

บทสรุปผู้บริหาร

☐ การเสนอหลักสูตรใหม่ ☒ การเสนอหลักสูตรปรับปรุง

๑. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Nursing Science Program

๒. การจัดการหลักสูตร

☒ หลักสูตรปกติ ☐ หลักสูตรภาคพิเศษ ☐ หลักสูตรนานาชาติ ☐ หลักสูตรสองภาษา

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

๔. เหตุผลและสาระในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

๔.๑ เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

สืบเนื่องจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และสถาบันพระบรมราชชนก ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาและสภากาพยาบาล ซึ่งได้ประกาศใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ (มคอ. ๑) เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป สถาบันที่มีการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงต้องมีการจัดทำหลักสูตร (มคอ. ๒) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนั้น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕ ให้มีเนื้อหาทันสมัยและเป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาและสภากาพยาบาล

๔.๒ สาระในการปรับปรุง

๔.๒.๑ หมวดการศึกษาทั่วไป

๔.๒.๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตรวม จากเดิม

๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑๕ หน่วยกิต

๔.๒.๑.๒ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวม จากเดิม

๑๒ หน่วยกิต เป็น ๗ หน่วยกิต

๔.๒.๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต

รวมจาก ๔ หน่วยกิต เป็น ๖ หน่วยกิต

๔.๒.๑.๔ กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ปรับ วิชา รก.๑๑๐๑ การพัฒนาคุณภาพ

นักศึกษาด้วยกิจกรรม เป็น รก.๑๒๐๑ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๒(๐-๖-๒)

๔.๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ

๔.๒.๒.๑ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ลดจำนวนหน่วยกิตลง ๗ หน่วยกิต จากเดิม ๓๖ หน่วยกิต

เป็น ๒๙ หน่วยกิต

๔.๒.๒.๒ กลุ่มวิชาชีพเพิ่มหน่วยกิตรวมจาก ๗๒ หน่วยกิต เป็น ๗๙ หน่วยกิต โดยเพิ่ม

รายวิชาทฤษฎี จาก ๔๔ หน่วยกิต เป็น ๕๑ หน่วยกิต

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิต ของโครงสร้างหลักสูตรใหม่และโครงสร้างหลักสูตรเดิม

หมวดวิชา	โครงสร้างหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕(ใหม่)	โครงสร้างหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๒ (เดิม)
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๐	๓๐
-กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	๑๕	๑๒
-กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	๗	๑๒
-กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๖	๔
-กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	๒	๒
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๑๐๘	๑๐๘
- กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	๒๙	๓๖
- กลุ่มวิชาชีพ	๗๙	๗๒
๓.หมวดวิชาเลือกเสรี	๖	๖
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	๑๔๔	๑๔๔

๔.๒.๓ รายวิชาที่มีการปรับปรุง/เปิดรายวิชาดังนี้

๔.๒.๓.๑ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป มีการปรับปรุงรายวิชาจำนวน ๗ รายวิชา

๑๖ หน่วยกิต คือ

๔.๒.๓.๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตรวม จากเดิม ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑๕ หน่วยกิต โดยย้ายวิชา ภ ๑๓๐๕ ภาษาอังกฤษขั้นสูง ๓(๒ ๒ ๕) จากหมวดพื้นฐาน วิชาชีพมาไว้ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

ภ.๑๓๐๕ ภาษาอังกฤษขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)

English for Professional Purposes

๔.๒.๓.๑.๒ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวม จากเดิม ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๗ หน่วยกิต โดยมีรายวิชาที่ปรับ ดังนี้

๑) ปรับลดจำนวนหน่วยกิตของวิชา สม. ๑๑๐๒ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔) จากเดิม ๓ หน่วยกิต เป็น ๒ หน่วยกิต

สม. ๑๑๐๒ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)

Civilization and Local Wisdom

๒) เปิดเพิ่มวิชา สม. ๑๑๐๓ การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ ๒(๒-๐-๔) จำนวน ๒ หน่วยกิต เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักศึกษา

สม. ๑๑๐๓ การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ ๒(๒-๐-๔)

Systems Thinking Process Development

๓) ปรับย้าย วิชา สม.๑๑๐๓ จิตวิทยากับชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖) ไปหมวดวิชา
พื้นฐานวิชาชีพและปรับชื่อวิชาเป็น พ. ๑๑๐๔ จิตวิทยาและพัฒนการตามวัย ๓(๓-๐-๖)

