

องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ : ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (สกอ๒.๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและความพร้อมของสถาบัน ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการทางด้านวิชาการและวิชาชีพของ สังคม มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอตามหลักเกณฑ์และตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพหลักสูตร มีการวางระบบและกลไกบริหารหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป :

๑. มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดย คณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

๒. มีระบบและกลไกการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการ อุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

๓. ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หมายถึง ต้องมีการประเมินผลตาม “ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา เพื่อการประกันคุณภาพ หลักสูตรและการเรียนการสอน” กรณีที่หลักสูตรใดยังไม่ประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาให้ ประเมินตามตัวบ่งชี้กลางที่กำหนดไว้ในภาคผนวก ก) สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาชีพต้องได้รับการรับรอง หลักสูตรจากสภาหรือองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง (หมายเหตุ: สำหรับหลักสูตรเก่าหรือหลักสูตรปรับปรุงที่ ยังไม่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๕ ให้ยึด ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘)

๔. มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๓ ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบเวลาที่ กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ ๓ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ๕ ข้อแรกและอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปี ทุกหลักสูตร

๕. มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุม กำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๓ ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตร ตามผลการประเมินในข้อ ๔ กรณีที่หลักสูตรดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้มี การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินครบ ทุกตัวบ่งชี้และทุกหลักสูตร

เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม :

๖. มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างสถาบันกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร มากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนหลักสูตรวิชาชีพทั้งหมดทุกระดับการศึกษา (เฉพาะกลุ่ม ค ๑ และ ค ๒)

หมายเหตุ :

๑. การนับหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ให้นับหลักสูตรที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรอบปีการศึกษาที่ทำการประเมิน สำหรับการนับหลักสูตรทั้งหมดให้นับหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนทุกระดับปริญญา โดยนับรวมหลักสูตรที่ตบรับนักศึกษา แต่ไม่นับรวมหลักสูตรที่สภาสถาบันอนุมัติให้ปิดดำเนินการแล้ว

๒. การนับจำนวนนักศึกษาให้นับตามจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ในปีการศึกษานั้นๆ และนับทั้งนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษทั้งในที่ตั้งและนอกที่ตั้ง

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบ หมายถึง คณะกรรมการที่รับผิดชอบในการนำเสนอหลักสูตรใหม่หรือเสนอปรับปรุงหลักสูตร หรือเสนอปิดหลักสูตร และคณะกรรมการที่รับผิดชอบบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามรายละเอียดหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ซึ่งอาจเป็นชุดเดียวกันทั้งหมดหรือต่างชุดก็ได้

เกณฑ์การประเมิน :

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค๑ ค๒ และ ง

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไปและครบถ้วน ตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติม เฉพาะกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร วิทยาลัยดำเนินการได้ ๖ ข้อตามเกณฑ์ทั่วไปและครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม ดังนี้

๑. มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด วิทยาลัยมีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตร (๒.๑-๑-๑) โดย

วิทยาลัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการหลักสูตร และคณะกรรมการวิชาการในการดำเนินการขอเปิดหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ การขอเปิดหลักสูตร และดำเนินการจัดพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร โดยนำผลการประเมินหลักสูตรเดิมที่ได้จากนักศึกษา อาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้ใช้บัณฑิตมาทบทวนและพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา และสอดคล้องกับระเบียบการจัดการศึกษาของสถาบันสมทบ เสนอต่อคณะ

กรรมการบริหารวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบและพิจารณาอนุมัติ และเสนอหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติไปยัง คณะอนุกรรมการสถาบันสมทบ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย และสำนักงานการอุดมศึกษาประเทศไทยตามลำดับ เพื่อให้ความเห็นชอบและอนุมัติ จากนั้น คณะกรรมการหลักสูตร และคณะกรรมการวิชาการ นำหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติไปดำเนินการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ วิทยาลัย ได้เปิดสอน ๑ หลักสูตร จำนวน ๒ ฉบับ คือ หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ ๒๕๔๕ และ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ ๒๕๕๒) (๒.๑-๑-๒) ซึ่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ ๒๕๕๒) ได้เริ่มใช้มา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ดังนั้นจึงไม่ได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตร

๒. มีระบบและกลไกการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษาและดำเนินการตามระบบที่กำหนด วิทยาลัยได้กำหนดระบบและกลไกในการปิดหลักสูตรไว้เป็น ลายลักษณ์อักษร และในปีการศึกษา ๒๕๕๓ วิทยาลัยได้นำผลการประเมินหลักสูตร พยาบาลศาสตร บัณฑิต ๒๕๔๕ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรและไม่มีหลักสูตรที่เปิดสอน (๒.๑-๒-๑)

๓. ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่ได้ มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาล ศาสตร์ ดังนี้

๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานของหลักสูตรร้อยละ ๘๙.๐๖ (๒.๑-๓-๑)

๓.๒ วิทยาลัย กำลังดำเนินการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. ๒ ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ (๒.๑-๓-๒)

๓.๓ วิทยาลัย มีการจัดทำ รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนามตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ. ๔ ครบทุกรายวิชาก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา (๒.๑-๓-๓)

๓.๔ วิทยาลัย มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. ๕ และ มคอ. ๖ ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน (๒.๑-๓-๔)

๓.๕ วิทยาลัย มีการจัดทำผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. ๗ ภายใน ๖๐ วันหลังเสร็จสิ้นปีการศึกษา (๒.๑-๓-๕)

๓.๖ วิทยาลัย มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ กำหนดใน มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๓ (๒.๑-๓-๖)

๓.๗/ วิทยาลัย มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ (๒.๑-๓-๗)

๓.๘ มีอาจารย์พยาบาลจำนวน ๖๐ คน และทุกคนมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ (๒.๑-๓-๘)

๓.๙ มีอาจารย์พยาบาลใหม่ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน ๕ คน มีพยาบาลวิชาชีพที่โอนย้ายมาเป็นอาจารย์จำนวน ๑ คน มีอาจารย์พยาบาลที่โอนย้ายมาจากวิทยาลัยพยาบาลอื่นจำนวน ๒ คน และทุกคนได้รับการปฐมนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน (๒.๑-๓-๙)

๓.๑๐ อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง/ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๒.๑-๓-๑๐)

๓.๑๑ บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาตามงานที่รับผิดชอบในแต่ละปี ไม่น้อยกว่าคนละ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๒.๑-๓-๑๐)

๓.๑๒ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เท่ากับ ๓.๙๗ คะแนนจากคะแนนเต็ม ๕ (๒.๑-๓-๑๑)

๓.๑๓ ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย เท่ากับ ๔.๐๙ จากคะแนนเต็ม ๕ (๒.๑-๓-๑๒)

๓.๑๔ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๕ คะแนนจากคะแนนเต็ม ๕ (๒.๑-๓-๑๓)

๓.๑๕ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๘๑ คะแนนจากคะแนนเต็ม ๕ (๒.๑-๓-๑๔)

๔. มีคณะกรรมการ รับผิดชอบควบคุม กำกับ ให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ ๑ ข้อ ๒ และข้อ ๓ ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบควบคุม กำกับ ให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ ๑ ข้อ ๒ และข้อ ๓ ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย คณะกรรมการหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการ โดยมีหน้าที่บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ (๒.๑-๔-๑) และมีการประเมินหลักสูตรตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรคือเมื่อใช้หลักสูตรครบ ๕ ปี (๒.๑-๔-๒)

๕. มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุม กำกับ ให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ ๑ ข้อ ๒ และข้อ ๓ ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ ๔

๖. มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างสถาบันกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร มากกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนหลักสูตรวิชาชีพทั้งหมดทุกระดับการศึกษา

วิทยาลัย มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรร่วมกับสถาบันสมทบและบุคคลภายนอก โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๓ วิทยาลัยได้รับอนุมัติจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ให้ รองคณบดีฝ่ายวิชาการร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการหลักสูตร (๒.๑-๖-๑) และผู้แทนจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง (หัวหน้างานพัฒนาบุคลากร) ร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการหลักสูตร นอกจากนี้ ยังได้รับความร่วมมือร่วมจากสถานบริการสุขภาพทุกระดับทั้งในเขตจังหวัดลำปางและจังหวัดใกล้เคียงเช่น โรงพยาบาลแพร่ โรงพยาบาลน่าน โรงพยาบาลนครพิงค์ เป็นต้น ในการเป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา (๒.๑-๖-๒) และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลลำปางและสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปางจัดตั้งคณะกรรมการ ๓ สถาบันในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (๒.๑-๖-๓) และในปีการศึกษา ๒๕๕๓ วิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์จังหวัดลำปางในการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับพื้นที่(ชุมชน)ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาชุมชนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาวะของประชาชนในชุมชน (๒.๑-๖-๔)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑: มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร” คือ มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสปช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๕	-
การบรรลุเป้าหมาย	-	✓	-
รวม	-	๕	-

แนวทางพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ฝ่ายวิชาการจะดำเนินจัดทำ มคอ.๒ (รายละเอียดการบริหารหลักสูตร) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ของสภาการพยาบาลแห่งประเทศไทยให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาที่ ๑ และดำเนินการตามขั้นตอนขอเปิดหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) และกำกับติดตามการทําริวิจัยในชั้นเรียนและในคลินิกให้เป็นไปตามเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

- ๒.๑-๑-๑ ๑) ระเบียบปฏิบัติการขอเปิดและปิดหลักสูตร ในคู่มือหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๕ หน้า ๔๑-๔๒
- ๒) ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง การเปิดและปิดหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมสำหรับวิทยาลัยในสังกัด พ.ศ ๒๕๕๒ ในคู่มือหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๕ หน้า ๙๙-๑๐๒
- ๓) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ ๒๕๕๑-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๐
- ๒.๑-๑-๒ ๑) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ ๒๕๔๕
- ๒) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๕๒)
- ๒.๑-๒-๑ ๑) บันทึกข้อความ รายงานผลการประเมินหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต พ.ศ ๒๕๔๕ โดยนักศึกษาหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒) บันทึกข้อความ รายงานผลการประเมินหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต พ.ศ ๒๕๔๕ โดยอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๑-๓-๑ ๑) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย พ.ศ ๒๕๕๒
- ๒) รายงานการประชุมอาจารย์ การประชาสัมพันธ์ TQF วันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๓
- ๒.๑-๓-๒ ๑) รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) (มคอ.๒) วิทยาลัยพยาบาล สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔ วาระที่ ๑ เรื่องแจ้ง และวาระที่ ๒ เรื่องพิจารณาทบทวนและแก้ไข มคอ.๒
- ๒.๑-๓-๓ แฟ้มรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๑-๓-๔ แฟ้มรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๑-๓-๕ มคอ.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๑-๓-๖ แฟ้มรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๑-๓-๗ แฟ้มรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๑-๓-๘ แบบบันทึกข้อมูลอาจารย์พยาบาล สำหรับสถาบันการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ๒๕๕๓
- ๒.๑-๓-๙ แฟ้มการพัฒนาบุคลากร ในหลักฐานการเตรียมความพร้อมอาจารย์พยาบาลใหม่
- ๒.๑-๓-๑๐ สรุปการพัฒนาบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๑-๓-๑๑ บันทึกข้อความ รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตร สิ่งสนับสนุนการศึกษา

