

**๒.๖-๓-๓**

การออกแบบการสอนวิชาหลักการและเทคนิค  
ทางการพยาบาล

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง  
รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๔)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา พย.๑๒๐๔ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล  
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ (๐-๘-๐)  
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พยาบาลศาสตรบัณฑิต  
หมวดวิชาชีพการพยาบาล  
๔. ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๑. อ.ฉวีวรรณ จิตต์สาคร  
๒. อ.กนกอร กองนาค

อาจารย์ผู้สอน

- |                               |                            |                              |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| ๑. อ.อภิรดี คำเงิน            | ๘. อ.ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์  | ๑๕. อ.บุศรินทร์ ผัดวัง       |
| ๒. อ.ฉวีวรรณ จิตต์สาคร        | ๙. อ.พัชรนันท์ วิวรากานนท์ | ๑๖. อ.จิราภรณ์ มั่นสุข       |
| ๓. อ.บุญศรี นุเกตุ            | ๑๐. อ.พยอม ถิ่นอ้วน        | ๑๗. อ.ดร.สิริอร พัวศิริ      |
| ๔. อ.สุมิตรา วิชา             | ๑๑. อ.วรรณ ทินวัง          | ๑๘. อ.พวงเพชร ใจอิน          |
| ๕. อ.ศิริรัตน์ ศรีภักทรานุกูล | ๑๒. อ.จิตอาวี ชาติมนตรี    | ๑๙. อ.วีระชัย เชื้อนแก้ว     |
| ๖. อ.วนิดา อินทราชา           | ๑๓. อ.วัชรพร ลำเจียกเทศ    | ๒๐. อ.มนิรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์ |
| ๗. อ.ภรดี ถูกจิตร             | ๑๔. อ.นงลักษณ์ พรหมดีการ   | ๒๑. อ.นฤพร พงษ์คุณากร        |

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๒

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisites)

หลักการและเทคนิคการพยาบาล

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co - requisites)

-

๘. สถานที่เรียน

โรงพยาบาลศูนย์ลำปาง และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๔ กันยายน ๒๕๕๕

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์แนวคิด หลักการและทฤษฎีการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาลและการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยของชีวิตที่มีสภาพสุขภาพปกติและเปี่ยงเบนในสถานการณ์จริง ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์และความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน

### ๒. วัตถุประสงค์

เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

๒.๑ ประยุกต์แนวคิด หลักการและทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลบนพื้นฐานทฤษฎีการดูแลด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิ คุณค่า ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ทั้งในสภาพสุขภาพปกติและเปี่ยงเบนได้

๒.๒ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุโดยใช้กระบวนการพยาบาล

๒.๓ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติการพยาบาล และบทบาทของพยาบาลวิชาชีพ

### ๓. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

| เจตนา                                                                         | ข้อมูล evidences                                                                                                                                                                              | การพัฒนาปรับปรุง                                                                                                                                                                      | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงกับความต้องการของผู้เรียน | - ควรเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ปลุกจิตสำนึกพื้นฐานในการเข้าถึงผู้รับบริการอย่างแท้จริง และส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามอัตลักษณ์วิทยาลัยที่คิดเป็น เด่นจิตอาสา พัฒนาสุขภาพชุมชน | ตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ของหลักสูตร และปรับปรุงเนื้อหาให้เชื่อมโยงกัน โดยคำนึงถึงองค์ความรู้เชิงวิชาชีพ<br>-จัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดทางด้านการเข้าถึงความจริงในบริบทชีวิตของบุคคล | อาจารย์ผู้สอนทุกคน  |

| เจตนา                                         | ข้อมูล evidences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | การพัฒนาปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                  | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ       |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>-พัฒนาเป็นการจัดการความรู้ เรื่องจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดทางด้าน การเข้าถึงความจริงในบริบทชีวิตของบุคคล และวางแผนทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบการเข้าถึงความจริงต่อการพัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา</p> | <p>ผู้รับผิดชอบวิชา</p>   |
| <p>๒. อิงผลการประเมินประสิทธิภาพการการสอน</p> | <p>-ระยะเวลาในการฝึกน้อย ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลต่าง ๆ ได้ครบ</p> <p>-อยากให้เพิ่มระยะเวลาในการฝึก OPD ฉีดยา ทำแผล อีก เพราะการลง OPD ทำให้ได้ประสบการณ์ในการฉีดยา ทำแผลมากขึ้นแต่ไม่ควรไปวันพฤหัสบดี เพราะได้ฝึกไม่เต็มที่</p> <p>- นศ. วิชา</p> <p>(วอร์ดที่ฝึกไม่ควรซ้ำกันในครั้งต่อไป และควรแบ่งฝึกวอร์ดชาย หญิงในครั้งต่อไปให้เท่ากัน</p> | <p>-จัดตารางการฝึกให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p>                                                                                                                                                                        | <p>อาจารย์ผู้สอนทุกคน</p> |

