



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

รอบปีการศึกษา 2565

(ระหว่าง วันที่ 1 มิถุนายน 2565 - 31 พฤษภาคม 2566)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข

วันที่รายงาน 19 มิถุนายน 2566



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report)

รอบปีการศึกษา 2565

(ระหว่าง วันที่ 1 มิถุนายน 2565 - 31 พฤษภาคม 2566)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
คณะพยาบาลศาสตร์
สถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข

วันที่รายงาน 19 มิถุนายน 2566

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
ประจำปีการศึกษา 2565

รหัสหลักสูตร	
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
วิทยาลัย	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
	พยาบาลศาสตร์
วันที่รายงาน	19 มิถุนายน 2566

ผู้ประสานงาน

ชื่อ	อาจารย์อุษณีย์ วรรณาลัย
ตำแหน่ง	หัวหน้างานยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพ
โทรศัพท์	086-9211531
email	Jayjant2@yahoo.com


.....
(อ.ดร.บุศรินทร์ ผัดวัง)
ประธานหลักสูตร

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2565 (1 มิถุนายน 2565-31 พฤษภาคม 2566) จัดทำขึ้นโดยมี วัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ขององค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance และนำเสนอต่อ คณะกรรมการตรวจประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558 ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตาม เกณฑ์ AUN-QA ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา และ ส่วนที่ 5 ข้อมูล พื้นฐาน (Common Data Set)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง มีความคาดหวังว่า รายงานการ ประเมินตนเองระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตาม มาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพบัณฑิต ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก



(นางปานทิพย์ ปุณณานนท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	7
ข้อมูลสำคัญของสถาบันพระบรมราชชนก	7
ข้อมูลสำคัญของคณะพยาบาลศาสตร์	8
ข้อมูลสำคัญของวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	10
ข้อมูลสำคัญของหลักสูตร	14
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	14
- โครงสร้างหลักสูตรพยาบาลบัณฑิตฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2560	
- โครงสร้างหลักสูตรพยาบาลบัณฑิตฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565	
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	19
- จำนวน วุฒิ ประเภท หน่วยงานที่ปฏิบัติ บุคลากรสายสนับสนุน	20
- จำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี จำนวนที่รับเข้า จำนวนที่สำเร็จ จำนวนที่คงอยู่ จำนวนที่หายไป	21
อัตราคงอยู่ 5 ปีการศึกษา	
- งบประมาณในปีงบประมาณ 2565	22
ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พศ.2558	23
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	26
ANU 1 Expected Learning Outcomes	27
AUN 2 Programme Structure and Content	37
AUN 3 Teaching and Learning Approach	48
AUN 4 Student Assessment	58
AUN 5 Academic Staff	70
AUN 6 Student Support Services	83
AUN 7 Facilities and Infrastructure	96
AUN 8 Output and Outcomes	115
ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา	125
ส่วนที่ 5 ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)	127

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ประกอบด้วย 2 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตลำปางและวิทยาเขตเขลางค์นคร

ปัจจุบันวิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ถึงชั้นปีที่ 4 และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการประเมินได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ในระหว่างวันที่ 11-12 กรกฎาคม 2565 ตามกระบวนการในระบบการประกันคุณภาพของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา และจากรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ. 7) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2564 โดยวิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร จำนวน 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้

ผลการตรวจสอบของคณะกรรมการในระดับหลักสูตรภาพรวม ได้คะแนนเฉลี่ย 4.17 มีระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร) ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ ผลการประเมิน“ผ่าน”ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยหลักสูตรได้มาตรฐาน

องค์ประกอบที่มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.59 และ องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.25

องค์ประกอบที่มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี จำนวน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67 และ องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00

เมื่อพิจารณาในมุมมองเชิงระบบ พบว่า

ปัจจัยนำเข้า ประสิทธิภาพการดำเนินงานมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.00 ควรมีการยกระดับคุณภาพดำเนินงานด้านนักศึกษาในประเด็นการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งผลให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

ด้านกระบวนการ ประสิทธิภาพการดำเนินงานมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25 วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง จึงควรรักษามาตรฐานและยกระดับเพิ่มขึ้นต่อไปอย่างต่อเนื่องสู่การเป็นแนวปฏิบัติที่ดี

ด้านผลลัพธ์ ประสิทธิภาพการดำเนินงานมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.59 โดยในต่างดั่งกล่าว วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง จึงควรรักษามาตรฐานและยกระดับเพิ่มขึ้นต่อไปอย่างต่อเนื่องพัฒนาสู่การเป็นแนวปฏิบัติที่ดี

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น

การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ผ่านตามเกณฑ์การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2560-2564)

แนวทางเสริมจุดเด่น

1. วิทยาลัย ควรเร่งดำเนินการศึกษา ทบทวนและวางแผนดำเนินการด้านการจัดศึกษา การบริหาร หลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิ ให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 คือ 1) กฎกระทรวง ว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 2) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ 3) มาตรฐานการจัดการศึกษาการบริหารจัดการ

2. วิทยาลัยควรพิจารณาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 ตามเกณฑ์ สกอ. แต่ละองค์ประกอบโดยนำมาเชื่อมโยงกับเกณฑ์และข้อกำหนดของ AUNQA โดยเฉพาะเกณฑ์การจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน การบริการนักศึกษา การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และเกณฑ์ผลผลิตและผลลัพธ์เพื่อให้เห็นโอกาสของการพัฒนาต่อยอด เพื่อยกระดับคุณภาพการพัฒนาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ และคุณภาพบัณฑิตตาม มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี และมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี การศึกษา

แนวทางเสริมจุดเด่น

1. ควรพิจารณานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรได้นำ ข้อคิดเห็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามเกณฑ์ AUNQA

2. ควรพิจารณาทบทวนกรอบการประเมินคุณภาพบัณฑิต ให้สอดคล้องกับตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา ปี 2565 ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรมและ 4) ด้านลักษณะ บุคคล โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกได้มีส่วนร่วมในการประเมินบัณฑิตและนำผลการประเมิน มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเนื่องโดยเชื่อมโยงไปสู่เกณฑ์การประเมินด้านผลผลิต ผลลัพธ์ตาม เกณฑ์และข้อกำหนดของ AUNQA และการนำผลการประเมินมาปรับและพัฒนาต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น

- 1.ระบบการพัฒนานักศึกษารายบุคคล (ID Plan) ที่เชื่อมโยงกับระบบการให้คำปรึกษาแนะแนว
2. นักศึกษามีผลงาน/นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ

แนวทางการเสริมจุดเด่น

- 1.ควรพิจารณานำระบบการจัดทำ ID Plan ของนักศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและการพัฒนานักศึกษาให้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตัวเองของนักศึกษา ตลอดจนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) และพิจารณายกระดับการนำระบบ IT เข้ามาใช้ในการพัฒนาเครื่องมือ ID Plan ของนักศึกษาเพื่อให้สามารถติดตาม ดูแลนักศึกษาได้อย่างรวดเร็วและทันกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักศึกษาเพื่อให้เป็นไปเกณฑ์และข้อกำหนดของ AUNQA
2. ควรพิจารณาถอดบทเรียนการดำเนินการส่งเสริมให้นักศึกษา มีผลงาน/นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักศึกษาเกิดคุณลักษณะเป็นผู้คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความคิดสิ่งใหม่ๆ (new idea) และเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เป็นไปเกณฑ์และข้อกำหนดของ AUNQA

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น

การบริหาร และการพัฒนา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ส่งผลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคงอยู่ และมีผลลัพธ์ที่ดีอย่างต่อเนื่อง

แนวทางเสริมจุดเด่น

ควรพิจารณาถอดบทเรียนระบบและกลไกการบริหาร การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ ให้ครอบคลุมกลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุน ที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ AUNQA

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น

มีระบบและกลไกการกำกับติดตาม มคอ.3 , มคอ.4 , มคอ.5, มคอ. 6 ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการเสริมจุดเด่น

ควรพิจารณาระดับระบบและกลไก การกำกับติดตาม มคอ.3 , มคอ. 4 , มคอ.5, มคอ. 6 โดยการวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับเกณฑ์และข้อกำหนดของ AUNQA ด้านการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลผู้เรียน ตลอดจนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น

1. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปกติวิถีใหม่ (new normal)

แนวทางการเสริมจุดเด่น

1. ควรพิจารณา รักษาประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าคุ้มทุน ของการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเพิ่มขีดความสามารถของการบริการโดยเฉพาะเครื่องมือและอุปกรณ์ตลอดจนสื่อการสอนระบบออนไลน์และออนไลน์เพื่อสนองความสำเร็จของการเป็น cloud university และปรัชญาการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก
2. ขยายขอบเขตในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์และข้อกำหนดของ AUNQA โดยเฉพาะประเด็นความทันสมัย (Update) และความสอดคล้องกับระบบบริการสุขภาพ ตลอดจนทบทวนเครื่องมือประเมินความพึงพอใจให้ครอบคลุมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามเกณฑ์และข้อกำหนดของ AUNQA ตลอดจนกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ศิษย์เก่า อาจารย์พี่เลี้ยง ที่สะท้อนถึงความทันสมัย (Update) และความสอดคล้องกับระบบบริการสุขภาพโดยเฉพาะ เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ของห้องปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ดำเนินการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ซึ่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้นำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) 6 ด้าน จำนวน 28 ข้อ และหลักสูตรได้ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จึงได้ทบทวนและปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565 ซึ่งมีข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้น: PLOs จำนวน 10 ตัว ซึ่งจะเหมือนกับวิทยาลัยพยาบาลในสถาบันพระบรมราชชนก จำนวน 30 แห่ง ยกเว้น PLO11 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดูแลผู้สูงอายุให้เกิดภาวะสุขสมบูรณ์ ซึ่งมาจากบริบทของพื้นที่จังหวัดลำปางเป็นเมืองที่มีสัดส่วนผู้สูงอายุเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ รวมไปถึงวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยที่มุ่งสู่การผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาสู่สังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข

การดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566 ตามผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA version 4 ทั้งหมด 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง 2565 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ได้วิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก คณะพยาบาลศาสตร์ และวิทยาลัยฯ นำมาสังเคราะห์สาระสำคัญ ร่วมกับสารสนเทศของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน PLOs โดยยึดหลักการเรียนรู้ (Learning taxonomy) ของ Bloom Taxonomy จำนวน 11 ตัว ซึ่งครอบคลุมทั้ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นทั้ง Generic และ Specific Learning Outcomes และได้สื่อสาร PLOs ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียตามที่กำหนด

2. หลักสูตรมีการจัดลำดับของการเรียนรู้และเนื้อหาในรายวิชาจากง่ายไปยากที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันของรายวิชาการศึกษาทั่วไป พื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ และลำดับความยากง่ายของแต่ละกลุ่ม ให้สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ที่สะท้อนศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ตั้งแต่ชั้นปี 1- 4 ตามที่กำหนดไว้ในแผนที่กระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่ระดับรายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งการจัดทำเนื้อหาภายใน มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ครอบคลุมตามที่ระบุไว้ในคู่มือเกณฑ์ AUN.V4 และมีการประชาสัมพันธ์ มคอ.3 และมคอ.4 แก่นักศึกษาในช่วงแรกของการสอน/การฝึกปฏิบัติในแหล่งฝึกเพื่อทราบรายละเอียดและประเด็นที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรได้นำข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ตลอดจนเก็บรวบรวมข้อมูลจากภาคการทำงานมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3. วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนได้นำปรัชญาการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต: Lifelong Learning (LLL) โดยกำหนดทักษะที่สำคัญ 2 ประเด็นที่ต้องการพัฒนา คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) และการคิดสร้างสรรค์ (creativity และกลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ Active learning รวมทั้งการวางแผนการจัดกิจกรรมมุ่งเน้นและส่งเสริมให้นักศึกษาส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน

4. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (LO/CLO) โดยใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย (assessment) และมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน (teaching and learning) ทั้งในรายวิชาภาคทฤษฎี/ทดลอง และภาคปฏิบัติ สอดคล้องตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2 ดำเนินการประเมินผู้เรียนตามนโยบายการประเมินผู้เรียนตามข้อบังคับสถาบันพระบรมราชชนก วิทยาลัยได้มีการประเมินผลโดยผู้รับผิดชอบวิชาประชุมร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรและทีมผู้สอน วางแผนร่วมกันในการใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพสำหรับประเมินผู้เรียน โดยเครื่องมือประเมินต้องมีความหลากหลายและสามารถประเมินนักศึกษาได้ตาม CLOs ที่กำหนดในรายวิชาทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ กรณีที่นักศึกษาไม่สอดคล้องเกี่ยวกับการเรียน ให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางเรื่องระบบการอุทธรณ์ด้านประเมินผลการเรียน

5. วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ครอบคลุมทั้งด้านด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ มีจำนวนอาจารย์เพียงพอและมีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน

6. วิทยาลัยฯ ดำเนินการเกี่ยวกับการบริการผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย ระบบการรับนักศึกษา ระบบการติดตามดูแลความก้าวหน้าของนักศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และระบบการพัฒนสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อผู้เรียนสำเร็จตามแผนการศึกษา 4 ปี ทั้งนี้การกำหนดหน่วยจำนวนภาระงานของนักศึกษายังไม่ครอบคลุมกิจกรรมนอกห้องเรียน ซึ่งจะได้วางแผนร่วมกับงานกิจกรรมพัฒนาศึกษาในการกำหนดภาระงานของนักศึกษา (work load) และค่า FTE ของผู้เรียนให้เหมาะสม

7. วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรห้องเรียนเพื่อให้คณาจารย์และนักศึกษาได้มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรที่เพียงพอ มีประสิทธิภาพ และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีอุปกรณ์สำหรับฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลให้เพียงพอ มีการให้บริการผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลา ผ่านระบบออนไลน์ การสนับสนุนด้านตำราและเอกสารวิชาการงานห้องสมุด มีการให้บริการห้องสมุด 2 ระบบ คือ ห้องสมุดดิจิทัล และห้องสมุดวิทยาลัยที่ให้บริการหนังสือ/ตำราวารสารในห้องสมุดวิทยาลัยฯ มีการดำเนินการจัดหาตำราหลัก และหนังสือแบบอิเล็กทรอนิกส์ ทุกสาขาวิชาทั้งใน

ประเทศและต่างประเทศจากฐานข้อมูล CINAHL มีระบบยืม/คืนหนังสือ ผ่านระบบ UlibM สามารถยืมต่อผ่านระบบออนไลน์

8. วิทยาลัยฯ มีการวางแผนและดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในแต่ละปีการศึกษา ครอบคลุม output & outcome ของหลักสูตร ซึ่งได้แก่ จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า จำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษา ระยะเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา จำนวนนักศึกษาที่ลาออก อัตราการได้งานทำของบัณฑิต ข้อมูลการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ผลการสอบความรู้รอบยอด ผลการสอบภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานอุดมศึกษาแห่งชาติ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตพยาบาลตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ DOE 3 ด้าน ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ได้เปลี่ยนแปลงประเมินเป็นการบรรลุคุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษา 2565 4 ด้าน คือ ความรู้ (knowledge) ทักษะ (skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (character)

จากการกำกับติดตามผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์และกิจกรรมที่ทำของอาจารย์ย้อนหลัง 5 ปี พบว่าจำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติมีจำนวนลดลง ซึ่งงานวิจัยได้เร่งรัดดำเนินการให้มีกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์สามารถผลิตผลงานวิจัยนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์และกิจกรรมที่ทำของผู้เรียน ย้อนหลัง 3 ปี พบว่าจำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลยังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษา จึงได้วางแผนให้มีการประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมของนักศึกษาในโครงการพยาบาลนิทรรศการเพื่อคัดเลือกผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถนำไปเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติต่อไป

บทที่ 1 ส่วนนำ

ประวัติความเป็นมา

สถาบันพระบรมราชชนกเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณอยู่ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดยมีวิทยาลัยในสังกัดรวมทั้งสิ้น 39 แห่ง เป็นวิทยาลัยพยาบาล จำนวน 30 แห่ง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จำนวน 7 แห่ง วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก 1 แห่ง และวิทยาลัยการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 1 แห่ง

ในปี พ.ศ. 2562 พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศว่า โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยสถาบันพระบรมราชชนก จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 ขึ้น ให้ไว้ ณ วันที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2562 มีผลบังคับใช้ ณ วันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2562 สถาบันพระบรมราชชนกจึงถือ วันที่ 6 เมษายน ของทุกปีเป็นวันสถาปนาสถาบันพระบรมราชชนก ภายใต้พระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 สถาบันได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับพันธกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ปัจจุบัน เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมในรัชกาลปัจจุบัน แต่งตั้งนายวิชัย เทียนถาวร ให้ดำรงตำแหน่ง อธิการบดีสถาบันพระบรมราชชนกตาม มาตรา 26 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 และเข้าปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีสถาบันพระบรมราชชนก เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 และได้มีประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เล่ม 138 ตอนพิเศษ 264 ง ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 มีพระราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม แต่งตั้งนายกสภาสถาบันและกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิของสถาบันพระบรมราชชนก ตามมาตรา 17 และ (8) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562

วิสัยทัศน์ของสถาบันพระบรมราชชนก

“มุ่งสร้างผู้นำและนวัตกรรมสุขภาพ สู่ชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน”

พันธกิจของสถาบันพระบรมราชชนก

1. ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อสังคมและเพื่อให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. จัดการศึกษา วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย เพื่อสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้และนำความรู้นั้นไปใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ
3. พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีมาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ

- 4) ส่งเสริมให้เกิดโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตามความต้องการของชุมชน
- 5) ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยเน้นความร่วมมือกับชุมชน
- 6) ให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุข
- 7) ส่งเสริมและทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ปรัชญาของสถาบันพระบรมราชชนก

สถาบันพระบรมราชชนกเชื่อว่า การผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากร โดยการจัดการศึกษาและการอบรมตลอดจนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพนั้น เป็นไปเพื่อประโยชน์ของประชาชน สังคมและประเทศชาติ กังพระราชนิพนธ์ของสมเด็จพระราชบิดาที่ว่า “ความสำเร็จที่แท้จริง มิใช่อยู่ที่การเรียนรู้เท่านั้น แต่อยู่ที่ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ นั้น ให้เกิดประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ”

ปรัชญาการศึกษาสถาบันพระบรมราชชนก

สถาบันพระบรมราชชนก จัดการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์ เป็นกิจที่หนึ่ง” และมีอัตลักษณ์คุณธรรมตามที่สถาบันกำหนด “วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวทิต์” มีความรอบรู้ มีภูมิปัญญาในสาขาวิชาชีพ และมีสมรรถนะที่จำเป็น ที่จะนำไปปรับใช้ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและวิกฤตที่เกิดขึ้น ทั้งในปัจจุบันและอนาคตด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมทั้งการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นบัณฑิต ที่ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถเป็นที่พึ่งด้านสุขภาพแก่ชุมชน

อัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก

“บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดมั่นประโยชน์เพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง”

อัตลักษณ์คุณธรรมบัณฑิตสถาบัน

“วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวทิต์”

ข้อมูลสำคัญของคณะพยาบาลศาสตร์

สถาบันพระบรมราชชนก เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่จัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีงบประมาณ อยู่ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดยมีกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2564 ซึ่งแบ่งเป็นส่วนราชการเป็น 4 ส่วน ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี คณะพยาบาลศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ และสำนักวิชาการและประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่องการแบ่งส่วนราชการตามพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2562 ประกาศ ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2565 โดยในประกาศฯ ข้อ 3 ให้คณะพยาบาลศาสตร์ มีสำนักงานคณบดี และวิทยาลัยพยาบาล จำนวน 30 แห่ง รวมทั้งประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่องการแบ่งส่วนราชการเป็นงานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่างาน ประกาศ ณ วันที่ 13 กันยายน 2565 โดยในประกาศฯ ข้อ 5 ให้แบ่งส่วนราชการของคณะพยาบาลศาสตร์ ดังต่อไปนี้

(ส่วนต้นคณะพยาบาล) สำนักงานคณบดีประกอบด้วย 5 งาน ได้แก่

- (1) งานบริหารและยุทธศาสตร์
- (2) งานวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
- (3) งานวิจัย นวัตกรรม บริการวิชาการและบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข
- (4) งานบัณฑิตศึกษา และหลักสูตรนานาชาติ
- (5) งานกิจการนักศึกษาและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

วิทยาลัย ประกอบด้วย 4 งาน ได้แก่

- (1) งานบริหารทั่วไปและยุทธศาสตร์
- (2) งานวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
- (3) งานวิจัย นวัตกรรม บริการวิชาการและบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข
- (4) งานกิจการนักศึกษาและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ปัจจุบันคณะพยาบาลศาสตร์มีที่ตั้งสำนักงานคณบดีอยู่ที่เลขที่ 60 อาคาร 7 ชั้น 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี และมีคณะกรรมการบริหารจัดการคณะพยาบาลศาสตร์ ตามคำสั่งสถาบันพระบรมราชชนกที่ 1030/2565 ลงวันที่ 18 พฤษภาคม 2565 เป็นผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะพยาบาลศาสตร์ สำหรับวิทยาลัย 30 แห่งในสังกัดคณะพยาบาลศาสตร์ มีที่ตั้งกระจายอยู่ทุกภูมิภาคทั่วประเทศ ได้แก่ เขตภาคเหนือ จำนวน 7 แห่ง ภาคกลางและปริมณฑล จำนวน 12 แห่ง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 6 แห่ง และภาคใต้ จำนวน 5 แห่ง

วิสัยทัศน์ของคณะพยาบาลศาสตร์

เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลชั้นนำระดับอาเซียน ในการสร้างผู้นำนวัตกรรม และองค์ความรู้ทางด้านสุขภาพเพื่อสุขภาวะชุมชน

พันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์

- 1) ผลิตบัณฑิตพยาบาลและบุคลากรด้านสุขภาพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 2) วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาลและสุขภาพ
- 3) บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อสุขภาวะชุมชนและสุขภาพโลก
- 4) ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
- 5) บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสู่องค์กรสมรรถนะสูง

ปรัชญาของคณะพยาบาลศาสตร์

สถาบันพระบรมราชชนก (คณะพยาบาลศาสตร์) เชื่อว่าการผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรโดยการจัดการศึกษาและการอบรม ตลอดจนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพนั้น เป็นไปเพื่อประโยชน์ของประชาชน สังคม และประเทศชาติ ดังพระราชปณิธานของสมเด็จพระราชบิดาที่ว่า “ความสำเร็จที่แท้จริงไม่ได้อยู่ที่การเรียนรู้ แต่อยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ”

อัตลักษณ์บัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์

“การบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ เพื่อสุขภาวะชุมชน”

ข้อมูลสำคัญของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง เกิดจากการรวมวิทยาลัยพยาบาล 2 แห่ง คือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ใน พ.ศ. 2539 ซึ่งปัจจุบันมี 2 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตลำปาง ตั้งอยู่บนถนนสุขุมวิทไฮเวย์ ลำปาง – จาว และวิทยาเขตเขลางค์นคร ตั้งอยู่บนถนนพหลโยธิน มีระยะทางห่างกันประมาณ 800 เมตร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ได้ดำเนินการในฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา เฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่จัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ มีฐานะ เป็นนิติบุคคล และเป็นส่วนราชการ อยู่ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข สถาบันมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรตามความต้องการของกระทรวงสาธารณสุข ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน การวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา โดยยึดตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และผนวกประเด็นการพิจารณาตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินการเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เต็มศักยภาพ และสามารถเทียบเคียงกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ได้ และในปี พ.ศ. 2544 ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน ISO 9002 ขอบข่ายการจัดการเรียนการสอน จากสถาบัน วิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (สวท.) และในปี พ.ศ.2545 วิทยาลัยได้พัฒนาคุณภาพการดำเนินการของวิทยาลัยมาโดยตลอด ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และได้รับการรับรองสถานศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์จากสภาการพยาบาลแห่งประเทศไทยครั้งล่าสุดในการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2562 โดยได้รับการรับรอง 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566)

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา ปณิธาน อัตลักษณ์ของบัณฑิต

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในบริบทต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ตั้งแต่ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (ด้านสาธารณสุข) รวมไปถึงยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 รวมไปถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่นการปรับโครงสร้างใหม่ของสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อเป็นสถาบันอุดมศึกษา เฉพาะทางในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขรวมถึงการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ได้ถูกนำมาใช้เพื่อทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจวัตถุประสงค์ของวิทยาลัย ปรัชญา ปณิธาน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น ค่านิยมร่วมและนโยบายการบริหารองค์กร โดยทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมและได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2565 ดังนี้

ปรัชญา (Philosophy)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง มีความเชื่อว่า วิทยาลัยพยาบาล เชื่อว่า การผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากร โดยการจัดการศึกษาและการอบรม ตลอดจนการพัฒนาคำรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพนั้น เป็นไปเพื่อประโยชน์ของประชาชน สังคม และประเทศชาติ ดังพระราชปณิธานของสมเด็จพระราชบิดาที่ว่า “ความสำเร็จที่แท้จริง ไม่ได้อยู่ที่การเรียนรู้ แต่อยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ”

“True success is not in the learning, but in its application to the benefit of mankind”

ปณิธาน (Determination)

ภูมิรู้ภูมิธรรม นำภูมิปัญญา พัฒนาสุขภาพชุมชน

วิสัยทัศน์

คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ได้กำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อเป็นเข็มทิศนำทางสู่อนาคต ที่มีความสอดคล้องกับบริบท ความคาดหวัง และขอบเขตความรับผิดชอบ ภารกิจตามกฎหมาย เพื่อพัฒนาไปสู่เส้นทางแห่งความสำเร็จที่มุ่งหวัง ดังนี้

“สถาบันอุดมศึกษาผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพ มีภาวะผู้นำ สร้างนวัตกรรม และองค์ความรู้ทางด้านสุขภาพ เพื่อพัฒนาสู่สังคมผู้สูงอายุที่เป็นสุข”

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตพยาบาล
2. ให้บริการวิชาการแก่สังคม
3. ผลิตผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และนวัตกรรม
4. ส่งเสริมและทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

“วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวที มีจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์”

สมรรถนะหลักของบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์

สมรรถนะหลัก

5Cs

1. Critical thinking การคิดวิเคราะห์
2. Communication การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
3. Creative thinking and innovation การคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
4. Collaboration การประสานความร่วมมือ
5. Community health management การจัดการสุขภาพชุมชน

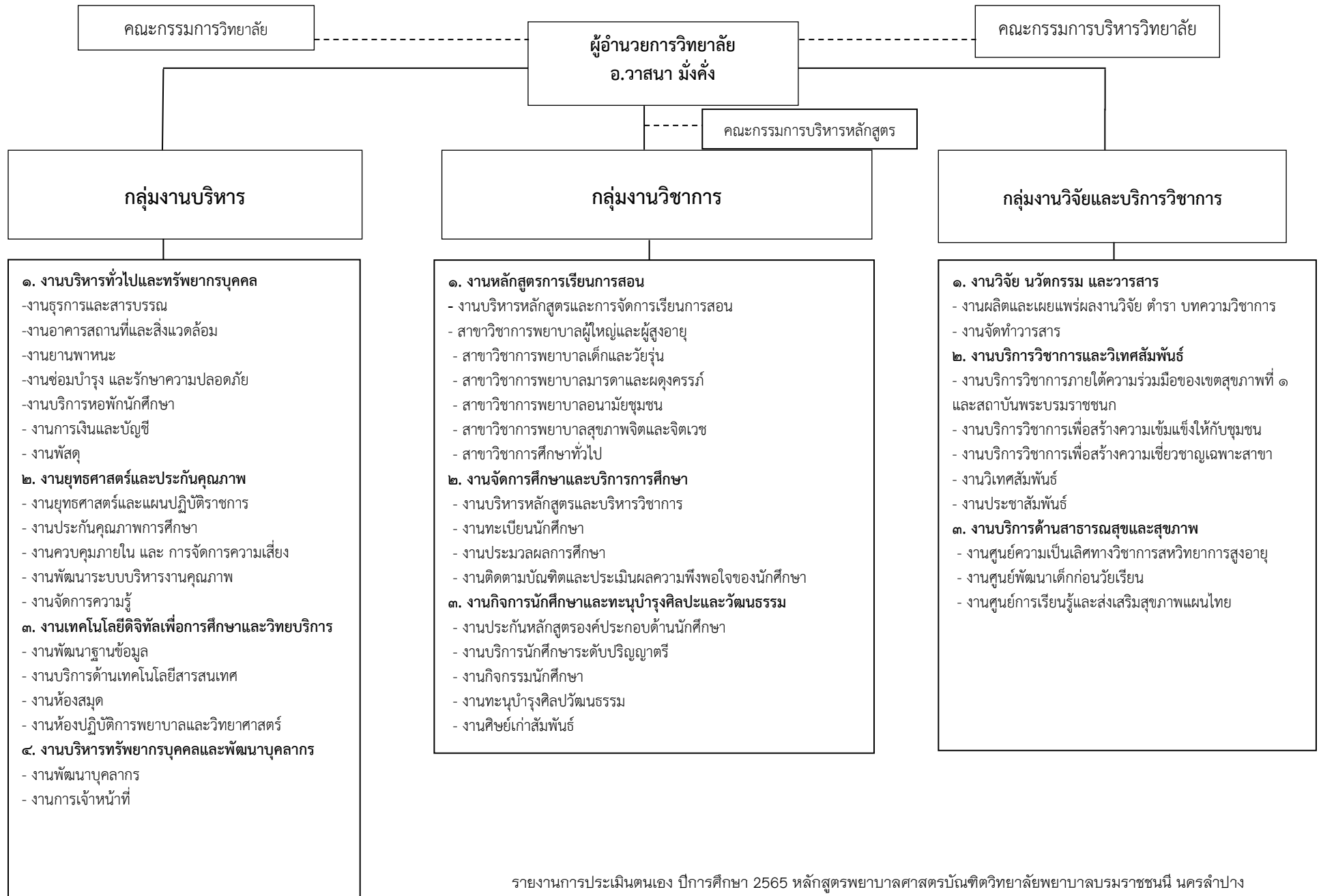
3Ls

- 1.English literacy การใช้ภาษาอังกฤษ
- 2.Digital literacy การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 3.Leadership มีภาวะผู้นำ

และจากผลการสำรวจคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจากผู้ใช้บัณฑิตพบว่า ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๖ ด้าน โดยผู้ใช้นิติบัณฑิตด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะทางปัญญา = 3.86 SD = 0.70 วิทยาลัยจึงนำผลการประเมินมาพัฒนา โดยได้กำหนดนโยบายแนวทางการจัดการเรียนการสอนใน 2 ประเด็นที่ต้องการพัฒนา คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ(critical thinking) และการคิดสร้างสรรค์ (creativity) เพื่อส่งเสริมทักษะ lifelong learning ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในและนอกห้องเรียน

โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กรและการบริหารงานโดยคำนึงถึงบริบทของวิทยาลัยและบริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พันธกิจและตามงานที่สนับสนุนพันธกิจและ ตามลักษณะของงานที่คล้ายคลึงกันจัดเป็นกลุ่มเดียวกัน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานวิชาการ และ กลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ แก่สังคม ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1



ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร ประกอบด้วย

รายละเอียดของหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
ปรัชญาของหลักสูตร	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง มีความเชื่อว่าการพยาบาลเป็นศาสตร์และศิลป์ในการใช้กระบวนการพยาบาลดูแลสุขภาพแก่ผู้รับบริการแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร (Caring) บริการด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ (Humanistic Caring) เพื่อตอบสนองระบบบริการสุขภาพของชาติ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น และสามารถวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจทางคลินิกที่ดี ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เกิดสมรรถนะเชิงวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมภายในกระแสโลกาภิวัตน์	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง เชื่อว่าการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มุ่งเน้นการปฏิบัติในการดูแลสุขภาพของผู้รับบริการเพื่อให้บุคคล ครอบครัว และชุมชนมีสุขภาพที่ดี โดยใช้องค์ความรู้ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาลแบบเป็นองค์รวม ซึ่งครอบคลุมทั้งการป้องกัน ส่งเสริม รักษา และฟื้นฟูสุขภาพ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม รวมทั้งเรียนรู้ร่วมกับภาคส่วนและสหสาขาวิชาชีพ ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน มีสมรรถนะในการส่งเสริมผู้สูงอายุให้เกิดภาวะสุขสมบูรณ์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ร่วมสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมทางสุขภาพ และสามารถปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

รายละเอียดของหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
วัตถุประสงค์หลักสูตร (PEOs)	เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้ (หมวดที่ 2 หน้า 7) 1. มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรี และคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีความเอื้ออาทรสำนึกในสิทธิและหน้าที่ของตน ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่องานและสังคม 2. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้กระบวนการพยาบาลภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพหลักฐานเชิงประจักษ์และประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการปฏิบัติ การพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพแก่บุคคลครอบครัว และชุมชน 3. มีความสนใจใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณ รู้จักแก้ปัญหาในการปฏิบัติการพยาบาลและพัฒนานวัตกรรมสุขภาพโดยอาศัยความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์และงานวิจัย 4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีภาวะผู้นำ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความสามารถในการบริหารจัดการ และสามารถทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5.มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารกับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม 6. มีความสามารถในการพยาบาลได้อย่างเป็นองค์รวมด้วยความเอื้ออาทรแก่ผู้รับบริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ และ	เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้(หมวดที่ 2 หน้า 13) 1. มีความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย 2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ 4. มีทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ 5. มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ 6. มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ 7. มีความสามารถในการบริหารจัดการและบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน 8. มีทักษะการใช้ภาษาและมีความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ 9. รู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการเรียนรู้และการปฏิบัติการพยาบาลการผดุงครรภ์

รายละเอียดของหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	10. มีทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม 11. เรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต 12. เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 13. มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ 14. มีความสามารถในการส่งเสริมผู้สูงอายุให้เกิดภาวะสุขสมบูรณ์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ (LOs/PLOs)	เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตาม TQF 6 ด้าน (LOs) ดังนี้(หมวดที่ 4 หน้า65) 1.คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 แสดงออกถึงการใช้ความรู้ ความเข้าใจ ในหลักศาสนา หลักจริยธรรมในการดำรงตนและการประกอบวิชาชีพ1.2 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.3 เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความ เป็นมนุษย์ 1.4 ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ 1.5 มีระเบียบวินัยรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตใ้บริการ 1.6 มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และวิชาชีพ 2. คุณภาพบัณฑิตด้านความรู้ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของ ศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของ ศาสตร์ทางวิชาชีพพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและระบบสุขภาพ	เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ดังนี้(หมวดที่ 2 หน้า13) 1. ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย 2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้ กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสม เหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพและการปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ 4. แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการ ตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ 5. ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการ ปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และร่วม

รายละเอียดของหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	2.3 มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน 2.4 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้การจัดการความรู้กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร 3. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา 3.1 ตระหนักในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 3.3 สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ 3.4 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล 3.5 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา 3.6 สามารถพัฒนาวิธีการแก้ปัญหามีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป 4. คุณภาพบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชน ในระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	ออกแบบ หรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ 6. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสภาวะชุมชน 7. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล 8. ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมในการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ 9. แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเองวิชาชีพ และสังคม 10. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม 11. ประยุกต์ความรู้เพื่อส่งเสริมผู้สูงอายุให้เกิดภาวะสุขสมบูรณ์

รายละเอียดของหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	4.2 แสดงภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กรในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า 4.3 แสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่วิชาชีพ องค์กรและสังคมเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ 5. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะคณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม 5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล การนำเสนอ และการสื่อสาร 5.3 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ 6.1 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ 6.2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ 6.3ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความหลากหลายทางวัฒนธรรม 6.4 แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานสามารถบริหารจัดการทีมการพยาบาลและทีมสหสาขา	

รายละเอียดของหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
โครงสร้างหลักสูตร	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 14 หน่วยกิต - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 8 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 6 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2 หน่วยกิต -หมวดวิชาเฉพาะ 100 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 24 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาชีพ 76 หน่วยกิต - วิชาทฤษฎี 40 หน่วยกิต - วิชาปฏิบัติ 36 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต -กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร 15 หน่วยกิต 2) กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล 9 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ 88 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 17 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาชีพ 71 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 124 หน่วยกิต

2. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงรายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

