

รายงานการติดตาม และประเมินคุณภาพบัณฑิต

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ๒๑

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงสาธารณสุข



คำนำ

รายงานการติดตาม และประเมินคุณภาพบัณฑิตฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาติดตามคุณภาพบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2554 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ปฏิบัติงานครบ 1 ปี ตามสถานบริการสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน เกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา และอัตลักษณ์บัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาในระดับต้น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งจะนำไปสู่การผลิตบุคลากรพยาบาลวิชาชีพที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติต่อไป

งานทะเบียน วัดและประมวลผล

กลุ่มวิชาการ

พฤษภาคม 2555

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทนำ	1
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	2
บทสรุป	9
ภาคผนวก	10
- รายงานผลการประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษา จากผู้ใช้บัณฑิต - รายงานผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	

บทนำ

การติดตามและประเมินคุณภาพบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2554 งานทะเบียน วัดและประมวลผล กลุ่มวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางได้ติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ในปี การศึกษา 2554 โดยได้แบ่งการติดตามเป็น 2 ระยะ คือ ระยะแรก ระหว่างการฝึกซ้อมรับพระราชทานปริญญาบัตร (มิถุนายน 2555) ได้ติดตามบัณฑิตเกี่ยวกับการได้งานทำ เงินเดือนเริ่มต้น และสถานที่ปฏิบัติงาน และระยะที่ 2 ได้ ติดตามเมื่อบัณฑิตปฏิบัติงานครบ 1 ปี โดยติดตามคุณภาพของบัณฑิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้สาขาพยาบาลศาสตร์ 6 ด้านที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะ ทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาระดับต้น โดยใช้ แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษา 6 ด้าน หลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิต และแบบประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง 3 ด้านคือ คิดเป็นทำเป็น เด่นจิต อาสา พัฒนาสุขภาพชุมชน

ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลจากแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

1.00 – 1.50	มีค่า	ปรับปรุง
1.51 – 2.50	มีค่า	พอใช้
2.51 – 3.50	มีค่า	ปานกลาง
3.51 – 4.50	มีค่า	ดี
4.51 – 5.00	มีค่า	ดีมาก

และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต

ส่วนที่ 2 ข้อมูลคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษาประเมินโดยผู้ใชบัณฑิต

ส่วนที่ 3 ข้อมูลอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางประเมินโดยผู้ใชบัณฑิต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ข้อความ	จำนวน(212)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	9	4.24
หญิง	208	95.76
สถานที่ปฏิบัติงาน		
โรงพยาบาลศูนย์	69	32.55
โรงพยาบาลทั่วไป	33	15.57
โรงพยาบาลชุมชน	93	43.87
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	12	5.66
โรงพยาบาลเอกชน	1	0.47
วพบ.นครลำปาง	4	1.88
การได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี		
ได้	212	100
ไม่ได้	0	0
รายได้ต่อเดือน		
ต่ำกว่า 10, 000 บาท	19	8.95
10, 001-15, 000 บาท	144	67.92
15, 001 - 20, 000 บาท	45	21.23
มากกว่า 20, 000 บาท	4	1.9
การศึกษาต่อ/อบรม		
ไม่ได้ศึกษาต่อ	212	100
อบรมระยะสั้น	0	0

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 95.76 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลชุมชน คิดเป็นร้อยละ 43.87 รองลงมาคือ โรงพยาบาลศูนย์ คิดเป็นร้อยละ 32.55 บัณฑิตจำนวนร้อยละ 100 ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาใน 1 ปี ส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 10, 001-15, 000 บาท และ 15, 001 - 20, 000 บาท คิดเป็นร้อยละ 67.92 และ 21.23 ตามลำดับ บัณฑิตจำนวนร้อยละ 100 ยังไม่ได้ศึกษาต่อ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษาประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต

ตารางที่ 2 คุณภาพบัณฑิต ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษา (N= 112)

รายการประเมิน	X	SD
1. คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้ป่วย สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ/วิชาชีพ พยาบาล ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติการพยาบาล/วิชาชีพ	3.99	0.64
1.2 สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้	4.29	0.58
1.3 เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	4.21	0.69
1.4 มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง	4.23	0.54
1.5 มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์	4.18	0.69
1.6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมการ ดำรงชีพและในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ/วิชาชีพการพยาบาล	4.03	0.68
1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน	3.92	0.67
1.8 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของ ตนเองที่จะถูกละเมิด	3.79	0.65
รวม	4.08	0.66
2. คุณภาพบัณฑิตด้านความรู้		
2.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.49	0.66
2.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพ/วิชาชีพทางการ พยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อ ระบบสุขภาพ	3.56	0.76
2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้	3.64	0.72
2.4 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการ ความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร	3.34	0.67
2.5 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการ พยาบาลและระบบจำแนกข้อมูลทางการพยาบาล	3.50	0.68
2.6 มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและ สังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน	3.53	0.66
รวม	3.51	0.69

รายการประเมิน	X	SD
3. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา		
3.1 ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มี ความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหา ความรู้ที่มีประสิทธิภาพและการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง	3.63	0.77
3.2 สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	3.38	0.85
3.3 สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	3.33	0.72
3.4 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการ ให้บริการการพยาบาล	3.38	0.77
3.5 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมใน การแก้ไขปัญหา	3.19	0.66
3.6 สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และ บริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป	3.33	0.65
รวม	3.37	0.75
4. คุณภาพบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	4.11	0.62
4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในทีมการพยาบาล ทีม สุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือ สถานการณ์ที่แตกต่างกัน	3.80	0.70
4.3 สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กร ในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า	3.37	0.68
4.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม และรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง	3.95	0.67
รวม	3.81	0.72
5. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม	3.44	0.69
5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพรวมทั้งสามารถอ่าน วิเคราะห์และ ถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ	3.38	0.65
5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การ เขียนและการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสารและตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ	3.67	0.69

รายการประเมิน	X	SD
5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน ได้	3.56	0.65
5.5 สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์	3.57	0.63
รวม	3.53	0.67
6. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ		
6.1 สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และ ศิลปะทางการพยาบาล รวมทั้งใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์และการ สื่อสารเชิงบำบัดในการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3.51	0.66
6.2 สามารถปฏิบัติการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษา พยาบาล การ บำบัดและการบรรเทาอาการและการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้ บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วง วัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพตามพรบ.วิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ (พ.ศ.2528) และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540)	3.55	0.66
6.3ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทรโดยยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย	4.10	0.68
6.4ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและความหลากหลายทาง วัฒนธรรม	4.05	0.68
6.5 สามารถปฏิบัติงาน ร่วมกับทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ ตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.08	0.70
6.6 ปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ ใส่ใจ ติดตาม ให้ข้อมูล อธิบาย และสอบถามอาการ ภายหลังให้บริการโดยคำนึงถึงความปลอดภัย	3.51	0.66
รวม	3.86	0.73
คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	3.71	0.75

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษาโดยผู้ใช้บัณฑิต ของบัณฑิตรุ่นที่ 31 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2554 และปฏิบัติงานครบ 1 ปี ในสถานบริการสาธารณสุขต่างๆ เช่น รพ. ศูนย์ รพ.ทั่วไป รพ.ชุมชน รพ. ส่งเสริมสุขภาพตำบล และรพ.เอกชน โดยผู้บังคับบัญชาาระดับต้น เป็นผู้ ประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($X = 3.71$, $SD = 0.75$) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณภาพของบัณฑิตมากที่สุด คือด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($X = 4.08$, $SD = 0.66$) รองลงมาคือด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ($X = 3.81$, $SD = 0.73$) ส่วนด้านที่ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณภาพ ของบัณฑิตน้อยที่สุดคือ ด้านทักษะทางปัญญา ($X = 3.37$, $SD = 0.75$)

ส่วนที่ 3 ข้อมูลอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปางประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต

ตารางที่ 3 ข้อมูลอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง (N= 112)