รายการหลักฐาน

- ๒.๑-๓-๑๒ บันทึกข้อความ รายงานผลสำรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่
- ๒.๑-๓-๑๓ บันทึกข้อความ รายงานผลสำรวจระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาล ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๑-๓-๑๔ บันทึกข้อความ รายงานผลสำรวจความพร้อมด้านปัจจัยเกื้อหนุน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องทดลอง สื่อ อุปกรณ์ แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ และเตรียมความพร้อมนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๑-๔-๑ ๑) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ ๒๕/๒๕๕๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร
- ๒) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ ๑๐๒/๒๕๕๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตร
- ๓) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ ๑๐๕/๒๕๕๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ
- ๒.๑-๔-๒ ๑) รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต พ.ศ ๒๕๔๕ ของ ดร. อุษณีย์ เทพวรชัยและคณะ พ.ศ ๒๕๕๑
- ๒) รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต พ.ศ ๒๕๔๕ ของ ดร. สุรีย์ เหล็กขำ พ.ศ ๒๕๕๒
- ๓) บันทึกข้อความ รายงานผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ ๒๕๔๕ โดยนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๔) บันทึกข้อความ รายงานผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ ๒๕๔๕ โดยอาจารย์
- ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๑-๖-๑ ๑) หนังสือราชการจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
- ๒) คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
- ที่ ๑๐๒/๒๕๕๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตร
- ๒.๑-๖-๒ คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ ๑๔๕/๒๕๕๓ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับนิเทศนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต
- ๒.๑-๖-๓ คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ ๑๑๖/๒๕๕๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการความร่วมมือระหว่าง ๓ สถาบัน
- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เรื่องการมีส่วนร่วมของสถาบันการศึกษากับชุมชน เพื่อพัฒนาชุมชนและการจัดการศึกษา (ชุมชนป่าขาม ๑, ชุมชนกาดกองต้า, ชุมชนสนามบิน, ชุมชนบ้านพิชัย)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ : อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (สกอ ๒.๒)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความรู้ลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้น สถาบันจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของสถาบัน

เกณฑ์การประเมิน : สถาบันสามารถเลือกใช้เกณฑ์การประเมินจาก ๒ แนวทาง ต่อไปนี้

- ๑) แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง ๐-๕ หรือ
- ๒) แปลงค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาเป็นคะแนนระหว่าง ร้อยละ ๐-๕

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค๒

- ๑) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ เท่ากับ ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป หรือ
- ๒) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาเป็นคะแนนเต็ม ๕ เท่ากับร้อยละ ๖ ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ปีการศึกษา ๒๕๕๓ วิทยาลัย มีอาจารย์ประจำรวมทั้งสิ้น ๖๙ คน (๒.๒-๑) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน ๙ คน (๒.๒-๒) คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔ (๒.๒-๓) และร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นคะแนน ๒.๑๓/ คะแนน (๒.๒-๔)

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก” คือ $\geq$ ร้อยละ ๑๕

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	–	๒.๑๓/	–
การบรรลุเป้าหมาย	–	×	–
รวม	–	๒.๑๓/	–

แนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยจะดำเนินการดังนี้

๑. สำรวจความต้องการการศึกษาต่อปริญญาเอก และส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับอาจารย์ที่มีความต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาต่อของอาจารย์ระยะยาว ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘
๓. ประสานงานกับสถาบันพระบรมราชชนก ในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาให้แก่อาจารย์ที่ลาศึกษาต่อในประเทศ

รายการหลักฐาน

- ๒.๒-๑ รายงานอาจารย์ประจำพร้อมคุณวุฒิการศึกษาสูงสุดทั้งหมดรวมอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ
- ๒.๒-๒ สำเนาปริญญาบัตรและหลักฐานการสำเร็จการศึกษาของ อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก
- ๒.๒-๓ สรุปการวิเคราะห์สัดส่วนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอกต่ออาจารย์ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ การพัฒนาคณาจารย์ (สำหรับวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีขึ้นไป)
(สมศ.๑๔)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้ คุณภาพของคณาจารย์เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งพิจารณาจากความสำเร็จของสถาบันในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อันจะทำให้สถาบันสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล คุณภาพอาจารย์พิจารณาจากคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

เกณฑ์การพิจารณา

กำหนดค่าน้ำหนักระดับคุณภาพอาจารย์ ดังนี้

ตำแหน่ง ทางวิชาการ \n รุติการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
อาจารย์ (ระดับ ๓-๕)	๐	๒	๕
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ระดับ ๖-๘)	๑	๓	๖
รองศาสตราจารย์ (ระดับ ๙)	๓	๕	๘
ศาสตราจารย์ (ระดับ ๑๐)	๖	๘	๑๐

วิธีการคำนวณ

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของอาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำทั้งหมด

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดให้ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์เป็น ๓.๖ เท่ากับ ๕ คะแนน

สำหรับสถาบันพระบรมราชชนกในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ กำหนดให้ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์เป็น ๖ เทียบเท่ากับ ๕ คะแนน โดยคำนวณจาก คะแนนสูงสุดอิงตามกรอบที่ กพ. กำหนดตำแหน่งให้กับวิทยาลัย ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ทุกคนเลื่อนตำแหน่งได้ถึงระดับชำนาญการพิเศษ และมีตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญ เพียง ๑ ตำแหน่ง (ผู้อำนวยการวิทยาลัย) หารด้วยคะแนนสูงสุดอิงตามกรอบการ

กำหนดตำแหน่งของมหาวิทยาลัย(ศาสตราจารย์ปริญญาเอก) คุณด้วย ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์ที่ สมศ กำหนดไว้ ๕ คะแนน

และด้วยยังไม่มีพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนกและยังไม่ได้ดำรงสถานะเป็นนิติบุคคล ให้ใช้การเทียบเคียง ดังนี้

อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ เทียบเท่ากับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญ เทียบเท่ากับ รองศาสตราจารย์

อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งระดับผู้ทรงคุณวุฒิ เทียบเท่ากับ ศาสตราจารย์

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคณาจารย์ มีดังต่อไปนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ วิทยาลัยมีอาจารย์ประจำรวมทั้งสิ้น ๓๓ คน เป็นอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกจำนวน ๖ คน วุฒิปริญญาโท จำนวน ๕๓ คน และวุฒิปริญญาตรี จำนวน ๑๔ คน (๒.๒.๑-๑) ค่าดัชนีคุณภาพของอาจารย์ประจำเท่ากับ ๓.๙๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ วิทยาลัยมีอาจารย์ประจำรวมทั้งสิ้น ๖๙ คน เป็นอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกจำนวน ๘ คน วุฒิปริญญาโท จำนวน ๕๐ คน และวุฒิปริญญาตรี จำนวน ๑๑ คน(๒.๒.๑-๒) ค่าดัชนีคุณภาพของอาจารย์ประจำเท่ากับ ๔.๐๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ วิทยาลัยมีอาจารย์ประจำรวมทั้งสิ้น ๖๙ คน เป็นอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกจำนวน ๙ คน วุฒิปริญญาโท จำนวน ๕๒ คน และวุฒิปริญญาตรี จำนวน ๘ คน(๒.๒.๑-๓) ค่าดัชนีคุณภาพของอาจารย์ประจำเท่ากับ ๔.๒๑

ค่าเฉลี่ยดัชนีคุณภาพของอาจารย์ประจำย้อนหลัง ๓ ปีเท่ากับ ๔.๐๔ (๒.๒.๑-๔)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ การพัฒนาคณาจารย์” คือ ๓ คะแนน

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๔.๐๔	-	-
การบรรลุเป้าหมาย	✓	-	-
รวม	๔.๐๔	-	-

แนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยจะดำเนินการดังนี้

๑. สำรวจความต้องการการศึกษาต่อปริญญาโท-เอก และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาต่อของอาจารย์ระยะยาว ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับอาจารย์ที่มีความต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก
๓. กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับสูงขึ้นโดยส่งเสริมให้อาจารย์ที่จะทำผลงานมีการวางแผนการทำผลงานทางวิชาการสอดคล้องตามแนวปฏิบัติการลาเพื่อการทำผลงานทางวิชาการของวิทยาลัย

รายการหลักฐาน

- | | |
|---------|---|
| ๒.๒.๑-๑ | รายนามอาจารย์ประจำพร้อมคุณวุฒิการศึกษาสูงสุดและค่าน้ำหนักตามคุณภาพของอาจารย์ทั้งหมดรวมทั้งอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อปีการศึกษา ๒๕๕๑ |
| ๒.๒.๑-๒ | รายนามอาจารย์ประจำพร้อมคุณวุฒิการศึกษาสูงสุดและค่าน้ำหนักตามคุณภาพของอาจารย์ทั้งหมดรวมทั้งอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อปีการศึกษา ๒๕๕๒ |
| ๒.๒.๑-๓ | รายนามอาจารย์ประจำพร้อมคุณวุฒิการศึกษาสูงสุดและค่าน้ำหนักตามคุณภาพของอาจารย์ทั้งหมดรวมทั้งอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อปีการศึกษา ๒๕๕๓ |
| ๒.๒.๑-๔ | สรุปการวิเคราะห์ค่าคะแนนผลลัพธ์คุณภาพอาจารย์ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔: ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (สกอ.๒.๒)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องมีการบริหารและพัฒนาคณาจารย์อย่างเหมาะสมทั้งในด้านเทคนิคการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย รวมทั้งมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ผลการเรียนรู้และข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้เรียน นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องมีบุคลากรสายสนับสนุนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายของสถาบัน

เกณฑ์มาตรฐาน :

๑. มีแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผลและมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์
๒. มีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
๓. มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีระบบการติดตามให้คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
๕. มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ
๖. มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
๗. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕-๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ ข้อ

ผลการดำเนินการ

ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน วิทยาลัยมีการดำเนินงาน ๗ ข้อดังนี้

๑. มีแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผลและมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์

๑) วิทยาลัยมีระเบียบปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร(๒.๔-๑-๑) สำหรับบุคลากรก่อนประจำการ และระหว่างประจำการ และสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร (๒.๔-๑-๒) และวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร (๒.๔-๑-๓)

๒) ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรตามโครงการเพื่อพัฒนา คณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอน และการวัดผล และพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ตามยุทธศาสตร์ ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๖ สนับสนุน/สร้างเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญและเป็นที่ยอมรับของสังคม แผนที่๑๖ พัฒนาบุคลากรตามความเชี่ยวชาญ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการตามกลุ่ม วิชาและสาขาอาชีพ โครงการพัฒนาบุคลากรมุ่งสู่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา และโครงการการบริหารวิชาการและ จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในกิจกรรมที่ ๑๒ (๒.๔-๑-๔)

๒.มีการบริหารและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยงานพัฒนาบุคลากรภายใน และการจัดการความรู้ ดำเนินการให้มีการประชาสัมพันธ์เรื่องที่เกี่ยวข้องในการประชุม/อบรม/สัมมนาที่จัดโดย ภายนอกให้บุคลากรรับทราบ (๒.๔-๒-๑) และจัดประชุมภายในวิทยาลัยตามแผน (๒.๔-๒-๒)

๓. มีระบบสวัสดิการและเสริมสร้างสุขภาพที่ดีแก่บุคลากร สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและอยู่อย่างมีความสุข วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร (๒.๔-๓-๑) ดำเนินการตามแนวทางการให้สวัสดิการและเสริมสร้างสุขภาพของวิทยาลัยที่ระบุในคู่มืออาจารย์ (๒.๔-๓-๒) มีการจัดกิจกรรม “เสริมคุณค่า พัฒนาสมอง ร่วมฉลองวันเกิด” (๒.๔-๓-๓) มีการจัดให้มีการ ตรวจสุขภาพประจำปีและการติดตามดูแลผู้ที่มีภาวะเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพ (๒.๔-๓-๔) จัดสวัสดิการเงินกู้ ฉุกเฉิน (๒.๔-๓-๕) การจ่ายโบนัสแก่ลูกจ้างชั่วคราว (๒.๔-๓-๖) การจัดของเยี่ยมอาจารย์เจ้าหน้าที่เมื่อ เจ็บป่วย จัดให้มีการช่วยเหลือบุคลากรที่บุตรหรือบิดา มารดาสายตรงถึงแก่กรรม (๒.๔-๓-๗) การจัดแสดง มุกตลกจิตแก่ผู้เกษียณอายุราชการ (๒.๔-๓-๘) พิธีรดน้ำดำหัวผู้อาวุโส (๒.๔-๓-๙)

นอกจากนี้ในปี ๒๕๕๓ วิทยาลัยได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ ที่ ๕.๑ การพัฒนาการบริหารจัดการองค์การแบบบูรณาการ กลยุทธ์ที่ ๗ เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานใน องค์การที่มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียว เสริมสร้างคุณค่าซึ่งกันและกัน วิทยาลัยได้จัดทำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่นำ ค่านิยมร่วม (รับผิดชอบ ร่วมแรงร่วมใจ มีจิตให้บริการ) สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างความรัก ความสามัคคีและ ความรับผิดชอบต่อบุคลากรทุกระดับ (๒.๔-๓-๑๐) การเชิดชูบุคลากรให้ได้รับรางวัล (๒.๔-๓-๑๑) รวมทั้งมี การจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ (๒.๔-๓-๑๒) การศึกษาดูงานเพื่อการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร(OD) ในโครงการแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๒.๔-๓-๑๓)

๔. วิทยาลัยมีระบบการติดตามให้บุคลากรนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการ พัฒนางาน โดยผ่านการบันทึกในแบบสรุปรายงานการประชุม (๒.๔-๔-๑) และประวัติการฝึกอบรมและ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการงาน และการประเมินติดตามการนำความรู้มาใช้ภายหลังการพัฒนาตนเองของ บุคลากร (๒.๔-๔-๒)

๕.มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยวิทยาลัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ (๒.๔-๕-๑) และมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) วิทยาลัยได้กำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์และจรรยาบรรณบุคลากรสายสนับสนุนเป็นลายลักษณ์อักษร (๒.๔-๕-๒) และให้ความรู้ผ่านการประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนรับทราบ (๒.๔-๕-๓)

๒) มีกระบวนการส่งเสริมให้คณาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยดำเนินการร่วมกับงานพัฒนาบุคลากร ผ่านการจัดกิจกรรมของโครงการสร้างสรรค์คนดีแห่งวิทยาลัย (๒.๔-๕-๔) ได้แก่ การทำแผนที่คนดี การเพิ่มพูนคุณค่าคนดี เชิดชูเกียรติคนดี อบรมพัฒนาจิต ตลอดจนการมีกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามค่านิยมร่วมขององค์กรในโครงการสร้างสรรกิจกรรมนำ Three values สู่การปฏิบัติ (๒.๔-๕-๕)

๓) มีการกำกับดูแลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยคณะกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ (๒.๔-๕-๖) หากมีเรื่องร้องเรียน จะพิจารณาเรื่องร้องเรียนและดำเนินการตามมาตรการจรรยาบรรณวิชาชีพ นำเสนอผลการปฏิบัติ / ผลพิจารณาให้ที่ประชุมอาจารย์หรือบุคลากรสายสนับสนุน และมีแนวทางการดำเนินการวางแผน ป้องกัน หรือหาแนวทางแก้ไขการกระทำผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ (๒.๔-๕-๗) และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร(๒.๔-๕-๘)

๖. มีการประเมินความสำเร็จของการบริหาร และการพัฒนาบุคลากร โดยมีบุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นไปตามแผน (๒.๔-๖-๑) และมีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรทุกระดับเกี่ยวกับแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ ๓.๔๔ (๒.๔-๖-๒)

๗. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผน/ กิจกรรม ในการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน (๒.๔-๗-๑) และมีการปรับปรุงแผนการศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาในงานใน โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสู่หัวใจความเป็นมนุษย์ ณ ประเทศไต้หวัน

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔: ระบบพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน” คือมีการดำเนินการ ๗ ข้อ

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	–	๕	–
การบรรลุเป้าหมาย	–	×	–
รวม	–	๕	–

รายการหลักฐาน

- ๒.๔-๓-๓ ภาพกิจกรรมการจัดงานร่วมฉลองวันเกิด ในโครงการที่ ๔๐ การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์การวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
- ๒.๔-๓-๔ แฟ้มรายงานผลการตรวจสุขภาพประจำปี
- ๒.๔-๓-๕ หลักฐานการกู้เงินกู้ฉุกเฉินของวิทยาลัย
- ๒.๔-๓-๖ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๒/๒๕๕๒๔ วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๔ วาระที่ ๓ ข้อ ๒ เรื่อง การจ่ายโบนัสแก่ลูกจ้างชั่วคราว
- ๒.๔-๓-๗ สมุดบันทึกการเยี่ยมไข้/การกุศล
- ๒.๔-๓-๘ คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ ๐๙๒/๒๕๕๒ เรื่องแต่งตั้งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเกษียณอายุก่อนราชการ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๒
- ๒.๔-๓-๙ ภาพกิจกรรมการรณรงค์ห้าห้าห้า
- ๒.๔-๓-๑๐ โครงการ ๔๑ สร้างสรรค์กิจกรรมนำ Three values สู่การปฏิบัติ
- ๒.๔-๓-๑๑ ๑)บันทึกข้อความเรื่อง รายงานสรุปรางวัลอาจารย์ในดวงใจ ประจำปี ๒๕๕๓
๒)บันทึกข้อความเรื่อง ความรายงานสรุปอาจารย์ที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับรางวัลข้าราชการดีเด่น
๓)โครงการ ๓๙ สร้างสรรค์คนดีแห่งวิทยาลัยบรมราชชนนี นครลำปาง
๔)สรุปผลการดำเนินงานโครงการสร้างสรรค์คนดีแห่งวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และภาพกิจกรรมการมอบรางวัลข้าราชการดีเด่น
- ๒.๔-๓-๑๒ การสรุปผลการดำเนินโครงการภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ปี งบประมาณ ๒๕๕๓
- ๒.๔-๓-๑๓ โครงการแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล
- ๒.๔-๔-๑ แฟ้มสรุปรายงานการประชุม/อบรม/สัมมนา
- ๒.๔-๔-๒ แฟ้มประวัติการฝึกอบรมการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการงานในรอบปี ๒๕๕๔ และการประเมินติดตามการนำความรู้มาใช้ภายหลังการพัฒนาตนเองของบุคลากร
- ๒.๔-๕-๑ คำสั่งแต่งตั้งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ ๐๔๐ / ๒๕๕๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการของวิทยาลัย ชุดที่ ๒ คณะกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๓
- ๒.๔-๕-๒ จรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์และจรรยาบรรณของสายสนับสนุน ๒๕๕๓
- ๒.๔-๕-๓ ๑)ภาพป้ายประชาสัมพันธ์จรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ในห้องทำงาน
๒)จรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์และจรรยาบรรณของสายสนับสนุนในหน้า web site ของวิทยาลัย
๓)รายงานการประชุมเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

