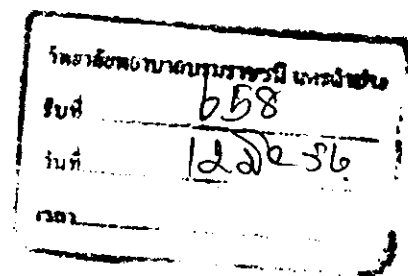


ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ.....วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ที่.....วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง.....สรุปผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

สิ่งที่ส่งมาได้ ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนประจำปีภาคการศึกษา ๒๕๕๖

ตามที่กลุ่มวิชาการ งานจัดการศึกษา ร่วมกับ งานทะเบียน วัดและประเมิน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการ ตามตัวบ่งชี้ ๒.๑.๑, ๒.๖ และ ๒.๖.๑ ดังนี้

๑. อัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ เท่ากับ ๑ : ๖.๕๖ (จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ๘๐.๕๐ คน)

๒. ทุกรายวิชามีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ในปีการศึกษาที่ ๒๕๕๕ นำเสนอดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ จำนวนรายวิชาที่นำเสนอการออกแบบการสอน ในภาคการศึกษาที่ ๒๕๕๕

ชื่อหลักสูตร	จำนวนรายวิชา
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๔
หมวดวิชาชีพ	๒๙
ภาคทฤษฎี	๑๗
ภาคปฏิบัติ	๑๒
รวมรายวิชาที่เปิดสอน	๕๙

จากตารางที่ ๑ พบว่า มีรายวิชาที่นำเสนอการออกแบบการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีทั้งหมด ๕๙ รายวิชา ประกอบด้วยภาคทฤษฎี ๔๗ รายวิชาและ ภาคปฏิบัติ ๑๒ รายวิชา

๓. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน หรือ จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ จากหน่วยงานและชุมชน มามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ กิจกรรมการเรียนการสอน และ การจัดการเรียนรู้ (n= ๕๕ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	เน้นการปฏิบัติจริง	ชุมชนมีส่วนร่วม	พัฒนาจากการวิจัย	พัฒนาจากKM
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖	๘	๑	-	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๔	๔	-	๑	-
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๑๖	๔	๒	๒
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๙	๒๘	๕	๓	๒
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๔๗.๔๖	๘.๔๗	๕.๐๘	๓.๓๔

จากตารางที่ ๒ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ เน้นการปฏิบัติจริง ร้อยละ ๔๗.๔๖ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมร้อยละ ๘.๔๗ รายวิชาที่พัฒนาจากการวิจัย ได้แก่ วิชาการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย การพยาบาลมารดาทารก ผดุงครรภ์ ๑ และปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๘ และรายวิชาที่พัฒนาจากการกระบวนการจัดการความรู้ ได้แก่ วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล และวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๔

๔. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตารางที่ ๓ และ ตารางที่ ๔

ตารางที่ ๓ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
๑. วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๒๐	๐.๕๗
๒. หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๑๗	๐.๕๓
๓. หมวดวิชาชีพ	๔.๓๙	๐.๕๑
ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล โดยภาพรวม	๔.๒๕	๐.๕๔

จากตารางที่ ๓ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๔ โดยรายวิชาในหมวดวิชาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือกและหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา

ข้อรายการประเมิน	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
๑. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๔.๒๓	๐.๕๗
๑. วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๑๙	๐.๕๓
๑.๒. หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๒๖	๐.๕๙
๑.๓. หมวดวิชาชีพ	๔.๒๔	๐.๕๘
๒. คุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๑๐	๐.๒๒
๒.๑ ด้านบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๒๔	๐.๓๑
๒.๒ ด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักศึกษา	๓.๙๗	๐.๐๖

จากตารางที่ ๔ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวม มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๗ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๐ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๒๒

๕. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึกตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (n= ๕๙ รายวิชา)

หมวดวิชา	ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนปีที่ผ่านมา	การประชุมทีมสอน/การนำเสนอออกแบบการสอน	ผลการประเมินหลักสูตร/ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต	ผลจากการประกันคุณภาพและการบริหารความเสี่ยง
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๕	๙	๑	๓
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๓	๗	๒	๕
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๑๒	๙	๑๒
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๗	๒๘	๑๒	๒๐
ร้อยละของรายวิชา	๙๖.๖๑	๔๗.๔๖	๒๐.๓๔	๓๓.๘๙

