

๒๖-๕-๑ (๑๐)

สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน
ภาคการศึกษาที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕
สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน
ภาคการศึกษาที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี นครหลวง

ที่ : วันที่ : ๒๕ พ.ค. ๒๕๖๖

เรื่อง : สรุปผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน : ผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี นครหลวง

สิ่งที่ส่งมาได้ : ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนประจำปีภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖

ตามที่กลุ่มวิชาการ งานจัดการศึกษา ร่วมกับ งานทะเบียน จัดและประเมิน ได้ดำเนินการจัดการเรียน การสอนและการวัดประเมินผล ประจำปีการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงทูล ขยายผลการดำเนินการ ตามตัวบ่งชี้ ๒.๑.๑, ๒.๖ และ ๒.๖.๑ ดังนี้

๑. อัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาที่รวมเอาวิทยานิเทศก์ในภาคการศึกษาที่ ๑ เท่ากับ ๑ : ๔.๘๖ (จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ๕๘ คน, FTEs = ๒๔๓.๕๔)

๒. ทุกรายวิชาที่มีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และ ประสิทธิภาพการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ๓ กลุ่มที่ศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ในภาค การศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ นำเสนอทั้งหมด ๓

ตารางที่ ๑ จำนวนรายวิชาที่นำเสนอการออกแบบการสอน ในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕

ชื่อหลักสูตร	จำนวน รายวิชา		จำนวนหน่วย กิตติมศักดิ์		จำนวนหน่วย กิตติมศักดิ์		จำนวนหน่วย กิตติมศักดิ์		จำนวนหน่วย กิตติมศักดิ์	
	ท.ศ. ๒๕๕๕	ท.ศ. ๒๕๖๐	ท.ศ. ๒๕๖๕	ท.ศ. ๒๕๖๐	ท.ศ. ๒๕๕๕	ท.ศ. ๒๕๖๐	ท.ศ. ๒๕๖๕	ท.ศ. ๒๕๖๐	ท.ศ. ๒๕๕๕	ท.ศ. ๒๕๖๐
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/ วิชาเลือก	๓	๒	๑๕	๕	๑๖	๓	๓	๓	-	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	๓	-	๘	-	๘	-	-	-	-
หมวดวิชาชีพ	-	๑๓	-	๔๓	-	๓๖	-	๔	-	๑
รวมรายวิชาที่เปิดสอน	๒๙	๑๘	๑๕	๕๖	๑๖	๔๗	๓	๗	๓	๑

จากตารางพบว่ารายวิชาที่นำเสนอการออกแบบการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ มีทั้งหมด ๒๙ รายวิชา คิดเป็น ๑๕ หน่วยกิต ประกอบด้วยภาคทฤษฎี ๑๖ หน่วยกิต ภาคทดลอง ๔ หน่วยกิต และ ภาคปฏิบัติ ๓ หน่วยกิต

๓. วิทยานิพนธ์ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน ทดลอง จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ จากหน่วยงานและชุมชน มาฝึกอบรมในกระบวนการเรียนการสอน ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ กิจกรรมการเรียนการสอน และ การจัดการเรียนรู้ (ก-๒๓ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	เน้นการปฏิบัติจริง	ชุมชนมีส่วนร่วม	พัฒนาจากทฤษฎี	พัฒนาจากKM
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑	๔	-	-	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๓	๓	-	-	-
หมวดวิชาชีพ	๑๓	๓๘	๓	๓	๐
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๑	๔๕	๓	๓	๐
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๘๖.๒๓	๓.๔๔	๓.๔๔	๐

จากตาราง พบว่า วิทยานิพนธ์ที่มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ เน้นการปฏิบัติจริง ร้อยละ ๘๖.๒๓ ให้ชุมชนมีส่วนร่วม ร้อยละ ๓.๔๔ และ พัฒนาจากทฤษฎี ร้อยละ ๓.๔๔ และยังไม่พบว่า วิทยานิพนธ์ใดพัฒนา จากทฤษฎีมาจัดการความรู้

