



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN-QA assessment report)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ประจำปีการศึกษา 2565

(1 มิถุนายน 2565- 31 พฤษภาคม 2566)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนคร ลำปาง
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

ตรวจประเมินวันที่ 3-4 กรกฎาคม 2566
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายนามคณะกรรมการประเมิน	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ข้อประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน	9
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA version 4 ระดับหลักสูตร	10
ส่วนที่ 4 จุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area For Improvement)	14

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2565

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(นางชนนาท วรรณพรศิริ)

ลงนาม..........กรรมการ
(นางสาวพร บุญมี)

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(นางปลื้มจิต โชติกะ)

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก เปิดสอนนักศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2-4 และ หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565 สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1 โดยมีนักศึกษารวม 587 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร 43 คน และบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการดำเนินการของหลักสูตร 10 คน ซึ่งการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้หลักสูตรทราบผลการดำเนินงานของตนเอง จุดแข็ง แนวทางในการพัฒนาที่จะทำให้หลักสูตรสามารถดำเนินการให้ก้าวสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเข้าสู่การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยผู้ประเมินระดับอาชีวศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรได้ตรวจประเมินคุณภาพใน 2 ส่วน คือ

1. การประเมินตามตัวบ่งชี้ข้อบังคับที่ 1 การกำกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ซึ่งสรุปผลการประเมิน พบว่า ดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558 ทั้ง 5 ข้อ สรุปผลการประเมิน คือ หลักสูตรได้มาตรฐาน

2. การประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ที่ประกอบด้วย 8 เกณฑ์ (Criteria) จำแนกเป็น 53 ตัวบ่งชี้ย่อย (Requirement) ซึ่งคณะกรรมการประเมินดำเนินการโดยการตรวจสอบเอกสาร หลักฐานการดำเนินการ การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร บุคลากรสายสนับสนุน อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก ผู้ใช้บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน รวมถึงการเยี่ยมชมสำรวจพื้นที่ดำเนินการของหลักสูตรที่ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด หอพัก สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมใน 8 เกณฑ์ ได้คะแนน 3 คะแนน โดยเกณฑ์ 1-7 ได้คะแนน 3 คะแนน เกณฑ์ 8 ได้ 2 คะแนน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินรายเกณฑ์

Criteria	Score
1 Expected Learning Outcomes	3
2 Programme Structure and Content	3
3 Teaching and Learning Approach	3
4 Student Assessment	3
5 Academic Staff	3
6 Student Support Services	3
7 Facilities and Infrastructure	3
8 Output and Outcomes	2
Overall Verdict: 3 The overall quality assurance implemented by the program is Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	3

โดยพบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาโดยรวมดังนี้

จุดเด่น มีดังนี้

1. ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรมีความมุ่งมั่น ทุ่มเทและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงเพื่อคุณภาพการผลิตบัณฑิต
2. อาจารย์ที่เลี้ยงมีความพร้อมในการให้ความร่วมมือในการผลิตบัณฑิต
3. นักศึกษามีบุคลิกภาพการเป็นผู้นำ กล้าแสดงความคิดเห็น มีความรักและผูกพันต่อสถาบัน
4. มีห้องปฏิบัติการที่มีความทันสมัย พร้อมใช้และเพียงพอต่อการผลิตบัณฑิต
5. มีห้องสมุดและระบบการบริการห้องสมุดดิจิทัล ที่พร้อมใช้และเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ทบทวนแนวปฏิบัติในการทำงานให้เป็นไปตามหลัก QA practice และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามหลัก OBE และ AUN-QA
2. เร่งสร้างความเข้าใจให้กับอาจารย์และบุคลากรในการนำแนวปฏิบัติงานตามหลัก QA practice ไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการอย่างต่อเนื่องสู่แนวปฏิบัติที่ดี
3. พัฒนาระบบ Performance Management System (PMS) ให้กับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อการบริหารคุณภาพของหลักสูตรและองค์กรไปสู่เป้าหมาย

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ตารางที่ 2 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558	ผลการดำเนินงาน	
	เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (x)
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓	
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น 5 ข้อ		

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
1.1	☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาองค์ประกอบที่ 1

- ควรมีการกำกับติดตามผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และควรกำกับให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานวิชาการที่เป็นชื่อแรก หรือ Corresponding author

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA version 4 ระดับหลักสูตร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในได้ตรวจสอบเอกสาร หลักฐานการดำเนินงาน การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร บุคลากรสายสนับสนุน อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก ผู้ใช้บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน รวมถึงการเยี่ยมชมสำรวจพื้นที่ดำเนินการของหลักสูตรที่ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด หอพัก สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลการประเมินตามระดับประเมินตนเอง และระดับประเมินโดยคณะกรรมการ รายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินตนเองและผลการประเมินคณะกรรมการ รายเกณฑ์ AUN-QA

Criteria	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	3
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	3	4
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3
Overall Verdict	3	3
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3

Criteria	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดย คณะกรรมการ
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3	3
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	3
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear	3	4
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	3	4
2.6 The curriculum to have option (s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	4
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	3
Overall Verdict	3	3
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	3
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of	3	3

Criteria	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดย คณะกรรมการ
industry and are aligned to the expected learning outcomes.		
Overall Verdict	3	3
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently	3	3
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3
Overall Verdict	3	3
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.)	3	3
5.3 The programme to show that the competences of the	3	3

Criteria	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดย คณะกรรมการ
academic staff are determined, evaluated, and communicated.		
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	3
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	3
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs	3	3
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3
Overall Verdict	3	3
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date	3	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary	3	3
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student	3	3

Criteria	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดย คณะกรรมการ
support services are shown to be available to improve learning experience and employability		
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services	3	3
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement	3	3
Overall Verdict	3	3
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient	3	3
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, ready available, and effectively deployed	3	4
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology	3	4
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students	3	3
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	3
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	3
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being	3	3
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to	3	3

Criteria	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดย คณะกรรมการ
ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs		
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement	3	3
Overall Verdict	3	3
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	2	2
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	2	2
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	3	2
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored	2	3
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	2	3
Overall Verdict	2	2
Overall Verdict: 3 The overall quality assurance implemented by the program is Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	3	

ส่วนที่ 4

จุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area For Improvement)

คณะกรรมการได้ร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินงานจากรายงานการประเมินตนเอง เอกสารที่ทางวิทยาลัยนำมาเป็นหลักฐาน การทำ Site assessment และการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้สอน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรกลุ่มอื่น ๆ ซึ่งสามารถสรุปเป็นจุดแข็ง และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ ตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลประเมินรายตัวบ่งชี้และสรุปจุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area For Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
1. Expected Learning Outcomes		
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	จาก SAR หน้า 36 หลักสูตร ใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของ สบข. คณะพยาบาลศาสตร์ และ วทบ.นคร ลำปาง สร้าง PLOs ตามหลัก SMART และกำหนดระดับการเรียนรู้ (Learning taxonomy) ตามแนวคิดของ Bloom's taxonomy ได้ PLOs จำนวน 11 ข้อ แบ่งเป็นด้าน Cognitive Domain จำนวน 7 ข้อ Psychomotor Domain จำนวน 6 ข้อ Affective Domain จำนวน 3 ข้อ สื่อสาร PLOs ในกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายใน ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา ผู้ปกครอง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 พยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ PLOs มีความสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจของ สบข.คณะพยาบาล และวทบ.นครลำปาง ติดตาม ประเมินผลการรับรู้ PLOs กลุ่มอาจารย์ และพยาบาลพี่เลี้ยงมีความรู้ หลังให้ความรู้ค่าเฉลี่ย 7.11 (SD = 1.65) จากคะแนนเต็ม 9 <u>ข้อสังเกต PLO4 แสดงออกถึงความคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ไขสถานการณ์อย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์ หากคณะพยาบาลศาสตร์มีหลักสูตรในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องพิจารณาว่าจะมีความคิดต่อเนื่องในระดับที่สูงกว่าอย่างไร และเทียบเคียงตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติฉบับปรับปรุง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้านทักษะของปริญญาตรีที่เป็นระดับ 6</u>	- พิจารณาทบทวนความสอดคล้อง PLO 6, PLO 11 ซึ่งหลักสูตรกำหนดให้เป็นจุดเน้น กับอัตลักษณ์ของสถาบัน และของวิทยาลัย - พิจารณาทบทวนประสิทธิผลของการสื่อสาร PLOs สู่กลุ่มนักศึกษา - พิจารณาทบทวนกระบวนการสื่อสารให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสื่อสารกับ SHs แต่ละกลุ่ม - พิจารณาทบทวนการ การวิเคราะห์สาระสำคัญของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของ สบข. คณะพยาบาลศาสตร์ และวิทยาลัย เพื่อ นำไปวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs - พิจารณาทบทวนการ defined ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(LO) ให้เป็นไปตามหลัก SMART และ Taxonomy

