

แบบฟอร์มรับรอง ☐ แผนสอนภาคทฤษฎี ☐ แผนการสอนปฏิบัติการพยาบาลในคลินิก
วิชา พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

เรื่อง การวิเคราะห์พลวัตกลุ่มและการนำไปใช้
สถานที่สอน.....วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
ผู้สอน.....ดร.ถาวร ล้อกา ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง.....

๕. ประเมินผลโครงการ

สิ่งที่ต้องปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบวิชา.....
วันที่..... ๑๗ ก.ค. ๕๕

หัวหน้ากลุ่มวิชา.....
วันที่..... ๑๘ ก.ค. ๕๕

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบฟอร์มแผนการสอนตาม TQF

F/Ed1-5-1-2

รหัสวิชา ส.๑๐๐๑... ชื่อวิชาพลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม (Group Dynamic and Team working)

จำนวนหน่วยกิต ๒ (๑-๒-๓) จำนวนชั่วโมง ๑๒ ชั่วโมง

เรียน ทุกวันพุธ เวลา ๑๓.๑๐ - ๑๖.๑๐ น. ระหว่างวันที่ ๖, ๒๓, ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๕ และ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

สถานที่สอน ห้องเรียน ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑ วิทยาเขตลำปาง ผู้เรียน นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๓๕ A,B จำนวน ๖๐ คน

ผู้สอน อาจารย์ ดร.ถาวร ล่อภา ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง

๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning outcome) ระบุตามแผนที่การกระจายใน มคอ. ๓ ของแต่ละรายวิชา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม

๒. ความรู้

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

๓. ทักษะทางปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๑ ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔. ๑ มีสัมพันธภาพที่ดีกับกลุ่มคนที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔. ๒ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔. ๓ มีภาวะผู้นำที่ดีในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๕. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่มี

๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ไม่มี

๒. วัตถุประสงค์การเรียนรู้สู่การชี้วัด (สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้) เพื่อศึกษาพลวัตกลุ่ม และการบริหารตลอดจนกระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

๑. อธิบายลักษณะของกลุ่ม พลวัตกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม
๒. อธิบายองค์ประกอบสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ
๓. แสดงบทบาทของตนเองในสภาพต่าง ๆ ของการทำงานเป็นกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. วิเคราะห์พลวัตกลุ่ม นำการเรียนรู้ที่ได้รับประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานได้
๕. ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานกลุ่ม
๖. สำรวจตนเองและพัฒนาตนเองในการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การบูรณาการการเรียนการสอน กับการบริการวิชาการ การวิจัย และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ระบุขั้นตอนการบูรณาการ ถ้ามี)

ไม่มี

๔. แผนสอน

บทที่ ๕ การวิเคราะห์พลวัตกลุ่มและการนำไปใช้

ครั้งที่/ ว.ด.ป.	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการสอน	การวัดประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๑๒, ๑๔ และ ๑๕ (๑๒ ชม.) ๖ ธ.ค.๕๕ ๒๓,๓๐ ธ.ค.๕๕ และ ๒๔ ม.ค.๕๖	๑. สามารถวิเคราะห์พลวัต กลุ่มและการทำงานเป็นทีม ได้ ๒. สามารถทำโครงการการนำ พลวัตกลุ่มไปใช้ในการ ปฏิบัติงานประเมินผล โครงการได้	บทที่ ๕ การวิเคราะห์พลวัต กลุ่มและการนำไปใช้ ๑. การวิเคราะห์พลวัตกลุ่ม ๒. การนำพลวัตกลุ่มไปใช้ในการ ปฏิบัติงานประเมินผล โครงการ	๑. แบ่งกลุ่มนักศึกษา ๘ กลุ่มทำโครงการ ๒. วิเคราะห์โครงการและกิจกรรมและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. ฝึกปฏิบัติ/จัดทำโครงการจริงในสาขา ที่ เกี่ยวข้องและนักศึกษาสนใจโดยประสาน การจัดทำโครงการร่วมกับงานบริการ วิชาการ ฯ กิจกรรมนักศึกษาและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และกลุ่มวิชาการ โครงการในกลุ่มสังคมออนไลน์ Facebook จำนวน 8 กลุ่ม 1. ชะลอโลกแตก 2. เปลื้องผ้า Anatomy 3. บอกรักสัมผัสใจวัยเก่า 4. แบกกระเป๋เข้าอาเซียน 5. สะพายกล้องท่องเที่ยววัด 6. ส่งเสริมการทำความดีใน Facebook 7. สักคำบ่อ ผ่อคำเมือง 8. Healthy Eating	-ผลงานโครงการ ๓๐%