- ๒.๔-๕-๔
- ๑)โครงการ ๓๙ สรรสร้างคนดีแห่งวิทยาลัยบรมราชชนนี นครลำปาง
 - ๒)บันทึกข้อความ เรื่องรายงานสรุปอาจารย์ที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับรางวัลข้าราชการดีเด่น
 - ๓)ภาพกิจกรรมการมอบรางวัลข้าราชการดีเด่น
- ๒.๔-๕-๕
- ๑)โครงการ ๔๑ สร้างสรรค์กิจกรรมนำ Three values สู่การปฏิบัติ
 - ๒)รายงานการถอดบทเรียนการหาแนวทางในการนำค่านิยมร่วมสู่การปฏิบัติจริง (Three Values: รับผิดชอบ ร่วมแรงร่วมใจ มีจิตให้บริการ)
- ๒.๔-๕-๖
- ๑)รายงานการประชุมอาจารย์ ครั้งที่ ๘/๒๕๕๓ วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๔
 - ๒)รายงานการประชุมเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๔
- ๒.๔-๕-๗
- แนวทางการดำเนินการวางแผน ป้องกัน หรือหาแนวทางแก้ไขการกระทำผิด จรรยาบรรณวิชาชีพในจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์และจรรยาบรรณของสายสนับสนุน
- ๒.๔-๕-๘
- บันทึกข้อความ เรื่องสรุปการประเมินผลจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์และจรรยาบรรณของบุคลากรสายสนับสนุน
- ๒.๔-๖-๑
- ๑)สรุปการประเมินความสำเร็จของการพัฒนาบุคลากรตามแผนการพัฒนาบุคลากร
 - ๒)รายงานสรุปโครงการ การบริหารวิชาการและจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน กิจกรรมที่ ๑๒
 - ๓)การประเมินการนำความรู้มาใช้ภายหลังการพัฒนาตนเองของบุคลากร
- ๒.๔-๖-๒
- บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรทุกระดับ เกี่ยวกับแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
- ๒.๔-๗-๑
- ๑) รายงานสรุปผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากรประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และ ครึ่งปีงบประมาณ ๒๕๕๔
 - ๒) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรทุกระดับเกี่ยวกับแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกิจกรรม
- ๒.๔-๗-๒
- ๑) การปรับปรุงแผนงาน/โครงการการบริหารบุคลากรด้านการบริหาร ปีงบประมาณ ๒๕๕๔
 - ๒) โครงการการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสู่หัวใจความเป็นมนุษย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ : ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (สกอ ๒.๕)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : นอกเหนือจากการเรียนการสอนสถาบันอุดมศึกษาควรจัดบริการด้านกายภาพอย่างครบถ้วนโดยเฉพาะในเรื่องการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียน เช่น สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ การบริการด้านงานทะเบียน การบริการนักศึกษา นานาชาติ เป็นต้น นอกจากนั้น ยังจำเป็นต้องมีสภาพแวดล้อมและการบริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษาเช่น สิ่งแวดล้อมในสถาบัน หอพักนักศึกษา ห้องเรียน สถานที่ออกกำลังกาย บริการอนามัย การจัดจำหน่ายอาหาร เป็นต้น

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการจัดการหรือจัดบริการเพื่อให้ นักศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ต่ออัตราไม่สูงกว่า ๘ FTES ต่อเครื่อง
๒. มีบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และมีการฝึกอบรมการใช้งานแก่นักศึกษาทุกปีการศึกษา
๓. มีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาอย่างน้อยในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
๔. มีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ อย่างน้อยในด้านงานทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การบริการอนามัยและการรักษาพยาบาล การจัดการหรือจัดบริการด้านอาหารและสนามกีฬา
๕. มีระบบสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจนบริเวณโดยรอบ อย่างน้อยในเรื่องประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่าง ๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๖. มีผลการประเมินคุณภาพของบริการในข้อ ๒ - ๕ ทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕
๗. มีการนำผลการประเมินคุณภาพในข้อ ๖ มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ

หมายเหตุ :

๑. ในเกณฑ์มาตรฐานข้อ ๑ ให้นำรวม notebook และ mobile device ต่างๆ ของนักศึกษาที่มีการลงทะเบียนการใช้ wifi กับสถาบันด้วย
๒. การคิดจำนวน FTES ให้นำจำนวน FTES ของแต่ละระดับการศึกษารวมเข้าด้วยกัน โดยไม่ต้องเทียบเป็น FTES ของระดับปริญญาตรี

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ หรือ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ หรือ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ วิทยาลัยได้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓ ข้อ ดังนี้

๑. มีการจัดการหรือจัดบริการเพื่อให้นักศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในอัตราไม่สูงกว่า ๔ FTES ต่อเครื่อง โดยวิทยาลัยมีการจัดบริการเพื่อให้นักศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในอัตรา ๑.๓๖ FTES ต่อเครื่อง (๒.๕-๑-๑)

๒. มีบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และมีการฝึกอบรมการใช้งานแก่นักศึกษาทุกปีการศึกษา โดยวิทยาลัยมีบริการห้องสมุดทั้ง ๒ วิทยาเขต และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ได้แก่ บริการห้องสมุดออนไลน์ นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน (๒.๕-๒-๑) และมีการอบรมการใช้งานแก่นักศึกษาทุกปีการศึกษาในชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒.๕-๒-๒)

๓. มีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาอย่างน้อยในด้านห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต โดยวิทยาลัยมีบริการ ดังนี้ (๒.๕-๓-๑)

๓.๑ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง (วิทยาเขตลำปาง จำนวน ๕ ห้อง วิทยาเขตเขลางค์จำนวน ๓ ห้อง) แต่ละห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ วิทยุบลูทูธ เครื่องเสียง ซึ่งมีความเหมาะสมต่อขนาดของห้องเรียน ครบทุกห้องและพร้อมต่อการใช้งาน และมีเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ประจำแต่ละวิทยาเขตคอยตรวจเช็คและแก้ไขเมื่ออุปกรณ์สื่อ โสตฯ มีปัญหา

๓.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยได้จัดบริการคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาไว้ในหอพัก และมีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต นักศึกษาสามารถนำคอมพิวเตอร์มาเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ตามห้องคอมพิวเตอร์หอพักนักศึกษาทุกหอพัก หรือกรณีที่คอมพิวเตอร์พกพาที่มีอุปกรณ์ไร้สาย (wireless) สามารถเชื่อมต่อได้ทุกที่ภายในบริเวณของวิทยาลัย โดยนักศึกษาจะได้รับรหัสประจำตัว (User name) และรหัสผ่าน (Password) ในการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต

๓.๓ ห้องปฏิบัติการพยาบาล จำนวน ๔ ห้อง อยู่ที่วิทยาเขตลำปาง จำนวน ๓ ห้อง วิทยาเขตเขลางค์ จำนวน ๑ ห้อง แต่ละห้องมีอุปกรณ์เพียงพอในทุกสาขาการพยาบาลและพร้อมใช้ โดยจัดเป็นห้องปฏิบัติการพยาบาลจำลองลักษณะทางคลินิก ห้องปฏิบัติการ พยาบาลจะมีเจ้าหน้าที่ประจำเพื่อจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอและพร้อมใช้ในการฝึกปฏิบัติทุกสาขาการพยาบาล

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง อยู่ที่วิทยาเขตเขลางค์ เป็นห้องกายวิภาคศาสตร์ และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ แต่ละห้องมีอุปกรณ์เพียงพอ และพร้อมใช้

๔. มีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ อย่างน้อยในด้านงานทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การบริการอนามัยและการรักษาพยาบาล การจัดการหรือจัดบริการด้านอาหารและสนามกีฬา โดย (๒.๕-๔-๑)

๔.๑ ด้านงานทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ทางวิทยาลัยมีระบบทะเบียนและประมวลผลนักศึกษา โดยนักศึกษาทุกคนจะได้รับรหัสประจำตัว (User name) และรหัสผ่าน

(Password) เพื่อเข้าสู่ระบบฯ เพื่อเข้าไปใช้บริการเกี่ยวกับโปรแกรมการศึกษา รายวิชาที่เปิดสอน ตารางการเรียน ปฏิทินการศึกษา การประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการดูแลผลการเรียนภาคการศึกษา/ตลอดหลักสูตรผ่านทางระบบดังกล่าว

๔.๒ ด้านการบริการอนามัยและการรักษาพยาบาล วิทยาลัยมีการจัดการบริการยา และเวชภัณฑ์สำหรับนักศึกษาที่เจ็บป่วยเล็กๆ น้อยๆ หรือให้การดูแลเบื้องต้น กรณีนักศึกษาป่วยจะมีการนำส่งโรงพยาบาล มีการติดตามเยี่ยม ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและส่งเสริมสุขภาพนักศึกษา รวมถึงมีบริการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักศึกษาทุกคน

๔.๓ ด้านการจัดการหรือจัดบริการอาหาร วิทยาลัยมีห้องอาหารและบริการอาหารที่สะอาด ปลอดภัยและถูกหลักสุขอนามัยแก่นักศึกษา

๔.๔ ด้านการจัดการหรือจัดบริการสนามกีฬา วิทยาลัยมีสนามบาสเกตบอลและสนามวอลเลย์บอลอย่างละ 1 สนาม ทั้ง 2 วิทยาเขต มีห้องออกกำลังกายและเครื่องออกกำลังกายกลางแจ้งไว้สำหรับบริการนักศึกษา

๕. มีระบบสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจนบริเวณโดยรอบ อย่างน้อยในเรื่องประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่าง ๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ (๒.๕-๕-๑)

๕.๑ ประปา ทางวิทยาลัยใช้น้ำทั้ง ๒ ระบบ คือ น้ำประปา และน้ำบาดาลที่สะอาด ปลอดภัย นำมาใช้ภายในอาคารและหอพักนักศึกษา

๕.๒ ไฟฟ้า ทางวิทยาลัย มีระบบไฟฟ้าให้บริการภายในอาคารทุกอาคาร โดยมีระบบรักษาความปลอดภัย คือ อุปกรณ์ที่ทำงานเปิดและปิดวงจรไฟฟ้า (Circuit breaker) กรณีระบบไฟฟ้าดับก็จะมีไฟฉุกเฉินเพื่อส่องสว่างประจำอยู่ทุกอาคารของวิทยาลัย สำหรับอุปกรณ์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Server) จะมีระบบสำรองไฟเฉพาะเครื่อง

๕.๓ ระบบกำจัดของเสีย มีระบบบำบัดน้ำเสียก่อนทิ้งลงท่อระบายน้ำของเทศบาล

๕.๔ การจัดการขยะ ทั้งวิทยาเขตลำปางและวิทยาเขตเขลางค์ ทุกอาคารและทุกชั้นจะมีถังขยะอยู่ประจำตึกซึ่งแยกทิ้งเป็นประเภท แต่ทุกวันจะมีเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยมาเก็บขยะและนำไปทิ้งที่พักขยะซึ่งทางวิทยาลัยได้จัดทำไว้ ขึ้นตอนต่อจากนั้นทางเทศบาลนครลำปางจะรับไปกำจัดต่อไป

