

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ล.๑๐๑๑ วิชาพลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม
E๑๐๑๑(Group Dynamic and Team working)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒(๑-๒-๓)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พยาบาลศาสตรบัณฑิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
๔. ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.เกสร มณีวรรณ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
อาจารย์ผู้สอน ๑. อ.เกสร มณีวรรณ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒. อ.ดร.ถาวร ล่อกา Doctor of Philosophy In Nursing La Trobe University Australia
๓. อ.พยอม ถิ่นอ้วน พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้สูงอายุ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๔. อ.ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง Doctor of Science in Nursing The university of Alabama
at Birmingham USA
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๓๕ จำนวน ๖๐ คน
ระหว่างวันที่ ๒๒ ต.ค. ๒๕๕๕ - ๑๐ ก.พ. ๒๕๕๖
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisites) -
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co - requisites) -
๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๐ กันยายน ๒๕๕๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มและทำงานเป็นทีมและการบริหารทีม โดยมีวัตถุประสงค์ เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

๑. อธิบายลักษณะของกลุ่ม พลวัตกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม
๒. อธิบายองค์ประกอบสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ
๓. แสดงบทบาทของตนเองในการทำงานเป็นกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. วิเคราะห์พลวัตกลุ่ม นำมาประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน
๕. ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานกลุ่ม
๖. สำรวจตนเองและพัฒนาตนเองในการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เจตนา	ข้อมูล evidence	การพัฒนา/ปรับปรุง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
- แหล่งข้อมูลในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	- ดำรงไม่พอ	- ประสานฝ่ายวิชาการในการสรรหาดำราและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	อ.เกสร มณีวรรณ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายของกลุ่ม พลวัตกลุ่ม กระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็นทีม การบริหารทีมหรือเป็นสมาชิกในทีม ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริม การทำงานเป็นทีม ฝึกวิเคราะห์พลวัตกลุ่ม การใช้พลวัตกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงาน

Definition of group,group dynamic,group processes and teamwork team management,being team members Factors related to team working promotion,,analysis of group dynamic,and utilization of group dynamic.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม /การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
- บรรยาย ๑๕ ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ทดลอง ๓๐ ชั่วโมง	๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ร่วมสอน	การประกาศ ให้นักศึกษาทราบ	ลำดับการให้คำปรึกษาและ แนะนำทางวิชาการ	การจัดเวลาให้คำปรึกษาตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.เกสร มณีวรรณ	บอร์ดห้องเรียนนักศึกษา และติดต่อผ่านวิชาการ ชั้นปี	วันจันทร์ เวลา โทรศัพท์ email	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็น รายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ รายบุคคล
อ.ดร.ถาวร ล้อกา	บอร์ดห้องเรียนนักศึกษา และติดต่อผ่านวิชาการ ชั้นปี	วันจันทร์ เวลา โทรศัพท์ email	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็น รายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ รายบุคคล
อ.พยอม ถิ่นอ้วน	บอร์ดห้องเรียนนักศึกษา และติดต่อผ่านวิชาการ ชั้นปี	วันจันทร์ เวลา โทรศัพท์ email	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็น รายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ รายบุคคล
อ.ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง	บอร์ดห้องเรียนนักศึกษา และติดต่อผ่านวิชาการ ชั้นปี	วันจันทร์ เวลา โทรศัพท์ email	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็น รายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ รายบุคคล

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร

๑. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรม	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑. ๕ มีความรับผิดชอบและ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม	- บรรยาย - มอบหมายงาน	- แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ - - ประเมินการทำงานเป็นทีม (Tuckman's Team Development)

๒. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๒. ๑ มีความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักการและ สาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา	- บรรยาย - อภิปรายโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ (Experiential learning cycle) - การสะท้อนคิดของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ แบบสืบค้น (Inquiry-based learning หรือ Research-based learning) โดยการ จัดทำโครงการ - ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ (Enriching Educational Experience--- EEE) โดยการสนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงในการจัดทำโครงการ ของนักศึกษารุ่นพี่หรืออาจารย์	- แบบทดสอบความรู้ (ปลายภาค) - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและ นำเสนอผลการอภิปราย - การสะท้อนคิดของนักศึกษาต่อการ เรียนรู้แบบสืบค้น

