการพยาบาล ๒.๑๓) ข้อค้นพบ กระบวนการวัดและประเมินผลเป็นระบบได้มาตรฐานตาม หลักการวัดและประเมินผล วิทยาลัยดำเนินการได้ ๓ ระดับ คือ ๑. มีผังการออกข้อสอบทุกรายวิชาทางการพยาบาล โดยมี รายวิชาทางการพยาบาลภาคทฤษฎีและทดลอง จำนวน ๒๕ รายวิชา ๒. มีการวิพากษ์และวิเคราะห์ข้อสอบทุกรายวิชาทางการ พยาบาล โดยมีรายวิชาทางการพยาบาลภาคทฤษฎีและทดลอง จำนวน ๒๕ รายวิชา ๓. มีระบบการตัดสินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน สอดคล้องตามที่กำหนดในหลักสูตร ในคู่มืออาจารย์ด้านการ วัดและประเมินผล โดยมีขั้นตอนการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ผลลัพธ์ สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพข.
๒.๑	มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม (สกอ ๒.๑) ข้อค้นพบ มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม ดำเนินการได้ ๕ ระดับ ๑. มีระบบและกลไกที่กำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนมาช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุกหลักสูตร โดยกำหนดระเบียบปฏิบัติเรื่อง ระเบียบและกลไกที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่บุคลากร องค์กร และชุมชนมีส่วนร่วม มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนปฏิบัติให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ๒. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนมีส่วนร่วมทุกหลักสูตร โดยจัดโครงการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพได้มาตรฐาน เน้นชุมชนมีส่วนร่วม ในประเด็น “ เสวนาผู้ใช้บัณฑิตและอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก ” ๓. มีการจัด โครงการ กิจกรรมทางการศึกษาทั้งที่กำหนดและไม่กำหนดในหลักสูตร โดยความร่วมมือกับองค์กร หรือหน่วยงานภายนอก คือ สำหรับที่กำหนด คือโครงการเชิดชูจิตวิญญาณวิชาชีพพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ร่วมกับศูนย์ฟื้นฟูผู้ป่วยอัมพฤกษ์ อัมพาตวัดทุ่งบ่อเป็น สำหรับที่ไม่กำหนด คือ การประชุมเสวนาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เรื่องการให้ยาผิด	ผลลัพธ์ สกอ/ สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สาขา.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สาขา.
	๔. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือชุมชนภายนอกสถาบันทุกหลักสูตร คือ โดยติดตามประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน โครงการเชิดชูจิตวิญญาณวิชาชีพพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ร่วมกับศูนย์ฟื้นฟูผู้ป่วยอัมพฤกษ์ อัมพาตวัดทุ่งบ่อแป้น ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๗๖ ๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการมีส่วนร่วมของบุคลากร องค์กร และชุมชนภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกหลักสูตร โดยนำข้อเสนอแนะของนักศึกษามาปรับปรุงวางแผนพัฒนาจิตอาสาของนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ จุดเด่น มีโครงการความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมการเสริมหลักสูตรพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่ชัดเจนและสามารถบูรณาการกับการวิจัย แนวทางพัฒนา ควรดำเนินโครงการเชิดชูจิตวิญญาณวิชาชีพพยาบาลด้านหัวใจความเป็นมนุษย์ต่อเนื่อง โดยออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการภารกิจบริการวิชาการกับวิจัย การให้มีบุคลากรภายในมีส่วนร่วม การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาตามกรอบ TQF และการจัดการความรู้ และองค์ความรู้ดังกล่าวมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป		

ตัวบ่งชี้ ของ สบข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบข.
๒.๔	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (สกอ ๒.๔ และ สมศ ๖.๒) ข้อค้นพบ จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ เท่ากับ ๑๓.๓๓ : ๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๓ ของเกณฑ์ปกติ (๑:๘) (FTES ทุกชั้นปีและหลักสูตร เท่ากับ ๘๘๖.๔๔ ต่อจำนวนอาจารย์ปฏิบัติงานจริง ๕๕ คน) ข้อเสนอแนะ ควรวิเคราะห์อัตราค่าจ้างอาจารย์เพื่อพัฒนาให้ได้อัตราอาจารย์ต่อนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ/สบข. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ/สบข. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๒.๔.๑	อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาในการสอนแต่ละรายวิชาของภาคปฏิบัติ ไม่เกิน ๑ : ๘ (สบข จาก สภาการพยาบาล ๒.๗) ข้อค้นพบ อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาในการสอนแต่ละรายวิชาของภาคปฏิบัติ ไม่เกิน ๑ : ๘ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๐ ระดับคือ มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยไม่วิกฤติ ไม่เกิน ๑ : ๘ ร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๑๒ รายวิชาที่จัดให้ขึ้นหน่วยไม่วิกฤติ) มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ต่อนักศึกษาที่ขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยวิกฤติ ได้แก่ ICU และห้องคลอด ไม่เกิน ๑ : ๔ ร้อยละ ๖๖.๖๗ (จำนวน ๒ รายวิชาจาก ๓ รายวิชา)	ผลลัพธ์ สบข. = ๒ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สบข. = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพข.
๒.๕	สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ (สกอ. ๒.๕) ข้อค้นพบ สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ เท่ากับ ๑.๕๕ : ๓.๑๐ : ๑.๓๐ โดยมีอาจารย์ประจำวุฒิปริญญาตรี ๑๑ คน (ร้อยละ ๑๕.๕๕) วุฒิปริญญาโท ๔๕ คน (ร้อยละ ๖๑.๐๒) และวุฒิปริญญาเอก ๕ คน ร้อยละ ๑๓.๐๔ จากจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ๖๕ คน	ผลลัพธ์ สกอ./ สพข. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ./ สพข. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๒.๕.๑	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ต่อ อาจารย์ประจำ (สมศ. ๖.๓) ข้อค้นพบ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ต่ออาจารย์ประจำ เท่ากับ ๑๓.๐๔ โดยมีจำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก เท่ากับ ๕ คน จาก อาจารย์ประจำทั้งหมด ๖๕ คน	ผลลัพธ์ สมศ./ สพข. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ./ สพข. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๒.๗	มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ คณาจารย์ (สกอ ๒.๗ และ สมศ ๖.๕) ข้อค้นพบ มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ คณาจารย์ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ระดับ คือ ๑. สถาบันมีการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ไว้เป็น ลายลักษณ์อักษร มีคู่มืออาจารย์ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๒ ๒. มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการทำโครงการสรรหาคนดีแห่ง วิทยาลัย การคัดเลือกและมอบรางวัลแก่อาจารย์ที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่นและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมสัมมนา ด้านคุณธรรม จริยธรรมหรือจรรยาบรรณ วิชาชีพทั้งภายในและ ภายนอกองค์กร ๓. มีการกำกับดูแลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดย กำหนดเป็นนโยบายจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ มี คณะกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ มีผู้รับข้อร้องเรียน เกี่ยวกับการไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของอาจารย์ ๔. มีระบบในการดำเนินการกับผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ โดยกำหนดแนวปฏิบัติ ด้านการดำเนินการกับผู้ไม่ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพไว้ในคู่มืออาจารย์ มี คณะกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพ ดำเนินการสืบสวนหา ข้อเท็จจริง พิจารณาความผิดวินัย ๕. มีการดำเนินการและวางแผนป้องกันการกระทำผิด จรรยาบรรณของคณาจารย์ โดยกำหนด มาตรการการการ ลงโทษการกระทำผิดวินัย จุดเด่น มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ของคณาจารย์ที่มีการดำเนินการที่ต่อเนื่องและมีการปฏิบัติที่เป็น รูปธรรมชัดเจน	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ/สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ/สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการ ประเมิน ของ สวช.
๒.๘	มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (สกอ ๒.๘) ข้อค้นพบ มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน วิทยาลัยมีผลการดำเนินการตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คือ ๑. มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอาจารย์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน โดยมีการจัดทำกิจกรรมการพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยในชั้นเรียน ภายใต้งานโครงการเผยแพร่ผลงานวิจัยการนำไปใช้และการจดสิทธิบัตร ๒. มีกลไกการบริหารวิชาการที่จะกระตุ้นให้อาจารย์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ในด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดทำคู่มือการทำวิจัยและผลงานวิชาการ การจัดตั้งคลินิกวิจัย ให้คำปรึกษาด้านการวิจัย ๓. มีแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และนวัตกรรมทางการศึกษา โดย มีการจัดสรรงบประมาณด้านการเรียนการสอน ๔. มีการสร้างเครือข่ายวิจัยนวัตกรรมการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน โดยทำข้อตกลงในการดำเนินกิจกรรมการแลกเปลี่ยน และเผยแพร่ผลงานวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม กับเครือข่ายวิทยาลัยภาคเหนือ และมีเวทีแลกเปลี่ยนภายในวิทยาลัย(เกณฑ์ข้อ ๕) ข้อเสนอแนะ ขยายการดำเนินการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนไปยังกลุ่มวิชาอื่น ๆ มากขึ้น	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๒ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ สกอ/สวช. = ๒ พัฒนาการ = ๐ บรรลุ เป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพช.
๒.๘.๑	การใช้เวลาตามภาระงานของอาจารย์ ตามภารกิจของวิทยาลัย (สบช) ข้อค้นพบ ๑. อาจารย์ประจำมีการใช้เวลาตามเกณฑ์ภาระงาน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. อาจารย์ประจำสามารถสร้างผลงานได้บรรลุตาม ข้อตกลงใน PA อย่างน้อยร้อยละ ๘๘.๓๓ ของอาจารย์ประจำ ทั้งหมด แนวทางพัฒนา ควรมีการสรุปผลงานของอาจารย์ประจำทุกคนที่สร้าง ผลงานได้บรรลุตามข้อตกลงใน PA	ผลลัพธ์ สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๒.๘	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและประกอบ อาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (สกอ. ๒.๘ และ สมศ. ๑.๑) ข้อค้นพบ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและ ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี เท่ากับ ๑๐๐ บัณฑิตที่จบการศึกษาปี ๒๕๕๑ จำนวน ๘๘ คน ได้งานทำ และประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ทุกคน	ผลลัพธ์ สกอ./ สมศ./สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ./ สมศ./สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๒.๘.๑	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา (สมศ ๑.๒) ข้อค้นพบ ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา เท่ากับ ๑๐๐ จำนวนบัณฑิตที่จบการศึกษาศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๑ เท่ากับ ๘๘ คน ได้งานทำตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาทุกคน	ผลลัพธ์ สมศ/ สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพข.
๒.๕.๒	ร้อยละของบัณฑิตที่สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ หรือ ข้อสอบมาตรฐานได้ในครั้งแรก เฉลี่ยในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา (สพข จากสภาการพยาบาล ๓.๖) ข้อค้นพบ ร้อยละของบัณฑิตที่สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ หรือ ข้อสอบมาตรฐานได้ในครั้งแรก เฉลี่ยในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา เท่ากับ ๕๖.๑๓ ปี ๒๕๕๐ มีบัณฑิตเข้าสอบ ๒๓๓ คน สอบผ่านทุกรายวิชา ๑๓๔ คน ร้อยละ ๕๗.๕๑ ปี ๒๕๕๑ มีบัณฑิตเข้าสอบ ๘๙ คน สอบผ่านทุกรายวิชา ๕๖ คน ร้อยละ ๖๔.๐๔ ปี ๒๕๕๒ มีบัณฑิตเข้าสอบ ๑๔๓ คน สอบผ่านทุกรายวิชา ๗๐ คน ร้อยละ ๔๘.๙๕	ผลลัพธ์ สพข. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ สพข. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐
๒.๕.๓	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการปฏิบัติงานที่จำเป็น ตามที่หลักสูตรกำหนด (สพข) ข้อค้นพบ ๑. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการ ปฏิบัติงานที่จำเป็น ๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินทุกทักษะ การปฏิบัติงานที่จำเป็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๑๐๐	ผลลัพธ์ สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพข.
๒.๕.๔	ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการประเมินการคิดอย่างมี วิจารณญาณ ทักษะคิดต่อการทำนุบำรุงบริการและคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่วิทยาลัยกำหนด (สพข.) ข้อค้นพบ ๑. ร้อยละของนักศึกษามีผลการประเมินการคิดอย่างมี วิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๕๖.๖๔ จำนวน ๘๑ คน จาก ๑๔๓ คน ๒. ร้อยละของนักศึกษามีผลการประเมินทักษะคิดต่อการ ทำนุบำรุงบริการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๗๒.๐๓ จำนวน ๑๐๓ คน จาก ๑๔๓ คน ๓. ร้อยละของนักศึกษามีผลการประเมินแต่ละคุณลักษณะ บัณฑิตตามที่วิทยาลัยกำหนด อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป เท่ากับ ๑๐๐ จำนวน ๑๔๓ คน จาก ๑๔๓ คน ๔. ร้อยละของนักศึกษามีผลการประเมินแต่ละคุณ ลักษณะบัณฑิตตามที่วิทยาลัยกำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๕๘.๖๐ จำนวน ๑๔๑ คน จาก ๑๔๓ คน	ผลลัพธ์ สพข. = ๒ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ สพข. = ๒ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐
๒.๑๐	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้น เป็นไปตามเกณฑ์ (สกอ ๒.๑๐ และ สมศ ๑.๓) ข้อค้นพบ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้น เป็นไปตามเกณฑ์ เท่ากับ ๑๐๐ บัณฑิตระดับปริญญาตรี จำนวน ๘๕ คน ได้รับเงินเดือน มากกว่าเกณฑ์ที่ ก.พ. กำหนด	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ/สพข. = ๒ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ/สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบช.
๒.๑๑	ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้ บัณฑิต (สกอ ๒.๑๑ และ สมศ ๑.๔) ข้อค้นพบ ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้ บัณฑิต มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๐ ด้านความสามารถเชิงวิชาชีพ ๓.๔๑ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ๓.๘๒ ด้านความสามารถพื้นฐาน ๓.๕๖ ข้อเสนอแนะ ควรวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ในด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ เช่น ด้านความสามารถเชิงวิชาชีพ มาวาง แผนพัฒนานักศึกษาต่อไป	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ/สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ/สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๒.๑๑.๑	ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการหรือผู้ใช้ บัณฑิตในรายข้อคำถาม (สบช) ข้อค้นพบ ๑. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการและผู้ใช้ บัณฑิต เท่ากับ ๓.๕๐ ๒. ร้อยละ ๔๕.๓๓ ของข้อคำถาม (Item) มีค่าเฉลี่ยความ พึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตเท่ากับ หรือมากกว่า ๓.๕๐ (๓๖ ข้อจาก ๘๕ ข้อ) และร้อยละ ๒.๖๖ ของข้อคำถาม (Item) มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ของ นายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต เท่ากับหรือมากกว่า ๔ (๒ ข้อจาก ๘๕ ข้อ) ข้อสังเกต มีการจัดทำโครงการบัณฑิตพัฒนาศูนย์ วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของ บัณฑิต	ผลลัพธ์ สบช. = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ สบช. = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	รื่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบข.
๒.๑๒	ร้อยละของนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาใน รอบ ๕ ปีที่ผ่านมาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้าน วิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม กีฬา สุขภาพ ศิลปะและ วัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในระดับชาติหรือนานาชาติ (สกอ ๒.๑๒) ข้อค้นพบ ร้อยละของนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษา ในรอบ ๕ ปีที่ผ่านมาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องใน ด้านวิชาการ และ คุณธรรม ในระดับชาติ เท่ากับ ๐.๑๓ จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน ๗๓๙ คน ศิษย์เก่า ๘๗๘ คน รวม ๑,๕๕๗ คน มีศิษย์เก่าได้รับรางวัลจำนวน ๒ คน คือ ๑. นายจตุพล คำภูม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ งานวิจัย คลินิกหอบหืด เรื่อง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดูแล ผู้ป่วยโรคหอบหืด และโรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง ก่อนและหลัง ก่อตั้งคลินิก ของโรงพยาบาลหนองกี่ จ.บุรีรัมย์ ในการ ประชุมใหญ่ประจำปีเครือข่ายโรคหอบหืดและ COPD ครั้งที่ ๖ เดือนธันวาคม ๒๕๕๒ ๒. นางบุหพันธ์ หล้าภีระ ได้รับรางวัลข้าราชการพลเรือน ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๒ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๓	ผลลัพธ์ สกอ/ สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๒.๑๒.๑	จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่า ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัล ทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตใน ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา (สมศ. ๑.๕) ข้อค้นพบ มีจำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่า ที่ได้รับการประกาศเกียรติ คุณยกย่องในด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ในระดับชาติใน รอบ ๓ ปีที่ผ่านมา เท่ากับ ๕ คน ๑. นางรุ่งนภา สุตินันท์โอกาส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การนำเสนอผลงานวิชาการประเภทวิจัยด้านการ เรียนการสอนของบุคลากรสาธารณสุขแบบบรรยาย ในการ ประชุมวิชาการเครือข่ายวิชาการสาธารณสุขระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๑ วันที่ ๒๗-๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๑ ๒. นางสาวชุติมา สังข์เงิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษาแบบบรรยาย ในการ ประชุมวิชาการเครือข่ายวิชาการสาธารณสุขระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๑ วันที่ ๒๗-๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๑ ๓. นายจตุพล คำภูม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การ นำเสนอผลงานวิจัย ในการประชุมใหญ่ประจำปี เครือข่าย คลินิกโรคหอบหืดและ COPD ครั้งที่ ๖ เดือนธันวาคม ๒๕๕๒ ๔. นางบุหพันธ์ หล้าภิละ ได้รับรางวัลข้าราชการพลเรือน ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๒ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ ๕. นางสาวฟองจันทร์ กาญจนไพศิษฐ์ รางวัลผลงาน วิชาการเด่นด้านนวัตกรรมประจำปี พ.ศ.๒๕๕๒ เรื่อง Case Management in chronic disease จากสำนักงานการ พยาบาล กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๒	ผลลัพธ์ สมศ./ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ./ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพข.
๒.๑๒.๒	จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ภายในรอบ ๑ ปีที่ผ่านมา (สมศ ๑.๖) ข้อค้นพบ ผลงานวิชาการของนักศึกษาได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน ๑ เรื่อง ได้แก่ ๑. งานวิจัยเรื่อง ผลของการใช้บทเพลงเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติต่อการดื่มสุราของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดลำปาง ของนางสาวชุติมา สังข์เงิน และคณะ ในการประชุมวิชาการเครือข่ายสาธารณสุขระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๑ วันที่ ๒๓-๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๑ ณ โรงแรมอัมรินทร์ลากูน จังหวัดพิษณุโลก	ผลลัพธ์ สมศ/ สพข. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สพข. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๓.๑	มีการจัดบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า (สกอ ๓.๑) ข้อค้นพบ มีการจัดบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า วิทยาลัยดำเนินการ ได้ ๘ ระดับ คือ ๑. มีการสำรวจความต้องการจำเป็นของนักศึกษาปีที่ ๑ โดย ดำเนินการเมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๕๒ ๒. มีการจัดบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ พัฒนา การเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ internet เป็นต้น ๓. มีการจัดบริการด้านสภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของ นักศึกษา เช่น การตรวจสุขภาพ หอพัก โรงอาหาร สถานที่ ออกกำลังกาย เป็นต้น ๔. มีการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยมีการ จัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา และจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกคน ๕. มีบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาและ ศิษย์เก่า สำหรับนักศึกษา เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ ป้าย ประกาศ เป็นต้น สำหรับศิษย์เก่า เช่น จดหมายข่าวบน website จดหมายเชิญอบรมและประชุม เป็นต้น ๖. มีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ นักศึกษาและศิษย์เก่า สำหรับนักศึกษา เช่น การปฐมนิเทศ การปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น สำหรับศิษย์เก่า เช่น การประชุม วิชาการ การอบรมต่างๆ เป็นต้น ๗. มีการประเมินคุณภาพของการให้บริการทั้ง ๕ เรื่อง ข้างต้นเป็นประจำทุกปี โดยดำเนินการประเมินคุณภาพของ การบริการในช่วงเดือนมีนาคม ๒๕๕๓ ๘. นำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมา พัฒนาการจัดบริการแก่นักศึกษา และศิษย์เก่า เช่น การพัฒนา เขตพื้นที่ของ wireless การซ่อมบำรุงหอพัก เป็นต้น	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพข.
๓.๒	มีการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่ครบถ้วนและสอดคล้องกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ (สกอ ๓.๒) ข้อค้นพบ มีการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่ครบถ้วนและสอดคล้องกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๔ ระดับ คือ ๑.มีการจัดทำแนวทางส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของสถาบันและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ความ สอดคล้องของกิจกรรมพัฒนานักศึกษากับคุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์ ๒.มีการส่งเสริมให้สถาบันและองค์การนักศึกษาจัดกิจกรรม นักศึกษาให้ครบทุกประเภท ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ จำนวน ๑๒ กิจกรรม กิจกรรมกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ จำนวน ๘ กิจกรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม จำนวน ๑๒ กิจกรรม กิจกรรมนันทนาการ จำนวน ๑๐ กิจกรรม และกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๓๐ กิจกรรม ๓.มีกระบวนการติดตามและประเมินผลโครงการหรือ กิจกรรม ทั้งที่จัดโดยสถาบันและองค์การนักศึกษาทุกสิ้นปี การศึกษา โดยมีการประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานแต่ละ โครงการ ๔.มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับกิจกรรม การจัดสร งงบประมาณสนับสนุน เป็นต้น แนวทางการพัฒนา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๓ ตัวบ่งชี้มีการปรับเปลี่ยนเกณฑ์ การประเมิน โดยมีการผนวกการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจใน การประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่ นักศึกษาเข้าไว้ รวมทั้งการ สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษานำกระบวนการประกันคุณภาพ ไปใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้วย	ผลลัพธ์ สกอ/ สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๓.๒.๑	ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือ โครงการพัฒนา นักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษา (สมศ ๖.๘) ข้อค้นพบ ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือ โครงการพัฒนา นักศึกษาต่อจำนวนนักศึกษา เท่ากับ ๑๐๐ จำนวนโครงการพัฒนานักศึกษา ๔๐ โครงการ FTES ๓๘๖.๔๔ นักศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการพัฒนานักศึกษา แนวทางการพัฒนา ควรบูรณาการงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเข้ากับพันธกิจ อื่นๆของวิทยาลัย เช่น การเรียนการสอน การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๔.๑	มีการพัฒนาระบบและกลไกในการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ (สกอ ๔.๑) ข้อค้นพบ มีการพัฒนาระบบและกลไกในการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คือ ๑. มีการจัดทำระบบบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนของสถาบันและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ โดยมีการกำหนดนโยบายของวิทยาลัย แผนกลยุทธ์ด้านงานวิจัยที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานงานวิจัยของ สกอ และ สมศ และมีการกำหนดขั้นตอนในการผลิตผลงานวิจัยไว้ในคู่มือการทำวิจัยและผลงานวิชาการ ๒. มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ใช้ประโยชน์ได้จริง โดยมีการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยตามรายปี พ.ศ. มีข้อมูล ชื่องานวิจัย ชื่อผู้จัดทำ แหล่งทุน จำนวนเงิน บทคัดย่อ และบทความวิจัย ๓. มีการจัดสรรทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรบุคคล แหล่งค้นคว้าต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ โดยมีการกำหนดนโยบายของวิทยาลัยให้การสนับสนุนงบประมาณงานวิจัยทุกข้อเรื่อง ซึ่งจัดสรรให้อาจารย์ ๑๐,๐๐๐ บาท/คน ๔. มีระบบและกลไกพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการวิจัย โดยระบุขั้นตอนการดำเนินงานไว้ในคู่มือการทำวิจัยและผลงานวิชาการ ๕. มีระบบสร้างขวัญและกำลังใจและยกย่องนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น โดยระบุขั้นตอนการดำเนินงานไว้ในคู่มือการทำวิจัยและผลงานวิชาการ มีการประเมินคุณภาพของงานวิจัย และให้รางวัลตามคุณภาพของชิ้นงาน	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
	แนวทางการพัฒนา ๑. การปรับปรุงระบบการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการวิจัยให้เห็นกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจนเหมาะสมกับศักยภาพของนักวิจัยและกลุ่ม และมีกระบวนการที่เหมาะสมกับประสบการณ์แต่ละคน ๒. การพัฒนาระบบต่างๆให้มีรายละเอียดสอดคล้องกับการดำเนินงานจริง		