๕.๕ ระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคาร สำหรับการป้องกันอัคคีภัย ทุกอาคารและทุกชั้นจะมีถังเคมีดับเพลิงอยู่ทุกจุดที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอัคคีภัยทั้ง 2 วิทยาเขต และมีการกวดขันเตือนภัยกรณีเกิดเหตุเพลิงไหม้เกิดขึ้น โดยทางวิทยาลัยได้จัดให้มีการอบรมความรู้เบื้องต้นแก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง โดยเชิญวิทยากรที่ทรงคุณวุฒิมาให้การแนะนำและทดสอบขณะอบรม

๕.๖ ระบบรักษาความปลอดภัยของบุคลากร เจ้าหน้าที่และนักศึกษาของวิทยาลัย ปัจจุบันนี้ทางวิทยาลัยได้จ้างเหมาบริการยามรักษาความปลอดภัยจากบริษัทเอกชนภายนอก มาประจำทั้ง 2 วิทยาเขตฯ ตลอด 24 ชั่วโมง

๖. มีผลการประเมินคุณภาพของบริการในข้อ ๒ -๕ ทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ โดยวิทยาลัย มีผลการประเมินคุณภาพของบริการ เท่ากับ ๔.๖๖ (๒.๕-๖-๑)

๗. มีการนำผลการประเมินคุณภาพในข้อ ๖ มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ โดยวิทยาลัย ได้จัดซื้อหนังสือ/ตำราทางด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพเพิ่มเติมไว้ในห้องสมุด จัดบริการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักศึกษาทุกคน จัดเครื่องเล่นออกกำลังกายกลางแจ้ง และจัดทำคู่มือการให้บริการศูนย์สาธิตทางการพยาบาล (๒.๕-๗-๑)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้” คือ มีการดำเนินงาน ๗ ข้อ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของ สกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของ สปช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๕	-
การบรรลุเป้าหมาย	-	✓	-
รวม	-	๕	-

แนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยจะดำเนินการดังนี้

๑. ทำการสำรวจความต้องการและการพัฒนาห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษาจากผู้ใช้ก่อนเปิดภาคการศึกษา

๒. จัดทำฐานข้อมูลอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการพยาบาลและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๓. งานบริหารวิชาการ ทะเบียนและประมวลผล จัดให้มีระบบการลงทะเบียนออนไลน์ และการชำระค่าลงทะเบียนผ่านธนาคาร ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

๔. สรรหาอุปกรณ์การศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าอุปกรณ์การศึกษาเดิม หนังสือ ตำราเพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ก่อนเปิดภาคการศึกษา

๕. งานบริหารทั่วไป จัดทำระบบบำบัดน้ำเสียวิทยาเขตเขลางค์ โดยประสานกับโรงพยาบาลลำปาง

๖. โดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ จัดอบรมการใช้งานบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แก่นักศึกษาทุกชั้นปีในภาคการศึกษาที่ ๑

รายการหลักฐาน

- ๒.๕-๑-๑ รายการจำนวนคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๕-๒-๑ แสดงหน้าจอ (print screen) การบริการห้องสมุดออนไลน์
- ๒.๕-๒-๒ ตารางกิจกรรมเสริมหลักสูตร วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๓
- ๒.๕-๓-๑ ภาพถ่ายการบริการด้านกายภาพ
- ๒.๕-๔-๑ ภาพถ่ายสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นแก่นักศึกษา
- ๒.๕-๕-๑ ภาพถ่ายระบบสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัยแก่นักศึกษา
- ๒.๕-๖-๑ รายงานผลการประเมินการจัดบริการแก่นักศึกษาในด้านห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
- ๒.๕-๗-๑
- ๑) รายการหนังสือที่จัดซื้อเพิ่ม ในปีการศึกษา ๒๕๕๓
 - ๒) บันทึกข้อความ เรื่อง สรุปรายงานผลการตรวจสอบสภาพประจำปีของนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓
 - ๓) ภาพถ่าย เครื่องเล่นออกกำลังกายกลางแจ้ง
 - ๔) จัดทำคู่มือการให้บริการศูนย์สาธิตทางการพยาบาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ :ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน (สกอ ๒.๖)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและยืดหยุ่น โดยการมีส่วนร่วมจากบุคคลสถาบัน หรือชุมชนภายนอก มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างเฉพาะตัวของนักศึกษาซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญมากต่อความสนใจใฝ่รู้และต่อศักยภาพในการแสวงหาความรู้ของนักศึกษา เช่น การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าวิจัยโดยอิสระในรูปโครงการวิจัยส่วนบุคคล การจัดให้มีชั่วโมงเรียนในภาคปฏิบัติ ในห้องปฏิบัติการ รวมทั้งมีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามอย่างพอเพียง มีการจัดสัมมนา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำโครงการ มีการเรียนการสอนทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet) และมีห้องสมุดและระบบสืบข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอสำหรับการศึกษาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

เกณฑ์มาตรฐาน

- ๑ มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร
- ๒ ทุกราายวิชาของทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- ๓ ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย
- ๔ มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร
- ๕ มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัยหรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๖ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกราายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕
- ๗ มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ ทุกราายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา

เกณฑ์การประเมิน :

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ หรือ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ หรือ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยดำเนินการได้ ๓ ข้อดังนี้

๑. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร โดย ฝ่ายวิชาการมีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร (๒.๖-๑-๑) มีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้ในคู่มือหลักสูตรและการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ (๒.๖-๑-๒) และได้จัดทำเป็นคู่มือการศึกษา ๒๕๕๓ (๒.๖-๑-๓) ให้อาจารย์ทุกคน

๒. ทุกรายวิชาของหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการจัดทำ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ ก่อนเปิดภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ (๒.๖-๒-๑)

๓. ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ วิทยาลัย ๙ มีหลักสูตรที่เปิดสอน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ มีรายวิชาที่ออกแบบ การเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าโดยอิสระในวิชาวิจัยทางการพยาบาล (๒.๖-๓-๑) จัดให้มีชั่วโมงเรียนในห้องปฏิบัติการในวิชาหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล (๒.๖-๓-๒) ทุกรายวิชาภาคปฏิบัติมีการจัดประสบการณ์การฝึกภาคสนามตามที่หลักสูตรกำหนด (๒.๖-๓-๓) มีการจัดสัมมนาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และจัดทำโครงการในวิชาแนวโน้มและพัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล (๒.๖-๓-๔) มีการเรียนการสอนทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (internet) ในวิชาการสื่อสารทางการพยาบาล (๒.๖-๓-๕) มีการใช้ห้องสมุดและระบบสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในวิชาสารสนเทศทางการพยาบาลและการค้นหา (๒.๖-๓-๖)

๔. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงาน หรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ วิทยาลัย ๙ มีหลักสูตรที่เปิดสอน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้รู้ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนวิชาการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น และวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒ (๒.๖-๔-๑) นอกจากนี้วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการความร่วมมือระหว่าง ๓ สถาบัน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง โรงพยาบาลลำปางและสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง และมีการประชุมของคณะกรรมการความร่วมมือระหว่าง ๓ สถาบัน เพื่อการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (๒.๖-๔-๒) มีการดำเนินโครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อพัฒนาชุมชนและการจัดการศึกษา (๒.๖-๔-๓)

๕. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัยหรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัยในวิชาพลวัตและการทำงานเป็นทีม (๒.๖-๕-๑) และวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ (๒.๖-๕-๒) และมีการนำกระบวนการจัดการความรู้ไปพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ (๒.๖-๕-๓)

๖. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ วิทยาลัย ฯ มีรายวิชาที่ทำการเปิดสอนจำนวน ๕๗ รายวิชา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยทุกรายวิชา มีผลการประเมิน มากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ (๒.๖-๖-๑)

๗. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามผลการประเมินรายวิชาทุกรายวิชา (๒.๖-๗-๑)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระบบ และกลไกการจัดการเรียน การสอน” คือดำเนินการ ๗ ข้อ

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนเชิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์เชิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๕	-
การบรรลุเป้าหมาย	-	✓	-
รวม	-	๕	-

แนวทางการพัฒนา

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยมีการประเมินคุณภาพการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา แล้วนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

๒. วิทยาลัย ใช้ TQF ในการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ในการจัดทำกรอบแบบรายวิชาแทนการออกแบบรายวิชาที่ใช้อยู่ทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

๓. วิทยาลัย มีการกระตุ้นและสนับสนุนให้กลุ่มวิชามีการผลิตสื่อ และเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น E – Learning เพิ่มมากขึ้นอย่างน้อย ๕ เรื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

- ๒.๖-๑-๑ ๑) ระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ในคู่มือหลักสูตรและการเรียนการสอน
ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๕ หน้า ๑๕ - ๑๖
- ๒) Flow ระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนใน เอกสารประกอบการเสวนาอาจารย์
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ หน้า ๕ - ๖
- ๒.๖-๑-๒ คู่มือหลักสูตรและการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๕
- ๒.๖-๑-๓ คู่มือการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๖-๒-๑ แฟ้มรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๖-๓-๑ การออกแบบการสอนวิชาวิจัยทางการแพทย์
- ๒.๖-๓-๒ การออกแบบการสอนวิชาหลักการและเทคนิคทางการแพทย์
- ๒.๖-๓-๓ แฟ้มรายวิชาภาคปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๖-๓-๔ การออกแบบการสอนวิชาแนวโน้มและพัฒนารองวิชาชีพการพยาบาล
- ๒.๖-๓-๕ การออกแบบการสอนวิชาการสื่อสารทางการแพทย์
- ๒.๖-๓-๖ การออกแบบการสอนวิชาสารสนเทศทางการแพทย์และการค้นหา
- ๒.๖-๔-๑ ๑)การออกแบบการสอนวิชาการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย
๒) การออกแบบการสอนวิชาการรักษาเบื้องต้น
๓) การออกแบบการสอนวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒
- ๒.๖-๔-๒ ๑) คำสั่ง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปางที่ ๐๔๓/๒๕๕๓ ลงวันที่ ๓๐
เมษายน ๒๕๕๓ ลงนามโดย นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดลำปาง เรื่อง แต่งตั้งคณะ
กรรมการความร่วมมือระหว่าง ๓ สถาบัน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
โรงพยาบาลลำปางและสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง
๒) รายงานการประชุม คณะกรรมการ ๓ สถาบัน ครั้งที่ ๑/๒๕๕๓
- ๒.๖-๔-๓ ๑) สรุปผลการเสวนาผู้ใช้นิติติ วันที่ ๒๐-๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓
๒) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เรื่อง การมีส่วนร่วมของสถาบันการศึกษากับชุมชนเพื่อ
พัฒนาชุมชนและการจัดการศึกษา
- ๒.๖-๕-๑ ๑) แฟ้มรายวิชาพลวัตและการทำงานเป็นทีม
๒) บทความวิจัยเรื่อง พัฒนาการทีมของนักศึกษาที่เรียน วิชาพลวัตกลุ่มและการทำงาน
เป็นทีม วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง โดย อ.เกสร มณีวรรณ และคณะ
- ๒.๖-๕-๒ ๑) วิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑
๒) บทความวิจัยเรื่อง Development of Clinical Nursing Practice Guidline for Pin/Wire
Site Care: An Evidence – Based Practice โดย ดร.สุภาภรณ์ อุดมลักษณ์ และคณะ

