

Course report (มคอ.5)
รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบัน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา พย. ๑๒๐๒ การประเมินภาวะสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓) จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต
สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๓๔
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ (พย. ๑๑๐๒) และวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ (พย. ๑๑๐๓)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ นางสาวกัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง และนางสาวพัชรนันท์ วิวรากานนท์
- อาจารย์ผู้สอน ๔ คน
อาจารย์ผู้สอนภาคทฤษฎี
๑. นางสาวกัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง ๒. นางจิราพร เบ็ญราชรอง
อาจารย์ผู้สอนทดลอง
๑. นางพยอม ถิ่นอ้วน ๒. นางนงลักษณ์ พรหมดีการ ๓. นางวนิดา อินทราชา
๔. นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จาลามิลโล ๕. นางจิราพร เบ็ญราชรอง ๖. นายอรรถกร แก้วเต็ม
๗. นางสาวปิยธิดา จุลละปีย์ ๘. นางสาวกัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง ๙. นางสาวพวงเพชร ใจอิน

4. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ๑/ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

5. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้องเรียน ๑๒๐๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง วิทยาเขตลำปาง

ภาคปฏิบัติ อาคารเรียน ๒ ห้องสมุด, ชั้น ๓ ห้องปฏิบัติการประเมินภาวะสุขภาพ, ห้องปฏิบัติการนํามันชุมชน, ห้องปฏิบัติการฟื้นคืนชีพและหัตถการ และห้องคอมพิวเตอร์ อาคารอำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างกัน 25 %
- การจัดการเรียนการสอนวิชาประเมินภาวะสุขภาพและข้อตกลงเบื้องต้น	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง	
- บทที่ ๑ แนวคิดและหลักการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง	
- บทที่ ๒ การประเมินสุขภาพแบบองค์รวมในวัยเด็ก	๒ ชั่วโมง	๒ ชั่วโมง	
- บทที่ ๓ การประเมินสุขภาพแบบองค์รวมในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๒ ชั่วโมง	๒ ชั่วโมง	
- บทที่ ๔ การแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและการตรวจพิเศษ	๓ ชั่วโมง	๓ ชั่วโมง	
- บทที่ ๕ การตรวจร่างกาย	๘ ชั่วโมง	๘ ชั่วโมง	
- บทที่ ๖ ทักษะการตรวจร่างกายและ Heart Lung sound	๓๒ ชั่วโมง	๓๒ ชั่วโมง	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพตาม TOF

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณธรรมจริยธรรม	☒ การมอบหมายงาน การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน ☐ ใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ☐ ถามตอบ (Question-Answer) ☐ ใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) ☒ สะท้อนคิด ☐ อื่นๆ ระบุ.....	/		ไม่มี
มาตรฐานที่ 2 ความรู้	☒ บรรยาย ☒ ถามตอบ (Question-Answer) ☒ สาธิต / สาธิตย้อนกลับ ☐ ทดลอง (Experimentally) ☐ อภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) ☒ ใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) ☐ ใช้ชุดการสอน (Instructional Package) ☐ อื่นๆ ระบุ.....	/		ไม่มี

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 ทักษะทางปัญญา	☒ ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(Self-Directed Learning) ☐ สืบสวนสอบสวน (Inquiry) ☐ สืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม(Group Investigation) ☐ ความคิดรวบยอด (Concept Attainment Model) ☐ การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ☐ แก้ปัญหา (Problem-Solving) ☐ ใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ☒ บทบาทสมมติ (Role-Play) ☐ เสนอสถานการณ์ ☐ โครงการ (Project) ☐ ทำวิจัย (Baby thesis)/นวัตกรรม ☐ อื่นๆ ระบุ.....	/		ไม่มี
มาตรฐานที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	☐ ใช้เกม (Education Game) ☐ กลุ่มสัมพันธ์ (Group Process) ☐ นิทรรศการ (Exhibition) ☐ สัมมนา (Seminar) ☐ ทัศนศึกษาออกสถานที่ (Field Trip) ☐ อื่นๆ ระบุ.....		/	ไม่มี
มาตรฐานที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	☒ การสืบค้นด้วยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ☐ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ☐ E-Learning ☒ อื่นๆ ระบุ การศึกษาจากสื่อวีดิทัศน์ทางไกล	/		ไม่มี