๕. เอกสารประกอบการสอน/หนังสืออ้างอิง

๑. เกสร มณีวรรณ ,ถาวร ล้อกา พยอม ถิ่นอ่อน. และ จันทิรา ศรีกระจำง (๒๕๕๒). พัฒนาของทีมในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่เรียนวิชาพลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม. วิจัยในชั้นเรียน . วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง.
๒. ชาญชัย อาจินสมาจาร, (๒๕๔๔) ทักษะการบริหารทีมงาน : Team management skills. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : มัลติมีเดียฟอร์เมชั่นเทคโนโลยี.
๓. ชัยวัฒน์ ถิระพันธ์และคณะ, (๒๕๔๓) การประชุมอย่างสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สถาบันการเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม.
๔. ทรงวิทย์ เขมเศรษฐ์.(๒๕๔๒)กลไกสร้างผู้นำ :The leadership engine/โนเอลเอ็มทีซี,เอไลโครเฮนพิมพ์ครั้งที่๑.กรุงเทพฯ : เออาร์ บีซิเนส เพรส.
๕. ญัฏฐพันธ์ เขจรนันท์.(๒๕๔๖). การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ = Team building & team efficiency. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
๖. พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (๒๕๔๒) พฤติกรรมกลุ่ม, กรุงเทพฯ : วิธีตีพัฒนา จำกัด
๗. วิรุฐ มาหะศิรินันท์.(๒๕๔๒). การพัฒนาวิสัยทัศน์ผู้นำ:Visionary Leadership. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
๘. สมพร สุทัศนีย์, (๒๕๔๔). มนุษย์สัมพันธ์, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
๙. Chrislip, D.(๒๐๐๒).The Collaborative Leadership. San Francisco : Jossey - Bass.
- ๑๐.French, FRSH (June , ๒๐๐๐),” Evidence-based nursing: a change dynamic in a managed care system,” **Journal of Nursing Management.** ๘ (๓) , ๑๔๑-๑๔๗
- ๑๑.Hope, J.M., Lugassy, D., Meyer, R., et. al. (๒๐๐๕).”Bringing interdisciplinary and multicultural team building to health care education : The downstate team building initiative,” **Academic Medicine.** ๘๐(๑) : ๗๔-๘๓.
- ๑๒.Kouzes, J. and Posner, B.(๒๐๐๐). **Leadership Challenge Planner.** San Francisco : Jossey Bass. -
- ๑๓.McPherson, K., Headrick, L., Moss, F. (๒๐๐๑) “ Working and learning together good quality care depends on it, but how can we achieve it?,” **Quality in Health Care.**๑๐ (๒), ๔๖-๕๓.