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพช.
๔.๒	มีระบบบริหารจัดการความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ (สกอ ๔.๒) ข้อค้นพบ มีระบบบริหารจัดการความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คือ ๑.มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งในวงการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ โดยระบุไว้ในคู่มือการทำวิจัยและผลงานวิชาการ มีการจัดทำ ขั้นตอนการผลิตผลงานวิจัย และรวบรวมแหล่งเผยแพร่ในระดับต่างๆ ประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ทุกคนรับทราบ ๒.มีระบบรวบรวม ถัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เชื่อถือได้และรวดเร็วทันต่อการใช้ประโยชน์ โดยระบุไว้ในคู่มือการทำวิจัยและผลงานวิชาการ ซึ่งมีการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลงานวิจัยของวิทยาลัย ๓.มีการสร้างเครือข่ายเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ไปยังผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน โดยมีการประชุมแลกเปลี่ยนรายงานผลงานวิจัยที่แล้วเสร็จในที่ประชุมอาจารย์ และมีความร่วมมือกับเครือข่ายงานวิจัยภาคเหนือ รวมทั้งมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ทั้งในเอเชียและออสเตรเลีย ๔.มีกลไกสนับสนุนการจดสิทธิบัตรการซื้อขายทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัย หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมให้แก่นักวิจัยเจ้าของผลงาน โดยระบุไว้ในคู่มือการทำวิจัยและผลงานวิชาการ (เกณฑ์ข้อ ๕) แนวทางการพัฒนา ควรจัดทำระบบและกลไกการสนับสนุนความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอกสถาบันเพื่อนำผลงานไปใช้ประโยชน์ให้เป็นรูปธรรม	ผลลัพธ์ สกอ/ สพช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สพช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพข.
๔.๓	เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในและ ภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (สกอ ๔.๓) ข้อค้นพบ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในและ ภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ เท่ากับ ๒๔,๐๕๒.๓๗ บาท เงินสนับสนุนภายใน ๕๔๕,๕๕๐ บาท เงินสนับสนุนภายนอก ๔๗๕,๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑,๔๒๑,๔๕๐ บาท อาจารย์ปฏิบัติงานจริง ๕๕ คน	ผลลัพธ์ สกอ/ สพข. = ๒ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สพข. = ๒ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๔.๓.๑	เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ (สมศ ๒.๒) ข้อค้นพบ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ เท่ากับ ๒,๕๘๖.๗๔ บาท เงินจัดสรร ๕๔๕,๕๕๐ บาท งานวิจัย ๑๕ ชื่อเรื่อง เงินเบิกจ่าย ๑๕๒,๖๑๘ บาท งานวิจัย ๖ ชื่อเรื่อง อาจารย์ประจำ ๕๕ คน ข้อเสนอแนะ ๑. ควรมีการกำกับ ติดตามให้มีการผลิตผลงานวิจัยและเบิก จ่ายเงินสนับสนุนตามเวลาที่กำหนดไว้ ๒. ควรจัดเก็บหลักฐานการเบิกจ่ายเงินที่เป็นหลักฐานที่ ถูกต้องตามระเบียบการเงินและงบประมาณ และมีการจัดทำ รายละเอียดแยกออกจากงานอื่นๆ	ผลลัพธ์ สมศ/ สพข. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ สมศ/ สพข. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๔.๓.๒	เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (สมศ ๒.๓) ข้อค้นพบ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอก สถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ เท่ากับ ๘,๐๕๕.๓๒ บาท เงินสนับสนุนภายนอก ๔๗๕,๕๐๐ บาท อาจารย์ปฏิบัติงานจริง ๕๕ คน ข้อเสนอแนะ ควรมีมาตรการแสวงหาเงินสนับสนุนการวิจัยจากภายนอก เพิ่มขึ้น ด้วยในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้มีเงินในการ วิจัย เท่ากับ ๕๐,๐๐๐ บาท/คน	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐
๔.๓.๓	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์จากภายในสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (สมศ ๒.๔) ข้อค้นพบ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์จากภายในสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ เท่ากับ ๕๒.๕๔ อาจารย์รับทุนภายใน ๓๑ คน อาจารย์ประจำ ๕๕ คน	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๔.๓.๔	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (สมศ ๒.๕) ข้อค้นพบ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ เท่ากับ ๔๐.๖๘ อาจารย์รับทุนภายนอก ๒๔ คน อาจารย์ประจำ ๕๕ คน	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๔.๓.๕	ร่องรอยของอาจารย์ที่จัดทำเอกสารคำสอนและตำรา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (สวช) ข้อค้นพบ ๑. ร่องรอยของอาจารย์จัดทำเอกสารคำสอนและตำรา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ ๑๘.๖๔ ๒. มีการจัดสรรเงินสนับสนุนการจัดทำเอกสารคำสอนและตำรา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๐ บาทต่อเล่ม ๓. เอกสารคำสอนและตำราได้รับการประเมินคุณภาพจาก คณะกรรมการวิชาการของสถาบัน มีเอกสารคำสอน ๕ ชื่อเรื่อง อาจารย์ผลิตเอกสารคำสอน ๑๑ คน มีการจัดสรรเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท/เรื่อง อาจารย์ประจำ ๕๕ คน ข้อเสนอแนะ ควรกำหนดมาตรการให้อาจารย์มีการผลิตตำราและเอกสารคำสอนที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	ผลลัพธ์ สวช. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ สวช. = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สบข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบข.
๔.๔	ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ได้รับ จดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรืออนุสิทธิบัตร หรือ นำไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับชาติและในระดับนานาชาติคือ จำนวนอาจารย์ประจำ (สกอ ๔.๔) ข้อค้นพบ ร้อยละของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติคือ จำนวนอาจารย์ประจำ เท่ากับ ๖.๗๘ นำเสนอในเวทีวิชาการนานาชาติ(อิน โคนีเซีย) ๒ ชื่อเรื่อง ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ ๒ ชื่อเรื่อง อาจารย์ประจำ ๕๕ คน ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมให้อาจารย์นำผลงานวิจัยไปจัดทำเป็นบทความ วิจัยและนำไปตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและ นานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล สกอ เพราะในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป การจัดคะแนนในงานวิจัยนี้ ได้ปรับ เปลี่ยนเป็น ผลงาน ๑ ชื่อเรื่อง มีค่าเท่ากับ ๐.๒๕ หากนำเสนอใน เวทีวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณลักษณะครบถ้วน ตามที่ สกอ. กำหนด หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มี คุณลักษณะครบเป็นวารสารวิชาการระดับชาติที่ สกอ. กำหนด ผลงาน ๑ ชื่อเรื่อง มีค่าเท่ากับ ๐.๕ หากตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสารวิชาการระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI ผลงาน ๑ ชื่อเรื่อง มีค่าเท่ากับ ๐.๗๕ หากตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสารวิชาการระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล สกอ ผลงาน ๑ ชื่อเรื่อง มีค่าเท่ากับ ๑ หากตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลสากล อาทิ เช่น ISI Scopus เป็นต้น	ผลลัพธ์ สกอ/ สบข. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ สกอ/ สบข. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๔.๔.๑	ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ดีพิมพ์ เผยแพร่ และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (สมศ ๒.๑) ข้อค้นพบ ร้อยละของงานวิจัยที่ดีพิมพ์ เผยแพร่ และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ เท่ากับ ๖.๗๘ นำเสนอในเวทีวิชาการนานาชาติ(อินโดนีเซีย) ๒ ชื่อเรื่อง ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ ๒ ชื่อเรื่อง อาจารย์ประจำ ๕๕ คน ข้อเสนอแนะ เช่นเดียวกับตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบข.
๕.๑	มีระบบและกลไกในการบริการวิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของสถาบัน (สกอ ๕.๑) ข้อค้นพบ มีระบบและกลไกในการบริการวิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของสถาบัน วิทยาลัยดำเนินการได้ ๑ ระดับ คือ ๑. มีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ และแผนดำเนินงานของการบริการวิชาการแก่สังคม โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ๒. มีคณะกรรมการ คณะทำงานและหน่วยงานดำเนินการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามที่กำหนด โดยมีคำสั่งให้ผู้รับผิดชอบงานบริการวิชาการและศิษย์เก่าสัมพันธ์เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการบริการวิชาการ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานแต่ละโครงการ ๓. มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระเบียบในการให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยรวบรวมไว้ในคู่มือการให้บริการวิชาการ ๔. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด โดยงานบริการวิชาการและศิษย์เก่าสัมพันธ์ประเมินตามแผนทุกไตรมาส ๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริการวิชาการแก่สังคม โดยจะปรับปรุงในปี ๒๕๕๓ ๖. มีการจัดทำแผนการเชื่อมโยงและบูรณาการการบริการทางวิชาการแก่สังคมเข้ากับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยจัดทำแผนเชื่อมโยงบูรณาการในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๓ ๗. มีการประเมินสัมฤทธิ์ผลและนำผลการประเมินไปพิจารณาปรับปรุงความเชื่อมโยงและบูรณาการระหว่างการบริการวิชาการแก่สังคมกับภารกิจอื่นๆ ของสถาบัน วิทยาลัย ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการให้บริการในโครงการศูนย์ส่งเสริมผู้สูงอายุโดยนำไปบูรณาการและเชื่อมโยงกับงานวิจัย เรื่อง Routine to Research คลินิกการจัดการกลั่นไส้สาหร่ายไม่อยู่	ผลลัพธ์ สกอ/ สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
	ข้อเสนอแนะ ๑. วิทยาลัยควรมีคณะกรรมการบริการวิชาการ ทำหน้าที่ บริการวิชาการ โดยมีผู้แทนจากแต่ละภาควิชา ผู้แทนงานวิจัย และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพราะในการประเมินรอบหน้า โครงการบริการวิชาการจะมีค่าคะแนน เมื่อมีการบูรณาการ กับการเรียนการสอนหรือการวิจัยเท่านั้น ๒. การบูรณาการบริการวิชาการกับการกิจอื่นของวิทยาลัย ต้องมีการวางแผนร่วมกัน และมีหลักฐานปรากฏอยู่ทั้งใน โครงการบริการวิชาการ และในรายวิชา หรือแผนงานวิจัยที่ บูรณาการด้วย		