รายการหลักฐาน

- ๒.๖-๕-๓ ๑) แฟ้มรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
 ๒) รายงานการถอดบทเรียน เรื่อง การปรับเปลี่ยนประเมินผู้ป่วยในภาวะวิกฤติ กลุ่ม
 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
- ๒.๖-๖-๑ รายงานผลการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๖-๗-๑ ๑) สมุดบันทึกการประชุมการนำเสนอการออกแบบการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๓
 ๒) รายงานสรุปผลการนำเสนอการออกแบบการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖.๑ : ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน (สบช)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ดังนั้นสถาบันจึงควรจัดทำกระบวนการเรียนการสอนในระดับรายวิชาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. ทุกรายวิชามีการพัฒนารายวิชา ตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษาและ/หรือแหล่งฝึกหรือตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ หรือ ๖ หรือตามผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความเห็นผู้ใช้บัณฑิต ฯ
๒. ทุกรายวิชาชี้แจง มีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ)
๓. ทุกรายวิชาชี้แจง มีแผนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่างวัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล
๔. ทุกรายวิชาชี้แจง มีผังการออกข้อสอบ (Test Blueprint)
๕. มีการอธิบาย course syllabus หรือ มคอ. ๓ หรือ มคอ. ๔ และ Test Blueprint ในช่วงแรกของกระบวนการเรียนการสอน
๖. ทุกรายวิชาชี้แจง มีการวิพากษ์ข้อสอบ และมีการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบในทุกรายวิชา
๗. ทุกรายวิชาชี้แจง มีการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยมีการวิเคราะห์ความเที่ยงตรง ความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบทั้งรายข้อคำถามและรายตัวเลือก
๘. มีการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมหรือการจัดการความรู้หรือการพัฒนาบัณฑิตฯ อย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของรายวิชาชี้แจง (ในกรณีที่มีการบูรณาการในรายวิชาอื่นๆ ให้นำรวมทั้งตัวตั้งและตัวหาร)
๙. ทุกรายวิชาชี้แจง มีการทวนสอบการดำเนินงานการสอน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาในภาพรวม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ ข้อ	มีการดำเนินการ ๘ ข้อ	มีการดำเนินการ ครบทุกข้อ

ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยมีผลการดำเนินการได้ ๙ ข้อดังนี้

๑. ทุกรายวิชามีการพัฒนารายวิชา ตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษาและ/หรือ แหล่งฝึกหรือตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ หรือ มคอ.๖ หรือตามผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความเห็นผู้ใช้บัณฑิต ฯ โดยวิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา(๒.๖.๑-๑-๑) มีการจัดทำ มคอ. ๕ หรือ มคอ.๖ ใน ทุกรายวิชา(๒.๖.๑-๑-๒) และมีการประชุมเสวนาผู้ใช้บัณฑิต(๒.๖.๑-๑-๓)

๒. ทุกรายวิชาชีพ มีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ) โดย ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มี ๓๐ วิชาชีพที่เปิดสอน (๒.๖.๑-๒-๑)

๓. ทุกรายวิชาชีพ มีแผนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล โดยปีการศึกษา ๒๕๕๓ มี ๓๐ วิชาชีพที่เปิดสอน มีแผนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล (๒.๖.๑-๓-๑)

๔. ทุกรายวิชา มีผังการออกข้อสอบ(Test Blue print)(๒.๖.๑-๔-๑)

๕. มีการอธิบาย มคอ. ๓ หรือ มคอ. ๔ และ Test Blueprint ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน โดยผู้รับผิดชอบวิชา/ผู้สอน (๒.๖.๑-๕-๑)

๖. ทุกรายวิชาชีพมีการวิพากษ์ข้อสอบและมีการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบในทุกรายวิชา โดยมีคณะกรรมการวิพากษ์ในตารางสอบ และดำเนินการวิพากษ์โดยมีทีมอำนวยการสอบควบคุมติดตาม (๒.๖.๑-๖-๑)

๗. ทุกรายวิชา มีการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยมีการวิเคราะห์ความเที่ยงตรง ความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบทั้งรายข้อคำถามและรายตัวเลือกโดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์สำเร็จรูป (๒.๖.๑-๗-๑)

๘. มีการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมหรือการจัดการความรู้หรือการพัฒนาการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของรายวิชาชีพ โดยมีการบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของรายวิชาชีพ (๖ วิชาใน ๓๐ รายวิชาชีพ) มีการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัย โดยทำวิจัยในชั้นเรียนได้แก่ วิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ และวิชาการรักษายาบาลเบื้องต้น (๒.๖.๑-๘-๑) มีการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชากับการบริการวิชาการ ได้แก่ วิชาวิจัยทางการพยาบาล วิชาการประเมินภาวะสุขภาพ วิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒ วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก ๑ (๒.๖.๑-๘-๒)

๙. ทุกรายวิชา มีการทวนสอบการดำเนินการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาในภาพรวม โดยทุกกลุ่มวิชา มีการทวนสอบ การดำเนินการเรียนการสอน และสรุปการจัดการเรียนการสอนใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ (๒.๖.๑-๙-๑) มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดย นักศึกษาทุกรายวิชาในภาพรวม (๒.๖.๑-๙-๒)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายของ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖.๑.ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน คือดำเนินงาน ๙ ข้อ

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสปช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	-	๕
การบรรลุเป้าหมาย	-	-	✓
รวม	-	-	๕

แนวทางการพัฒนา

๑. วิทยาลัย ใช้ TQF ในการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ในการจัดทำกรอบแบบรายวิชาแทนการออกแบบรายวิชาที่ใช้อยู่ทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔
๒. วิทยาลัย ใช้ TQF ในการทำแผนการสอนทฤษฎีและปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๕๔
๓. วิทยาลัยนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบมาพัฒนาข้อสอบในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

- ๒.๖.๑-๑-๑ บันทึกข้อความ เรื่อง สรุปผลการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
ในส่วนของการรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ๒.๖.๑-๑-๒ มคอ. ๕ และ มคอ. ๖ ในแฟ้มรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๖.๑-๑-๓ สรุปผลการประเมินโครงการชุมชนเป็นฐานประสานเครือข่าย กิจกรรมที่ ๒ เสวนา ผู้ใช้บัณฑิตและอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกโดยใช้การสอนแบบจิตปัญญาศึกษา
- ๒.๖.๑-๒-๑ แผนการสอน/แผนนิเทศในแฟ้มรายวิชาชีว ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๖.๑-๓-๑ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ในแฟ้มรายวิชาชีวปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๖.๑-๔-๑ ตาราง test blue print ใน มคอ.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๖.๑-๕-๑ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ในแฟ้มรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๖.๑-๖-๑ ๑) บันทึกข้อความสรุปผลการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ใน
ส่วนของการรายงานผลการวิพากษ์ข้อสอบ
๒) แฟ้มการวิพากษ์ข้อสอบปีการศึกษา ๒๕๕๓

รายการหลักฐาน

- ๒.๖.๑-๗-๑ ๑) บันทึกข้อความสรุปผลการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ใน
ส่วนของรายงานผลการวิเคราะห์ข้อสอบ
- ๒) แฟ้มการวิเคราะห์ข้อสอบรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๒.๖.๑-๘-๑ ๑) แผนการสอนภาคปฏิบัติ วิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑
- ๒) การบูรณาการ การเรียนการสอนกับการวิจัย วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
- ๒.๖.๑-๘-๒ ๑) มคอ. ๓ วิชาวิจัยทางการพยาบาล
- ๒) มคอ. ๓ วิชาการประเมินภาวะสุขภาพ
- ๓) แผนการสอนภาคปฏิบัติ วิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒
- ๔) แผนการสอนภาคปฏิบัติ วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก ๑
- ๒.๖.๑-๙-๑ บันทึกข้อความสรุปผลการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ในส่วน
ของผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายวิชาโดยนักศึกษาในภาพรวม
- ๒.๖.๑-๙-๒ มคอ. ๕ และ มคอ. ๖ ในแฟ้มรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๕๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต (สกอ ๒.๓)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : คุณลักษณะของบัณฑิตหมายถึง คุณสมบัติที่พึงประสงค์ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาพึงมี ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ คุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติของแต่ละหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติมี ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอาจมีความแตกต่างกันตามลักษณะอาชีพหรือบริบทของผู้ใช้ และอาจปรากฏในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือที่มีลักษณะเพิ่มเติมจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เช่น การบริหารจัดการ การเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน การก้าวทันวิทยาการ ความสามารถในการประยุกต์ความรู้กับการปฏิบัติงานจริง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่เน้นการวิจัย ควรมีคุณลักษณะเพิ่มเติมด้านความเป็นนักวิชาการ การเป็นผู้นำทางความคิด โดยเฉพาะความสามารถด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการนำเสนอผลงาน

เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป

๑. มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อยสำหรับทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทุกรอบระยะเวลาตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร
๒. มีการนำผลจากข้อ ๑ มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
๓. มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต
๔. มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ
๕. มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาที่จัดโดยสถาบัน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต วิทยาลัยดำเนินการ ได้ ๕ ข้อ ดังนี้