จากตารางที่ ๕ พบว่า จากการนำเสนอการออกแบบการสอนรายวิชา รายงานในมคอ.๓ และ มคอ.๔ รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.๕ และ มคอ.๖ ผู้รับผิดชอบวิชามีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน จากรายงานประสิทธิภาพการสอนรายวิชาในปีที่ผ่านมา มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ ของรายวิชาที่เปิดสอน นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอแนะจากการประชุมทีมสอน/การออกแบบการสอน ผลจากการประกันคุณภาพและการบริหารความเสี่ยง และผลการประเมินหลักสูตรรวมถึงผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๔๗.๔๖, ๓๓.๘๙ และ ๒๐.๓๔ ตามลำดับ และมี ๒ รายวิชาที่เปิดใหม่ได้แก่ วิชาสถิติเบื้องต้น และวิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ

๖. รายวิชาซีพีมีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ แผนการสอนมีหน่วยการเรียนรู้และ มีความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล

หมวดวิชา	รายวิชา ที่เปิดสอน	แผนสอนครบทุกหน่วย	ความสอดคล้องวัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอนและการวัด และประเมินผล
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖	๑๖	๑๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๔	๑๔	๑๔
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๒๙	๒๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๙	๕๙	๕๙
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐		๑๐๐

จากตารางพบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีแผนการสอนครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และมีความ
สอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. มีการวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (n= ๕๙ รายวิชา)

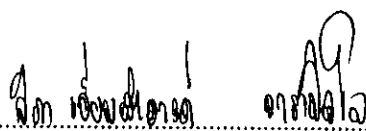
หมวดวิชา	Test blueprint	การชี้แจงใน ชั่วโมงแรก	วิพากษ์ ข้อสอบ	วิเคราะห์ ข้อสอบ	การทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
หมวดวิชาชีพ					
ภาคทฤษฎี	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ภาคปฏิบัติ	๑๒	๑๒	-	-	๑๒
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๙	๕๙	๔๗	๔๗	๕๙
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๗ พบว่า ทุกรายวิชาในภาคทฤษฎี ๔๗ รายวิชา จาก ๕๔ รายวิชาจัดทำ Test-blueprint คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการอธิบาย Course syllabus โดยการเข้าพบและชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในชั่วโมงแรก ในภาคทฤษฎีทุกรายวิชา มีการวิพากษ์ข้อสอบและการวิเคราะห์ข้อสอบ นอกจากนี้ ทั้ง ๕๔ รายวิชาที่เปิดสอนมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และการประเมินการสอนรายวิชา

๘. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนา นักศึกษา จำนวน ๗ รายวิชา จากทั้งหมด ๒๔ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๒๙.๑๖ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือ การบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา

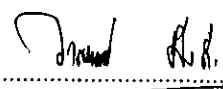
ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ					ผลการดำเนินการ
	บริ การ	วิจัย	กิจ การ	ทำนุ บำรุง	KM	
๑.วิชาปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วย	✓					Humanized ลงสู่การปฏิบัติ
๒.วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิค การพยาบาล					✓	การสอนการใช้กระบวนการพยาบาลในการ ดูแลผู้รับบริการ
๒.วิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาทางสุขภาพ ๑	✓			✓		๑.วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงมีการบูรณาการ กับบริการวิชาการแก่สังคมในการให้บริการใน ศูนย์ผู้สูงอายุของวิทยาลัยฯ ๒. นำแนวทางปฏิบัติที่ดีในการสอนการใช้ กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการ จากการทำ KM ในวิชาปฏิบัติหลักการและ เทคนิคการพยาบาล
๓.วิชาพยาบาลมารดา ทารกและ การผดุงครรภ์ ๑	✓					วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงมีการบูรณาการ กับบริการวิชาการจากการให้บริการในศูนย์ ศึกษาสุขภาพสตรีนำผลจากการบริการ วิชาการศูนย์สตรี บทที่ ๓ การประเมินภาวะ สุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพของมารดา และ ทารก ในระยะตั้งครรภ์ปกติ
๔. วิชาวิจัยทางการพยาบาล	✓					นำผลจากโครงการ CARE มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนบทที่ ๗ เรื่อง การวิเคราะห์ ข้อมูล
๕. วิชาการสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันการเจ็บป่วย	✓					นำผลการบริการวิชาการตามโครงการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบประเมิน JP มาใช้ในบทที่ ๔ เรื่องการเสริมสร้างและการป้องกันการ เจ็บป่วยบุคคลวัยเด็กแบบองค์รวม
๖.วิชาการประเมินภาวะสุขภาพ	✓					
๗. วิชาการปฏิบัติการพยาบาล บุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพ ๓					✓	FANCAS


.....