พ. ๑๑๐๔ จิตวิทยาและพัฒนการตามวัย ๓ (๓ -๐ -๖)
Psychology and Development

๔.๒.๓.๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ๖ หน่วยกิต เพิ่ม
จำนวนหน่วยกิตรวม จาก ๔ หน่วยกิต เป็น ๖ หน่วยกิต

๑) ปรับเพิ่มวิชา ฟิสิกส์ จากหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ๒ หน่วยกิต ๒(๑-๒-๓)
วค. ๑๑๐๓ ฟิสิกส์ ๒(๑-๒-๓)
Physics

๒) เปลี่ยนวิชา วค.๑๑๐๒ เคมีในชีวิตประจำวัน ๒(๑-๒-๓) เป็น วค. ๑๑๐๒
วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

วค. ๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๒(๑-๒-๓)
Science in Daily Life

๔.๒.๓.๑.๔ กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

๑) ปรับ วิชา รก.๑๑๐๑ การพัฒนาคุณภาพนักศึกษาด้วยกิจกรรม เป็น ๒(๐-๖-๒)
รก.๑๒๐๑ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๒(๐-๖-๒)
Learning by Activities

๔.๒.๓.๒ หมวดวิชาเฉพาะ

๔.๒.๓.๒.๑ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพที่มีการปรับปรุงรายวิชาจำนวน ๔ รายวิชา
๔ หน่วยกิต ดังนี้

๑) ลดหน่วยกิตของวิชา พ. ๑๑๐๗ โภชนศาสตร์ จาก ๓(๒-๒-๓) ลง ๑ หน่วยกิต
เป็น โภชนศาสตร์ ๒(๑-๒-๓)

พ. ๑๑๐๗ โภชนศาสตร์ ๒(๑-๒-๓)
Nutrition

๒) เพิ่มรายละเอียดเนื้อหาสาระबाटวิทยาลัยใน วิชาพ. ๑๓๑๓ สถิติเบื้องต้นและ
เปลี่ยนรหัสและชื่อรายวิชาเป็น พ. ๑๓๑๑ สถิติและระบาดวิทยา ๒(๒-๐-๔)

พ. ๑๓๑๑ สถิติและระบาดวิทยา ๒(๒-๐-๔)
Statistics and Epidemiology

๓) เพิ่ม วิชา พ. ๑๑๐๔ จิตวิทยาและพัฒนการตามวัย ๓(๓-๐-๖) และ พ. ๑๑๐๖
ชีววิทยา ๒(๑-๒-๓)

พ.๑๑๐๔ จิตวิทยาและพัฒนการตามวัย ๓ (๓ -๐ -๖)
Psychology and Development
พ. ๑๑๐๖ ชีววิทยา ๒(๑-๒-๓)
Biology

ดังนี้

๔.๒.๓.๒.๒. กลุ่มวิชาชีพ มีการปรับปรุงรายวิชาจำนวน ๗ รายวิชา ๑๗ หน่วยกิต

๑) ปรับปรุงรายวิชา

พย. ๑๒๐๕ การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล ๒(๑-๒-๓)
Communication and Information in Nursing

พย. ๑๒๐๗ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย ๒(๒-๐-๔)
Health Promotion and Illness Prevention

๒) เพิ่มจำนวนหน่วยกิต วิชา พย. ๑๒๑๐ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑
จาก ๓(๓-๐-๖) เป็น ๔(๔-๐-๘)

พย. ๑๒๑๐ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ ๔(๔-๐-๘)
Nursing Care of Persons with Health Problems I

๓) เพิ่มจำนวนหน่วยกิต วิชา พย. ๑๓๑๔ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตจาก
๒(๒-๐-๔) เป็น ๓(๓-๐-๖)

พย. ๑๓๑๔ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ๓(๓-๐-๖)
Nursing Care of Persons with Mental Health Problems

๔) เพิ่มจำนวนหน่วยกิต วิชา พย. ๑๓๒๑ การพยาบาลมารดาทารก และการผดุง
ครรภ์ ๑ จาก ๓(๓-๐-๖) เป็น ๔(๔-๐-๘)

พย. ๑๓๒๑ การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๔(๔-๐-๘)
Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I

๕) ลดจำนวนหน่วยกิตวิชา พย. ๑๒๐๘ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการ
เจ็บป่วยจาก ๒ หน่วยกิต เป็น ๑ หน่วยกิต