๓. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๑ ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่ตนเป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์	- การสะท้อนคิดของนักศึกษาต่อตนเอง ทีม กิจกรรม และการทำงานเป็นทีม (Experiential learning cycle) - การเรียนรู้แบบสืบค้น (Inquiry-based learning หรือ Research-based learning) โดยการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมความท้าทายทางวิชาการ (Level of Academic Challenge—LAC) และ การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมและกระตือรือร้น (Active and Collaborative Learning —ACL) ผ่านการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ (Enriching Educational Experience—EEE) การสนับสนุนสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ (Supportive Campus Environment—SCE) และ การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน (Student-Faculty Interaction—SFI)	- ผลการสะท้อนคิดของนักศึกษาต่อตนเอง กิจกรรม และการทำงานเป็นทีม - ผลการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผลข้อมูล - แบบประเมินการทำงานเป็นทีม

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๔. ๑ มีสัมพันธภาพที่ดีกับกลุ่มคนที่หลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๔. ๒ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ตัวบ่งชี้ที่ ๔. ๓ มีภาวะผู้นำที่ดีในสถานการณ์ที่หลากหลาย	- บรรยาย - สนับสนุนสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ (Supportive Campus Environment—SCE) - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการทำงานเป็นทีม (เช่นการจัดทำโครงการ เกมส์ การได้วาทิ การอภิปรายกลุ่ม การอภิปรายในห้องเรียน) - การมอบหมายงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ -- - ผลการสะท้อนคิดของนักศึกษาต่อตนเอง กลุ่ม การทำกิจกรรม และการทำงานเป็นทีม - ผลงานกลุ่ม (เช่นการจัดทำโครงการ เกมส์ การได้วาทิ การอภิปรายกลุ่ม การอภิปรายในห้องเรียน) - ผลงานรายเดี่ยว

๕. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
-	-	-

๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
-	-	-

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์/จำนวน ชม.	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
สัปดาห์ ที่ ๑ ๒๔ ค.ค.๕๕		ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายวิชา - ชี้แจงวิธีการเรียน และเกณฑ์การ ประเมินผล - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - เปิดโอกาสให้ นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็น	๑. เปิดประเด็นการทำงานเป็น ทีมและพลวัตกลุ่ม ๒. นำเสนอ course design		อ.เกสร มณีวรรณ
สัปดาห์ ที่ ๑-๓ ๒๔,๓๑ ค.ค.๕๕ ๗พ.ย ๕๕ (๓ชม.)		บทที่ ๑ กลุ่มและพลวัต กลุ่ม ๑.๑ เรื่องของกลุ่ม ความหมายของ กลุ่ม - ธรรมชาติและ โครงสร้างของกลุ่ม - ประเภทของกลุ่ม และลักษณะการจัดกลุ่ม แบบต่างๆ - การสร้าง ความคุ้นเคย - บรรยากาศกลุ่ม กับการทำงาน	๑. นำเข้าสู่บทเรียน ๒. จัดกิจกรรมเกมส์ละลาย พฤติกรรม สอดแทรกกิจกรรม การพัฒนาทีมที่สอดคล้องกับผล การวิเคราะห์พัฒนาการทีม ๓. ให้นักศึกษำบันทึกประสบการณ์ ที่ได้จากกิจกรรมละลาย พฤติกรรม ๔. ให้นักศึกษำบันทึกเล่า สถานการณ์การจัดกิจกรรมกลุ่ม และการทำงานเป็นทีมในอดีตที่ ประทับใจและไม่ประทับใจ ๕. บรรยายแนวทางการทำโครงการ โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยการ	- ประเมินผลการ เรียนรู้จากกิจกรรม การเล่นเกมส์ ๒% - จัดพัสัย ๒% - สอบปลายภาค ๑๑%	อ.เกสร มณีวรรณ อ.ดร.ถาวร ส่องกา อ.ดร. ปริศนา นวลบุญเรือง อ.พยอม ถิ่นอ้วน