ลำดับ	พฤติกรรมบริการสุขภาพ	X	SD
	ด้านคิดเป็น		
1	เปิดใจเพื่อเรียนรู้สิ่งใหม่ โดยไม่ด่วนตัดสิน	3.76	0.75
2	สามารถสืบค้นหาข้อมูลและความรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองและองค์กร	3.33	0.76
3	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นและสะท้อนคิดต่อการเรียนรู้	3.46	0.82
4	เปรียบเทียบและจำแนกข้อมูล เพื่อการตัดสินใจได้	3.30	0.78
5	วิเคราะห์ความถูกต้องและความคลาดเคลื่อนของข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจได้	3.31	0.77
6	ต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนางาน	3.20	0.77
7	ตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลหรือความรู้เชิงประจักษ์	3.27	0.79
8	ระบุประเด็นปัญหาและผลกระทบจากการปฏิบัติงานหรือผลของการตัดสินใจ	3.33	0.73
9	ตรวจสอบความคิดและการกระทำของตนเองตลอดเวลา	3.45	0.75
	รวม	3.38	0.03
	ด้านเด่นจิตอาสา		
10	แสดงออกถึงการอยากเห็นผู้อื่นมีความสุข	3.83	0.76
11	ช่วยเหลือกิจกรรมของส่วนรวม โดยไม่หวังผลตอบแทน	3.98	0.72
12	ช่วยเหลือกิจกรรมของส่วนรวม โดยไม่ต้องร้องขอ	3.87	0.79
13	อาสาช่วยที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยไม่หวังผลตอบแทน	3.87	0.76
14	อาสาช่วยผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยไม่ต้องร้องขอ	3.83	0.75
15	เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	3.81	0.70
	รวม	3.86	0.03
	ด้านพัฒนาสุขภาพชุมชน		
16	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดูแลสุขภาพของบุคคลและชุมชนให้เหมาะสมกับคุณค่าและความเชื่อของผู้รับบริการ	3.48	0.66
17	ให้ผู้รับบริการหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการรับรู้ ตัดสินใจและวางแผนในการดูแลตนเอง	3.52	0.66
18	พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานหรือการให้บริการสุขภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.47	0.66
19	สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความไว้วางใจระหว่างผู้รับบริการและผู้ให้บริการ	3.64	0.73
20	ร่วมมือกับเครือข่ายในการแก้ไขปัญหาของบุคคลและชุมชน	3.37	0.74
	รวม	3.49	0.04
	อัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปางรวม	3.57	0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปางโดยผู้ใช้บัณฑิต ของบัณฑิตรุ่นที่ 31 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2554 และปฏิบัติงานครบ 1 ปี ในสถานบริการสาธารณสุขต่างๆ เช่น รพ. ศูนย์ รพ.ทั่วไป รพ.ชุมชน รพ. ส่งเสริมสุขภาพตำบล และรพ.เอกชน โดยผู้บังคับบัญชาระดับต้น เป็นผู้ประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พบว่า อัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง โดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($X = 3.57$, $SD = 0.01$) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง มากที่สุด คือ ด้านเด่นจิตอาสา ($X = 3.86$, $SD = 0.03$) รองลงมาคือด้านพัฒนาสุขภาพชุมชน ($X = 3.49$, $SD = 0.04$) ส่วนด้านที่ผู้ใช้บัณฑิตประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปางน้อยที่สุดคือ ด้านคิดเป็น ($X = 3.38$, $SD = 0.03$)

บทสรุป

จากการติดตามและประเมินคุณภาพบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2554 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต พบว่าด้านที่มีค่าคะแนนสูงสุดคือด้าน คุณธรรม จริยธรรมและรองลงมาคือ ด้านทักษะ การปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไป กับทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมทั้งทางด้านการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนด้านที่ ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณภาพบัณฑิตน้อยสุดคือด้าน ทักษะทางปัญญา เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึง พอใจน้อยที่สุดคือ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไข ปัญหา นอกจากนี้ผู้ใช้บัณฑิตมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตน้อยในลำดับต่อมาคือ ด้านความรู้ ดังนั้นจึงควร เร่งรัดและส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาในด้านดังกล่าวให้มากขึ้น

สำหรับผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปางโดยผู้ใช้บัณฑิต ของบัณฑิตปีการศึกษา 2554 อัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่มีค่าคะแนน สูงสุด คือ ด้านเด่นจิตอาสา รองลงมาคือด้านพัฒนาสุขภาพชุมชน ส่วนด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านคิดเป็น การคิด เป็น จะต้องมีการเพิ่มเติมทักษะการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต ให้มีการคิดอย่างเป็นระบบ และรู้จักคิดวิเคราะห์ โดยพัฒนาจากนักเรียนไปสู่การเป็นนักศึกษา และพยาบาลวิชาชีพอย่างเต็มภาคภูมิ

งานทะเบียน วัดและประมวผล / กลุ่มวิชาการขอเสนอมาตรการในการพัฒนานักศึกษาให้เกิดคุณภาพ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการพยาบาลต่อไป ดังนี้

