

Template Course report (มคอ.5)

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบัน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา การวิจัยทางการพยาบาล (พย.1429)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.รุ่งนภา สุตินันท์โอภาส

อาจารย์ผู้สอนภาคทฤษฎี จำนวน 6 คน ได้แก่

1. อ.ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง

2. อ.ดร.ถาวร ล่อกา

3. อ.ดร.สุวัฒนา คำสุข

4. อ.รุ่งนภา สุตินันท์โอภาส

5. อ.ดร.วิภา เอี่ยมสำอางค์ จาลามิลโล

6. อ.ดร. ปิยธิดา จุลละปีย์

อาจารย์ผู้สอนภาคทดลอง จำนวน 20 คน ได้แก่

1. อ.ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง/อ.ปวีณา สุรินทร์ประทีป

2. อ.ดร.ถาวร ล่อกา/อ.เพชร วิวุฒิ

3. อ.วาสนา มั่งคั่ง / อ.พัชรนันท์ วิวรากานนท์

4. อ.รุ่งนภา สุตินันท์โอภาส / อ.จิตรอารี ชาติมนตรี

5. อ.ดร. ปิยธิดา จุลละปีย์/อ.กรรณิการ์ กองบุญเกิด

6. อ.ดร.วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล / อ.อนุรักษ์ แสงจันทร์

7. อ.มณีนรัตน์ พันธสวัสดิ์ / อ.วินัย รอบคอบ

8. อ.บุญศรี นุเกต / อ.พวงเพชร ใจอินทร์

9. อ.ดร.สิริอร พัวศิริ /อ.วีระชัย เชื้อนแก้ว

10.อ.ดร.สุวัฒนา คำสุข / อ.ปนัดดา สวัสดิ์

4. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา คือ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

5. สถานที่เรียน ห้องเรียนชั้น 3 วิทยาเขตเขลางค์นคร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างกัน 25 %
แนะนำวิชา ชี้แจงและตกลงการจัดการเรียนการสอนร่วมกันพร้อมทั้ง ชี้แจงหลักการวัดและประเมินผล	1	1	
บทนำ และ จริยธรรม จรรยาบรรณนักวิจัย	2	2	
ระเบียบวิธีวิจัย และการทบทวนวรรณกรรม	4	4	
การออกแบบการวิจัย	4	4	
การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ	2	2	
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	2	2	
การสร้างเครื่องมือการวิจัย	4	4	
การเก็บรวบรวมข้อมูล	2	2	
การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย	2	2	
การวิเคราะห์ข้อมูล	4	4	
การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพยาบาล และ การวิจารณ์งานวิจัย	4	4	
รวมทฤษฎี	31	31	แตกต่างคิดเป็น 3 % ใช้ในการเปิดวิชา

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างกัน 25 %
Lab ระเบียบวิธีวิจัย และการทบทวนวรรณกรรม	4	4	
Lab การออกแบบการวิจัย	6	6	
Lab การเลือกขนาดกลุ่มตัวอย่าง	2	2	
Lab การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	4	4	
Lab การเก็บรวบรวมข้อมูล	2	2	
Lab การวิเคราะห์ข้อมูล	4	4	
Lab การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย	4	4	
Lab การนำเสนอโครงร่าง	4	4	
รวมภาคทดลอง	30	30	

2.หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพตาม TOF

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณธรรมจริยธรรม - ตัวบ่งชี้ 1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ฯ ตัวบ่งชี้ 2. สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้	- การบรรยายอย่างมีส่วนร่วม และ มอบหมายงานตามใบงาน -มอบหมายงาน ใบงานที่ 1 จรรยาบรรณนักวิจัย ให้ นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์อภิปรายร่วมกัน และสื่อนำเสนอผลงาน	✓		ในระหว่างการอภิปรายไม่สามารถแยกแยะความถูกต้องดี หรือ ชั่วได้ชัดเจน ควรตัดตัวบ่งชี้นี้ออก
ตัวบ่งชี้ 3.เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	- มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มเขียนโครงร่างวิจัย ซึ่งมีหัวข้อการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง		✓	การแสดงออกไม่ชัดเจน เป็นลักษณะของการเขียนทำให้ไม่สามารถประเมินผลได้ ควรตัดตัวบ่งชี้นี้ออก
ตัวบ่งชี้ 4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ตัวบ่งชี้ 5. มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์ได้	- มอบหมายงานให้ทำกิจกรรมในช่วงโม่งทดลองตามใบงาน และ เก็บผลงานใส่แฟ้มไว้	✓		แฟ้มสะสมงานประเมินความรับผิดชอบได้ แต่ความมีวินัยประเมินไม่ชัดเจนควรตัดตัวบ่งชี้นี้ออก
ตัวบ่งชี้ 6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพในการดำรงชีพ ฯ	- มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มคิดหัวข้อวิจัยที่น่าสนใจ เกี่ยวกับการพยาบาล สาธารณสุข การศึกษาพยาบาล และเรื่องที่เกี่ยวข้องสุขภาพ โดยเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ จะต้องมีการพิทักษ์สิทธิ์		✓	ไม่ใช่ลักษณะการปฏิบัติทางวิชาชีพที่ชัดเจนไม่สามารถประเมินผลได้ ควรตัดตัวบ่งชี้นี้ออก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 ความรู้ ตัวบ่งชี้ 1. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้การจัดการความรู้กระบวนการวิจัย	- บรรยายอย่างมีส่วนร่วม - มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติการตามคู่มือปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาล	✓		
มาตรฐานที่ 3 ทักษะทางปัญญา ตัวบ่งชี้ 1. ตระหนักถึงในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาลฯ ตัวบ่งชี้ 2. สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ตัวบ่งชี้ 4. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน ฯ	1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาตามความสมัครใจ หรือ ความสนใจ จำนวน 10 กลุ่ม ละคร 7-8 คน 2. อาจารย์ที่ปรึกษานำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการทำงานตามพันธกิจ มาใช้ในการเรียนการสอนภาคทดลอง เพื่อพัฒนาในการทำโครงร่างวิจัย และ ฝึกทำวิจัยเบื้องต้น 3. อาจารย์และนักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมออกแบบการวิจัย และ การเลือกกลุ่มตัวอย่างสอดคล้องกับประเด็นปัญหา 4. อาจารย์และนักศึกษาร่วมเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ โดยภาพรวมเพื่อนำกลับไปใช้ในชุมชน ที่นักศึกษาได้เข้าไปมีส่วนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้บริการวิชาการได้	✓ ✓	✓	ลักษณะการวิจัยทางการพยาบาลเป็นกระบวนการที่นำผลไปแก้ไขปัญหา หรือ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ไม่สามารถประเมินเรื่องศักยภาพในการที่นำไปพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลได้ชัดเจน จึงควรตัดตัวบ่งชี้นี้ออก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 ทักษะทางปัญญา (ต่อ) ตัวบ่งชี้ 3. สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ตัวบ่งชี้ 5.สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางกรวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไข ตัวบ่งชี้ 6. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไข ปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป			✓	ในกระบวนการเรียนการสอนโดยการทำ Baby thesis นักศึกษายังไม่สามารถดำเนินการในการนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการอ้างอิง หรือใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบกับระเบียบวิธีการวิจัยเป็นเชิงบรรยายทำให้นำไปแก้ไขปัญหาได้ไม่ชัดเจน นอกจากนี้ยังไม่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาได้ จึงควรตัดตัวบ่งชี้ 3 ข้อนี้ออก แต่ควรไปเพิ่มมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ตัวบ่งชี้ในที่ 6 รู้ทันต่อสถานการณ์โลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน เพราะรายงานการวิจัยส่วนใหญ่ที่นักศึกษาทำเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล บ่งชี้ 2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุข ตัวบ่งชี้ 4. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ต่อสังคม และรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์การและสังคมอย่างต่อเนื่อง	- มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม และร่วมวางแผนการดำเนินการวิจัยร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา - ออกแบบการวิจัย และ ร่วมทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริการวิชาการในชุมชนต่างๆ ดำเนินงานตามใบงาน/กิจกรรม และ ส่งงานกับอาจารย์ที่ปรึกษา ตามระยะเวลาที่กำหนด		✓	ในกระบวนการทำ Baby thesis การทำงานเป็นทีมส่วนใหญ่ นักศึกษาจะแสดงบทบาทการทำงานกลุ่ม ซึ่งวัดได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 และเป็นการประเมินที่ซ้ำซ้อน ควรตัดตัวบ่งชี้นี้ออก
มาตรฐานที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ตัวบ่งชี้ 1. สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม	บรรยายการเลือกใช้สถิติให้สอดคล้องกับข้อมูลพร้อมทั้งทดลองฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป อย่างน้อย 2 ชนิด เช่น SPSS และ โปรแกรม R	✓		
ตัวบ่งชี้ 2. สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ	- การเขียนรายงานวิจัยบทที่ 4 เรื่องการวิเคราะห์และการอภิปรายผล	✓		

