

๒.๖-๓-๑

สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ที่..... วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง สรุปลผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

สิ่งที่ส่งมาได้ ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๖

ตามที่กลุ่มวิชาการ งานจัดการศึกษา ร่วมกับ งานทะเบียน วัดและประเมิน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการ ตามตัวบ่งชี้ ๒.๑.๑, ๒.๖ และ ๒.๖.๑ ดังนี้

๑. อัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าในภาคการศึกษาที่ ๑ เท่ากับ ๑ : ๔.๔๖ (จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ๕๘ คน, FTES = ๒๕๘.๘๙)

๒. ทุกรายวิชามีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๕ นำเสนอดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ จำนวนรายวิชาที่นำเสนอการออกแบบการสอน ในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๕

ชื่อหลักสูตร	จำนวนรายวิชา		จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด		จำนวนหน่วยกิตภาคทฤษฎี		จำนวนหน่วยกิตภาคทดลอง		จำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติ	
	พ.ศ. ๒๕๕๕	พ.ศ. ๒๕๕๖	พ.ศ. ๒๕๕๕	พ.ศ. ๒๕๕๖	พ.ศ. ๒๕๕๕	พ.ศ. ๒๕๕๖	พ.ศ. ๒๕๕๕	พ.ศ. ๒๕๕๖	พ.ศ. ๒๕๕๕	พ.ศ. ๒๕๕๖
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๗	๒	๑๙	๕	๑๗	๒	๒	๓	-	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	๓	-	๘	-	๘	-	-	-	-
หมวดวิชาชีพ	-	๑๗	-	๔๓	-	๓๖	-	๔	-	๓
รวมรายวิชาที่เปิดสอน	๒๔	๒๒	๑๙	๕๖	๑๗	๔๖	๒	๗	-	๓

จากตารางพบว่ามีรายวิชาที่นำเสนอการออกแบบการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๕ มีทั้งหมด ๒๔ รายวิชา คิดเป็น ๕๖ หน่วยกิต ประกอบด้วยภาคทฤษฎี ๑๗ หน่วยกิต ภาคทดลอง ๒ หน่วยกิต และ ภาคปฏิบัติ ๓ หน่วยกิต

๓. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน หรือ จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ จากหน่วยงานและชุมชน มามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ กิจกรรมการเรียนการสอน และ การจัดการเรียนรู้ (n = ๒๙ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	เน้นการปฏิบัติจริง	ชุมชนมีส่วนร่วม	พัฒนาจากการวิจัย	พัฒนาจากKM
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๙	๔	-	-	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๓	๓	-	-	-
หมวดวิชาชีพ	๑๗	๑๘	๑	๑	๐
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๙	๒๕	๑	๑	๐
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๘๖.๒๑	๓.๔๕	๓.๔๕	๐

จากตาราง พบว่า มีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ เน้นการปฏิบัติจริง ร้อยละ ๘๖.๒๑ ให้ชุมชนมีส่วนร่วม ร้อยละ ๓.๔๕ และ พัฒนาจากการวิจัย ร้อยละ ๓.๔๕ และยังไม่พบว่ามีรายวิชาใดพัฒนา จากการกระบวนการจัดการความรู้

๔. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตารางที่ ๓ และ ตารางที่ ๔

ตารางที่ ๓ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	X	S.D.
๑. วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๒๕	๐.๔๕
๒. หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๓๘	๐.๕๕
๓. หมวดวิชาชีพ	๔.๒๙	๐.๕๖
ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล โดยภาพรวม	๔.๓๐	๐.๕๓

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ โดยรายวิชาในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ หมวดวิชาชีพ และ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ทุกรายวิชา

ข้อรายการประเมิน	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
๑.คุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๔.๒๔	๐.๖๒
๑.๑วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๑๔	๐.๖๖
๑.๒.หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๓๒	๐.๖๒
๑.๓.หมวดวิชาชีพ	๔.๒๖	๐.๕๘
๒. คุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๕๖	๐.๒๘
๒.๑ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๖	๐.๒๗
๒.๒ ด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๗๑	๐.๒๐
๒.๓ ด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักศึกษา	๓.๔๒	๐.๒๕
๒.๔ ด้านสาธารณูปโภค และการรักษาความปลอดภัย	๓.๕๕	๐.๓๙
ภาพรวมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๙๐	๐.๔๕

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๐ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๔๕

๕. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึก ตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจ ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (n= ๒๙ รายวิชา)

หมวดวิชา	ผลการ ประเมิน ประสิทธิภาพ การสอนปีที่ ผ่านมา	การประชุม ทีมสอน/ การนำเสนอ ออก แบบ การสอน	ผลการ ประเมิน หลักสูตร/ผล การประเมิน ผู้ใช้บัณฑิต	ผลจากการ ประกัน คุณภาพและ การบริหาร ความเสี่ยง	ไม่มีการนำ ผลการ ประเมิน มาใช้
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๕	๒	-	-	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๓	๑	-	-	๑
หมวดวิชาชีพ	๑๗	๕	๓	๖	-
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๕	๘	๓	๖	๑
ร้อยละของรายวิชา	๘๖.๒๑	๒๗.๕๙	๑๐.๓๔	๒๐.๖๙	๓.๔๕

