

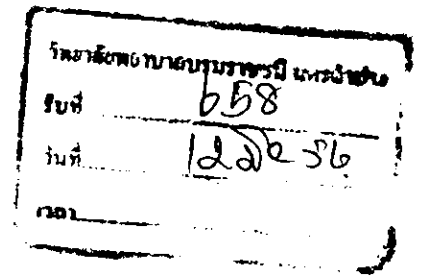
๒.๖-๗-๑

บันทึกข้อความ เรื่อง สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หน้า ๔



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ.....วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ที่..... วันที่..... ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง.....สรุปผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

สิ่งที่ส่งมาได้ ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

ตามที่กลุ่มวิชาการ งานจัดการศึกษา ร่วมกับ งานทะเบียน วัดและประเมิน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการ ตามตัวบ่งชี้ ๒.๑.๑, ๒.๖ และ ๒.๖.๑ ดังนี้

๑. อัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ เท่ากับ ๑ : ๖.๕๖ (จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ๘๐.๕๐ คน)

๒. ทุกรายวิชามีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และ ประสิทธิภาพภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ในปีการศึกษาที่ ๒๕๕๕ นำเสนอดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ จำนวนรายวิชาที่นำเสนอการออกแบบการสอน ในภาคการศึกษาที่ ๒๕๕๕

ชื่อหลักสูตร	จำนวนรายวิชา
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๔
หมวดวิชาชีพ	๒๙
ภาคทฤษฎี	๑๗
ภาคปฏิบัติ	๑๒
รวมรายวิชาที่เปิดสอน	๕๙

จากตารางที่ ๑ พบว่า มีรายวิชาที่นำเสนอการออกแบบการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีทั้งหมด ๕๙ รายวิชา ประกอบด้วยภาคทฤษฎี ๔๗ รายวิชาและ ภาคปฏิบัติ ๑๒ รายวิชา

๓. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน หรือ จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ จากหน่วยงานและชุมชน มามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ กิจกรรมการเรียนการสอน และ การจัดการเรียนรู้ (n= ๕๙ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	เน้นการปฏิบัติจริง	ชุมชนมีส่วนร่วม	พัฒนาจากการวิจัย	พัฒนาจากKM
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖	๘	๑	-	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๔	๔	-	๑	-
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๑๖	๔	๒	๒
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๙	๒๘	๕	๓	๒
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๔๗.๔๖	๘.๔๗	๕.๐๘	๓.๓๙

จากตารางที่ ๒ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ เน้นการปฏิบัติจริง ร้อยละ ๔๗.๔๖ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมร้อยละ ๘.๔๗ รายวิชาที่พัฒนาจากการวิจัย ได้แก่ วิชาการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย การพยาบาลมารดาทารก ผดุงครรภ์ ๑ และปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๘ และรายวิชาที่พัฒนาจากการกระบวนการจัดการความรู้ ได้แก่ วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล และวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๙

๔. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตารางที่ ๓ และ ตารางที่ ๔

ตารางที่ ๓ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
๑.วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๒๐	๐.๕๗
๒.หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๑๗	๐.๕๓
๓.หมวดวิชาชีพ	๔.๓๔	๐.๕๑
ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล โดยภาพรวม	๔.๒๕	๐.๕๔

จากตารางที่ ๓ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๔ โดยรายวิชาในหมวดวิชาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือกและหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา

ข้อรายการประเมิน	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
๑.คุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๔.๒๓	๐.๕๗
๑.๑วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๑๘	๐.๕๓
๑.๒.หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๒๖	๐.๕๔
๑.๓.หมวดวิชาชีพ	๔.๒๔	๐.๕๘
๒. คุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๑๐	๐.๒๒
๒.๑ ด้านบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๒๔	๐.๓๑
๒.๒ ด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักศึกษา	๓.๙๗	๐.๐๖

จากตารางที่ ๔ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวม มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๗ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๐ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๒๒

๕. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึกตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (n= ๕๙ รายวิชา)

หมวดวิชา	ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนปีที่ผ่านมา	การประชุมทีมสอน/การนำเสนอออกแบบการสอน	ผลการประเมินหลักสูตร/ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต	ผลจากการประกันคุณภาพและการบริหารความเสี่ยง
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๕	๙	๑	๓
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๓	๗	๒	๕
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๑๒	๙	๑๒
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๗	๒๘	๑๒	๒๐
ร้อยละของรายวิชา	๙๖.๖๑	๔๗.๔๖	๒๐.๓๔	๓๓.๘๙