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	SAR หน้า 2r9-30 พบว่า หลักสูตรมีการ จัดทำCLOs รายวิชา ตามกระบวนการ PLOs Breakdown to CLOs ซึ่งยึดหลัก ความสอดคล้องแบบแนวดิ่ง (Vertical Alignment) โดย นำแต่ละ PLO มาวิเคราะห์ สาระสำคัญ KSA แต่ละข้อ นำ KSA ของแต่ละ PLO มาจัดทำ CLOs มอบหมายผู้สอนแต่ละ รายวิชา นำ CLOs ที่เกี่ยวข้องกับระดับการเรียนรู้และ สาระสำคัญของรายวิชาที่กำหนด ไว้ใน Curriculum Mapping นำไปเพื่อวางแผนการจัดการเรียนพบว่า CLOs ทุก รายวิชาในปี 1 สอดคล้องกับ PLOs ที่กำหนดครบทุกตัว	-พึงพิจารณาบทวน การจัดทำ CLOs ให้เป็น หลัก SMART และ Taxonomy ครบทุกรายวิชา
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	SAR หน้า 30-31 พบว่า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 PLOs มีจำนวน 26 ข้อ เป็น ผลการเรียนรู้เฉพาะวิชาชีพ (Subjective specific outcomes) จำนวน 18 ข้อ ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) จำนวน 8 ข้อ และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 มี PLOs 11 ข้อ ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ เฉพาะสาขาวิชาชีพ (Subjective specific outcomes) จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ 1, 2, 5, 6, 8 และ 11 และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ 3, 4, 7, 9 และ 10 ข้อสังเกต พบว่า จัดประเภท PLO 3 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั่วไป (Generic outcomes)	-

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	SAR หน้า 32-33 พบว่า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ประเมินความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดกับสาระสำคัญตามความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า มีความสอดคล้องกันและหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้กำหนดผู้ที่มีส่วนได้ เสียภายใน และภายนอกที่มี Power ต่อการพัฒนาหลักสูตร และ Impact จากหลักสูตร โดยการระบุ วิเคราะห์ และจัดลำดับ ความสำคัญ ได้ผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายใน และผู้มีส่วนได้เสียภายนอก มีวิธีการ รวบรวมข้อมูล กลุ่มที่ 1 High power/ High impact กลุ่มที่ 2 Low power/ High impact เก็บข้อมูลโดยการ สัมภาษณ์ผ่านเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและสัมภาษณ์ วิเคราะห์ กลั่นกรองและสังเคราะห์สารสนเทศความต้องการที่สำคัญและจำเป็นของผู้มีส่วนได้เสีย ผลจากการวิเคราะห์ความสอดคล้อง SHs Needs กับ PLOs พบว่า SHs Needs ได้ถูกนำมากำหนดเป็น (PLO) ทุกตัว สัมภาษณ์ผู้บริหาร พบว่าได้ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้พัฒนาหลักสูตร หาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ทรงคุณวุฒิ สถานการณ์พยาบาล มาทำ PLOs กลาง 10 ตัว ในทีม ของวิทยาลัย มีการเพิ่ม PLOs 11 ที่แสดงความโดดเด่น เดิมมีวิสัยทัศน์อยู่แล้ว รวมทั้งความต้องการของพื้นที่ รพ.แหล่งฝึก หลักสูตรให้มีการให้สมรรถนะด้านผู้สูงอายุ จึงเพิ่ม PLOs ที่ 11	-พึงพิจารณาทบทวนวิเคราะห์สาระสำคัญของ SHs Needs กับ PLOs เพื่อให้มั่นใจว่า SHs Needs นำมาใช้ได้ครอบคลุม ครบถ้วน โดยเฉพาะ SHs Needs ภายนอก
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	SAR หน้า 34-35 พบว่า หลักสูตร ปรับปรุง ปี 2560 ได้มีการประเมินความสำเร็จของ LOs นักศึกษา ปี 4 รุ่น 42 พบว่าผ่านเกณฑ์ 2.41 จากคะแนนเต็ม 4 ทุกคน สอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 8 รายวิชาการพยาบาลทุกคน หลักสูตร ปรับปรุง ปี 2565 มีการประเมินการบรรลุ YLO นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผลการประเมินพบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.19 (SD=0.73) นักศึกษาทุกคนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	-พึงพิจารณา ทบทวนการประเมินความสำเร็จของการบรรลุ LOs ให้ครบ 26 ตัว -พิจารณาทบทวน วิธีการวัดการบรรลุ YLOs ให้ครอบคลุม Sub PLOs
Overall Verdict for criterion 1		3

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
2. Programme Structure and Content		
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	SAR หน้า 37-38 พบว่า หลักสูตรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรถูกต้อง ตรงกัน ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา นักเรียน ผู้ใช้บัณฑิต ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของคณะพยาบาลศาสตร์ เว็บไซต์ของ วพบ. นครลำปาง กิจกรรมปฐมนิเทศสำหรับนักศึกษาใหม่ การเผยแพร่หลักสูตรตามโรงเรียนผ่านกิจกรรม open house และ คู่มือนักศึกษา - ส่วนรายวิชากำหนดรายละเอียดต่าง ๆ อย่างชัดเจนครบถ้วน สมบูรณ์ ประชาสัมพันธ์ มคอ. 3 มคอ. 4 ไป อาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และชี้แจงในที่ประชุม และทาง เว็บไซต์ของสถาบัน การสื่อสารทางระบบอื่นๆ เช่น Line และมีการแจ้งทุกครั้งที่มีการปรับปรุงข้อมูล นักศึกษาที่กำลังศึกษา ได้รับข้อมูลจากการชี้แจงที่วันพบนักศึกษา และจะได้รับข้อมูลจากเว็บไซต์ของวิทยาลัย บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจาก หลักสูตร ผู้บังคับบัญชา/นายจ้าง ได้รับข้อมูลจากเว็บไซต์ของสถาบัน และคู่มือนักศึกษา ซึ่งมีการปรับปรุงทุกปีเพื่อให้มีความทันสมัย ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาและบุคคลทั่วไป สามารถรับรู้ข้อมูลได้จากเว็บไซต์ของวิทยาลัย และจากเอกสารแนะนำหลักสูตร	- พิจารณาทบทวนการ กำหนด Course Specification ให้ครบถ้วน เช่น วันเดือนปีที่ปรับปรุง - พิจารณาทบทวน การจัดทำ Course Specification หมวด 3 หัวข้อ 5.1 ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 - พิจารณาทบทวน การสื่อสาร Programme specification และ Course Specification ให้ สอดคล้องกับ ลักษณะของ SHs และ ประสิทธิภาพของการสื่อสาร
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	SAR หน้า 40 พบว่า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ออกแบบ หลักสูตรตามกรอบแนวคิดการศึกษาเชิงผลลัพธ์ (Outcome Based Education) จัดทำความสอดคล้องจาก PLOs สู่อำนาจจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดเป็นความรู้(knowledge) ทักษะ (skills) และเจตคติ (affective) ในแต่ละรายวิชา ตามผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ในรายวิชา หลักฐาน 2.2-3 มีการทำ KSA ด้วยวิธีการ BCD	- พิจารณาทบทวน กระบวนการได้มาซึ่ง รายวิชาศึกษาทั่วไป ตามหลัก OBE

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	SAR หน้า 41 พบว่า หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2565 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อเสนอแนะของ อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่เลี้ยงแหล่ง นำมา เพิ่มเนื้อสาระ รายวิชาเพิ่มเติม เช่น ในรายวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ที่ใช้ สอนในนักศึกษาชั้นปี 2 เพิ่มบทบาทผู้นำทางการพยาบาลผ่าน การเรียนรู้จากสถานการณ์เสมือนจริง และการใช้ระบบ ฐานข้อมูลทางการพยาบาล ตามระบบ Paperless ในรายวิชา การบริหารทางการพยาบาล การใช้ยาสมเหตุผลของสภาการ	หลักสูตรพึงทบทวน การกลั่นกรอง สังเคราะห์ ข้อมูล Feed back ที่ได้จาก SHs ภายนอก และ แสดงรายละเอียดของการนำมาใช้ในการ ออกแบบหลักสูตร
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear	SAR หน้า 42 พบว่า หลักสูตร ได้นำ PLOs ทั้ง 11 ข้อ มา จัดทำแผนที่ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดย PLO ทั้ง 11 ตัวมีรายวิชาบังคับรองรับ หลักฐาน มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง 2565 หน้า 115-119 พบว่า ทุก PLOs มีรายวิชาบังคับรองรับ ข้อสังเกต บาง PLOs มีรายวิชารองรับเพียงรายวิชาเดียว ซึ่ง อาจส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับที่ต้องการ เช่น PLO5.1, PLO5.3, PLO6.3	-
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	SAR หน้า 43-44 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 และหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565 จัดรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป 6 หน่วยกิต มีการจัดลำดับของการเรียนรู้และเนื้อหาในรายวิชา จากง่ายไปยากที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันของรายวิชา การศึกษาทั่วไป พื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ และลำดับความ ยากง่ายของแต่ละกลุ่มให้สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ที่ สะท้อนศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ตั้งแต่ชั้นปี 1- 4 ตามที่กำหนดไว้ในแผนที่กระจายความรับผิดชอบตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้สู่ระดับรายวิชา (Curriculum Mapping) -มีการบูรณาการเนื้อหาที่เชื่อมโยงกันในระหว่างรายวิชา เช่น รายวิชาทฤษฎีการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ จะบูรณาการ ความรู้เพื่อนำไปใช้ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ - จากการสัมภาษณ์นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 3 ใน 3 คน	-