| เจตนา                                                                        | ข้อมูล evidences                                                                                                                                                                                                                                                                                               | การพัฒนาปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                      | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๓. อิงผลจากรายงานบริหารความเสี่ยง                                            | -ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ยังพบว่านักศึกษามีการบริหารยาผิดพลาด เช่น การให้ยาไม่ถูกขนาด ๑ ราย และถูกของมีคมทิ่มตำ ๑ ราย                                                                                                                                                                                                  | - ชี้แจงให้ผู้นิเทศรับทราบเกี่ยวกับความเสี่ยงและการบันทึกรายงานความเสี่ยงให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ<br>-ให้ความรู้เรื่องการบริหารความเสี่ยงแก่นักศึกษาโดยเน้นย้ำหลักการบริหารความเสี่ยงในเรื่องยาและการป้องกันของมีคม<br>- เพิ่มการบันทึกความเสี่ยงในคู่มือฝึกภาคปฏิบัติ | อาจารย์ผู้สอนทุกคน  |
| ๔. ข้อเสนอแนะจากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต | ผลสำรวจปีการศึกษา ๒๕๕๓ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทางวิชาชีพ และมีทักษะการคิดคำนวณ ใช้ตัวเลข สำหรับการคำนวณการใช้ยา และสารน้ำเข้าหลอดเลือดดำ รวมทั้งผลสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาต้องพัฒนาทักษะทางปัญญา มีการคิดเป็นระบบ มีการค้นคว้า สร้างผลงานและงานวิจัย | -จัดประสบการณ์ และมอบหมายในการคิดคำนวณการใช้ยาและสารน้ำในสถานการณ์ต่างๆ<br>- มอบหมายให้มีการค้นคว้าเกี่ยวกับวิจัยและนวัตกรรม/ผลงานสร้างสรรค์                                                                                                                          | อาจารย์ผู้สอนทุกคน  |

## หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้

การพัฒนาผลการเรียนในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร

## ๑. คุณธรรม จริยธรรม

| คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | วิธีการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | วิธีการประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจน สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และในการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิดมีจิตอาสา รักสถาบัน และวิชาชีพ</p> | <p>- ผู้สอนเตรียมความพร้อมของนักศึกษา โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและการเข้าถึงความจริงในบริบทชีวิตของบุคคล แก่นักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติงาน ระหว่างการฝึกปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้รับบริการ</p> <p>- ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่มอบหมายตามเงื่อนไขรายวิชา ได้แก่ การประชุมปรึกษา ก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (pre and post conference) การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (nursing care conference) โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีการตระหนักรู้ในตนเอง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครอบคลุมคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการดำรงตน</p> | <p>- ผู้สอนสังเกต และประเมินพฤติกรรมนักศึกษาตามแบบฟอร์มการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานโดยผู้สอน</p> <p>- พยาบาลในแหล่งฝึก ร่วมประเมินพฤติกรรมนักศึกษาตามแบบฟอร์มการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>- ประเมินจากสมุดบันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> |

๒. ความรู้

| ความรู้ที่ต้องได้รับ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | วิธีการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | วิธีการประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมาย และการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหาร และการจัดการองค์กร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล และระบบจำแนกข้อมูลทางการพยาบาล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดทบทวนความรู้เกี่ยวกับปฏิบัติหลักการและเทคนิคก่อนการขึ้นฝึก</li> <li>- มอบหมายให้ดูแลผู้รับบริการและให้ฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช่วางแผนในการดูแลผู้รับบริการ</li> <li>- ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน โดยมุ่งให้มีการนำความรู้มาอธิบายเกี่ยวกับการดูแลผู้รับบริการ</li> <li>- ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ความรู้ด้านหลักการและเทคนิคการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการ ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และเข้าถึงความจริงของชีวิต</li> <li>- ประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลและสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่องระหว่างการฝึกปฏิบัติ</li> <li>- ประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล โดยมุ่งให้มีการนำความรู้มาอธิบายเกี่ยวกับการดูแลผู้รับบริการ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการปฏิบัติการพยาบาลและพัฒนาการของนักศึกษา ตลอดการฝึกภาคปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล</li> <li>- ประเมินการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล</li> <li>- ตรวจสอบการเก็บประสบการณ์ทางการพยาบาลต่างๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>- ประเมินจากรายงาน Kardex plan / Nursing care plan</li> <li>- การแสดงความคิดเห็น</li> <li>- การตอบคำถาม</li> <li>- การสอบวัดความรู้หลังการฝึกปฏิบัติ</li> </ul> |