จากตารางที่ ๕ พบว่า จากการนำเสนอการออกแบบการสอนรายวิชา รายงานในมคอ.๓ และ มคอ.๔ รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.๕ และ มคอ.๖ ผู้รับผิดชอบวิชามีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน จากรายงานประสิทธิภาพการสอนรายวิชาในปีที่ผ่านมา มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ ของรายวิชาที่เปิดสอน นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอแนะจากการประชุมทีมสอน/การออกแบบการสอน ผลจากการประกันคุณภาพและการบริหารความเสี่ยง และผลการประเมินหลักสูตรรวมถึงผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๔๗.๔๖, ๓๓.๘๙ และ ๒๐.๓๔ ตามลำดับ และมี ๒ รายวิชาที่เปิดใหม่ได้แก่ วิชาสถิติเบื้องต้น และวิชาการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ

๖. รายวิชาชีพมีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ แผนการสอนมีหน่วยการเรียนรู้และ มีความสอดคล้องระหว่าง วัดดูประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล

หมวดวิชา	รายวิชา ที่เปิดสอน	แผนสอนครบทุกหน่วย	ความสอดคล้องวัดดูประสงค์ กิจกรรมการสอนและการวัด และประเมินผล
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖	๑๖	๑๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๔	๑๔	๑๔
หมวดวิชาชีพ	๒๙	๒๙	๒๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๙	๕๙	๕๙
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐		๑๐๐

จากตารางพบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีแผนการสอนครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และมีความ
สอดคล้องระหว่าง วัดดูประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. มีการวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (n= ๕๙ รายวิชา)

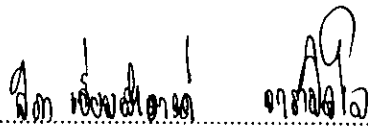
หมวดวิชา	Test blueprint	การชี้แจงใน ชั่วโมงแรก	วิพากษ์ ข้อสอบ	วิเคราะห์ ข้อสอบ	การทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
หมวดวิชาชีพ					
ภาคทฤษฎี	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ภาคปฏิบัติ	๑๒	๑๒	-	-	๑๒
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๙	๕๙	๔๗	๔๗	๕๙
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๗ พบว่า ทุกรายวิชาในภาคทฤษฎี ๔๗ รายวิชา จาก ๕๙ รายวิชาจัดทำ Test-blueprint คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการอธิบาย Course syllabus โดยการเข้าพบและชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในช่วงแรก ในภาคทฤษฎีทุกรายวิชา มีการวิพากษ์ข้อสอบและการวิเคราะห์ข้อสอบ นอกจากนี้ ทั้ง ๕๙ รายวิชาที่เปิดสอนมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และการประเมินการสอนรายวิชา

๘. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนาการศึกษา จำนวน ๗ รายวิชา จากทั้งหมด ๒๙ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๒๔.๑๔ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือ
การบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ					ผลการดำเนินการ
	บริ การ	วิจัย	กิจ การ	ทำนุ บำรุง	KM	
๑. วิชาปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วย	✓					Humanized ลงสู่การปฏิบัติ
๒. วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิค การพยาบาล					✓	การสอนการใช้กระบวนการพยาบาลในการ ดูแลผู้รับบริการ
๒. วิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาทางสุขภาพ ๑	✓			✓		๑. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงมีการบูรณาการ กับบริการวิชาการแก่สังคมในการให้บริการใน ศูนย์ผู้สูงอายุของวิทยาลัยฯ ๒. นำแนวทางปฏิบัติที่ดีในการสอนการใช้ กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการ จากการทำ KM ในวิชาปฏิบัติหลักการและ เทคนิคการพยาบาล
๓. วิชาพยาบาลมารดา ทารกและ การผดุงครรภ์ ๑	✓					วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงมีการบูรณาการ กับบริการวิชาการจากการให้บริการในศูนย์ ศึกษาสุขภาพสตรีนำผลจากการบริการ วิชาการศูนย์สตรี บทที่ ๓ การประเมินภาวะ สุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพของมารดา และ ทารก ในระยะตั้งครรภ์ปกติ
๔. วิชาวิจัยทางการพยาบาล	✓					นำผลจากโครงการ CARE มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนบทที่ ๗ เรื่อง การวิเคราะห์ ข้อมูล
๕. วิชาการสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันการเจ็บป่วย	✓					นำผลการบริการวิชาการตามโครงการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบประเมิน JP มาใช้ในบทที่ ๔ เรื่อง การเสริมสร้างและการป้องกันการ เจ็บป่วยบุคคลวัยเด็กแบบองค์รวม
๖. วิชาการประเมินภาวะสุขภาพ	✓					
๗. วิชาการปฏิบัติการพยาบาล บุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพ ๓					✓	FANCAS


.....

(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

หัวหน้างานจัดการศึกษา


.....

(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ