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ตัวบ่งชี้ 3.สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนการนำเสนอ ฯ	- การนำเสนอโครงร่างวิจัย และ เอกสารสรุปผลงานการวิจัย7-12 หน้า และ บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	✓		
ตัวบ่งชี้ 4.สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐานที่จำเป็น	- การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล - การส่งผลงานการวิเคราะห์ข้อมูลทาง internet เป็นรายบุคคล	✓		
ตัวบ่งชี้ 5 สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การนำเสนอโครงร่างวิจัย และ เอกสารสรุปผลงานการวิจัย7-12 หน้า และ บทคัดย่อภาษาอังกฤษ - การวิจารณ์งานวิจัย ได้อย่างเหมาะสม และ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	✓		

3.2 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ สบช

รายการ	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. แผนการสอน	☒ มีครบทุกบท ☒ แผนสอนมีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่างวัตถุประสงค์ กิจกรรมและการวัดและประเมินผล ☒ มี test Blueprint รายบท ☒ มีการอธิบาย Course syllabus หรือ มคอ 3 และ test Blueprint ในช่วงแรกของการเรียนการสอน	✓		
2. การวัดและประเมินผล	☒ มีการวัดครอบคลุม K : A : P โดยลักษณะแบบทดสอบ(Summative) มีดังนี้ -ปรนัย จำนวน.....78.....ข้อ -อัตนัยจำนวน.....11.....ข้อ - MEQ จำนวน.....ข้อ - OSCE จำนวน.....ข้อ ระดับพฤติกรรมที่วัด (Summative) มีดังนี้ รู้ - จำ จำนวน.....28..... ข้อ คิดเป็นร้อยละ.24.92..... เข้าใจ จำนวน.....30.... ข้อ คิดเป็นร้อยละ.26.7..... นำไปใช้ จำนวน.....26..... ข้อ คิดเป็นร้อยละ..23.14.... วิเคราะห์ จำนวน...5..... ข้อ คิดเป็นร้อยละ.4.45..... สังเคราะห์ จำนวน..... ข้อ คิดเป็นร้อยละ..... ☒ มีการวิพากษ์ข้อสอบ ☒ มีการวิเคราะห์ข้อสอบ	✓		

รายการ	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
3.การบูรณาการและการวิจัย	☐ การเรียนการสอนมีการนำ นวัตกรรม / งานวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โปรตรระบุเรื่อง..... ☒ การบูรณาการการเรียนการสอนระหว่าง เนื้อหา..... กับ โครงการ.....CARE..... ☐ การทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง	✓		มีนักศึกษาอย่างน้อย 1 กลุ่ม นำวิธีการคำนวณ G-Power ไปใช้ในการทำแบบฝึกหัด และ ควร มีการพูดกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน และ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน และ ทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในเนื้อหาใหม่เพิ่มมากขึ้น

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

4.1 ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้ให้สามารถวัดและประเมินผลได้จริง โดยมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ใช้ตัวบ่งชี้ 1.1,1.3 และ 1.4 เป็นความรับผิดชอบ ประเมินจากผลเป็นภาพรวมปรับปรุงแบบประเมินโดยให้อาจารย์ผู้สอนประเมินบางส่วน และ อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินบางส่วน มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 เป็นความรับผิดชอบหลักให้ตัวบ่งชี้คงเดิม และเพิ่มตัวบ่งชี้ในที่ 6 เพราะรายงานการวิจัยส่วนใหญ่ที่นักศึกษาทำเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา ตัดตัวบ่งชี้ 3.1,3.3,3.5,และ 3.6ออก คงเหลือ ตัวบ่งชี้ 2. สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และ ตัวบ่งชี้ 4. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ตัดคำว่า โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน ฯ ออกเพื่อให้สามารถประเมินผลได้จริง มาตรฐานที่4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ตัดออก เพราะซ้ำซ้อนกับมามาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี คงเดิมทุกตัว ส่วนมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 6 ไม่ใช่ตัวบ่งชี้หลักและไม่สามารถประเมินได้ควรตัดออก