๑. มีการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ ๒๕๔๕ (๒.๓/-๑-๑) และ มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตพ.ศ ๒๕๔๓จากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง (๒.๓/-๑-๒) ในปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้ทำการสำรวจ และมีรายงานผลการปฏิบัติงานคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจในงานของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตแล้ว ๑ ปี (๒.๓/-๑-๓)

๒. มีการนำผลจากข้อ ๑ มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร (๒.๓/-๒-๑) และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยเฉพาะในด้านการทำวิจัย และการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น วิชาการใช้ภาษาอังกฤษ วิชาแนวโน้มและพัฒนารองวิชาชีพ วิชาปฏิบัติมารดา ทารก ๑ และปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน ๒ (๒.๓/-๒-๒)

๓. มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต(๒.๓/-๓-๑)โดยจัดทำในรูปแบบของโครงการเช่น โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน โครงการบัณฑิตบัณฑิต พยาบาลเพื่อชุมชน โครงการบริหารวิชาการและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน และโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านกิจกรรมของนักศึกษา (๒.๓/-๓-๒) และรายงานสรุปโครงการ (๒.๓/-๓-๓)

๔.มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ โดยมีวิธีปฏิบัติในการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีได้เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบัน (๒.๓/-๔-๑)

๕.มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จัดโดยสถาบัน โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างสรรค์คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (๒.๓/-๕-๑)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ :ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต” คือ มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	–	๕	–
การบรรลุเป้าหมาย	–	✓	–
รวม	–	๕	–

แนวทางการพัฒนา

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยมีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และเร่งรัดจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
๒. ฝ่ายวิชาการร่วมกับฝ่ายวิจัยและพัฒนา และฝ่ายกิจการนักศึกษา บูรณาการแนวความคิดการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เสนอผลงานทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

- ๒.๓/-๑-๑ ผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ ๒๕๔๕ ของ ดร.อุษณีย์ เทพวรชัย และคณะ ใน พศ.๒๕๔๙
- ๒.๓/-๑-๒ ๑) สำเนาการออกหนังสือราชการส่งแบบสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๒
- ๒) แบบสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
- ๓) สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต
- ๒.๓/-๑-๓ รายงานผลการติดตามและประเมินคุณภาพบัณฑิตใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒
- ๒.๓/-๒-๑ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๒) หน้า ๕ – ๖
- ๒.๓/-๒-๒ การออกแบบการสอนรายวิชา มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ที่จัดกิจกรรมตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- ๑) วิชาภาษาอังกฤษ ๔
 - ๒) วิชาแนวโน้ม และพัฒนาการของวิชาชีพ
 - ๓) วิชาปฏิบัติมารดา ทารก ๑
 - ๔) วิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน ๒
- ๒.๓/-๓-๑ โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตในแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง) หน้า ๑๙,๒๑,๒๘,๓๓,๔๑

รายการหลักฐาน

- ๒.๓/-๓-๒ ๑)โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
 ๒)โครงการชุมชนเป็นฐานประสานเครือข่าย
 ๓) โครงการบันไดบัณฑิตพยาบาลเพื่อชุมชน
 ๔)โครงการข่าวสารกว้างไกลห่วงใยนักศึกษา และจัดสรรทุน
- ๒.๓/-๓-๓ รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต
- ๒.๓/-๔-๑ วิธีปฏิบัติในการพัฒนานักศึกษามีผลงานวิชาการหรืองานสร้างสรรค์
- ๒.๓/-๕-๑ ๑) สรุปผลการดำเนินโครงการข่าวสารกว้างไกลห่วงใยนักศึกษาและจัดสรรทุน กิจกรรม
 ที่จัดทำกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ การแสดงกตัญญูรู้คุณ
 ๒)สรุปผลการดำเนินโครงการบันไดบัณฑิตพยาบาลเพื่อชุมชนกิจกรรมที่ ๑ เสวนาการ
 จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นชุมชนด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์
 ๓) สรุปผลการดำเนิน โครงการสร้างจิตสำนึกและวินัยในตนเองของนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๑ : บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี(สมศ ๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : บัณฑิตปริญญาตรี/ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาค พิเศษ และภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆ ที่ได้งานทำ หรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำ ภายใน ระยะเวลา ๑ ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษานั้น

การนับการมีงานทำ สามารถนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้า มาประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ โดยการนับจำนวนผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนใน ภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลา ให้นับเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

หมายเหตุ ไม่นับรวมบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว หรือได้รับทุนการศึกษาตั้งแต่แรกเข้าที่มีข้อสัญญาผูกพันให้กลับไปปฏิบัติงานชดใช้ทุนเมื่อสำเร็จการศึกษา แล้ว ผู้ที่ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ผู้อุปสมบท และผู้ที่เกณฑ์ทหาร (หักออกทั้งตัวตั้งและตัวหาร)

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

ผลการดำเนินการ

ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๕๐, ๒๕๕๑ และ ๒๕๕๒ เท่ากับร้อยละ ๑๐๐ ดังแสดงในตาราง

ตารางแสดง ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

หลักสูตร	รายการ	หน่วย คน	ปีการศึกษา		
			๒๕๕๐	๒๕๕๑	๒๕๕๒
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	(คน)	๑๓๒	๘๙	๑๔๒
	ได้งานทำภายใน ๑ ปีรวมได้งาน ทำ มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ ประจำ ศึกษาต่อ		๑๓๒	๘๙	๑๔๒
	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓/๑: ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี” คือ ร้อยละ ๑๐๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๕	-	-
การบรรลุเป้าหมาย	✓	-	-
รวม	๕	-	-

แนวทางการพัฒนา

๑.งานบริหารวิชาการ ทะเบียนและประมวลผล ประชาสัมพันธ์กับเครือข่ายหน่วยงานสุขภาพในท้องถิ่นที่อยู่ในภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา/การมีเงื่อนไขภายหลังสำเร็จการศึกษาและการจ้างงานภายหลังการสำเร็จการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับแผนงบประมาณท้องถิ่นภายในเดือน กรกฎาคม ๒๕๕๔

๒.งานบริหารวิชาการ ทะเบียนและประมวลผล ร่วมกับงานแนะแนวและทุนการศึกษา เปิดโอกาสให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามาประชาสัมพันธ์การรับสมัครเข้าทำงานแก่นักศึกษาต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

- ๒.๓/๑ - ๑ รายงานการติดตามและประเมินคุณภาพบัณฑิตใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๐ - ๒๕๕๓
- ๒.๓/๑-๒ ๑) สรุปข้อมูลการติดตามบัณฑิตรุ่น ๒๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๐
๒) สรุปข้อมูลการติดตามบัณฑิตรุ่น ๒๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๑
๓) สรุปข้อมูลการติดตามบัณฑิตรุ่น ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗.๒ คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (สมศ ๒)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF: HEd. หรือ Thai Qualifications Framework for Higher Education) หมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ สกอ.ระบุ โดยเป็นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่สถาบันกำหนด ครอบคลุมอย่างน้อย ๕ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้ง TQF ตามสาขาวิชาชีพที่ประกาศใช้ ตลอดจนสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สภาหรือองค์กรวิชาชีพกำหนดเพิ่มเติม หรือสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

กรณีที่เป็นวิชาชีพที่มีการเพิ่มเติมคุณลักษณะของบัณฑิตที่เพิ่มเติมจากกรอบมาตรฐานทั้ง ๕ ด้าน ต้องทำการประเมินครบทุกด้านสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ไว้ ๖ ด้าน ดังนี้

๑. คุณธรรม จริยธรรม
๒. ความรู้
๓. ทักษะทางปัญญา
๔. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

วิธีการคำนวณ

$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผู้สำเร็จการศึกษา/บัณฑิต (คะแนนเต็ม ๕)

ผลการดำเนินการ

ค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีค่าเท่ากับ ๓.๖๐ ($X = 3.60$, $SD. = .44$) (๒.๗.๒-๑)

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓/๒: คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา” คือ ๕ คะแนน

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๓.๖	–	–
การบรรลุเป้าหมาย	×	–	–
รวม	๓.๖	–	–

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัยฯ เร่งรัดให้ทุกฝ่ายพัฒนาผลการทำงานเพื่อให้เกิดคุณภาพบัณฑิตบรรลุตามเป้าหมาย โดยมีการบูรณาการร่วมกันระหว่างฝ่าย หรือกลุ่มงานต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

รายการหลักฐาน

๒.๓/๒ – ๑ รายงานการติดตามและประเมินคุณภาพบัณฑิตใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด (สมศ ๓)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ ผู้สำเร็จการศึกษา/บัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดโดยใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๔ ปี สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๒ ปี สำหรับหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๙๕ เท่ากับ ๕ คะแนน

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ เท่ากับร้อยละ ๙๘.๘๘, ๙๓.๙๓, และ ๙๖.๘๖ ตามลำดับ(๒.๓.๓-๑) ดังแสดงในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ นวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

นักศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๑			ปีการศึกษา ๒๕๕๒			ปีการศึกษา ๒๕๕๓		
	จำนวนทั้งหมด	จำนวนสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนทั้งหมด	จำนวนสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนทั้งหมด	จำนวนสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต									
รุ่นที่ ๒๘	๘๙	๘๘	๙๘.๘๘	-	-	-	-	-	-
รุ่นที่ ๒๙	-	-	-	๑๔๕	๑๔๒	๙๗.๙๓	-	-	-
รุ่นที่ ๓๐	-	-	-	-	-	-	๒๘๓	๒๗๘	๙๖.๘๖

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๓.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร คือ ร้อยละ ๘๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๕	-	-
การบรรลุเป้าหมาย	✓	-	-
รวม	๕	-	-

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัยโดยฝ่ายวิชาการจัดให้มีคณะกรรมการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาและให้คำปรึกษา
สำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทั้งทางด้านวิชาการและ/หรือความประพฤติตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๔