สัปดาห์/ จำนวน ชม.	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			สืบค้น (Inquiry-Based Learning หรือ Research-Based Learning) เน้นการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และสังเคราะห์โครงการที่เป็นแนวทางแก้ไขปัญหา/สนับสนุนเป้าหมายโดยใช้ SWOT Analysis และ SWOT Matrix ๖. ประเมินผลการพัฒนาการทีม		
สัปดาห์ ที่ ๔ ๕ ๑๔,๒๑ พ.ย.๕๕ (๖ชม.)	๑๕	๑.๒ พลวัตกลุ่ม - ความหมายและประโยชน์ของพลวัตกลุ่ม - องค์ประกอบของพลวัตกลุ่ม - ขั้นตอนของพลวัตกลุ่ม - ทักษะในพลวัตกลุ่ม - กระบวนการของพลวัตกลุ่ม	๑.ให้นักศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อในบทที่ ๑ และสรุปประเด็นสำคัญตามเอกสารที่แจกให้ และนำเสนอเป็นรายกลุ่ม และสอดแทรกกิจกรรมการพัฒนาทีมที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์พัฒนาการทีม ๒.บรรยายแนวทางการทำโครงการ โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning หรือ Research-Based Learning) เน้นการเขียนโครงการและการวางแผนนำโครงการสู่การปฏิบัติ ๓.ประเมินผลการพัฒนาการทีม		
สัปดาห์ ที่ ๖ และ ๗ (๖ ชม.) ๒๘พ.ย. ๕๕ ๑๒ธ.ค. ๕๕ (๖ชม.)	๑๕	บทที่ ๒ องค์ประกอบที่สำคัญในการทำงานเป็นทีม ๑.องค์ประกอบด้านการสื่อสาร ๒.องค์ประกอบด้านผู้นำกับสมาชิก	๑. บรรยาย ๒.จัดกิจกรรมการเล่นเกมส์ ๓.แบ่งกลุ่มวิเคราะห์จากเกมส์ ๔.วิเคราะห์ผู้นำที่นักศึกษาเลือกสรร และนำเสนอในห้องเรียน และสอดแทรกกิจกรรมการพัฒนาทีมที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์พัฒนาการทีม ๕.บันทึกภาพ หรือเสียง การประชุมอย่างน้อย ๒ ครั้ง ๖. ประเมินผลการพัฒนาการทีม	- สังเกตการมีส่วนร่วม - พัฒนาการทีม (Tuckman's Team Development) - การจัดเกมส์ - การเป็นผู้นำ ๒% - จัดพิสัย ๓% - สอบปลายภาค ๑๐%	อ.เกสร มณีวรรณ อ.ดร.ถาวร ส่อภา อ.ดร. ปรีศนา นวลบุญเรือง อ.พยอม ถิ่นอ้วน

ลำดับ/จำนวน ชม.	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
ลำดับที่ ๘ และ ๙ ๒๖ ธ.ค. ๕๕ ๒ ม.ค. ๕๖ (๖ ชม.)	๒๐	บทที่ ๓ กระบวนการ ทำงานในการทำงาน เป็นทีม ๑.การกำหนด จุดมุ่งหมายในการ ทำงานเป็นทีม ๒.การวางแผนงาน ๓. การควบคุมงาน ๔. การประเมินผล และการปรับปรุงงาน	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการทำงานเป็นทีม ๒. เกมส์การทำงานเป็นทีม และ และสอดแทรกกิจกรรมการพัฒนาทีมที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์พัฒนาการทีม ๓. ฟังการบรรยายผ่านทาง VCD เรื่องการ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม และบันทึกการเรียนรู้ในสมุด ๔. นำเสนอการวางแผนนำโครงการสู่การปฏิบัติจริง การกำกับติดตาม การประเมินผลโครงการ และการดำเนินการเพื่อความยั่งยืนของโครงการ ๕. ประเมินผลการพัฒนาการทีม	- การเรียนรู้จาก เกมส์ - ผลงานโครงการ ๘% - พัฒนาการทีม (Tuckman's Team Development) - จิตพิสัย ๓% - สอบปลายภาค ๙%	อ.เกสร มณีวรรณ อ.ดร.ถาวร ล่อกา อ.ดร. ปรีศนา นวลบุญเรือง อ.พยอม ถิ่นอ้วน
ลำดับที่ ๑๐-๑๑ ๙,๑๖ ม.ค.๕๖ (๖ ชม)	๒๐	บทที่ ๔ ปัจจัยที่มีผลต่อ การทำงานร่วมกัน ๑.อคติ ค่านิยม ความแตกต่างทาง ความคิด ๒.ผลประโยชน์ มนุษย์สัมพันธ์ ๓.การเสริมสร้าง ความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น ๔.การสำรวจตนเอง และการพัฒนาตนเอง	๑. บรรยาย ๒. นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล เกี่ยวกับความขัดแย้งโดยใช้ กิจกรรมได้วาที ๓. ค้นคว้าหัวข้อ การได้วาที ๔. กิจกรรมเวทีได้วาที และ สอดแทรกกิจกรรมการพัฒนา ทีมที่สอดคล้องกับผลการ วิเคราะห์พัฒนาการทีม ๕. เตรียมความพร้อมเพื่อนำ โครงการสู่การปฏิบัติ ๖. ประเมินผลการพัฒนาการทีม	- การเรียนรู้จาก กิจกรรมได้วาที ๘% - พัฒนาการทีม (Tuckman's Team Development) - จิตพิสัย ๒ % - สอบปลายภาค ๑๐%	อ.พยอม ถิ่นอ้วน อ.ดร.ถาวร ล่อกา
ลำดับที่ ๑๒-๑๔ และ ๑๕ (๑๒ ชม.) ๖ ธ.ค. ๕๕	๓๐	บทที่ ๕ การวิเคราะห์ พลวัตกลุ่มและ การนำไปใช้ ๑.การวิเคราะห์ พลวัตกลุ่ม ๒.การนำพลวัตกลุ่ม ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ประเมินผลโครงการ	๑. บรรยาย ๒. ฝึกปฏิบัติ/จัดทำโครงการจริงใน สาขาที่เกี่ยวข้องและนักศึกษา สนใจโดยประสานการจัดทำ โครงการร่วมกันกับงานบริการ วิชาการ ๖ กิจกรรมนักศึกษาและ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ ฝ่ายวิชาการ	- ผลงานโครงการ ๓๐%	อ.ดร.ถาวร ล่อกา อ.พยอม ถิ่นอ้วน อ.เกสร มณีวรรณ อ.ดร. ปรีศนา นวลบุญเรือง