## ๓. ทักษะทางปัญญา

| ทักษะทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | วิธีการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | วิธีการประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็จุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สามารถนำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาย่างมีวิจารณ์ญาณ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ ในการให้บริการการพยาบาล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสม ในการแก้ไขปัญหา</p> | <p>- ให้นักศึกษาประเมินตนเองภายหลังให้การพยาบาลผู้ป่วยและนำจุดอ่อนที่พบมาพัฒนา</p> <p>- ให้อาจารย์ผู้สอน อธิบายในการฝึกทักษะการปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล และกระบวนการแก้ปัญหา รวมทั้งเสนอการปรับปรุงตามหลักการและกระบวนการพยาบาล</p> <p>- มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้างานวิจัย / นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะปฏิบัติ หลักการและเทคนิคการพยาบาลและนำเสนอ ๒ คน/ เรื่อง</p> | <p>- ประเมินจากการแสดงความ คิดเห็น การตอบคำถาม</p> <p>- การสังเกตการปฏิบัติการพยาบาลและวิธีการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติ รวมถึงพัฒนาการของนักศึกษา ตลอดการฝึกภาคปฏิบัติ</p> <p>- ประเมินจากการบันทึกทางการพยาบาล/ รายงานแผนการพยาบาล</p> <p>- ประเมินจากการค้นคว้าเกี่ยวกับวิจัยและนวัตกรรม/ผลงานสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล</p> |

## ๔. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล<br>และความรับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | วิธีการสอน                                                                                                                                                                                                                                                        | วิธีการประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงวิชาชีพ และสื่อสารกับผู้รับบริการ ครอบครัว กลุ่มเพื่อนนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรในหอผู้ป่วย ด้วยการยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล และวัฒนธรรม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ร่วมในการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ต่อสังคมและรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง วิชาชีพองค์กรและสังคม</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฐมนิเทศแนะนำรายวิชาก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน</li> <li>- ปฐมนิเทศแนะนำแหล่งฝึก หอผู้ป่วย แนะนำให้รู้จักบุคลากรในแหล่งฝึก</li> <li>- มอบหมายงาน/หน้าที่รับผิดชอบในการให้การพยาบาล โดยปฏิบัติงานเป็นสมาชิกทีมพยาบาล</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงาน การมีปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารกับผู้อื่นโดยพยาบาลในแหล่งฝึก และเพื่อนในกลุ่ม</li> <li>- ประเมินพฤติกรรมความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ผลงานของกลุ่ม ความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้รับบริการได้อย่างครอบคลุม</li> </ul> |

## ๕. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                                      | วิธีการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | วิธีการประเมินผล                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะคณิตศาสตร์และสถิติ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายให้นักศึกษาดูประวัติยา คำนวณปริมาณยา และอัตราการให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ</li> <li>- มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ได้รับ และนำเสนอในการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล</li> <li>- มอบหมายให้นักศึกษามีการบันทึกทางการพยาบาลในผู้ป่วยที่รับผิดชอบทุกวัน โดยให้ผู้สอนหรืออาจารย์พี่เลี้ยงตรวจสอบและแก้ไขความถูกต้อง</li> <li>- มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้างานวิจัย / นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลและนำเสนอ ๒ คน/ เรื่อง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบความถูกต้องของการคำนวณปริมาณยา และอัตราการให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ</li> </ul> |

| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                                                                                                                     | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์</p> |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินพฤติกรรมในการเป็นผู้ร่วมการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล</li> <li>- ประเมินพฤติกรรมในการเป็นผู้ร่วมเสนอรายงานกลุ่มและการร่วมอภิปราย</li> <li>- ประเมินผลรายงานที่มอบหมาย</li> <li>- ประเมินผลการบันทึกทางการพยาบาล</li> </ul> |

## ๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

| ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | วิธีการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | วิธีการประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุอย่างเป็นองค์รวมโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถปฏิบัติการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการ และการฟื้นฟูสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายให้นักศึกษารับผิดชอบกรณีศึกษา โดยให้ฝึกปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในรายบุคคล เพื่อได้ฝึกทั้งการฝึกทักษะการพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพ การตั้งข้อวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนแก้ปัญหาและกิจกรรมการพยาบาลในกรณีศึกษาที่รับผิดชอบ</li> <li>- มอบหมายงานประจำวันและหน้าที่พิเศษให้นักศึกษาในการปฏิบัติการพยาบาลในผู้รับบริการ เช่น การวัดสัญญาณชีพ การบริหารยา การทำแผล การให้อาหารทางสายยาง เป็นต้น โดยระบุจำนวนครั้งของหัตถการที่มีความจำเป็นที่ควรได้รับ ถ้าไม่ได้ตามที่กำหนดต้องได้รับการฝึกทักษะการพยาบาลเพิ่มเติม</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลการปฏิบัติทักษะการพยาบาลต่างๆ ตามแบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลที่สอดคล้องกับรายวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล</li> <li>- ประเมินผลการซักประวัติ การรวบรวมข้อมูล การตรวจร่างกาย โดยใช้แบบประเมินภาวะสุขภาพ</li> <li>- ประเมินผลการทำรายงาน Daily care plan , Kardex plan, Nursing care plan การวางแผนแก้ไขปัญหาและกระบวนการพยาบาล</li> <li>- ประเมินทักษะและความสามารถในการ</li> </ul> |

| ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | วิธีการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | วิธีการประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ (พ.ศ.๒๕๒๘) และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๐</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สามารถปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> | <p>จากกรณีศึกษาของตน และหากยังไม่สามารถปฏิบัติหัตถการนั้นได้ครบบนหอผู้ป่วย ต้องได้รับการฝึกหัตถการนั้นเพิ่มเติมในห้องปฏิบัติการพยาบาลกับอาจารย์ผู้สอนจนสามารถผ่านการประเมินได้</p> <p>- มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอในการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาลกับนักศึกษาประจำกลุ่มและอาจารย์นิเทศ</p> | <p>การแก้ไขปัญหาขณะปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความถูกต้องในการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย</li> <li>- สังเกตการให้การพยาบาลแก่ผู้รับบริการที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์</li> </ul> |

## ๓. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

| รายงานหรืองานที่มอบหมาย                                                                                            | กำหนดส่ง                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ๑. แผนงานประจำวันอย่างน้อย ๒ ฉบับ (หอผู้ป่วยละ ๑ฉบับ)                                                              | วันแรกของการขึ้นฝึกปฏิบัติในแต่ละหอผู้ป่วย    |
| ๒. kardex อย่างน้อย ๒ ฉบับ (หอผู้ป่วยละ ๑ ฉบับ)                                                                    | วันที่สองของการขึ้นฝึกปฏิบัติในแต่ละหอผู้ป่วย |
| ๓. แผนการพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะราย คนละ ๒ ฉบับ (หอผู้ป่วยละ ๑ ฉบับ)                                                    | หลังดูแล case ๒ วัน                           |
| ๔. ศึกษาค้นคว้างานวิจัย / นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลและนำเสนอ ๒ คน ต่อ ๑ เรื่อง | สัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกในแต่ละหอผู้ป่วย        |
| ๕. การศึกษาผู้ป่วยตามสถานการณ์จริง ๑ case                                                                          | สัปดาห์สุดท้ายของการฝึก                       |
| ๖. บันทึกประสบการณ์ลงในคู่มือฝึกประสบการณ์                                                                         | ทุกวันศุกร์                                   |

## ๔. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของนักศึกษา

๔.๑ อาจารย์ผู้สอน ประเมินเทคนิคนักศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดของการฝึกปฏิบัติงานรวมถึง งานและ รายงานที่มอบหมาย การวัดและประเมินผล ให้นักศึกษารับผิดชอบ

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ติดตามดูแลนักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งให้ความรู้ และ ทักษะในการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาในหอผู้ป่วย โรงพยาบาลลำปาง ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแบบ ประเมิน

๔.๓ อาจารย์ผู้สอน ตรวจสอบรายงาน ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลแก่ ผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อสิ้นสุดการทำกิจกรรม ให้นักศึกษาแก้ไขรายงานและ ส่งตามวันและเวลาที่กำหนด ประเมินผลรายงานตามแบบประเมิน

๔.๔ อาจารย์ผู้สอน ร่วมประชุมปรึกษาทางการพยาบาลกับนักศึกษา ก่อน - หลัง การฝึกปฏิบัติงาน ในแต่ละเวร และร่วมประชุมปรึกษา (case conference) อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ ครั้ง

๔.๕ อาจารย์ผู้สอน สอนปฏิบัติการพยาบาลในคลินิก (clinical teaching)

๔.๖ อาจารย์ผู้สอน กระตุ้นให้นักศึกษาได้สะท้อนคิดเกี่ยวกับการตระหนักรู้ในตนเอง รับฟังสิ่งที่ นักศึกษาสะท้อนคิดอย่างตั้งใจทุกวันหลังฝึกปฏิบัติงาน ให้กำลังใจ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่มพร้อมทั้งสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละวัน

## ๕. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึกที่ดูแลการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

๕.๑ ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน

๕.๒ ให้คำแนะนำนักศึกษา และเป็นที่ปรึกษาขณะฝึกปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นผู้ที่มีเมตตาเอื้ออาทรต่อศิษย์อย่างเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดีของวิชาชีพพยาบาล

๕.๓ ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๕.๔ สลายมือชื่อรับรอง ประสบการณ์ ในสมุดบันทึกประสบการณ์ของนักศึกษาหากเป็นผู้ประเมินและให้การนิเทศหัตถการที่ระบุไว้ในสมุดประสบการณ์

## ๖. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา/อาจารย์ผู้สอน

๖.๑ ร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อรู้จักตัวตนของอาจารย์และนักศึกษาในกิจกรรม pre-clinic

๖.๒ ปฐมนิเทศรายวิชา กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ของสถาบันว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน รวมทั้งการบริหารความเสี่ยง

๖.๓ สอน แนะนำ ประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนา

๖.๔ ประสานงานกับแหล่งฝึก เกี่ยวกับความต้องการพัฒนานักศึกษาของรายวิชา ปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงาน ปัญหาของนักศึกษา ฯลฯ มอบหมายงาน และผู้ให้บริการให้นักศึกษาดูแล

## ๗. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

๗.๑ ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงาน จัดเตรียมหอผู้ป่วยและประสานงานกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๗.๒ เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๗.๓ ปฐมนิเทศแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## ๘. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

๘.๑ อาจารย์ที่เลี้ยงที่รับผิดชอบดูแลนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงาน

๘.๒ มีห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๘.๓ มีห้องประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล

๘.๔ มีหนังสือ/วารสารทางการพยาบาล แพทย์ ในหอผู้ป่วย

## หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ

### ๑. การกำหนดสถานที่ฝึก

เลือกโรงพยาบาลที่จะเป็นสถานที่ฝึกเป็นโรงพยาบาลในระดับจังหวัด และระดับศูนย์ ที่ได้รับการรับรองคุณภาพ มีมาตรฐาน และมีความพร้อมในด้านของผู้รับบริการที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดย ได้เลือกโรงพยาบาลลำปาง เป็นสถานที่ฝึกของนักศึกษา

### ๒. การเตรียมนักศึกษา

๒.๑ ปฐมนิเทศรายวิชา เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับ ลักษณะวิชา กิจกรรมของนักศึกษา งานที่ได้รับมอบหมาย การวัดและประเมินผล การบริหารความเสี่ยง การปฏิบัติตัวและกฎระเบียบต่างๆในการฝึกปฏิบัติงาน ฯลฯ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนฝึก

๒.๒ ประเมินความพร้อมด้านความรู้และทักษะของนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติ

๒.๓ จัดทำแบบฝึกหัดทบทวนความรู้เกี่ยวกับปฏิบัติหลักการและเทคนิคต่างๆให้นักศึกษาได้ทบทวนก่อนการขึ้นฝึก

๒.๔ จัดห้องปฏิบัติการพยาบาลให้นักศึกษาได้ทบทวนหัตถการต่าง ๆ กับอาจารย์ผู้สอน ก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติจริง และในขณะที่ฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย หากพบว่านักศึกษาต้องการฝึกเพิ่มเติม ซ้อมเสริมหรือบางทักษะที่กำหนดไว้แต่ไม่สามารถฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยได้

### ๓. การเตรียมอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา/อาจารย์ผู้สอน

๓.๑ จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารความเสี่ยง ตารางการนิเทศ

๓.๒ แจกคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติก่อนการฝึกปฏิบัติอย่างน้อย ๓ สัปดาห์

### ๔. การเตรียมอาจารย์พี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

๔.๑ ติดต่อประสานงานกับฝ่ายการพยาบาลและหอผู้ป่วย เพื่อชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ก่อนที่จะมีการฝึกปฏิบัติงาน

๔.๒ ร่วมชี้แจงแนะนำรายวิชา ในโครงการจัดอบรมอาจารย์พี่เลี้ยงในสถานที่ฝึกปฏิบัติ ให้เข้าใจถึงหน้าที่และความรับผิดชอบในการดูแลกิจกรรมในภาคปฏิบัติ

### ๕. การจัดการความเสี่ยง

๕.๑ ปฐมนิเทศรายวิชา เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการป้องกันการเกิดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย ตลอดจนการบันทึกและรายงานให้แก่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา รับทราบ