เอกสารหลักฐาน

- ๒.๓/.๓.๒ -๑ รายงานสรุปผลผู้สำเร็จการศึกษาภายในเวลาปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓
- ๒.๓/.๓.๒ -๒ ๑) รายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และรายชื่อนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาทั้งหมดในรุ่นนั้น
- ๒) รายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และรายชื่อนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาทั้งหมดในรุ่นนั้น
- ๓) รายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ และรายชื่อนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาทั้งหมดในรุ่นนั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๔ ผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถสอบใบประกอบวิชาชีพภายใน ๑ ปี (สมศ ๔)
(เฉพาะวิทยาลัยพยาบาล)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ เปรียบเทียบจำนวนบัณฑิตที่สอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผ่านภายใน ๑ ปี กับจำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน โดยให้นำเสนอในรูปร้อยละ

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับคะแนนเต็ม ๕

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละของบัณฑิตที่สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพภายใน ๑ ปี เท่ากับ ร้อยละ ๔๘.๙๕ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๒ วิทยาลัย มีบัณฑิตที่สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพได้ใน ๑ ปี เท่ากับ ร้อยละ ๔๘.๙๕ (๒.๓.๔-๑)

การบรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๔ ผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถสอบใบประกอบวิชาชีพภายใน ๑ ปี” คือ ร้อยละ ๓๐

การประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	๒.๔๕	-	-
การบรรลุเป้าหมาย	×	-	-
รวม	๒.๔๕	-	-

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัยโดยฝ่ายวิชาการมีแนวทางการพัฒนาดังนี้

๑. จัดทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ และนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๔

๒. นำผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๓ เผยแพร่ให้นักศึกษารับทราบเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาตระหนักและวางแผนร่วมกัน จัดในวันปฐมนิเทศนักศึกษาปัจจุบัน เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔

๓. มอบหมายให้ทุกกลุ่มวิชาดำเนินการวางแผนการสอนเสริมในแต่ละกลุ่มวิชา โดยเฉพาะในนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเริ่มจัดทำในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

๔. ส่งเสริมให้นักศึกษามีการทบทวนความรู้ โดยการจัดสอบความรู้รอบยอรายชั้นปีก่อนเลื่อนระดับชั้นเรียน ในช่วงเดือน พฤษภาคม ๒๕๕๔

๕. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีการทดลองสอบความรู้รอบยอเสมือนจริงสำหรับนักศึกษาชั้นปีการศึกษาที่ ๓ รุ่นที่ ๓๑ ก่อนการเลื่อนชั้นปีที่ ๔ ภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๕๔ โดยประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยในสังกัด สบข. จัดทำแบบทดสอบเสมือนจริงออนไลน์ได้ตามความต้องการของนักศึกษา และหลังการสอบ มีการวิเคราะห์ผลการสอบและซ่อมเสริมในกลุ่มอ่อนและประเมินผลซ้ำ

๖. สนับสนุนความร่วมมือกับอาจารย์กลุ่มวิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัยในสังกัด สบข. นำผลการสอบมาพิจารณาและวิเคราะห์ข้อสอบรายวิชาของกลุ่มวิชา และจัดทำแบบทดสอบกลางเพื่อวัดความรู้รอบยอทางการพยาบาล ของ สบข. ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ และเป็นการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพต่อไป

๗. จัดให้มีการสอนเสริมต่อเนื่องตลอดทั้งปีในชั้นปีที่ ๔ ในตารางสอน โดยมีการจัดแผนการสอนเสริมในภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

๘. เร่งรัดจัดทำระบบการติดตามผลการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพของบัณฑิต

รายการหลักฐาน

- ๒.๓/.๔-๑ หนังสือแจ้งจากสภาการพยาบาล เรื่อง แจ้งผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนชั้นหนึ่ง แยกตามรายวิชาในการสอบครั้งที่ ๑ /๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๓
- ๒.๓/.๔-๒ รายงานผลการติดตามผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา

(สก๒๒.๘)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

คำอธิบายตัวบ่งชี้ คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นปัจจัยสำคัญของคุณภาพบัณฑิตตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม ดังนั้น สถาบันจึงควรมีการวัดระดับความสำเร็จของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่สถาบันจัดให้กับนักศึกษา

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
๒. มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมตามข้อ ๑ ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงทั้งสถาบัน
๓. มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดในข้อ ๑ โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จที่ชัดเจน
๔. มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ ๓ โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ ของตัวบ่งชี้
๕. มีนักศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักศึกษาได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ

หมายเหตุ

๑. การยกย่องชมเชยประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรม จริยธรรม หากดำเนินการในระดับมหาวิทยาลัย ต้องมีกรรมการภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างน้อยร้อยละ ๕๐ และมีผู้เข้าร่วมการแข่งขันหรือเข้าร่วมการคัดเลือกที่มาจากหลากหลายสถาบัน (ตั้งแต่ ๓ สถาบันขึ้นไป)
๒. หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ หมายถึง หน่วยงานนอกสถาบันระดับกรมหรือเทียบเท่าขึ้นไป (เช่น ระดับจังหวัด) หรือรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทมหาชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ หรือองค์กรกลางระดับชาติทั้งภาครัฐและเอกชน (เช่น สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สภาวิชาชีพ)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผลการดำเนินงาน

๑. มีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร วิทยาลัยได้มีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร สืบเนื่องมาจากการบริหารความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กรตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๕๔ พบว่าความเสี่ยงด้านความประพฤติของนักศึกษานักศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยและการประพฤติผิดด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้นจึงเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องการส่งเสริม ในการประชุมนักศึกษาทุกชั้นปี (๒.๘-๑-๑) และเปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมในที่ประชุมอาจารย์ (๒.๘-๑-๒) และจัดทำเป็นประกาศของวิทยาลัย (๒.๘-๑-๓)

๒. มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมตามข้อ ๑ ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง ทั้งสถาบัน โดยแจ้งแก่ผู้บริหารในที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร (๒.๘-๒-๑) แจ้งแก่คณาจารย์ในที่ประชุมอาจารย์ (๒.๘-๒-๒) แจ้งแก่นักศึกษาในที่ประชุมนักศึกษาทุกชั้นปี (๒.๘-๒-๓) แจ้งแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ผ่าน Web site ของวิทยาลัย (๒.๘-๒-๔) บัณฑิตประกาศประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย ทั้ง ๒ วิทยาเขต (๒.๘-๒-๕)

๓. มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่กำหนดในข้อ ๑ โดยระบุตัวบ่งชี้ และเป้าหมายวัดความสำเร็จที่ชัดเจน จำนวน ๑ โครงการ ๓ กิจกรรม คือ โครงการสร้างจิตสำนึกและวินัยในตนเองของนักศึกษา (๒.๘-๓-๑) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ (๒.๘-๓-๒)

๔. มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาตามตัวบ่งชี้ และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ ๓ โดยมีผลการประเมิน บรรลุเป้าหมาย อย่างน้อยร้อยละ ๙๐ ของตัวบ่งชี้ วิทยาลัยมีผลการประเมินโครงการ สร้างจิตสำนึกและวินัยในตนเองของนักศึกษา บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ของตัวบ่งชี้ (๒.๘-๔-๑)

๕. มีนักศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักศึกษาได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ วิทยาลัยมีนักศึกษาจำนวน ๒ คน ได้รับเกียรติบัตรจากโรงพยาบาลลำปางเป็นบุคคลที่มีความประพฤติดี มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นตัวอย่างที่ดี (๒.๘-๕-๑) มีนักศึกษาจำนวน ๒ คน ได้รับเกียรติบัตรความประพฤติดี จากศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ จังหวัดลำปาง (๒.๘-๕-๒)

การบรรลุเป้าหมาย

บรรลุเป้าหมาย เพราะสถาบันกำหนดเป้าหมายของ “ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา” คือ มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผลการประเมินตนเอง

การประเมิน	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสมศ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสกอ.	คะแนนอิงเกณฑ์ ของสพช.
ผลลัพธ์อิงเกณฑ์มาตรฐาน	-	๕	-
การบรรลุเป้าหมาย	-	✓	-
รวม	-	๕	-

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัยโดยงานวินัยและสวัสดิการนักศึกษา มีแนวทางการพัฒนาการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมที่จัดให้นักศึกษาดังนี้

๑. ประสานงานกับงานกิจกรรมนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จัดกิจกรรม ยกย่อง เชิดชู นักศึกษาที่มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามที่วิทยาลัยกำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ชั้นปีละอย่างน้อย ๒ คน

๒. ประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์และบุคลากรประจำครอบครัวส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้นักศึกษาในครอบครัวเดียวกัน พัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

๓. จัดทำบัตรคุณธรรม จริยธรรม แบบพกพา สำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริม แจกนักศึกษา ทุกชั้นปี ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

- ๒.๘-๑-๑ บันทึกข้อความเรื่อง สรุปข้อมูลจากการสอบถามนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่นักศึกษาต้องการส่งเสริม ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๔
- ๒.๘-๑-๒ รายงานการประชุม การจัดทำภาระงาน ลงวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๕๔ วาระที่ ๓ เรื่องหารือ
- ๒.๘-๑-๓ ประกาศวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง เรื่อง การกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริม ลงวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๕๔
- ๒.๘-๒-๑ รายงานคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ๔ / ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๔ วาระที่ ๑ เรื่องแจ้งจากฝ่ายกิจการนักศึกษา

รายการหลักฐาน

- ๒.๘-๒-๒ รายงานการประชุมอาจารย์ครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๔
วาระที่ ๔ เรื่องแจ้งจากฝ่าย/งานต่าง ๆ
- ๒.๘-๒-๓ รายงานการประชุมนักศึกษาทุกชั้นปี วันที่ ๓๑ เมษายน ๒๕๕๔
- ๒.๘-๒-๔ Web Site ของวิทยาลัยฯ เกี่ยวกับการเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม
สำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริม
- ๒.๘-๒-๕ ประกาศ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาที่ต้องการ
ส่งเสริม
- ๒.๘-๓-๑ โครงการสร้างจิตสำนึก และวินัยในตนเองของนักศึกษา
- ๒.๘-๓-๒ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ หน้า ๔๔
- ๒.๘-๔-๑ สรุปผลโครงการสร้างจิตสำนึกและวินัยในตนเองของนักศึกษา
- ๒.๘-๕-๑ สำเนาเกียรติบัตรจากโรงพยาบาลลำปาง
- ๒.๘-๕-๒ สำเนาเกียรติบัตรจากศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ จังหวัดลำปาง