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
2.6 The curriculum to have option (s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	พบว่า การจัดเรียงการเรียนรายวิชาปี 1-4 มีความเหมาะสม -SAR หน้า 45 พบว่า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ออกแบบหลักสูตรโดยกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เลือกหัวข้อการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจที่สอดคล้องกับวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 6 หน่วยกิตจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกที่ระบุไว้ใน มคอ.2 มีวิชาเลือกเสรี ชั้นปีละ 2 รายวิชา ปีการศึกษา 2566 มีการปรับระบบการเลือกเรียนวิชาเลือกให้เป็นไปตามความสนใจ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกรายวิชาที่สนใจ และมาพิจารณา รายวิชาที่รายวิชาที่มีความต้องการเรียนมากที่สุด 2 รายวิชา เปิดให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปีมีความต้องการเรียนมากที่สุด 2 รายวิชา เปิดให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปี สัมภาษณ์นักศึกษา 8 ใน 8 คน พบว่า นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาเสรี	-
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	SAR หน้า 46-47 พบว่า หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตร ตามวงรอบ 5 ปี และทุกปีการศึกษา มีทวนสอบผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนทุกรายวิชา ความทันสมัยของเนื้อหาและความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับระดับหลักสูตรและสรุปผลการดำเนินการของหลักสูตรในมคอ 7 สัมภาษณ์ ผู้ใช้บัณฑิต/ศิษย์เก่า/อาจารย์พี่เลี้ยง ได้มีการให้ข้อมูลในการปรับปรุงสาระของรายวิชา	พึงพิจารณา ทบทวน การกลั่นกรองความต้องการของภาคการทำงานมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับภาคการทำงานอย่างต่อเนื่อง
Overall Verdict for criterion 2		3

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
3. Teaching and Learning Approach		
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	SAR หน้า 49-50 พบว่า หลักสูตรมีการนำปรัชญาการศึกษาของ สบช. ตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” และ อัตลักษณ์ “วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวทิต์” และความรอบรู้ มีภูมิปัญญาในสาขาวิชาชีพ สื่อสารและเผยแพร่อย่างเป็นทางการสู่การปฏิบัติในที่ประชุมอาจารย์ ประชุมปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่และผู้ปกครอง การประชุมเสวนาที่เลี้ยงแหล่งฝึก ภาควิชาปฏิบัติและอาจารย์พิเศษ การประชุม และ Website ของ วิทยาลัยฯ คือ www.bcnlp.ac.th อาจารย์ผู้สอนได้นำปรัชญาการศึกษาเป็นกรอบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา จำนวน 2 รายวิชา คือ ชั้นปี 1 วิชา เราคือ สบช จัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Learning การมอบหมายให้วาง แผนการนำพระราชปณิธานของพระราชบิดาไปใช้ในการดำเนินชีวิต การมอบหมายให้วิเคราะห์พฤติกรรมตนเอง ตามอัตลักษณ์ สบช. การใช้บทบาทสมมติ และการสะท้อนคิด (Reflection) และชั้น ปี 1 วิชาพลเมืองวิวัฒน์ จัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Education และ Case Based Learning	พึงพิจารณาทบทวน เสนอให้ สบช. ทบทวนสาระของปรัชญาการศึกษาให้สามารถนำมาเป็นความเชื่อในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน -พึงพิจารณาทบทวนเนื้อหาสาระเพื่อจัดทำสื่อเพื่อ เผยแพร่ปรัชญาการศึกษาให้มีความชัดเจนในแต่ละกลุ่ม SHs -พึงพิจารณาทบทวน การกำหนด กลุ่ม SHs ที่ต้องการสื่อสารปรัชญาการศึกษา และการประเมินประสิทธิผลการสื่อสาร สัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษายังไม่ชัดเจนเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา สัมภาษณ์ทีมผู้บริหาร พบว่า ปรัชญาการศึกษา สบช. คือ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง สัมภาษณ์อาจารย์ พบว่า ปรัชญาการศึกษา สบช. คือ การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	SAR หน้า 51 พบว่า หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาวิจัยทางการแพทย์ ผ่านการเรียนรู้แบบ Experience learning เลือกประเด็นหัวข้อวิจัยทางการแพทย์ในแต่ละกลุ่ม โดยใช้กรอบแนวคิด FINER และมีส่วนร่วมในการเลือกสมาชิกกลุ่มและอาจารย์ที่ปรึกษา วิชาเราคือ สบช. ส่งเสริมให้มีการวางแผนการนำพระราชปณิธานของพระราชบิดาไปใช้ในการดำเนินชีวิต และการส่งเสริมให้นักศึกษามีการเลือกใช้หลักการทรงงาน 20 พระทรงงานนำมาทำรายงาน และใช้ในการแก้ปัญหาของตนเอง วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแสดงความคิดเห็นในกระบวนการเรียนการสอน ภาควิชาปฏิบัติในกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงาน (Pre-clinic) และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกประเด็น/	พิจารณา ทบทวนการเปิดโอกาสให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาเพิ่มขึ้น และการติดตามผลของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	กรณีศึกษาด้วยตนเอง (Case study) ในการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing care conference) การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round) -SAR หน้า 51 พบว่า ผลการประเมินโดยผู้เรียน ในประเด็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมภาพรวม อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.39 ค่าS.D. 0.61) ในรายวิชาเราคือ สบข. พบว่า อยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย 3.99 ค่าS.D. 0.88) และวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น2 อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.49 ค่าS.D 0.58) เช่นเดียวกัน สัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมตัดสินใจในการเรียนการสอน เช่น หัวข้อการวิจัย และเลือกสมาชิกกลุ่มและอาจารย์ที่ปรึกษา	
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	SAR หน้า 52 พบว่า หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้อง การออกแบบกลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา จากนั้นผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนได้นำกลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ Active learning ในรายวิชาภาคทฤษฎี มีการใช้วิธีการสอน Active learning มากที่สุด 5 วิธี น้อยที่สุด 1 วิธี หลักฐาน มคอ. 3 รายวิชา วิจัยทางการพยาบาล มีวิธีการสอน Project based การเรียนรู้ด้วยตนเอง อภิปรายกลุ่ม เป็นต้น สัมภาษณ์ พบว่านักศึกษา พบว่า อาจารย์ได้ให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติในแต่ละรายวิชา	พึงพิจารณาทบทวน ทบทวนการติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนแบบ active Learning ให้สอดคล้องกับ CLOs ครอบคลุมทุกรายวิชา
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry,	SAR หน้า 54 พบว่า หลักสูตร ได้มีการกำหนดคำจำกัดความของ Life long Learning (LLL) ที่ต้องการพัฒนาไว้ 2 ประเด็น คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) และการคิดสร้างสรรค์ (creativity) มีการประชาสัมพันธ์ทักษะที่ส่งเสริม LLL คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ(critical thinking) และการคิดสร้างสรรค์ (creativity) ให้อาจารย์นำไปสู่การจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ เราคือ สบข. และจิตวิทยาพัฒนาการและกระบวนการคิด การประเมินผลทักษะที่ส่งเสริม LLL จากการให้ผู้เรียนสะท้อนคิด สัมภาษณ์ นักศึกษา พบว่า นักศึกษาบอกทักษะ Life long	พึงพิจารณาทบทวน การนำ Life long Learning (LLL) ไปใช้ในการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกชั้นปี รวมทั้งวิธีการวัดทักษะเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพทั้งความตรงและความเชื่อมั่น เพื่อมั่นใจได้ว่านักศึกษามีทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	Learning ได้ถูกต้อง	
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	SAR หน้า 55-56 พบว่า หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ จัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบในรายวิชาที่ต้องจัดการเรียนการสอนที่แสดงการกระจายทักษะสร้างมีความคิดใหม่ ๆ (new ideas) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (creative thought และ innovation) ใน เช่น วิชาการวิจัยทางการพยาบาล, และวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก 1, วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุและวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ และรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการและกระบวนการคิดและรายวิชาผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล โดยใช้แนวคิดทฤษฎีรูปแบบใหม่ แผนธุรกิจ และประเมินผลผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด/มุมมองในการเป็นผู้ประกอบการ	พิจารณา ทบทวน วิธีการวัด ประเมินการเกิดความคิดใหม่ คิดสร้างสรรค์ คิดนวัตกรรมโดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพทั้งความตรงและความเชื่อมั่น
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	SAR หน้า 56 พบว่า มีการกำหนดกระบวนการทวนสอบ การออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งก่อนการจัดการเรียนการสอน ระหว่างการจัดการเรียนการสอน และหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมผู้เกี่ยวข้อง ประชุมเสวนาที่เลี้ยงเสนอแนะให้พัฒนาความรู้และทักษะนักศึกษา ก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ โดยให้มีการศึกษาจากวิทัศน์ถึงทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สาขาวิชาได้ดำเนินการในการจัดหาวิทัศน์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ และนักศึกษาเสนอให้อาจารย์เข้มงวดในการคุมสอบผ่านระบบ cloud university ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำเข้าสู่การปรับปรุงความเข้มงวดในการคุมสอบ รวมทั้งการสร้างพฤติกรรมคุณธรรมในนักศึกษาพยาบาลตามระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาลของวิทยาลัย	พึงพิจารณาทบทวน การสำรวจหาความต้องการของภาคการทำงานเป็นระยะเพื่อเป็นข้อมูลป้อนเข้าในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	สัมภาษณ์ อาจารย์พี่เลี้ยง พบว่า มีการให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเพิ่ม requirement ในรายวิชาการรักษาเบื้องต้น ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นกับหน่วยบริการ	
Overall Verdict for criterion 3		3
4. Student Assessment		
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	SAR หน้า 58-59 พบว่า หลักสูตร มีการกำหนดแนวทางในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (LO /CLOs) ทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยออกแบบวิธีการประเมินให้มีความสอดคล้องทั้ง เครื่องมือ/ แบบประเมิน ให้มีความหลากหลายสามารถวัดได้จริงและครอบคลุมจุดประสงค์ของรายวิชา รวมทั้งให้เป็นไปตามระดับการเรียนรู้ (I,R,P,M) มีการประเมินนักเรียนระหว่างเรียน (Formative assessment) เช่น การสอบย่อย แบบฝึกหัด การนำเสนอผลงาน การจัดทำรายงาน/ชิ้นงาน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ที่มีอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนในการร่วมประเมินให้ข้อเสนอแนะ และผู้สอนมีการประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ (Summative assessment) คือ สอบปลายภาค ทุกรายวิชาสามารถประเมินผู้เรียนตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา(LO/CLOs) ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และมคอ.4 ซึ่งมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน	พึงพิจารณาทบทวน วิธีการประเมินที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ CLOs
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-SAR หน้า 60-61 พบว่า หลักสูตร มีนโยบายการประเมินผู้เรียนตามข้อบังคับสถาบันพระบรมราชชนก และประกาศคณะพยาบาลศาสตร์ และระบบอุทธรณ์ มีการชี้แจงให้กับนักศึกษา ในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กำหนดไว้ในคู่มือนักศึกษา ชี้แจงนักศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินวิธีการ และเกณฑ์การประเมิน ในวันปฐมนิเทศรายวิชา มีการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับระบบการอุทธรณ์ด้านผลการเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.23, SD 0.65 และไม่มีข้อเสนอแนะ เพิ่มในการปรับปรุงระบบการอุทธรณ์ด้านผลการเรียน	พึงพิจารณาทบทวน ระบบอุทธรณ์ให้มีช่องทางเพิ่ม กรณีที่การอุทธรณ์นั้นเกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีส่วนได้เสียในระบบอุทธรณ์