ตำแหน่งงาน	วุฒิการศึกษา			รวมจำนวน (คน)
	ปริญญาตรี (คน)	ปริญญาโท (คน)	ปริญญาเอก (คน)	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร				5
- ศาสตราจารย์	-	-	-	-
- รองศาสตราจารย์	-	-	-	-
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	-	-	-
- อาจารย์	-	4	1	
- พยาบาลวิชาชีพ.....		-		-
อาจารย์ประจำหลักสูตร				43
- ศาสตราจารย์		-	-	-
- รองศาสตราจารย์		-	-	-
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์		-	2	2
- อาจารย์		23	13.5	37

ตำแหน่งงาน	วุฒิการศึกษา			รวมจำนวน (คน)
	ปริญญาตรี (คน)	ปริญญาโท (คน)	ปริญญาเอก (คน)	
- พยาบาลวิชาชีพ.....		3	1	4
อาจารย์ผู้สอน				
- ศาสตราจารย์		-	-	-
- รองศาสตราจารย์		-	-	-
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์		-	-	-
- อาจารย์		2	1	3
- พยาบาลวิชาชีพ.....		-	-	-
อาจารย์พิเศษ(ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ)		-	-	-
- ศาสตราจารย์		-	-	-
- รองศาสตราจารย์		-	-	-
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์		-	1	1
- อาจารย์		6	2	8
- พยาบาลวิชาชีพ.....		-	-	-

ตารางแสดงรายละเอียดบุคลากรสายสนับสนุน (ตำแหน่งงาน วุฒิการศึกษา จำนวน)

ตำแหน่งงาน	วุฒิการศึกษา				รวมจำนวน (คน)
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี (คน)	ปริญญาตรี (คน)	ปริญญาโท (คน)	ปริญญา เอก(คน)	
นักวิชาการศึกษา	-	1	1	-	2
บรรณารักษ์	-	1	-	-	1
นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-	3	-	-	3
เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ	2	-	-	-	-
ตำแหน่งงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา ตามเกณฑ์ AUN-QA		2	2		4

3. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตารางแสดงจำนวนการรับใหม่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (5 ปีการศึกษา ย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	จำนวนที่ ประกาศรับ ในแต่ละรอบ (คน)	การสมัคร		การลงทะเบียนรับเข้า	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2561	160	213	100	159	99.37
2562	160	227	100	159	99.37
2563	120	231	100	119	99.37
2564	144	257	100	144	100
2565	170	296	100	170	100

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษา รายชั้นปี (5 ปีการศึกษา ย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	จำนวนรายชั้นปี					รวมทั้งหมด
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	มากกว่า 4 ปี	
2561	159	197	163	156	-	675
2562	159	159	197	163	-	678
2563	118	160	158	197	1	633
2564	143	115	160	158	1	576
2565	168	143	116	160	-	587

4. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา (5 ปีการศึกษา ย้อนหลัง)

ปี การศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน ที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 5 ปีย้อนหลัง จำนวนคน/ (ปี) ค่าเฉลี่ยระยะเวลาการสำเร็จ การศึกษา					ค่าเฉลี่ย ระยะเวลา การสำเร็จ การศึกษา	ปีที่ลาออก (คน)			
		ปี กศษ. 2561	ปี กศษ. 2562	ปี กศษ. 2563	ปี กศษ. 2564	ปี กศษ. 2565		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
2561	159				157		98.74				
2562	159					158	99.37	-	-	-	-
2563	119					-					
2564	144					-					
2565	170					-					

5. งบประมาณ (5 ปีการศึกษาย้อนหลัง)

พันธกิจ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท) ที่ใช้ตาม ปีการศึกษา				
	ปี กศษ.2560	ปี กศษ.2561	ปี กศษ.2563	ปี กศษ.2564	ปี กศษ.2565
1.การผลิตบัณฑิต					
- การจัดการเรียนการสอน	6,464,232.00	7,890,957.00	5,809,784.80	8,215,323.00	7,564,431.04
- พัฒนาอาจารย์	4,293,000.00	727,280.00	971,635.02	2,108,883.50	1,327,604.21
- พัฒนานักศึกษา	368,120.00	1,703,500.00	576,100.00	817,975.00	1,449,471.90
- พัฒนาบุคลากรสาย สนับสนุน	677,992.00	20,000.00	138,211.00	47,956.00	78,756.91
2.การวิจัย	3,767,502.00	1,120,130.00	951,656.00	2,027,835.00	2,198,632.70
3.บริการวิชาการและวิชาชีพ	7,095,600.00	1,980,500.00	3,131,193.00	5,822,718.00	3,967,346.90
รวม	22,666,446.00	13,442,367.00	11,578,579.82	19,040,690.50	16,586,243.66

ส่วนที่ 2
รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป้าหมายเชิงปริมาณ	ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง 2565) โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่านตามเกณฑ์และอยู่ประจำตลอดปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 คน (1-1) ได้แก่ 1. อาจารย์ ดร.บุศรินทร์ ผัดวง 2. อาจารย์ปานจันทร์ อิ่มหน้า 3. อาจารย์ณิษกานต์ นาควิโรจน์ 4. อาจารย์กรรณิการ์ กองบุญเกิด 5. อาจารย์วินัย รอบคอบ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสภาการพยาบาล โดยมีครบ 5 สาขาการพยาบาลหลักตามที่สภาการพยาบาลกำหนด
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. และสภาการพยาบาล คือ มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 3 คน และระดับปริญญาโท 3 คน และมีครบ 5 สาขาการพยาบาลหลักตามเกณฑ์สภาการพยาบาลกำหนด และทุกคนมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ สกอ. อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอาจารย์ทุกคนมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการพยาบาล (1-2) ดังนี้ 1. อาจารย์ ดร.บุศรินทร์ ผัดวง ปร.ด. (การพยาบาลศาสตร์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2562 พย.ม.(การพยาบาลชุมชน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550 ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก, 2544 2. อาจารย์ปานจันทร์ อิ่มหน้า* พย.ม. (การพยาบาลสตรี), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 ป.พย. (ระดับวิชาชีพ), วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช, 2538 3. อาจารย์ณิษกานต์ นาควิโรจน์ - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา, 2540 4.อาจารย์กรรณิการ์ กองบุญเกิด - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2562 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช, สมทบมหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553 5.อาจารย์วินัย รอบคอบ - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาล จิตเวชและสุขภาพจิต), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2560 -พยาบาลศาสตรบัณฑิต, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง, สมทบมหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2551
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	-จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิผ่านตามเกณฑ์ สกอ. และสภาการพยาบาลและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ตามเกณฑ์ สกอ.อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง จำนวน 43 คน (1-3)
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	วิทยาลัยมีจำนวนอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิผ่านตามเกณฑ์ สกอ.ที่เป็นไปตามเกณฑ์ สกอ.(1.4) 1.อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท-เอก ในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (สาขาวิชาการศึกษาทั่วไป) จำนวน 3 คน 2. อาจารย์พิเศษ มีวุฒิระดับปริญญาโท/เทียบเท่า หรือมีวุฒิระดับปริญญาตรี/เทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี จำนวน 9 คนโดยเป็นอาจารย์สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท 6 คน และปริญญาเอก 3 คน (1-4)
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2561 ได้มีการดำเนินการปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) สภาการพยาบาลให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 5/2565 ลงวันที่ 20 มิถุนายน 2565 และสภาสถาบันพระบรมราชชนก อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่2/2565 เรื่อง การอนุมัติหลักสูตรฯ ลงวันที่ 23 มิถุนายน 2565 เปิดใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน (หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)
	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ในปีการศึกษา 2565 โดยในปัจจุบันมีการดำเนินการสอนในชั้นปีที่ 1 คือหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ชั้นปีที่ 2 ถึง 4 คือหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) (1-5)

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

☒ ได้มาตรฐาน

☐ ไม่ได้มาตรฐาน

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลข หลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
1-1	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1-2	ข้อมูล คุณสมบัติและการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
1-3	ข้อมูล จำนวน คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
1-4	ข้อมูลอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ ปีการศึกษา 2565
1-5	1) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) 2) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ส่วนที่ 3
ผลการดำเนินงาน

3.1 คะแนนผลการประเมินตนเองแต่ละเกณฑ์ (Criteria) และโดยรวมทุกเกณฑ์(Requirement)

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2
Overall Verdict	3

3.2 ผลการดำเนินงานรายเกณฑ์และข้อกำหนด

เกณฑ์ 1 Expected Learning Outcomes

คะแนนผลการประเมินตนเอง เกณฑ์ 1: Expected Learning Outcomes

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.			/				
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.			/				
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			/				
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			/				
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate			/				
Overall opinion			/				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA เกณฑ์ที่ 1

ข้อกำหนดที่ (Requirement) 1.1: The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ใช้ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 2 ฉบับ คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (1.1-1) การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) (1.1-2) ได้นำ มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตร์ (1.1-3) มาเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 6 ด้าน จำนวน 26 ข้อ เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ทั้งนี้ไม่ได้กำหนดระดับการเรียนรู้ในแต่ละผลลัพธ์และไม่ได้ใช้ข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ ของวิทยาลัย และสถาบันพระบรมราชชนก มาประกอบในการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ (1.1-4) สำหรับการสื่อสารผลลัพธ์ การเรียนรู้ได้ดำเนินการในกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายใน ได้แก่ 1) อาจารย์ ผ่านช่องทางการประชุม และนักศึกษา ผ่านการปฐมนิเทศ ส่วนกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายนอกได้สื่อสาร เฉพาะกลุ่มที่เป็นแหล่งฝึก พยาบาลพี่เลี้ยง ผ่านการสัมมนาแหล่งฝึกและในการประสานแหล่งฝึก ทั้งนี้ยังไม่ได้ประเมินประสิทธิผลของการสื่อสารในกลุ่มต่างๆ

ดังนั้นในการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก (1.1-5) ได้นำผลจากการทบทวนและประเมินผลการ พัฒนาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและใช้แนวทางการจัดการศึกษาที่เน้น ผลลัพธ์ (Outcome based education) เป็นกรอบในการพัฒนา ซึ่งมีกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร โดย 1) วิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก คณะพยาบาลศาสตร์ และวิทยาลัยฯ 2) สังเคราะห์สาระสำคัญ 3) นำสารสนเทศไปกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่ร่วมกับสารสนเทศ ของผู้มีส่วนได้เสียไปกำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) (1.1-6, 1.1-7) ซึ่งเขียนตามหลักการ SMART โดยยึดหลักการเรียนรู้ (Learning taxonomy) ของ Bloom Taxonomy (Krathwohl & David, 2002) ได้ PLOs จำนวน 11 ข้อ โดยแบ่งเป็น Cognitive Domain จำนวน 8 ข้อ Psychomotor Domain จำนวน 6 ข้อ Affective Domain จำนวน 3 ข้อ (1.1-8) ซึ่ง PLO ที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร ได้แก่ PLO6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน และPLO11 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดูแลผู้สูงอายุให้เกิดภาวะสุขสมบูรณ์ ทั้งนี้ รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้สื่อสาร PLOs ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายใน ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา ผ่านการประชุมชี้แจงในการประชุมอาจารย์ การประชุมนักศึกษาในวันปฐมนิเทศ การช่วงเปิดภาคเรียน และกลุ่มผู้ที่มีส่วนได้เสียภายนอก ได้แก่ อาจารย์แนะแนวของโรงเรียน โดยการชี้แจงในการประชุมในวันรับสมัครนักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตผ่านการชี้แจงในการประชุมโครงการพัฒนาความร่วมมือของแหล่งฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา กับวิทยาลัยก่อนเปิดการศึกษา และได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้สนใจทั่วไปผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย (1.1 - 9) มีการติดตาม ประเมินผลการรับรู้ PLOs ของหลักสูตร โดย การใช้แบบสอบถาม (Online) ไปยังกลุ่มอาจารย์ พบว่า มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เพิ่มขึ้นจากก่อนการให้ความรู้ ค่าเฉลี่ย 3.38 (SD = 0.75) หลังให้ความรู้ค่าเฉลี่ย 4.84 (SD = 0.37) จากคะแนนเต็ม 5 สำหรับพยาบาลพี่เลี้ยงมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) หลังให้ความรู้ค่าเฉลี่ย 7.11 (SD = 1.65) จากคะแนนเต็ม 9 (1.1-10) ทั้งนี้ยังไม่ได้ประเมินประสิทธิผลของการสื่อสารในกลุ่มนักศึกษา และจากการวิเคราะห์ระดับการเรียนรู้ ของ PLO แต่ละตัว โดยเฉพาะหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พบว่า ยังมีความคลุมเครือและไม่ชัดเจน ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะได้ปรับการเขียนระดับการเรียนรู้ของ PLOs ของหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยให้เป็นระดับ

การเรียนรู้ตาม Bloom's taxonomy และสามารถวัดได้อย่างชัดเจน หลักสูตรได้ และเพิ่มช่องทางการสื่อสาร และ ติดตามประสิทธิผลการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรให้ชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
1.1-1	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
1.1-2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
1.1-3	มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตร์
1.1-4	PLOs ที่ปรับใหม่ของ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1.1-5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
1.1-6	สรุปสาระสำคัญของ วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของสถาบัน คณะและวิทยาลัย
1.1-7	ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLO กับวิสัยทัศน์ พันธกิจและ อัตลักษณ์ระดับ สถาบัน คณะ และวิทยาลัย
1.1-8	ตารางจำแนก PLOs ตามกลุ่มการเรียนรู้ของ Bloom' s Learning Taxonomy
1.1-9	ตารางแสดงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และช่องทางการประชาสัมพันธ์
1.1-10	สรุปประสิทธิผลการประชาสัมพันธ์ PLO ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ดำเนินการกำหนด CLOs รายวิชาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ทั้ง 2 ฉบับ คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้ดำเนินการ 1) วิเคราะห์ความสอดคล้องของ CLOs รายวิชากับ LOs ที่กำหนดในรายวิชาตาม Curriculum Mapping และพบว่า การเขียน LO ยังไม่เป็นหลัก SMART ทำให้การ

เชื่อมโยงสู่การวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่สามารถบอกระดับความสามารถได้อย่างชัดเจน(1.2-1) สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้จัด CLOs รายวิชา ตามกระบวนการ PLOs Breakdown to CLOs ซึ่งยึดหลักความสอดคล้องแบบแนวดิ่ง (Vertical Alignment) โดยดำเนินการ 1) นำแต่ละ PLO มาวิเคราะห์ สาระสำคัญเป็นความรู้ (knowledge: K) ทักษะ (Skill: S) และคุณค่า/คุณลักษณะ (Attitude/Attribute: A) ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อจะบรรลุ PLO แต่ละข้อ (1.2-2) 2) นำ KSA ของแต่ละ PLO มาจัดทำ CLOs 3) มอบหมายผู้สอนแต่ละรายวิชา นำ CLOs ที่เกี่ยวข้องกับระดับการเรียนรู้และสาระสำคัญของรายวิชาที่กำหนด ไว้ใน Curriculum Mapping นำไปเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ (1.2-2, 1.2-3)

จากการประเมินผล พบว่า CLOs ทุกรายวิชาในปี 1 สอดคล้องกับ PLOs ที่กำหนดครบทุกตัว (1.2-3) แต่ยังไม่ได้ดำเนินการจัดทำ CLOs ให้สอดคล้องกับ PLO ครบทุกรายวิชา ดังนั้นปีการศึกษา 2566 รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะดำเนินการจัดทำ CLOs ให้สอดคล้องกับ PLO ครบทุกรายวิชา รวมถึงการเขียนระดับการเรียนรู้ CLOs ให้ครอบคลุมและชัดเจนขึ้น ทั้งสองหลักสูตร

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
1.2-1	ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรเพื่อปรับการเขียนตามหลัก ตาม SMART
1.2-2	สรุปผล PLO breakdown หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
1.2-3	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ PLO สู่รายวิชา เล่ม มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565) หน้า 115- 119

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 1.3: The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (1.3-1) มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร จำนวน 26 ข้อ ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้เฉพาะวิชาชีพ (Subjective specific outcomes) จำนวน 19 ข้อ (LO (1.2, 1.3 - 1.4, 1.6, 2.1-2.4, 3.4, 3.6, 4.1, 4.3, 5.1-5.2, 6.1-6.4) ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) จำนวน 7 ข้อ (LO 1.1, 1.5, 3.1-3.3, 3.5, 4.2, 5.3) (1.3-2)

สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) (1.3-1) มีจำนวนผลลัพธ์ การ

เรียนรู้ (PLOs) 11 ข้อ ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) จำนวน 26 ข้อ ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชาชีพ (Subjective specific outcomes) ประกอบด้วย ความรู้และทักษะการพยาบาลที่จำเป็นจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ 1, 2, 5, 6, 8 และ 11 และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) ได้แก่ 3, 4, 7, 9 และ 10 (1.3-3)

ตารางที่ 1.3-1 การจำแนกประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

รายการ PLOs	Generic outcomes	Subject specific outcomes
1. ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย		/
2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ		/
3. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปกป้องสิทธิผู้บริโภค	/	
4. แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	/	
5. ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และในการพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ		/
6. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน		/
7. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล	/	
8. ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและ การผดุงครรภ์		/
9. แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม	/	
10. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการ ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	/	
11. ประยุกต์ความรู้เพื่อส่งเสริมผู้สูงอายุให้เกิดภาวะสุขสมบูรณ์	/	

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
1.3-1	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
1.3-2	การจัดประเภทผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
1.3-3	การจัดประเภทผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 1.4 : The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (1.4-1) ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) จากการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกมาร่วมกำหนด โดยมีกระบวนการ ดังนี้ (1) นำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2552 จำนวน 6 ด้าน จำนวน 26 ข้อ (มคอ.1) ร่วมกับ สารสนเทศจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาและการพยาบาล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ อาจารย์และ นักศึกษา มากำหนด LOs (2) และการวิจัยการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ข้อเสนอแนะจากอาจารย์พบว่า โครงสร้างหลักสูตรจำนวนหน่วยกิตมากเกินไป และไม่สอดคล้องกับนโยบายของ สกอ.และสภาการพยาบาลที่ต้องการให้ลดจำนวนหน่วยกิตลง ในหลักสูตรหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) จึงลดจำนวนหน่วยกิตลงจาก 144 หน่วยกิต เป็น 136 หน่วยกิต และประเมินความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดกับสาระสำคัญตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า มีความสอดคล้องกัน (1.4-2)

สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) (1.4-3) ได้ดำเนินการดังนี้ (1) กำหนดผู้ที่มีส่วนได้เสียภายใน และภายนอกที่มี Power ต่อการพัฒนาหลักสูตร และ Impact จากหลักสูตร โดยการระบุ วิเคราะห์ และจัดลำดับ ความสำคัญ ได้ผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายใน ได้แก่ สบข./คณะ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน (2) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วน เสียภายนอก คือ สภาการพยาบาล ศิษย์เก่า แหล่งฝึกและผู้ใช้บัณฑิต (3) กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูล กลุ่มที่ 1 High power/ High impact ประกอบด้วย สถาบันพระบรมราชชนก ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาการพยาบาล และ ผู้ใช้บัณฑิต เก็บข้อมูลโดยวิธีการศึกษาเอกสาร/ข้อมูล นโยบาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และ สัมภาษณ์ กลุ่มที่ 2 Low power/ High impact ประกอบด้วย กลุ่มศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ใน

หลักสูตร เก็บข้อมูลโดยการ สัมภาษณ์ผ่านเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและสัมภาษณ์ ดังตารางที่ 1.4-1 (1.4-4) (3) วิเคราะห์ กลั่นกรองและสังเคราะห์สารสนเทศความต้องการที่สำคัญและจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (4) นำประเด็นสำคัญความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและข้อมูลป้อนกลับ จากการ ประเมินหลักสูตร มาร่วมกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เช่น ผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่มีความคิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรมได้ ความต้องการนี้ถูกนำมากำหนดเป็น PLO 5 ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาลการผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ จากสภาการพยาบาลต้องการให้บัณฑิตพยาบาลมีความรู้ ความสามารถในการเป็นเจ้าของกิจการ ข้อเสนอแนะนี้ถูกนำมา กำหนดเป็น PLO 10 ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้ อย่างเหมาะสม และจากบริบทของพื้นที่จังหวัดลำปางเป็นเมืองที่มีสัดส่วนผู้สูงอายุเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ รวมไปถึง วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยที่มุ่งสู่การผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาสู่สังคมผู้สูงอายุที่เป็นสุข ข้อเสนอแนะนี้ ถูกนำมา กำหนด เป็น PLO 11 ประยุกต์ความรู้เพื่อส่งเสริมผู้สูงอายุให้เกิดภาวะสุขสมบูรณ์ เป็นต้น (1.4-6) ผลจากการ วิเคราะห์ความสอดคล้องของ ความต้องการ ของผู้มีส่วนได้เสีย กับ PLOs พบว่า ความต้องการของผู้มีส่วน ได้เสีย ได้ถูกนำมากำหนดเป็น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ทุกตัว (1.4-5)

ตารางที่ 1.4-1 กำหนดผู้ที่มีส่วนได้เสียภายในและภายนอกที่มี Power ต่อการพัฒนาหลักสูตร และ Impact จากหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม High power/ High impact	วิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น
ภายนอก		
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพยาบาล	HP/Hi	สัมภาษณ์
ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้จ้างงานปัจจุบัน)	HP/Hi	แบบสอบถาม/สัมภาษณ์
ศิษย์เก่า	LP/Hi	แบบสอบถาม/Focus group
ภายใน		
สพข.	HP/Hi	วิเคราะห์จากวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์
นักศึกษาพยาบาลชั้นปีสุดท้าย หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต	LP/Hi	Focus group
นักศึกษาปัจจุบัน	LP/Hi	Focus group/แบบสอบถาม
อาจารย์ในหลักสูตร	LP/Hi	สัมภาษณ์

กลุ่ม 1 HP/Hi

- มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เพราะทักษะนี้เป็นทักษะพื้นฐานที่จะทำให้พยาบาลมีความสง่างาม ปฏิบัติการพยาบาลบนเหตุและผล
- ความรู้ ความสามารถของการเป็นเจ้าของกิจการ ยกตัวอย่างในประเทศมีจำนวนผู้สูงอายุมากขึ้น พยาบาลควรมีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการสถานดูแลผู้สูงอายุได้
- ควรเน้นการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในประเด็นเรื่องการใช้ยา อย่างสมเหตุผล
- ทักษะ psychosocial skill (ทักษะการจัดการอารมณ์และสังคม การปรับตัว) ต้องการให้พยาบาล แสดงทักษะด้าน psycho social skill มากขึ้น เพราะโรคที่ผู้ป่วยเป็นส่วนหนึ่งเกิดจากพฤติกรรม หากพยาบาล มี psycho social skill จะสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้ป่วยและสามารถควบคุมโรคได้

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
1.4-1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2560
1.4-2	ผลการวิเคราะห์และสรุปผลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
1.4-3	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2565
	มคอ 2 ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
1.4-4	ตารางที่ 1.4-1 กำหนดผู้ที่มีส่วนได้เสียภายในและภายนอกที่มี Power ต่อการพัฒนาหลักสูตร และ Impact จากหลักสูตร
1.4-5	ความสอดคล้องของ PLOs กับสารสนเทศความต้องการบัณฑิตจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 1.5: The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้วางแผนและดำเนินการประเมินความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 โดย (1) รองฯ วิชาการ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแต่ละระดับ วางแผน ออกแบบการวัดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบวิธีการและเครื่องมือวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับถ่ายทอด ในรายวิชา (มคอ. 3-4) (1.5-1) (2) นำผลการดำเนินงานมาเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

เพื่อวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ (3) ดำเนินการตามที่ออกแบบไว้ (4) สรุปผลการดำเนินการ ในรายวิชา (มคอ. 5-6) (5) เสนอ คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะ (6) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา งานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา ดำเนินการรวบรวม ข้อมูลการบรรลุผล LO ในระดับรายวิชา (7) งานจัดการศึกษาฯ ดำเนินการประมวลการ บรรลุผลผลลัพธ์การเรียนรู้ ของนักศึกษารายชั้นปีเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ตามการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ โดยใช้แบบประเมินเกี่ยวผลการเรียนรู้ที่ได้รับตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ (1.5-2) หากมีนักศึกษาที่มีคะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ จะส่ง ต่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2565 ได้ ดำเนินการวัดและประเมินความสำเร็จของ LOs ตลอดหลักสูตรของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปี 4 รุ่น 42 ผ่านเกณฑ์ 2.41 จากคะแนนเต็ม 4 ทุกคน (1.5-3) ซึ่งนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ยังไม่มีการให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามการรับรู้ของ นักศึกษา ซึ่งจะได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2566

สำหรับการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) จะต้องผ่านเกณฑ์การสอบรวบยอดของสถาบันพระบรมราชชนก 8 รายวิชาการพยาบาล โดยปีการศึกษา 2565 นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปี 4 รุ่น 42 สอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 8 รายวิชาการพยาบาลทุกคน (1.5-4) ในปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินการวัดความสำเร็จ LOs นักศึกษา ชั้นปีที่ 4 และ YLO นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มาวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและความสำเร็จของการวัด พบว่า การ กำหนดสาระสำคัญของการวัด วิธีการ และการออกแบบการวัดความสำเร็จของ LO ยังไม่ครอบคลุมทุกชั้นปี นอกจากนี้ยังพบว่า แบบประเมิน PLOs เป็นการวัด Indirect Assessment แบบ Rating scale ที่มี rubric score ตาม PLOs ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) จึงวัดได้ไม่ชัดเจนที่ตรงกับ LO ของหลักสูตรเดิม สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้วางแผน PLOs Assessment กำหนด PLO ที่ต้องการประเมิน สาระการประเมิน วิธีการ ประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน ผู้ประเมิน และ ระยะเวลาและดำเนินการวัดและประเมินความสำเร็จของ YLO ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (1.5-5)

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2566 รองฯ วิชาการและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จึงวางแผนปรับปรุง แบบ ประเมิน PLOs และ LOs ให้เป็น Rubric scoring และวางแผน PLOs Assessment (PLO assessment planning) ของผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร ให้ ครอบคลุมและชัดเจน โดย กำหนดสาระสำคัญของ PLO ที่ต้องการประเมิน รายวิชาที่ได้รับถ่ายทอด PLO วิธีการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ผู้ประเมิน และช่วงเวลาในการประเมิน กิจกรรมตามพันธกิจที่เกี่ยวข้องในการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด PLO นั้น รวมทั้ง ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี และดำเนินการวัดและประเมินความสำเร็จของ YLO ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
1.5-1	- ตารางวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตรระดับหลักสูตร ใน มคอ.2 หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
1.5-2	- ตัวอย่าง มคอ.3-4

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
1.5-3	รายการแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 6 ด้าน
1.5-4	รายงานสรุปผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 ตลอดหลักสูตร
1.5-5	แผนการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

เกณฑ์ที่ 2 Programme Structure and Content

คะแนนผลการประเมินตนเอง เกณฑ์ที่ 2 Programme Structure and Content

ข้อกำหนด	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.			/				
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.			/				
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.			/				
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear			/				
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated			/				
2.6 The curriculum to have option (s) for students to pursue major and/or minor specialisations.			/				
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			/				
Overall opinion			/				

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.1 : The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ตามระยะเวลาที่ สป.อว. กำหนด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยการพัฒนหลักสูตรสะท้อนถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยการสอบถามความคิดเห็นทั้งจากนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ คณาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้บริหารของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาประมวลเป็นสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ปัจจุบันหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตปรับปรุง พ.ศ. 2565

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรอย่างครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตร มคอ.2 (2.1-1) โดยมีรายละเอียด ครอบคลุมทุกประเด็นใน 8 หมวดได้แก่หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลหมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร โดยในปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่ถูกต้อง ตรงกัน ครบถ้วน

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

เป็นปัจจุบันให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา นักเรียน ผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านช่องทางดังต่อไปนี้ 1. เว็บไซต์ของคณะพยาบาลศาสตร์ (2.1-2) 2. เว็บไซต์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง (2.1-3) 3. กิจกรรมปฐมนิเทศสำหรับนักศึกษาใหม่ (2.1-4) 4. การเผยแพร่หลักสูตรตามโรงเรียน จากกิจกรรม openhouse (2.1-5) 5. คู่มือนักศึกษา (2.1-6)

สำหรับการจัดทำเนื้อหาภายใน มคอ. 2 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ครอบคลุมตามที่ระบุไว้ในคู่มือเกณฑ์ AUN.V4 ประกอบด้วย 1.รหัสและชื่อรายวิชา 2.จำนวนหน่วยกิต และรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs) 4. คำอธิบายรายวิชา (Course Description) 5. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs) 6. วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา 7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด และมีการประชาสัมพันธ์ มคอ.3 และมคอ.4 (2.1-7) แก่นักศึกษาในชั่วโมงแรกของการสอน/การฝึกปฏิบัติในแหล่งฝึกเพื่อทราบรายละเอียดและประเด็นที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรฯ ได้ประเมินการเผยแพร่ข้อมูลโดยสอบถามกลุ่มผู้ใช้ข้อมูล และนำข้อมูลมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ข้อมูล ดังตาราง 2.1-1

ตาราง 2.1-1 แสดงการปรับปรุงข้อมูลหลักสูตร

แหล่งเผยแพร่	ผู้ใช้ข้อมูล	การปรับปรุง
เว็บไซต์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	นักศึกษา, ศิษย์เก่า, ผู้ใช้บัณฑิต , อาจารย์, ผู้ที่สนใจสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร	-ปรับปรุงข้อมูลหลักสูตร
เอกสารประชาสัมพันธ์	ผู้ที่สนใจสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร	-จัดทำเอกสารใหม่ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 และภารกิจของสถาบัน
เว็บไซต์คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก	ผู้ที่สนใจสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร ผู้ปกครองผู้ประกอบการและประชาชนที่สนใจ	-ปรับปรุงข้อมูลหลักสูตร
คู่มือ	นักศึกษา	ปรับปรุงข้อมูลแบบฟอร์มต่างๆ ให้ทันสมัย และสอดคล้องกับข้อมูลของสถาบันพระบรมราชชนก

ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาได้ประชุมคณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชาโดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเสนอให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบ

อีกครั้งหนึ่ง โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ได้ปรับปรุงแก้ไข มคอ.3 ตามมติที่ประชุม ทั้งนี้หลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกภาคการศึกษา (2.1-8)

ในปีการศึกษา 2565 ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ครบทุกรายวิชา โดยแต่ละรายวิชาได้กำหนดรายละเอียดต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ในประเด็นที่สำคัญๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ของ สกอ. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งได้เผยแพร่เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบข้อมูลผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ได้รับทราบข้อมูลจากการชี้แจงในที่ประชุม และทางเว็บไซต์ของสถาบัน การสื่อสารทางระบบอื่นๆ เช่น Line และมีการแจ้งทุกครั้งที่มีการปรับปรุงข้อมูล

2. นักศึกษาที่กำลังศึกษา จะได้รับข้อมูลจากการชี้แจงที่วันพบนักศึกษา และจะได้รับข้อมูลจากเว็บไซต์ของวิทยาลัย

3. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ผู้บังคับบัญชา/นายจ้าง จะได้รับข้อมูลจากเว็บไซต์ของสถาบัน และคู่มือนักศึกษา ซึ่งมีการปรับปรุงทุกปีการศึกษาเพื่อให้มีความทันสมัย

4. ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาและบุคคลทั่วไป สามารถรับรู้ข้อมูลได้จากเว็บไซต์ของวิทยาลัย และจากเอกสารแนะนำหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำเพื่อเผยแพร่และจัดส่งไปยัง กลุ่มเป้าหมายต่างๆ และอาจารย์ได้นำไปเผยแพร่ในกรณีที่ได้ไปเข้าร่วมประชุมวิชาการและการประชุมร่วมกับเครือข่ายต่างๆ สำหรับนักศึกษาปัจจุบันได้จัดทำคู่มือนักศึกษา แจกให้กับนักศึกษาทั้งที่เป็นเล่มเอกสารและไฟล์เอกสารส่งในระบบ online ซึ่งได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
2.1-1	มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
2.1-2	เว็บไซต์ของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
2.1-3	เว็บไซต์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
2.1-4	กิจกรรมปฐมนิเทศสำหรับนักศึกษาใหม่
2.1-5	การเผยแพร่หลักสูตรตามโรงเรียน จากกิจกรรม open house
2.1-6	คู่มือนักศึกษา (ข้อมูลหลักสูตรจะอยู่ในคู่มือนักศึกษา) และคู่มือหลักสูตร (ข้อมูลหลักสูตรสำหรับอาจารย์)
2.1-7	มคอ.3 , มคอ.4
2.1-8	คู่มือระบบและกลไกการดำเนินงานระดับหลักสูตร

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.2 : The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (2.2-1) สร้างโดยอ้างอิงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2555 (2.2-2) ประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ 6 ด้าน และมีการจัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบของมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) ที่สะท้อนความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตรสู่วัตถุประสงค์รายวิชา จัดทำวัตถุประสงค์ระดับรายวิชาทุกครั้งที่มีการตรวจสอบความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตร และหลังจากดำเนินการจัดการเรียนการสอนแล้ว มีการทวนสอบเพื่อดูผลการดำเนินการว่า นักศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ระดับรายวิชาอย่างไร พร้อมทั้งนำผลการทวนสอบไปปรับรายวิชาในปีการศึกษาถัดไป

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) (2.2-2) ได้ออกแบบหลักสูตรตามกรอบแนวคิดการศึกษาเชิงผลลัพธ์ (Outcome Based Education) มุ่งเน้นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจง ตามเป้าหมายของหลักสูตร นโยบายและปรัชญาการจัดการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs) ที่มีความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (DOEs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQFs) ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1. คุณธรรม จริยธรรม 2. ความรู้ 3. ทักษะทางปัญญา 4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ และกำหนดความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และการเรียนรู้ในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะศตวรรษที่ 21 และความสอดคล้องของอัตลักษณ์ และนำลงเขียนรายละเอียดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (2.2-3)

การดำเนินการในปีการศึกษา 2565 มีการจัดทำความสอดคล้องจาก PLOs สู่การจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดเป็นความรู้ (knowledge) ทักษะ (skills) และเจตคติ (affective) ในแต่ละรายวิชา ตามผลลัพธ์ของการเรียนรู้ในรายวิชาที่กำหนดไว้ชั้นปีที่ 1 และมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดไว้หลังจากดำเนินการจัดการเรียนการสอน (2.2-4) ทั้งนี้ยังไม่ได้กำหนดการทำความสอดคล้องของ PLOs สู่ KSA ครบทุกรายวิชาและครบทุกชั้นปี ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะได้จัดทำให้ครบทุกชั้นปีในปีการศึกษา 2566

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
2.2-1	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)
2.2-2	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2555

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
2.2-3	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) 1.ตารางที่ 5 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และการเรียนรู้ในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) หน้า 20-21 2. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping) I=Introduced, R=Reinforced P=Practice, M= Mastery หน้า 115
2.2-4	มคอ.3-4 ที่สร้าง CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ในหลักสูตรปรับปรุง 2565 ครบทุกรายวิชาในชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.3 : The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) (2.3-1) มีการนำข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นบุคคลภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ ผลการประเมินระดับพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตใหม่ ปีการศึกษา 2563 (รุ่น 40) พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.29 จากคะแนนเต็ม 5 (2.3.2) ได้นำมาปรับใช้ในการปรับหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2565 เพื่อพัฒนาทักษะด้านความรู้ และทักษะทางปัญญา แนวพัฒนาเกี่ยวกับวิชาการเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการทำงานของบัณฑิต ได้แก่ โรคอุบัติใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้นำมาพิจารณาให้ผู้สอนเพิ่มเนื้อสาระเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ เช่น ในรายวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ที่ใช้สอนในนักศึกษาชั้นปี 2 ข้อเสนอแนะในการให้บัณฑิตแสดงบทบาทการเป็นผู้นำทางการพยาบาล ให้เหมาะสมกับวิชาชีพ จึงได้นำมาปรับเพิ่มการแสดงบทบาทผู้นำทางการพยาบาลผ่านการเรียนรู้จากสถานการณ์เสมือนจริงในรายวิชา การบริหารทางการพยาบาล นโยบายการจัดการเรียนการสอนในเรื่องการใช้ยาสมเหตุผลของสภาการพยาบาล นำมาเพิ่มสาระในการใช้ยาสมเหตุผลในทุกรายวิชาทางการพยาบาล (2.3.3) ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) (2.3.4) ที่ดำเนินภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (outcome based education) หลักสูตรได้นำข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ใช้บัณฑิต สภาการพยาบาล มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร และรายวิชา วิทยาลัยจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรโดยให้ครอบคลุมบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์ มีการทบทวนกระบวนการที่ได้มาของข้อมูลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการโดยการสำรวจข้อมูลจากอาจารย์ นักศึกษาปัจจุบันผู้สำเร็จการศึกษา แหล่งฝึก และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อวิเคราะห์ว่าเป็นข้อมูลป้อนกลับที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร (2.3.5)

ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ กลุ่มงานวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รับผิดชอบในการประเมิน หลักสูตร 2) คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และการใช้แบบสอบถาม เพื่อประกอบการ ประเมินหลักสูตรและวิเคราะห์ประเมินหลักสูตรในภาพรวม 4) วิพากษ์ผลการประเมิน นอกจากนี้ยังงานจัด การศึกษาและบริการการศึกษา และผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตในนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 (รุ่น 41) พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตเสนอแนะให้ฝึกวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้ป่วยและญาติ Discharge plan และเทคนิคการเตรียมวางแผนจำหน่ายผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อนและควรเพิ่มการใช้สื่อการสอนแบบวิดีโอ ซึ่งจะได้ นำมาปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรในปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2566

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
2.3-1	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2.3-2	รายงานสรุปผลประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่น 40 (ผู้ใช้บัณฑิต) วพบ. นครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนกปีการศึกษา 2564
2.3-3	ตัวอย่าง มคอ. 3 รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระในรายวิชา
2.3-4	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
2.3-5	ตัวอย่างวิเคราะห์ ความต้องการ และ feedback ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
2.3-6	รายงานสรุปผลประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่น 41 (ผู้ใช้บัณฑิต) วพบ. นครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนกปีการศึกษา 2565

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.4 : The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ได้นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 11 ข้อ มาจัดทำแผนที่ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดย คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้พิจารณาความชัดเจน โดยมีประเด็นที่สำคัญ คือ PLO ทั้ง 11 ตัวมีรายวิชา รองรับ โดยกระจายอยู่ในรายวิชาที่กำหนดในรายวิชาบังคับของหลักสูตร (2.4-1)

ในปีการศึกษา 2565 พบว่าการกำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (I R P M) ยังไม่สามารถเข้าใจและวัดได้ ตรงกัน ซึ่ง ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะดำเนินการปรับการเขียนระดับการวัดผลลัพธ์ การเรียนรู้ ตามระดับ I R P M ที่กำหนดของรายวิชาอย่างชัดเจน และเข้าใจตรงกัน

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
2.4-1	หลักสูตรปรับปรุง 2565 (แผนที่การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOS) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) I=Introduced, R=Reinforced P=Practice, M= Mastery หน้า 115)

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.5 : The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.