ลำดับ/ จำนวน ชม.	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
๒๓,๓๐ ธ.ค.๕๕ และ ๒๔ ม.ค.๕๖			๓. สอดแทรกกิจกรรมการพัฒนา ทีมที่สอดคล้องกับผลการ วิเคราะห์พัฒนาการทีม ๔. กำกับติดตามการปฏิบัติตาม โครงการ ๕. ประเมินผลโครงการ ๖. นำเสนอผลการประเมินโครงการ ๗. ประเมินผลการพัฒนาการทีม วิเคราะห์ข้อมูล และสรุป ผลการวิจัย ๘. นักศึกษาสะท้อนคิดต่อผลการ ทำงานเป็นทีมในการจัดทำ โครงการ ๙. นำเสนอผลการวิจัยให้กับ นักศึกษาและนักศึกษาสะท้อน คิดต่อผลการวิจัย ๑๐. บรรยายสรุปพัฒนาการทีม (Tuckman's Team Development Theory)		
ลำดับ ที่ ๑๖	สอบปลายภาค				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	งานที่จะใช้ประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ กำหนด	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑.๔,๓.๑	จิตพิสัย(๑๐%) - พฤติกรรมการเข้าเรียน - พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม		๕% ๖%
๒.๑,	- สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%
๓.๑, ๓.๓, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓,	- การทำรายงาน ชิ้นงาน (งานเดี่ยว) - การจัดทำโครงการ (งานกลุ่ม)๕	๑๔ ๑๕	๑๐ % ๔๐ %
รวม			๑๐๐ %

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายบท

บทที่	หัวข้อที่สอน	น้ำหนัก รายบท	น้ำหนักคะแนนรายด้าน							
			พุทธิพิสัย						จิต พิสัย	ทักษะ พิสัย
			รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิ เคราะห์	สัง เคราะห์	ประเมิน ค่า		
๑	กลุ่มและพลวัตกลุ่ม	๑๕			๑๑ (อัตร้อย)	-	-	-	๒	๒
๒	องค์ประกอบที่สำคัญในการทำงานเป็นทีม	๑๕			๑๐ (อัตร้อย)	-	-	-	๓	๒
๓	กระบวนการทำงานเป็นทีม	๒๐			๙ (อัตร้อย)	-	-	-	๓	๘
๔	ปัจจัยที่มีผลต่อการทำงานร่วมกัน	๒๐			๑๐ (อัตร้อย)	-	-	-	๒	๘
๕	วิเคราะห์พลวัตกลุ่มและการนำไปใช้	๓๐	-			-	-	-	-	๓๐
รวมน้ำหนัก		๑๐๐			๔๐	-	-	-	๑๐	๕๐
คิดเป็นร้อยละ					๔๐				๑๐	๕๐

หมวดที่ ๖ ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

๑. คำราและเอกสารหลัก

เกสร มณีวรรณ ,ถาวร ล้อกา พยอม ถิ่นอ้วน. และ จันทรีธิดา ศรีกระจำง (๒๕๕๒). **พัฒนาของทีมในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่เรียนวิชาพลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม**. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง.