และ CD Long & Heart sound

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 6 ทักษะการปฏิบัติการวิชาชีพ	☐ แก้ปัญหา (Problem-Solving Method) ☐ บทเรียนโมดูล (Module) ☐ CIPPA ☐ Concept Mapping ☐ Clinical Practice ☐ Nursing Conference ☐ Nursing round ☐ Pre Post conference ☐ Bed Side teaching ☐ Case Study ☐ อื่นๆ ระบุ.....		/	ไม่มี

3.2 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ สบข

รายการ	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. แผนการสอน	☒ มีครบทุกบท ☒ แผนสอนมีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่างวัตถุประสงค์ กิจกรรมและการวัดและประเมินผล ☒ มี test Blueprint รายบท ☒ มีการอธิบาย Course syllabus หรือ มคอ ๓ และ test Blueprint ในช่วงแรกของการเรียนการสอน	/		ไม่มี

รายการ	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
2.การวัดและประเมินผล	☒ มีการวัดครอบคลุม K : A : P โดยลักษณะแบบทดสอบ (Summative) มีดังนี้ - ประเมิน จำนวน ๖๖ ข้อ - อัตนัย จำนวน - ข้อ - MEQ จำนวน - ข้อ - OSCE จำนวน - ข้อ - อื่นๆ ระบุ.....ข้อ ระดับพฤติกรรมที่วัด (Summative) มีดังนี้ รู้ - จำ จำนวน ๒๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๒ เข้าใจ จำนวน ๑๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๑ นำไปใช้ จำนวน ๒๐ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๐ วิเคราะห์ จำนวน ๗ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๑ สังเคราะห์ จำนวน - ข้อ คิดเป็นร้อยละ - ประเมินค่า จำนวน - ข้อ คิดเป็นร้อยละ - ☒ มีการวิพากษ์ข้อสอบ ☒ มีการวิเคราะห์ข้อสอบ	/		ไม่มี
3.การบูรณาการ การเรียนรู้- การคิด การแก้ปัญหา และการคิด	☒ การเรียนการสอนมีการนำ นวัตกรรม / งานวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โปรดระบุเรื่อง..... ☐ การบูรณาการการเรียนการสอนระหว่าง เนื้อหา การเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร ☐ การทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง.....	✓		ไม่มี

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน จำนวน ๔๗ คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จำนวน ๔๗ คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอนกระบวนวิชา -

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

4.1 เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

☒ อิงเกณฑ์

อิงกลุ่ม ระบุจำนวน เกรดเกรด

4.2 การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ	ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	๒๖	๒๖.๘๓	F	-	
B+	๓๑	๓๑.๔๖	I	-	
B	๒๕	๒๕.๗๗	E	-	
C+	๑๕	๑๕.๔๖	P	-	
C	-	-	S	-	
D	-	-	U	-	
รวมทั้งหมด	๔๗	๑๐๐			

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ ไม่มี

8

ด้าน	ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ (ถ้ามี)	- จากการเสนอ มคอ. ๓ ได้กำหนดการวัดและประเมินผล บทที่ ๖ ทักษะการตรวจร่างกายและอุปกรณ์เบื้องต้นใน การตรวจร่างกาย เป็นการวัดและประเมินผลภาคทดลอง โดยกำหนด • ทักษะการตรวจร่างกาย ๑๖ % • สอบฟังเสียงหายใจ ๕ % ผู้รับผิดชอบวิชา ได้ลงน้ำหนักคะแนนรายด้านในตาราง วิเคราะห์การเรียนรู้รายวิชาในด้านพุทธิพิสัย ๒๑ % จึง ทำให้น้ำหนักคะแนนด้านทักษะพิสัยใน มคอ. ๓ เกิด ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ จึงปรับแก้ไขใน มคอ. ๕	- เพื่อให้วิธีการวัดและประเมินผลมีความคลาดเคลื่อน น้อยที่สุด จึงได้ปรับน้ำหนักคะแนนรายด้าน ของวิชา ประเมินภาวะสุขภาพ ดังนี้ * ด้านพุทธิพิสัย ๔๒ % * ด้านจิตพิสัย ๙ % * ด้านทักษะพิสัย ๔๙ %