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๕.๑.๑	มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน และการวิจัย (สมศ ๓.๓) ข้อค้นพบ มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน และการวิจัย วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ระดับ คือ ๑. มีแผนในการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒-๒๕๕๓ ๒. มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการเรียนการสอน หลักฐานเดียวกับเกณฑ์ข้อ ๔ ๓. มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการวิจัย หลักฐานเดียวกับเกณฑ์ข้อ ๔. ๔. มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย ได้แก่ โครงการการให้บริการศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ นำมาใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพ และใช้ในการวิจัยเรื่อง R to R คลินิกการจัดการการกลั่นปัสสาวะไม่อยู่ ๕. มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนการบริการวิชาการหรือวิชาชีพ ในรายวิชาแนวนอนและพัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล กับบริการวิชาการ โครงการแนะแนวการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สบข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบข.
๕.๑.๒	ระดับความสำเร็จในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพตามพันธกิจของสถาบัน (สมศ ๑.๑) ข้อค้นพบ ระดับความสำเร็จในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพตามพันธกิจของสถาบัน วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ระดับ คือ ๑.มีแผนและโครงการในการให้บริการวิชาการอย่างครบถ้วนตามพันธกิจของสถาบัน โดยมีโครงการทั้งหมด ๑๓ โครงการ ๔๖ กิจกรรม ๒.มีการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามแผนหรือโครงการในการให้บริการวิชาการอย่างครบถ้วนตามพันธกิจของสถาบัน โดยด้านการผลิตและพัฒนา ๘ โครงการ ด้านการวิจัย ๑ โครงการ ด้านบริการสาธารณสุข ๒ โครงการ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๑ โครงการ ๓.มีการบูรณาการการเรียนการสอนในการให้บริการวิชาการแก่สังคม ได้แก่ รายวิชาแนวโน้มนและพัฒนาวิชาชีพกับโครงการบริการแนะแนวการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร ๔.มีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคม คือ โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยตนเองแก่ประชาชนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๕.เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและองค์กรในชุมชนในการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ ความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน ๓ ตำบลของอำเภอเมืองปาน (ตำบลเวียงมอก ตำบลเถิน ตำบลแจ้ซ้อน) ตำบลของอำเภอแม่ทะ (ตำบลป่าตัน-นาคร้ว) และตำบลของอำเภองาว	ผลลัพธ์ สมศ/ สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือก การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๕.๒	ร่องรอยของอาจารย์ประจำที่มีส่วนร่วมในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการ กรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ (สกอ ๕.๒) ข้อค้นพบ ร่องรอยของอาจารย์ประจำที่มีส่วนร่วมในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการ กรรมการวิชาชีพในระดับชาติ ต่ออาจารย์ประจำ เท่ากับ ๘.๔๗ โดยมีอาจารย์ได้รับเชิญเป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน ๓ คน เป็นกรรมการวิชาชีพระดับชาติ ๑ คน และเป็นกรรมการวิชาการระดับชาติ ๑ คน รวมเป็น ๕ คน	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐
๕.๒.๑	ร่องรอยของอาจารย์ประจำที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ (สมศ ๓.๒) ข้อค้นพบ ร่องรอยของอาจารย์ประจำที่เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติต่ออาจารย์ประจำ เท่ากับ ๘.๔๗ โดยมีอาจารย์ได้รับเชิญเป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน ๓ คน เป็นกรรมการวิชาชีพระดับชาติ ๑ คน และเป็นกรรมการวิชาการระดับชาติ ๑ คน รวมเป็น ๕ คน	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สภช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สภช.
๕.๓	ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติและนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ (สกอ ๕.๓ และ สมศ ๓.๑) ข้อค้นพบ ร้อยละของกิจกรรมและโครงการการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติและนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ เท่ากับ ๑๐๐ วิทยาลัยดำเนินการ ๑๓ โครงการ ๔๖ กิจกรรม อาจารย์ประจำ ๕๕ คน	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ/สภช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ/สภช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๕.๓.๑	ค่าใช้จ่ายและมูลค่าของสถาบันในการบริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อสังคมต่ออาจารย์ประจำ (สมศ ๓.๔) ข้อค้นพบ ค่าใช้จ่ายและมูลค่าของสถาบันในการบริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อสังคมต่ออาจารย์ประจำ เท่ากับ ๑๐,๔๒๒ บาท วิทยาลัยดำเนินการ ๕ โครงการ/กิจกรรม เป็นค่าใช้จ่าย ๒๐๕,๖๕๘ บาท เป็นมูลค่า ๔๐๕,๒๐๐ บาท รวม ๖๑๔,๘๕๘ บาท จำนวนอาจารย์ประจำ ๕๕ คน	ผลลัพธ์ สมศ/ สภช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สภช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพข.
๕.๓.๒	รายรับของสถาบันในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพในนามสถาบันต่ออาจารย์ประจำ (สมศ ๓.๖) ข้อค้นพบ รายรับของสถาบันในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพในนามสถาบันต่ออาจารย์ประจำ เท่ากับ ๒๖,๕๗๗.๘๓ บาท วิทยาลัยดำเนินงาน ๑๒ โครงการ มีรายได้ทั้งสิ้น ๘,๕๑๕,๗๕๕ บาท รายจ่าย ๖,๕๔๔,๑๐๓ บาท เป็นรายรับของวิทยาลัย ๑,๕๕๑,๖๕๒ บาท	ผลลัพธ์ สมศ/ สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๕.๔	ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ (สกอ ๕.๔) ข้อค้นพบ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ เท่ากับ ๔.๒๓ วิทยาลัยดำเนินการ ๑๓ โครงการ ประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการ ๑๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒ ผู้เข้ารับบริการและตอบแบบสำรวจ ๘๔๐ คน	ผลลัพธ์ สกอ/ สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๕.๔.๑	ร้อยละของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของบุคลากรภายหลังการเข้ารับการพัฒนา (แผนกลยุทธ์ สพข ๒.๑) ข้อค้นพบ ร้อยละของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของบุคลากรภายหลังการเข้ารับการพัฒนา เท่ากับ ๘๐.๕๔ วิทยาลัยดำเนินการ ๔ โครงการ มีต้นสังกัด ๑๘๕ หน่วยงาน หน่วยงานที่มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ๑๔๕ หน่วยงาน	ผลลัพธ์ สพข. = ๒ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ สพข. = ๒ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพข.
๕.๕	จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (สกอ ๕.๕ และ สมศ ๓.๕) ข้อค้นพบ จำนวนแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ เท่ากับ ๔ แหล่ง ดังนี้ ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ๒. ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ๓. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔. ศูนย์การศึกษาต่อเนื่องสาขาพยาบาลศาสตร์	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ/สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ/สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๕.๕.๑	จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร/บริการวิชาการ ที่พัฒนา/สร้างขึ้นใหม่ ให้สอดคล้องกับระบบสุขภาพ (แผนกลยุทธ์ สพข ๖.๓) ข้อค้นพบ จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร/บริการวิชาการ ที่พัฒนา/สร้างขึ้นใหม่ ให้สอดคล้องกับระบบสุขภาพ เท่ากับ ๕ หลักสูตร หลักสูตรที่วิทยาลัยสร้างขึ้นใหม่ ๒ หลักสูตร ๑. หลักสูตรการให้ความรู้และทักษะการนวดแผนไทย ๒. หลักสูตรการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน หลักสูตรที่มีการพัฒนาและปรับปรุง ๓ หลักสูตร ๑. หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์พี่เลี้ยงด้านการสอนในคลินิก ปี ๒๕๕๓ ๒. หลักสูตรผู้บริหารสาธารณสุขระดับกลาง ๓. หลักสูตรการอบรมฟื้นฟูวิชาการเวชปฏิบัติปี ๒๕๕๓	ผลลัพธ์ สพข. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบข.
๖.๑	มีระบบและกลไกในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (สกอ ๖.๑) ข้อค้นพบ มีระบบและกลไกในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยดำเนินการได้ ๔ ระดับ คือ ๑. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนปฏิบัติได้ และมีแผนงาน รองรับ โดยมีการกำหนดนโยบายไว้ในคู่มืองานทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมปี ๒๕๕๑-๒๕๕๒ และมีแผนงานรองรับใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ๒. มีการกำหนดกิจกรรมและโครงการที่เป็นประโยชน์ สอดคล้องกับแผนงาน และมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๔๐ กิจกรรม โดยดำเนินการอยู่ต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา ๒๕๕๒ ๓. มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับ ภารกิจด้านการเรียนการสอน โดยมีการบูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่นเกี่ยวกับการดำรงชีวิต การคลอด และหลังคลอดกับการ เรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุง ครรภ์ ๑ ๔. มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งใน ระดับชาติ โดยมีการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม มีการแต่งกายชุดพื้นเมืองของนักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ทุกวันศุกร์ และในงานข้าวแวงสโตนคำ รวมทั้งงานรำลึกประวัติศาสตร์รถไฟ รถม้าลำปางครั้งที่ ๑๑ มี กิจกรรมถวายพระพร ๕ ธันวาคมหาราช ออกอากาศทาง สถานีโทรทัศน์ ช่อง ๑๑ แนวทางการพัฒนา ควรมีการเตรียมการสำหรับเกณฑ์การประเมินใหม่ของ สกอ.และสมศ. ดังนี้ ๑. มีระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและ ดำเนินการตามระบบที่กำหนด (สกอ.)	ผลลัพธ์ สกอ/ สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพข.
	๒. มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา (สกอ.) ๓. มีการประเมินผลสำเร็จการดำเนินการตามข้อ ๒ และนำผลไปปรับปรุงการบูรณาการต่อไป (สกอ.) ๔. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปวัฒนธรรมมีผลกระทบค่อสังคมอย่างใดบ้าง (สมศ.) ๕. ระบุหลักฐานการยอมรับของสังคมและหลักฐานการยอมรับระดับนานาชาติ (สมศ.) ๖. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาทั้งองค์กร (สมศ.)		
๖.๑.๑	ร้อยละของโครงการหรือกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต่อจำนวนนักศึกษา (สมศ ๔.๑) ข้อค้นพบ ร้อยละของโครงการและกิจกรรมในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต่อจำนวนนักศึกษา เท่ากับ ๕.๐๕ โดยมีโครงการและกิจกรรมจำนวน ๔๐ กิจกรรม และจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า เท่ากับ ๗๘๖.๔๔ แนวทางการพัฒนา ควรพิจารณาปรับลด โครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้ให้นักศึกษาและคณาจารย์มีเวลาสำหรับกิจกรรมด้านการเรียนการสอนมากขึ้น	ผลลัพธ์ สมศ/ สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๖.๑.๒	ร่องรอยของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนาและ สร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต้องบ่งชี้ดำเนินการ (สมศ ๔.๒) ข้อค้นพบ ร่องรอยของค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมต้อง บ่งชี้ดำเนินการ เท่ากับ ๑.๕๒ โดยมีค่าใช้จ่าย (in-cash) ๔๗๗,๗๕๘.๒๘ บาท มูลค่า (in-kind) ๗๐๓,๗๘๐ บาท รวม ๑,๑๘๑,๕๓๘.๒๘ บาท และงบดำเนินการ ๗๗,๕๔๗,๒๕๔.๕๒ บาท	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพช.
๗.๑	สภาสถาบันใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการและสามารถผลักดันสถาบันให้แข่งขันได้ในระดับสากล (สกอ ๗.๑) ข้อค้นพบ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการและสามารถผลักดันสถาบันให้แข่งขันได้ในระดับสากลวิทยาลัยมีผลการดำเนินการตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คือ ๑. คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทาง ยุทธศาสตร์และนโยบายของสถาบัน มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย และบุคลากรทุกระดับในการวิเคราะห์องค์กร ทบทวน ปรัชญา วิสัยทัศน์ ค่านิยมร่วม กำหนดนโยบายและกลยุทธ์ ๒. คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยมีการติดตามผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักของสถาบันทุกรายไตรมาส ปีละ ๔ ครั้ง ๓. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ร้อยละ ๘๓.๓๓ (๑๐/๑๒ ครั้ง) ของแผน ในการประชุมแต่ละครั้งมีกรรมการเข้าร่วมโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๑๘ โดยมีการส่งเอกสารให้กรรมการบริหารวิทยาลัยอย่างน้อย ๗ วันก่อนการประชุม ๔. คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยจัดให้มีการประเมินผลงานของผู้บริหารสูงสุดตามคำรับรองการปฏิบัติงานกับผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก ตามหลักเกณฑ์ที่ตกลงกันไว้ล่วงหน้า ๕. คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยมีการดำเนินงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลทั่วทั้งองค์กร	ผลลัพธ์ สกอ/ สพช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สพช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๗.๑.๑	ระดับคุณภาพของสภามหาวิทยาลัยหรือกรรมการบริหารวิทยาลัย (สมศ. ๕.๑) ข้อค้นพบ ระดับคุณภาพของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยหรือกรรมการบริหารวิทยาลัย วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานบรรลุเกณฑ์พิจารณา ๗ ข้อ ดังนี้ ๑. คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเปิด โอกาสให้มีการตรวจสอบการดำเนินงาน โดยมีคณะกรรมการเก็บรักษาเงิน คณะกรรมการพิจารณาผลการปฏิบัติงานประจำปีและมีผู้รับความคิดเห็น ๒. คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการกำหนด และให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์ และให้ข้อสังเกตที่มีนัยสำคัญ ๓. คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยติดตามผลการดำเนินงานที่สำคัญตามภารกิจหลักของสถาบันอย่างครบถ้วนทุกรายไตรมาส ปีละ ๔ ครั้ง ๔. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ร้อยละ ๘๓.๓๓ ของแผน (๑๐/๑๒ ครั้ง) ๕. มีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเข้าประชุมโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๗๘ ๖. มีการส่งเอกสารให้คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยก่อนการประชุมโดยเฉลี่ยอย่างต่ำ ๗ วัน ๗. มีการประเมินผลของผู้บริหารสูงสุดของสถาบันหรือกลุ่มสาขา โดยมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนและตกลงกันไว้ล่วงหน้า ตามคำรับรองการปฏิบัติงาน	ผลลัพธ์สมศ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพช.
