

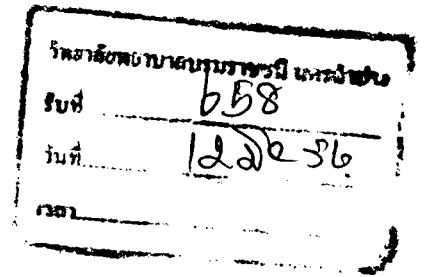
๒.๖-๖-๑

บันทึกข้อความ เรื่อง สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หน้า ๒ -๓



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ.....วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ที่.....วันที่.....๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง.....สรุปผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

สิ่งที่ส่งมาได้ ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนประจำปีภาคการศึกษา ๒๕๕๖

ตามที่กลุ่มวิชาการ งานจัดการศึกษา ร่วมกับ งานทะเบียน วัดและประเมิน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการ ตามตัวบ่งชี้ ๒.๑.๑, ๒.๖ และ ๒.๖.๑ ดังนี้

๑. อัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ เท่ากับ ๑ : ๖.๕๖ (จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ๘๐.๕๐ คน)

๒. ทุกรายวิชามีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ในปีการศึกษาที่ ๒๕๕๕ นำเสนอดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ จำนวนรายวิชาที่นำเสนอการออกแบบการสอน ในภาคการศึกษาที่ ๒๕๕๕

ชื่อหลักสูตร	จำนวนรายวิชา
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๔
หมวดวิชาชีพ	๒๙
ภาคทฤษฎี	๑๗
ภาคปฏิบัติ	๑๒
รวมรายวิชาที่เปิดสอน	๕๙

จากตารางที่ ๑ พบว่า มีรายวิชาที่นำเสนอการออกแบบการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีทั้งหมด ๕๙ รายวิชา ประกอบด้วยภาคทฤษฎี ๔๗ รายวิชาและ ภาคปฏิบัติ ๑๒ รายวิชา

๓. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน หรือ จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ จากหน่วยงานและชุมชน มามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ กิจกรรมการเรียนการสอน และ การจัดการเรียนรู้ (n= ๕๙ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	เน้นการปฏิบัติจริง	ชุมชนมีส่วนร่วม	พัฒนาจากการวิจัย	พัฒนาจากKM
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖	๘	๑	-	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๔	๔	-	๑	-
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๑๖	๔	๒	๒
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๙	๒๘	๕	๓	๒
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๔๗.๕๖	๘.๔๗	๕.๐๘	๓.๓๙

จากตารางที่ ๒ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ เน้นการปฏิบัติจริง ร้อยละ ๔๗.๕๖ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมร้อยละ ๘.๔๗ รายวิชาที่พัฒนาจากการวิจัย ได้แก่ วิชาการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย การพยาบาลมารดาทารก ผดุงครรภ์ ๑ และปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๘ และรายวิชาที่พัฒนาจากการกระบวนการจัดการความรู้ ได้แก่ วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล และวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๙

๔. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตารางที่ ๓ และ ตารางที่ ๔

ตารางที่ ๓ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
๑.วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๒๐	๐.๕๗
๒.หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๑๗	๐.๕๓
๓.หมวดวิชาชีพ	๔.๓๙	๐.๕๑
ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล โดยภาพรวม	๔.๒๕	๐.๕๔

จากตารางที่ ๓ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๔ โดยรายวิชาในหมวดวิชาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือกและหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา

ข้อรายการประเมิน	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
๑.คุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๔.๒๓	๐.๕๗
๑.วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๑๙	๐.๕๓
๑.๒.หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๒๖	๐.๕๙
๑.๓.หมวดวิชาชีพ	๔.๒๔	๐.๕๘
๒. คุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๑๐	๐.๒๒
๒.๑ ด้านบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๒๔	๐.๓๑
๒.๒ ด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักศึกษา	๓.๙๗	๐.๐๖

จากตารางที่ ๔ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวม มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๗ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๐ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๒๒

๕. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึกตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน (n= ๕๙ รายวิชา)