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	สัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษารับทราบระบบพุทธธรรมผลการเรียน	
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	SAR หน้า 61-62 พบว่าหลักสูตร มีเกณฑ์มาตรฐานความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษา ตามข้อบังคับสถาบันพระบรมราชชนก ประกาศให้อาจารย์นักศึกษาทราบในสัปดาห์การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และชั่วโมงแรกของแต่ละรายวิชา อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา สามารถเข้าถึงผลการเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปีในระบบฐานข้อมูลการวัดและประเมินผล มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะ สิ้นสุดภาคการศึกษา มีการประมวลผลการเรียนและส่งมอบผลการเรียนให้ครูประจำชั้น และช่วยเหลือนักศึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และให้ความช่วยเหลือนักศึกษาให้มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ปีการศึกษา 2565 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 รุ่น 42 จำนวน 160 คน ทุกคนมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ผู้สำเร็จการศึกษา	พิจารณาบททวน การประเมินประสิทธิผล การสื่อสาร เกณฑ์มาตรฐาน การเลื่อนชั้นปี และเกณฑ์สำเร็จอย่างต่อเนื่องเพื่อมั่นใจได้ว่านักศึกษามีความเข้าใจ - สถาบันพระบรมราชชนกพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานการเลื่อนชั้นสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	SAR หน้า 64 พบว่า หลักสูตรมีเครื่องมือประเมิน ที่หลากหลายและสามารถประเมินนักศึกษาได้ตาม CLOs ที่กำหนดในรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ลักษณะเครื่องมือประเมินเป็นการให้คะแนนแบบรูบริค (Rubrics or Scoring Rubrics) ที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 9 ตัว คือ PLO2- PLO10 ส่วน PLO11 ซึ่งเป็นจุดเน้นของบัณฑิตที่จบจากวิทยาลัยที่ต้องมีสมรรถนะในการดูแลผู้สูงอายุ เครื่องมือประเมินทั้งหมดได้หาค่าความเห็นตรงกันของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่ละข้อการประเมินมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1 มีการตรวจสอบสอบคุณภาพของเครื่องมือ ข้อสอบปรนัยและอัตนัยมีรายละเอียดแนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน มีการรวมการวิพากษ์ข้อสอบทั้งในระดับสาขาและระดับวิทยาลัย มีการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบด้านความเที่ยง (Reliability) หลักฐาน มคอ. 3 วิจัยวิทยุทางการพยาบาล หน้า 25 พบว่า มีการกำหนดระยะเวลาในการวัดประเมินผลชัดเจน	- พิจารณาบททวน ติดตามผลการนำเครื่องมือที่ผ่านการวิเคราะห์มี validity, reliability ไปใช้อย่างต่อเนื่อง

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	SAR หน้า 66-67 พบว่า หลักสูตรปรับปรุง 2560 ได้มีการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (LOs) โดยใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (LOs) 6 ด้าน ตลอดหลักสูตร ประเมินตามการรับรู้ตนเอง โดยใช้แบบประเมินตนเอง LOs 6 ด้าน การสอบรวบยอด ใช้ข้อสอบ และผลสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ข้อสอบ ส่วน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ในนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประเมินการบรรลุ YLOs ทั้งหมด 9 YLOs โดยใช้วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ตลอดปีการศึกษา และประเมินตามการรับรู้ตนเอง โดยใช้แบบประเมินตนเอง	พิจารณา ทบทวนวิธีการวัดประเมินผลและเครื่องมือการบรรลุ LOs /YLOs/ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ รวมทั้งความสอดคล้องกับ R1.5
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	SAR หน้า 67 พบว่า หลักสูตร กำหนดให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งระหว่างการจัดการเรียนการสอน การสอบย่อย สอบกลางภาค แจ้งให้นักศึกษารับทราบผลคะแนนผ่านช่องทางต่าง ๆ กรณีนักศึกษาสอบไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้รับผิดชอบวิชา/ผู้สอน สอบถามข้อมูลความต้องการสอนเสริมและสอบซ่อม กรณีมอบหมายงาน จะมีการกำหนดช่วงเวลาการส่งงาน ผู้สอนตรวจสอบผลงานนักศึกษา หากผลงานไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้สอนพบนักศึกษาให้ข้อเสนอแนะ และให้นักศึกษาปรับปรุง/พัฒนาผลงานจนผ่านเกณฑ์ การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ นักศึกษาได้รับข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนในการสอนแต่ละวัน สิ้นสุดการเรียนการสอน มีการ ตัดเกรด ภายใน 2 สัปดาห์หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และแจ้งผลการเรียนของนักศึกษาเป็นรายบุคคล สัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษา ส่วนใหญ่ ได้รับการ Feed back ผลการเรียนการ และชิ้นงาน จากอาจารย์ผู้สอน	พิจารณา ทบทวน วิธีการ Feed back ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ปรับปรุงตนเองได้ตรงประเด็น และทันต่อการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกรายวิชา
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the	SAR หน้า 68 พบว่า หลักสูตรมีการทวนสอบการออกแบบการวัดและประเมินผล เลือก/สร้าง แบบประเมินที่มีมาตรฐานด้านความเที่ยงตรง (validity) ความน่าเชื่อถือ (reliability) สอดคล้องกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ก่อนเปิดสอน มีระบบการตรวจสอบวิธีการประเมิน/แบบประเมิน นักศึกษาประเมินผู้สอนและรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการทบทวน ไปปรับปรุง	พิจารณา ทบทวน การสำรวจหาความต้องการของภาคการทำงานเป็นระยะเพื่อเป็นข้อมูลป้อนเข้าในการปรับปรุงการวัดประเมินผล ที่ตรงประเด็นอย่างต่อเนื่อง