๗.๒	ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน (สก๗.๒) ข้อค้นพบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน วิทยาลัย ดำเนินการได้ ๔ ระดับคือ ๑.มีกระบวนการสรรหาผู้บริหารที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒.ผู้บริหารดำเนินการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลและใช้ ศักยภาพภาวะผู้นำที่มีอยู่ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถาบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๓.มีกระบวนการประเมินศักยภาพและผลการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับในสถาบัน โดยมีการ จัดทำคำรับรองในการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษร และมี รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี ๔.มีการจัดทำแผนและกลไกการพัฒนาศักยภาพของ ผู้บริหารตามผลการประเมินและดำเนินการตามแผนอย่าง ครบถ้วน มีผู้บริหารทุกระดับ ๑๕ คน ทุกคนได้รับการพัฒนาสภาพด้านการบริหารคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ แนวทางการพัฒนา ควรมีการวางแผนพัฒนาสภาพด้านภาวะผู้นำในผู้บริหาร ที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ และมีระบบที่เอื้ออำนวยเพื่อสร้างความ มั่นใจให้ผู้ปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน	ผลลัพธ์ สก๗/ สพช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สก๗/ สพช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพช.
๗.๓	มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์กรการเรียนรู้ (สกอ ๗.๓) ข้อค้นพบ มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์กรการเรียนรู้ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ระดับคือ ๑. มีการทบทวนและจัดทำแผนการจัดการความรู้ เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ประชาคมของสถาบันรับทราบ โดยกำหนดประเด็นการจัดการความรู้ เรื่อง การพัฒนาระบบการเตรียมนักศึกษาเพื่อการสอบเพื่อเข้ารับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของสภาการพยาบาล ๒.-๓ มีการดำเนินการตามแผนจัดการความรู้และประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ๔. มีการติดตามประเมินผลความสำเร็จของการจัดการความรู้ โดยมีการถอดบทเรียนจากชุมชนนักปฏิบัติ Cop ระดับอาจารย์ ๔ กลุ่ม และได้แนวทางปฏิบัติตามประเด็นการจัดการความรู้ ๕. มีการนำผลการประเมิน ไปปรับใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการปกติและปรับปรุงแผนการจัดการความรู้ จุดเด่น มีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถพัฒนาสถาบันสู่องค์กรการเรียนรู้ในกลุ่มอาจารย์ได้ทั่วทั้งองค์กร แนวทางการพัฒนา รักษาระดับความสำเร็จของการจัดการความรู้และขยายผลในการพัฒนาการดำเนินงานต่อไป รวมทั้งถ่ายทอดหรือกระตุ้นให้นักศึกษาใช้กระบวนการจัดการความรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วย	ผลลัพธ์ สกอ/ สพช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สพช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพช.
๗.๔	มีระบบและกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนาและ ธำรงรักษาไว้ให้บุคลากรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (สกอ ๗.๔) ข้อค้นพบ มีระบบและกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนา และธำรงรักษาไว้ให้บุคลากรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๖ ระดับคือ ๑. มีการจัดทำแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นรูปธรรม ภายใต้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ ๒. มีระบบและกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นการ ส่งเสริมสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ดำเนินการตาม แนวทางการบริหารที่กำหนดเป็นคู่มือฝ่ายบริหาร เช่น การสรร หา การจัดวางคนลงตำแหน่ง การกำหนดเส้นทางเดินของ ตำแหน่ง การ สนับสนุนเข้าร่วมประชุม ฝึกอบรมและหรือเสนอ ผลงานทางวิชาการ การประเมินผลการปฏิบัติงาน มาตรการ สร้างขวัญกำลังใจ มาตรการลงโทษ รวมทั้งการพัฒนา และรักษา บุคลากรที่มีคุณภาพ รวมทั้งมีคณะกรรมการดำเนินงานเกษียณ ก่อนอายุราชการ ๓. มีระบบสวัสดิการและเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้าง บรรยากาศที่ดีให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ อย่างมีความสุข โดยมีการตรวจสุขภาพประจำปี การจัด สวัสดิการบ้านพัก การช่วยเหลือในวาระต่างๆ สวัสดิการเงิน กู้ยืม การจัดบรรยากาศ และภูมิทัศน์ที่เอื้ออำนวยต่อการ ปฏิบัติงาน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี ความรัก ผูกพันค่อองค์กรในกลุ่มบุคลากรทุกระดับ ๔. มีระบบส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรที่มีศักยภาพสูงให้มี โอกาสประสบความสำเร็จและก้าวหน้าในอาชีพอย่างรวดเร็ว ตามสายงาน ได้แก่ แผนการศึกษาต่อระดับสูง แผนการฝึกอบรม ทั้งในและต่างประเทศ และการทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อน ระดับสูงขึ้น และการสนับสนุนงบประมาณในการประชุม อบรมและนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในและต่างประเทศ	ผลลัพธ์ สกอ/ สพช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สพช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สบข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบข.
	๕. มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรทุกระดับอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๓.๒๑ จาก เกณฑ์ ๕ ระดับ บุคลากรส่วนใหญ่มีความพึงพอใจและผูกพันกับองค์กร ๖. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจเสนอผู้บริหารระดับสูง และมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จุดเด่น บุคลากรส่วนใหญ่มีความรักและผูกพันต่อองค์กรและมีความรักสามัคคีกันดีระหว่างบุคลากรทุกระดับ บรรยากาศในองค์กรมีความอบอุ่น		
๗.๔.๑	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ (สมศ ๕.๕) ข้อค้นพบ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เท่ากับ ๑๐๐ จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง ๕๕ คน ทุกคนได้รับการพัฒนา	ผลลัพธ์ สมศ/ สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๗.๔.๒	ร้อยละของบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (สมศ ๕.๑๑) ข้อค้นพบ ร้อยละของบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เท่ากับ ๑๐๐ จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุน ๖๐ ราย ทุกคนได้รับการพัฒนา	ผลลัพธ์ สมศ/ สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๗.๔.๓	การจัดทำ Strategic Competency Matrix (สวช) ข้อค้นพบ การจัดทำ Strategic Competency Matrix วิทยาลัยเน้นการ ได้ ๗ ระดับ คือ ๑. มีการกำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำ Strategic Competency Matrix ๒. มีแผนงานการจัดทำ Strategic Competency Matrix ๓. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และเป้าหมายของ Strategic Competency Matrix ๔. มีการจัดทำ Strategic Competency Matrix ของบุคลากร ทุกระดับ โดยกำหนดเป้าประสงค์ให้เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ของสถาบัน ๕. มีระบบในการติดตามผลการดำเนินงานตาม Strategic Competency Matrix ของบุคลากรทุกระดับ ๖. มีการประเมินผลการดำเนินงานตาม Strategic Competency Matrix ของบุคลากรทุกระดับโดยมีการประเมิน สมรรถนะหลักที่พึงประสงค์ ๗. มีการนำผลการประเมินผลตามข้อ ๖ มากำหนด Competency ของบุคลากรทุกระดับในองค์กร	ผลลัพธ์ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพข.
๗.๕	ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอนและการวิจัย (สกอ ๗.๕และสมศ ๕.๕) ข้อค้นพบ ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอนและการวิจัย วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ระดับ คือ ๑. มีนโยบายในการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ โดยมีการกำหนดมาตรการพัฒนาระบบสารสนเทศ และจัดสรรงบประมาณสนับสนุน ๒. มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ได้แก่ ฐานข้อมูลด้านนักศึกษา การเรียนการสอน การวิจัย อาจารย์ บุคลากร พัสดุครุภัณฑ์ การเงิน ทรัพย์สิน เป็นต้น ๓. มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล โดยให้กสท.มาดำเนินการประเมิน ๔. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ฐานข้อมูล โดยเปิดให้อาจารย์และนักศึกษาคำเนินการประเมิน ๕. มีการนำผลการประเมินในข้อ ๓ และ ๔ มาปรับปรุงระบบฐานข้อมูล เช่น มีการเพิ่มขนาด server การเพิ่มประสิทธิภาพของคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลของวิทยาลัยผ่านระบบเครือข่ายกับสถาบันพระบรมราชชนก	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ./สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ./สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๗.๖	ระดับความสำเร็จในการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา (สกอ ๗.๖) ข้อค้นพบ ระดับความสำเร็จในการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ระดับคือ ๑. มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชนอย่างโปร่งใสผ่านช่องทางต่าง ๆ อาทิ แผ่นพับ วารสาร เว็บไซต์ นิทรรศการ ๒. มีระบบการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนผ่านช่องทางที่เปิดเผยและเป็นที่ยอมรับกัน โดยทั่วมากกว่า ๓ ช่องทาง เช่น เว็บไซต์สายตรงถึงผู้อำนวยการ ผู้รับความคิดเห็น การแสดงความคิดเห็นผ่านการประชุมผู้ปกครอง และแบบประเมินผลผู้รับบริการ ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ เป็นต้น ๓. มีการนำความคิดเห็นของประชาชนไปประกอบการบริหารงาน โดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและมีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีหัวหน้าบริหารงานทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบนำข้อมูลเสนอต่อผู้บริหาร โดยตรง ๔. มีที่ปรึกษาที่มาจากภาคประชาชน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่องและชัดเจน เช่น จัดประชุมร่วมกันอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เช่น คณะกรรมการศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ คณะกรรมการประสานงานในพื้นที่แหล่งฝึกปฏิบัติ โครงการผลิตพยาบาลเพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนภาคใต้ คณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่าง ๓ สถาบัน คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์และคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา เป็นต้น ๕. มีกระบวนการหรือกลไกการติดตามตรวจสอบโดยภาคประชาชน โดยการประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจและตอบข้อสงสัยต่างๆ การประเมินการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา โดยผู้แทนชุมชนและการติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาศาสน์	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๗.๗	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ (สกอ ๗.๗) ข้อค้นพบ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับ ๐	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐
๗.๘	มีการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา (สกอ ๗.๘) ข้อค้นพบ มีการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ระดับคือ ๑. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจหลักของสถาบันร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน โดยผู้บริหารระดับสูงต้องมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการบริหารความเสี่ยง ๒. มีการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสร้างความเสียหายหรือความล้มเหลวหรือลดโอกาสที่จะบรรลุเป้าหมายในการบริหารงาน และจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยง ๓. มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง โดยแผนดังกล่าวต้องกำหนดมาตรการหรือแผนปฏิบัติการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกระดับในด้านการบริหารความเสี่ยงและการดำเนินการแก้ไขลดหรือป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ๔. มีการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง โดยกำหนดมาตรการ/แนวทางในการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในการแก้ไข ลดและป้องกันความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและกำหนดมาตรการในการควบคุมความเสี่ยง	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สขช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สขช.
	๕. มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ตลอดจน มีการกำหนดแนวทางและข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยง โดยได้รับความเห็นชอบจาก ผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน โดยจัดทำเป็นรายงานการควบคุม ภายในและรายงานต่อสถาบันพระบรมราชชนก และ คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินเป็นประจำทุกปี		

ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.
ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.
ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.
ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.
ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.
ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.
ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.
ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.
ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.
ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.	ผลการประเมิน ของ สขช.

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพข.
๗.๕	ระดับความสำเร็จของการถ่ายทอดตัวบ่งชี้และเป้าหมายของระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล (สกอ ๗.๕) ข้อค้นพบ ระดับความสำเร็จของการถ่ายทอดตัวบ่งชี้และเป้าหมายของระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล วิทยาลัยดำเนินการได้ ๘ ระดับ คือ ๑.มีการกำหนดแนวทางการดำเนินการในการประเมินผลภายในวิทยาลัย ๒.มีแผนงานการประเมินผลภายในวิทยาลัย ๓ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และเป้าหมายตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย ๔.มีการจัดทำ Strategy Map ของหน่วยงานในระดับฝ่ายและหัวหน้างาน โดยกำหนดเป้าประสงค์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานให้เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย ๕.มีการยืนยันวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยในการประชุมอาจารย์ ๖.มีระบบในการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายตามคำรับรองของผู้บริหารในระดับรองผู้อำนวยการระดับหัวหน้าฝ่ายและหัวหน้างาน ๗.มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายตามคำรับรอง การปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ๘.มีการนำผลการประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหารไปเชื่อมโยงกับระบบการสร้างแรงจูงใจในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี	ผลลัพธ์ สกอ/ สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สพข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบช.
๘.๑	มีระบบและกลไกในการจัดสรร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย การตรวจสอบการเงิน และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ (สกอ ๘.๑) ข้อค้นพบ มีระบบและกลไกในการจัดสรร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย การตรวจสอบการเงิน และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๑ ระดับ คือ ๑. มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถาบันให้เป็นไปตามเป้าหมาย ๒. มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน แผนการจัดสรร และการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการเงินที่ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและวิเคราะห์สถานะทางการเงิน ๔. มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบ ทุกเดือน ๕. มีการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และวิเคราะห์สถานะทางการเงินและความมั่นคงขององค์กรอย่างต่อเนื่อง ๖. มีหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอก ทำหน้าที่ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด ๗. ผู้บริหารระดับสูงมีการติดตามผลการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนำข้อมูลจากรายงานทางการเงินไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ	ผลลัพธ์ สกอ/ สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สบช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สภ.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สภ.
๘.๑.๑	สินทรัพย์ถาวรต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (สมศ ๕.๖) ข้อค้นพบ สินทรัพย์ถาวรต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า เท่ากับ ๒๒๒,๖๘๗.๖๔ บาท สินทรัพย์ถาวรรวม ๑๗๐,๘๑๕,๒๓๖.๔๓ บาท นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ๗๖๗.๐๘ (ตามปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ สมศ/ สภ. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สภ. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๘.๑.๒	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (สมศ ๕.๗) ข้อค้นพบ ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า เท่ากับร้อยละ -๘.๒๕ ของเกณฑ์ปกติ ค่าใช้จ่ายทั้งหมด ๗๒,๔๐๖,๑๕๘.๗๕ บาท นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ๗๖๗.๐๘ ค่าใช้จ่ายต่อ FTES ๙๔๓,๕๑๕.๕๓ บาท	ผลลัพธ์ สมศ/ สภ. = ๒ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สภ. = ๒ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๘.๑.๓	ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิต้องบดำเนินการ (สมศ ๕.๘) ข้อค้นพบ ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิต้องบดำเนินการ เท่ากับ ๑๔.๕๖ รายได้ทั้งหมด ๘๓,๒๓๖,๑๓๕.๒๔ บาท รายจ่ายทั้งหมด ๗๒,๔๐๖,๑๕๘.๗๕ บาท เงินเหลือจ่ายสุทธิ ๑๐,๘๒๙,๙๗๖.๔๕ บาท	ผลลัพธ์ สมศ/ สภ. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สภ. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๘.๑.๔	งบประมาณสำหรับการพัฒนาอาจารย์ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศต่ออาจารย์ประจำ (สมศ ๕.๑๐) ข้อค้นพบ งบประมาณสำหรับการพัฒนาอาจารย์ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศต่ออาจารย์ประจำ เท่ากับ ๖๔,๒๘๓.๔๓ บาท งบพัฒนาอาจารย์รวม ๔,๔๓๕,๕๕๗ บาท อาจารย์ประจำ (รวมลาศึกษาต่อ) ๖๕ คน	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๘.๑.๕	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และ ศูนย์สารสนเทศคือนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (สมศ ๖.๕) ข้อค้นพบ ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และ ศูนย์สารสนเทศคือนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า เท่ากับ ๖,๘๑๐.๓๘ บาท ค่าใช้จ่ายรวม ๕,๒๒๔,๑๐๘.๔๕ บาท นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ๗๖๗.๐๘	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สมศ/ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๘.๒	มีการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบันร่วมกัน (สกอ ๘.๒ และ สมศ ๕.๔) ข้อค้นพบ มีการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบันร่วมกัน วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ระดับ คือ ๑. มีคณะกรรมการวิเคราะห์ความต้องการการใช้ทรัพยากรของสถาบัน ๒. มีผลการวิเคราะห์ความต้องการในการใช้ทรัพยากรของสถาบัน ๓. มีแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานอื่นในสถาบัน เช่น การใช้ห้องเรียน ห้องประชุม ครัวภัณฑ์โสตฯ ครัวภัณฑ์การศึกษา เป็นต้น ๔. มีแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานอื่นนอกสถาบัน เช่น แหล่งฝึกปฏิบัติ อาจารย์พี่เลี้ยง การใช้อาคารสถานที่ ครัวภัณฑ์และยานพาหนะ ๕. มีผลการประหยัดงบประมาณที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานอื่น จำนวน ๖,๑๕๖,๖๕๐ บาท	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ/สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ/สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๕.๑	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา (สกอ. ๕.๑) ข้อค้นพบ มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ระดับ คือ ๑. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมกับระดับการพัฒนาของสถาบัน โดยมีการกำหนดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา คือ (๑)ระบบการควบคุมคุณภาพ(Quality Control) (๒)ระบบการตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และระบบการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) มีกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น ๒. มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพจากคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน ภายใต้การมีส่วนร่วมจากภาคีทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมเป็นกรรมการและมีการประชุมทบทวนนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา ๓. มีการกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้ และเกณฑ์คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา และมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๕ องค์ประกอบ ๘๐ ตัวบ่งชี้ ๔. มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพที่ครบถ้วน ทั้งการควบคุมคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ (อย่างน้อย ๓ ปีนับรวมปีที่มีการติดตาม) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ถึงปัจจุบัน	ผลลัพธ์ สกอ./ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ./ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สพข.
	๕. มีการนำผลการประกันคุณภาพมาพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงาน โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา (Improvement Plan) ข้อเสนอแนะ ๑. ควรมีการกำหนดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยให้ชัดเจน โดยระบุขั้นตอนการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในทั้ง ๓ ระบบ และเผยแพร่ให้บุคลากรทุกคน ได้ทราบและปฏิบัติ ๒. ควรติดต่อประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อขออนุญาตใช้ CHE QA Online และ ดำเนินการใช้ฐานข้อมูลดังกล่าวในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๓. ควรมีระบบวิพากษ์ SAR ที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่าง ชัดเจน เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็น และให้ข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น		