ผลการดำเนินงาน

แผนการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ได้รับการออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการพัฒนาความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบให้บรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมีการจัดรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 โดยจัดเป็นรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป ซึ่งประกอบไปด้วย 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร 15 หน่วยกิต กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม 6 หน่วยกิต กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล โดยกลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร 15 หน่วยกิต (2.5-1 และ 2.5-2) และมีการจัดลำดับของการเรียนรู้และเนื้อหาในรายวิชาจากง่ายไปยากที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันของรายวิชาการศึกษาทั่วไป พื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ และลำดับความยากง่ายของแต่ละกลุ่ม ให้สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ที่สะท้อนศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ตั้งแต่ชั้นปี 1- 4 ตามที่กำหนดไว้ในแผนที่กระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่ระดับรายวิชา (Curriculum Mapping) ของหลักสูตรทั้ง 2 ฉบับ (2.5-3 และ 2.5-4) โดยแต่ละรายวิชาจะมีการระบุรายวิชาที่ต้องเรียนก่อน (pre-requisite) และ/หรือ รายวิชาที่สามารถเรียนได้พร้อมกัน (co-requisite) อย่างชัดเจน ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) และออกแบบการเรียนรู้ในรายวิชาภาคทฤษฎีและ/หรือภาคทดลองก่อนวิชาภาคปฏิบัติ หรือเรียนรายวิชาภาคทฤษฎีและ/หรือภาคทดลอง พร้อมกับรายวิชาภาคปฏิบัติ โดยในแต่ละรายวิชาจะมีการเรียงลำดับตามความเหมาะสม และมีการบูรณาการการจัดเรียงรายวิชาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อสะท้อนองค์ความรู้ทางการพยาบาลและอัตลักษณ์ของบัณฑิตพยาบาล ของวิทยาลัย ฯ และคณะพยาบาลศาสตร์ นอกจากนี้ แผนการศึกษายังมีความยืดหยุ่นเปิดโอกาสให้สามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกได้ตามความสนใจ ซึ่งการจัดเรียงลำดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ปีที่ 1 กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม กลุ่มสาระทางปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

ปีที่ 2 กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพพยาบาล

ปีที่ 3 กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาชีพพยาบาลที่ซับซ้อนมากขึ้น โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่หลากหลาย เพื่อเอื้ออำนวยให้เกิดการส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

ปีที่ 4 กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาชีพพยาบาลที่ซับซ้อนมากขึ้นพร้อมจะไปปฏิบัติเป็นพยาบาลวิชาชีพได้

หลักสูตรมีการบูรณาการเนื้อหาที่เชื่อมโยงกันในระหว่างรายวิชา เช่น รายวิชาทฤษฎีการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ จะบูรณาการความรู้เพื่อนำไปใช้ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินความเหมาะสมของการบริหารหลักสูตรครอบคลุมตามเกณฑ์ AUNQA V4 จากผู้รับผิดชอบหลักสูตร นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ถึงความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของหลักสูตร เพื่อนำผลมาพัฒนา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้การเรียนการสอนทุกรายวิชาต้องมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และการประเมินผลการสอน ผ่านระบบ online โดยนักศึกษา ภายหลังเสร็จสิ้นการสอบปลายภาค ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมิน จะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนทราบปัญหาและนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดลำดับของการเรียนรู้และเนื้อหาในรายวิชาและความสอดคล้องของระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนให้มีคุณภาพดีขึ้น

ตารางที่ 2.5-1 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)					หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565)				
	ชั้นปี 1	ชั้นปี 2	ชั้นปี 3	ชั้นปี 4	รวม จำนวน หน่วย กิต	ชั้นปี 1	ชั้นปี 2	ชั้นปี 3	ชั้นปี 4	รวม จำนวน หน่วย กิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	3	3	-	30 หน่วย กิต	21	6	-	3	30 หน่วย กิต
หมวดวิชาเฉพาะ	17	30	32	19	98 หน่วย กิต	10	29	29	20	88 หน่วย กิต
-กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	15	7	-	-	22 หน่วย กิต	10	7	-	-	17 หน่วย กิต
-กลุ่มวิชาชีพ	-	30	27	19	76 หน่วย กิต	-	22	29	20	71 หน่วย กิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	-	4	-	2	6 หน่วย กิต	2	2	2	-	6 หน่วย กิต

รายการเอกสาร/ หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
2.5-1	แผนการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2560) : แผนการศึกษา หน้า 20-23
2.5-2	แผนการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2565) : แผนการศึกษา หน้า 37-41
2.5-3	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) ในแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (Curriculum Mapping) หน้า 80 ถึง 83
2.5-4	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ในแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (Curriculum Mapping) หน้า 115 ถึง 119

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ได้วางแผนออกแบบหลักสูตรที่คำนึงถึงความต้องการและความถนัดในการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แตกต่างกัน โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เลือกหัวข้อการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจที่สอดคล้องกับวิชาชีพการพยาบาล นักศึกษาสามารถเรียนได้ 6 หน่วยกิตจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกที่ระบุไว้ใน มคอ.2 (2.6-1 และ 2.6-2) ซึ่งจะจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1,2,4 ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) และชั้นปี 1,2,3 ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) มีวิชาเลือกเสรี ปีละ 2 รายวิชา และจากรูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตรที่จัดให้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ โดยการลงศึกษาข้อมูลในพื้นที่ และ/หรือชุมชน ซึ่งนักศึกษาจะได้สัมผัสกับสถานการณ์จริง เพื่อฝึกประสบการณ์การสัมภาษณ์ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนแก้ไขปัญหาที่ทำให้สามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญทางการจัดการสุขภาวะของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และระบบสุขภาพ

สำหรับรายวิชาเลือกที่เรียนในปีการศึกษา 2565 ได้วางแผนการเปิดรายวิชาเลือกชั้นปีละ 2 รายวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา ได้แจ้งให้ตัวแทนนักศึกษาได้จัดสรรกันเองตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละรายวิชา ทำให้การเรียนวิชาเลือกของนักศึกษาบางคนไม่ตรงตามความต้องการ ในปีการศึกษา 2566 จึงจะปรับระบบการเลือกเรียนวิชาเลือกให้เป็นไปตามความสนใจ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกรายวิชาที่สนใจ และมาพิจารณารายวิชาที่มีความต้องการเรียนมากที่สุด 2 รายวิชา เปิดให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปี (2.6-3)

รายการเอกสาร/ หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
2.6-1	มคอ. 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร แสดงรายวิชาในหมวดวิชาเลือก (หน้า 13) (หน้า 46-48)
2.6-2	มคอ. 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร แสดงรายวิชาในหมวดวิชาเลือก (หน้า 37) (หน้า 69-71)
2.6-3	แผนการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดวิธีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปวงจรของการปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (2.7-1) ซึ่งในการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการตามระบบและกลไกการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน ที่มีขั้นตอนกระบวนการดำเนินการ ตั้งแต่การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร มีการพิจารณากลั่นกรอง และระบบประเมินการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิที่สภาวิชาการคณะพยาบาลศาสตร์ และสภาวิชาการสถาบันพระบรมราชชนก และหลักสูตรมีระบบการทบทวนหลักสูตรเป็น ระยะเวลา ให้ทันสมัย (ตอบสนองในอนาคต) และสอดคล้องกับภาคการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และคุณภาพของหลักสูตร (2.7-2) ดังนี้

1. งานจัดการศึกษาและรวบรวมผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ (1) ข้อมูลผลการประเมินจาก มคอ. 5 และ มคอ.6 (2) ผลการประเมินนักศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร (3)แบบสอบถาม จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิตและพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึก จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (2.7-3) ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตร วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบที่กำหนด

2. มีการทวนสอบผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนทุกรายวิชา ความทันสมัยของเนื้อหาและความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับระดับหลักสูตรทุกปีการศึกษา (2.7-4)

3. การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยมีการทบทวนความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในปีการศึกษา 2565 งานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา ได้ดำเนินการประชุมผู้ใช้บัณฑิต จัดประชุมเสวนาพี่เลี้ยงเพื่อทราบปัญหาและความต้องการ (2.7-4) อีกทั้งได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รุ่น

45 โดยส่งผ่าน google form โดยให้นักศึกษาประเมินถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับ และอาจารย์ผู้สอน จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา และนำข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมาใช้ในการวางแผนออกแบบการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาของรายวิชา รวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร และดำเนินการจัดทำ มคอ 5 และสรุปผลการดำเนินการของหลักสูตรใน มคอ 7 เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพมากขึ้นในปีการศึกษา 2566 โดยมีผลการประเมินจากผู้บัณฑิตและพยาบาลพี่เลี้ยงในการประชุมเสวนาพี่เลี้ยง พบว่า มีข้อเสนอแนะให้พัฒนาความรู้และทักษะนักศึกษาก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ โดยควรให้มีการศึกษาจากวิดีโอถึงทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสาขาวิชาจะได้ดำเนินการในการจัดหาวิดีโอให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนการฝึกภาคปฏิบัติต่อไป สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ทั้ง 11 PLO พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดี ($X = 4.19$, $SD = 0.73$) จากคะแนนเต็ม 5 และมีข้อเสนอแนะให้พัฒนาผล (PLO 3) แสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา จิตสาธารณะตอบแทนคุณ และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม พบว่า นักศึกษาเสนอให้ปลูกฝังให้ทุกคนมีจิตสาธารณะ และซื่อสัตย์ในการทำข้อสอบมากกว่าเดิม และเสนอให้อาจารย์เข้มงวดในการคุมสอบมากกว่าเดิม โดยเฉพาะความเข้มงวดในการทำข้อสอบที่เป็นการสอบผ่านระบบ cloud university (2.7-5) ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะได้นำเข้าสู่การปรับปรุงความเข้มงวดในการคุมสอบ รวมทั้งการสร้างพฤติกรรมคุณธรรมในนักศึกษาพยาบาลตามระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาลของวิทยาลัย

รายการเอกสาร/ หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
2.7-1	-หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง หมวด 8 -หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง หมวด 8
2.7-2	ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร/ ปรับปรุงหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
2.7-3	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ลงวันที่ 16 มีนาคม 2566
2.7-4	รายงานสรุปผลการประชุมผู้บัณฑิต จัดประชุมเสวนาพี่เลี้ยง ประจำปีการศึกษา 2566
2.7-5	- รายงานผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ของนักศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1

เกณฑ์ที่ 3 Teaching and Learning Approach

คะแนนผลการประเมินตนเอง เกณฑ์ที่ 3 Teaching and Learning Approach

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			/				
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				/			
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			/				
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				/			
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			/				
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			/				
Overall opinion			/				

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.1: The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities

ผลการดำเนินงาน

สถาบันพระบรมราชชนก มีปรัชญาการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” และมีอัตลักษณ์คุณธรรมตามที่สถาบันกำหนด “วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวที” มีความรอบรู้ มีภูมิปัญญาในสาขาวิชาชีพ และมีสมรรถนะที่จำเป็นที่จะนำไปปรับใช้ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและวิกฤติที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นบัณฑิตที่ไม่เรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถเป็นที่พึ่งด้านสุขภาพแก่ชุมชน (3.1-1)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์ปรัชญาของสถาบันเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยมีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” มีการส่งเสริมให้นักศึกษามีอัตลักษณ์คุณธรรมตามที่สถาบันกำหนด ได้แก่ “วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวที” ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรอบรู้ มีภูมิปัญญาในสาขาวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะที่จำเป็นที่จะนำไปปรับใช้ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและวิกฤติที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยมีการกำหนดรายวิชา และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาของสถาบันให้ชัดเจน (3.1-2)

รองวิชากรได้นำปรัชญาสถาบันที่วิเคราะห์และได้รับการรับรองจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว มาสื่อสารและเผยแพร่อย่างเป็นทางการสู่การปฏิบัติในที่ประชุมอาจารย์ ประชุมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และผู้ปกครอง การประชุมเสวนาพี่เลี้ยงแหล่งฝึกภาคปฏิบัติและอาจารย์พิเศษ การประชุม และ Website ของวิทยาลัยฯ คือ www.bcnlp.ac.th (3.1-3) เป็นต้น

อาจารย์ผู้สอนได้นำปรัชญาการศึกษาเป็นกรอบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา จำนวน 2 รายวิชาตามแผนที่กำหนดได้แก่

1) วิชา เราคือ สบช จัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Learning การมอบหมายให้วางแผนการนำพระราชปณิธานของพระราชบิดาไปใช้ในการดำเนินชีวิต การมอบหมายให้วิเคราะห์พฤติกรรมตนเองตามอัตลักษณ์ สบช. การใช้บทบาทสมมติ และการสะท้อนคิด (Reflection) ทั้งนี้ผลที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว พบว่า นักศึกษาได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม มีวินัยเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงบวก คิดเชิงระบบ คิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ปรัชญาของสถาบันในทุกประเด็น (3.1-4)

2) วิชาพลเมืองวิวัฒน์ จัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Education และ Case Based Learning เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถปรับตัวในฐานะพลเมืองดิจิทัล พลเมืองโลกได้ ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของสถาบันในประเด็น “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” และการส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะที่จำเป็นที่จะนำไปปรับใช้ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและวิกฤติที่เกิดขึ้น ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผลที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว พบว่า การจัดการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้

การทำงานเป็นทีม ผูกกระบวนการคิดและแก้ไขปัญหา ตลอดจนเพิ่มทักษะการใช้ชีวิตในสังคม และพัฒนาตนเอง ให้มีความรับผิดชอบอย่างมีระบบ (3.1-5)

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของสถาบันไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียผ่านตามช่องทางต่างๆ ยังไม่ครบถ้วน ชัดเจน และทั่วถึง ซึ่งอาจจะทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับรู้ข้อมูลค่อนข้างน้อย และยังไม่มีการประเมินผลการรับรู้และการเข้าใจปรัชญาการศึกษาของสถาบัน ยังไม่ชัดเจน

ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันวางแผนการสื่อสาร และการจัดทำเอกสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ปรัชญาของสถาบันไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจนผ่านช่องทางต่างๆ ที่เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและรับมอบหมายแต่ละประเด็นของปรัชญาของสถาบัน นำไปสู่การจัดการเรียนการสอน ผ่านการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรายวิชา และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของรายวิชา รวมทั้งการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากนำปรัชญาสถาบันไปใช้ในการเรียนการสอนแต่ละวิชาที่ได้รับมอบหมาย (3.1-6)

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
3.1-1	มคอ. 2 หน้า 11 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
3.1-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการนำปรัชญาการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3.1-3	1) รายงานการประชุมอาจารย์ประจำเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 2) ตารางกำหนดการประชุมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2565 3) รายงานสรุปการประชุมเสวนาพี่เลี้ยงแหล่งฝึกภาคปฏิบัติและอาจารย์พิเศษ ประจำปีการศึกษา 2565 4) www.bcnlp.ac.th
3.1-4	1) มคอ. 3 วิชา เราคือ สบช 2) มคอ. 5 วิชา เราคือ สบช
3.1-5	1) มคอ. 3 วิชาพลเมืองวิวัฒน์ 2) มคอ. 5 วิชาพลเมืองวิวัฒน์
3.1-6	1) ตารางสรุปรายวิชาที่นำปรัชญาการศึกษาในแต่ละประเด็นไปจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566 2) แบบประเมินผลการนำปรัชญาสถาบันไปใช้ในการเรียนการสอนแต่ละวิชา

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.2 : The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process

ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมมุ่งเน้นและส่งเสริมให้นักศึกษาส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์และอาจารย์ผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ

หลักสูตรปรับปรุง 2560 พบว่า ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอนดำเนินการที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาวิจัยทางการพยาบาล โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้แบบ Experience learning โดยการแลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์เกี่ยวกับประเด็นการวิจัยในกลุ่ม และเลือกประเด็นหัวข้อวิจัยทางการพยาบาลในแต่ละกลุ่ม โดยใช้กรอบแนวคิด FINER ทั้งนี้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกสมาชิกกลุ่มและอาจารย์ที่ปรึกษา และวางแผนการเรียนรู้ตลอดกระบวนการวิจัย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยเป็นชี้แนะ (3.2-1)

หลักสูตรปรับปรุง 2565 มีการดำเนินการที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้แล้ว จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ 1) วิชาเราคือ สบช. (3.2-2) มีกระบวนการให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ การส่งเสริมให้นักศึกษามีการวางแผนการนำพระราชปณิธานของพระราชบิดาไปใช้ในการดำเนินชีวิต และการส่งเสริมให้นักศึกษามีการเลือกใช้หลักการทรงงาน 20 พระทรงงาน นำมาทำรายงาน ชาบซึ่งในจิตใจใช้ในการแก้ปัญหาของตนเอง พร้อมทั้งจัดให้มีการนำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับวิทยาลัย และในระดับคณะ 2) วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 (3.2-3) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแสดงความคิดเห็นในกระบวนการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงาน (Pre-clinic) และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกประเด็น/กรณีศึกษาด้วยตนเอง (Case study) ในการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing care conference) การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round) โดยมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการพยาบาลในกรณีศึกษาเด็กที่เจ็บป่วยด้วยภาวะวิกฤตและโรคเรื้อรังที่ซับซ้อนแต่ละช่วงวัย โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้รับผิดชอบวิชาจะร่วมพิจารณาแผนการเรียนรู้ในรายวิชาตามหลักสูตร ผู้รับผิดชอบวิชาจะคอยกำกับติดตามระหว่างการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะทวนสอบให้เป็นไปตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ ซึ่งในแต่ละวิชามีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ตาม มคอ.3 และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนของอาจารย์โดยการประเมินจากนักศึกษาและอาจารย์

ในปีการศึกษา 2565 พบว่าทั้งสองหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบของรายวิชาในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้นักศึกษาได้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลและให้ข้อมูลเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินในปีการศึกษา 2565 ในรายวิชาวิจัยทางการพยาบาล พบว่า ผลการประเมินโดยผู้เรียน ในประเด็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.39 ค่าS.D. 0.61) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการคิด วิเคราะห์และตัดสินใจแก้ปัญหา (ค่าเฉลี่ย 4.45 ค่าS.D. 0.55) ในรายวิชาเราคือ สบช. พบว่า ผลการประเมินผลโดยผู้เรียน ในประเด็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย 3.99 ค่าS.D. 0.88) และในวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ผลการประเมินผลโดยผู้เรียน ในประเด็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.49 ค่าS.D 0.58) (3.2-4) จากผลการประเมินในรายวิชาดังกล่าว พบว่า มีผลการประเมินในประเด็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดี ซึ่งจะต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ของตนเองเพิ่มมากขึ้น

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนพัฒนาแนวทางการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยรองวิชาการประชุมชี้แจงนักศึกษาทุกชั้นปีเพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วม

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
3.2-1	มคอ.3 รายวิชาวิจัยทางการพยาบาล
3.2-2	มคอ.3 วิชาเราคือ สบช.
3.2-3	มคอ.3 วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2
3.2-4	1) มคอ.5 รายวิชาวิจัยทางการพยาบาล 2) มคอ.5 วิชาเราคือ สบช. 3) มคอ.5 วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.3 : The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พศ. 2560 (3.3-1) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พศ. 2565 (3.3-2) ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร วิเคราะห์ความสอดคล้องการออกแบบกลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ active Learning ในทุกรายวิชา (3.3-2) จากนั้นผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนได้นำกลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ Active learning ในรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี ดังนี้

1. แบบระดมสมอง (Brainstorming)
2. แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study)
3. แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
4. แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)
5. แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection)
6. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)
7. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning)
8. เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ (learning by doing)
9. การจัดการเรียนรู้แบบทีม (Team based Learning)
10. การใช้สถานการณ์จำลองโดยใช้หุ่น (Simulation based Learning)

ส่วนในรายวิชาภาคปฏิบัติ นักศึกษาจะได้ฝึกปฏิบัติให้การพยาบาลผู้ป่วยในสถานการณ์จริงในหอผู้ป่วย ซึ่งจะส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ Active learning ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

- 1.Pre-Post conference
2. Nursing care conference
3. Nursing round

4. Bedside nursing care & bedside teaching
5. Clinical teaching
6. Basic nursing skills & Advance nursing skills

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิพากษ์มคอ. 5 และ 6 พบว่า อาจารย์ผู้สอนยังมีความเข้าใจไม่ชัดเจนเกี่ยวกับการออกแบบกลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ Active learning ดังนั้นภาคการศึกษาที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีนโยบายให้ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนออกแบบกลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ active Learning ในทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับที่ระบุไว้ใน มคอ.2 ทั้งสองหลักสูตร (3.3-3) มีการกำกับติดตามตรวจสอบเพื่อนำสู่การปฏิบัติ โดยเริ่มจากการวิพากษ์ มคอ. 3 และมคอ. 4 (3.3-4) ติดตามกำกับโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบวิชา การประเมินประสิทธิภาพการสอนอาจารย์ (3.3-5) รวมทั้งการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากรายงาน มคอ.5 และ มคอ. 6 (3.3-6)

ผลการดำเนินการพบว่าทุกรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active Learning ทุกรายวิชา ทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (3.3-7)

ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อจะได้นำไปสู่การพัฒนาการศึกษาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
3.3-1	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
3.3-2	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
3.3-3	ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องการออกแบบกลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ active Learning ในทุกรายวิชา
3.3-4	รายงานการนำเสนอการออกแบบการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3-4) ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565
3.3-5	รายงานสรุปผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาจารย์โดยอาจารย์ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565
3.3-6	รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน สอน (มคอ.5-6) ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565
3.3-7	รายงานผลการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.4: The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นและส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกำหนดไว้เป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 11 (Program Expected Outcome: 11) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรข้อที่ 9 เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ซึ่งในแต่ละรายวิชาจะสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาเรียนรู้ จากการฟังบรรยาย การนำเสนอ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติและความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (3.4-1)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทบทวนผลการดำเนินงาน พบว่า วิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม life long learning ทั้งในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไว้อย่างชัดเจน

ในภาคการศึกษาที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณากำหนดคำจำกัดความของ Life long Learning (LLL) ไว้ 2 ประเด็นที่ต้องการพัฒนา คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) และการคิดสร้างสรรค์ (creativity) โดยนำผลจากการสำรวจคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติจากผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 41 พบว่า คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ $\bar{x} = 3.86$ $SD = 0.70$ (3.4-2) และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา รับรอง หลังจากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผนที่แสดงการกระจาย ความรับผิดชอบในรายวิชาที่ต้องจัดการเรียนการสอนพัฒนานักศึกษาให้เกิดทั้งสองทักษะ (3.4-3) หลังจากนั้นรองวิชาการ ประชาสัมพันธ์ทักษะที่ส่งเสริม LLL คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ(critical thinking) และการคิดสร้างสรรค์ (creativity) ให้อาจารย์ทุกคนรับทราบ โดยในหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ที่ ส่งเสริมทักษะที่ส่งเสริม LLL จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ เราคือ สบข. และจิตวิทยาพัฒนาการและกระบวนการคิด ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาได้นำเสนอการออกแบบการเรียนการสอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (3.4-3) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนและบันทึกหลังการสอน (3.4-4) โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้รับผิดชอบ วิชา ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้ดำเนินการตามแผน ภายหลังการจัดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบวิชาในรายวิชา ที่กำหนดนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะที่ส่งเสริม LLL และประเมินผลรายวิชา (3.4-5) จากผลการประเมินในรายวิชาดังกล่าว พบว่า ได้มีการประเมินผลทักษะที่ส่งเสริม LLL จากการให้ผู้เรียน สะท้อนคิด แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์การประเมิน LLL Skill ที่ชัดเจน

ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย แนวปฏิบัติส่งเสริมทักษะ LLL ให้แก่นักศึกษาแต่ละชั้นปี และพัฒนาวิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมิน LLL Skill ที่ชัดเจน รวมทั้งมีการ กำกับ ติดตาม ประเมินทักษะ LLL สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งใน หลักสูตรและเสริมหลักสูตร

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
3.4-1	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต(ฉบับปรับปรุง 2565) หน้า 13 และ หน้า 21
3.4-2	รายงานผลประเมินคุณภาพบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต รุ่น 41 ในปีการศึกษา 2565
3.4-3	ตารางแสดงการกระจายทักษะที่ส่งเสริม LLL ในรายวิชาหลักสูตรปรับปรุง 2560 และหลักสูตรปรับปรุง 2565
3.4-4	มคอ.3 รายวิชาที่ส่งเสริมทักษะ LLL ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
3.4-5	- แผนการสอนทฤษฎี ในรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะ LLL ภาคเรียนที่ 2 จำนวน ปีการศึกษา 2565
	- รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน (มคอ.5-6) ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.5 : The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดการเรียนการสอน โดยนำปรัชญาของหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มากำหนดเป็นแนวทางในการจัดเรียนการสอน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) เช่น วิชาการวิจัยทางการแพทย์, และวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 เป็นต้น และหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้แก่ วิชาผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล, วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน, และวิชาจิตวิทยาพัฒนาการและกระบวนการคิด โดยมีการให้ความรู้พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ) และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน (คิดอย่างสร้างสรรค์) ชั้นปีที่ 2 - 4 ตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.2560) วิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ชั้นปีที่ 2 วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น, ชั้นปีที่ 3 วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก 1, วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ และวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ (3.5-1)

ในภาคการศึกษาที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบในรายวิชาที่ต้องจัดการเรียนการสอนที่แสดงการกระจายทักษะสร้างมีความคิดใหม่ ๆ (new ideas) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (creative thought และ innovation) ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) (3.5-2) โดยมีการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการและกระบวนการคิด ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสร้างมีความคิดใหม่ ๆ (new ideas) และทักษะความคิดสร้างสรรค์ (creative thought) จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity - based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิง

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

ประจักษ์ (3.5-3) และในรายวิชาผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีรูปแบบใหม่ แผนธุรกิจ และประเมินผลผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด/มุมมองในการเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurial mindset) (3.5-4)

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่า หลักสูตรยังไม่มีกำหนดทิศทาง และวิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิด นวัตกรรม และมีแนวคิดที่เป็นผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ชัดเจน ตลอดจนยังไม่มีแนวทางการ ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ดังนั้นควรพัฒนาประเด็นเหล่านี้ และควรมีการจัดประชุม อาจารย์ผู้สอนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วย ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดนวัตกรรม และมีแนวคิดที่เป็นผู้ประกอบการ ทั้งในและนอกหลักสูตร

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
3.5-1	มคอ.3-4 รายวิชาที่มีการกำหนดให้ผลิตนวัตกรรมปีการศึกษา 2565
3.5-2	ตารางแสดงการกระจายทักษะสร้างมีความคิดใหม่ ๆ (new ideas) ทักษะความคิด สร้างสรรค์ และนวัตกรรม (creative thought และ innovation)
3.5-3	มคอ.3 วิชาจิตวิทยาพัฒนาการและกระบวนการคิด
3.5-4	มคอ.3 วิชาผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.6 : The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดกลไกของการทบทวน ติดตามและประเมินผลกระบวนการจัดการ เรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในทุกภาคการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชา มี ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และความต้องการของภาคทำงาน จากผลการประชุม เชิงปฏิบัติการกับพยาบาลพี่เลี้ยงและผู้ใช้บัณฑิต โดยให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นด้านความรู้ของนักศึกษา พบว่า ไม่สามารถนำความรู้ทางการพยาบาลไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้รับบริการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (3.6-1) โดยการกำหนดให้มีกระบวนการทวนสอบการออกแบบการเรียนการสอนและการ ประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งก่อนการจัดการเรียนการสอน ระหว่างการจัดการเรียนการสอน และ หลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ก่อนการจัดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนศึกษา มคอ.2 เพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา (3.6-2)

ปีการศึกษา 2565 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการทวนสอบความสอดคล้องการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.3 และมคอ. 4 กับ CLOs ของรายวิชา จากนั้นผู้รับผิดชอบวิชาแก้ไขและเสนอให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละ สาขาและรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการทวนสอบความถูกต้องและความสอดคล้อง จากนั้นอาจารย์ผู้สอนจัดทำ

แผนการสอน โดยกำหนด LLOs และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องและบรรลุ CLOs ของรายวิชาและตอบสนองความต้องการของภาคการทำงานในหัวข้อที่รับผิดชอบ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบวิชา เข้าร่วมประชุมการออกแบบการจัดการเรียนสอน เพื่อทวนสอบว่าอาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้อง CLOs ของรายวิชาและตอบสนองความต้องการของภาคการทำงานในตลาดแรงงาน พร้อมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับและข้อเสนอแนะ กับอาจารย์ผู้สอน ในประเด็นการพัฒนากลยุทธ์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ทางการพยาบาลไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนสอน นักศึกษาได้ประเมินประสิทธิภาพ การสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของวิทยาลัย ฯ ในประเด็นกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุ CLOs และ LLOs ที่กำหนดไว้หรือไม่ และให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน (3.6-3)

หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนาในบันทึกหลังสอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาทุกรายวิชาจัดทำ มคอ. 5 และมคอ.6 เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือสังคมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร นอกจากนี้รองผู้อำนวยการด้านวิชาการและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินกระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน หรือสังคม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์กระบวนการที่ดีขึ้น (3.6-4)

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
3.6-1	รายงานสรุปโครงการสัมมนาวิชาการกับแหล่งฝึกเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ 2565
3.6-2	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
3.6-3	สรุปรายงานการออกแบบการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.3 และ มคอ.4) ประจำปีการศึกษา 2565
3.6-4	สรุปรายงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.5 และ มคอ.6) ประจำปีการศึกษา 2565

เกณฑ์ที่ 4 Student Assessment

คะแนนผลการประเมินตนเอง เกณฑ์ที่ 4 Student Assessment

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.			/				
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			/				
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			/				
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			/				
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses			/				
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.			/				
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			/				
Overall opinion			/				

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.1 : A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (LO / CLO) โดยใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย (assessment) และมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน (teaching and learning) ทั้งในรายวิชาภาคทฤษฎี/ทดลอง และภาคปฏิบัติ สอดคล้องตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2 (4.1-1)

- ภาคทฤษฎี/ทดลอง ได้แก่ การสอบข้อเขียน การสอบทักษะในห้องปฏิบัติการ การสอบทักษะทางคลินิก การประเมินชิ้นงาน แบบฝึกหัด การสังเกตพฤติกรรม การสะท้อนคิด การประเมินทักษะนำเสนอผลงาน ทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

- ภาคปฏิบัติ ได้แก่ การเขียนรายงานการวางแผนการพยาบาล การประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาล การสะท้อนคิด และทักษะการปฏิบัติการพยาบาล เป็นต้น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาที่หลากหลายตามแนวทางที่ระบุในระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน ตรวจสอบรายละเอียดของระบบ (4.1-2) ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมกำหนดแนวทางในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (LO /CLOs) ทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยมีการกระจายผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs/ SubPLOs) สู่ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) (Curriculum Mapping) และได้กำหนดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (LO การประเมินผลการเรียนรู้/ CLO) โดยใช้เครื่องมือ/ แบบประเมินที่หลากหลายตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2

2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบวิชา ผู้สอน ร่วมกันจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 และนำเสนอในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาให้มีความสอดคล้องระหว่าง เครื่องมือ/ แบบประเมิน ให้มีความหลากหลายสามารถวัดได้จริงและครอบคลุมจุดประสงค์ของรายวิชา รวมทั้งให้เป็นไปตามระดับการเรียนรู้ (I,R,P,M) เช่น 1) รายวิชาพลเมืองวิวัฒน์ ใช้เครื่องมือ/แบบประเมิน ได้แก่ 1.การสอบ 2.แบบประเมินประสานความร่วมมือและนำทีมงานให้ทำงาน 3.ประเมินการสะท้อนคิด 4.ประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา 5.แบบประเมินการตัดสินใจเชิงจริยธรรม และ 6.แบบประเมินการรับรู้คุณค่าในตนเองและบุคคลอื่น 2) ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 ใช้เครื่องมือ/แบบประเมิน ได้แก่ 1.แบบประเมินเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล 2.แบบประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล 3.การสอบ 4.แบบประเมินการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล 5.แบบประเมินทักษะการคิดขั้นสูง 6.แบบทดสอบสถานการณ์จำลอง OSCE 7.แบบประเมินการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล 8.แบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล 9.แบบประเมินประสานความร่วมมือและนำทีมงานให้ทำงานบรรลุเป้าหมาย 10.แบบประเมินการสืบค้นข้อมูล 11.แบบประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาล และ 12.แบบประเมิน Humanized 13.ประสบการณ์การปฏิบัติทักษะการพยาบาลที่ต้องได้ตามที่กำหนดไว้ (ผ่าน/ไม่ผ่าน) เป็นต้น จากนั้นผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับติดตามตรวจสอบให้ผู้รับผิดชอบวิชาแก้ไขตามข้อเสนอแนะ (4.1-3)

3. ผู้สอนดำเนินการประเมินผู้เรียนตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และมคอ.4 ทั้งนี้ผู้สอนได้มีการประเมินนักศึกษาระหว่างเรียน (Formative assessment) โดยการประเมินจากการสอบย่อย แบบฝึกหัด การนำเสนอผลงาน การจัดทำรายงาน/ชิ้นงาน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ที่มีอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนในการร่วมประเมินให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ผู้เรียนได้มีในการพัฒนา และปรับปรุงแก้ไข ก่อนมีการประเมินครั้งสุดท้าย และผู้สอนมีการประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียน (Summative assessment) โดยการสอบปลายภาค

4. ผู้รับผิดชอบวิชา ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพการสอนอาจารย์โดยอาจารย์กำกับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน การใช้เครื่องมือ/แบบประเมินผลให้เป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และมคอ.4 และมีการกำกับกับการประเมินผลการเรียนการสอนโดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ภายใน 3 สัปดาห์หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน (4.1-4)