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	กระบวนการ วิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชา	
Overall Verdict for criterion 4		3
5. Academic Staff		
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	SAR หน้า 71 พบว่า วิทยาลัย มีแผนอัตรากำลังที่ครอบคลุม การสรรหา การส่งเสริมความก้าวหน้า การสืบทอดตำแหน่ง การเกษียณ และการลาออก ผลการวิเคราะห์อัตรากำลัง พบว่ามีบุคลากรสายวิชาการที่เกษียณอายุราชการจำนวน 3 คน และมีอาจารย์ลาออกจากราชการจำนวน 4 คน และวางแผนการลาออกจากราชการ 3 คน ซึ่งส่งผลกระทบต่อค่า FTES ไม่เป็นไปเป้าหมาย ได้สรรหาอาจารย์ทดแทน ได้จำนวน 5 คน ส่งผลให้มีจำนวน 42.5 คน คำนวณค่า FTES = 1 : 6.94 เป็นไปตามเป้าหมาย อาจารย์ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในประเทศ จำนวน 1 คน ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกต่างประเทศ จำนวน 3 คน และสนับสนุนให้พยาบาลจ้างเหมา ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท จำนวน 1 ราย และให้ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาพยาบาล (ทุนอาจารย์) จำนวน 16 ราย โดยจัดจ้างเข้าปฏิบัติงาน จำนวน 8 มีการสืบทอดตำแหน่งทางด้านการบริหาร โดยส่งอาจารย์ไปการอบรม หลักสูตรผู้บริหารการสาธารณสุขระดับต้นจำนวน 1 คน และผู้บริหารการสาธารณสุขระดับกลาง จำนวน 1 คน ให้อาจารย์ ส่งผลงานขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 ราย และนำเข้าคณะกรรมการ กพว.จำนวน 18 ราย อาจารย์ทุกคนมีชั่วโมง faculty practice จำนวน 80 ชั่วโมง มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ จำนวน 18 เรื่อง ได้รับทุนสนับสนุนจากงบวิจัยภายนอก จำนวน 3 โครงการ	พึงพิจารณาทบทวน การจัดทำแผนอัตรากำลัง ที่มีการนำผลการวิเคราะห์ work load ที่ครอบคลุมทุกพันธกิจ (FTE) เพื่อนำไปวางแผน อัตรากำลังที่เพียงพอทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.)	-SAR หน้า 74 พบว่า วิทยาลัย มีการวิเคราะห์ภาระงานโดยใช้ค่า FTEs ผลการวิเคราะห์พบว่า ได้ค่า FTES 1: 6.94 กำหนดภาระงานสอนไม่เกิน 4.5-8.5 ชั่วโมง/ปี และผู้ปฏิบัติได้ภาระงานสอน 9.5 ขึ้นไป ชั่วโมง/ปี พันธกิจด้านการวิจัย ให้อาจารย์ทำวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่องภายในระยะเวลา 5 ปี ด้านการบริการวิชาการให้อาจารย์ได้เป็นคณะกรรมการในแต่ละโครงการอย่างน้อย 1 โครงการต่อปีและพันธกิจด้านทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ให้อาจารย์ที่ปรึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย	พึงพิจารณา ทบทวนการ กำหนดเกณฑ์ ภาระงาน การวิเคราะห์ภาระงาน ให้ครอบคลุม ภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การ บริการวิชาการและการบริหารจัดการ ตาม กรอบ FTE
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	SAR หน้า 75 พบว่า วิทยาลัยมีการกำหนดและประเมิน สมรรถนะหลัก (Core Competency) 5 ด้านของ ก.พ. และ กำหนดสมรรถนะด้านวิชาการ สำหรับอาจารย์ผู้สอน 4 ด้าน เสนอในที่ประชุมอาจารย์ เพื่อทำประชาพิจารณ์ประเมิน สมรรถนะหลักในวงรอบ 6 เดือนแรก ผลการประเมิน สมรรถนะหลักพบว่า อาจารย์ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน และ แจ้งผลการประเมินสมรรถนะให้กับอาจารย์	พึงพิจารณา ทบทวนการกำหนด สมรรถนะให้ ครอบคลุมสมรรถนะ ด้านความเป็นครู การวิจัย และการบริการวิชาการ และด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของหลักสูตรและวิทยาลัย
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	SAR หน้า 76 พบว่า วิทยาลัย มีการกำหนดผู้สอน ตรงกับ สาขาวิชา/รายวิชา ประสบการณ์และความถนัด พบว่า อาจารย์ผู้สอน ทุกรายวิชา มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่สภาการ พยาบาลกำหนด และมีคุณสมบัติผู้สอนตามที่กำหนดใน ระเบียบปฏิบัติการกำหนดผู้สอน ประสิทธิภาพการสอนของ คณะครูสูงสุดเท่ากับ 4.89 ต่ำสุดเท่ากับ 3.71 ส่วนสาขาที่ขาด แคลนอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ มีการมอบหมายภาระงาน ให้กับอาจารย์สาขาอื่นมาช่วยสอนภาคปฏิบัติในสาขาที่ไม่ใช่ ความเชี่ยวชาญ โดยให้มีอาจารย์ที่เลี้ยงทำการ training และ coaching เพื่อให้อาจารย์เกิดความมั่นใจและสามารถสอน ภาคปฏิบัติในสาขาที่ตนเองไม่เชี่ยวชาญ	พึงพิจารณา ทบทวน พิจารณา ทบทวน ระบบ การมอบหมายงานให้ครอบคลุม งานตาม โครงสร้างของวิทยาลัยที่สอดคล้องกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัดของอาจารย์ให้ ชัดเจน เพื่อส่งเสริมให้งานเกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพเป้าหมาย
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit	SAR หน้า 77 พบว่า วิทยาลัยมีเกณฑ์การประเมินผลปฏิบัติ ราชการ และจัดทำคู่มือเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติราชการ มิติด้านประสิทธิภาพ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ มิติด้าน ประสิทธิภาพ และมิติด้านพัฒนาองค์กร ครอบคลุมงานทุก พันธกิจ ร้อยละ 70 ร่วมกับเกณฑ์ของคณะพยาบาล ฯ และ	พึงพิจารณา ทบทวน เกณฑ์การประเมินผลการ ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ ที่สะท้อนถึงการมีระบบคุณธรรม พึงพิจารณา ทบทวน เกณฑ์การประเมินผลการ ปฏิบัติงานที่มีความซ้ำซ้อนระหว่างวิทยาลัยกับ

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
system which accounts for teaching, research, and service.	การประเมินสมรรถนะ ก.พ. ร้อยละ 30 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง มีการแจ้งผลการประเมินการปฏิบัติงานให้อาจารย์ทราบเป็นลายลักษณ์อักษร หากอาจารย์ไม่เห็นด้วยหรือไม่พึงพอใจกับผลการประเมิน สามารถอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการได้ สัมภาษณ์อาจารย์พบว่า ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน	คณะพยาบาลศาสตร์
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	SAR หน้า 78-79 พบว่า วิทยาลัย ได้กำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการ ครอบคลุมพันธกิจ 4 ด้าน อาจารย์รับบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของตนผ่าน การจัดทำข้อตกลงภาระงานตามรอบที่กำหนด กำหนด ประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และจริยธรรมความเป็น ครูและจรรยาบรรณอาจารย์ บทบาทหน้าที่ และเสรีภาพทาง วิชาการ อาจารย์และประกาศให้รับรู้ ผ่านการประชุมผ่านทาง เว็บไซต์ของวิทยาลัย	พึงพิจารณาบททวน การประเมินการรับรู้และ ความเข้าใจของอาจารย์ ต่อ สิทธิ สิทธิประโยชน์ สิทธิพิเศษ จริยธรรม จรรยาบรรณ อาจารย์และ เสรีภาพทางวิชาการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ มั่นใจได้ว่าอาจารย์มีความเข้าใจอย่างทั่วถึง
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil	SAR หน้า 80-81 พบว่า วิทยาลัย ได้พัฒนาอาจารย์ตาม ความต้องการของอาจารย์ และตามความต้องการของวิทยาลัย โดยดำเนินการสำรวจ และวิเคราะห์ความต้องการพัฒนา ตนเองของอาจารย์ทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ ผลการพัฒนา อาจารย์ ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ทุกท่านได้พัฒนาความ เชี่ยวชาญตามสาขา (Faculty Practice) ตามที่สภาการ พยาบาลกำหนด ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมง /ปี และมีจำนวน ชั่วโมงการพัฒนิตนเองไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง/ปี อาจารย์ สามารถสมัครและเข้าอบรมตามความสนใจของตนเอง (Self-development) อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาในด้าน วิชาการและวิชาชีพตามความต้องการ อย่างน้อย 15 ชั่วโมง/	-พึงพิจารณาบททวน วิเคราะห์ความต้องการ จำเป็นของวิทยาลัย/คณะ/สภ.และช่องว่างของ สมรรถนะ(Gap competency) รายบุคคล ใน การพัฒนาอาจารย์ให้ครอบคลุม ตลอดจนการ ตรวจสอบผลการพัฒนาอาจารย์ตามผลการ วิเคราะห์

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
the identified needs	คน/ปี มีอาจารย์ได้อบรมหลักสูตรเฉพาะทางหัวใจและหลอดเลือด 1 คน และหลักสูตรการพยาบาลเวชปฏิบัติฉุกเฉิน 1 คน อบรมหลักสูตรผู้บริหารระดับกลาง 1 คน หลักสูตรผู้บริหารระดับต้น 2 คน	
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	SAR หน้า 78 พบว่า วิทยาลัยมีเกณฑ์การประเมินผลปฏิบัติราชการผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการบริหาร การผลิต และพัฒนานักศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จัดทำคำรับรองการปฏิบัติงาน รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน และ SAR หน้า 81 พบว่า มีคู่มือการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานดีเด่น มีเป้าหมายเพื่อสรรหาอาจารย์และบุคลากรที่มีจรรยาบรรณที่ดีงาม ยึดมั่นในคุณธรรมปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต อุทิศตนและเป็นแบบอย่างที่ดี และมีผลงานดีเด่นในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีอาจารย์ที่ได้รับรางวัลในระดับวิทยาลัย ระดับคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก และหน่วยงานภายนอก คือ รางวัลผู้ปฏิบัติงานดีเด่นระดับวิทยาลัยจำนวน 4 รางวัล รางวัลคนดีศรี สปข. ประเภทสายการสอน จำนวน 1 รางวัล และรางวัลอาจารย์พยาบาลดีเด่น ของชมรมพยาบาลลำปาง จำนวน 4 รางวัล	พึงพิจารณาทบทวนระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) เพื่อให้อาจารย์ มีผลการปฏิบัติงานให้ได้ตามเป้าหมายและดีขึ้น
Overall Verdict for criterion 5		3
6. Student Support Service		
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-	SAR หน้า 83-84 พบว่า วิทยาลัย เกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับนักศึกษาใหม่ แผนการรับ ศักขานโยบาย เกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับสมัครตามที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด สื่อสารนโยบาย เกณฑ์การรับเข้า ประเภทการรับสมัคร ผ่านโครงการสถาบันพระบรมราชชนกสัญจร โดยการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถาบันพระบรมราชชนกกับโรงเรียนมัธยมในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน จำนวน 45 แห่งครอบคลุมทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประชาสัมพันธ์เชิงรุกผ่านกิจกรรมแนะนําน้องที่โรงเรียนในเขตพื้นที่ MOU และ	-

