

124-1-2



๒.๗.๕

รายงานการติดตาม และประเมินคุณภาพบัณฑิตใหม่
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

หน้า 30

ท

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

การติดตามและประเมินคุณภาพบัณฑิตใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ฝ่ายวิชาการ ได้ติดตามบัณฑิตที่สำเร็จ
ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ และมีระยะเวลาปฏิบัติงานครบ ๑ ปี โดยติดตาม คุณลักษณะ และความพึงพอใจในการ
ปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ตามการรับรู้ของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต และ
นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น ๒ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สาขา
พยาบาลศาสตร์ ๖ ด้านที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

ข้อความ	จำนวน (๒๘๔ คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	๓๙	๑๓.๗๓
หญิง	๒๔๕	๘๖.๒๗

สถานที่ปฏิบัติงาน

โรงพยาบาลศูนย์	๕๐	๑๗.๖๑
โรงพยาบาลทั่วไป	๓๙	๑๓.๗๓
โรงพยาบาลชุมชน	๑๖๗	๕๘.๘๐
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	๒๕	๘.๘๐
โรงพยาบาลเอกชน	๑	๐.๓๕
อื่นๆ	๒	๐.๗๐

การได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี

ได้	๒๘๔	๑๐๐
-----	-----	-----

รายได้ต่อเดือน

ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๑๑๐	๓๘.๗๓
๑๐,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐ บาท	๑๔๘	๕๒.๑๑
๑๕,๐๐๑ - ๒๐,๐๐๐ บาท	๒๖	๙.๑๕
มากกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท	๐	๐

การศึกษาต่อ/อบรม

ไม่ได้ศึกษาต่อ	๒๘๔	๑๐๐.๐๐
อบรมระยะสั้น	๐	๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาศูนย์พยาบาลศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๗ ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘๐ รองลงมาคือ โรงพยาบาลศูนย์ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๑ กลุ่มตัวอย่างผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้งานทำภายหลังสำเร็จการศึกษาใน ๑ ปี ส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ในช่วง ๑๐,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐ บาท และ ต่ำกว่า ๑๕,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๑ และ ๓๘.๗๓ ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ยังไม่ได้ศึกษาต่อ

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สาขาพยาบาล
ศาสตร์ ๖ ด้านที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษา

รายการประเมิน	X	SD
๑. คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม		
๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้ป่วย สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ/วิชาชีพพยาบาล ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติการพยาบาล/วิชาชีพ	๔.๐๔	.๐๔
๑.๒ สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้	๔.๓๘	.๕๔
๑.๓ เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	๔.๓๐	.๖๐
๑.๔ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง	๔.๒๒	.๔๔
๑.๕ มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์	๔.๒๐	.๔๓
๑.๖ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมการดำรงชีพและในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ/วิชาชีพการพยาบาล	๔.๑๔	.๕๑
๑.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน	๔.๐๘	.๕๘
๑.๘ ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด	๓.๙๗	.๕๘
รวม	๔.๑๗	.๓๗
๒. คุณภาพบัณฑิตด้านความรู้		
๒.๑ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมาย และการปกครองระบอบประชาธิปไตย	๓.๗๘	.๖๑
๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพ/วิชาชีพทางการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ	๓.๘๘	.๕๕
๒.๓ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้	๓.๙๕	.๕๗
๒.๔ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร	๓.๗๒	.๖๕
๒.๕ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลและระบบจำแนกข้อมูลทางการพยาบาล	๓.๘๔	.๖๒
๒.๖ มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน	๓.๘๙	.๕๗
รวม	๓.๘๓	.๔๙

รายการประเมิน	X	SD
๓. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา		
๓.๑ ตระหนักถึงในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพและการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง	๓.๙๑	.๖๕
๓.๒ สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	๓.๘๒	.๖๓
๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาย่างมีวิจารณญาณ	๓.๖๗	.๖๓
๓.๔ สามารถวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล	๓.๘๒	.๗๐
๓.๕ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางกรวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญห	๓.๕๑	.๖๙
๓.๖ สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป	๓.๗๗	.๕๑
รวม	๓.๗๕	.๕๒
๔. คุณภาพบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๔.๑ มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	๔.๑๐	.๕๘
๔.๒ สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	๔.๐๐	.๖๗
๔.๓ สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กร ในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า	๓.๖๒	.๗๔
๔.๔ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม และรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง	๔.๑๔	.๖๒
รวม	๓.๘๙	.๕๑
๕. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๕.๑ สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม	๓.๘๔	.๗๓
๕.๒ สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพรวมทั้งสามารถอ่าน วิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ	๓.๗๔	.๖๒
๕.๓ สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสารและตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ	๔.๐๑	.๖๒
๕.๔ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน ได้	๔.๑๓	.๗๐
๕.๕ สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์	๓.๘๒	.๕๘
รวม	๓.๗๘	.๕๑

๖. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	X	SD
๖.๑ สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล รวมทั้งใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์และการสื่อสารเชิงบ้ำัดในการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน	๓.๙๔	.๖๗
๖.๒ สามารถปฏิบัติการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการและการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้ บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพตามพรบ.วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (พ.ศ. ๒๕๒๘) และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๐)	๔.๑๐	.๖๑
๖.๓ ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทรโดยยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย	๔.๑๘	.๕๙
๖.๔ ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๔.๒๐	.๔๙
๖.๕ สามารถปฏิบัติงาน ร่วมกับทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	๔.๑๗	.๓๗
๖.๖ ปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ ใฝ่ใจ ติดตาม ให้ข้อมูล อธิบาย และสอบถามอาการภายหลังให้บริการโดยคำนึงถึงความปลอดภัย	๓.๘๖	.๔๙
รวม	๔.๐๔	.๕๐
คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมাত্রฐานการศึกษาโดยรวม	๓.๙๕	.๕๒

จากผลการประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมাত্রฐานการศึกษาโดยผู้ใช้นิต ของบัณฑิตรุ่นที่ ๓๐ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๓ และปฏิบัติงานครบ ๑ ปี ในสถานบริการสาธารณสุขต่างๆ เช่น รพ. ศูนย์ รพ.ทั่วไป รพ. ชุมชน และ รพ. ส่งเสริมสุขภาพตำบล รพ.เอกชน โดยผู้บังคับบัญชาระดับต้น เป็นผู้ประเมินคุณลักษณะ บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สาขาพยาบาลศาสตร์ ๖ ด้านที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิมাত্রฐานการศึกษา พบว่า คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมাত্রฐานการศึกษาตามการรับรู้ของผู้ใช้นิต โดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($X = 4.04$, $SD = 0.50$) ผู้ใช้นิตมีความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตมากที่สุด คือด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($X = 4.17$, $SD = 0.37$) รองลงมาคือด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ($X = 4.04$, $SD = 0.50$) ส่วนด้านที่ผู้ใช้นิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้านทักษะทางปัญญา ($X = 3.75$, $SD = 0.52$)