ในปีการศึกษา 2565 ทุกรายวิชาสามารถประเมินผู้เรียนตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (LO/CLOs) ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และมคอ.4 โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความ

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทบทวนการดำเนินงานพบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 1-11 ตามหลักสูตรกำหนด และพบว่ามีประเด็นที่ต้องพัฒนาปรับปรุงดังนี้

1. จัดทำตารางความเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์การสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs/SubPLOs/CLO) กับเครื่องมือประเมินเพื่อตรวจสอบการใช้เครื่องมือที่สามารถสะท้อนถึง PLOs/CLO

2. จัดทำตารางความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs/CLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะส่วนบุคคลตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา 2565 รวมทั้งนำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 มาเป็นข้อมูลในการได้พัฒนาการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

3. ผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนทั้งการประเมินก่อนสอน (Placement Assessment) เพื่อประเมินศักยภาพของผู้เรียน ก่อนสอนตามระดับการเรียนรู้ (I,R,P,M) ที่ผู้เรียนผ่านมาแล้วเพื่อที่สามารถจำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ และการประเมินเพื่อวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) เพื่อค้นหาปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล ระหว่างสอน นำสู่การช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้ก่อนประเมินผลระหว่างเรียน (Formative assessment) และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียน (Summative assessment) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 1-11 ตามหลักสูตรกำหนด

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
4.1-1	1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ข้อ ๒ การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน 2. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ข้อ 2 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล หน้า 105
4.1-2	ระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน
4.1-3	ตัวอย่าง มคอ3-4
4.1-4	ตัวอย่าง มคอ5-6

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.2 : The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ใช้นโยบายการประเมินผู้เรียนตามข้อบังคับสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรีของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2564 หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา ข้อ 18 ระบบการประเมินผลการศึกษา และใช้ประกาศคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง แนวปฏิบัติในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับรายวิชา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2565 และแนวปฏิบัติของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางเรื่องระบบการอุทธรณ์ด้านประเมินผลการเรียน (4.2-1) โดยรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการได้ชี้แจงรายละเอียดระเบียบวิธีการ

วัดและประเมินผลระหว่างสัปดาห์การปฐมนิเทศในโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2565 ประชุมชี้แจงการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาทุกชั้นปี และระบุไว้ในคู่มือนักศึกษา (4.2-2) นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบทุกรายวิชาชี้แจงนักศึกษาในวันปฐมนิเทศรายวิชาตาม มคอ.3 มคอ.4 (4.2-3) ในทุกภาค การศึกษา เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วิธีการ และเกณฑ์การประเมิน และมอบหมายนักศึกษาให้ศึกษาเพิ่มเติมในมคอ.3 มคอ.4 รวมทั้งแนวปฏิบัติการอุทธรณ์ด้านผลการเรียน ในกรณีที่นักศึกษามีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลการเรียน โดยประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติการอุทธรณ์ด้านผลการเรียน ให้กับนักศึกษาช่องทางเว็บไซต์วิทยาลัย (4.2-4) กรณีนักศึกษาที่ต้องการอุทธรณ์ด้านประเมินผลการเรียน ให้ยื่นคำร้องส่งนักวิชาการศึกษาเพื่อดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่กำหนด

ในปีการศึกษา 2565 ไม่พบว่ามีกรอุทธรณ์ด้านผลการเรียน จากนักศึกษาหรือผู้มีส่วนได้เสียยังหลักสูตร ทั้งนี้งานทะเบียน วัด และประมวลผล กลุ่มงานวิชาการ ได้ประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับระบบการอุทธรณ์ด้านผลการเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.23 SD 0.65 โดยนักศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะ เพิ่มในการปรับปรุงระบบการอุทธรณ์ด้านผลการเรียน ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการเข้าถึงระบบการอุทธรณ์ด้านผลการเรียนพบว่า สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ (4.2-5)

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
4.2-1	1. ข้อบังคับสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2564 หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา ข้อ 18 ระบบการประเมินผลการศึกษา 2. ประกาศคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง แนวปฏิบัติในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับรายวิชา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2565 3. แนวปฏิบัติของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางเรื่องระบบการอุทธรณ์ด้านประเมินผลการเรียน
4.2-2	คู่มือนักศึกษาปีการศึกษา 2565
4.2-3	มคอ. 3-4 ปีการศึกษา 2565
4.2-4	เว็บไซต์เกี่ยวกับแนวปฏิบัติการอุทธรณ์ด้านผลการเรียน
4.2-5	รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2565

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.3 : The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่จะสามารถประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และการสำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นปีของผู้เรียนที่กำหนดในข้อบังคับสถาบันพระบรมราชชนก การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2564 หมวด

3 ระบบการศึกษา ข้อ 18 ระบบการประเมินผลการศึกษา และเงื่อนไขในการเลื่อนชั้นปี ตามวงเล็บที่ 13,14,15 และ 16 และประกาศให้อาจารย์ นักศึกษาทราบในสัปดาห์การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ วันแรกการเปิดภาคเรียน และชั่วโมงแรกของแต่ละรายวิชา (4.3-1) การติดตามผลความก้าวหน้าของผู้เรียน อาจารย์ประจำชั้น และอาจารย์ที่ปรึกษา สามารถเข้าถึงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาทุกชั้นปี ในระบบทะเบียนและประมวลผลการศึกษา เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาแต่ละภาคการศึกษา และสามารถให้การช่วยเหลือหรือสนับสนุนให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ โดยเกณฑ์การเลื่อนชั้นกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(13) การเลื่อนชั้นกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบได้ทุกวิชาในปีการศึกษานั้น และ
- 2) คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

(14) การทำเงื่อนไขในการเลื่อนชั้นมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 1) ผลการเรียนบางวิชาได้รับระดับคะแนน F แต่คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 2) คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.95

3) คะแนนเฉลี่ยสะสม 2 ปีการศึกษาที่อยู่ระหว่างการทำเงื่อนไข จะต้องไม่ต่ำกว่า 2.00 จึงจะเลื่อนชั้นได้ มิฉะนั้นจะต้องเรียนซ้ำชั้นในปีที่อยู่ระหว่างการทำเงื่อนไข

(15) การเลื่อนชั้น การทำเงื่อนไขการเรียนซ้ำชั้นและการลงทะเบียนเรียนเพื่อปรับระดับคะแนนต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย และพิจารณาความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา ตาม (20) การสำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00
- (2) จำนวนปีที่เรียนไม่เกินระยะเวลาที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด
- (3) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
- (4) ผ่านการสอบความรู้รอบยอดตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก
- (5) ผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามประกาศสถาบัน
- (6) ต้องชำระค่าใช้จ่ายต่างๆในการศึกษาครบตามที่กำหนด

โดยดำเนินการตามมาตรการที่จะสามารถประเมินได้ดังนี้

1. ความก้าวหน้าของผู้เรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการกำหนดเกณฑ์ในการเฝ้าระวังและระบบการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีแนวโน้มไม่ผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ของสถาบันพระบรมราชชนก โดยมีการวิเคราะห์ผลการศึกษาและวางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.20 และในระหว่างการจัดการเรียนการสอนผู้สอนมีการประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะ และแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา งานทะเบียน วัด และประมวลผล กลุ่มงานวิชาการ ดำเนินการประมวลผลการเรียนและส่งมอบผลการเรียนให้ครูประจำชั้น เพื่อมอบใบรายงานเกรดให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล กรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มอบหมายครูประจำชั้นร่วมกับผู้สอนจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับผู้เรียน และนำ

ข้อมูลไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้มีการช่วยเหลือ นักศึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูตาม ช่วยเหลือหรือสนับสนุน เพื่อช่วยเหลือให้นักศึกษาให้มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์

ในปีการศึกษา 2565 หัวหน้างานทะเบียน วัด และประมวลผล กลุ่มงานวิชาการ รายงานผล ความก้าวหน้าของการเรียนของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยหลักสูตรปรับปรุง 2560 รายงานผลเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (LO) ครบถ้วนทั้ง 6 ด้านตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ส่วนหลักสูตร ปรับปรุง 2565 จะรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้: CLOs ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 พบว่า นักศึกษาชั้นปี ที่ 1-3 จำนวน 427 คน สอบผ่านทุกรายวิชา คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 กรณีที่พบว่าผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.20 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้แจ้งให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำชั้น และ อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามเพื่อวางแผนช่วยเหลือให้นักศึกษามีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ และรายงานต่อ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเลื่อนชั้นปี มติที่ประชุมนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 จำนวน 427 คน มี คุณสมบัติครบตามเกณฑ์พิจารณาเลื่อนชั้นปี จึงเห็นชอบให้นักศึกษาทุกคนเลื่อนชั้นปีได้

โดยหลักสูตรปรับปรุง 2565 ได้เริ่มให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประเมินตนเองตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ของ PLO1, PLO 3 – 11 พบว่า การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ตามการรับรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.19 จากคะแนนเต็ม 5 โดย พบ PLO 1 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำผลการประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้ การประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม PLO 3 – 11 ในการประเมินในปีการศึกษา 2566 (4.3-2)

2. การสำเร็จการศึกษา

หัวหน้างานงานทะเบียน วัด และประมวลผล กลุ่มงานวิชาการ เสนอข้อมูลคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (Cumulative Grade Point Average : CGPA) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ต่อรอง ผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการและเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาคุณสมบัติการสำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์ดังนี้

- (1) คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00
- (2) จำนวนปีที่เรียนไม่เกินระยะเวลาที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด
- (3) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
- (4) ผ่านการสอบความรู้รอบยอดตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก และ (5) ผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ ตามประกาศของสถาบัน (4.3-3)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประสานกับอาจารย์ที่ปรึกษาและครูประจำชั้นในการที่จะช่วยกำกับ ให้นักศึกษาปฏิบัติตามแผนการศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ทันตามที่กำหนด รวมถึงให้คำปรึกษาในกรณี ที่นักศึกษามีปัญหา ในปีการศึกษา 2565 พบว่าเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลตลอด หลักสูตร ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 รุ่น 42 จำนวน 160 คน ทุกคนมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ผู้สำเร็จ การศึกษา และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยรับรอง (4.3-4) และเสนอต่อคณะพยาบาลศาสตร์ และ สถาบันพระบรมราชชนก เพื่อพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
4.3-1	1) เล่มหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2565 ในส่วน ข้อบังคับสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2564 ข้อ 18 ระบบการประเมินผลการศึกษา ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2564 2) ประกาศคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง แนวปฏิบัติในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับรายวิชา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2565
4.3-2	รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2565
4.3-3	ประกาศคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง แนวปฏิบัติในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับรายวิชา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2565
4.3-4	รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2565

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.4 : The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยได้มีการประเมินผลโดยผู้รับผิดชอบวิชาประชุมร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรและทีมผู้สอนวางแผนร่วมกันในการใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพสำหรับประเมินผู้เรียน โดยเครื่องมือประเมินต้องมีความหลากหลายและสามารถประเมินนักศึกษาได้ตาม CLOs ที่กำหนดในรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเครื่องมือที่นำมาใช้ประเมิน ได้ถูกพัฒนาโดยอาจารย์วิทยาลัยในสังกัดคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ลักษณะเครื่องมือประเมินเป็นการให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics or Scoring Rubrics) ที่ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 9 ตัว คือ PLO2- PLO10 นอกจากนี้วิทยาลัยได้พัฒนาเครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้นอีก 1 ตัว คือ PLO11 ซึ่งเป็นจุดเน้นของบัณฑิตที่จบจากวิทยาลัยที่ต้องมีสมรรถนะในการดูแลผู้สูงอายุงานจัดการศึกษาและบริการการศึกษาได้นำเครื่องมือประเมินทั้งหมดมาหาความเห็นตรงกันของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่ละข้อการประเมินมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1 (4.4-1) และกำหนดให้เป็นแบบประเมินกลางของวิทยาลัย เพื่อให้ผู้รับผิดชอบวิชาในแต่ละสาขาวิชาเลือกนำเครื่องมือเหล่านี้ไปใช้ในการประเมินนักศึกษาตามกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา ตามที่กำหนดไว้ตาม มคอ.3 และ มคอ.4 ของหลักสูตร (4.4-2)

หลังจากนั้นผู้รับผิดชอบวิชานัดประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อชี้แจงรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เกี่ยวกับวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (มคอ.3) และระเบียบปฏิบัติการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน เกิดความเที่ยงของการใช้เครื่องมือและเกิดความเป็นธรรมในการประเมินนักศึกษา (4.4-3) หลังจากนั้นผู้รับผิดชอบวิชาประชาสัมพันธ์ มคอ.3 มคอ.4 ให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษารับทราบ ผ่าน google classroom

และชี้แจงรายละเอียดต่างๆ ให้แก่นักศึกษา เช่น การกำหนดระยะเวลาการประเมินผล ระยะเวลาการส่งงานในแต่ละกิจกรรม ระเบียบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล แนวทางการปฏิบัติในการจัดสอบและเข้าห้องสอบ ทั้งสอบจริงและสอบซ่อม โดยระบุไว้ทั้งการสอบแบบ onsite และ online กำหนดแผนการจัดสอบและจัดสอบซ่อมเสริมที่ชัดเจน รวมถึงถึงเกณฑ์ในการตัดเกรดของรายวิชาในชั่วโมงปฐมนิเทศรายวิชาที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และมคอ.4 (4.4-4)

ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบความรู้ที่เป็นข้อสอบปรนัย และข้อสอบอัตนัย โดยอาจารย์ผู้สอนจะมีรายละเอียดแนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน (marking schemes) สามารถทำได้โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งข้อสอบให้คณะกรรมการวิพากษ์ข้อสอบ ร่วมกันพิจารณาวิพากษ์ข้อสอบทั้งในระดับสาขาวิชาและระดับวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการ และวัดได้ตรงกับ CLOs ทั้งทางด้านเนื้อหาและระดับการวัด กรณีที่วัดไม่ตรงเนื้อหา ผู้วิพากษ์จะให้ข้อเสนอแนะ ผ่านผู้รับผิดชอบรายวิชาไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ ก่อนที่จะนำชุดข้อสอบไปใช้กับนักศึกษา (4.4-5) แนวภายหลังการสอบ งานจัดการศึกษาและบริการการศึกษานำข้อสอบในทุกวิชามาวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบด้านความเที่ยง (Reliability) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อสอบจะส่งกลับไปให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน เพื่อนำไปพัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพต่อไป ตามระเบียบปฏิบัติการจัดทำแบบทดสอบ(4.4-6)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชาประมวลผลรายวิชา จัดทำเป็นรายงาน มคอ. 5 และมคอ.6 นำเสนอผ่านสาขาวิชาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน หลังจากนั้นนำเสนอเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาและรับรอง ข้อมูลทั้งหมดถูกประมวลผลโดยงานจัดการศึกษา งานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา รายงานต่ออาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำไปพัฒนาเรื่องการประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่อไป

ในปีการศึกษา 2565 จากการประเมินผลการใช้เครื่องมือประเมิน ยังพบปัญหาความความผิดพลาดของการใช้เครื่องมือประเมิน โดยพบว่า ความเข้าใจการใช้แบบประเมินของอาจารย์ผู้สอนยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันซึ่งอาจเกิดผลกระทบและเกิดความไม่เป็นธรรมต่อการประเมินนักศึกษา ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีแนวทางพัฒนาโดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายวิชา ประชุมชี้แจงวิธีการใช้เครื่องมือประเมินให้แก่อาจารย์ผู้สอนและให้อาจารย์ผู้สอนทดลองใช้ประเมินนักศึกษาเพื่อให้ความเที่ยงของผู้ประเมิน (Inter - rater Reliability) และเพื่อให้การเข้าถึงรายละเอียดข้อมูลรายวิชาที่มีความหลากหลายจึงเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การกำหนดเวลาการประเมินและการส่งงานที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 และ มคอ.4 ในระบบ intra net ของวิทยาลัย และวางแผนนำแบบประเมินที่พัฒนาในหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ที่เป็นแบบประเมินการให้คะแนนแบบบูรณาการใช้ในรายวิชาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยคำนึงถึงความสอดคล้องและการวัดได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ (LO) ที่กำหนด (4.4-7)

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
4.4-1	ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของแบบประเมิน
4.4-2	ตัวอย่าง มคอ.3 วิชาจิตวิทยาและกระบวนการคิด
4.4-3	ระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (มคอ.3) และระเบียบปฏิบัติการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
4.4-4	ประกาศคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง แนวปฏิบัติในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับรายวิชา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2565
4.4-5	ตัวอย่างข้อสอบที่นักวิพากษ์
4.4-6	ระเบียบปฏิบัติการจัดทำแบบทดสอบ
4.4-7	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.5 : The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 2-4 วิธีการและเครื่องมือประเมินผลมีความหลากหลาย สามารถประเมินนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับปริญญาตรี (4.5-1) โดยงานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา จะกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประเมินตนเองเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยประเมินตามการรับรู้ของตนเองเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ได้รับตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับปริญญาตรี ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (4.5-2) และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (4.5-3)

ส่วนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) จัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา (YLOs) ถ่ายทอดลงมาสู่ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs ไว้อย่างชัดเจน (4.5-4) ดังนั้นการพิจารณาการจัดการเรียนการสอน มคอ.3 ในแต่ละรายวิชา ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบวิชา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน พิจารณากำหนดวิธีการประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้ประเมินที่หลากหลาย (4.5-5) ที่จะสามารถพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ซึ่งจะส่งผลให้บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (YLOs) ของหลักสูตรต่อไป (4.5-6)

ในปีการศึกษา 2565 จากการประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับปริญญาตรี ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของวิทยาลัยยังไม่ครอบคลุมในส่วนของแบบประเมินที่ให้คะแนนแบบรูปรีค ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการหลักสูตรจึงวางแผนให้แต่ละสาขานำแบบประเมินที่พัฒนาในหลักสูตร 65 มาใช้ในรายวิชาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 (4.5-7)

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
4.5-1	มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
4.5-2	รายงานผลการประเมินภาพรวมหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 รุ่น 42 ปีการศึกษา 2565
4.5-3	รายงานผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
4.5-4	ตารางแสดงความสอดคล้องของวิธีการประเมินกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 (YLO นศ.ชั้นปีที่1)
4.5-5	มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
4.5-6	สรุปรายงานมาตรฐานผลการเรียนรู้ (LO, PLO) นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปีการศึกษา 2565
4.5-7	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.6 : Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก มีการดำเนินการประเมินผลนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) (4.6.1) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) (4.6.3) โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำ มคอ.3/มคอ.4 และดำเนินการประเมินผลนักศึกษาตามที่ระบุไว้ในมคอ.3/มคอ.4 ผู้รับผิดชอบวิชา/ผู้สอน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับและพัฒนาผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

มีการประกาศผลคะแนนการสอบ ได้แก่ การสอบย่อย สอบกลางภาค แล้วให้นักศึกษารับทราบผลคะแนนผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เป็นลายลักษณ์อักษรผ่านตัวแทนนักศึกษา ประกาศผ่านกลุ่มไลน์ของนักศึกษา ประกาศผ่าน google classroom (4.6.3) กรณีนักศึกษาสอบไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้รับผิดชอบวิชา/ผู้สอน สอบถามข้อมูลความต้องการเสริมผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ จากการพูดคุย จากการใช้ google form ผู้รับผิดชอบวิชาจัดสอนเสริมและสอบซ่อมโดยใช้ข้อสอบคู่ขนานตามตารางการสอนเสริมและสอบซ่อม (4.6.4) เพื่อให้นักศึกษานำไปพัฒนา ก่อนการสอบปลายภาค

กรณีผู้สอนมอบหมายงาน จะมีการกำหนดช่วงเวลาการส่งงาน จากนั้นผู้สอนตรวจสอบผลงานนักศึกษา หากผลงานไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้สอนพบนักศึกษาให้ข้อเสนอแนะ และให้นักศึกษาปรับปรุง/พัฒนาผลงานจนผ่านเกณฑ์

ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ นักศึกษาจะได้รับข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนในการสอนแต่ละวัน จากกิจกรรม pre-post conference /nursing round/nursing care conference เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบสิ่งที่ควรพัฒนาปรับปรุงทั้งในด้านความรู้ และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วย

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน มีการประเมินผู้สอนและรายวิชา ผ่านระบบการวัดและประเมินผลออนไลน์ของวิทยาลัย หลังจากนั้นผู้รับผิดชอบรายวิชา รวบรวมผลการประเมินตาม มคอ.3/มคอ.4 คิดคะแนน ตัดเกรด และจัดทำ มคอ.5/มคอ.6 (4.6.5) ตามแนวปฏิบัติในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับรายวิชาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ภายใน 2 สัปดาห์หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน มีการแจ้งผลการ

เรียนของนักศึกษาเป็นรายบุคคลผ่านอาจารย์ประจำชั้น และผ่านระบบการวัดและประเมินผลของวิทยาลัยฯ ภายใน 4 สัปดาห์หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

นอกจากนี้งานทะเบียน วัดและประมวลผล เสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับเสี่ยงต่อการไม่ได้เลื่อนชั้นทุกภาคการศึกษาแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (4.6.6) เพื่อประสานอาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนานักศึกษาก่อนสิ้นสุดปีการศึกษา

แนวทางพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนโดยการมอบหมายงาน ผู้สอนควรตรวจผลงานนักศึกษาให้เสร็จ ภายใน 2 สัปดาห์ภายหลังส่งงานทุกชิ้นงาน เพื่อให้ศึกษานำงานไปพัฒนาปรับปรุง (กรณีผลงานไม่ผ่านเกณฑ์)

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
4.6-1	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)
4.6-2	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)
4.6-3	สำเนาการแจ้งผลสอบทาง google classroom รายวิชา
4.6-4	ตารางการสอนเสริมและสอบซ่อม
4.6-5	มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 ปีการศึกษา 2565
4.6-6	บันทึกข้อความรายงานผลการเรียนนักศึกษา

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.7 : The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก มีการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) (4.7.1) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) (4.7.2) มีการใช้แบบวัดและแบบประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีการกำหนดให้มีกระบวนการทวนสอบการวัดและประเมินผลนักศึกษา ตั้งแต่การออกแบบการเรียนการสอนรายวิชา ดังนี้

1 เดือนก่อนเปิดภาคการศึกษา ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอนศึกษา มคอ.2 เพื่อจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 (4.7.3) โดยออกแบบการวัดและประเมินผล เลือก/สร้าง แบบประเมินที่มีมาตรฐานด้านความเที่ยงตรง (validity) ความน่าเชื่อถือ (reliability) สอดคล้องกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) และสมรรถนะ/คุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต/ภาคอุตสาหกรรม เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาพร้อมให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นผู้รับผิดชอบวิชาปรับแก้ มคอ.3/มคอ.4 ตามข้อเสนอแนะ แล้วเสนอให้ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ ทวนสอบความถูกต้องและความสอดคล้อง พร้อมลงนามรับรอง

ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน ตรวจสอบวิธีการประเมิน/แบบประเมินว่ามีความสอดคล้องกับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) หรือไม่ พร้อมปรับวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ประเมินนักศึกษาได้ยุติธรรม (fairness) มากขึ้น เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน นักศึกษาประเมินผู้สอนและรายวิชา ผ่านระบบการวัดและประเมินผลของวิทยาลัยฯ หลังจากนั้นผู้รับผิดชอบ

รายวิชา รวบรวมผลการประเมิน คะแนน เกรด จัดทำ มคอ.5/มคอ.6 (4.7.4) เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกระบวนการ วิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต/ภาคอุตสาหกรรม และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

นอกจากนี้ ผลการประชุมเสวนาอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก ปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 27-28 เมษายน 2566 (4.7.5) เพื่อรับฟังความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานได้ ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการหลักสูตรจึงทบทวนและปรับปรุงวิธีวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรับปรุง 2560 LO: 5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล การนำเสนอ และการสื่อสาร และในหลักสูตรปรับปรุง 2565 PLO8: ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมในการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
4.7-1	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)
4.7-2	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)
4.7-3	รายงานการประชุมการออกแบบการเรียนการสอน มคอ.3 มคอ.4 ปีการศึกษา 2565
4.7-4	รายงานการประชุมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ มคอ.5 มคอ.6 ปีการศึกษา 2565
4.7-5	ผลการประชุมกลุ่มย่อยสาขาวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ โครงการเสวนาอาจารย์พี่เลี้ยง วันที่ 27-28 เมษายน 2566

เกณฑ์ที่ 5 Academic Staff

คะแนนผลการประเมินตนเอง เกณฑ์ที่ 5 Academic Staff

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, redeployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			/				
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			/				
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			/				
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			/				
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.			/				
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			/				
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			/				
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			/				
Overall opinion			/				

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.1: The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำคู่มือการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 – 2567 โดยมีการวิเคราะห์อัตรากำลังเพื่อนำไปสู่การวางแผนบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการ เพื่อให้เกิดความมั่นใจวิทยาลัยจะมีอัตรากำลังที่มีปริมาณเพียงพอและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสภาการพยาบาลที่กำหนดให้สัดส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาเท่ากับ 1: 6 และบุคลากรสายวิชาการมีคุณภาพที่จะสามารถดำเนินงานตามพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการได้ โดยจัดทำแผนในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการไว้ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลสำคัญ เพื่อนำเข้าในการจัดทำแผนอัตรากำลังที่ครอบคลุมการสรรหา การส่งเสริมความก้าวหน้า การสืบทอดตำแหน่ง การเกษียณ และการลาออก และส่วนที่ 2 คือ แผนการพัฒนาคุณภาพบุคลากรสายวิชาการ วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนอัตรากำลังที่ครอบคลุมการสรรหา การสืบทอดตำแหน่ง ทดแทนการเกษียณอายุราชการ และการลาออก โดย การวิเคราะห์อัตรากำลังในแต่ละปี และสรรหาบุคลากรเพื่อเป็นบุคลากรสายวิชาการของวิทยาลัย ได้แก่ การรับโอน-ย้ายและการรับสมัครบุคลากรในตำแหน่งจ้างเหมาบริการบุคคลที่มีคุณสมบัติ การพัฒนาอาจารย์ในระดับปริญญาตรีให้ได้รับการศึกษาในระดับปริญญาโท เพื่อให้คุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีแผนพัฒนาอาจารย์ใหม่ โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่ทุกรายในสาขา ทำหน้าที่ดูแลและให้คำแนะนำอาจารย์ใหม่ สนับสนุนให้ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกและได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียนจากวิทยาลัยฯ การสนับสนุนอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกให้มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ การแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร

ในส่วนของการสืบทอดตำแหน่งทั้งตำแหน่งผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการสืบทอดตำแหน่ง เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่โดยวางระบบให้ต้องมีการพัฒนาสมรรถนะจำเป็นต่อการบริหารและการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การบริหารงานตามโครงสร้าง การบริหารการศึกษา การสื่อสาร การประสานงาน ภาวะผู้นำ ทักษะด้านภาษา การผลิตผลงานวิจัยและวิชาการ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ มีแผนในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรสายวิชาการ ให้สามารถดำเนินการตามพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการ โดยมีระบบในการสนับสนุนและกำหนดให้บุคลากรสายวิชาการได้มีชั่วโมงในการพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมอบรม และอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้และสมรรถนะทางด้านวิชาการ การวิจัยและการให้บริการวิชาการแก่สังคมและนำมาต่อยอดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการเพื่อยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยให้อาจารย์รุ่นใหม่เป็นหัวหน้าโครงการวิจัยและมีอาจารย์รุ่นเก๋าร่วมเป็นทีมวิจัย (5.1-1)

ผลการดำเนินงาน

1) ด้านอัตรากำลัง

ในปีการศึกษา 2565 มีบุคลากรสายวิชาการที่เกษียณอายุราชการจำนวน 3 คน และมีอาจารย์ลาออกจากราชการจำนวน 4 คน และวางแผนการลาออกจากราชการ ในเดือนมกราคม พ.ศ. 2566 จำนวน 1 คนและเดือนเมษายน พ.ศ.2566 จำนวน 2 คน ซึ่งการลาออกของอาจารย์จำนวนมากส่งผลกระทบต่อค่า FTES ของวิทยาลัย ค่า FTES ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล วิทยาลัยฯ จึงได้ดำเนินการตามแผนการการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อสรรหาอาจารย์เพื่อทดแทนตำแหน่ง โดยการ (1) ติดตามการโอน-ย้ายของข้าราชการที่มีความประสงค์เข้ารับตำแหน่งอาจารย์ของวิทยาลัย มีอาจารย์ย้ายมาจากหน่วยงานภายในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก จำนวน 3 คน (5.1-2), มีข้าราชการโอนมาจากหน่วยงานกระทรวงสาธารณสุขอื่นๆ จำนวน 1 คน (5.1-3), เปิดรับ

สมัครตำแหน่งจ้างเหมาอาจารย์พยาบาล จำนวน 2 คน (5.1-4) และขอจัดสรรตำแหน่งพนักงานกระทรวงสาธารณสุข เพื่อรองรับการลาศึกษาต่อ ผลจากการสรรหาอาจารย์ทดแทน ทำให้ในปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์จำนวน 42.5 คน คำนวณค่า FTES = 1 : 6.94 (5.1-5) วิทยาลัยฯ ยังคงดำเนินการสรรหาอาจารย์ทดแทนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ รับโอนข้าราชการพลเรือนตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ คุณวุฒิปริญญาโท อีกจำนวน 3 ราย และมีอาจารย์รายงานตัวเข้าปฏิบัติงานหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 ราย

2) ด้านพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ

2.1) วิทยาลัยฯ มีการสนับสนุนให้อาจารย์ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในประเทศ จำนวน 1 คน คือ (1) นางเยาวลักษณ์ คุณขวัญ ลาศึกษาต่อตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปีการศึกษา 2566 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล และลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกต่างประเทศ จำนวน 3 คน คือ (1) นางสาวประภาศรี พุ่มมีผล ลาศึกษาต่อตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปีการศึกษา 2566 ณ School of Nursing, University of Massachusetts Lowell สหรัฐอเมริกา (2) นางสาวนิพร ชัดตา ลาศึกษาต่อตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึงปีการศึกษา 2568 ณ Florida Atlantic University สหรัฐอเมริกา (3) นายโอภาส ประมูลสิน ลาศึกษาต่อตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 จนถึงปีการศึกษา 2569 ณ Oklahoma City University, Kramer School of Nursing สหรัฐอเมริกา และสนับสนุนให้พยาบาลจ้างเหมาศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และจะสำเร็จการศึกษาในปี 2566 จำนวน 1 ราย และให้ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาพยาบาล (ทุนอาจารย์) จำนวน 16 ราย โดยจัดจ้างเข้าปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2565 จำนวน 8 โดยอาจารย์ทุนพยาบาลที่จัดจ้างในปีงบประมาณ 2565 จำนวน 8 ราย วิทยาลัยฯ มีการวางแผนในการสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาต่อปริญญาโททางการพยาบาล ซึ่งมีอาจารย์ที่สอบผ่านการคัดเลือกเข้ารับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 ราย อยู่ระหว่างดำเนินการขออนุมัติลาศึกษาต่อ และวิทยาลัยฯ ยังได้ดำเนินการขอสนับสนุนทุกการศึกษาจากมูลนิธิสถาบันพระบรมราชชนก (5.1-6) และในปีการศึกษา 2566 จะมีอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกกลับมาปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 2 ราย คือนางเยาวลักษณ์ คุณขวัญ และนางสาวประภาศรี พุ่มมีผล

2.2) วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการการสืบทอดตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีระบบในการวางแผนการสืบทอดตำแหน่งสำหรับผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่โดยต้องสามารถอยู่ปฏิบัติงานประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร และมีสมรรถนะจำเป็นต่อการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การบริหารการศึกษา การสื่อสาร การประสานงาน ภาวะผู้นำ ทักษะด้านภาษา การผลิตผลงานวิจัยและวิชาการ และมีการเตรียมการปฐมนิเทศบทบาทหน้าที่ให้กับ ผู้ประสานสาขาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตำแหน่งผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยจัดให้มีการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์กลุ่มเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมตามระบบฯ จำนวน 2 คน ได้แก่ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (5.1-7) ในส่วนของการสืบทอดตำแหน่งทางด้านการบริหาร วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการส่งอาจารย์ไปเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้บริหารการสาธารณสุขระดับต้นจำนวน 1 คน และผู้บริหารการสาธารณสุขระดับกลาง จำนวน 1 คน (5.1-8)

2.3) วิทยาลัยฯ มีส่งเสริมความก้าวหน้าในสายวิชาการ และการเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น ได้แก่ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนโดยมีแผนพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ โดยในปีการศึกษา 2565 มีการสนับสนุนให้อาจารย์ส่งผลงานขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 ราย (5.1-9) และ

นำเข้าคณะกรรมการ กพว.จำนวน 18 ราย และมีการพัฒนาอาจารย์ ด้านวิชาการ ด้านวิจัยและการบริการดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกระดับมีการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาโดยส่งเสริมให้อาจารย์วางแผนและปฏิบัติการ Faculty practice เพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญทางการพยาบาลของอาจารย์ให้ทันต่อสถานการณ์ บุคลากรความเป็นนักวิชาการ การศึกษา การวิจัย และการปฏิบัติการพยาบาล สู่การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล โดยดำเนินการร่วมกับพยาบาลวิชาชีพที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาร่วมกับพยาบาลประจำหอผู้ป่วยและหน่วยบริการสุขภาพ อาจารย์ทุกคนมีชั่วโมง faculty practice จำนวน 80 ชั่วโมง
- 2) การสนับสนุนการผลิตผลงานการวิจัยของอาจารย์ เพื่อตอบสนองความต้องการและหรือแก้ปัญหาสุขภาพของประชาชน มีการส่งเสริมและติดตามการทำวิจัยของอาจารย์ รวมถึงทำหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าการวิจัย และการจัดทำฐานข้อมูล พบว่าอาจารย์มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในปีการศึกษา พ.ศ. 2565 จำนวน 18 เรื่อง (5.1-10) และการพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย การวางแผนและการบริหารจัดการอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการดังกล่าว ทำให้วิทยาลัย ได้รับทุนสนับสนุนจากบววิจัยภายนอก จำนวน 3 โครงการ (5.1-11)
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ โดยสนับสนุนงบประมาณในการเข้าร่วมประชุม คนละ 10,000 บาท/ ปีงบประมาณ ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทั้งด้านวิชาการ วิจัยและการบริการที่ได้จำนวนชั่วโมงการพัฒนาอย่างน้อย 15 ชั่วโมง/ปี และมีการพัฒนาอาจารย์ประจำ เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อาทิ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การ Break down PLO สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระดับสาขาวิชา และ โครงการ พัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตตามกรอบแนวคิดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ : การเตรียมความพร้อมเพื่อขอรับรองการประเมินคุณภาพหลักสูตร ตามมาตรฐานระบบ AUNQA “กิจกรรมจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การยกระดับการประเมินคุณภาพหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA”

อย่างไรก็ตามการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ยังมีจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา คือ การนำผลการประเมินการนำแผนไปใช้ โดยเฉพาะการจัดทำแผนอัตรากำลังทดแทน ที่ยังไม่ครอบคลุมต่อความเสี่ยงที่เป็นปัจจัยภายนอกเช่น การลาออกจากราชการของอาจารย์ กระบวนการสรรหาทดแทนที่ชัดเจน และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์มีสมรรถนะที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การวิจัยและการบริการ ที่จะนำไปสู่การดำเนินงานตามพันธกิจทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.1-1	คู่มือบริหารทรัพยากรบุคคลและพัฒนาทรัพยากรบุคคล พ.ศ.2563 - 2567
5.1-2	คำสั่งย้ายข้าราชการ
5.1-3	คำสั่งโอนข้าราชการ
5.1-4	อนุมัติจ้างเหมาอาจารย์พยาบาล
5.1-5	รายงานค่านักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalent Student : FTES) ปีการศึกษา 2565 เกณฑ์สภาการพยาบาล
5.1-6	บันทึกขอความขอสันนิษฐานทุนการศึกษา และขอจัดสรรตำแหน่งพนักงานกระทรวงสาธารณสุข

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.1-7	คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2565
5.1-8	บันทึกข้อความส่งตัวข้าราชการเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้บริหารการสาธารณสุขระดับต้น และผู้บริหารการสาธารณสุขระดับกลาง
5.1-9	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)
5.1-10	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในปี พ.ศ. 2565
5.1-11	สรุปงบประมาณสนับสนุน งบวิจัยภายนอก ปีงบประมาณ 2565