จากตารางพบว่า จากการการนำเสนอการออกแบบการสอนรายวิชา และรายงาน ตาม มคอ.๓ และ มคอ.๔ และ รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.๕ และ มคอ.๖ ผู้รับผิดชอบวิชามีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน จากรายงานประสิทธิภาพการสอนรายวิชาในปีที่ผ่านมา มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๑ ของรายวิชาที่เปิดสอน นอกจากนี้ยังมีการนำข้อเสนอแนะจากการประชุมทีมสอน การออกแบบการสอน ผลจากการประกันคุณภาพและการบริหารความเสี่ยง และ ผลการประเมินหลักสูตร รวมถึง ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ร้อยละ ๒๗.๕๙, ๒๐.๖๙ และ ๑๐.๓๔ ตามลำดับ และ มีเพียง ๑ วิชาที่ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๕ จากการตรวจสอบเป็นรายวิชาสถิติเบื้องต้นที่แยกมาจากวิชาคณิตศาสตร์และสถิติเบื้องต้น

๖. รายวิชาฯ มีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตารางที่ ๖

หมวดวิชา	รายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน	แผนสอนครบทุกหน่วย	ความสอดคล้อง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอนและการวัดและประเมินผล	หมายเหตุ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๙	๖	๖	ขาดวิชา ภ.๑๑๐๑,วค.๑๑๐๑และ ๑๑๐๒
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๓	๒	๒	พ.๑๑๐๔ และ พ.๑๒๐๘
หมวดวิชาชีพ	๑๗	๑๓	๑๑	แผนสอนไม่ครบ พย.๑๒๑๖, พย.๑๒๐๙, พย.๑๔๑๑, พย.๑๔๓๐ ไม่สอดคล้อง พย๑๔๒๙, พย.๑๔๒๔
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๙	๒๑	๑๙	
ร้อยละของรายวิชา	๗๒.๔๑		๖๕.๕๒	

จากตารางพบว่า รายวิชาในหมวดวิชาชีพ มี จำนวน ๒๑ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๔๑ ของรายวิชาฯ มีแผนการสอนครบทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยวิชาที่มีแผนสอนไม่ครบได้แก่ พย.๑๒๑๖, พย.๑๒๐๙ , พย.๑๔๑๑ และ พย.๑๔๓๐ และรายวิชาในหมวดวิชาชีพมี จำนวน ๑๙ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๕๒ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล สำหรับรายวิชาที่ไม่สอดคล้องมีเพิ่มเติมได้แก่ พย.๑๔๒๙ และ พย.๑๔๒๔

๗. มีการวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (n= ๒๙ รายวิชา)

หมวดวิชา	Test blueprint	การชี้แจงใน ชั่วโมงแรก	วิพากษ์ ข้อสอบ	วิเคราะห์ ข้อสอบ	การทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๘	๙	๙	๙	๙
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๓	๓	๓	๓	๓
หมวดวิชาชีพ	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๘	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
ร้อยละของรายวิชา	๙๖.๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางพบว่ามี ๒๘ รายวิชา จาก ๒๙ รายวิชาจัดทำ Test blueprint คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ มีเพียง ๑ รายวิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ที่ไม่มีการจัดทำ Test-blueprint นอกจากนี้พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ ๑ มีการอธิบาย Course syllabus มีการเข้าพบและชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในชั่วโมงแรก มีการวิพากษ์ข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และ การประเมินการสอนรายวิชา

๘. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา จำนวน ๖ รายวิชา จากทั้งหมด ๒๙ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๒๐.๖๙ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือ การบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนาการศึกษา

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ				ผลการดำเนินการ
	บริ การ	วิจัย	กิจ การ	ทำนุ บำรุง	
๑.วิชาการสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันการเจ็บป่วย	✓				นำผลการบริการวิชาการตามโครงการ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบประเมิน JP มาใช้ในบทที่ ๔ เรื่องการเสริมสร้าง และการป้องกันการเจ็บป่วยบุคคลวัยเด็ก แบบองค์รวม โดยอ.ศิริวรรณ ไบตระกูล (เขียนชัดเจน)
		✓			ผลการวิจัยเรื่องรูปแบบการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวานและ ความดันโลหิตสูงโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชนบ้านใหม่เจริญสุข ต.หลวงใต้ อ.งาว จ.ลำปาง มาใช้ในบทที่ ๗ เรื่องการ เสริมสร้างและการป้องกันการเจ็บป่วย บุคคลวัยผู้ใหญ่แบบองค์รวม (เขียนไม่ ชัดเจน)
๒.วิชาการสื่อสารทางการพยาบาล			✓		วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงมีการบูรณา การกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ได้แก่ การจัดรายการวิทยุ ไม่มีการระบุใน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน แต่มี การประเมินผลการจัดรายการวิทยุ
๓.วิชาการวิจัยทางการพยาบาล	✓				นำผลจากโครงการ CARE มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนบทที่ ๗ เรื่อง การ วิเคราะห์ข้อมูล (เขียนไม่ชัดเจน)
๔.วิชาแนวโน้มและพัฒนาการของ วิชาชีพการพยาบาล			✓		บทที่ ๕ การพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล นำไปจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา (เขียนไม่ชัดเจน)

ดร. เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล

(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

หัวหน้างานจัดการศึกษา

นางสาววาสนา มั่งคั่ง

(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ

นางสาว
วาสนา
มั่งคั่ง
22/11/56