พย. ๑๒๐๘ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย ๑ (๐-๔-๐)
Health Promotion and Illness Prevention Practicum

๖) เพิ่มรายวิชา พย ๑๔๓๒ ปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ ๑(๐-๔-๐)

พย. ๑๔๓๒ ปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ ๑(๐-๔-๐)
Project-based Health Care Development Practicum

๔.๒.๓.๓. วิชาเลือก เปิดเพิ่ม ๑ รายวิชา การศึกษาอิสระ ๒(๐-๔-๐)

๑) ย้ายวิชา ส.๑๐๐๒ สารสนเทศทางการพยาบาลและการค้นหา ๒(๒ ๑ ๓)

ไปบูรณาการกับวิชา พย.๑๒๐๕ การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล ในหมวดวิชาชีพ

๒) ย้ายวิชา ส. ๑๐๐๓ การพัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ ๒(๑-๒-๓) ไปหมวด
วิชาการศึกษาทั่วไป

๓) ปรับรหัสรายวิชาต่างๆใหม่โดยการจัดเรียงตามลำดับวิชา

๔) เพิ่มรายวิชา ส.๑๐๑๐ การศึกษาอิสระ ๒ (๐-๔-๐)

ส. ๑๐๑๐ การศึกษาอิสระ ๒(๐-๔-๐)
Independent Study

๕. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๕.๑ ปรัชญา

สถาบันพระบรมราชชนก มีความเชื่อว่าการพยาบาลเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างพยาบาลกับผู้ใช้บริการ บนพื้นฐานการดูแลแบบเอื้ออาทร (Caring) ประกอบด้วยความเอื้ออาทรเชิงวิทยาศาสตร์ (Scientific Caring) และความเอื้ออาทรเชิงความเป็นมนุษย์ (Humanistic Caring) รวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการดูแลสุขภาพทุกระยะของภาวะสุขภาพและความเจ็บป่วยของบุคคล ครอบครัว ชุมชนซึ่งมีศักยภาพในการดูแลตนเองภายใต้บริบทและวัฒนธรรมที่หลากหลาย การศึกษาพยาบาลเชื่อว่าการเรียนการสอนการพยาบาล เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล (Professional meaning) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้ใช้บริการ (Client Meaning) ในเชิงสังคมวิทยา มานุษยวิทยา มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และผู้สอนบนพื้นฐานความเอื้ออาทร ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากสภาพจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ได้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการปฏิบัติการพยาบาลรวมทั้งมีภาวะผู้นำ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๕.๒ วัตถุประสงค์

เมื่อสำเร็จการศึกษา บัณฑิตมีคุณลักษณะดังนี้

๑. แสดงคุณลักษณะส่วนบุคคลที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลดังต่อไปนี้

๑.๑ เคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีและความเป็นปัจเจกทั้งของตนเองและผู้อื่น

๑.๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

๑.๓ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งที่เกี่ยวกับการปฏิบัติการ

พยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป

๑.๔ มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ มีสุขภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์

๑.๖ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๗ มีทัศนคติที่ดีและมีศรัทธาต่อวิชาชีพการพยาบาล

๒. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานและศึกษาต่อในระดับสูง

๓. ปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพทุกระดับของสถานบริการสุขภาพบนพื้นฐานของความเอื้ออาทรและความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔. ให้รักษาพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อ (Referral) ผู้ป่วย ได้ตามขอบเขตวิชาชีพการพยาบาล

๕. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการพยาบาลที่ทันสมัยได้อย่างต่อเนื่อง

๖. มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและสามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

๗. พัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชนให้สามารถดูแลตนเองทางด้านสุขภาพตามบริบทและวิถีการดำรงชีวิตได้

๘. ร่วมทำวิจัยและเลือกใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย ในการปฏิบัติการพยาบาลได้

๙. เลือกใช้แหล่งทรัพยากร นวัตกรรม เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

๑๐. สื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. อนุรักษ์และร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพได้

๖. โครงสร้างหลักสูตร

๑. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๑๔๔	หน่วยกิต
๒. จำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละหมวดวิชา		
๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๐	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	๑๕	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๖	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๙	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	๒	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะ	๑๐๘	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	๒๙	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพ	๗๙	หน่วยกิต

๗. กำหนดเปิดสอน/บังคับใช้ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๘. จำนวนรับนักศึกษา (แสดงข้อมูลการรับนักศึกษาในระยะ ๕ ปี)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
ชั้นปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวมจำนวนนักศึกษา		๒๐๐	๓๐๐	๔๐๐	๔๐๐
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		-	-	๑๐๐	๑๐๐

๙. ความพร้อมของการดำเนินการ

๙.๑ ความพร้อมด้านอาจารย์ผู้สอน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

- อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ จำนวน ๗๖ คน
- อาจารย์พิเศษ จำนวน ๖๔ คน

๙.๒ ความพร้อมด้านกายภาพ (สถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด)

☒ พร้อม

☐ ไม่พร้อม.....ต้องการเพิ่ม.....