4.2 การบูรณาการกับโครงการ CARE มีการนำความรู้ใหม่ เรื่องการใช้ G-Power ช่วยคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง และ ทดลองนำมาวิเคราะห์ ได้เพียงบางกลุ่ม เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาบางท่านยังไม่เข้าใจ อาจมีการประชุมในกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาในการนำความรู้ใหม่เรื่องอื่นๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ที่ได้ และพัฒนาต่อไปในหลักสูตร พ.ศ.2555 ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไปควรคงไปก่อน

4.3 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนจากนักศึกษาพบว่า นักศึกษาต้องการให้แนะนำหนังสือหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม

4.4 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยอาจารย์และเพื่อนร่วมงาน พบว่า ต้องการให้อาจารย์เข้าพบนักศึกษาตามเวลาที่กำหนด โดยอาจต้องเพิ่มหลักฐานในการเข้าพบ ให้นักศึกษาจัดทำสมุดบันทึกรายงานการเข้าพบทุกครั้ง

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน

.....73 คน.....

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

.....73 คน.....

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอนกระบวนวิชา

.....0 คน.....

4.การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

4.1 เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล



อิงเกณฑ์



อิงกลุ่ม ระบุจำนวน เกรดเกรด

4.2 การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ	ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A			F		
B+			I		
B			E		
C+			P		
C			S		
D			U		
รวมทั้งหมด					

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

(ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2)

ด้าน	ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)	ไม่มี แบบประเมินที่ใช้อย่างไม่ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด	ตัวบ่งชี้บางตัวไม่สามารถประเมินได้ชัดเจน และ บางตัวบ่งชี้ ข้ำซ้อนจึงตัดออก

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

(ระบุวิธีการทวนสอบ และสรุปผลการทวนสอบ)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-ภายหลังสิ้นสุดการสอบผู้รับผิดชอบวิชาประเมินผล ทวนสอบ และรับรองผลการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มวิชา -สัปดาห์ที่ 3 ภายหลังสิ้นสุดการสอบ ผู้รับผิดชอบวิชาทวนสอบ และรับรองผลการเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการทวนสอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามแผนการทวนสอบมาตรฐานผลการ เรียนรู้ประจำปีการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา	

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินผล

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ผลการประเมินรายวิชาภาพรวมจากนักศึกษา โปรดระบุข้อรายการที่มีค่าคะแนนสูงสุด และต่ำสุด

.....

.....

1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล จากนักศึกษา

รายชื่อผู้สอน	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ
อ.ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.23	$\bar{X}=4.26, S.D = 0.57$	
อ.ดร.ถาวร ล่อกา	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.93	$\bar{X}=4.29, S.D = 0.53$	
✓อ.รุ่งนภา สุนันทโอภาส/ อ.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.95	✓ $\bar{X}=4.34, S.D = 0.53$	
อ.ดร.สุวัฒนา คำสุข	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.33	$\bar{X}=4.26, S.D = 0.55$	
✓อ.รุ่งนภา สุนันทโอภาส	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.29	✓ $\bar{X}=4.21, S.D = 0.56$	
อ.ดร.วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.03	$\bar{X}=4.30, S.D = 0.51$	
อ.ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.81	$\bar{X}=4.34, S.D = 0.50$	
ภาพรวมเฉลี่ย	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85	$\bar{X}=4.25, S.D = 0.54$	

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น (เช่น ผลการประชุมผู้สอน / ผลการประชุมในกลุ่มวิชา/ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพ/ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต)

ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยอาจารย์/เพื่อนร่วมงาน มีค่าอยู่ระหว่าง 4.75-5.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา / ปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ต้องการ	วันสิ้นสุดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อ.รุ่งนภา สุนันทิโสภาส)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่รายงาน.....

ลงชื่อ.....

ชื่อรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

วันที่รับรายงาน.....

วันที่มีผลบังคับใช้ 5 ตุลาคม 2555