ข้อกำหนด (Requirement) 5.2 : The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดสรรภาระงาน โดยกำหนดให้อาจารย์มีพันธกิจครบทุก 4 ด้าน ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในการคิดภาระงาน ได้คิดภาระงานเฉพาะการเรียนการสอน มาตรฐานสัดส่วนอาจารย์สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของสภาการพยาบาล 1 : 8 และสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่อจำนวนอาจารย์เต็มเวลา (FTEs) มีค่า 1 : 738 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนมอบหมายภาระงานสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของอาจารย์แต่ละคนล่วงหน้าตลอดทั้งปีการศึกษา ได้จัดสรรภาระงานสอนให้กับอาจารย์โดยเน้นการสอนที่ตรงกับคุณวุฒิการศึกษาและสาขาความเชี่ยวชาญ ทั้งผู้บริหาร หัวหน้างาน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ภาระงานสอนไม่เกิน 4.5-8.5 ชั่วโมง/ปี และผู้ปฏิบัติ ได้ภาระงานสอน 9.5 ขึ้นไป ชั่วโมง/ปี (5.2-1) พันธกิจด้านการวิจัยมีการกำหนดให้อาจารย์ได้ทำวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่องภายในระยะเวลา 5 ปี พันธกิจด้านการบริการวิชาการมีการกำหนดให้อาจารย์ได้เป็นคณะกรรมการในแต่ละโครงการอย่างน้อย 1 โครงการต่อปีและพันธกิจด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้มีการกำหนดการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย (5.2-2)

ปีการศึกษา 2565 การคิดภาระงานด้านการเรียนการสอน พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร มีจำนวนภาระงานสอน โดยคิดเฉพาะภาระงานด้านการเรียนการสอน สัดส่วนการนิเทศการปฏิบัติเป็นไปตามเกณฑ์ โดยการคิดภาระงานด้านการเรียนการสอน ไม่นำมาคำนวณเป็นค่าภาระงานทั้งหมดของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ยในระดับผู้บริหาร หัวหน้างาน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ภาระงานสอนไม่เกิน 8.5 ชั่วโมง/ปีและผู้ปฏิบัติ ได้ภาระงานสอนไม่เกิน 10.5 ชั่วโมง/ปี (5.2-3) อาจารย์ทุกท่านได้มีผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง ใน 5 ปี (5.2-4) และอาจารย์ทุกท่านเป็นกรรมการในแต่ละโครงการอย่างน้อย 1 โครงการต่อปี (5.2-5)

การประเมินผลการดำเนินงานพบว่าวิทยาลัยฯ ยังไม่มีการดำเนินการจัดทำภาระงานของอาจารย์ที่ชัดเจนครบทุกพันธกิจ ทั้งด้านวิชาการ การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหาร ทำให้ไม่สามารถประเมินภาระงานรวมทั้งหมดได้ ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 จึงวางแผนจะกำหนดเกณฑ์ภาระงานให้ครบทุกพันธกิจ เพื่อให้สามารถสนับสนุนให้อาจารย์ได้ปฏิบัติภารกิจทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ร่างภาระงานของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก มากำหนดเป็นแนวทางการจัดสรรภาระงานของวิทยาลัยต่อไป

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.2-1	รายงานการประชุมวิชาการเรื่องการจัดสรรภาระงานในปีการศึกษา 2565
5.2-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (เดือนมกราคม-เมษายน 2565)
5.2-3	รายงานการประชุมกลุ่มงานวิชาการ เรื่องการจัดภาระงานการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2565
5.2-4	รายงานสรุปจำนวนอาจารย์ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลงานทางวิชาการ
5.2-5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.3 : The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ ได้กำหนดสมรรถนะหลัก การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็น 2 ส่วน คือ 1) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 70 และ 2) การประเมินตามสมรรถนะของ กพ. ร้อยละ 30 โดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ในการกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ใช้กรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับวิทยาลัยในสังกัดคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ประจำปีงบประมาณ 6๕๖๖

การประเมินตามสมรรถนะหลัก (Core Competency) 5 ด้านของ ก.พ. ประกอบด้วย 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในสายอาชีพ 4) การยึดมั่นในความถูกต้อง/คุณธรรม จริยธรรม และ 5) การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะด้านบุคลากรการพยาบาลที่กพ.กำหนดอีก 3 ด้าน 6) ความเข้าใจผู้อื่น 7) การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น 8) การมองภาพองค์รวม จัดทำร่างเอกสารถ่ายทอดตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรอง (5.3-1) เสนอในที่ประชุมอาจารย์ เพื่อทำประชาพิจารณ์ และนำข้อสรุปมาปรับปรุงจัดทำเอกสารถ่ายทอดตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรอง และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อให้ความเห็นชอบ ประกาศใช้เอกสารถ่ายทอดตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรอง และดำเนินการประเมินสมรรถนะหลักในรอบ 6 เดือนแรก ผลการประเมินสมรรถนะหลักพบว่า อาจารย์ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน และแจ้งผลการประเมินสมรรถนะให้กับอาจารย์เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2566 (5.3-2)

วิทยาลัยฯ ได้มีการกำหนดสมรรถนะด้านวิชาการ สำหรับอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน โดยกำหนดตั้งแต่การบริหารหลักสูตร และระดับคุณภาพการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติของอาจารย์ ดังนี้ 1) มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายในแผนการสอนและสรุปรายงานผลการใช้กลยุทธ์การสอน และระบุในบันทึกผลการสอน (กลยุทธ์) 2) มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning/lifelong learning เชื่อมโยงกับปรัชญาการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก 3) มีการใช้การสอนโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง และดูแลนักศึกษาฝึกทักษะทางคลินิกในห้องปฏิบัติการ 4) มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน/นวัตกรรม/พัฒนาภาษาอังกฤษ /สมรรถนะการดูแลผู้สูงอายุ/สมรรถนะการจัดการสุขภาวะชุมชน ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย (กลยุทธ์) ซึ่งสมรรถนะนี้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินการปฏิบัติราชการระดับคุณภาพการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2566 (5.3-1) นอกจากนี้วิทยาลัยฯ มีการกำหนดให้อาจารย์ประจำทุกท่านได้รับการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยใช้แบบประเมินการสอนอาจารย์โดยอาจารย์ (5.3-3)

โดยในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ทุกท่านได้รับการประเมินการปฏิบัติราชการระดับคุณภาพการสอน ภาควิชาและปฏิบัติ และประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยใช้แบบประเมินการสอนอาจารย์โดยอาจารย์ (5.3-4)

ในส่วนของสมรรถนะด้านการวิจัยและด้านบริการวิชาการ สำหรับอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน วิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดสมรรถนะอย่างเป็นระบบ แต่กำหนดพันธกิจของอาจารย์เป็นการประเมินการปฏิบัติราชการ ในตัวชี้วัดที่ 2 การเผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการ/นวัตกรรม ตัวชี้วัดที่ 3 การสร้างทุนวิจัยภายนอก ตัวชี้วัดที่ 7 การดำเนินงานวิจัย ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการบริการวิชาการเพื่อตอบสนองนโยบาย/ความต้องการของชุมชน โดยอาจารย์มีสมรรถนะในการเป็นวิทยากรอบรมหลักสูตรต่างๆ ตามความเชี่ยวชาญ (5.3-1)

ในปีการศึกษา 2565 พบว่าการกำหนดสมรรถนะดังกล่าวยังไม่ครอบคลุมสมรรถนะเชิงหน้าที่ (Functional Competency) ด้านความเป็นครู การวิจัยและการบริการวิชาการที่ชัดเจน ต้องดำเนินการทบทวน และปรับปรุงระบบและกลไกการจัดทำสมรรถนะของอาจารย์ขึ้น และยกย่องคู่มือสมรรถนะอาจารย์ที่ครอบคลุม ความเป็นครู ด้านวิจัย และด้านบริการวิชาการ ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 ต้องมีการทบทวน ปรับปรุง ยกย่องคู่มือสมรรถนะและประกาศให้บุคลากรสายวิชาการรับทราบ

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.3-1	เล่มเอกสารถ่ายทอดตัวชี้วัด การประเมินผลการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566
5.3-2	หลักฐานการเซ็นรับทราบผลการประเมิน
5.3-3	แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์
5.3-4	รายงานสรุปผลการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.4 : The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีการกำหนดและตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ได้ตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ได้แก่ วุฒิการศึกษา ใบประกอบวิชาชีพ และการผลิตผลงานวิชาการ (5.4-1) และมีการกำหนดคุณสมบัติผู้สอน เพื่อใช้ในการจัดสรรภาระงานการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยพิจารณาจากวุฒิการศึกษา การผ่านการอบรมหลักสูตรเฉพาะทาง ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด โดยพิจารณาให้สอนในรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ โดยปฏิบัติตามระเบียบปฏิบัติการกำหนดผู้สอน (5.4-2) ซึ่งได้ระบุคุณสมบัติผู้สอนรายวิชาทางการพยาบาลทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และรายวิชาการศึกษาทั่วไป นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยที่สอดคล้องและตรงกับสาขาวิชา/รายวิชา ประสบการณ์และความถนัด (5.4.3)

ผลการกำหนดผู้สอนในปีการศึกษา 2565 พบว่าอาจารย์ผู้สอน ทุกรายวิชา มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด และมีคุณสมบัติผู้สอนตามที่กำหนดในระเบียบปฏิบัติการกำหนดผู้สอน (5.4-2) และมีผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษา 2565 พบว่า

ได้คะแนนสูงสุดเท่ากับ 4.89 ต่ำสุดเท่ากับ 3.71 (5.4-4) และในสาขาที่ขาดแคลนอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ เนื่องจาก อาจารย์ผู้สอนลาออกระหว่างปีการศึกษา ได้มีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์สาขาอื่นมาช่วยสอนภาคปฏิบัติในสาขาที่ไม่ใช่ความเชี่ยวชาญ โดยมีมอบหมายให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำการ training และ coaching เพื่อให้อาจารย์เกิดความมั่นใจและสามารถสอนภาคปฏิบัติในสาขาที่ตนเองไม่เชี่ยวชาญ

พบประเด็นที่ต้องพัฒนา คือ การขาดแคลนอาจารย์ผู้สอน ทำให้มีการมอบหมายภาระงานที่ไม่ตรงตามความเชี่ยวชาญหรือประสบการณ์ และภาระงานสอนบางสาขาต่ำกว่าเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด ทำให้ต้องไปรับภาระงานการสอนภาคปฏิบัติที่ไม่ตรงกับความรู้ความเชี่ยวชาญ ในปีการศึกษา 2566 วางแผนการดำเนินการทบทวน ดังนี้ 1) วางแผนการรับอาจารย์ผู้สอนเพิ่มในสาขาที่ขาดแคลน 2) จัดทำทำเนียบอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ โดยให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดความเชี่ยวชาญของตนเองเพิ่มอีก 1 สาขา เพื่อนำไปวางแผนการ training และ coaching ในอีกสาขาเพื่อทดแทนการสอนภาคปฏิบัติกรณีที่มีความจำเป็น/และขาดแคลนอาจารย์ผู้สอน 3) วางแผนร่วมกับกลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการเพื่อกำกับและติดตามให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลิตผลงานวิจัยที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและความถนัด

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.4-1	บันทึกข้อความรายงานคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
5.4-2	ระเบียบปฏิบัติ/ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน
5.4.3	บันทึกข้อความรายงานผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละสาขา ย้อนหลัง 5 ปี (2562-2566)
5.4-4	บันทึกข้อความเรื่องสรุปประสิทธิภาพการสอนอาจารย์ภาคการศึกษาที่ 1 และ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.5 : The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลปฏิบัติราชการ และจัดทำคู่มือเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติราชการ เพื่อถ่ายทอดตัวชี้วัดลงสู่ระดับผู้ปฏิบัติ โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 2 ส่วน คือการประเมินผลการปฏิบัติงาน 4 มิติ ประกอบด้วย มิติด้านประสิทธิผล มิติด้านคุณภาพการให้บริการ มิติด้านประสิทธิภาพ และมิติด้านพัฒนาองค์กร ซึ่งจะครอบคลุมงานทุกพันธกิจ ร้อยละ 70 และการประเมินสมรรถนะ ก.พ. ร้อยละ 30 โดยกำหนดให้ผู้ประเมินทุกระดับเข้าถึง และมีส่วนร่วมในการประเมิน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง ในเดือนมีนาคม และเดือนสิงหาคม

วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานจะครอบคลุมภาระงานด้านต่าง ๆ ดังนี้ ภาระงานตามพันธกิจ วิทยาลัยได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานบริหารจัดการ งานตามนโยบายที่ถ่ายทอดมาจากคณะและสถาบัน งานตามจุดเน้น/จุดเด่นของวิทยาลัยฯ ที่นำมาใช้ประโยชน์ โดยมีการกำหนดระยะเวลาการประเมินและจัดระยะเวลาการประเมิน และจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะดำเนินการปฏิบัติงานราชการ และมีระบบในการแจ้งผลการประเมินการ

ปฏิบัติงานให้อาจารย์ทราบเป็นลายลักษณ์อักษร หากอาจารย์ไม่เห็นด้วยหรือไม่พึงพอใจกับผลการประเมินสามารถอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการได้ ทั้งนี้ขั้นตอนการประเมินของทางวิทยาลัย มีรายละเอียด ดังนี้

1. จัดทำคำรับรองการปฏิบัติงาน รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน (5.5-1)
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานราชการ (5.5-2)
3. กำหนดเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานและรายละเอียดการประเมินผล ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ ในด้านการบริหาร ด้านการผลิตและพัฒนาการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงาน (Core Competencies)
4. ประชุมชี้แจงให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ
5. สรุปเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานและรายละเอียดการประเมินผล นำเสนอคณะกรรมการบริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติ หลังจากนั้นเผยแพร่ให้อาจารย์ทุกคนรับทราบก่อนรับการประเมิน (5.5-3)
6. คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำสั่งแต่งตั้ง พิจารณาสรุปลคะแนน
7. นำเสนอคณะกรรมการบริหาร พิจารณารับรองผลคะแนนและพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน (5.5-4)
8. แจ้งให้บุคลากรทุกคน ลงนามรับทราบผลคะแนนเป็นลายลักษณ์อักษร (5.5-5)

ระบบการประเมินผลการปฏิบัติเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน วิทยาลัยฯ จะดำเนินการอย่างยุติธรรมและ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ตามระบบและกลไกการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่าบุคลากรสายอาจารย์ทุกคนได้รับการประเมินผลการปฏิบัติราชการและได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนทุกคนโดยไม่มีข้อร้องเรียน

นอกจากนี้ ยังมีการคัดเลือกอาจารย์ตัวอย่างด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย และด้านบริการวิชาการเป็นประจำทุกปี ซึ่งอาจารย์ที่ได้รับเลือกเป็นอาจารย์ตัวอย่างด้านต่าง ๆ จะถูกส่งชื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่นของวิทยาลัย (5.5-6)

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.5-1	คำรับรองการปฏิบัติงาน รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน
5.5-2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานราชการ
5.5-3	เอกสารถ่ายทอดตัวชี้วัดการประเมินผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปี 2566
5.5-4	รายงานผลการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน
5.5-5	เอกสารลงนามรับทราบผลคะแนน
5.5-6	ประกาศรายชื่อผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.6 : The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจนโดยมีหน้าที่ครอบคลุมพันธกิจ 4 ด้าน คือ การเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ และการทํานุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ซึ่ง

ปริมาณงานในแต่ละด้านต้องเป็นไปตามเกณฑ์ของวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์มีสิทธิเลือกงานตามโครงสร้างที่มีความสนใจและมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานนั้น นอกจากนี้ ยังกำหนดให้ผู้ปฏิบัติงานในวิทยาลัยต้องรักษาและประพฤติปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และจริยธรรมความเป็นครูและจรรยาบรรณอาจารย์ของสถาบันพระบรมราชชนก อย่างเคร่งครัดและประกาศให้รับรู้โดยทั่วกัน ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย โดยอาจารย์ประจำ ฟังปฏิบัติตนนอกเหนือจากจรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติงาน เพิ่มเติมอีกดังนี้ (1) สอนนักศึกษาอย่างเต็มความสามารถช่วยเหลือและปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างมีเมตตาและเป็นธรรม (2) ดำรงตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาและบุคลากรทั่วไป ทั้งด้านส่วนตัวและการทำงาน (3) ปฏิบัติงานโดยมีเสรีภาพทางวิชาการ ไม่ถูกครอบงำด้วยอิทธิพลหรือผลประโยชน์ใด (4) ศึกษา ค้นคว้า ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา (5) ใช้ความรู้ความสามารถให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และ (6) มีจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานวิจัย ตามข้อกำหนดของคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ในเรื่องสิทธิประโยชน์สำหรับอาจารย์ วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้บุคลากรทุกระดับทำงานอย่างมีความสุข และมีแนวทางดำเนินการที่คำนึงถึงสิทธิประโยชน์ของบุคลากรทุกระดับ โดยมีงานทรัพยากรบุคคลรับผิดชอบดำเนินการจัดสวัสดิการพร้อมทั้งแจ้งสิทธิประโยชน์ให้บุคลากรทุกท่านรับรู้ ผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์วิทยาลัย ผ่านทาง E-mail และช่องทาง LINE FB ของวิทยาลัย และบอร์ดประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้อาจารย์ทุกท่านรับทราบข้อมูล

อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนรับรู้บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของตนผ่านการจัดทำข้อตกลงภาระงานตามรอบที่กำหนด (5.6-1) และประพฤติปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน (5.6-2) และจริยธรรมความเป็นครูและจรรยาบรรณอาจารย์ของสถาบันพระบรมราชชนก อย่างเคร่งครัด (5.6-3) และไม่พบบุคลากรสายวิชาการรายใดได้รับการร้องเรียนเกี่ยวกับการไม่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณที่กำหนด

สำหรับเสรีภาพทางวิชาการ วิทยาลัยได้กำหนดนิยามความมีอิสระภาพทางวิชาการ โดยยึดตามประกาศกระทรวง อว. เรื่องการเปิดเผยผลการดำเนินงานตามแนวปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา หลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักเสรีภาพทางวิชาการ หลักความเป็นอิสระและหลักความเสมอภาค พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 22 เมษายน 2565 และ แนวปฏิบัติตามหลักตามหลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักเสรีภาพทางวิชาการ หลักความเป็นอิสระ และหลักความเสมอภาค ลงวันที่ 20 ตุลาคม 2564 (5.6-4) และประกาศให้รับรู้โดยทั่วกัน ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย

มีการเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถดำเนินการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ตามความสนใจและความเชี่ยวชาญ สามารถเสนอความคิดเห็นและข้อสรุปทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยไม่ถูกจำกัดและควบคุมทางความคิดและการประพฤติปฏิบัติจากผู้บริหาร หรือเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งสามารถร้องเรียนเรื่องต่างๆ เช่นการทุจริตต่อหน้าที่ การประพฤติมิชอบในหน้าที่หรือจรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติงาน การละเลยไม่ปฏิบัติหน้าที่ ผ่านกล่องแสดงความคิดเห็น หรือแจ้งผ่านผู้อำนวยการฯ โดยตรงซึ่ง จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ยังไม่พบการร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับประเด็นดังกล่าวในวิทยาลัยฯ

ในส่วนการประเมินการรับรู้และเข้าใจในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูล ยังไม่มีการประเมินการรับรู้และเข้าใจในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูล และในปีต่อไปจะดำเนินการประเมินการรับรู้และเข้าใจในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูล โดยพัฒนาเครื่องมือประเมินการรับรู้และเข้าใจในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูล ต่อไป

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.6-1	รายงานการประชุมวิชาการเรื่องการจัดการสภาระงานในปีการศึกษา 2565
5.6-2	ประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนพิเศษ 109 20 พฤษภาคม 2564
5.6-3	จริยธรรมความเป็นครูและจรรยาบรรณอาจารย์ของสถาบันพระบรมราชชนก
5.6-4	1) ประกาศกระทรวง อว. เรื่องการเปิดเผยผลการดำเนินงานตามแนวปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา หลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักเสรีภาพทางวิชาการ หลักความเป็นอิสระและหลักความเสมอภาค พ.ศ. 2565 2) แนวปฏิบัติตามหลักตามหลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักเสรีภาพทางวิชาการ หลักความเป็นอิสระ และหลักความเสมอภาค ลงวันที่ 20 ตุลาคม 2564

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.7 : The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

ผลการดำเนินงาน.

วิทยาลัยมีระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรครอบคลุมทั้งทางด้านการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ ดังนี้ (5.7.1)

1. วางแผนพัฒนาอาจารย์ตามความต้องการของอาจารย์ และตามความต้องการของวิทยาลัย โดยดำเนินการสำรวจ และวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ ประจำปีงบประมาณ 2566 (5.7-2)

2. มีการกำหนดการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ทุกท่านได้พัฒนาความเชี่ยวชาญตามสาขา (Faculty Practice) ตามที่สภาการพยาบาลกำหนด ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมง /ปี และมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง/ปี โดยอาจารย์สามารถสมัครและเข้าอบรมตามความสนใจของตนเอง (Self-development) ซึ่งวิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาความเชี่ยวชาญคนละ 10,000 บาท/คน/ปี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 15,000 บาท/คน/ปี (5.7-1) อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิชาชีพตามความต้องการ อย่างน้อย 15 ชั่วโมง/คน/ปี มีอาจารย์ได้อบรมหลักสูตรเฉพาะทางหัวใจและหลอดเลือด 1 คน และหลักสูตรการพยาบาลเวชปฏิบัติฉุกเฉิน 1 คน อบรมหลักสูตรผู้บริหารระดับกลาง 1 คน หลักสูตรผู้บริหารระดับต้น 2 คน และอาจารย์ทุกคนปฏิบัติตามการพยาบาลพัฒนาความเชี่ยวชาญตามสาขา (Faculty Practice) ตามที่สภาการพยาบาลกำหนด ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมง /ปี งานบริหารทรัพยากรบุคคลและพัฒนาศักยภาพ รวบรวมและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาอาจารย์ มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาอาจารย์และความต้องการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ตามนโยบายของสถาบันในปีต่อไป (5.7.3)

วิทยาลัยฯ วางแผนในการพัฒนาอาจารย์ โดยสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้บรรลุสมรรถนะของอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของวิทยาลัยและสถาบันพระบรมราชชนก

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.7.1	ระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
5.7-2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ของคณะพยาบาลศาสตร์ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ (Reskill & upskill)
5.7-3	รายงานประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาอาจารย์ รวมทั้งผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนอาจารย์ ผลการประเมินสมรรถนะทุกด้านของอาจารย์

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.8 : The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ที่ปฏิบัติงานดีเด่น ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัยด้านบริการวิชาการ ด้านพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นประจำทุกปีซึ่งอาจารย์ที่ได้รับเลือกเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่นระดับวิทยาลัย จะได้รับการส่งชื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่นในระดับคณะและสถาบัน นอกจากนี้ คณะพยาบาลศาสตร์มีแนวทางสร้างขวัญกำลังใจแก่อาจารย์ที่สามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ (กรณีเป็น Author และ Corresponding author เท่านั้น และต้องเป็นผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์แล้ว) รางวัลได้แก่เงินสนับสนุนการไปประชุมวิชาการในต่างประเทศ ตามที่จ่ายจริง ไม่เกิน 200,000 บาท กำหนดรางวัลปีละ 10 รางวัล ให้แก่ผู้มีผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติสำเร็จ 10 คนแรก ทั้งนี้วารสารที่ตีพิมพ์จะต้องเป็นวารสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพพยาบาล และเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติระบุไว้

วิทยาลัยฯ มีการกำหนดระบบและกลไกการยกย่องและเชิดชูอาจารย์และบุคลากร โดยมีเป้าหมายเพื่อสรรหาอาจารย์และบุคลากรที่มีจรรยาบรรณที่ดีงาม ยึดมั่นในคุณธรรมปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต อุทิศตนและเป็นแบบอย่างที่ดี และมีผลงานดีเด่นในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยกำหนดให้มีระบบและกลไกการยกย่องและเชิดชูเกียรติไว้ใน ระบบและกลไกในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง (5.8-1) โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 งานทรัพยากรบุคคล ประสานสัมพันธ์การเสนอชื่อเพื่อขอรับรางวัลผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประเภทต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ตามประเภทรางวัล โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน

- ด้านการเรียนการสอน
- ด้านการวิจัย
- ด้านบริการวิชาการ
- ด้านพัฒนานักศึกษา และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

โดยพิจารณาคุณสมบัติ ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ตลอดจนผลงานเด่นต่าง ๆ ตามเกณฑ์ในคู่มือการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานดีเด่นของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปางประจำปี พ.ศ.2565 (5.8-2) โดยให้เสนอชื่อมายังคณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์

1.2 ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการคัดเลือกในแต่ละประเภท ส่งข้อมูลประวัติแบบฟอร์มที่กำหนดให้ พร้อมผลงานหรือเอกสารประกอบการคัดเลือก

1.3 งานทรัพยากรบุคคลมีระบบในการติดตามช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเสนอขอรับรางวัลเพื่อให้อาจารย์สามารถทำผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 คณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (HRM) พิจารณาคัดเลือกผู้ที่เหมาะสมและเห็นควรให้ได้รับรางวัลผู้ปฏิบัติงานดีเด่นระดับวิทยาลัยฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพิจารณารับรอง

1.5 มอบประกาศนียบัตรและรางวัลแก่ผู้ผ่านการคัดเลือกแต่ละประเภทในวันการกิจกรรม พร้อมประชาสัมพันธ์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ได้รับรางวัล และเผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย (5.8-3)

ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2565 พบว่า อาจารย์ที่ได้รับรางวัลในระดับวิทยาลัย ระดับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก และหน่วยงานภายนอก ดังนี้ (5.8-4)

- รางวัลผู้ปฏิบัติงานดีเด่นระดับวิทยาลัยจำนวน 4 รางวัล
- รางวัลคนดีศรี สบช. ประเภทสายการสอน จำนวน 1 รางวัล
- รางวัลอาจารย์พยาบาลดีเด่น ของชมรมพยาบาลลำปาง จำนวน 4 รางวัล

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
5.8-1	ระบบและกลไกในการปฏิบัติงาน ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
5.8-2	คู่มือการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานดีเด่นของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปางประจำปี พ.ศ.2565
5.8-3	สรุปรายงานอาจารย์และบุคลากรที่ได้รับการยกย่องและเชิดชูในระดับวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565
5.8-4	สรุปรายงานอาจารย์และบุคลากรที่ได้รับการยกย่องและเชิดชูในระดับคณะ/สถาบัน และหน่วยงานภายนอก ปีการศึกษา 2565

เกณฑ์ที่ 6 Student Support Services

คะแนนผลการประเมินตนเอง เกณฑ์ที่ 6 Student Support Services

ข้อกำหนด	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date			/				
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			/				
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary			/				
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability			/				
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services			/				
Overall opinion			/				

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.1 : The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 สถาบันพระบรมราชชนกกำหนดแผนการผลิตนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจำนวน 4,220 คน โดยกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนทั่วประเทศและท้องถิ่นทุรกันดารให้เกิดความเท่าเทียมด้านการศึกษาทางสถาบันพระบรมราชชนกได้ทำการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั่วประเทศ เพื่อทำความร่วมมือในการแนะแนวทางการศึกษาให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในหลักสูตรคณะพยาบาลศาสตร์ โดยได้ดำเนินการทำโครงการสถาบันพระบรมราชชนก สัญจร ปีการศึกษา 2565 และดำเนินกิจกรรมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างสถาบันพระบรมราชชนก กับ โรงเรียนเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยกองทะเบียนและประมวลผล สถาบันพระบรมราชชนก จัดทำเกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับนักศึกษาใหม่ (6.1-1) สถาบันฯ มีการจัดประชุมชี้แจงให้กับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ผ่านระบบออนไลน์ (6.1-2 - 6.2-3) โดยรองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ หัวหน้างานกิจการนักศึกษาและทุนบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและทีมงาน เข้าร่วมการประชุม เพื่อดำเนินการรับนักศึกษาตามจำนวนที่ได้รับการจัดสรรจากสถาบันฯ จำนวน 170 คน โดยแบ่งการรับเข้าเป็น 5 รอบ ดังนี้ รอบที่ 1 รอบ Portfolio รอบที่ 2 Quota รอบที่ 3 Admission รอบที่ 4 Direct admission และรอบที่ 5 รับตรงอิสระ เพื่อให้ครบตามแผนการรับเข้าศึกษา ซึ่งผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติทางการศึกษา คุณสมบัติทั่วไป และคุณสมบัติด้านสุขภาพ ตามประกาศสถาบันพระบรมราชชนกกำหนด (6.1-4 - 6.1-8) โดยมีการดำเนินงานดังนี้ 1.) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2565 (6.1-9) เพื่อศึกษานโยบาย เกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับสมัครตามที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด 2.) ร่วมกันประชุมวางแผน (6.1-10) 3.) ดำเนินการประชาสัมพันธ์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การสื่อสารนโยบาย เกณฑ์การรับเข้า ประเภทการรับสมัครผ่านโครงการสถาบันพระบรมราชชนกสัญจร โดยการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถาบันพระบรมราชชนกกับโรงเรียนมัธยมในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน 45 แห่งครอบคลุมทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน (6.1-11) รวมถึงทางวิทยาลัยดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านการประชุมร่วมกับ ผู้บริหาร อาจารย์แนะแนวในเขตพื้นที่ MOU (6.1-12) ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ของสถาบันฯ และวิทยาลัยพยาบาล การประชาสัมพันธ์เชิงรุกผ่านกิจกรรมแนะแนวน้องที่โรงเรียนในเขตพื้นที่ MOU และการเข้าร่วมกิจกรรม Openhouse กับชมรมนิสิตนักศึกษาพยาบาลแห่งประเทศไทย รูปแบบออนไลน์ และผ่านสื่อ www.youtube.com เพื่อแนะนำหลักสูตร การเรียนการสอน วิธีการสมัคร สร้างความเข้าใจเกณฑ์การรับนักศึกษาตามคุณสมบัติ และมีช่องทางการตอบข้อซักถามให้กับผู้บริหารและอาจารย์แนะแนวในเขตพื้นที่ MOU ทาง Line application ถามตอบ-คำถามรับสมัครสำหรับผู้สนใจสมัครและผู้ปกครองทางเพจ Facebook ของสโมสรนักศึกษาโดยการให้ข้อมูลเป็นปัจจุบันตามเกณฑ์การรับสมัครแต่ละรอบ และสอดคล้องกับของสถาบันพระบรมราชชนก (6.1-13)

ผลการดำเนินงานพบว่า รอบ Portfolio วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ได้ดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน 2 โครงการคือ โครงการ MOU และโครงการข้างเผือก สบข. ทั้ง 2 โครงการ มีผู้ยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 87 คน คิดเป็นร้อยละ 56.18 จากจำนวนการรับทั้งหมด 170 คน จากการดำเนินการตรวจหลักฐาน และเอกสารที่เกี่ยวข้องของผู้มีสิทธิ์สัมภาษณ์ พบว่า โครงการ MOU ไม่พบปัญหา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทางคณะกรรมการการรับสมัคร ได้มีการประชุมเตรียมความพร้อมอาจารย์แนะแนวโรงเรียนในเครือข่ายพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน และการประสานงานทาง Line application จึงลดปัญหาดังกล่าวลงได้อย่างชัดเจน แต่การประสานงานกับผู้มีสิทธิ์สัมภาษณ์ผ่าน Line application ยังมีผู้มีสิทธิ์สัมภาษณ์บางส่วนที่ไม่ได้เข้าร่วมกลุ่มไลน์ ทำให้ไม่ได้รับข่าวสารทั้งเรื่องการส่งเอกสารหลักฐานและผลการตรวจร่างกาย รวมถึงการเข้าสัมภาษณ์ Online จากปัญหาและ

อุปสรรคดังกล่าว ทางคณะกรรมการจึงได้ดำเนินการจัดทำ google form สํารวจจำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่าน Line application หากยังไม่ครบตามจำนวนที่สถาบันพระบรมราชชนกประกาศให้ติดตามเป็นรายบุคคลเพื่อเข้าร่วมกลุ่มไลน์

ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าว พบว่าในรอบ Quota รอบ Admissions รอบ Direct admission และรอบรับตรงอิสระ ไม่พบปัญหาในการดำเนินการ มีผู้ยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษารอบ Quota จำนวน 46 คน รอบ 3: Admission จำนวน 30 คน รอบ 4: Direct admission จำนวน 1 คน และรอบรับตรงอิสระจำนวน 6 คน

ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ สามารถรับนักศึกษาได้ตามจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตามแผนการรับเข้า และมีนักศึกษาเข้ารายงานตัวเป็นนักศึกษาใหม่ จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีคุณสมบัติ ครบถ้วนตามเกณฑ์ในหลักสูตรกำหนด (6.1-14 - 6.1.-15)

ผลการติดตามการได้รับข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารประชาสัมพันธ์การรับสมัครของนักศึกษาใหม่ พบว่านักศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตมากที่สุด ผ่าน website ของสถาบันพระบรมราชชนก ร้อยละ 81.6 website และเพจ Facebook ของวิทยาลัยและสโมสรนักศึกษา ร้อยละ 57.8 รองลงมาคือ จากอาจารย์แนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 63.2 เพื่อน/ญาติพี่น้องที่เป็นนักศึกษาปัจจุบัน ร้อยละ 22.5 สำหรับช่องทางการการสื่อสารที่ได้รับน้อยที่สุดจากผู้ปกครอง /ญาติ ร้อยละ 4.8 (6.1-16)

คณะกรรมการฯ ทบทวนผลการดำเนินงานการรับนักศึกษา พบว่าสามารถรับนักศึกษาได้ตามจำนวนที่กำหนด 170 คน ทุกคนมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด จากการดำเนินการดังกล่าว พบว่าควรปรับปรุงด้านช่องทางการประชาสัมพันธ์ และการสื่อสารกับผู้ปกครองให้เพิ่มมากขึ้น รวมถึงการประชาสัมพันธ์กระบวนการ เกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษาให้นักศึกษาปัจจุบันรับทราบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและร่วมเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการรับสมัครเพิ่มมากขึ้น ซึ่งทางคณะกรรมการฯ ได้นำแนวทางการพัฒนาดังกล่าวมาปรับปรุงการรับสมัครเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับสมัคร เกณฑ์การรับสมัครในแต่ละรอบให้กับนักศึกษาปัจจุบันผ่านช่องทาง Line application ของชั้นปีเพื่อให้นักศึกษาปัจจุบันรับทราบและร่วมเผยแพร่ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน จากกิจกรรมดังกล่าวก่อให้เกิดโครงการ เราคือสภข. ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ทำกิจกรรมการให้ข้อมูลการรับสมัคร ตอบข้อซักถามให้กับนักเรียนหรือผู้สนใจเข้าศึกษา ผ่านช่องทาง Line application เป็นการเพิ่มช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์อีกหนึ่งช่องทาง รวมถึงการจัดทำ google form ประเมินการประชาสัมพันธ์และกระบวนการรับสมัครกับผู้ปกครองร่วมด้วย

2. จัดทำ VDO แนวทางในการเตรียมความพร้อมในการสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อเผยแพร่ให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาทั้งในพื้นที่เครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน รวมถึงโรงเรียนในเขตสุขภาพที่ 1 และผู้สนใจผ่าน Website และ Facebook ของวิทยาลัย

3. ประสานงานกับวิทยาลัยที่รับผิดชอบโรงเรียนในเครือข่ายพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ในเขตสุขภาพที่ 1 ในการประสานอาจารย์แนะแนวในการเตรียมความพร้อมนักเรียน เพื่อป้องกันการเสียสิทธิ์ในการเข้าศึกษา