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
date	การเข้าร่วมกิจกรรม Open house กับชมรมนิสิตนักศึกษาพยาบาลแห่งประเทศไทย รูปแบบออนไลน์ และผ่านสื่อ www.youtube.com มีช่องทางการตอบข้อซักถามให้กับผู้บริหารและอาจารย์แนะแนวในเขตพื้นที่ MOU ทาง Line application ถามตอบ-คำถามรับสมัครสำหรับผู้สนใจสมัครและผู้ปกครองทางเพจ Facebook ของสโมสรนักศึกษา ผลการรับนักศึกษาได้ตามจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตามแผนการรับเข้า และมีคุณสมบัติ ครบถ้วนตามเกณฑ์ในหลักสูตรกำหนด ติดตามผลการสื่อสารพบว่านักศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตมากที่สุด ผ่าน website ของสถาบันพระบรมราชชนก ร้อยละ 81.6 website และเพจ Facebook ของวิทยาลัยและสโมสรนักศึกษา ร้อยละ 57.8 รองลงมาคือ จากอาจารย์แนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 63.2 เพื่อน/ญาติพี่น้องที่เป็นนักศึกษาปัจจุบัน ร้อยละ 22.5 สำหรับช่องทางการสื่อสารที่ได้รับน้อยที่สุดจากผู้ปกครอง /ญาติ ร้อยละ 4.8	
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	SAR หน้า 87 พบว่า วิทยาลัยได้วิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของวิทยาลัยฯ โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สังเคราะห์ มาจัดทำแผนบริการนักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ และที่ไม่ใช่ทางวิชาการ แผนระยะยาว 5 ปี ปีการศึกษา 2561 – 2565 และแผนระยะสั้น 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2565 มีระบบ/กิจกรรม/การบริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนนักศึกษาทางด้านวิชาการ ได้แก่ ระบบการติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของผู้เรียน และระบบการ Feedback ผู้เรียน ระบบ/กิจกรรม/การบริการต่างๆ ที่สนับสนุนนักศึกษาที่ไม่ใช่วิชาการ ได้แก่ การกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ระบบการให้ทุนการศึกษา ระบบการให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตของนักศึกษา ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการนักศึกษาพบว่าอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.34 S.D.0.65 และการสำรวจความความต้องการการให้บริการนักศึกษาพบว่า นักศึกษามีความต้องการการสนับสนุนการให้บริการในการออกกำลังกาย โดยจัดให้มีห้องบริการฟิตเนส เพื่อเป็น	พึงพิจารณา ทบทวนการจัดทำบริการนักศึกษา ระยะยาวและระยะสั้น ให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Academic และ Non- Academic ทุกกิจกรรม การบริการรวมทั้งแผนจัดหาสิ่งสนับสนุนเพื่อการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	สถานที่ในการส่งเสริมสุขภาพนักศึกษา	
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary	SAR หน้า 89 พบว่า หลักสูตร มีการติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ของนักศึกษาโดย อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาร่วมกับ อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ และแจ้งผลการประเมินแก่นักศึกษาหากพบว่านักศึกษา มีแนวโน้มที่จะมีผลการเรียน, ชิ้นงานที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และมี ปัญหาพฤติกรรมในการเรียน อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งนักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และประสานกับอาจารย์ ผู้รับผิดชอบวิชาให้ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในบทเรียน ต่อไปจนเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าพบนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ในช่วงเวลาพบ อาจารย์ที่ปรึกษา หากพบว่านักศึกษามีแนวโน้มที่จะมีผลการ เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.20 ได้ให้ ช่วยเหลือนักศึกษา ระบบการติดตามภาระงานของผู้เรียน กำหนดจำนวนชิ้นงานของทุกรายวิชาในแต่ละชั้นปี ของภาค การศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกัน มีการพิจารณาตรวจสอบ ช่วงเวลาดำเนินการส่งชิ้นงานที่ไม่ซ้ำซ้อนกัน ก่อนนำไปใช้ จัดการเรียนการสอนจริง ให้มีความเหมาะสมกับเวลาและ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา	พิจารณาทบทวน การกำหนดเกณฑ์ภาระงาน และการกำกับภาระงานของนักศึกษา (FTE)
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability	SAR หน้า 90 พบว่า หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-curriculum) มีโครงการระดับวิทยาลัยฯ จำนวน 5 โครงการ เช่น โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้และก้าวสู่ วิชาชีพ ระดับคณะพยาบาลฯ มี 2 โครงการ เช่น โครงการ เสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษา กับสหวิชาชีพ (IPE) และระดับ สบข. มี 1 โครงการ คือ โครงการประชุมวิชาการและนำเสนอ ผลงานวิชาการนักศึกษาระดับนานาชาติและระดับชาติ มี กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน (Student competition) จัด กิจกรรมเวทีวิชาการภายในวิทยาลัยเพื่อคัดเลือกนักศึกษาเข้า ร่วมการแข่งขันกับเวทีการประกวดภายนอก เช่น โครงการ Promote skills in Nursing professional development 2023 ส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งผลงานในด้านต่าง ๆ เข้าประกวดใน เวทีภายนอก เช่น การประกวดธิดาเถลิง 2565, การประกวด	พิจารณาทบทวน การออกแบบและวิเคราะห์ วิธีการวัดและเครื่องมือ ที่สะท้อนถึงความสำเร็จ ในการส่งเสริมการบรรลุ LOs/PLOs/ทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ประสิทธิภาพการเรียนรู้ และ ความสามารถในการงานทำ

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	จิตายองลำพูน 2565, การประกวด PI Northern Idol 2023, การประกวดธิดาสงขลา 2566 และการประกวด สบช. ไอคอล 2023 เป็นต้น	
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services	SAR หน้า 92 พบว่า วิทยาลัยมีการประเมินสมรรถนะร่วมกับการประเมิน TOR ที่ได้รับมอบหมายในแต่ละตำแหน่งตามลักษณะงาน โดยดำเนินการประเมินสมรรถนะที่เป็นภาพรวมทุก 6 เดือน ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์การบริการที่ดี การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม และจริยธรรม และการทำงานเป็นทีม และนำไปรวมกับผลคะแนน TOR จากนั้น ทำการสรุปและแจ้งผลให้รับทราบผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปปรับปรุงในการปฏิบัติงาน	พิจารณาทบทวน การกำหนด สมรรถนะเชิงหน้าที่ เกณฑ์การประเมิน ให้ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตลอดจนพิจารณา ทบทวน ระบบการนำสมรรถนะไปใช้ในการสรรหา โยกย้าย บุคลากรสายสนับสนุน
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement	SAR หน้า 94 พบว่า วิทยาลัยมีการรวบรวมผลการประเมินต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการและช่วยเหลือนักศึกษาทุกชั้นปีนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ผลการให้บริการช่วยเหลือนักศึกษาในด้านที่ยังต้องพัฒนา จากนั้นนำข้อมูลไปวางแผนการบริการช่วยเหลือนักศึกษาในปีต่อไป ผลการประเมินความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับงานบริการการนักศึกษาพบว่า คะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนทุกหน่วยงานอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป	- พิจารณาทบทวน ทบทวนการจัดทำเครื่องมือสำหรับการประเมินคุณภาพการบริการ ดำเนินการประเมินและวิเคราะห์ผล เพื่อนำผลไปกำกับดูแลและติดตาม ให้การบริการมีคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง - พิจารณานำผลการดำเนินงานไปเทียบเคียงกับสถาบันอื่นเพื่อให้ได้ข้อมูลนำเข้า ไปยกระดับคุณภาพการบริการอย่างต่อเนื่อง
Overall Verdict for criterion 6		3

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
7. Facilities and Infrastructure		
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient	SAR หน้า 96 พบว่า วิทยาลัยมีการวางแผนจัดสรรห้องเรียน มีการจัดห้องเรียนประจำที่เพียงพอสำหรับนักศึกษา ทั้ง 4 ชั้น ปี ภายในห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ชนิด PC ประจำห้องเรียน 1 เครื่องสำหรับอาจารย์สอนหรือนักศึกษานำเสนอในชั้นเรียน มีเครื่องฉายจอภาพ LCD กรณีที่มีการเรียนการสอนหรือนำเสนองานโดยใช้แผ่นทึบ กรณีอาจารย์หรือนักศึกษาสามารถนำเครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook มาใช้งานเองโดยมีระบบ wifi ให้ใช้งานได้ตามสะดวก และมีโสตทัศนูปกรณ์เช่น ไมค์โครโฟน ไมค์ไร้สาย ประจำห้องละ 2 ตัว มีระบบการเรียนการสอนเป็นแบบ Hybrid ที่นักศึกษาสามารถเรียนในระบบ online และ onsite ได้พร้อมกัน การเรียนการสอนแบบ Cloud university ห้องเรียนสำหรับการเรียน มีความจุ 170 ที่นั่ง การจัดการเรียนการสอนเป็น active learning แบ่งกลุ่มย่อย มีห้องเรียนสำหรับการประชุมกลุ่มย่อยที่มีความจุไม่เกิน 20 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง มีห้องประชุมที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมได้เพียงพอ จำนวน 2 ห้อง คือ ห้องประชุมฝ่ายคำ มีความจุ 250 ที่นั่ง ห้องประชุมทองอุไร มีความจุ 60 ที่นั่ง ภายในห้องประชุมจะมีวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการประชุม และการทำกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายแผ่นทึบ จุดเชื่อมต่อสาย LAN ชุดเครื่องเสียง ไมโครโฟน -มีระบบการใช้ห้องผ่านระบบจองห้องเรียนและห้องประชุม และโสตทัศนูปกรณ์ จากเว็บไซต์ของวิทยาลัย จัดเจ้าหน้าที่ในการดูแลความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนต่างๆ รวมทั้งมีการตรวจสอบ ซ่อม เปลี่ยนอุปกรณ์ให้	พิจารณา ทบทวนการสำรวจความต้องการห้องเรียนและอุปกรณ์ อย่างเป็นระบบเพื่อเป็นข้อมูลนำเข้าในการจัดเตรียมความพร้อมของห้องเรียนและอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการ
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, ready available, and effectively deployed	SAR หน้า 100 พบว่า วิทยาลัย มีศูนย์การเรียนรู้ทักษะทางการพยาบาล (Learning Nursing Resource Center) คือ ห้องปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน ห้องปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ตามสาขาวิชา ที่สามารถจำลองสถานการณ์เสมือนจริงบนหอผู้ป่วยให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญก่อนขึ้นไปปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยจริง มีห้องปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานที่ให้บริการนอกเวลา และเสาร์อาทิตย์ มี	-