1. ให้นักศึกษารู้คุณค่าปรัชญาสถาบัน โดยให้นักศึกษาเข้าใจปรัชญาของสถาบันเพื่อพัฒนาสู่ความรู้ คุณค่าและมีเป้าหมายในการพัฒนาตนเองของนักศึกษา
2. ให้นักศึกษาเกิดความรักและภูมิใจในสถาบัน โดยหาจุดแข็งของสถาบันเป็นแนวทางในการสร้าง ความรู้สึกว่าตนคือสมาชิกของสถาบัน เห็นคุณค่า มีใจที่จะร่วมสืบทอด ปณิธาน วัฒนธรรม ค่านิยม ของสถาบัน เข้าใจในเอกลักษณ์ / อัตลักษณ์ของสถาบัน และสร้างสรรค์สิ่งดีดีให้สถาบัน เพื่อนำไปสู่ ความรักและภาคภูมิใจที่ได้มาเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
3. พัฒนากิจกรรมการเรียนที่สอดแทรกการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์/ การวิจัยเป็นฐานการคิดในทุกกลุ่มวิชา
4. บูรณาการการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำ ความรู้สู่การปฏิบัติการพยาบาล
5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่เปิดโอกาสให้วางแผนการดำเนินงานโดยยึดกระบวนการ คุณภาพ PDCA
6. เร่งรัดการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษา และให้การสนับสนุนปัจจัยที่มีผลต่อการสอบขึ้น ทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ

7. บูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นของวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการใช้ชีวิตรอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

- รายงานผลการประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษาจากผู้ใช้บัณฑิต
- รายงานผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง



ที่ สธ ๐๒๐๓.๐๔๑๐/ ว.๔๓๔

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
๒๖๘ ถนนป่าขาม ตำบลหัวเวียง
อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ๕๒๐๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของ นางสาว.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ.๒๕๕๕
จำนวน ๑ ชุด

ด้วยวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ได้จัดโครงการเพื่อศึกษาติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ตามทศนะของผู้บังคับบัญชาระดับต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนำไปสู่การผลิตบุคลากรทางวิชาชีพการพยาบาลที่มีคุณภาพ และตรงตามความต้องการของสังคมต่อไป

ในการนี้วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับมายังวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๕๖

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดดำเนินการต่อไปด้วย จะเป็นพระคุณ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมุกดา สิตลานุชิต)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

กลุ่มวิชาการ

โทร.๐๕๔-๒๒๖๒๕๔, ๒๑๘๗๘๘

โทรสาร.๐๕๔-๒๒๕๐๒๐

Web Site : www.bcnlp.ac.th



ที่ สธ ๐๒๐๓.๐๔๑๐/ ว.๔๓๕

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
๒๖๘ ถนนป่าขาม ตำบลหัวเวียง
อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ๕๒๐๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาชื่อ.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ.๒๕๕๕
จำนวน ๑ ชุด

ด้วยวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ได้จัดโครงการเพื่อศึกษาติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง โดยภายหลังการสำเร็จการศึกษา ๑ ปีของผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (รุ่นที่ ๓๑) ตอบแบบสอบถามตามการรับรู้ของตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนำไปสู่การผลิตบุคลากรทางวิชาชีพการพยาบาลที่มีคุณภาพ และตรงตามความต้องการของสังคมต่อไป

ในการนี้วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับมายังวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางภายในวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๕๖

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดดำเนินการต่อไปด้วย จะเป็นพระคุณ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมุกดา สีสถานุชิต)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ฝ่ายวิชาการ

โทร.๐๕๔-๒๒๖๒๕๕, ๒๑๘๗๘๘

โทรสาร.๐๕๔-๒๒๕๐๒๐

Web Site : www.bcnlp.ac.th

คำนิยมนร่วมของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง “ รับผิดชอบ ร่วมแรง ร่วมใจ มีจิตให้บริการ “

แบบประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิต โดยผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้สาขาพยาบาลศาสตร์ 6 ด้านที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดย

- 5 หมายถึง ท่านประเมินตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านประเมินตนเองอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านประเมินตนเองอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านประเมินตนเองอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านประเมินตนเองอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิมนุษยชน					
1.2 สามารถแยกแยะความถูกต้องได้					
1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์					
1.4 มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม					
1.5 มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม					
1.6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลตามสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล					
1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน					
1.8 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. คุณภาพบัณฑิตด้านความรู้					
2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา					
2.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ					
2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้					
2.4 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการวิจัย และกระบวนการบริหาร					
2.5 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล					
2.6 รู้ทันต่อสถานการณ์โลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน					
3. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา					
3.1 ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่ตนเป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเอง					
3.2 สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย					
3.3 สามารถนำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างมีสร้างสรรค์					
3.4 สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ					
3.5 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการศึกษา และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3.6 สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป					
4. คุณภาพบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
4.1 มีสัมพันธภาพที่ดีกับกลุ่มคนที่หลากหลาย					
4.2 สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน					
4.3 มีภาวะผู้นำที่ดีในสถานการณ์ที่หลากหลาย					
4.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ วิชาชีพและสังคม					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.1สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม					
5.2 สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ					
5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์					
5.4 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น					
5.5 สามารถใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม					
6. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
6.1 ปฏิบัติทักษะการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชนโดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์					
6.2 ปฏิบัติการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการและการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพตามพรบ.วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (พ.ศ.2528) และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540)					
6.3 ปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และความเอื้ออาทรโดยยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย					
6.4 ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม					
6.5 แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารทีมการพยาบาลกับทีมสหสาขาวิชาชีพและการทำงานในชุมชนในหน่วยบริการสุขภาพชุมชน					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

คำชี้แจงการใช้แบบประเมินคุณภาพบัณฑิต

1. แบบประเมินนี้ใช้ประเมินคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี
2. ผู้ใช้บัณฑิตหมายถึง ผู้บังคับบัญชาโดยตรง นายจ้าง
3. แบบประเมินใช้ประเมินภายใน ๑ ปี หลังจากบัณฑิตจบการศึกษา

**แบบประเมินคุณภาพบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามตามการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิตทุกหลักสูตร
มี 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
สาขาพยาบาลศาสตร์ 6 ด้านที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ

ส่วนที่ 3 แบบประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัย

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือในช่องระดับ
ความต้องการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ (โปรดระบุ).....ปี

3. หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

☐ โรงพยาบาลศูนย์..... ☐ โรงพยาบาลทั่วไป.....

☐ โรงพยาบาลชุมชน..... ☐ สถานีอนามัย.....

☐ โรงพยาบาลเอกชน..... ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

4. ตำแหน่งงานปัจจุบันของท่าน

☐ หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ☐ หัวหน้างาน (ระบุ).....

☐ หัวหน้าหอผู้ป่วย ☐ หัวหน้าสถานีอนามัย

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

5. ระยะเวลาการปฏิบัติงานของท่านตามข้อ 4

☐ 1- 5 ปี

☐ 6 - 10 ปี

☐ มากกว่า 10 ปี

ส่วนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษา คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้สาขาพยาบาลศาสตร์ 6 ด้านที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดย

- 5 ระดับมากที่สุด หมายถึง คุณภาพบัณฑิตอยู่ใน ระดับมากที่สุด
 4 ระดับมาก หมายถึง คุณภาพบัณฑิตอยู่ใน ระดับมาก
 3 ระดับปานกลาง หมายถึง คุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับปานกลาง
 2 ระดับน้อย หมายถึง คุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับน้อย
 1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง คุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิมนุษยชน					
1.2 สามารถแยกแยะความถูกต้องได้					
1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์					
1.4 มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม					
1.5 มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม					
1.6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลตามสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล					
1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน					
1.8 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง					
2. คุณภาพบัณฑิตด้านความรู้					
2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ					
2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้					
2.4 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการวิจัย และกระบวนการบริหาร					
2.5 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล					
2.6 รู้ทันต่อสถานการณ์โลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน					
3. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา					
3.1 ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเอง					
3.2 สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย					
3.3 สามารถนำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างมีสร้างสรรค์					
3.4 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ					
3.5 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3.6 สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป					
4. คุณภาพบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
4.1 มีสัมพันธภาพที่ดีกับกลุ่มคนที่หลากหลาย					
4.2 สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน					
4.3 มีภาวะผู้นำที่ดีในสถานการณ์ที่หลากหลาย					
4.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ วิชาชีพและสังคม					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม					
5.2 สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ					
5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์					
5.4 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น					
5.5 สามารถใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม					
6. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
6.1 ปฏิบัติทักษะการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชนโดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์					
6.2 ปฏิบัติการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการและการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพตามพรบ.วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (พ.ศ.2528) และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540)					
6.3 ปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และความเอื้ออาทรโดยยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย					
6.4 ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม					
6.5 แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารทีมการพยาบาลกับทีมสหสาขาวิชาชีพและการทำงานในชุมชนในหน่วยบริการสุขภาพชุมชน					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....