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
6.1-1	แผนการรับเข้านักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (รายสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2565
6.1.2	หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการรับสมัครนักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก ประจำปีการศึกษา 2565 แบบออนไลน์
6.1.3	เอกสารประกอบการประชุมชี้แจงคณะกรรมการรับสมัครนักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก ประจำปีการศึกษา 2565
6.1.4	แผนการรับเข้านักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (รายสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2565
6.1.5	ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2565 รอบที่ 1 Portfolio
6.1.6	ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2565 รอบที่ 2 Quota
6.1.7	ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2565 รอบที่ 3 Admission
6.1.8	ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2565 รอบที่ 4 Direct Admission
6.1.9	ประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2565 รอบที่ 5 รอบรับตรงอิสระ
6.1.10	แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2565
6.1.11	รายงานสรุปโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้และก้าวสู่วิชาชีพ (โครงการ บัณฑิตข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ เปิดบ้านสถาบันพระบรมราชชนก) ประจำปีงบประมาณ 2565
6.1.12	รายงานการประชุมเตรียมความพร้อมอาจารย์แนะแนว โรงเรียนเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน สำหรับการรับนักศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก ประจำปีการศึกษา 2565
6.1.13	ภาพประกอบการสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ของสถาบันและวิทยาลัย
6.1.14	รายงานสรุปโครงการ เกี่ยวกับการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ระดับวิทยาลัย)โครงการ การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีงบประมาณ 2565

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
6.1.15	ตารางแสดงจำนวนการรับนักศึกษาใหม่เทียบกับแผนการรับนักศึกษา 3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง
6.1.16	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ของ สถาบันพระบรมราชชนก ประจำปีการศึกษา 2565 โดยนักศึกษาใหม่ รุ่นที่ 45

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.2 : Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับงานกิจการนักศึกษา และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และสโมสรนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ได้วิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของวิทยาลัยฯ โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาจัดทำแผนบริการนักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ แผนระยะยาว 5 ปี ปีการศึกษา 2561 - 2565 (6.2-1) และแผนระยะสั้น 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2565 (6.2-2) โดยร่วมกันกำหนด Key Performance Indicators (KPI) และถ่ายทอดแผนและตัวชี้วัดไปสู่ผู้รับผิดชอบในการจัดระบบบริการสนับสนุนงาน/โครงการ/กิจกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ตลอดจนทักษะชีวิต โดยมีจัดระบบบริการสนับสนุนงาน / โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

1. ระบบ/กิจกรรม/การบริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนนักศึกษาทางด้านวิชาการ ได้แก่ ระบบการติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของผู้เรียน และระบบการ Feedback ผู้เรียน รวมทั้งมีระบบอุทธรณ์ร้องทุกข์ผลการเรียน การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิตของนักศึกษา และลงบันทึกติดตามในระบบอาจารย์ที่ปรึกษา (6.2-3) รวมทั้งมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนับสนุนด้านวิชาการ, กิจกรรมเสริมประสบการณ์ผู้เรียนและความสามารถในการดำเนินงานโดยจัดกิจกรรมในวันพฤหัสบดีทุกสัปดาห์ (6.2-4) และจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาดตนเอง วิชาชีพ และสังคม (6.2-5) รวมทั้งมีระบบการบริการอื่น ๆ เช่น ระบบลงทะเบียน (6.2-6) และระบบอาจารย์ที่ปรึกษา (6.2-7) เป็นต้น นอกจากนี้มีระบบการติดตาม Work Load ของผู้เรียน (6.2-8) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน มีการติดตาม Work Load ของผู้เรียน โดยพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนนกำหนดจำนวนชิ้นงานของทุกรายวิชาในแต่ละชั้นปี และมีการพิจารณาตรวจสอบช่วงเวลายากกำหนดการส่งชิ้นงานให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน แต่ในการคำนวณเกณฑ์ภาระงาน (work load) และค่า FTE ของนักศึกษาเพื่อสะท้อนถึง work load ของผู้เรียนยังไม่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนทั้งในหลักสูตรและยังไม่มีกำหนดภาระงานจากจำนวนชิ้นงานของกิจกรรมของนักศึกษานอกหลักสูตร ดังนั้น ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันกำหนดหน่วยจำนวนภาระงานของนักศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกันเมื่อเทียบกับหน่วยกิตที่กำหนดในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา และในกิจกรรมนอกหลักสูตร

2) ระบบ/กิจกรรม/การบริการต่างๆ ที่สนับสนุนนักศึกษาที่ไม่ใช่วิชาการ ได้แก่ การกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ระบบการให้ทุนการศึกษา ระบบการให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตของนักศึกษา การบริการด้านสุขภาพ การบริการให้ข้อมูลแหล่งงาน การบริการด้านกีฬาและการออกกำลังกาย การ

บริการหอพัก การบริการด้านอาหาร (6.2-9) และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งเน้นการเสริมสร้างภาวะผู้นำแก่นักศึกษาในโครงการพัฒนานักศึกษาให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ (6.2-10)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร งานกิจการนักศึกษา และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และสโมสรนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานระบบและกลไก/โครงการ/กิจกรรมโดยประเมินด้านคุณภาพ พบว่า บรรลุ KPI ของแผนบริการนักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว (6.2-11) จากการประเมินผลความพึงพอใจต่อการให้บริการนักศึกษา พบว่าอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.34 S.D.0.65 และการสำรวจความความต้องการการให้บริการนักศึกษา พบว่านักศึกษามีความต้องการการสนับสนุนการให้บริการในการออกกำลังกาย โดยจัดให้มีห้องบริการฟิตเนส เพื่อเป็นสถานที่ในการส่งเสริมสุขภาพนักศึกษา (6.2-12) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร งานกิจการนักศึกษา และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และสโมสรนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง จึงได้วางแผนโดยการนำผลการประเมินทั้งทางด้านประสิทธิภาพการให้บริการนักศึกษา และผลสำรวจความต้องการของนักศึกษาในประเด็นดังกล่าวกำหนดเป็นประเด็นในการพัฒนาในแผนบริการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ต่อไป

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
6.2-1	แผนบริการนักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ แผน 5 ปี ปีการศึกษา 2561 - 2565
6.2-2	แผนบริการนักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ แผน 1 ปี ปีการศึกษา 2565
6.2-3	1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565 2) รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565 3) ระเบียบปฏิบัติการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา
6.2-4	1. ตารางกิจกรรมเสริมหลักสูตรปีการศึกษา 2565 2. บันทึกรายงานสรุปการดำเนินงานทำของบัณฑิตวิทยาลัยฯ รุ่นที่ 41
6.2-5	โครงการเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร (กีฬา ตรวจจับสุขภาพ)
6.2-6	ระบบการลงทะเบียนออนไลน์
6.2-7	ระเบียบปฏิบัติการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา
6.2-8	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565
6.2-9	บันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินการแผนบริการนักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ แผน 1 ปี ปีการศึกษา 2565
6.2-10	รายงานสรุปโครงการพัฒนานักศึกษาให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
6.2-11	บันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินการแผนบริการนักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ แผน 1 ปี ปีการศึกษา 2565

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
6.2-12	บันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินการแผนบริการนักศึกษาทั้งทางด้านการวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ แผน 1 ปี ปีการศึกษา 2565

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.3 : An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัย ฯ มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ในการติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ผลการศึกษา และการตรวจสอบภาระการเรียนของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด โดยวิทยาลัย ฯ มีแนวทางติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ผลการเรียน และการตรวจสอบภาระการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

ความก้าวหน้าในการเรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาในแต่ละรายวิชาได้ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ และแจ้งผลการประเมินแก่นักศึกษาหากพบว่านักศึกษา มีแนวโน้มที่จะมีผลการเรียน, ชิ้นงานที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และมีปัญหาพฤติกรรมในการเรียน อาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการแจ้งแก่นักศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และประสานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาให้ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในบทเรียนต่อไปจนเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา (6.3-1)

ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2565 นักศึกษามีผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2560 ของนักศึกษาทุกชั้นปีและมีการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนเพื่อเลื่อนชั้นโดยพิจารณาจาก 1) ต้องสอบได้ทุกวิชาในปีการศึกษานั้น และ 2) คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยวิทยาลัย ฯ มีระบบกลไกการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการ และให้การแนะแนวแก่นักศึกษาโดยการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีการเข้าพบนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ในช่วงมอพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตาม และรับฟังปัญหาอุปสรรค ในการเรียนการสอนและกระตุ้นให้นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ได้มีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้มีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและลงบันทึกติดตามในระบบอาจารย์ที่ปรึกษา (6.3-2)

ติดตามผลการเรียน

งานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา เปิดระบบให้นักศึกษาสามารถเข้าไปดูผลการเรียนของตนเองในแต่ละภาคการศึกษาได้ แล้วงานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา รายงานผลการเรียนแต่ละภาคการศึกษาและชั้นปี เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อนุมัติโดยผู้อำนวยการ และแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ประจำชั้น และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อติดตามผลการเรียนของนักศึกษา และหากพบว่านักศึกษามีแนวโน้มที่จะมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ดำเนินการวางแผนช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.00 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยอาจารย์งานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษา (Feedback) รวมทั้งชี้แจงให้ทราบถึงแนวทางการช่วยเหลือในการปรับปรุงตามความเหมาะสม โดยทำสัญญาการเรียนรู้

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

รายบุคคล (Contact learning) จากนั้นอาจารย์งานจัดการศึกษาและบริการการศึกษา ประสานผู้รับผิดชอบหลักสูตรในแต่ละสาขาเพื่อติดตามกำกับผลการเรียนของนักศึกษาผ่านผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์ผู้สอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ต่อไป (6.3-3)

ภาระการเรียนรู้ของผู้เรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการออกแบบนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ. 3 และ มคอ.4) ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนน กำหนดจำนวนชิ้นงานของทุกรายวิชาในแต่ละชั้นปี ของภาคการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกัน มีการพิจารณาตรวจสอบช่วงเวลา กำหนดการส่งชิ้นงานที่ไม่ซ้ำซ้อนกัน ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนการสอนจริง ให้มีความเหมาะสมกับเวลาและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา แต่ในการคำนวณเกณฑ์ภาระงาน (work load) และ ค่า FTE ของนักศึกษา เพื่อสะท้อนถึง work load ของผู้เรียนจากผลรวมของจำนวนชั่วโมงของภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ภาคทดลอง และการศึกษาดูด้วยตนเองของนักศึกษายังไม่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนั้น ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันกำหนดหน่วยจำนวนภาระงานของนักศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกันเมื่อเทียบกับหน่วยกิตที่กำหนด ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา (6.3-4) และร่วมกับงานกิจการนักศึกษาและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในการกำหนดภาระงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อกำกับติดตามภาระงานของนักศึกษา (work load) และค่า FTE ของผู้เรียนให้เหมาะสมต่อไป

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
6.3-1	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565
6.3-2	ระบบและกลไกการติดตามอาจารย์ที่ปรึกษา
6.3-3	รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน (มคอ.5-6) ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565
6.3-4	การออกแบบนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.3 และ มคอ.4) ประจำปีการศึกษา 2566

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.4 : Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability

ผลการดำเนินงาน

งานกิจการนักศึกษาและทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม นำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 (6.4-1) มาดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และความสามารถในการดำเนินงาน ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนซึ่งครอบคลุมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และความสามารถในการทำงาน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เร็วขึ้น ผู้เรียนเกิดการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินการดังนี้

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-curriculum) โดยจัดกิจกรรมดังนี้

1) โครงการระดับวิทยาลัยฯ ประกอบด้วย 1.1) โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้และก้าวสู่วิชาชีพ 1.2) โครงการพัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร 1.3) โครงการพัฒนานักศึกษาแกนนำให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้และทักษะศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ 1.4) โครงการการพัฒนานักศึกษาเพื่อสืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย และ 1.5) โครงการการพัฒนานักศึกษาเพื่อสืบสานวัฒนธรรมของวิชาชีพการพยาบาล

2) โครงการระดับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ประกอบด้วย 2.1) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษากับสหวิชาชีพ (IPE) และ 2.2) โครงการจัดทำวารสารวิจัยและนวัตกรรมนักศึกษาศาสนาพระบรมราชชนก

3) โครงการระดับสถาบันพระบรมราชชนก ประกอบด้วย 3.1) โครงการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการนักศึกษาระดับนานาชาติและระดับชาติ (6.4-2 - 6.4-3)

2. กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน (Student competition) จัดกิจกรรมเวทีวิชาการภายในวิทยาลัยเพื่อคัดเลือกนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกับเวทีการประกวดภายนอก เช่น 1) โครงการ Promote skills in Nursing professional development 2023 โดยชมรมวิชาการเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ และ 2) โครงการพยาบาลนิทรรศ เป็นต้น รวมทั้งการส่งผลงานเข้าประกวดในเวทีภายนอก ได้แก่ เวทีโครงการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการนักศึกษาระดับนานาชาติและระดับชาติ The 6th International and National Nursing Student Forum: Student the Power of Healthcare Professionals ระหว่างวันที่ 25 - 28 สิงหาคม 2565 นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งผลงานในด้านต่าง ๆ เข้าประกวดในเวทีภายนอก เช่น การประกวดธิดาเถลิง 2565, การประกวดธิดาพยาบาล 2565, การประกวด PI Northern Idol 2023, การประกวดธิดาสงฆหลวง 2566 และการประกวด สบข. ไอดอล 2023 เป็นต้น (6.4-4)

3. กิจกรรมสนับสนุนอื่น (Student support) โดยทางวิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้และก้าวสู่วิชาชีพ ในกิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมเมื่อสำเร็จการศึกษา (กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและพิธีอำลาสถาบัน) เพื่อเสริมความมั่นใจให้กับนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติงานจริง โดยจะเสริมในด้านการสื่อสารและการบริการที่ดี และกิจกรรมเส้นทางย่างก้าวสู่วิชาชีพ เป็นต้น (6.4-5)

ในปีการศึกษา 2565 งานกิจการนักศึกษาและทุนบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และได้มีการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาโดยใช้แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Los/PLOs) จากนั้นนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ พบว่า การติดตามผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนานักศึกษา ยังเป็นระบบบันทึกแบบกระดาษ ซึ่งต้องการพัฒนาระบบการติดตามและแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ Los/PLOs แบบ Online เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองและพัฒนาตนเอง รวมถึงแสดงผลให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้รับทราบข้อมูลซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการร่วมพัฒนางานให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ Los/PLOs และความสามารถในการดำเนินงานทำของบัณฑิตต่อไป

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
6.4-1	แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
6.4-2	โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-curriculum)
6.4-3	สรุปโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-curriculum)

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
6.4-4	สรุปรางวัลที่ได้รับจากการประกวดในปีงบประมาณ 2565
6.4-5	สรุปกิจกรรมสนับสนุนอื่น (Student support)

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.5 : The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังสายสนับสนุน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการแก่นักศึกษามีส่วนร่วมในการประชุมกำหนด TOR และคุณสมบัติเฉพาะเพื่อให้อัตรากำลังของสายสนับสนุนเพียงพอในการให้บริการแก่นักศึกษา มีการรับสมัครบุคคลที่มีคุณสมบัติตรงตามตำแหน่งที่กำหนดเพื่อทดแทน มีแผนอัตรารักษาบุคลากร สายสนับสนุนเพื่อให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด มีกระบวนการในการสอบคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนที่โปร่งใสและตรวจสอบโดยดำเนินการตามระเบียบ/ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขเกี่ยวกับการจ้างพนักงานกระทรวงสาธารณสุขรวมทั้งแบบสัญญาจ้าง พ.ศ. ๒๕๕๖ และนำหลักเกณฑ์ดังกล่าวมาใช้ในการสรรหาพนักงานจ้างเหมาบริการโดยอนุโลม มีการกำหนดคุณสมบัติตรงให้กับตำแหน่งและตามเกณฑ์หากมีตำแหน่งว่างลง จะมีการประกาศรับสมัครทางเว็บไซต์คณะฯ ซึ่งมีการระบุคุณสมบัติ ภาระงานที่รับผิดชอบตรงกับตำแหน่งในประกาศฯ ไว้อย่างชัดเจน

วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการแก่นักศึกษา โดยจัดทำคู่มือประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายสนับสนุนประจำปีงบประมาณ 2566 ที่สอดคล้องกับตำแหน่งและภารกิจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (6.5-1) เพื่อประเมินความสามารถและนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงให้การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการทบทวนแผนทุกปี เมื่อเข้ารับการบรรจุ จะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุก 6 เดือน เพื่อประเมินความสามารถและนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงให้การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่วนการประเมินสมรรถนะ จะประเมินร่วมกับการประเมิน TOR ที่ได้รับมอบหมายในแต่ละตำแหน่งตามลักษณะงาน โดยดำเนินการประเมินสมรรถนะที่เป็นภาพรวม ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การส่งมอบความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม และจริยธรรม และการทำงานเป็นทีม และนำไปรวมกับผลคะแนน TOR จากนั้น ทำการสรุปและแจ้งผลให้รับทราบผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปปรับปรุงในการปฏิบัติงานต่อไป

การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุนกำหนดความต้องการพัฒนาเป็นรายบุคคลในแต่ละรอบการประเมินเพื่อให้วิทยาลัยฯ นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับความต้องการและพันธกิจ รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ ไม่ได้มีการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนด้านที่เกี่ยวข้องกับการบริการนักศึกษาเพิ่ม แต่ยังคงดำเนินการพัฒนาสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการบริการนักศึกษา บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับการพัฒนาด้านตนเอง ตามแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน มีการสำรวจ training needs วางแผนพัฒนาให้ได้รับการฝึกอบรมความรู้และทักษะในสายงานที่รับผิดชอบ และมีการติดตามการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและมีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเอง 7,500 บาท/คน/ปี (6.5-1) โดยทุกคนต้องเข้าร่วมอย่างน้อย 10 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน

โดยวิทยาลัยมีการกระตุ้นและสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาตนเอง นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับความต้องการและพันธกิจ รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน และสามารถนำมาพัฒนางานตามที่ได้รับมอบหมายในแต่ละตำแหน่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปีที่ผ่านมาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาอบรมด้านวิชาชีพและวิชาการ 10 ชั่วโมง/ครบถ้วนทุกคน (6.5-2)

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับงานบริการการศึกษา งานทะเบียน วัด และประมวลผล งานหลักสูตรการเรียนการสอน งานกิจการนักศึกษา งานวิจัย งานห้องสมุด งานโสตทัศนูปกรณ์ งานซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต โปรแกรมเมอร์ งานห้องปฏิบัติการ และเจ้าหน้าที่การเงิน จากอาจารย์และผู้ใช้บริการ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนทุกหน่วยงานอยู่ในระดับพอใช้ ขึ้นไป(6.5-3) ดังตารางที่ 6.5.1

ตารางที่ 6.5.1 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน
ปีการศึกษา 2565 (ผลประเมินจากผู้บังคับบัญชา อาจารย์ และเพื่อนร่วมงาน)

งาน	คะแนนเฉลี่ย (เต็ม 10 คะแนน)	ระดับ
งานบริการการศึกษา	8	ดี
งานทะเบียน วัด และประมวลผล	8	ดี
งานหลักสูตรการเรียนการสอน	10	ดีมาก
งานกิจการนักศึกษา	8	ดี
งานวิจัย	8	ดี
งานห้องสมุด	8	ดี
งานโสตทัศนูปกรณ์	8	ดี
งานซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์	8	ดี
ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	6	พอใช้
โปรแกรมเมอร์	8	ดี
งานห้องปฏิบัติการ	6	พอใช้
งานการเงิน	9	ดีมาก

โดยในปีถัดไป วิทยาลัยฯ จะวางแผนจัดทำระบบการประเมินความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนโดยนักศึกษาทุกชั้นปีการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งงานบริการนักศึกษาเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการประเมินผลการให้บริการสนับสนุนนักศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการการบัณฑิตศึกษา จะนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการด้านการสนับสนุนนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป ในส่วนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการประเมิน ระดับพอใช้ ลงมา งานทรัพยากรบุคคลจะวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/
6.5-1	คู่มือประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายสนับสนุนประจำปีงบประมาณ 2566
6.5-2	คู่มือบริหารทรัพยากรบุคคลและพัฒนาทรัพยากรบุคคลกร พ.ศ.2563 - 2567
6.5-3	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2565

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.6 : Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

งานกิจการนักศึกษาและทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม กลุ่มงานวิชาการ ได้ดำเนินการเพื่อบริการช่วยเหลือนักศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติตั้งแต่การรับนักศึกษาใหม่จนสำเร็จการศึกษา ที่เป็นไปตามมาตรฐานและข้อกำหนดของสถาบันฯ การบริการนักศึกษาประกอบด้วย การรับนักศึกษาใหม่ การดูแลด้านการเรียนความก้าวหน้าของผลการเรียน การให้คำปรึกษา การให้บริการด้านการทุนการศึกษา การตรวจสอบสุขภาพประจำปี การดูแลขณะเจ็บป่วย (6.6.1) การจัดสวัสดิการหอพักและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาและการใช้ชีวิตในวิทยาลัย ได้แก่สิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น ห้องปฐมพยาบาล ห้อง self-study สถานที่สนทนาการ โดยมีห้องปฐมพยาบาลจำนวน 2 ห้องได้แก่ห้องเวชสุขภาพหอพักอัญชัน และห้องเวชสุขภาพหอพัก กข.(6.6.2) การหารายได้ระหว่างเรียน (6.6.3) และการให้ความรู้เรื่องการพัฒนาอาชีพก่อนจบการศึกษาในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2564 โดยคุณวันเพ็ญ สมกองแก้ว คิษย์เก่าวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง (6.6.4) เป็นต้น ตลอดจนได้มีการจัดหาและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ให้บริการช่วยเหลือนักศึกษาอย่างต่อเนื่องจำนวน 3 คน (6.6.5) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดหลักสูตรและนำผลการบริการสนับสนุนนักศึกษามาดำเนินการ 3 ประเด็นดังนี้

ด้านการประเมินผล

งานกิจการนักศึกษา และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม วางแผนติดตามผลการประเมินการบริการในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นอย่างเป็นระบบ โดยได้ดำเนินการและรวบรวมผลการประเมินต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการและช่วยเหลือนักศึกษาทุกชั้นปีในข้อกำหนด 6.6.1-6.6.3 (6.6.6-6.6.10) ก่อนสิ้นสุดปีงบประมาณ นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ผลการให้บริการช่วยเหลือนักศึกษาในด้านที่ยังต้องพัฒนา จากนั้นนำข้อมูลไปวางแผนการบริการช่วยเหลือนักศึกษาในปีต่อไป

การเทียบเคียงการให้บริการช่วยเหลือนักศึกษา กับสถาบันอื่น

ปีการศึกษา 2565 งานกิจการนักศึกษา และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ยังไม่มีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานคุณภาพการบริการในประเด็นที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ การจัดทำข้อมูลการเทียบเคียงผลการดำเนินงานคุณภาพการบริการ งานกิจการนักศึกษา และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม กลุ่มงานด้านวิชาการ จึงร่วมกันวางแผนการเทียบเคียงผลการดำเนินงานคุณภาพการบริการ การให้บริการช่วยเหลือนักศึกษา กับวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ในปีการศึกษา 2566 โดยมีเกณฑ์เทียบเคียงจากจำนวนนักศึกษา อาจารย์ ได้ดำเนินการประสานกับรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ (6.6.11) เพื่อยกระดับการบริการนักศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

การยกระดับการให้บริการช่วยเหลือนักศึกษา

งานกิจการนักศึกษา และทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมกลุ่มงานด้านวิชาการ ได้ร่วมกันวางแผนการเทียบเคียงผลการดำเนินงานคุณภาพการบริการ เพื่อยกระดับการบริการนักศึกษาให้มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาวางแผนการบริการนักศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566 เขียนโครงการบริการนักศึกษาในจุดที่ต้องพัฒนา พบว่าการให้บริการด้านการจัดหอพักและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาและการใช้ชีวิตในวิทยาลัย ที่ต้องพัฒนาในปีการศึกษา 2566 คือ การจัดหาห้องฟิตเนส การจัดหาเครื่องขายของอัตโนมัติ การปรับปรุงห้อง Self-study ได้ดำเนินการของงบประมาณในการดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามกำหนดเวลาและกลุ่มเป้าหมาย ประเมินผลการดำเนินงาน ความพึงพอใจในการให้บริการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงต่อไป

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
6.6.1	รายการการให้บริการนักศึกษา
6.6.2	รายละเอียดสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา
6.6.3	บันทึกการหารายได้ระหว่างเรียน
6.6.4	ตารางการอบรมโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา
6.6.5	ตารางแผนการพัฒนาศูนย์กลางสายสนับสนุน
6.6.6	ผลการประเมินระบบและการดำเนินการเกี่ยวกับการรับนักศึกษาใหม่
6.6.7	ผลการประเมินแผนการบริการสนับสนุนนักศึกษาระยะสั้นและระยะยาว
6.6.8	ผลการประเมินระบบการดูแล กำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน และ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
6.6.9	ผลการประเมินการบริการส่งเสริมนักศึกษาในปีการศึกษา 2564
6.6.10	ผลการประเมินการบริการและช่วยเหลือผู้เรียน
6.6.11	รายการเทียบเคียงการให้บริการช่วยเหลือนักศึกษากการเทียบเคียงผลการดำเนินงาน คุณภาพการบริการ งานกิจการนักศึกษา และทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม กลุ่มงาน ด้านวิชาการ

เกณฑ์ที่ 7 Facilities and Infrastructure
คะแนนผลการประเมินตนเอง เกณฑ์ที่ 7: Facilities and Infrastructure

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.			/				
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to date, readily available, and effectively deployed.			/				
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology			/				
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.			/				
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			/				
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented			/				
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.			/				
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			/				
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.			/				
Overall opinion			/				

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient

ผลการดำเนินงาน

งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและวิทยบริการ คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ งานจัดการศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมวางแผนจัดสรรห้องเรียนเพื่อให้คณาจารย์และนักศึกษาได้มี

ทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรที่เพียงพอ มีประสิทธิภาพ และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ดังนี้

ปีการศึกษา 2565 มีการจัดห้องเรียนประจำที่เพียงพอสำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ทั้ง 4 ชั้นปี (7.1-1)

ชั้นปีที่ 1 รุ่นที่ 45 มีนักศึกษาจำนวน 168 คน ห้องเรียน 1201, 1202 จัดสรรเก้าอี้เลคเชอร์ จำนวน 170 ตัว

ชั้นปีที่ 2 รุ่นที่ 44 มีนักศึกษาจำนวน 143 คน ห้องเรียน ห้องเรียน 1201, 1202

จัดสรรเก้าอี้เลคเชอร์ จำนวน 145 ตัว

ชั้นปีที่ 3 รุ่นที่ 43 มีนักศึกษาจำนวน 116 คน จัดสรรเก้าอี้เลคเชอร์ จำนวน 120 ตัว

ชั้นปีที่ 4 รุ่นที่ 42 มีนักศึกษาจำนวน 160 คน จัดสรรเก้าอี้เลคเชอร์ จำนวน 160 ตัว

ภายในห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ชนิด PC ประจำห้องเรียน 1 เครื่องสำหรับอาจารย์สอนหรือนักศึกษานำเสนอในชั้นเรียน มีเครื่องฉายจอภาพ LCD กรณีที่มีการเรียนการสอนหรือนำเสนองานโดยใช้แผ่นทึบ กรณีอาจารย์หรือนักศึกษาสามารถนำเครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook มาใช้งานเองได้โดยมีระบบ wifi ให้ใช้งานได้ตามสะดวก และมีสื่อทัศนูปกรณ์เช่น ไมค์โครโฟน ไมค์ไร้สาย ประจำห้องละ 2 ตัว (7.1-2)

กรณีที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อมีการวางแผนจัดระบบการเรียนการสอนเป็นแบบ Hybrid ที่นักศึกษาสามารถเรียนในระบบ online และ onsite ได้พร้อมกัน

กรณีที่มีการเรียนการสอนแบบ Cloud university ในวิชาเราคือ สบช. เกสัชวิทยา และวิชากายวิภาคศาสตร์ มีห้องเรียนสำหรับการเรียน มีความจุ 170 ที่นั่ง

กรณีมีการจัดการเรียนการสอนเป็น active learning แบ่งกลุ่มย่อย มีห้องเรียนสำหรับการประชุมกลุ่มย่อยที่มีความจุไม่เกิน 20 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง ได้แก่ (7.1-3)

รายการห้อง	หมายเลขห้อง	ขนาดความจุ (ที่นั่ง)	สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในแต่ละห้อง
วิทยาเขตลำปาง อาคารเรียน 2 ชั้น 2	ห้องเรียน 1201	80 คน	ทุกห้องมีเก้าอี้เลคเชอร์ โต๊ะคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เชื่อมต่อ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ ระบบเครื่องเสียง ไมโครโฟนสายและไร้สาย จำนวน 2 ตัว การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย
	ห้องเรียน 1202	80 คน	
ชั้น 3	ห้องเรียน 1301	80 คน	มีเก้าอี้แบบยึดติดเป็น Slope
	ห้องเรียน Slope 1302	80 คน	
วิทยาเขตเขลางค์ อาคารนวมงคล ชั้น 2	ห้องเรียน Slop 2201	90 คน	ทุกห้องมีเก้าอี้เลคเชอร์ โต๊ะ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เชื่อมต่อ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ ระบบเครื่องเสียง ไมโครโฟนสายและไร้สาย จำนวน 2 ตัว การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย
ชั้น 3	ห้องเรียน Slop 2301	85 คน	
ชั้น 4	ห้องเรียน 2401	90 คน	

รายการห้อง	หมายเลขห้อง	ขนาดความจุ (ที่นั่ง)	สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในแต่ละห้อง
วิทยาเขตลำปาง อาคารเรียน 2 ชั้น 3	ห้องประชุม กลุ่มย่อย Lab (1 - 8) จำนวน 8 ห้อง	12 คน	ทุกห้องมีโต๊ะ เก้าอี้ กระดานไวท์บอร์ด
วิทยาเขตเขลางค์ อาคารนวมงคล ชั้น 1	ห้องประชุม กลุ่มย่อย 2108	12 คน	ทุกห้องมีเก้าอี้เลคเชอร์ และอุปกรณ์เชื่อมต่อทีวี ออนไลน์ การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตแบบมีสาย และไร้สาย
	ห้องประชุม กลุ่มย่อย 2109	12 คน	
ชั้น 2	ห้องประชุม กลุ่มย่อย 2202 - 2206 จำนวน 5 ห้อง	15 คน	
	ห้องฝึกปฏิบัติทักษะ การพยาบาลห้อง 2207-2208 จำนวน 2 ห้อง	12 คน	ทุกห้องมีเตียง หุ่น และเก้าอี้เลคเชอร์ พร้อมทั้ง วัสดุอุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติการพยาบาลและ อุปกรณ์เชื่อมต่อ ทีวี ออนไลน์ การเชื่อมต่อระบบ อินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย
อาคารเรียน เขลางค์นุสรณ์	ห้องเรียน Slope 3301 ชั้น 3	50 คน	ทุกห้องมีเก้าอี้เลคเชอร์ และอุปกรณ์เชื่อมต่อทีวี ออนไลน์ การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตแบบมีสาย และไร้สาย
	ห้องเรียน 3302-3303	120 คน	
	ห้องประชุม เกตตะวา	60 คน	
	ห้องประชุมกลุ่ม ย่อย 3204	16 คน	
	ห้องประชุมกลุ่ม ย่อย 3204	12 คน	
วิทยาเขตลำปาง ห้องประชุม อาคาร 1	ห้องประชุม กาสะลอง	160 คน	มีคอมพิวเตอร์ จอภาพ 3 จอ เก้าอี้เลคเชอร์ และ อุปกรณ์เชื่อมต่อโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ ระบบเครื่องเสียง ไมโครโฟนสายและไร้สาย จำนวน 2 ตัว การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตแบบ มีสายและไร้สาย
	ห้องประชุม บัวหลวงค์	50 คน	มีคอมพิวเตอร์ จอภาพและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ ระบบเครื่อง เสียง ไมโครโฟนสาย ประจำที่ จำนวน 12 ตัว การ เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย

รายการห้อง	หมายเลขห้อง	ขนาดความจุ (ที่นั่ง)	สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในแต่ละห้อง
อาคาร 2	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	50 คน	มีคอมพิวเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ ระบบเครื่องเสียง ไมโครโฟนสาย ประจำที่ จำนวน 12 ตัว การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย
	ห้องประชุมสัณหา	60 คน	มีคอมพิวเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ จอภาพและอุปกรณ์เชื่อมต่อโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ ระบบเครื่องเสียง ไมโครโฟนไร้สาย มีสายจำนวน 3 ตัว การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย
วิทยาเขตเขลางค์ อคารนวมงคล	ห้องประชุม บุษราคัม ชั้น 1	30 คน	มีคอมพิวเตอร์ จอภาพและอุปกรณ์เชื่อมต่อโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ ระบบเครื่องเสียง ไมโครโฟนสาย ประจำที่ จำนวน 8 ตัว การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย
	ห้องประชุมมณีเขลางค์ชั้น 6	160 คน	มีคอมพิวเตอร์ จอภาพและอุปกรณ์เชื่อมต่อโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ ระบบเครื่องเสียง ไมโครโฟนสาย และไร้สาย การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย

การขอใช้ห้องมีช่องทางที่อำนวยความสะดวกรวดเร็วและสามารถตรวจสอบการขอใช้งานได้ทันที เพื่อลดการขอใช้ห้องซ้ำซ้อน โดยการขอใช้ห้องผ่านระบบจองห้องเรียนและห้องประชุม และสื่อดิจิทัลจาก เว็บไซต์ของวิทยาลัย <https://sites.google.com/mail.bcnlp.ac.th/bcnlp2019/%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%9A%E0%B8%9A%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AA%E0%B8%99%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B8%A8> Dashboard <http://asset.bcnlp.ac.th/lncr/> (7.1-4)

ทั้งนี้วิทยาลัยฯ มีการจัดเจ้าหน้าที่ในการดูแลความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนต่างๆรวมทั้งมีการตรวจสอบโต๊ะ เก้าอี้ที่ชำรุด ปรับปรุง เปลี่ยนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ Hard ware, soft ware ให้ทันสมัยอยู่เสมอ สามารถใช้ได้ในปัจจุบันและบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานได้อย่างเต็มศักยภาพในทุกสัปดาห์ และมีการติดตามผลการซ่อมแซมเมื่อรายงานว่าการชำรุด ทำให้สามารถนำมาใช้ได้ทันที (7.1-5) ถ้าจองห้องซ้ำซ้อนกันระบบจะมีระบบการแจ้งข้อมูลย้อนกลับทาง e mail ผู้จอง ให้วางแผนการใช้ห้องใหม่ หรือ ห้องมีความพร้อมใช้จะมีการแจ้ง ยืนยันการจองสำเร็จ

ส่วนการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ที่มีจำนวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก จัดสรรห้องประชุมที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมได้เพียงพอ จำนวน 2 ห้อง คือ ห้องประชุมฝ่ายค้า มีความจุ 250 ที่นั่ง ห้องประชุมทองอุไร มีความจุ 60 ที่นั่ง ภายในห้องประชุมจะมีวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการประชุมและการทำกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายแผ่นทึบ จุดเชื่อมต่อสาย LAN ชุดเครื่องเสียง ไมโครโฟน เป็นต้น (7.1-6)

คณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ มีการประเมินจากผลการสำรวจความต้องการผู้ใช้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ (เกี่ยวกับความเพียงพอ พร้อมใช้ และทันสมัย) ตามการรับรู้ของนักศึกษา พบว่าภาคการศึกษาที่ 1 ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อมีค่าเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องประชุมกลุ่มย่อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.93 และ 3.97 ต่ำ พบว่าห้องเรียน จำนวนอุปกรณ์สื่อโสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.74 ห้องประชุมกลุ่มย่อย ความเพียงพอจำนวนห้องประชุม ค่าเฉลี่ย 3.88 ดังนั้น จึงได้มีการวางแผนร่วมกันและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ จัดซื้อโสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องเรียน และจัดทำระบบตรวจสอบดูแลอุปกรณ์ให้พร้อมใช้ หลังการดำเนินการปรับปรุงมีการประเมินความพึงพอใจของการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการใช้บริการห้องเรียน ห้องประชุม ห้องประชุมกลุ่มย่อยของอาจารย์และนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ค่าเฉลี่ยห้องเรียน ห้องประชุมกลุ่มย่อย 3.92 และ 3.98 (7.1-7) ซึ่งยังมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำ โดยเฉพาะระบบการจองห้องทางระบบออนไลน์ไม่ให้เกิดความทับซ้อน รวมทั้งมีสถานะที่เป็นปัจจุบัน จึงวางแผนปรับปรุงระบบการจองห้องทางระบบออนไลน์ให้ผู้ใช้บริการเข้าถึงได้ง่ายและเห็นชัดเจนเกี่ยวกับการให้บริการการตอบกลับกรณีจองห้องซ้ำซ้อน เพื่อตอบสนองกับการตัดสินใจ จองห้องใหม่ และเปิดช่องทางสื่อสารผ่านโทรศัพท์,ไลน์ถึง งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและวิทยบริการ นอกจากนี้ปรับปรุงจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ในการสร้างห้องเรียน Smart classroom ให้ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้ต่อไป (7.1-8)