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	เจ้าหน้าที่ประจำ 2 คน ในการดูแลและช่วยสนับสนุนอาจารย์ และนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการทางกายวิภาคศาสตร์ มีหุ่นจำลองโครงกระดูก โมเดลกระดูกที่เป็นชิ้นส่วนของร่างกายมนุษย์ ผลการประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการใช้บริการห้องปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์และนักศึกษา พบว่า ห้องปฏิบัติการพยาบาลมีค่าเฉลี่ย 4.14 หลังการดำเนินการปรับปรุงมีการประเมินความพึงพอใจพบว่า คะแนนค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.18 สัมภาษณ์ ผู้ใช้บัณฑิต / ศิษย์เก่า/อาจารย์พี่เลี้ยง พบว่า ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ มีความสอดคล้องกับภาคการทำงาน นักศึกษามีทักษะที่สอดคล้องกับภาคการทำงาน	
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology	SAR หน้า 103 พบว่า วิทยาลัย มีระบบห้องสมุดสามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมงผ่านระบบออนไลน์ ให้บริการทั้งในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และฐานข้อมูลที่เป็น electronic databases มีระบบฐานข้อมูลวารสารการพยาบาลอิเล็กทรอนิกส์ ที่ให้บริการสืบค้นข้อมูลวิชาการทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ผ่านระบบห้องสมุดอัตโนมัติ และเว็บไซต์วิทยาลัย และมีระบบการจองหนังสือผ่านระบบออนไลน์ มีฐานข้อมูลจัดเก็บหนังสือภายใต้โปรแกรมห้องสมุดไทยทัศน์ -มีระบบฐานข้อมูลออนไลน์ ได้แก่ ฐานข้อมูลวิชาการทางการพยาบาล CINAHL สามารถสืบค้นข้อมูลได้หลากหลายประเภท เช่น ฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ทางการพยาบาลที่สามารถเข้าถึงเอกสารฉบับเต็ม (Full text) มากกว่า 1,200 ชื่อเรื่องที่ครอบคลุมในสาขาวิชาการพยาบาลและสหเวชศาสตร์ หลักฐานเชิงประจักษ์ทางด้านพยาบาล (Nursing Reference Center Plus) เป็นฐานข้อมูลเอกสารอ้างอิงทางคลินิก และใหม่ล่าสุดจากเอกสารฉบับเต็มสำหรับพยาบาลและผู้เชี่ยวชาญ ด้านการดูแลสุขภาพ แนวทางการปฏิบัติการพยาบาลประกอบกรณีศึกษา Multimedia video แสดงการปฏิบัติทักษะทางการพยาบาล (Procedure) ต่างๆ มีฐานข้อมูลหนังสือ	พึงพิจารณาทบทวน การสำรวจความต้องการห้องสมุดดิจิทัลอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นข้อมูลนำเข้าในการจัดเตรียมความพร้อมในการให้บริการห้องสมุดดิจิทัลให้สอดคล้องกับความต้องการ

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 400 ชื่อเรื่องครอบคลุมสาขาวิชาการพยาบาลและระบบช่องทางฐานข้อมูลออนไลน์ฉบับเต็มที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ รายงาน การวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างๆทั่วประเทศ จากฐานข้อมูล TDC (Thai Digital Collection) และฐานข้อมูลด้านชีวการแพทย์ของวารสารจากประเทศต่างๆ ผ่านระบบฐานข้อมูล Pub Me มีระบบ E-Book ที่ให้บริการผ่านระบบเครือข่าย CU e-Library มีระบบเครือข่ายห้องสมุดทางการพยาบาลแห่งประเทศไทยจำนวน 51 แห่ง ที่สามารถเข้าใช้บริการการยืม-คืน การจองหนังสือผ่านเครือข่ายสมาชิกห้องสมุดทางการพยาบาลแห่งประเทศไทย และมีระบบการให้บริการออนไลน์ การเข้าถึงห้องสมุดผ่านสื่อช่องทางออนไลน์ต่างๆ สัมภาษณ์ บุคลากรสายสนับสนุน พบว่า เจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดได้มีการดูแลให้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของระบบห้องสมุดดิจิทัลมีความก้าวหน้าและสื่อสารให้กับอาจารย์และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students	SAR หน้า 105 พบว่า วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ ครอบคลุมพันธกิจทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบริหารองค์กร ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระบบเผยแพร่บทความวิจัย บทความวิชาการ บทความปริทัศน์ (JOHSS : วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ) ระบบจัดการเรียนการสอน (ระบบทะเบียนและประเมินผลการศึกษาที่นักศึกษาสามารถเข้าใช้ระบบเพื่อดูตารางเรียน ดูผลการเรียน ประเมินผลการเรียนการสอน) -มีระบบห้องสมุดออนไลน์ ระบบจองห้อง ระบบขออนุมัติเดินทางไปราชการ ระบบขออนุมัติลา ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอน เท่ากับ 3.81	พึงพิจารณาทบทวนการ การสำรวจความต้องการใช้ระบบสารสนเทศอื่น ๆ อย่างเป็นระบบเพื่อเป็นข้อมูลนำเข้าในการพัฒนาระบบสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งานต่อเนื่อง