๖. บันทึกผลการสอน

๖.๑ ผลการจัดการเรียนการสอน

- ในช่วงแรก มีการชี้แจง มคอ.๓ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลและสถานที่ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม
- นักศึกษาให้ความสนใจ และซักถามประเด็นที่สงสัย ช่วงการเรียน
- เริ่มแรกของการจัดทำโครงการผ่าน Facebook นักศึกษามีความวิตกกังวลว่าจะไม่ประสบความสำเร็จเพราะอาจจะมีสมาชิกเข้าร่วมโครงการ (ผ่าน Facebook) เพราะที่ผ่านมานักศึกษาเคยทำแค่โครงการในสถาบันหรือในชุมชน นอกจากนี้นักศึกษายังรับรู้ว่าการทำเครื่องมือวัด.ฯ/ ประเมินความต้องการ/ความพึงพอใจในเรื่องยาก เมื่ออาจารย์ได้ให้คำแนะนำและกำลังใจ และความมั่นใจว่านักศึกษาสามารถทำได้ และเมื่อได้ลงมือทำโครงการพบว่าโครงการที่ทำนั้นไปได้ด้วยดี และบางโครงการมีสมาชิกร่วมถึง ๒,๐๐๐ คน และนักศึกษาได้เรียนรู้ทีมที่มีลักษณะแตกต่างของเดิม (on.line ทีม).....

๖.๒ การทวนสอบผลการเรียนรู้...การจัดการเรียนรู้โดยโครงการสามารถตอบสนองผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำงานเป็น ทีมและการปฏิบัติได้ และเสริมสร้างทักษะเรื่องสัมพันธภาพระหว่างบุคคล

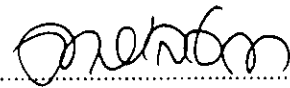
๖.๓ ปัญหา/อุปสรรค...นักศึกษายังมีทักษะในการเรียนรู้ด้วย Inquiry - based learning น้อย ทำให้ไม่สามารถดำเนินการ IBL ครบกระบวนการ

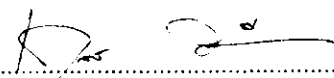
๖.๔ แนวทางแก้ไข...ควรมีการพัฒนาทักษะ IBL...ในนักศึกษา

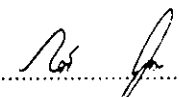
๖.๕ กรณีการบูรณาการ (ให้บันทึกเพิ่มเติมดังนี้)

- ผลการเรียนรู้ที่มีต่อผู้เรียน
- ผลการเรียนรู้ที่มีต่อผู้สอน
- ผลการเรียนรู้ที่มีต่อชุมชน

๓. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

ผู้สอน.....
(ดร.ถาวร ล่อกา ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง)

ผู้รับผิดชอบวิชา.....
(นางเกสร มณีวรรณ)

หัวหน้ากลุ่มวิชา.....
(นางกรตี อุกจิตร)

วัน เดือน ปี ที่รับรอง..... ๑๐ ก.พ. ๕๖

๘. ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายวิชา (test blue print)

	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	น้ำหนัก คะแนน รายด้าน	พุทธิพิสัย						จิตพิสัย	ทักษะ พิสัย
			รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า		
บทที่ ๕	๑.สามารถวิเคราะห์พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีมได้	๓๐								๑๐
	๒.สามารถทำโครงการและการนำพลวัตกลุ่มไปใช้ในการปฏิบัติงานประเมินผลโครงการ ได้				/					๒๐
	รวม	๓๐								๓๐

แผนการประเมินผลการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้
 วิชา..พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม..... ภาคการศึกษาที่.....๒..... ปีการศึกษา๒๕๕๕.....
 บทที่ ๕ การวิเคราะห์พลวัตกลุ่มและการนำไปใช้

สรุปผลการเรียนรู้ระดับวิชา

①②③④⑤⑥

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ขอบเขตวัตถุประสงค์						การประเมินผล		ร้อยละ
		1	2	3	4	5	6	ระหว่างเรียน	ประเมินผลสรุป	
๕	๑.สามารถวิเคราะห์พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีมได้		๒.๑	๓.๑						
	๒.สามารถทำโครงการการนำพลวัตกลุ่มไปใช้ในการปฏิบัติงานประเมินผลโครงการได้	๑.๔	๒.๑	๓.๒	๔.๒					
ภาระงาน/ผลงานรวบยอด		วัตถุประสงค์ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้						แบบทดสอบ		
								ปฏิบัติ		๓๐%
								จิตพิสัย		
								รวม		๓๐%