ชาญชัย อาจันสมภาร, (๒๕๕๔) **ทักษะการบริหารทีมงาน : Team management skills**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : มัลติมีเดียฟอร์แมชันเทคโนโลยี.

ชัยวัฒน์ ถิระพันธ์และคณะ, (๒๕๕๓) **การประชุมอย่างสร้างสรรค์**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สถาบันการเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม.

ณัฐพันธ์ เพงนนันท์(๒๕๕๖). **การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ = Team building & team efficiency**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

วรากรณ์ ตระกูลสุษะดี(๒๕๕๔). **การทำงานเป็นทีม**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สมพร สุทัศน์ย์, (๒๕๕๔). **มนุษย์สัมพันธ์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิทธิโชค. (๒๕๕๖). **จิตวิทยาสังคม : ทฤษฎีและการประยุกต์**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

อนงค์ วิเศษสุวรรณ(๒๕๕๔). **เอกสารประกอบการสอนวิชา ๔๑๔๒๑๑ : พลวัตกลุ่ม**. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

Christip, D.(2002). **The Collaborative Leadership**. San Francisco : Jossey - Bass.

French, FRSH (June , 2000), " Evidence-based nursing: a change dynamic in a managed care system," **Journal of Nursing Management**. 8 (3) ,141-147.

Hope, J.M., Lugassy, D., Meyer, R., et. al. (2005). "Bringing interdisciplinary and multicultural team building to health care education : The downstate team building initiative," **Academic Medicine**. 80(1) : 74-83.

Kouzes, J. and Posner, B. (2000). *Leadership Challenge Planner*. San Francisco : Jossey Bass.

McPherson, K., Headrick, L., Moss, F. (2001) "Working and learning together good quality care depends on it, but how can we achieve it?," *Quality in Health Care*. 10 (2), 46-53.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วิดีโอ / DVD / สื่อบุคคล / อินเทอร์เน็ต

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสะท้อนคิดของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์
- การสรุปผลการเรียนรู้
- แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ/ผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
- แบบประเมินพัฒนาการทีม (Tuckman's Team Development)

๓. การปรับปรุงการสอน

- นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์และข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและทีมอาจารย์ ผู้สอนนำมาพัฒนาการทีมโดยใช้ (Tuckman's Team Development) มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- ปรึกษากับอาจารย์ผู้ร่วมสอนเพื่อการพัฒนาวิชาและรูปแบบการสอนที่หลากหลาย

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

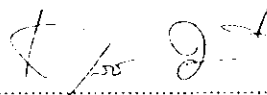
- ตรวจสอบความเหมาะสมการให้คะแนนกับกระดาษคำตอบ
รายงาน โครงการ และการให้คะแนน พฤติกรรมของนักศึกษา โดยทีมผู้สอนและผู้รับผิดชอบวิชา
- วิพากษ์ข้อสอบ/ วิพากษ์เกรด โดยคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพข้อสอบของวิทยาลัย
- ตรวจสอบการประเมินผล ผลสัมฤทธิ์โดยคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของวิทยาลัย

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลจาก มคอ.๕ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในการนำเสนอ มคอ.๓ และการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทุกปีการศึกษา

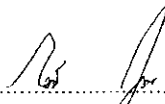
งบประมาณ

๑. ค่าวัสดุ ในโครงการ/กิจกรรม (๖ กลุ่ม x ๕๐๐ บาท)	= ๓,๐๐๐ บาท
๒. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๖๐ คน X ๔๐ บาท)	= ๒,๔๐๐ บาท
๓. ค่าเอกสาร นักศึกษา ๖๐ คน x ๕๐ บาท	= ๓,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	= ๘,๔๐๐ บาท



ผู้รับผิดชอบวิชา

(นางเกสร มณีวรรณ)



หัวหน้ากลุ่มวิชา

(นางกรดี ถูกจิตร)



(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