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.1-1	ตารางห้องเรียน ประจำปีการศึกษา 2565
7.1-2	ภาพอุปกรณ์ในห้องเรียน
7.1-3	ภาพห้องเรียนย่อย
7.1-4	ระบบการขอใช้ห้องผ่านออนไลน์
7.1-5	ตารางการบำรุงรักษาอุปกรณ์ประจำห้องเรียน
7.1-6	ภาพห้องประชุม
7.1-7	1)รายงานผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคการศึกษาที่ 1 2)รายงานผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคการศึกษาที่ 2
7.1-8	แผนปฏิบัติงานประจำปี 2566

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.2 : The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed

ผลการดำเนินงาน

งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและวิทยบริการ คณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ งานจัดการศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการพยาบาล วางแผนจัดห้องปฏิบัติการทางการพยาบาลที่ทันสมัย พร้อมใช้และมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเตรียมนักศึกษาให้มีความพร้อมและความชำนาญก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติจริงกับผู้รับบริการทั้งในโรงพยาบาลและชุมชน ดำเนินการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติทางการพยาบาลอย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ ในศูนย์การเรียนรู้ทักษะทางการพยาบาล (Learning Nursing Resource Center) จำนวน 3 ลักษณะ ที่มีการเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน วิทยาเขตลำปาง อาคารนวมงคลชั้น 2 มีห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาล ที่สามารถรองรับนักศึกษา จำนวน 10 กลุ่มๆ ละ 6-8 คน โดยมีการจำลองหอบุ๋ยเสมือนจริง มีเตียงผู้ป่วยจำนวน 30 เตียง มีหุ่นจำลองเต็มตัว / Part task trainer วัสดุครุภัณฑ์ทางการแพทย์ ที่ใช้ในการฝึกทำหัตถการต่างๆ ทักษะปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานได้ เช่น ทักษะการดูแลพื้นฐาน การล้างมือ การใช้ของปราศจากเชื้อ ทักษะการบริหารยา ฉีดยา การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ ทักษะการสวนปัสสาวะ ทักษะการให้อาหารทางสายยาง ทักษะการดูดเสมหะ ให้ออกซิเจนอื่น ๆ เป็นต้น มีการผลิตสื่อวิทัศน์เกี่ยวกับการสอนการฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน ที่แสดงในหน้าเว็บไซต์ของ วิทยาลัยเกี่ยวกับระบบสารสนเทศการเรียนการสอน

2. ห้องปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ตามสาขาวิชามีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ยุคดิจิทัล ที่สามารถจำลองสถานการณ์เสมือนจริงบนหอบุ๋ยให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญก่อนขึ้นไปปฏิบัติการพยาบาลบนหอบุ๋ยจริง (7.2-1) ได้แก่

2.1 สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ มีห้อง Simulation ที่มีหุ่นจำลองการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง Sim-man พร้อมระบบประมวลผลผ่านระบบ Learning space จำนวน 1 ตัว พร้อมวัสดุ ครุภัณฑ์ทางการแพทย์ ในการดูแลผู้ป่วยในภาวะวิกฤติ ที่เสมือนจริงมีการจัดซื้อ Virtual Simulation ในการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 ชุด ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.2 สาขาการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ มีห้อง Simulation ที่มีหุ่นจำลองการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง Sim-MOM พร้อมระบบประมวลผลผ่านระบบ Learning space จำนวน 1 ตัว พร้อมวัสดุ ครุภัณฑ์ทางการแพทย์ ในการดูแลผู้ป่วยในภาวะวิกฤติที่เสมือนจริง มีห้องฝึกปฏิบัติการเสมือนจริง ตั้งแต่การฝากครรภ์ การคลอด และการดูแลหญิงหลังคลอด โดยหุ่นจำลองหญิงตั้งครรภ์ ครุภัณฑ์ทางการแพทย์ อุปกรณ์ช่วยฟัง หุ่นคลอดดันด้วยมือจำนวน 3 ตัว หุ่นคลอดไฟฟ้า จำนวน 2 ตัว

2.3 สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น มีห้อง Simulation ที่มีหุ่นทารกแรกเกิดจำลองการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง Sim-Baby พร้อมระบบประมวลผลผ่านระบบ Learning space จำนวน 1 ตัวพร้อมวัสดุ ครุภัณฑ์ทางการแพทย์ ในการดูแลผู้ป่วยในภาวะวิกฤติ ที่เสมือนจริง หุ่นCPR ทารก หุ่นเด็กโต และห้องปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มี เตียง Crib ที่จำลองสถานการณ์ในการดูแลผู้ป่วยเด็ก

2.4 สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช มีห้อง Simulation ที่สามารถจำลองสถานการณ์ในการให้คำปรึกษา โดยการใช้ผู้ป่วยเสมือน (Standardized patient: SP) จำนวน 2 ห้อง

2.5 สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน: มีห้องจำลองในการตรวจผู้ป่วย การฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาล การเย็บแผล การฝึกปฏิบัติในแผนกฉุกเฉิน รวมทั้งการฝึกใน สถานการณ์เยี่ยมบ้าน อนามัยโรงเรียน การวินิจฉัยชุมชน การพัฒนาห้องที่จำลองสภาพแวดล้อมเหมือนบ้าน เพื่อให้นักศึกษาฝึกการเยี่ยมบ้าน

นอกจากนี้ มีการจัดห้องปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานที่ให้บริการนอกเวลา และเสาร์อาทิตย์ ที่วิทยาเขตเขลางค์ชั้น 2 จำนวน 2 ห้อง ที่มีหุ่น วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการแพทย์ที่นักศึกษาสามารถเข้ามาฝึกทักษะได้ตามความต้องการเรียนรู้ของตนเอง และในปีการศึกษา 2566 วางแผนที่จะให้บริการที่หอพักนักศึกษาพยาบาล เพื่อเอื้อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองตามความต้องการ

ห้องปฏิบัติการพยาบาลมีเจ้าหน้าที่ประจำ 2 คน ในการดูแลและช่วยสนับสนุนอาจารย์และนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และมีเจ้าหน้าที่งานเทคโนโลยี จำนวน 2 ท่าน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงที่ใช้การจำลองสถานการณ์เสมือนจริงบนคอมพิวเตอร์ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการพยาบาล โดยมีการจัดสรร งบประมาณไม่ให้ความซ้ำซ้อนในการใช้ห้อง

เพื่อให้ห้องปฏิบัติการพยาบาลมีจำนวนเพียงพอ พร้อมใช้ และทันสมัย วิทยาลัยฯ จัดให้มีการสำรวจความต้องการการใช้วัสดุ อุปกรณ์จากผู้ประสานงานรายวิชา/ผู้สอน และนักศึกษา มีการตรวจสอบความพร้อมในการใช้งานของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทุกปีการศึกษา มีการสั่งซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย มีการจัดเตรียมความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์การฝึกปฏิบัติการพยาบาลก่อนการเรียนการสอน เมื่อพบว่า ระบบการใช้งานของหุ่นปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง Simman จอภาพ Monitor ชำรุด และสายพานของหุ่น Sim-Mom ชำรุด ระบบของ Learning space เสีย จึงได้ขอเสนอปรับเปลี่ยนซ่อมบำรุง ให้พร้อมใช้

3. ห้องปฏิบัติการทางกายวิภาคศาสตร์ มีหุ่นจำลองโครงกระดูก โมเดลกระดูกที่เป็นชิ้นส่วนของร่างกายมนุษย์ ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนและให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ (7.2-2) งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและวิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการใช้บริการห้องปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์และนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 พบว่า ห้องปฏิบัติการพยาบาลมีด้านที่ค่าเฉลี่ย 4.14 ในด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ ความเพียงพอของจำนวนอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน และความพร้อมเหมาะสมต่อการเรียนการสอน 4.06 จึงนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง โดยวางแผนกำกับติดตามการใช้ห้องปฏิบัติในแต่ละสาขาวิชา บริหารจัดสรรเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติเสริม ในช่วงที่มีการใช้บริการพร้อมกัน จำนวนมาก รวมทั้งสำรวจและจัดซื้อวัสดุให้ โดยจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ให้เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 สาขาการพยาบาล เช่น หุ่นจำลองและวัสดุการแพทย์ และเปิดบริการการใช้ห้องปฏิบัติในหอพักนักศึกษาโดยประสานงานกับสโมสรนักศึกษา ฝ่ายวิชาการในการวางระบบการให้บริการร่วมกัน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาได้ต่อเนื่อง ตลอดเวลา (7.2-3) หลังการดำเนินการปรับปรุงมีการประเมินความพึงพอใจของการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการใช้บริการห้องปฏิบัติการของอาจารย์และนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนค่าเฉลี่ย ห้องปฏิบัติการ, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เท่ากับ 4.18 และ 4.12 (7.2-4) แต่อย่างไรก็ตามยังพบว่านักศึกษามีความต้องการใช้ห้องปฏิบัติการมากขึ้นเพื่อฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาล จึงวางแผนปรับปรุงการให้บริการ โดยการฝึกเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนงานอื่นๆ และจัดเจ้าหน้าที่บริการเสริมในช่วงเวลาที่ผู้ใช้ห้องปฏิบัติการ พร้อมๆกันหลายวิชา และให้บริการนอกเวลาในวันเสาร์-อาทิตย์ รวมทั้งการให้บริการจัดหาอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติทักษะในหอพัก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของนักศึกษาให้มากขึ้น

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.2-1	สรุปรายการครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการพยาบาล ปีการศึกษา 2565
7.2-2	สรุปรายการครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2565
7.2-3	รายงานผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคการศึกษาที่ 1
7.2-4	รายงานผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคการศึกษาที่ 2

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.3 : A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ ห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับอาจารย์ นักศึกษา ผู้เข้าอบรมหลักสูตรต่างๆได้ใช้บริการค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์/รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลทางการพยาบาล จากรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านห้องสมุดของอาจารย์ นักศึกษา ผู้เข้าอบรมหลักสูตรต่างๆในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ยังพบว่าระบบห้องสมุดยังไม่ตอบสนองต่อการใช้งาน ในปัจจุบันที่เป็นระบบออนไลน์ ทำให้มีการวางแผนเพื่อพัฒนาระบบห้องสมุดให้สามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมงผ่านระบบออนไลน์จึงได้ประสานงานการทำงานร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง (งาน IT) เข้ามาช่วยในการพัฒนาระบบให้สามารถใช้งานยืม-คืนผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ได้ง่ายและสะดวก และระบบการให้บริการของวิทยาลัยฯ ในปัจจุบันนี้มีให้บริการทั้งในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และฐานข้อมูลที่เป็น electronic databases โดยมีระบบฐานข้อมูลวารสารการพยาบาลอิเล็กทรอนิกส์ ที่ให้บริการสืบค้นข้อมูลวิชาการทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สามารถสืบค้นข้อมูลได้ตลอด 24 ชั่วโมง ผ่านระบบห้องสมุดอัตโนมัติ (7.3-1) และหน้าเว็บไซต์วิทยาลัยฯ (7.3-2) ซึ่งสามารถเข้าถึงระบบได้อย่างสะดวก โดยมีระเบียบการยืม-คืนให้นักศึกษาสามารถยืมได้ 7 วัน จำนวน 7 เล่ม และสามารถต่ออายุการยืม การจองหนังสือผ่านระบบออนไลน์และให้บริการห้องสมุดทั้งภายในและภายนอกเวลาราชการซึ่งเวลาการให้บริการห้องสมุดตั้งแต่เวลา 08.00-19.00 น. ในวันจันทร์-ศุกร์และวันเสาร์-อาทิตย์เปิดให้บริการห้องสมุดในเวลา 09.00-17.00 น.หยุดให้บริการในวันนักขัตฤกษ์และมีฐานข้อมูลจัดเก็บหนังสือภายใต้โปรแกรมห้องสมุดไทยทัศน์

ห้องสมุดยังมีการจัดหาหนังสือ ตำรา วารสารจากความต้องการการใช้งานจากอาจารย์ นักศึกษา ยังมีระบบฐานข้อมูลออนไลน์ ได้แก่ ฐานข้อมูลวิชาการทางการพยาบาล CINAHL (7.3-3) สามารถสืบค้นข้อมูลได้หลากหลายประเภท เช่น ฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ทางการพยาบาลที่สามารถเข้าถึงเอกสารฉบับเต็ม (Full text) มากกว่า 1,200 ชื่อเรื่องที่ครอบคลุมในสาขาวิชาการพยาบาลและสหเวชศาสตร์ ฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ทางด้านพยาบาล (Nursing Reference Center Plus) เป็นฐานข้อมูลเอกสารอ้างอิงทางคลินิก และใหม่ล่าสุดจากเอกสารฉบับเต็มสำหรับพยาบาลและผู้เชี่ยวชาญด้านการดูแลสุขภาพ แนวทางการปฏิบัติการพยาบาลประกอบกรณีศึกษา Multimedia video แสดงการปฏิบัติทักษะทางการพยาบาล (Procedure) ต่างๆ ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 400 ชื่อเรื่องครอบคลุมสาขาวิชาการพยาบาลและระบบช่องทางฐานข้อมูลออนไลน์ฉบับเต็มที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ รายงาน การวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างๆทั่วประเทศ จากฐานข้อมูล TDC (Thai Digital Collection) และฐานข้อมูลด้านชีวการแพทย์ของวารสารจากประเทศต่างๆผ่านระบบฐานข้อมูล Pub Med

นอกจากนี้วิทยาลัยฯ มีระบบ E-Book ที่ให้บริการผ่านระบบเครือข่าย CU e-Library ที่เข้าถึงได้ง่ายตลอดเวลาและครอบคลุมทุกสาขาวิชาการพยาบาล (7.3-3) มีระบบการเข้าถึงรายการหนังสือตำราหลักแยกตามสาขาวิชา (7.3-4) มีบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้สำหรับสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ภายในห้องส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยมัลติมีเดีย (7.3-5) จำนวน 10 เครื่อง ซึ่งอาจารย์ นักศึกษา ผู้เข้าอบรมหลักสูตรต่างๆ ทุกคนสามารถใช้บริการได้ในวันและเวลาที่เปิดทำการห้องสมุด และมีห้องมัลติมีเดียสำหรับการสอนและการประชุม

วิทยาลัยฯ มีระบบเครือข่ายห้องสมุดทางการพยาบาลแห่งประเทศไทย (7.3-6) จำนวน 51 แห่ง ที่มีไว้เพื่อเชื่อมต่อข้อมูล ติดต่อข้อมูลและสืบค้นข้อมูลเอกสารตำราวิชาการร่วมกันทางการพยาบาลเพื่ออำนวยความสะดวก

ผู้เข้าใช้บริการระหว่างเครือข่ายห้องสมุดทางการแพทย์พยาบาลที่เป็นสมาชิกเครือข่ายทางการแพทย์พยาบาล แห่งประเทศไทย สามารถเข้าใช้บริการการยืม- คืน การจองหนังสือผ่านเครือข่ายสมาชิกห้องสมุดทางการแพทย์พยาบาลแห่งประเทศไทย และมีระบบการให้บริการออนไลน์การเข้าถึงห้องสมุดผ่านสื่อช่องทางออนไลน์ต่างๆ (7.3-7) อาทิเช่น เพจ Facebook ห้องสมุด , เว็บไซต์ห้องสมุด ,ไลน์กลุ่ม “ห้องสมุด” ,อีเมลล์ และช่อง Youtube ห้องสมุด เป็นต้น

จากรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ นักศึกษา ผู้เข้าอบรมหลักสูตรต่างๆต่อการให้บริการดำเนินงานห้องสมุด ในปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.52 (7.3-8) จากผลการประเมินได้มีการวางแผนในการดำเนินการในปีงบประมาณต่อไป คือ การพัฒนาห้องสมุดที่เป็น Digital Library ที่มีความทันสมัย สภาพแวดล้อมภายในเอื้อต่อการเรียนรู้ (Co-learning Space) มีตู้คืนหนังสือนอกเวลา ทำการปิดห้องสมุดและวันหยุดนักขัตฤกษ์เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้บริการ รวมทั้งมีระบบห้องสมุดอัตโนมัติที่มีประสิทธิภาพตอบสนองต่อ การใช้งานของเทคโนโลยีในปัจจุบัน และจากสถิติการใช้งานฐานข้อมูล วิชาการออนไลน์ CINAHL Package พบว่า มีการใช้บริการน้อย (7.3-9) โดยวางแผนปรับปรุงปีการศึกษาต่อไป คือ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลทางวิชาการ ผ่านช่องทางอีเมลล์ และไลน์ให้แก่อาจารย์และ นักศึกษา และประสานงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษาสืบค้นฐานข้อมูลทางการแพทย์ พยาบาล

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.3-1	ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ULIBM http://www.bcnlp.ac.th/ULIB6/
7.3-2	ฐานข้อมูลCINAHL Complete https://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,uid&custid=ns188763&groupid=main&profile=eds ฐานข้อมูล Clinical Key for Nursing https://www.clinicalkey.com/nursing/#!/ ฐานข้อมูล Scine Direct https://www.sciencedirect.com/ ฐานข้อมูล Pub Med https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
7.3-3	ฐานข้อมูล E-book ภาษาไทย https://www.elibrarycub.com/page/bcnlp/bcnlp-ebook.html
7.3-4	ระบบรายการหนังสือตำราหลักแยกแต่ละสาขาวิชา
7.3-5	ภาพถ่ายห้องส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยมัลติมีเดีย และห้องมัลติมีเดียสำหรับการสอนและประชุม ภาพแสดงการจองเข้าใช้บริการห้องประชุมและสอน
7.3-6	เว็บไซต์เครือข่ายห้องสมุดทางการแพทย์พยาบาลแห่งประเทศไทย https://nssgateway.com/?page_id=31
7.3-7	ช่องทางเข้าถึงห้องสมุดผ่านสื่อช่องทางออนไลน์ห้องสมุด

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
	- เว็บไซต์ห้องสมุด https://sites.google.com/mail.bcnlp.ac.th/library-bcnlp/ - เพจห้องสมุด - ไลน์กลุ่ม “ห้องสมุด” - Youtube ห้องสมุด https://www.youtube.com/channel/UCkKMNxR-E5bkdYq69g_Hg
7.3-8	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2
7.3-9	สถิติการใช้งานฐานข้อมูลวิชาการออนไลน์ CINAHL Package

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.4 : The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง มีการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนในการปฏิบัติงานของบุคลากรและนักศึกษา ได้แก่ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ ผู้บริหารสามารถใช้ระบบดังกล่าวเพื่อการบริหารจัดการ และควบคุมติดตามการดำเนินงานต่างๆ ภายในวิทยาลัยครอบคลุมพันธกิจทั้ง 5 ด้าน (7.4-1 – 7.4-5) ได้แก่ ด้านบริหารองค์กร ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระบบเผยแพร่ บทความวิจัย บทความวิชาการ บทความปริทัศน์ (JOHSS : วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ, 7.4-6) ระบบจัดการเรียนการสอน (ระบบทะเบียนและประเมินผลการศึกษา นักศึกษาสามารถเข้าใช้ระบบเพื่อดูตารางเรียน ดูผลการเรียน ประเมินผลการเรียนการสอน, 7.4-7) ระบบห้องสมุดออนไลน์ (7.4-8) ระบบจองห้อง (7.4-9) ระบบขออนุมัติเดินทางไปราชการ (7.4-10) ระบบขออนุมัติลา (7.4-11)

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ในด้านคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอน เท่ากับ 3.81 (7.4.12)

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.4-1	Print out แสดงระบบสารสนเทศสำหรับบุคลากรด้านบริหารองค์กร
7.4-2	Print out แสดงระบบสารสนเทศสำหรับบุคลากรด้านการเรียนการสอน
7.4-3	Print out แสดงระบบสารสนเทศสำหรับบุคลากรด้านการวิจัย
7.4-4	Print out แสดงระบบสารสนเทศสำหรับบุคลากรด้านบริการวิชาการ
7.4-5	Print out แสดงระบบสารสนเทศสำหรับบุคลากรด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
7.4-6	Print out แสดงระบบ JOHSS : วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ
7.4-7	Print out แสดงระบบทะเบียนและประเมินผลการศึกษา
7.4-8	ระบบห้องสมุดออนไลน์ ULIBM http://www.bcnlp.ac.th/ULIB6/

7.4-9	ระบบจองห้อง http://asset.bcnlp.ac.th/lnrc/
7.4-10	ระบบขออนุมัติเดินทางไปราชการ https://administer.pi.ac.th/openpi/
7.4-11	ระบบขออนุมัติลา http://administer.pi.ac.th/mispbri/info/infosys.php
7.4-12	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.5 : The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

ผลการดำเนินงาน

สถาบันพระบรมราชชนก ได้พัฒนาระบบ Cloud University (7.5-1) เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ ได้แก่ วิชาเรคือสบข. วิชาเภสัช วิชาพยาธิ วิชากายวิภาค

ในส่วนของเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายพื้นฐาน (network infrastructure) ทางวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ดำเนินการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน และสำหรับปฏิบัติงานจำนวน 78 เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพาจำนวน 6 เครื่อง และพัฒนาระบบเครือข่ายพื้นฐาน โดยมีจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตแบบสาย และไร้สาย (WiFi) จำนวน ๗๕ จุด กระจายทั่วบริเวณวิทยาลัยฯ ทั้ง 2 วิทยาเขต ซึ่งบุคลากร และนักศึกษาสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงาน คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก และสมาร์ทโฟน (7.5-2) แต่จำนวนคอมพิวเตอร์ ก็ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งานรวมถึงระบบเครือข่ายพื้นฐานก็ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัยฯ

ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินจัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (ความเร็ว ๖๐๐/๕๐๐ Mbps.) เพื่อให้บริการแก่บุคลากร สำหรับการปฏิบัติงาน และนักศึกษา สำหรับการเรียนรู้ การค้นคว้าหาข้อมูล ความรู้ต่างๆ (7.5-3)

วิทยาลัยฯ ได้จัดการระบบ zoom และ google meet เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน การอบรมหลักสูตรต่างๆ สำหรับประชุมงานวิจัย (7.5-4)

เพื่อให้อุปกรณ์ และระบบเครือข่ายพื้นฐานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัยฯ สามารถให้บริการแก่นักศึกษา และสนับสนุนทุกพันธกิจของวิทยาลัยฯ จึงมีความจำเป็นต้องจัดหาเพื่อเติม

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.5-1	Print out ระบบ Cloud University
7.5-2	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ และแผนผังแสดงระบบเครือข่ายพื้นฐาน และจุดติดตั้ง
7.5-3	Print out แสดงความเร็วอินเทอร์เน็ตที่ให้บริการ
7.5-4	Print out แสดงระบบ zoom และ google meet

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.6 : The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปางมีระบบการจัดการ 1) ด้านสิ่งแวดล้อม 2) ด้านสุขภาพอนามัย 3) ด้านความปลอดภัย และ 4) ด้านการเข้าถึงได้ของบุคคลพิเศษ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนการเรียนรู้ โดยใช้มาตรฐานตามคู่มือการดำเนินงานสำนักงานสีเขียว (Green Office) กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มาใช้ในการบริหารจัดการในเรื่องสิ่งแวดล้อม เรื่องสุขภาพ เรื่องความปลอดภัย ส่วนเรื่องการเข้าถึงคนพิเศษ ใช้มาตรฐานกฎกระทรวงกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารสำหรับผู้พิการหรือทุพพลภาพ และคนชรา พ.ศ. 2548 (7.6-1) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.ด้านสิ่งแวดล้อม การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ประกอบด้วย ปรับภูมิทัศน์ การบำรุงรักษา การเพิ่มพื้นที่สีเขียวด้านอาคาร สถานที่ ให้มีความน่าอยู่ให้เกิดความร่มรื่นเกิดบรรยากาศที่สดชื่น อาคารสถานที่สะอาด ห้องน้ำสะอาด ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1. จัดทำแผนผังการจัดพื้นที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง (วิทยาเขตลำปาง และวิทยาเขตเขลางค์นคร) ทั้งในตัวอาคารและนอกอาคาร โดยกำหนดพื้นที่ใช้งานอย่างชัดเจน ได้แก่ พื้นที่พักผ่อนหย่อนใจ พื้นที่สีเขียว พื้นที่ส่วนรวมและพื้นที่ทำงาน (7.6-2)

1.2. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและหน้าที่ความรับผิดชอบในการปรับภูมิทัศน์ การบำรุงรักษา การเพิ่มพื้นที่สีเขียวในพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจ พื้นที่สีเขียว พื้นที่ส่วนรวม และพื้นที่ทำงาน (7.6-3) และมีแผนกำกับติดตามของบุคลากรอย่างเหมาะสม (7.6-4)

1.3. กำหนดแผนการดำเนินการการดูแลรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย ในพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจ พื้นที่สีเขียว พื้นที่ส่วนรวม พื้นที่ทำงาน

1.4. การดำเนินการตามแผนการปรับภูมิทัศน์ การบำรุงรักษา การเพิ่มพื้นที่สีเขียวในพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจ พื้นที่สีเขียว พื้นที่ส่วนรวม พื้นที่ทำงาน

1.5 การประเมินผลความพึงพอใจ อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ในการปรับภูมิทัศน์ การบำรุงรักษา การเพิ่มพื้นที่สีเขียวในพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจ พื้นที่สีเขียว พื้นที่ส่วนรวม พื้นที่ทำงาน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การเรียน การสอน อันจะนำไปสู่การเพิ่มผลผลิต

นอกจากนี้ วิทยาลัยได้ดำเนินการให้จัดทำกิจกรรม 5 ส มีระบบจัดการของเสีย และขยะ ได้มีการรณรงค์ให้มีการคัดแยกขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ เช่น การใช้กระดาษหน้าเดียว ขยะเปียก ขยะแห้ง ขยะทั่วไป ส่งเสริมให้อาจารย์ นักศึกษา บุคลากร ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการประชาสัมพันธ์ทาง line (Green Office BCNLP) www.bcnlp.ac.th (Green Office) ติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

1. เรื่องสุขภาพ การควบคุมสัตว์พาหะนำเชื้อ (หนู นก แมลงสาบ)

ขั้นตอนการดำเนินการ

สัตว์พาหะนำโรคก่อให้เกิดความรำคาญ ทำความเสียหายและความสกปรกต่ออาคาร สถานที่ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรค และนำโรคภัยไข้เจ็บแก่ อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา จึงต้องควบคุม ป้องกัน กำจัด สัตว์พาหะนำเชื้อโรค เพื่อไม่ให้เกิดการแพร่ขยายพันธุ์ออกไป ซึ่งวิทยาลัยมีแนวทางดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบดำเนินการกำจัดสัตว์พาหะนำเชื้อ (7.6-5)

ขั้นตอนที่ 2 สำรวจพื้นที่ภายในอาคารต่างๆ เพื่อกำหนดจุดที่ต้องการควบคุมโดยจัดทำผังของพื้นที่

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดวิธีในการควบคุมสัตว์พาหนะนำเชื้อ พิจารณาคัดเลือกสารเคมีหรืออุปกรณ์ที่ใช้กำจัดพาหนะนำเชื้อ

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจร่องรอยสัตว์พาหนะนำเชื้อ และบันทึกผลลงในรายงานการตรวจสอบร่องรอยสัตว์พาหนะนำเชื้อทุกอาทิตย์

ตลอดจนหมั่นทำความสะอาดใบต้นไม้นำนามาวางไว้ในตัวอาคารอยู่เสมอ เนื่องจากอาจมีฝุ่นมาเกาะทำให้ใบไม้รับแสงได้น้อย นอกจากจะทำให้ต้นไม้อายุสั้นลงแล้ว ยังเป็นการกำจัดไข่ของแมลงและไรที่อยู่ตามใบอีกด้วย

3. เรื่องความปลอดภัย

3.1 วิทยาลัยมีระบบรักษาความปลอดภัยที่ทั่วถึงและเพียงพอ

1) ความปลอดภัยในสภาวะปกติ

วิทยาลัยมีการรักษาความปลอดภัยใน-นอกอาคาร ได้แก่ มีกล้องวงจรปิดภายในอาคารอำนวยการ อาคารเรียน และหอพักทุกชั้น มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในอาคารต่าง ๆ มีระบบกำจัดของเสียจากห้องปฏิบัติการ และการจัดการขยะ และในขณะเกิดสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 วิทยาลัยมีจุดคัดกรองเพื่อคัดกรองผู้ที่มาติดต่อหรือบุคคลเข้าออกวิทยาลัย

2) การเตรียมพร้อมต่อสภาวะฉุกเฉิน

การป้องกันและการเตรียมความพร้อมกรณีฉุกเฉิน โดยการกำหนดการป้องกันและแผนตอบสนองสภาวะฉุกเฉิน โดยวิธีป้องกันและแผนระงับเหตุฉุกเฉินอัคคีภัย ซึ่งมีการเตรียมเชื้ควัสดุ สารเคมีดับเพลิง และดำเนินการฝึกซ้อมตามแผน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดทำแผนระงับอัคคีภัย (7.6-6)

ขั้นตอนที่ 2 จัดเตรียมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดับเพลิง : มีช่องทางการหนีไฟอยู่ภายในตัวอาคารเรียนและหอพัก มีสัญญาณเตือนภัย มีการติดตั้งไฟฉุกเฉิน ถึงดับเพลิงทุกชั้น ทุกอาคาร

ขั้นตอนที่ 3 การฝึกซ้อมแผนระงับเหตุฉุกเฉินอัคคีภัย โดยให้อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา มีส่วนร่วมในการฝึกซ้อมแผนระงับอัคคีภัย เพื่อนำความรู้จากการฝึกซ้อมแผนระงับเหตุฉุกเฉินอัคคีภัยไปใช้ได้ หากเกิดสถานการณ์จริง

ขั้นตอนที่ 4 การปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน โดยปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้รับความรู้จากการฝึกซ้อมแผนระงับเหตุฉุกเฉินอัคคีภัย เช่น การรวมพล การหนีอัคคีภัยโดยใช้สติไม่ตื่นตระหนก การรู้จักใช้เครื่องดับเพลิง เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบอุปกรณ์ดับเพลิงให้พร้อมใช้งาน : วิทยาลัยมีการเตรียมเชื้ควัสดุ สารเคมีดับเพลิงทุก 6 เดือน

ขั้นตอนที่ 6 หลังเกิดเพลิงไหม้ มีการสำรวจสมาชิกครบ การรายงานให้หัวหน้าหน่วยงานรับทราบ เรื่องการประเมินความเสียหาย เพื่อผู้รายงานรับคำสั่งดำเนินการ และมีการนำผลการซักซ้อมอัคคีภัยไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป

4. ด้านการเข้าถึงกลุ่มบุคคลพิเศษ

กลุ่มบุคคลพิเศษ ประกอบด้วย ผู้สูงอายุ หรือผู้พิการ อาจารย์ นักศึกษา บุคลากรที่เจ็บป่วย วิทยาลัยได้จัดให้สิ่งอำนวยความสะดวก ดังต่อไปนี้

4.1 ผู้สูงอายุ หรือผู้พิการ ขณะที่ให้บริการสุขภาพแก่ผู้สูงอายุที่เข้ามาใช้บริการที่ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ณ หอประชุมฝ้ายคำ โดยจัดทำทางลาด ห้องน้ำสาธิต

4.2 อาจารย์ บุคลากร นักศึกษาที่เจ็บป่วย : วิทยาลัยกำหนดให้มีห้องปฐมพยาบาลชั่วคราวในห้องหลังหอประชุมฝ้ายคำ เพื่อใช้สำหรับพักเพื่อสังเกตอาการแต่นักศึกษาอาจจะไม่สะดวกที่จะพัก และบางครั้งไม่มีผู้ดูแลอย่างต่อเนื่อง จึงควรจัดหาห้องที่สามารถดูแลนักศึกษาและมีแม่บ้านช่วยดูแลระหว่างนักศึกษาป่วยกรณีเกิดเหตุเร่งด่วนเจ็บป่วย ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องไปรักษาต่อที่โรงพยาบาล วิทยาลัยจัดเวรพนักงานขับรถยนต์ราชการตลอด 24 ชั่วโมง ให้บริการขับรถยนต์ไปส่งอาจารย์ นักศึกษา บุคลากร ไปโรงพยาบาลลำปาง เพื่อเข้ารับการรักษาพยาบาลอย่างทั่วถึง

4.3 นักศึกษาที่เจ็บป่วยไม่สามารถขึ้นไปเรียนในอาคารเรียนที่ไม่มีลิฟท์ วิทยาลัยได้จัดให้มีการจัดระบบการเรียนการสอนแบบ online และกรณีที่มีการฝึกในห้องปฏิบัติการนักศึกษาจะได้มีอุปกรณ์ต่างๆไปฝึกทบทวนเพิ่มเติม

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.6-1	-คู่มือการดำเนินงานสำนักงานสีเขียว (Green Office) กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -มาตรฐานกฎกระทรวงกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารสำหรับผู้พิการหรือทุพพลภาพ และคนชรา พ.ศ. 2548
7.6-2	แผนผังการจัดพื้นที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง (วิทยาเขตลำปาง และวิทยาเขตเขลางค์นคร) ทั้งในตัวอาคารและนอกอาคาร โดยกำหนดพื้นที่ใช้งานอย่างชัดเจน
7.6-3	คำสั่งมอบหมายหน้าที่การปรับภูมิทัศน์ การบำรุงรักษา การเพิ่มพื้นที่สีเขียวในพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจ พื้นที่สีเขียว พื้นที่ส่วนร่วมและพื้นที่ทำงาน
7.6-4	แผนการดำเนินการและกำกับติดตามในการดูแลรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยในพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจ พื้นที่สีเขียว พื้นที่ส่วนร่วมและพื้นที่ทำงาน
7.6-5	คำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบดำเนินการกำจัดสัตว์พาหะนำเชื้อ
7.6-6	แผนระงับอัคคีภัย
7.6-7	ภาพการดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย การเข้าถึงกลุ่มคนพิเศษ

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.7 : The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ได้ดำเนินการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพประกอบด้วย

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในอาคาร

วิทยาลัยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในอาคาร โดยจัดการทรัพยากรด้านการศึกษาด้านการทรัพยากรด้านการปฏิบัติงานสำหรับอาจารย์และบุคลากร เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบๆ

อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมภายในอาคารที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเพิ่มผลผลิต ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษา- อาจารย์ ในการเรียนการสอน และห้องทำงานสำหรับอาจารย์และบุคลากร กำหนดพื้นที่ใช้สอยในอัตรา 3 ตารางเมตร: 1 คน

2. ห้องเรียน ห้องทำงาน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ทุกห้องมีแสงสว่างพอเพียง โดยใช้เครื่องมือวัดแสงให้เป็นไปตามมาตรฐานของกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหาร จัดการ และดำเนินการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานเกี่ยวกับความร้อน แสงสว่าง และเสียง พ.ศ. 2559

3. มีพนักงานทำความสะอาดภายในอาคารทุกห้อง ทุกชั้น และภูมิทัศน์ภายในอาคาร ทำให้เกิดความสะอาดสงบอากาศถ่ายเท เกิดบรรยากาศที่น่าเรียน น่าสอน นำปฏิบัติงาน

4. การปฏิบัติงานของบุคลากร ได้กำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่

4.1. จัดหาโปรแกรมต่างๆ เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ยุ่งยากซับซ้อน เช่น โปรแกรมการจองห้องประชุม โปรแกรมฐานข้อมูลทรัพย์สิน โปรแกรมฐานข้อมูลวัสดุ โปรแกรมระบบงานสารบรรณ โปรแกรมการขออนุมัติเดินทางไปราชการ โปรแกรมการลาต่างๆ โปรแกรมฐานข้อมูลบุคลากร เป็นต้น

4.2. จัดหาเครื่องมือเครื่องใช้พร้อมใช้เสมอและเหมาะสม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ Notebook (ยี่ห้อแรงดันในกระเป๋าสั้น) วัสดุต่างๆ ไว้ประจำห้องปฏิบัติงานของบุคลากร

4.3. อำนวยความสะดวก ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ติดตั้ง Internet จัดปรับภูมิทัศน์เป็นจุดเล็กๆ เป็นจุดๆ และจัดให้มีการนำความรู้เรื่อง เกณฑ์ ๕ ส มาใช้ในสำนักงาน ให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

5. มีคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อจัดทำระบบการบริหารจัดการด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเหมาะสม ในการที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้จากทุกที่ทุกเวลา ได้แก่

5.1 ห้องเรียนมีเครื่องปรับอากาศเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.2 มีอุปกรณ์ 멀티มีเดียต่างๆ พร้อมใช้อยู่เสมอ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ ในการอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอน

5.3 มีการใช้สื่อการเรียนการสอน online ที่นักศึกษาสามารถเตรียมตัวก่อนเรียนและทบทวนความรู้ เช่น Google classroom

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ได้การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในอาคาร โดยจัดการทรัพยากรด้านการศึกษา จัดการทรัพยากรด้านการปฏิบัติงานสำหรับอาจารย์และบุคลากร สถานที่ต่างๆ แยกตามตารางอาคารสถานที่ วิทยาเขตลำปาง (7.7-3)

หมายเหตุ: ในเวลาราชการยังไม่มีห้องปฐมพยาบาลที่เป็นสัดส่วนและยังไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฐมพยาบาลดูแลนักศึกษาที่เจ็บป่วย

ห้องเรียนกลุ่มย่อยไม่เพียงพอ โดยเฉพาะช่วงที่มีการแบ่งกลุ่มย่อยในภาคทฤษฎี และการconference ในช่วงการฝึกปฏิบัติ และในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565) วิชาทฤษฎีจะมีการกำหนดชั่วโมงทดลองไว้ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มย่อยเพิ่มมากขึ้นและอาจจะไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

การจัดสภาพทางกายภาพภายนอกอาคาร : การจัดสวนหย่อม ปรับภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นน่ามอง บริเวณหน้าอาคารเรียน 2 ข้างตึกอำนวยการ เป็นสถานที่พักผ่อน มีสนามกีฬา 4 แห่ง มีห้องรับประทานอาหารสำหรับ

นักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ มีสถานที่ออกกำลังกายทั้งในร่มและกลางแจ้ง มีหอพักนักศึกษาในวิทยาลัย แต่ยังขาดห้องออกกำลังกาย (fitness center) และอุปกรณ์ในการออกกำลังกายที่ทันสมัย พร้อมใช้

นอกจากนั้น วิทยาลัยยังจัดพื้นที่บริเวณศาลาสมเด็จย่า ทำกิจกรรมสำหรับนักศึกษา เพื่อให้เกิดการทำกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง และอาจารย์ ทำให้นักศึกษารู้จักกันมากขึ้น และมี การแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูล รวมถึงการให้ความช่วยเหลือกัน

ความเป็นอยู่ส่วนตัวที่ดี :

ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 นักศึกษาเกิดความเครียดและปัญหาสุขภาพจิตในช่วงของการกักตัว เพื่อลดปัญหาดังกล่าว วิทยาลัยได้ดำเนินการทำแผนรับมือกับสถานการณ์โควิด 19 ในรูปแบบคณะกรรมการโควิดร่วมดูแล อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ดังต่อไปนี้

1. วิทยาลัยดำเนินการตามมาตรการของสำนักงานจังหวัด มาตรการของวิทยาลัย ในการป้องกันไม่ให้นักศึกษาเกิดความเครียดและปัญหาสุขภาพจิตในช่วงของการกักตัว

2. กำหนดพื้นที่กักตัวไม่ให้เกิดการระบาดโควิด 19 ดังนี้

2.1 นักศึกษาที่ติดโควิด 19 วงเล็ก ไม่เกิน 30 คน กำหนดใช้พื้นที่อาคารเฟื่องฟ้า ชั้น 3-4

ในการกักตัว

2.2 นักศึกษาที่ติดโควิด 19 วงใหญ่ มากกว่า 30 คนขึ้นไป กำหนดใช้พื้นที่ทั้งอาคารเฟื่องฟ้า และบ้านพักราชการหลังที่ว่าง ในการกักตัว

3.ดูแลเอาใจใส่ในปัจจัย 4 ได้แก่

3.1 ดำเนินการจัดอาหาร จัดน้ำ ให้รับประทาน โดยจัดทำตารางกำหนดเวลาในการจัดอาหาร จัดน้ำ และสิ่งจำเป็นต่างๆ โดยให้แม่บ้านวิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตเขลางค์ ที่ประจำอยู่แต่ละวิทยาเขต จัดหาให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ

3.2 จัดสถานที่เพื่อใช้เป็นที่อยู่อาศัย โดยใช้อาคารเฉพาะแยกแยะระหว่างนักศึกษาที่ติดโรคโควิดและไม่ได้ติดโรคโควิด เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคโควิด และอยู่อาศัยไม่แออัดอย่างมีความสุข

3.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ ยา แมท แอลกอฮอล์ ให้นักศึกษาทุกคนอย่างเพียงพอ

3.4 มีการประเมินสถานการณ์ถึงระดับความรุนแรงการติดเชื้อโควิดของนักศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาไม่ให้เกิดการระบาดเชื้อโควิดเพิ่มขึ้นหรือไม่มีนักศึกษาติดเชื้อโควิดเลย

4. วิทยาลัยปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเปลี่ยนเป็นการสอนเป็นแบบออนไลน์ และเตรียมความพร้อมในการสอนภาคปฏิบัติกรณีที่ไม่สามารถขึ้นฝึกปฏิบัติได้โดยการใช้การเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการและการใช้สถานการณ์

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.7-1	คำสั่งคณะกรรมการสิ่งสนับสนุน
7.7-2	ตารางอาคารสถานที่ วิทยาเขตลำปางและ วิทยาเขตเขลางค์
7.7-3	ภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร
7.7-4	ภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
7.7-5	ตารางอาคารสถานที่ วิทยาเขตลำปางและวิทยาเขตเขลางค์

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.8 : The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs

วิทยาลัยฯ มีการมอบหมายให้บุคลากรสายสนับสนุนภาระงานของตนเอง (TOR) โดยใช้แบบบรรยายลักษณะงาน (Job description) ซึ่งเป็นแบบมาตรฐานกำหนดตำแหน่งสำหรับผู้ปฏิบัติงานนั้นๆ (7.8-1) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง ในรอบเดือนมีนาคม และเดือนสิงหาคม โดยจะมีการปรับปรุงและทบทวนการมอบหมายงานตาม TOR เป็นประจำทุกปี ในการประเมินผลการปฏิบัติงานจะดำเนินการตามเกณฑ์ที่กำหนดในเอกสารการถ่ายทอดตัวชี้วัดการปฏิบัติบุคลากรสายสนับสนุน (7.8-2) และมีการถ่ายทอด และสื่อสาร ให้บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับทราบและมีความเข้าใจที่ตรงกัน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติราชการ จากนั้น กำหนดช่วงเวลาการรายงานผล การประเมินผล และการรับทราบผล เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนดำเนินการและทราบผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปปรับปรุงในการปฏิบัติงาน และวางแผนในการพัฒนางาน

ส่วนการประเมินสมรรถนะ จะประเมินร่วมกับการประเมิน TOR ที่ได้รับมอบหมายในแต่ละตำแหน่งตามลักษณะงาน โดยดำเนินการประเมินสมรรถนะที่เป็นภาพรวม ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การส่งมอบความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม และจริยธรรม และการทำงานเป็นทีม และนำไปรวมกับผลคะแนน TOR จากนั้น ทำการสรุปและแจ้งผลให้รับทราบผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปปรับปรุงในการปฏิบัติงานต่อไป

บุคลากรสายสนับสนุนทุกประเภท ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่กำหนด ผ่านการประเมินโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และพิจารณารับรองผลการประเมินการปฏิบัติงานโดยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย โดยในปีที่ผ่านมาไม่พบข้อร้องเรียนในการปฏิบัติงาน ส่วนบุคลากรสายสนับสนุนที่ต้องพัฒนา ปรับปรุงงาน ก็จะมีการดำเนินการแจ้งให้บุคลากรกลุ่มนั้น รับทราบผลการประเมินที่ต้องปรับปรุงแก้ไข และร่วมวางแผนพัฒนางานร่วมกับหัวหน้างานและรองผู้อำนวยการตามโครงสร้างเพื่อวางแผนในการพัฒนางานในปีต่อไป

ในปีที่ผ่านมาการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านการบริการห้องสมุด ด้านการบริการห้องปฏิบัติการ และด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐาน มีการประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแต่ละงาน เพื่อมีผลการประเมินการปฏิบัติการในระดับดีขึ้น (7.8-3) ไม่พบข้อร้องเรียนในการปฏิบัติงาน

โดยงานทรัพยากรบุคคลได้นำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ ไปวางแผนในการพัฒนาตนเองของเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในงาน มีทักษะในการทำงานที่ดีขึ้น และปฏิบัติงานได้ตามแผนการพัฒนาดตนเองที่กำหนด และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและองค์กรต่อไป โดยมีการสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าประชุม/อบรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนของวิทยาลัยให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ โดยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาดตนเอง 7,500 บาท/คน/ปี (7.8-4) โดยทุกคนต้องเข้าร่วมอย่างน้อย 10 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานโดยวิทยาลัย มีการกระตุ้นและสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาดตนเอง นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับความต้องการและ

พันธกิจ รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนและสามารถนำมาพัฒนางานตามที่ได้รับมอบหมายในแต่ละตำแหน่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปีที่ผ่านมาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาอบรมด้านวิชาชีพและวิชาการ 10 ชั่วโมง/ครบถ้วนทุกคน (7.8-5)

โดยในปีถัดไป วิทยาลัยฯ จะวางแผนในการกำหนดสมรรถนะของสายสนับสนุนเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริการนักศึกษา โดยกำหนดกรอบสมรรถนะตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ จัดทำสมรรถนะ กำหนดเกณฑ์การรับเข้าตามสมรรถนะ และสื่อสารให้กับบุคลากรได้ทราบ เข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติ และมอบหมายงานให้ปฏิบัติตามสมรรถนะ รวมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.8-1	คู่มือคำบรรยายลักษณะงาน (Job Description) ของบุคลากรสายสนับสนุน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
7.8-2	คู่มือประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายสนับสนุนประจำปีงบประมาณ 2566
7.8-3	รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานของสายสนับสนุน
7.8-4	คู่มือบริหารทรัพยากรบุคคลและพัฒนาทรัพยากรบุคคล พ.ศ.2563 - 2567
7.8-5	รายงานการเข้าร่วมประชุมอบรม พัฒนาตนเอง และจำนวนชั่วโมง ปีงบประมาณ 2566

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.9 : quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีการกำหนดการประเมินผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยข้อมูลการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ ห้องเรียน ห้องประชุมกลุ่มย่อย ห้องปฏิบัติการพยาบาลและเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้แบบสอบถามผ่าน google form (7.9-1) และระบุอยู่ในระบบกลไกเพื่อการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษา (7.9-2)

งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและวิทยบริการ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษาได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ พยาบาล ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ ห้องเรียน ห้องกลุ่มย่อย ห้องปฏิบัติการพยาบาลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ภาคการเรียนที่ 1 อยู่ในระดับดี ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ด้านที่มีผลการประเมินต่ำ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอน และนำผลที่ได้มาประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยการวางแผนจัดซื้อ จัดหา ซอฟต์แวร์ เพิ่มความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต การติดตามปัญหาการให้บริการในแต่ละจุด (7.9-3) จากนั้นก็ประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในภาคการศึกษาที่ 2 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ย

เท่ากับ 4.16 ด้านที่มีผลการประเมินต่ำ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอน ที่มีค่าเฉลี่ย 3.81 ซึ่งยังมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำ แต่จากข้อสังเกต พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามผ่าน Google Form มีจำนวนเพียงร้อยละ 69.32 (7.9-4) ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ ได้วางแผนการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ การสำรวจ วางแผน การดำเนินการจัดซื้อ จัดหาทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ (7.9-5) รวมทั้งปรับปรุงแบบและประเด็นการประเมินผลให้ครอบคลุมมากขึ้น จึงวางแผนการพัฒนารูปแบบการประเมินผลใหม่ในลักษณะ real time เพื่อได้รับข้อมูลย้อนกลับทันทีและช่วยพัฒนาการจัดสิ่งสนับสนุนและอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีของนักศึกษาต่อไป

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
7.9-1	แบบสอบถามความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษาผ่าน googleform
7.9-2	ระบบกลไกการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษา
7.9-3	รายงานผลการดำเนินงานการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคการศึกษาที่ 1
7.9-4	รายงานผลการดำเนินงานการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคการศึกษาที่ 2
7.9-5	แผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์ 8 Output and Outcome
ผลการประเมินตนเอง เกณฑ์ 8 Output and Outcome

ข้อกำหนด	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement		/					
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement		/					
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement			/				
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored		/					
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement		/					
Overall opinion		/					

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

ผลการดำเนินงาน

งานทะเบียน วัด และประมวลผล กลุ่มงานวิชาการ มีการวางแผนและดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในแต่ละปีการศึกษา ได้แก่ จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษา จำนวนนักศึกษาที่ลาออก จำนวนนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา จำนวนนักศึกษาที่เสียชีวิต จำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 588 คน นักศึกษาที่รับเข้าศึกษา จำนวน 170 คน มีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ลาออกจำนวน 1 คน เสียชีวิตจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.18 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด และมีนักศึกษาที่จบการศึกษา จำนวน 160 คน โดย จบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด 4 ปี จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 99.37 จบการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด 4 ปี จำนวน 2 คน (8.1-1)

จากนั้นนำเสนอข้อมูลต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล และหาแนวทางแก้ไข ปัญหา (8.1-2) ในปีการศึกษา 2566 งานทะเบียน วัด และประมวลผล วางแผนการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในแต่ละภาคการศึกษา แล้วนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการ

หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล และหาแนวทางแก้ไขปัญห ก่อนที่จะสิ้นสุดปีการศึกษา และวางแผนเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาพยาบาลอื่นต่อไป

ตารางที่ 8.1 แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษา จำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษา ระยะเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่ลาออก ย้อนหลัง 5 ปี

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า (คน)	จำนวนนักศึกษาที่จบปีการศึกษา (คน)					ค่าเฉลี่ยระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา (ปี)	ปีที่ลาออก (คน)			
		2561	2562	2563	2564	2565		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
2558	155	152					4	2	1	-	-
2559	166		163				4	2	1	-	-
2560	198			197			4	-	1	-	-
2561	159				157	2	4.01	-	-	-	-
2562	159					158	4	-	-	-	-

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
8.1-1	รายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2561 – 2565
8.1-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 8.2 : Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน

งานทะเบียน วัด และประมวลผล กลุ่มงานวิชาการ มีการวางแผนและดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลการได้งานทำของบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในแต่ละปีการศึกษา ได้แก่ การได้งานทำ สถานที่ปฏิบัติงาน การเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาต่อ และ อัตราเงินเดือนของบัณฑิต โดยเก็บข้อมูลหลังจากบัณฑิตจบการศึกษาแล้ว 1 ปี ผ่านแบบสอบถามระบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2565 พบว่า บัณฑิตทุกคนได้งานทำ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ทำงานในหน่วยบริการของรัฐบาล ไม่มีบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ ไม่มีบัณฑิตลาศึกษาต่อ และ บัณฑิตมีอัตราเงินเดือนเฉลี่ย 15,970.45 บาทต่อเดือน (8.2-1)

จากนั้นนำเสนอข้อมูลต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร (8.2-2) ในปีการศึกษา 2566 งานทะเบียน วัด และประมวลผล วางแผนการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลของบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยจะเพิ่มข้อคำถามเกี่ยวกับ แนวโน้ม/การวางแผน การเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาต่อ การฝึกอบรม และวางแผนเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาพยาบาลอื่นต่อไป

ตารางที่ 8.2 แสดงข้อมูลแสดงอัตราการได้งานทำของบัณฑิต 5 ปีย้อนหลัง

ปีการศึกษา	ประเภทการได้งานทำ/การเป็นผู้ประกอบการ/การศึกษาต่อ จำนวนคน (ร้อยละ)								ข้อมูลเงินเดือนแรกเข้า (บาท)		
	หน่วยบริการของรัฐ			หน่วย บริการ ของ เอกชน	สถาบัน การ ศึกษา	โรงเรียน/ โรงงาน สถานประ กอบการ	ประ กอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษา ต่อ	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย
	ปริญญาม	หัตถิยภูมิ	ตติยภูมิ								
2561	20 (11.49)	58 (33.33)	95 (54.60)	1 (0.58)	-	-	-	-	30,000	10,140	14,413.29
2562	10 (6.49)	85 (55.20)	56 (36.36)	1 (0.65)	2 (1.30)	-	-	-	32,000	10,400	17,964.93
2563	7 (4.27)	61 (37.19)	91 (55.49)	5 (3.05)	-	-	-	-	31,000	11,000	15,747.18
2564	25 (12.69)	104 (52.79)	54 (27.41)	14 (7.11)	-	-	-	-	35,000	12,000	15,248.44
2565	1 (0.64)	49 (31.21)	93 (59.24)	6 (3.82)	8 (5.09)	-	-	-	25,000	10,000	15,970.45

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
8.2-1	รายงานผลการสำรวจการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2565
8.2-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 8.3 : Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

ผลการดำเนินงาน

รองผู้อำนวยการด้านวิจัยและบริการวิชาการ หัวหน้างานวิจัย นวัตกรรม วารสารและการจัดการความรู้ วิเคราะห์ช่องว่างในการดำเนินงานที่ทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายและนำข้อมูลจากการวิเคราะห์มาวางแผนการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการ นวัตกรรม ของอาจารย์ ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ.2565-2569 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพของชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืนโดยเร่งรัดการผลิต เผยแพร่ ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพในระดับชาติ และนานาชาติ และผลักดันให้มีการแสวงหาทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาสุขภาพของชุมชนและสังคมได้ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงในหลักสูตรฯ 45.5 คน มีผลงานวิจัยเผยแพร่ในระดับชาติ จำนวน 19 ชื่อเรื่อง

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

แบ่งเป็นผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ใน TCI 2 จำนวน 16 ผลงาน และเผยแพร่ใน TCI1 จำนวน 3 ผลงาน จากอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงในหลักสูตรฯ ทั้งหมด 45.5 คน คิดเป็นสัดส่วนผลงานที่เผยแพร่ต่อจำนวนอาจารย์ เท่ากับ 0.42 (8.3-1) จากการวิเคราะห์สัดส่วนผลงานต่อจำนวนอาจารย์ประจำในหลักสูตรในวงรอบ 5 ปีย้อนหลัง พบว่า จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติมีจำนวนลดลง ซึ่งควรมีกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์สามารถผลิตผลงานวิจัยนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ โดยงานวิจัยนวัตกรรม วารสารและการจัดการความรู้ร่วมกับงานบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์จัดให้มีการประชุมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ โดยเชิญ Visiting Professor จาก Jutendo University ประเทศญี่ปุ่นมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์ของวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาพยาบาลทั้งหมด จำนวน 587 คน ได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มงานวิชาการ และกลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการให้เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการ/การนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรม ซึ่งมีนักศึกษาได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมในระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน (นักศึกษา 16 คน) และระดับนานาชาติจำนวน 4 ผลงาน (นักศึกษา 32 คน) คิดเป็นร้อยละจำนวนผลงานนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด เท่ากับ 11.24 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ผลิตและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมจนได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด เท่ากับ 8.18 (8.3-2) จากการวิเคราะห์สัดส่วนผลงานต่อจำนวนนักศึกษาในวงรอบ 3 ปีย้อนหลัง พบว่า จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลยังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษา รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ หัวหน้างานวิจัยนวัตกรรม วารสารและการจัดการความรู้ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิเคราะห์ช่องว่างในการดำเนินงานที่ผ่านมาและนำข้อมูลมาวางแผนการจัดการข้อมูลผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาให้เป็นระบบเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการสืบค้นของนักศึกษาและกำหนดให้นักจัดการงานทั่วไปของกลุ่มงานวิจัยเป็นผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูลและรายงานให้หัวหน้างานวิจัย นวัตกรรม วารสารและการจัดการความรู้ทราบเกี่ยวกับผลการดำเนินงานเพื่อกำกับติดตามและนำผลมาใช้ในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งวางแผนให้มีการประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมของนักศึกษาในโครงการพยาบาลนิทรรศการเพื่อคัดเลือกผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถนำไปเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติต่อไป

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2565 ยังไม่ได้มีการเทียบเคียงผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ การอ้างอิง (Citation) นวัตกรรมที่ได้รับรางวัล กับสถาบันการศึกษาพยาบาลอื่น แต่ได้วางแผนเทียบเคียงกับวิทยาลัยอื่นๆในสังกัด คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก โดยกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกคู่เทียบดังนี้ 1) ผลงานตีพิมพ์ ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ 2) สัดส่วนอ้างอิง 3) นวัตกรรมที่ได้รับรางวัล

ตารางที่ 8.3(1) แสดงผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์และกิจกรรมที่ทำของอาจารย์ 5 ปี ย้อนหลัง

ปีการศึกษา	ระดับการเผยแพร่				จำนวน ทั้งหมด	จำนวน อาจารย์ ทั้งหมด	สัดส่วนผลงานที่เผยแพร่ต่อ จำนวนอาจารย์ (No. of Publications Per Academic Staff)
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ (International)				
	TCI 2	TCI 1	Proceeding	บทความ วิจัย			
2561	2	18	4	-	24	61.5	0.39
2562	4	6	2	3	15	60.5	0.25
2563	15	7	-	4	26	60	0.43
2564	20	1	-	-	21	54	0.39
2565	16	3	-	-	19	45.5	0.42

ตารางที่ 8.3 (2) แสดงผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์และกิจกรรมที่ทำของผู้เรียน 3 ปี ย้อนหลัง

ปี การศึกษา	ระดับการเผยแพร่				จำนวน ทั้งหมด	จำนวน นศ. ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวน ผลงานนวัตกรรมที่ได้รับรางวัล ต่อจำนวนนักศึกษา (No. of Innovation Per students)
	ภายในสถาบัน (In-house/ Institutional)	ระดับชาติ (National)	ระดับ ภูมิภาค (Regional)	ระดับนานาชาติ (International)			
2563	52	-	-	-	52	633	8.21
2564	60	5	-	3	68	576	11.80
2565	60	2 (16 คน)	-	4 (32 คน)	66	587	11.24

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
8.3-1	ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ทำของอาจารย์ ย้อนหลัง 5 ปี
8.3-2	ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์และกิจกรรมที่ทำของผู้เรียน ย้อนหลัง 3 ปี

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 8.4 : Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 งานทะเบียน วัดและประมวลผล กลุ่มงานวิชาการ มีการติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่

(1) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

1.1 ผลการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ

TQF 6 ด้านของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามการรับรู้ของนักศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.53 จากคะแนนเต็ม 5 (8.4-1)

1.2 ผลการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา แห่งชาติ TQF 6 ด้านของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึง ชั้นปีที่ 4 ทุกคน มีค่าคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 2.41 จาก คะแนนเต็ม 4 (8.4-2)

1.3 ด้านการสอบความรู้รอบยอด ผลการสอบความรู้รอบยอด 2 ครั้งของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีผู้สอบ ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 7.92 (8.4-3)

1.4 ด้านการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด ผลการสอบภาษาอังกฤษ สถาบันพระบรมราชชนก ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สอบผ่านร้อยละ 100 (8.4-4)

(2) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ผลการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLO) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตามการรับรู้ของนักศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.19 จากคะแนนเต็ม 5 (8.4-2)

จากนั้นนำเสนอข้อมูลต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร (8.4-5) ในปีการศึกษา 2566 งานทะเบียน วัด และประมวลผล วางแผนการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลของบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ในแต่ละภาคการศึกษา และวางแผนเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาพยาบาลอื่นต่อไป

ตารางที่ 8.4-1 แสดงข้อมูลผลการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษาแห่งชาติ TQF 6 ด้านของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ตามการรับรู้ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4

TQF 6 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.52	0.58
2. ด้านความรู้	4.53	0.57
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.50	0.58
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.56	0.56
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.52	0.57
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.53	0.56
รวม	4.53	0.57

ตารางที่ 8.4-2 แสดงข้อมูลผลการสอบความรู้รวบยอด ของหลักสูตรนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ชั้นปีที่ 4 ย้อนหลัง 5 ปี

ปีการศึกษา	ผลการดำเนินงาน			
	ครั้งแรก		ครั้งที่ 2	
	จำนวนผู้สอบ (คน)	จำนวนผู้สอบผ่าน คน(ร้อยละ)	จำนวนผู้สอบ (คน)	จำนวนผู้สอบผ่าน คน(ร้อยละ)
2565	160	8 (5.00)	160	3 (1.87)
2564	157	2 (1.27)	157	106 (68.39)
2563	197	0 (0.00)	197	29 (14.72)
2562	164	2 (1.22)	164	6 (3.66)
2561	154	0 (0.00)	154	12 (7.92)

ตารางที่ 8.4-3 แสดงข้อมูลผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่ สบข.กำหนด ใน นักศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ชั้นปีที่ 4 ย้อนหลัง 3 ปี

ปีการศึกษา	เป้าหมายการสอบผ่านระดับ Intermediate (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนผู้สอบ (คน)	จำนวนผู้สอบผ่าน (คน)	ร้อยละ
2565	100	160	160	100.00
2564	100	157	157	100.00
2563	100	197	197	100.00

ตารางที่ 8.4-4 แสดงผลการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามการรับรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

PLOs	ผลการประเมิน จำนวนคน (ร้อยละ)					X	S.D.
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
PLO 1 ใช้ความรู้ศาสตร์พื้นฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำรงชีวิตและการดูแลสุขภาพ	47 (27.98)	91 (54.17)	28 (16.67)	2 (1.19)	-	4.08	0.70
PLO 3 แสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา จิตสาธารณะตอบแทนคุณ และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	79 (47.02)	74 (44.05)	14 (8.33)	1 (0.60)	-	4.38	0.66
PLO 4 ตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณญาณ	66 (39.29)	80 (47.62)	20 (11.90)	2 (1.19)	-	4.24	0.70

PLOs	ผลการประเมิน จำนวนคน (ร้อยละ)					X	S.D.
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
PLO 6 ประสานความร่วมมือกับผู้ร่วมชั้นเรียนและนำทีมงานให้ทำงานบรรลุเป้าหมาย	61 (36.31)	76 (45.24)	27 (16.07)	4 (2.38)	-	4.17	0.77
PLO 7 จับใจความและถ่ายทอดสาระสำคัญของเนื้อหาในชีวิตประจำวัน	55 (32.74)	86 (51.19)	26 (15.48)	1 (0.60)	-	4.17	0.70
PLO 8 เลือกสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม เพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทัน	78 (46.43)	63 (37.50)	25 (14.88)	2 (1.19)	-	4.28	0.77
PLO 9 ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน	61 (36.31)	70 (41.67)	36 (21.43)	1 (0.60)	-	4.13	0.76
PLO 10 อธิบายแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการได้	53 (31.55)	83 (49.40)	28 (16.67)	4 (2.38)	-	4.11	0.76
PLO 11 อธิบายความเข้าใจต่อการสูงอายุได้	61 (36.31)	76 (45.24)	29 (17.26)	2 (1.19)	-	4.17	0.75
รวม						4.19	0.73

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
8.4-1	สรุปผลการประเมินภาพรวมหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2565
8.4-2	สรุปรายงานมาตรฐานผลการเรียนรู้ (LO, PLO) นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปีการศึกษา 2565
8.4-3	สรุปผลสอบความรู้รวบยอด ปีการศึกษา 2561-2565
8.4-4	สรุปผลการสอบภาษาอังกฤษ สถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา 2563-2565
8.4-5	รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร

ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 8.5 : Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 งานทะเบียน วัดและประมวลผล กลุ่มงานวิชาการ มีการติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต ได้แก่

- 1) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานคุณวุฒิ

อุดมศึกษาแห่งชาติ TQF 6 ด้านของบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.04 จากคะแนนเต็ม 5 (8.5-1)

2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.02 จากคะแนนเต็ม 5 (8.5-1)

3) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ต่อพฤติกรรมการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.02 จากคะแนนเต็ม 5 (8.5-1)

จากนั้นนำเสนอข้อมูลต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร (8.5-2) ในปีการศึกษา 2566 งานทะเบียนวัด และประมวลผล วางแผนการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และวางแผนเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาพยาบาลอื่นต่อไป

ตารางที่ 8.5-1 แสดงความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานอุดมศึกษา แห่งชาติย้อนหลัง 5 ปี

ด้าน	ผลการดำเนินการ ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ย (SD)				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.67 (0.23)	4.28 (0.05)	4.42 (0.55)	4.44 (0.58)	4.33 (0.60)
2. คุณภาพบัณฑิตด้านความรู้	4.36 (0.27)	4.07 (0.10)	3.98 (0.66)	4.00 (0.67)	3.90 (0.63)
3. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	4.33 (0.22)	3.97 (0.04)	3.95 (0.65)	3.97 (0.66)	3.86 (0.70)
4. คุณภาพบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.65 (0.27)	4.09 (0.26)	4.24 (0.59)	4.29 (0.63)	4.09 (0.69)
5. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.57 (0.25)	4.16 (0.10)	4.08 (0.60)	4.14 (0.69)	4.04 (0.72)
6. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.53 (0.24)	4.08 (0.14)	4.19 (0.59)	4.25 (0.60)	4.03 (0.68)
รวม	4.52 (0.25)	4.11 (0.11)	4.14 (0.61)	4.18 (0.64)	4.04 (0.67)

ตารางที่ 8.5-2 แสดงความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตพยาบาลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ DOE 3 ด้าน

DOE 3 ด้าน	ผลการดำเนินการ ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ย (SD)	
	2563	2564
1. การเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และรอบรู้ด้านต่าง ๆ	4.23 (0.61)	4.20 (0.61)
2. การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3.79 (0.78)	3.84 (0.66)
3. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	4.38 (0.57)	4.48 (0.57)
รวม	4.13 (0.65)	4.20 (0.61)

ตารางที่ 8.5-3 แสดง ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตพยาบาล ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบ

คุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษา 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (SD) ปีการศึกษา 2565
1.ความรู้ (knowledge)	3.88 (0.71)
2.ทักษะ (skills)	3.87 (0.72)
3.จริยธรรม (Ethics)	4.32 (0.67)
4.ลักษณะบุคคล (character)	3.98 (0.71)
รวม	4.02 (0.70)

ตารางที่ 8.5-4 แสดงความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ตามพฤติกรรมการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ย้อนหลัง 4 ปี

ด้าน	ผลการดำเนินการ ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ย (SD)			
	2562	2563	2564	2565
1. M: Mastery นายตัวเอง	3.88 (0.88)	4.40 (0.59)	4.48 (0.56)	4.24 (0.64)
2. O: Originality สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อระบบสุขภาพ	3.81 (0.13)	4.00 (0.68)	4.07 (0.64)	3.86 (0.71)
3. P: People-centered approach ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง	3.94 (0.04)	4.27 (0.55)	4.44 (0.53)	4.12 (0.63)
4. H: Humility อ่อนน้อมถ่อมตน	4.11 (0.04)	4.38 (0.57)	4.56 (0.53)	4.30 (0.64)
ค่าเฉลี่ย	3.93 (0.07)	4.26 (0.60)	4.36 (0.57)	4.13 (0.66)

รายการเอกสาร/หลักฐาน

หมายเลขหลักฐาน	รายการเอกสาร/หลักฐาน
8.5-1	รายงานผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้บัณฑิต ปีการศึกษา 2561-2565
8.5-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร

ส่วนที่ 4

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

4.1 จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในภาพรวม

จุดแข็งภาพรวม

1. หลักสูตรมีการพัฒนาให้ทันสมัย ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้มีการปรับปรุงทุก 5 ปี และปรับปรุงระหว่างปี เพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ. 1 และผลประโยชน์จากผู้บัณฑิตและบัณฑิต
2. อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ มีคุณสมบัติครบทุกสาขาวิชาทางการแพทย์ และอาจารย์พิเศษ อาจารย์พี่เลี้ยงมีคุณสมบัติครบคุณสมบัติสอดคล้องกับวิชาที่สอน
3. มีระบบการพัฒนานักศึกษารายบุคคล (ID Plan) ที่เชื่อมโยงกับระบบการให้คำปรึกษาแนะแนว และผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ มีผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับดี และมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 5 ปีการศึกษา
4. มีแผนการพัฒนาอาจารย์ และมีทุนสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ที่เพียงพอ และมีการจัดอบรมพัฒนาอาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกทุกปี
5. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ มีบริการยืม คืน หนังสือ และค้นเอกสารสำหรับนักศึกษาที่เรียนออนไลน์
6. มีโครงการเตรียมความพร้อมให้อาจารย์ในการขอทุนวิจัย เตรียมบทความตีพิมพ์และเขียนผลงานวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนาในภาพรวม

1. กระบวนการคุณภาพในการขับเคลื่อนให้หลักสูตรบรรลุ PLOs การออกแบบการประเมินผล YLOs ในแต่ละชั้นปี
2. การจัดทำตาราง each course contribute to PLOs ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง 2565 เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ได้ภายในระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. ระบบการกำกับภาระงานของอาจารย์ที่ครอบคลุมทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการบริหาร รวมทั้งการคำนวณเกณฑ์ภาระงาน (work load) และ ค่า FTE ของนักศึกษา
5. ระบบการประเมินสมรรถนะอาจารย์เพื่อการพัฒนา
6. ระบบการประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุนเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริการนักศึกษา
7. ระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานหลักสูตร การกำกับติดตามผลการดำเนินงาน การประเมินด้านกระบวนการ การปรับปรุงการดำเนินงานที่ได้จากผลการเปรียบเทียบกับคู่เทียบ
8. ระบบการพัฒนาผลงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา
9. ระบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ และการประเมินผลกระบวนการ

แนวทางการพัฒนาในภาพรวมในปีการศึกษา 2566

1. จัดทำกระบวนการพัฒนาคุณภาพ (QA practice) เพื่อพัฒนางาน
2. พัฒนาระบบการประเมินด้านกระบวนการ การปรับปรุงการดำเนินงานที่ได้จากผลการเปรียบเทียบข้อมูลกับคู่เทียบ
3. ดำเนินการจัดทำ CLOs ให้สอดคล้องกับ PLO ครบทุกรายวิชา รวมถึงการเขียนระดับการเรียนรู้ CLOs ให้ครอบคลุมและชัดเจนขึ้นทั้งหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง 2560 และ 2565
4. ดำเนินการกำหนดหน่วยจำนวนภาระงานของนักศึกษาครอบคลุมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกันเมื่อเทียบกับหน่วยกิตที่กำหนด เพื่อกำกับติดตามภาระงานของนักศึกษา (work load) และค่า FTE ของผู้เรียนให้เหมาะสม
4. พัฒนาระบบการที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์สามารถผลิตผลงานวิจัยนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ การเทียบเคียงผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ การอ้างอิง (Citation) นวัตกรรมที่ได้รับรางวัล กับ สถาบันการศึกษาพยาบาลอื่น
5. ทบทวนและปรับปรุงระบบและกลไกการจัดทำสมรรถนะของอาจารย์ที่ครอบคลุมความเป็นครู ด้าน วิจัย และด้านบริการวิชาการ และประกาศให้บุคลากรสายวิชาการรับทราบ
6. จัดทำสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนด้านวิชาการตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ กำหนดเกณฑ์ การรับเข้าตามสมรรถนะ และสื่อสารให้กับบุคลากรได้ทราบ เข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติ และมอบหมายงานให้ ปฏิบัติตามสมรรถนะ รวมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของ หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง
7. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ และการประเมินผลกระบวนการที่มีรูปแบบชัดเจน เพื่อจะได้นำผลการประเมินมาพัฒนา

ส่วนที่ 5
ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

ลำดับ	Cds Name	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	2
	ระดับประกาศนียบัตร PN	1
	ระดับปริญญาตรี	1
2	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	
	ระดับประกาศนียบัตร PN	70
	ระดับปริญญาตรี	587
3	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริง	46
	วุฒิปริญญาโท	15
	วุฒิปริญญาเอก	31
4	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	63
	-ระดับปริญญาตรี	-
	-ระดับปริญญาโท	14
	-ระดับปริญญาเอก	26
	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ลาศึกษาต่อ	4
	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและที่ลาศึกษาต่อ	67
	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5
	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	2
5	จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์	19
	ระดับนานาชาติ(International)	-
	ระดับ TCI 1	4
	ระดับ TCI 2	15
6	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)	1:7
7	การดำเนินงานทำของบัณฑิต	100%