(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

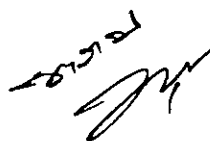
หัวหน้างานจัดการศึกษา


.....

(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ



รายชื่อรายวิชาที่เปิดสอนปีการศึกษา ๒๕๕๕

ชั้นปีที่	ลำดับ	ทุกรายวิชา		วิชาชีพ		รหัสวิชา	วิชา
		ทบ	ปฏ.	ทบ	ปฏ.		
ชั้นปีที่ ๑	๑	๑				ภ.๑๑๐๑	ทักษะภาษาไทย
ชั้นปีที่ ๑	๒	๑				ภ.๑๑๐๒	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
ชั้นปีที่ ๑	๓	๑				สม.๑๑๐๑	มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
ชั้นปีที่ ๑	๔	๑		๑		พ.๑๑๐๒	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑
ชั้นปีที่ ๑	๕	๑				วค.๑๑๐๑	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ
ชั้นปีที่ ๑	๖	๑				วค.๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
ชั้นปีที่ ๑	๗	๑		๑		พ.๑๑๐๔	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย
ชั้นปีที่ ๑	๘	๑				สม.๑๑๐๒	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
ชั้นปีที่ ๑	๙	๑		๑		พ.๑๑๐๖	ชีววิทยา
ชั้นปีที่ ๑	๑๐	๑		๑		พ.๑๑๐๑	จุลชีวและปรสิตวิทยา
ชั้นปีที่ ๑	๑๑	๑		๑		พ.๑๑๐๓	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒
ชั้นปีที่ ๑	๑๒	๑		๑		พ.๑๑๐๕	ชีวเคมี
ชั้นปีที่ ๑	๑๓	๑				วค.๑๑๐๓	ฟิสิกส์
ชั้นปีที่ ๑	๑๔	๑				สม.๑๑๐๓	การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ
ชั้นปีที่ ๑	๑๕	๑				ล.๑๐๑๑	พลวัตรกลุ่มและการทำงานเป็นทีม
ชั้นปีที่ ๑	๑๖	๑				ล.๑๐๐๕	เทคโนโลยีทางการศึกษา
ชั้นปีที่ ๑	๑๗	๑				ล.๑๐๐๘	การนวดแผนไทย
ชั้นปีที่ ๑	๑๘	๑				ล.๑๐๐๖	พืชสมุนไพร
ชั้นปีที่ ๑	๑๙	๑				ภ.๑๑๐๓	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
ชั้นปีที่ ๑	๒๐	๑		๑		พ.๑๑๐๗	โภชนาศาสตร์
ชั้นปีที่ ๑	๒๑	๑				รก.๑๒๐๑	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
ชั้นปีที่ ๒	๒๒	๑		๑		พ.๑๒๐๗	เภสัชวิทยา
ชั้นปีที่ ๒	๒๓	๑		๑		พ.๑๒๐๘	พยาธิสรีรวิทยา
ชั้นปีที่ ๒	๒๔	๑		๑		พย.๑๒๐๑	แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล
ชั้นปีที่ ๒	๒๕	๑		๑		พย.๑๒๐๒	การประเมินสุขภาพ
ชั้นปีที่ ๒	๒๖	๑		๑		พย.๑๒๐๓	หลักการและเทคนิคการพยาบาล
ชั้นปีที่ ๒	๒๗	๑		๑		พ.๑๒๐๙	การสื่อสารทางการพยาบาล
ชั้นปีที่ ๒	๒๘	๑		๑		พย.๑๒๐๕	การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ
ชั้นปีที่ ๒	๒๙	๑		๑		พย.๑๒๐๗	การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย
ชั้นปีที่ ๒	๓๐	๑				รก.๑๒๐๑	เปิดใจสร้างจิตอาสา
ชั้นปีที่ ๒	๓๑		๑	๑		พย.๑๒๐๔	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล
ชั้นปีที่ ๒	๓๒		๑	๑		พย.๑๒๐๘	ปฏิบัติสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันการเจ็บป่วย
ชั้นปีที่ ๒	๓๓	๑				ภ.๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
ชั้นปีที่ ๒	๓๔	๑		๑		พ.๑๒๑๑	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ
ชั้นปีที่ ๒	๓๕	๑		๑		พ.๑๒๑๐	จริยศาสตร์ และกฎหมาย ฯ
ชั้นปีที่ ๒	๓๖	๑		๑		พย.๑๒๑๓	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑
ชั้นปีที่ ๒	๓๗	๑		๑		พย.๑๓๑๕	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒
ชั้นปีที่ ๒	๓๘		๑	๑		พย.๑๒๑๔	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑
ชั้นปีที่ ๒	๓๙		๑	๑		พย.๑๓๑๖	ป.บุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพ ๒
ชั้นปีที่ ๓	๔๐	๑		๑		พย.๑๔๒๙	วิจัยทางการพยาบาล
ชั้นปีที่ ๓	๔๑	๑		๑		พ.๑๓๑๒	สถิติเบื้องต้น
ชั้นปีที่ ๓	๔๒	๑		๑		พย.๑๓๐๖	แนวโน้มและพัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล
ชั้นปีที่ ๓	๔๓	๑		๑		พย.๑๓๑๙	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต
ชั้นปีที่ ๓	๔๔	๑		๑		พย.๑๓๑๗	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
ชั้นปีที่ ๓	๔๕	๑		๑		พย.๑๓๒๑	การพยาบาลมารดาทารก ผดุงครรภ์ ๑

ชั้นปีที่	ลำดับ	ทุกรายวิชา		วิชาชีพ		รหัสวิชา	วิชา
		ทบ	ปฏ.	ทบ	ปฏ.		
ชั้นปีที่ ๓	๔๖	๑		๑		พย.๑๒๐๙	การพยาบาลครอบครัว ชุมชน ๑
ชั้นปีที่ ๓	๔๗	๑		๑		พ.๑๓๑๓	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ
ชั้นปีที่ ๓	๔๘		๑		๑	พย.๑๓๑๐	ป.ครอบครัวและชุมชน ๑
ชั้นปีที่ ๓	๔๙		๑		๑	พย.๑๓๒๒	ป.มารดาทารก และ ผดุงครรภ์ ๑
ชั้นปีที่ ๓	๕๐		๑		๑	พย.๑๓๒๐	ป.บุคคลที่มีปัญหาทางจิต
ชั้นปีที่ ๓	๕๑		๑		๑	พย.๑๓๑๘	ป.บุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพ ๓
ชั้นปีที่ ๔	๕๒	๑		๑		พย.๑๔๑๕	การพยาบาลเบื้องต้น
ชั้นปีที่ ๔	๕๓	๑		๑		พย.๑๔๑๑	การพยาบาลครอบครัว ชุมชน ๒
ชั้นปีที่ ๔	๕๔	๑		๑		พย.๑๔๒๓	การพยาบาลมารดาทารก ผดุงครรภ์ ๒
ชั้นปีที่ ๔	๕๕	๑		๑		พย.๑๔๒๗	บริหารทางการพยาบาล
ชั้นปีที่ ๔	๕๖		๑		๑	พย.๑๔๒๖	ปฏิบัติการพยาบาลเบื้องต้น
ชั้นปีที่ ๔	๕๗		๑		๑	พย.๑๔๒๘	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล
ชั้นปีที่ ๔	๕๘		๑		๑	พย.๑๔๑๒	ปฏิบัติครอบครัวและชุมชน ๒
ชั้นปีที่ ๔	๕๙		๑		๑	พย.๑๔๒๔	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์

สรุปรายวิชาที่เปิด

๕๙

รายวิชา

รายวิชาทฤษฎี

๔๗

รายวิชาปฏิบัติ

๑๒

รายวิชาหมวดวิชาชีพ

รายวิชาทฤษฎี

๘๙

รายวิชาปฏิบัติ

๑๕