- ๕.๒ จัดทำบันทึกความเสี่ยงให้นักศึกษาได้ประเมินตนเองและบันทึก  
 ๕.๒ ประสานงานกับอาจารย์ที่เลี้ยงในสถานที่ฝึกอย่างต่อเนื่อง  
 ๕.๓ จัดให้มีตัวแทนนักศึกษาที่ทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนตลอดการฝึกปฏิบัติ  
 ๕.๔ ติดตามความก้าวหน้าระหว่างฝึกงาน เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการฝึกปฏิบัติและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่เลี้ยงและนักศึกษา

### หมวดที่ ๖ การประเมินนักศึกษา

#### ๑.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้                                  | งานที่จะใช้ประเมิน                                                                                                                     | สัดส่วนของการประเมินผล |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔,๑.๕,๑.๖,๑.๗,๑.๘                | -เจตคติ/ พฤติกรรม ของการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา                                                                                          | ๑๐ %                   |
| ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔,๒.๕,๒.๖<br>๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕ | - การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติ<br>- การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล<br>- รายงานแผนการพยาบาล<br>- การทดสอบภายหลังฝึกปฏิบัติงาน | ๕ %<br>๒๐ %<br>๕ %     |
| ๔.๑,๔.๒,๔.๔                                    | - การประเมินปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารกับผู้อื่น                                                                                        | ๕ %                    |
| ๕.๑,๕.๒,๕.๓,๕.๕                                | - การบันทึกประสบการณ์<br>- การนำเสนอวิจัย<br>นวัตกรรมและการร่วมอภิปราย                                                                 | ๒.๕%<br>๒.๕%           |
| ๖.๑, ๖.๒,๖.๓,๖.๔                               | - การฝึกปฏิบัติ<br>- การสอบทักษะการพยาบาล<br>ต่างๆ                                                                                     | ๔๐ %<br>๑๐ %           |
| รวม                                            |                                                                                                                                        | ๑๐๐ %                  |

## ๒. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๒.๑ ประเมินผลการปฏิบัติตามแบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินในระหว่างฝึกเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อตัดสินคะแนน

๒.๒ ประเมินการเขียนรายงานผู้ป่วยเฉพาะราย ตามแบบประเมินการเขียนรายงานผู้ป่วยเฉพาะราย โดยรายงานของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศ ก่อนที่จะมีการประเมินให้คะแนนจริง

๒.๓ ประเมินผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล ตามแบบประเมินการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล นักศึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้าในการวิเคราะห์กรณีศึกษากับอาจารย์นิเทศและอาจารย์พิเศษสอนปฏิบัติอย่างต่อเนื่องก่อนที่จะดำเนินการประชุม

๒.๔ ประเมินผลจิตพิสัย ตามแบบประเมินจิตพิสัย/เจตคติต่อการเรียนการสอน

๒.๕ ทดสอบโดยใช้ข้อสอบสถานการณ์ กรณีศึกษา ให้คะแนนตามเกณฑ์

๒.๖ ประเมินสมุดบันทึกประสบการณ์

## ๓. ความเป็นที่พึงพอใจของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาและผลการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์นิเทศ ทั้งระหว่างฝึกและเมื่อสิ้นสุดการฝึก

## ๔. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

ร่วมประเมินผลกับอาจารย์สอนปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกและอาจารย์พิเศษ รวบรวมผลการประเมินเพื่อการตัดเกรด และนำเสนอผู้ประสานงานกลุ่มวิชา

## ๕. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง (อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่เลี้ยง)

หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมิน อาจารย์สอนปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกจะเชิญพยาบาลวิชาชีพประจำตึกเข้าร่วมในการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษาเพื่อหาข้อสรุป หากเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกผู้รับผิดชอบวิชาจะประสานงานกับทางแหล่งฝึกเพื่อยืนยันผลการประเมินอีกครั้งหนึ่ง

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการฝึกประสบการณ์

### ๑. กระบวนการประเมินภาคปฏิบัติ (นักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ อื่น ๆ)

#### ๑.๑ นักศึกษา

๑.๑.๑ ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกภาคปฏิบัติในแง่ของความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลของอาจารย์สอนปฏิบัติการพยาบาลในคลินิก

๑.๑.๒ ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

๑.๑.๓ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติและความต้องการฝึกเพิ่มเติม

#### ๑.๒ อาจารย์พี่เลี้ยง

๑.๒.๑ ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ

๑.๒.๒ ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง

#### ๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

๑.๓.๑ ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของรายวิชานี้หรือไม่

๑.๓.๒ ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลที่นักศึกษาได้รับจากตนเองและอาจารย์พิเศษสอนในคลินิก