๙.๓ ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา (ถ้ามี)

ทุนมูลนิธิเพื่อการศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ทุนสมเด็จย่า ทุนดุขภูมิลา ทุนหม่อมเจ้าทิพย์ภรร์ศรีโชติ เป็นต้น

๑๐. อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES : Full Time Equivalent Students) เมื่อเปิด

สอน/ ปรับปรุงหลักสูตรแล้ว (FTES ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เท่ากับ ๕๙๙.๕๘)

ระดับปริญญาตรี

๑ : ๗.๘๙

๑๑. ค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร/คน ๒๓,๙๐๐ บาท

๑๒. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย (Stakeholders)

ผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิตรฐานการศึกษาโดยผู้ใช้บัณฑิต

รายการประเมิน	ความ ต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิต	ความพึงพอใจต่อ คุณภาพบัณฑิต ตาม TQF
๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๕๕	๔.๓๕
๑. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้ป่วย สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ/วิชาชีพพยาบาล ที่มีสำคัญต่อการปฏิบัติการพยาบาล/วิชาชีพ	๔.๖๓	๔.๖๕
๒. สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้	๔.๕๕	๔.๕๖
๓. เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	๔.๕๙	๔.๖๐
๔. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง	๔.๗๑	๔.๓๔
๕. มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์	๔.๖๓	๔.๔๑
๖. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมการดำรงชีพและในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ/วิชาชีพการพยาบาล	๔.๕๗	๔.๒๙
๗. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน	๔.๓๗	๔.๑๓
๘. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รู้และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด	๔.๓๑	๔.๑๙
๒. ด้านความรู้	๔.๒๘	๓.๙๕
๑. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมาย และการปกครองระบอบประชาธิปไตย	๔.๔๑	๓.๘๑
๒. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพ/วิชาชีพทางการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ	๔.๔๗	๓.๙๔
๓. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้	๔.๕๑	๔.๒๓
๔. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร	๔.๒๖	๓.๖๖
๕. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล และระบบงานกข้อมูลทางการพยาบาล	๔.๐๖	๓.๙๕
๖. มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน	๓.๙๘	๔.๐๗

รายการประเมิน	ความ ต้องการของ ผู้ใช้งานที่ติด	ความพึงพอใจต่อ คุณภาพบันทึก ตาม IQF
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๔.๑๑	๓.๙๐
๑. ตระหนักถึงในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถ เพิ่มขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มี ประสิทธิภาพและการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง	๔.๓๓	๓.๘๘
๒. สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	๔.๐๘	๓.๙๗
๓. สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	๔.๐๖	๓.๙๔
๔. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการ พยาบาล	๔.๑๘	๔.๐๖
๕. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการ แก้ไขปัญหา	๔.๐๔	๓.๖๒
๖. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท ทางสุขภาพที่เปลี่ยนไป	๔.๐๐	๓.๙๐
๔. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๓๙	๔.๑๖
๑. มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	๔.๔๑	๔.๓๒
๒. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และ ทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่าง กัน	๔.๔๓	๔.๖๐
๓. สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กร ใน สถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า	๔.๑๖	๓.๗๕
๔. มีความรับผิดชอบต่อนานาที่ ต่อดังคม และรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร และสังคมอย่างต่อเนื่อง	๔.๕๕	๔.๓๕
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๐๐	๓.๙๒
๑. สามารถประยุกต์ใช้หลักการ กระบวนการและสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม	๓.๙๖	๓.๖๓
๒. สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพพร้อมทั้งสามารถอ่าน วิเคราะห์และถ่ายทอด ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ	๓.๙๘	๓.๗๔
๓. สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและ การนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสารและตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ	๔.๐๘	๔.๐๘
๔. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง และ พัฒนางาน ได้	๔.๐๖	๔.๑๓
๕. สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์	๓.๘๙	๓.๙๕