๔. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยความพึงพอใจ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตารางที่ ๓ และ ตารางที่ ๔

ตารางที่ ๓ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
๑. วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๒๕	๐.๘๕
๒. หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๓๘	๐.๘๕
๓. หมวดวิชาชีพ	๔.๒๙	๐.๘๖
ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล โดยภาพรวม	๔.๓๐	๐.๘๓

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๓ โดยรายวิชาในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ หมวดวิชาชีพ และ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่ไม่ผลต่อ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ทุกรายวิชา

ชื่อรายการประเมิน	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	ขี	S.D.
๑.คุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๔.๒๔	๐.๖๒
๑.๑ วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๓๔	๐.๖๖
๑.๒ หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๓๖	๐.๖๖
๑.๓ หมวดวิชาชีพ	๔.๖๖	๐.๕๘
๒. คุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๕๖	๐.๖๔
๒.๑ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๖	๐.๖๗
๒.๒ ด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๗๑	๐.๖๐
๒.๓ ด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักศึกษา	๓.๔๖	๐.๖๔
๒.๔ ด้านสาธารณูปโภค และการรักษาความปลอดภัย	๓.๕๔	๐.๓๓
ภาพรวมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๙๐	๐.๕๕

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๐ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๕

๕. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึก ตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจ ความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอหลังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (ก- ๖๙ รายวิชา)

หมวดวิชา	ผลการ ประเมิน ประสิทธิภาพ การสอนที่ผ่าน มา	การประชุม ทีมงาน/ การนำเสนอ ออก แบบ การสอน	ผลการ ประเมิน หลักสูตร/ผล การประเมิน ผู้ใช้นักคิด	ผลจากการ ประกัน คุณภาพและ การบริหาร ความเสี่ยง	ไม่มีการนำ ผลการ ประเมิน มาใช้
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๕	๒	-	-	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๓	๑	-	-	๑
หมวดวิชาชีพ	๑๖	๕	๙	๖	-
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๔	๘	๓	๖	๑
ร้อยละของรายวิชา	๔๖.๒๑	๒๗.๕๙	๑๐.๓๙	๒๐.๖๙	๓.๕๕

จากการทราพบว่า จากการกรรนำเสนอการออกนแบบการสอนรายวิชา และรายงาน ตาม มคอ.๓ และ มคอ.๔ และ รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.๕ และ มคอ.๖ ผู้รับผิดชอบวิชามีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน จากรายงานประสิทธิภาพการส่กนรกรวิชาในเที่ที่ผ่านเมา มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๑ ของรายวิชาที่เปิดสอน นอกจากนี้ยังมีการนำข้อเสนอแนะจากการประชุมทีมสอน การออกแบบการสอน ผลจากการประกันคุณภาพและการบริหารความเสี่ยง และ ผลการประเมินหลักสูตร รวมถึงผลการประเมินผู้ใ้บ้้นพัฒมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ร้อยละ ๒๓.๕๙, ๒๐.๖๙ และ ๑๐.๓๔ ตามลำดับ และ มีเพียง ๑ วิชาที่ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๕ จากการตรวจสอบเป็นรายวิชาสถิติเบื้องต้นที่แบ่งมาจากวิชาคณิตศาสตร์และสถิติเบื้องต้น

๖. รายวิชาชีพมีแผนการสอนในทุทหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (AI ING) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตารางที่ ๖

หมวดวิชา	รายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน	แผนสอนครบทุกหน่วย	ความสอดคล้องวัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอนและการวัดและประเมินผล	หมายเหตุ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๓	๖	๖	ขาดวิชา พ.๑๑๐๑, พ.๑๑๐๑และ ๑๑๐๒
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๓	๒	๒	พ.๑๑๐๔ และ พ.๑๒๐๘
หมวดวิชาชีพ	๑๓	๑๓	๑๑	แผนสอนไม่ครบ พย.๑๒๑๖, พย.๑๒๐๙, พย.๑๔๑๑, พย.๑๔๓๐ ไม่สอดคล้อง พย.๑๔๑๙, พย.๑๔๐๔
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๙	๒๑	๑๙	
ร้อยละของรายวิชา	๗๒.๔๑		๖๕.๕๒	

จากการทราพบว่ รายวิชาในหมวดวิชาชีพ มีจำนวน ๒๑ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๔๑ ของรายวิชาชีพมีแผนการสอนครบทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยวิชาที่มีแผนสอนไม่ครบได้แก่ พย.๑๒๑๖, พย.๑๒๐๙ , พย.๑๔๑๑ และ พย.๑๔๓๐ และรายวิชาในหมวดวิชาชีพมี จำนวน ๑๙ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๕๒ มีความสอดคล้อง (AI ING) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล สำหรับรายวิชาที่ไม่สอดคล้องมีเพิ่มเติมได้แก่ พย.๑๔๑๙ และ พย.๑๔๐๔

๗. มีการวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (ก- ๒๕ รายวิชา)

หมวดวิชา	Test blueprint	การชี้แจงใน ชั่วโมงแรก	วิพากษ์ ข้อสอบ	วิเคราะห์ ข้อสอบ	การทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๘	๕	๕	๕	๕
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๓	๓	๓	๓	๓
หมวดวิชาชีพ	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๘	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
ร้อยละของรายวิชา	๙๖.๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางพบว่ามี ๒๕ รายวิชา จาก ๒๘ รายวิชาจัดทำ Test-blueprint คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ มีเพียง ๓ รายวิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ที่ไม่มีการจัดทำ Test-blueprint นอกจากนี้พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ ๑ มีการอธิบาย Course syllabus มีการพัฒนาและชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในชั่วโมงแรก มีการวิพากษ์ข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และ การประเมินการสอนรายวิชา

๘. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับทฤษฎีหรือทฤษฎีการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา จำนวน ๖ รายวิชา จากทั้งหมด ๒๕ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๒๔.๐๐ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ รายวิชาที่มีการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือ
การบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ				ผลการดำเนินการ
	บริ การ	วิจัย	กิจ การ	ทำนุ บำรุง	
✓ ๑. วิชาการสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันโรคเจ็บป่วย <i>วิชาสุขภาพ</i>	✓				นำผลการบริการวิชาการตามโครงการ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบประเมิน JPR มาใช้ในปีที่ ๕ เรื่องการเสริมสร้าง และการป้องกันโรคเจ็บป่วยในผู้ใหญ่ แบบองค์รวม โดยอศิวิธรรม ใบตระกูล (เขียนชัดเจน)
		✓			ผลการวิจัยเรื่องรูปแบบการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวานและ ความดันโลหิตสูงโดยทางมีสวนร่วมของ ชุมชนบ้านใหม่เจริญสุข ต. หลวงใต้ อ. งาว จ. ลำปาง มาใช้ในปีที่ ๗ เรื่องการ เสริมสร้างและการป้องกันโรคเจ็บป่วย ในผู้ใหญ่ผู้สูงอายุแบบองค์รวม (เขียนไม่ ชัดเจน)
✓ ๒. วิชาการสื่อสารทางการพยาบาล <i>วิชาสื่อสาร</i>			✓		วัดผลประเมินผลในการปรับปรุงมีการบูรณา การกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ได้แก่ การจัดรายการวิทยุ ไม่มีภาระระบุใน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน แต่มี การประเมินผลการจัดรายการวิทยุ
✓ ๓. วิชาการวิจัยทางการพยาบาล <i>วิชาวิจัย</i>	✓				นำผลจากโครงการ CARE มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนปีที่ ๗ เรื่อง การ วิเคราะห์ข้อมูล (เขียนไม่ชัดเจน)
✓ ๔. วิชาแนวโน้มและพัฒนารองของ วิชาชีพการพยาบาล <i>วิชาแนวโน้ม</i>			✓		บทที่ ๕ การพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล นำไปจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา (เขียนไม่ชัดเจน)

นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล

(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

หัวหน้างานจัดการศึกษา

นางสาววาสนา มั่งคั่ง

(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ

นางสาว
วาสนา
22 ก.ค. 56