๑.๓.๓ ประเมินการทำหน้าที่ของตนเองและอาจารย์พิเศษสอนในคลินิก

๑.๓.๔ ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

#### ๑.๔ อื่น ๆ

๑.๔.๑ ประเมินผลการตระหนักรู้และพัฒนาตนเองในรายวิชาอื่น

๑.๔.๒ ติดตามประเมินผลการประเมินทักษะปฏิบัติงานที่จำเป็นตามที่สถาบันพระบรมราชชนก กำหนด

### ๒. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

กลุ่มวิชามอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา สรุปผลการประเมินจากข้อ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔ ภายใน ๒ สัปดาห์ หลังสิ้นสุดการประเมินเพื่อการนำเสนอในกลุ่มวิชา เพื่อวางแผนปรับปรุงการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในวิชา ให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ เพื่อจะได้จัดทำรายงาน มคอ.๖ ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

### ๓. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของการฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาล / ภาคปฏิบัติ

๓.๑ คณะกรรมการกลุ่มวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับ กิจกรรมที่ฝึกปฏิบัติ ได้แก่ คะแนนการฝึกปฏิบัติงาน คะแนนรายงาน รายงานการประชุมปรึกษาทางการ พยาบาลหรือรายงานกลุ่ม ผลการสอบหลังการฝึกปฏิบัติ และคะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

๓.๒ ตรวจสอบการประเมินผล โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

#### งบประมาณ

๑. ค่าตอบแทนแหล่งฝึก (ในสถาบัน) ดังนี้

๑.๑ ค่าตอบแทนการฝึกภาคปฏิบัติสำหรับพยาบาลที่ขึ้นฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยช่วยดูแลนักศึกษาที่มี อาจารย์ควบคุม (อัตรา ๑๐๐ บาท/คน/เดือน) = (๔๗\*๑๐๐\*๒) + (๒๐\*๑๐๐\*๒/ห้องฝึก) = ๒๓,๔๐๐ บาท

๑.๒ ค่าตอบแทนการปฐมนิเทศนักศึกษา (อัตรา ๒๐๐ บาท/ชม\* ๒ ชม.)

= ๔๐ กลุ่ม \* ๔๐๐บาท = ๑๖,๐๐๐ บาท

๑.๓ ค่าตอบแทนการปฐมนิเทศนักศึกษาอัตรา (๒๐๐ บาท/ชม.\* ๔ ชม.) (ฝ่ายการพยาบาล)

= ๑ กลุ่ม \* ๘๐๐บาท = ๘๐๐ บาท

๑.๔ ค่าตอบแทนการสอนในคลินิก อัตรา (อัตรา ๒๐๐ บาท/ชม\* ๒ ชม.)

= ๔๐ กลุ่ม \* ๔๐๐บาท = ๑๖,๐๐๐ บาท

รวม ๕๖,๒๐๐ บาท

๒. ค่าเอกสารในการทำคู่มือฝึกภาคปฏิบัติ ๔๗ คน \* ๕๐ บาท = ๔๘,๕๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๖๑,๐๕๐ บาท

ผู้รับผิดชอบวิชา

นพ. ๙

นพ. ๙

(รท.หญิงฉวีวรรณ จิตต์สาคร / นส.กนกกร กองนาค)

หัวหน้ากลุ่มวิชา

นพ. ๙

นพ. ๙

(นางจิราภรณ์ มั่นสุข)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

นพ. ๙

(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

วันที่ ๒๖ เดือน กย. พศ. ๕๕

ตารางฝึกภาคปฏิบัติ วิชา ปฏิบัติหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2/34