ตัวบ่งชี้ ของ สวช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สวช.
๕.๒	มีระบบและกลไกการให้ความรู้และทักษะด้านการประกัน คุณภาพแก่นักศึกษา (สกอ. ๕.๒) ข้อค้นพบ มีระบบและกลไกการให้ความรู้และทักษะด้านการประกัน คุณภาพแก่นักศึกษา วิทยาลัยดำเนินการได้ ๓ ระดับ คือ ๑. มีระบบการให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพ การศึกษาแก่นักศึกษา ๒. มีระบบส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกัน คุณภาพไปใช้กับกิจกรรมนักศึกษา ๓. มีกลไกให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ การศึกษาของวิทยาลัย โดยมีนักศึกษาร่วมเป็นกรรมการ ประกันคุณภาพการศึกษา มีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาของ นักศึกษาในชมรมวิชาการ ข้อเสนอแนะ ๑. ควรมีการกำหนดการประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กับนักศึกษาให้ชัดเจนทั้ง ๓ ระบบ คือ (๑)ระบบการให้ ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา (๒)ระบบ ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ กับกิจกรรมนักศึกษา และ (๓)ระบบติดตามประเมิน ผลการประกันคุณภาพภายในกิจกรรมที่นักศึกษาดำเนินการ ๒. ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการจัด โครงการต่างๆ ของนักศึกษา เริ่มจากการเสนอโครงการ โดย เขียนตามระบบ PDCA และดำเนินการตามระบบที่กำหนดไว้ อย่างชัดเจน	ผลลัพธ์ สกอ./ สวช. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ./ สวช. = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สพข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลการประเมิน ของ สบข.
๕.๓	ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ ๕.๓) หรือ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน (สมศ ๗.๒) ข้อค้นพบ ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยดำเนินการได้ ๓ ระดับคือ ๑. มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับคณะ และสถาบันอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินการตามระบบที่กำหนด มีโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๕ กิจกรรม คือ (๑)ประชุมชี้แจง เกณฑ์คุณภาพของสถาบันพระบรมราชชนก และพัฒนาการ เขียน SAR (๒)การพัฒนาความสามารถบุคลากร เพื่อเป็นผู้ ประเมินภายใน (๓)การประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้ประเมิน ของวิทยาลัย (๔)การประเมินคุณภาพภายในโดยเครือข่าย (๕) การพัฒนาคุณภาพการทำงานของสโมสรนักศึกษา โดย กระบวนการ PDCA ๒. มีการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายใน โดย สอดคล้องกับพันธกิจและ พัฒนาการของสถาบัน โดยมีการ ปรับระบบประกันคุณภาพตามที่สถาบันพระบรมราชชนก กำหนด มีการประเมินระดับกลุ่มวิชา ๕ กลุ่ม ๓. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนภายในเวลาที่กำหนด โดย มีรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อต้านสังคมคือ สถาบัน พระบรมราชชนก เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๒ และ เผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลังจากได้รับการประเมิน ภายใน เพื่อสามารถนำไปกำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงาน ประจำปี หรือการปรับแผนกลางปีได้ทัน และมีการติดตามผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบและ ชัดเจน	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ/สบข. = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ สกอ/ สมศ/สบข. = ๒ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ภาคผนวก

ตารางการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมิน

๒๒ สิงหาคม ๒๕๕๓

๑๐.๑๕ น. ออกเดินทางจากกรุงเทพมหานคร

๑๒.๔๕ น. คณะผู้ประเมินประชุมเพื่อมอบหมายงานและกำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน

๑๓.๐๐ น. คณะผู้ประเมินพบผู้บริหารวิทยาลัย

๑. แนะนำตัว

๒. ชี้แจงวิธีการประเมิน

๓. ปรับกำหนดการรายละเอียด

๑๓.๓๐ น. ผู้บริหารวิทยาลัยนำเสนอความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของวิทยาลัย

๑๔.๐๐ น. คณะผู้ประเมินสัมภาษณ์อาจารย์ที่รับผิดชอบมาตรฐานต่างๆตั้งแต่องค์ประกอบที่ ๑-๕ ในภาพรวม

๑๔.๓๐ น. ตรวจเอกสาร

๑๖.๐๐ น. สัมภาษณ์นักศึกษา

๑๘.๐๐ น. จบกิจกรรมประจำวัน

๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๓

๐๘.๓๐ น. ตรวจเอกสาร หลักฐาน

๑๐.๐๐ น. สัมภาษณ์ผู้แทนจากแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ชุมชน ศิษย์เก่า และอื่นๆ

ตรวจการสอนของอาจารย์ กิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย กิจกรรมนักศึกษา
ชมสถานที่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ หอพักนักศึกษา ฯลฯ

๑๑.๐๐ น. สัมภาษณ์อาจารย์

๑๑.๓๐ น. สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่

๑๒.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน

๑๓.๐๐ น. ตรวจเอกสารหลักฐาน

๑๔.๓๐ น. ผู้ประเมินประชุมตัดสินผล เขียนรายงานฉบับรายงานด้วยวาจา พร้อมแนวทางการพัฒนา

๑๘.๐๐ น. จบกิจกรรมประจำวัน

๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓

๐๘.๓๐ น. ผู้ประเมินนำเสนอผลการตัดสินผลการประเมินพร้อมแนวทางการพัฒนาต่อที่ประชุมบริหาร
อาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ พร้อมรับฟังคำโต้แย้ง แก้ไขรายงาน

๑๑.๐๐ น. สรุป อภิปราย ชักถาม

๑๒.๐๐ น. เสร็จสิ้นการประเมิน

สัณณภาพณัณักศีกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๕๓

๑. นางสาวโกศล สิบค้างใจ	ชันปีที ๑
๒. นายอัสดากร มูลพลงาม	ชันปีที ๒
๓. นางสาวเพชรันต์ พุใจ	ชันปีที ๒
๔. นายพลวัฒน์ ภาวงศ์	ชันปีที ๒
๕. นางสาวสิริรันต์ ทิพย์ปัญญา	ชันปีที ๓
๖. นางสาวหนึ่งฤทัย ชัยวงศ์	ชันปีที ๓
๗. นางสาวอัสมะ หะยีสแลแม	ชันปีที ๔
๘. นางสาวนัชรี ชาวเชียววงศ์	ชันปีที ๓
๙. นางสาวรัชนิดา เขียนโพธิ์	ชันปีที ๓

สัณณภาพณัณอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๓

๑. นางพรดี ถุกจิตร	ตำแหน่ง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
๒. นางสุมิตรา วิสา	ตำแหน่ง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
๓. นางสาวพัชรนันท์ วิวรากานนท์	ตำแหน่ง	พยาบาลวิชาชีพ
๔. นางสาววิลาวัลย์ ค่อปัญญา	ตำแหน่ง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
๕. นางศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ	ตำแหน่ง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
๖. นางจันทร์ธิดา ศรีกระจำง	ตำแหน่ง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
๗. นางนงลักษณ์ พรหมดิงการ	ตำแหน่ง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

สัณณภาพณัณเจ้าหน้าที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๓

๑. นางคำหริ คิคอ่าน	ตำแหน่ง	แม่บ้าน
๒. นางนิภา ธรรมวงศ์	ตำแหน่ง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๓. นางสาวศิริวราภรณ์ บุญศรี	ตำแหน่ง	พนักงานพิมพ์ดีดชัน ๓
๔. นายเสนห์ แสงศิริ	ตำแหน่ง	ช่างไม้ ชัน ๓
๕. นางพัชรี เกตุเทศ	ตำแหน่ง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์

สัณณภาพณัณที่เลี้ยง ศิษย์เก่าวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๓

๑. นางจรรยา ทับทิมประดิษฐ์	ศิษย์เก่า
๒. นางอุไรวรรณ เรณูรส	แหล่งฝึกชุมชนป่าขาม

สรุปองค์ประกอบที่ ๒

จุดเด่น

๑. มีการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบหลากหลาย ในการส่งเสริมการเรียนการสอน
๒. มีการบูรณาการเรียนการสอน การวิจัย กับการเรียนการสอน
๓. มีการให้องค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกหลักสูตร

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มผลงานวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน โดยกำหนดเป้าหมายลงไปในกลุ่มวิชา
๒. วางแผนการออกแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการบริการวิชาการและการวิจัย

สรุปองค์ประกอบที่ ๓

จุดเด่น

๑. มีระบบและกลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ดี บุคลากรทุกระดับมีความพึงพอใจในระดับดี มีความรักและผูกพันต่อองค์กร และเพื่อร่วมงาน
๒. วิทยาลัยมีความสัมพันธ์ที่ดีกับองค์กรและบุคลากรภายนอก ซึ่งเป็นโอกาสที่ดีต่อการได้รับความคิดเห็นในการพัฒนาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ควรวางแผนพัฒนาศักยภาพด้านบริหารสำหรับผู้บริหารใหม่ และจัดระบบพี่เลี้ยง เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้บริหารและร่วมงาน รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพบริหาร

สรุปองค์ประกอบที่ ๔

จุดเด่น

๑. มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่ดี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจสามารถบริหารงบประมาณ ให้มีเงินเหลือจ่ายสุทธิที่แสดงถึงเสถียรภาพทางการเงินของวิทยาลัย
๒. วิทยาลัยมีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญหลายสาขามีศักยภาพสูงในการจัดบริการวิชาการที่เพิ่มรายได้ให้วิทยาลัยได้