หมวดวิชา	ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนปีที่ผ่านมา	การประชุมทีมสอน/การนำเสนอออกแบบการสอน	ผลการประเมินหลักสูตร/ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต	ผลจากการประกันคุณภาพและการบริหารความเสี่ยง
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๕	๙	๑	๓
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๓	๗	๒	๕
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๑๒	๙	๑๒
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๗	๒๘	๑๒	๒๐
ร้อยละของรายวิชา	๙๖.๖๑	๔๗.๔๖	๒๐.๓๔	๓๓.๘๙

จากตารางที่ ๕ พบว่า จากการนำเสนอการออกแบบการสอนรายวิชา รายงานในมคอ.๓ และ มคอ.๔ รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.๕ และ มคอ.๖ ผู้รับผิดชอบวิชามีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน จากรายงานประสิทธิภาพการสอนรายวิชาในปีที่ผ่านมา มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ ของรายวิชาที่เปิดสอน นอกจากนี้ยังมีการนำข้อเสนอแนะจากการประชุมทีมสอน/การออกแบบการสอน ผลจากการประกันคุณภาพและการบริหารความเสี่ยง และผลการประเมินหลักสูตรรวมถึงผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๔๗.๔๖, ๓๓.๘๙ และ ๒๐.๓๔ ตามลำดับ และมี ๒ รายวิชาที่เปิดใหม่ได้แก่ วิชาสถิติเบื้องต้น และวิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ

๖. รายวิชาซีพีมีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ แผนการสอนมีหน่วยการเรียนรู้และ มีความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล

หมวดวิชา	รายวิชา ที่เปิดสอน	แผนสอนครบทุกหน่วย	ความสอดคล้องวัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอนและการวัด และประเมินผล
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖	๑๖	๑๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๔	๑๔	๑๔
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๒๙	๒๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๙	๕๙	๕๙
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐		๑๐๐

จากตารางพบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีแผนการสอนครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และมีความ
สอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. มีการวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (n= ๕๙ รายวิชา)

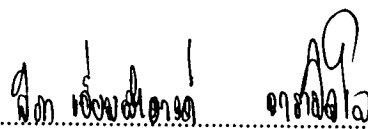
หมวดวิชา	Test blueprint	การชี้แจงใน ชั่วโมงแรก	วิพากษ์ ข้อสอบ	วิเคราะห์ ข้อสอบ	การทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
หมวดวิชาชีพ					
ภาคทฤษฎี	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ภาคปฏิบัติ	๑๒	๑๒	-	-	๑๒
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๙	๕๙	๔๗	๔๗	๕๙
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๗ พบว่า ทุกรายวิชาในภาคทฤษฎี ๔๗ รายวิชา จาก ๕๙ รายวิชาจัดทำ Test-blueprint คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการอธิบาย Course syllabus โดยการเข้าพบและชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในชั่วโมงแรก ในภาคทฤษฎีทุกรายวิชา มีการวิพากษ์ข้อสอบและการวิเคราะห์ข้อสอบ นอกจากนี้ ทั้ง ๕๙ รายวิชาที่เปิดสอนมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และการประเมินการสอนรายวิชา

๘. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา จำนวน ๓ รายวิชา จากทั้งหมด ๒๙ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐.๓๔ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือ การบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา

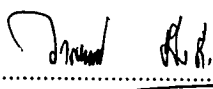
ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ					ผลการดำเนินการ
	บริการ	วิจัย	กิจการ	ทำนุบำรุง	KM	
๑.วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล					✓	การสอนการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการ
๒.วิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพ ๑	✓			✓		๑.วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงมีการบูรณาการกับบริการวิชาการแก่สังคมในการให้บริการในศูนย์ผู้สูงอายุของวิทยาลัยฯ ๒. นำแนวทางปฏิบัติที่ดีในการสอนการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการจากการทำ KM ในวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล
๓.วิชาการประเมินภาวะสุขภาพ	✓					


.....

(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

หัวหน้างานจัดการศึกษา


.....

(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ