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555

ฝึกปฏิบัติระหว่างวันที่ 15 ตุลาคม 2555 ถึง 9 ธันวาคม 2555

| วัน เดือน ปี<br>ที่ฝึกปฏิบัติ | แหล่งฝึก / อาจารย์นิเทศ                                                                                                                              |                                    |                         |                        |                        |                  |                             |                 |                              |                             |                       |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                               | อายุร<br>กรรม<br>หญิง 2<br>กลุ่ม 1                                                                                                                   | อายุร<br>กรรม<br>หญิง 2<br>กลุ่ม 2 | อายุร<br>กรรม<br>หญิง 1 | อายุร<br>กรรม<br>ชาย 1 | อายุร<br>กรรม<br>ชาย 2 | ศัลยกรรม<br>หญิง | ศัลยกรรม<br>ระบบ<br>ปัสสาวะ | ศัลยกรรม<br>ชาย | ศัลยกรรม<br>กระดูก<br>หญิง 1 | ศัลยกรรม<br>กระดูก<br>ชาย 2 | OPD<br>ฉีดยา<br>ทำแผล |
| 12 ต.ค. 55                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รับฟังการปฐมนิเทศจากฝ่ายการพยาบาล รพ.ลำปาง</li> <li>- ปฐมนิเทศลักษณะรายวิชา ( มคอ.4), Pre-clinic</li> </ul> |                                    |                         |                        |                        |                  |                             |                 |                              |                             |                       |
| 15 - 28 ต.ค. 55               | อ.บุญศรี                                                                                                                                             | อ.อภิรดี                           | อ.ดร.<br>ปิยจิตา        | อ.พวงเพชร              | อ.ภรดี                 | อ.วรรณ           | อ.นงลักษณ์                  | อ.วัชรพร        | อ.วีระชัย                    | อ.นฤพร                      | อ. ฉวีวรรณ            |
| 29ต.ค.-11พ.ย.55               | อ.บุญศรี                                                                                                                                             | อ.บุศรินทร์                        | อ.สุมิตรา               | อ.พวงเพชร              | อ.ภรดี                 | อ.ดร.สิริอร      | อ.ศิริรัตน์                 | อ.วัชรพร        | อ.จิราภรณ์                   | อ.นฤพร                      | อ. ฉวีวรรณ            |
| 12 - 25 พ.ย. 55               | อ.บุญศรี                                                                                                                                             | อ.อภิรดี                           | อ.บุศรินทร์             | อ.วนิดา                | อ.ภรดี                 | อ.ดร.สิริอร      | อ.จิตอาวี                   | อ.วัชรพร        | อ.นงลักษณ์                   | อ.มณีนรัตน์                 | อ. ฉวีวรรณ            |
| 26 พ.ย.-9ธ.ค. 55              | อ.บุญศรี                                                                                                                                             | อ.อภิรดี                           | อ.สุมิตรา               | อ.พัชร<br>นันท์        | อ.ภรดี                 | อ.พยอม           | อ.ศิริรัตน์                 | อ.วัชรพร        | อ.จิราภรณ์                   | อ.มณีนรัตน์                 | อ. ฉวีวรรณ            |

## หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. อธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคปฏิบัติหรือคำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติการพยาบาล และการดูแลบุคคลช่วงวัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ ที่มีภาวะสุขภาพปกติและเปราะบางในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม บนพื้นฐานทฤษฎีการดูแลด้วยความเอื้ออาทรโดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์และความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับ บุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒. กิจกรรมของนักศึกษา

๒.๑ ร่วมกิจกรรม Pre-clinic จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

๒.๒ ร่วมรับฟังการปฐมนิเทศจากหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และ/หรือหัวหน้าหอผู้ป่วยก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

๒.๓ รับฟังการสอนในคลินิกจากอาจารย์นิเทศทุกครั้งตามวัน เวลาที่กำหนด

๒.๔ ประชุมปรึกษาทางการพยาบาลก่อน – หลังให้การพยาบาลกับอาจารย์นิเทศทุกเวร

๒.๕ ฝึกปฏิบัติเป็นเวลา ๔ สัปดาห์ ในเวรเช้า และต้องมีเวลาฝึกปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า ๘๐ %

๒.๖ บันทึกประสบการณ์ที่ได้รับพร้อมให้อาจารย์นิเทศลงนามให้เรียบร้อยในแต่ละเวร

๒.๗ ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายพร้อมเก็บทักษะปฏิบัติตามที่กำหนด

๒.๘ สอบทักษะปฏิบัติบนหอผู้ป่วย ในเรื่อง การฉีดยา การทำแผล การให้ออกซิเจน การดูดเสมหะ การสวนปัสสาวะ การใส่สายยางให้อาหารและการให้อาหารทางสายยาง

๒.๙ ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case conference) อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ ครั้ง

๒.๑๐ ร่วมประชุมปรึกษาทางการพยาบาลก่อน – หลังการปฏิบัติงานทุกเวร

๒.๑๑ ส่งรายงานต่าง ๆ ตามวัน เวลาที่อาจารย์นิเทศกำหนดหรือหลังจากที่ดูแล case ๒ วัน

๒.๑๒ รวบรวมรายงานและคู่มือการศึกษาภาคปฏิบัติ ส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาที่วิทยาลัยภายใน ๕ วัน หลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน

๒.๑๓ ให้การพยาบาลบุคคลทุกช่วงวัยของชีวิตที่มีภาวะสุขภาพปกติและเปราะบางในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการพยาบาล ดังนี้ การประเมินปัญหา การวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาล การวางแผน และปฏิบัติการการพยาบาลตามแผน การประเมินผล

๒.๑๔ ศึกษาการเข้าถึงความจริงในบริบทชีวิตของบุคคล พร้อมทั้งบันทึกการเรียนรู้ ๑ ราย