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	SAR หน้า 106 พบว่า วิทยาลัยมีระบบ Cloud University เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ ได้แก่ วิชาเรคคอสบข. วิชาเภสัช วิชาพยาธิ วิชากายวิภาค และจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน และสำหรับปฏิบัติงานจำนวน 78 เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพาจำนวน 6 เครื่อง และพัฒนาระบบเครือข่ายพื้นฐาน โดยมีจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตแบบสาย และไร้สาย (WiFi) จำนวน ๗๕ จุด กระจายทั่วบริเวณวิทยาลัยทั้ง 2 วิทยาเขต ซึ่งบุคลากร และนักศึกษาสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงาน คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก และสมาร์ทโฟน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (ความเร็ว ๖๐๐/๕๐๐ Mbps.)	พึงพิจารณาทบทวนการ การสำรวจความต้องการใช้คอมพิวเตอร์ ระบบโครงข่ายอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นข้อมูลนำเข้าในการจัดเตรียมความพร้อมในการให้บริการให้สอดคล้องกับความต้องการต่อเนื่อง
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	SAR หน้า 107 พบว่า วิทยาลัย มีการใช้มาตรฐานตามคู่มือการดำเนินงานสำนักงานสีเขียว (Green Office) กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มาใช้ในการบริหารจัดการในเรื่องสิ่งแวดล้อม เรื่องสุขภาพ เรื่องความปลอดภัย ใช้มาตรฐานกฎกระทรวงกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารสำหรับผู้พิการหรือทุพพลภาพ และคนชรา พ.ศ. 2548 มีการใช้เครื่องมือวัดแสง ให้เป็นไปตามมาตรฐานของกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารสภาพแวดล้อมในการทำงานเกี่ยวกับความร้อน แสงสว่าง และเสียง พ.ศ. 2559 จัดทำกิจกรรม 5 ส มีระบบจัดการของเสียและขยะ มีการรักษาความปลอดภัยใน-นอกอาคาร ได้แก่ มีกล้องวงจรปิดภายในอาคารอำนวยการ อาคารเรียน และหอพักทุกชั้น มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในอาคารต่าง ๆ มีระบบกำจัดของเสียจากห้องปฏิบัติการ และการจัดการขยะ มีการจัดทำทางลาด ห้องน้ำสำหรับผู้สูงอายุ หรือผู้พิการ ขณะที่ให้บริการสุขภาพแก่ผู้สูงอายุที่เข้ามาใช้บริการ ห้องปฐมพยาบาลจัดเวรพนักงานขับรถยนต์ราชการตลอด 24 ชั่วโมง ให้บริการขับรถยนต์ไปส่งอาจารย์ นักศึกษา บุคลากร ไปโรงพยาบาล	พึงพิจารณาทบทวน การนำมาตราฐานการจัดสิ่งแวดล้อมความปลอดภัย สุขภาพ มาใช้ให้สอดคล้องและครอบคลุมทั่ววิทยาลัยและดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being	SAR หน้า 110 พบว่า วิทยาลัยมีการจัดสวนหย่อม ปรับภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นมีสถานที่พักผ่อน มีสนามกีฬา ห้องรับประทานอาหาร จัดพื้นที่บริเวณศาลาสมเด็จพระเจ้า เพื่อให้เกิดการทำกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง และอาจารย์ ทำให้นักศึกษารู้จักกันมากขึ้น และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูล รวมถึงการให้ความช่วยเหลือกัน มีศูนย์การเรียนรู้ทักษะทางการพยาบาล (Learning Nursing Resource Center และศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	พึงพิจารณาทบทวน การเพิ่มพื้นที่ที่ส่งเสริมบรรยากาศ มิติ ด้านกายภาพด้านสังคม และจิตใจและคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs	SAR หน้า 112 พบว่า วิทยาลัย มีการประเมินสมรรถนะร่วมกับการประเมิน TOR ที่ได้รับมอบหมายในแต่ละตำแหน่งตามลักษณะงาน โดยการประเมินสมรรถนะที่เป็นภาพรวม ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดีการส่งมอบความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม และจริยธรรม และการทำงานเป็นทีม และนำไปรวมกับผลคะแนน TOR จากนั้น ทำการสรุปและแจ้งผลให้รับทราบผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปปรับปรุงในการปฏิบัติงานต่อไป มีการสื่อสารให้กับบุคลากรได้ทราบ เข้าใจ และนำสู่การปฏิบัติและมอบหมายงานให้ปฏิบัติตามสมรรถนะ รวมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง	พึงพิจารณาทบทวน การกำหนด สมรรถนะเชิงหน้าที่ เกณฑ์การประเมิน ให้ตรงงานที่รับผิดชอบและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement	SAR หน้า 113 พบว่า วิทยาลัย มีการประเมินผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ได้แก่ ห้องสมุดห้องปฏิบัติการ พยาบาล ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ ห้องเรียน ห้องประชุมกลุ่มย่อย ห้องปฏิบัติการพยาบาลและเทคโนโลยี สารสนเทศโดยใช้แบบสอบถามผ่าน google form ผลการประเมินคุณภาพ ภาคการเรียนที่ 1 อยู่ในระดับดี ค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.17 ด้านที่มีผลการประเมินต่ำ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนการเรียนการสอน และนำผลที่ได้มาประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับ คณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และอาจารย์	พิจารณาทบทวน การจัดทำเครื่องมือสำหรับการประเมินคุณภาพ การบริหารจัดการ โครงสร้างทางกายภาพและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้ครอบคลุม ดำเนินการประเมินและวิเคราะห์ผล เพื่อนำผลไปกำกับดูแลและติดตามให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยจัดซื้อ จัดหา ซอฟต์แวร์ เพิ่มความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต การติดตามปัญหาการให้บริการในแต่ละจุด จากนั้นก็ประเมินผล ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาภาคการศึกษาที่ 2 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ด้านที่มีผลการประเมินต่ำ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอน ที่มีค่าเฉลี่ย 3.81	
Overall Verdict for criterion 7		3
8. Output and Outcome		
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	SAR หน้า 115 พบว่า หลักสูตร มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษา ลาออก ลาพักการศึกษา เสียชีวิต จบการศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 588 คน นักศึกษาที่รับเข้าศึกษา จำนวน 170 คน มีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ลาออกจำนวน 1 คน เสียชีวิตจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.18 และมีนักศึกษาที่จบการศึกษาจำนวน 160 คน โดย จบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด 4 ปี จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 99.37 จบการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด 4 ปี จำนวน 2 คน	พิจารณาทบทวน การกำหนดเป้าหมายของการสำเร็จ การลาออกกลางคันและระยะเวลาการสำเร็จ ให้ความชัดเจนรวมทั้งการวิเคราะห์หาปัจจัย สาเหตุ ในการมาใช้ประโยชน์ พิจารณาทบทวน การเทียบเคียงเพื่อยกระดับคุณภาพ การสำเร็จ การลาออกกลางคันและระยะการสำเร็จการศึกษา
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	SAR หน้า 116 พบว่า หลักสูตร มีการเก็บข้อมูลหลังจากบัณฑิตจบการศึกษาแล้ว 1 ปี ผ่านแบบสอบถามระบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2565 พบว่า บัณฑิตทุกคนได้งานทำ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ทำงานในหน่วยบริการของรัฐบาล ไม่มีบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ ไม่มีบัณฑิต ลาศึกษาต่อ และบัณฑิตมีอัตราเงินเดือนเฉลี่ย 15,970.45 บาทต่อเดือน	พิจารณาทบทวน การกำหนดเป้าหมายของการได้งานทำ ระยะเวลาการได้งานทำ และเงินเดือนแรกเข้า ให้ความชัดเจนรวมทั้งการวิเคราะห์หาปัจจัย สาเหตุ ในการมาใช้ประโยชน์ พิจารณาทบทวน การเทียบเคียงเพื่อยกระดับคุณภาพ การได้งานทำ ระยะเวลาการได้งานทำ และเงินเดือนแรกเข้า
8.3 Research and creative work output and activities carried	SAR หน้า 117-118 พบว่า วิทยาลัย มีการรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงในหลักสูตรฯ 45.5 คน มีผลงานวิจัยเผยแพร่ในระดับชาติ จำนวน 19 ชื่อเรื่องแบ่งเป็น	พิจารณาทบทวน การกำหนดเป้าหมายของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษา ให้ความชัดเจนรวมทั้ง

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ใน TCI 2 จำนวน 16 ผลงาน และเผยแพร่ใน TCI1 จำนวน 3 ผลงาน จากอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงในหลักสูตรฯ ทั้งหมด 45.5 คน คิดเป็นสัดส่วนผลงานที่เผยแพร่ต่อจำนวนอาจารย์ เท่ากับ 0.42 มีการวิเคราะห์สัดส่วนผลงานต่อจำนวนอาจารย์ประจำในหลักสูตรในรอบ 5 ปีย้อนหลัง พบว่า จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติมีจำนวนลดลง มีการจัดประชุมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการเขียนบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ โดยเชิญ Visiting Professor จาก Jutendo University ประเทศญี่ปุ่นได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์ของวิทยาลัย นักศึกษา ได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการ/การนำเสนอ ผลงานวิจัยและนวัตกรรม และได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมในระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน (นักศึกษา 16 คน)และระดับนานาชาติจำนวน 4 ผลงาน (นักศึกษา 32 คน) คิดเป็นร้อยละ จำนวนผลงานนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลต่อจำนวนนักศึกษา ทั้งหมด เท่ากับ 11.24 และร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ผลิต และเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมจนได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด เท่ากับ 8.18	การวิเคราะห์หาปัจจัย สาเหตุ ในการมาใช้ประโยชน์ พิจารณาทบทวน การเทียบเคียงเพื่อยกระดับคุณภาพ ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ ของอาจารย์และนักศึกษา
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored	SAR หน้า 119-120 พบว่า มีการเก็บรวบรวมข้อมูลการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 คือ ผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ TQF 6 ด้านของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 ตามการรับรู้ของนักศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.53 จากคะแนนเต็ม 5 ผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ TQF 6 ด้านของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึง ชั้นปีที่ 4 ทุกคน มีค่าคะแนน มากกว่าหรือเท่ากับ 2.41 จากคะแนนเต็ม 4 ผลสอบความรู้ รวบรวม ผลการสอบความรู้รอบยอด 2 ครั้งของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีผู้สอบผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 7.92 ผลสอบ ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด ผล การสอบภาษาอังกฤษสถาบันพระบรมราชชนก ของนักศึกษา	พิจารณาทบทวนการวางแผนการประเมินการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ของนักศึกษา ทั้งวิธีการ เครื่องมือการประเมิน และความหลากหลายในการประเมิน ที่มั่นใจได้ ว่านักศึกษابรรลุ PLOs ได้อย่างแท้จริง รวมทั้ง ความสอดคล้องกับ R1.5

Criteria	จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	ชั้นปีที่ 4 สอบผ่านร้อยละ 100 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 คือ ผลการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLO) ของนักศึกษาชั้นที่ 1 ตามการรับรู้ของนักศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.19 จากคะแนนเต็ม 5	
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	-SAR หน้า 122-123 พบว่า มีการติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานคุณวุฒิคะแนนเฉลี่ยรวม 4.04 จากคะแนนเต็ม 5 และตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 4 ด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.02 จากคะแนนเต็ม 5 ต่อพฤติกรรมการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.02 จากคะแนนเต็ม 5	พิจารณาทบทวน การวางแผนการประเมินความคิดเห็น ของ SHs ต่อ นักศึกษาและบัณฑิต ทั้งวิธีการ เครื่องมือการประเมิน และความหลากหลายในการประเมิน ที่สะท้อนความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการทำงานและสอดคล้องกับความต้องการของ SHs -พิจารณา ทบทวน กระบวนการเทียบเคียงเพื่อยกระดับคุณภาพในประเด็นที่ต้องการเทียบแบบก้าวกระโดด
Overall Verdict for criterion 8		2

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

รูปแบบการเขียน SAR สามารถใส่ข้อความหรือเนื้อหาในการประเมินลงใน SAR ได้โดยตรง โดยไม่ต้องแนบเป็นหลักฐานประกอบ เช่น Requirement 1.3 และ ในส่วนอื่น ๆ สามารถแนบเป็นลิงค์ได้ เพื่อความกระชับของการเขียนรายงานการประเมินตนเอง