รายการประเมิน	ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	ความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตตาม TQF
๖.. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	๔.๔๖	๔.๓๑
๑. สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล รวมทั้งใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์และการสื่อสารเชิงบำบัดในการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน	๔.๓๗	๔.๑๒
๒. สามารถปฏิบัติการการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการและการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้ บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพตาม พรบ. วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (พ.ศ.๒๕๒๘) และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๐)	๔.๔๓	๔.๑๒
๓. ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทรโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย	๔.๕๗	๔.๔๖
๔. ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๔.๔๓	๔.๔๐
๕. สามารถปฏิบัติงาน ร่วมกับทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	๔.๔๙	๔.๔๕
๖. ปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ ใส่ใจ ติดตาม ให้อาหาร ปรึกษาและสอบถามอาการภายหลังให้บริการโดยคำนึงถึงความปลอดภัย	๔.๔๐	๔.๓๔
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยรวม	๔.๓๑	๔.๑๐

จากผลการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ในหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด รพ. ศูนย์ รพ.ทั่วไป รพ. ชุมชน และ รพ. ส่งเสริมสุขภาพตำบล ตลอดจนองค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาลต่างๆ ในจังหวัดลำปาง แพร่ น่าน พบว่า คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้สาขาพยาบาลศาสตร์ ๖ ด้านที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ด้านที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มากที่สุด คือด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($X = 4.55$, $SD = 0.45$) รองลงมาคือด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ($X = 4.46$, $SD = 0.57$) ส่วนด้านที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์น้อยที่สุดคือ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($X = 4.00$, $SD = 0.64$)

จากผลการประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษาโดยผู้ใช้บัณฑิต ของบัณฑิตรุ่นที่ ๒๔ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปฏิบัติงานครบ ๑ ปี ในสถานบริการสาธารณสุขต่างๆ เช่น รพ. ศูนย์ รพ.ทั่วไป รพ. ชุมชน และ รพ. ส่งเสริมสุขภาพตำบล รพ.เอกชน โดยผู้บังคับบัญชา ระดับต้น เป็นผู้ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สาขาพยาบาลศาสตร์ ๖ ด้านที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษา พบว่า คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษาตามการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($X = 4.10$, $SD = 0.34$) ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตมากที่สุด คือด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($X = 4.35$, $SD = 0.47$) รองลงมาคือด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ($X = 4.31$, $SD = 0.57$) ส่วนด้านที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้านทักษะทางปัญญา ($X = 3.90$, $SD = 0.56$) และรองลงมาคือ ด้านความรู้ ($X = 3.94$, $SD = 0.56$)

จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต พบว่าด้านที่มีข้อคิดเห็นตรงกันคือด้าน คุณธรรม จริยธรรมและด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมทั้งทางด้านการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เกิด ส่วนด้านที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่ำสุดคือด้าน ทักษะทางปัญญา เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางกรวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา ($X = 3.62$, $SD = 0.64$) และตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพและการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง($X = 3.88$, $SD = 0.63$) นอกจากนี้ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยในลำดับถัดมา คือ ด้านความรู้ ดังนั้นจึงควรเร่งรัดและส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาในด้านนี้ จึงขอเสนอมาตรการในการพัฒนานักศึกษาให้เกิดคุณลักษณะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนพัฒนาคุณภาพเมื่อประกอบวิชาชีพ ดังนี้

๑. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์/การวิจัยเป็นฐานการคิดในทุกกลุ่มวิชา

๒. บูรณาการการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติการพยาบาล

๓. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่เปิดโอกาสให้วางแผนการดำเนินงานโดยยึดกระบวนการคุณภาพ PDCA

๔. เร่งรัดการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ

๕. บูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นของวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการใช้ชีวิตอย่างต่อเนื่อง

๑๓. ทิศทางการวิจัย

การวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพ การพยาบาลและการสาธารณสุข

๑๔. ข้อมูลเพิ่มเติม

- มีความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัยกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- มีความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัยกับมหาวิทยาลัยนิวคาสเซิล ประเทศออสเตรเลีย

๑๕. ผลการพิจารณาและข้อเสนอแนะของที่ประชุมคณบดี คณะกรรมการวิชาการตามมติสภามหาวิทยาลัย