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- ภายหลังสิ้นสุดการสอบผู้รับผิดชอบวิชาประเมินผล ทวนสอบ และรับรองผลการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มวิชา - สัปดาห์ที่ 3 ภายหลังสิ้นสุดการสอบ ผู้รับผิดชอบวิชาทวน สอบและรับรองผลการเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการทวนสอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามแผนการทวนสอบมาตรฐานผล การเรียนรู้ประจำปีการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา	- ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนวิชาประเมินภาวะสุขภาพ ผู้รับผิดชอบวิชาได้นำผลของการวัดและ ประเมินผลมาตัดเกรด ร่วมกับคณะกรรมการของกลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิชาภษ เกรด ตามขั้นตอนโดยหัวหน้ากลุ่มวิชาและตัวแทนคณาจารย์ในกลุ่มตั้งแต่ ๓ คน รับรองและ รายงานผลการตัดเกรดรายวิชาประเมินภาวะสุขภาพ - ผู้รับผิดชอบวิชาประเมินภาวะสุขภาพทวนสอบและรับรองผลการเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการทวน สอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามแผนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมวดที่ 5 การประเมินผล

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ผลการประเมินรายวิชาภาพรวมจากนักศึกษา โปรดระบุข้อรายการที่มีค่าคะแนนสูงสุด และต่ำสุด

รายการที่มีค่าคะแนนสูงสุด คือ การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๓

รายการที่มีค่าคะแนนต่ำสุด คือ ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๗

1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล จากนักศึกษา

รายชื่อผู้สอน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
อาจารย์ผู้สอนภาคทฤษฎี ๑. นางสาวกัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง ๒. นางจิราพร เป็งราชรอง	X ๔.๓๙ SD. ๐.๕๖ X ๔.๓๑ SD. ๐.๖๓	
อาจารย์ผู้สอนภาคทดลอง ๑. นางพยอม ถิ่นอ่อน ๒. นางนงลักษณ์ พรหมดีการ ๓. นางวนิดา อินทราชา ๔. นางวิภา เอี่ยมลำอ่างค์ จาลามิลโล ๕. นางจิราพร เป็งราชรอง ๖. นายยงยุทธ แก้วเต็ม ๗. นางสาวปิยธิดา จุลละปีย์ ๘. นางสาวกัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง ๙. นางสาวพวงเพชร ใจอิน	X ๔.๖๐ SD. ๐.๕๓ X ๔.๔๑ SD. ๐.๖๐ X ๔.๒๐ SD. ๐.๕๗ X ๔.๔๒ SD. ๐.๕๕ X ๔.๓๙ SD. ๐.๕๖ X ๔.๔๐ SD. ๐.๕๖ X ๔.๕๓ SD. ๐.๕๖ X ๔.๔๗ SD. ๐.๕๕ X ๔.๔๘ SD. ๐.๕๕	เนื้อหาที่สอนใช้เวลานาน ทำให้ต้องใช้เวลานานก่อนข้างเยาะ

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน <i>ขอให้อาจารย์สอนนำกลับไปดูที่ทุกปี</i>
- จากผลการประเมินของนักศึกษาใน มคอ. ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ พบว่า อาจารย์มีภารกิจอื่นทำให้ไม่สามารถเข้าสอนตามตารางสอนได้ จึงทำให้นักศึกษาต้องเรียนนอกตารางสอนเดิมที่วางแผนไว้ - จากผลการประเมินของนักศึกษาใน มคอ. ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ พบว่า การสอบการตรวจร่างกาย (ภาคทดลอง) ควรสอบทุกระบบ - จากผลการประเมินของนักศึกษาใน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ พบว่า การสอบการตรวจร่างกาย (ภาคทดลอง) สำหรับนักศึกษาที่ไม่ผ่านระบบเดิม ต้องการให้อาจารย์สอบระบบเดิมที่ไม่ผ่านเพื่อประเมินพัฒนาการของนักศึกษาหลังจากที่กลับไปทบทวน - จากผลการประเมินของนักศึกษาใน มคอ. ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ พบว่า เกณฑ์การให้คะแนนของอาจารย์ผู้สอบแต่ละท่านต่างกัน ทำให้นักศึกษาได้คะแนนไม่ตรงกับในสิ่งที่นักศึกษาสอบ - จากผลการตรวจสอบของผู้รับผิดชอบวิชาหัวข้อสิทธิผู้ป่วย และการรวบรวมข้อมูลภาวะสุขภาพโดยใช้ทฤษฎีของกอร์ดอน ซึ่งมีความซ้ำซ้อนกับวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล	- กรณีที่อาจารย์ผู้สอนมีความจำเป็นจริงที่จะเลื่อนการสอนให้อาจารย์ผู้สอนให้ประสานกับผู้รับผิดชอบวิชาเกี่ยวกับการเลื่อนสอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ โดยผู้รับผิดชอบวิชาจะแจ้งกับนักศึกษาให้ทราบล่วงหน้าในการเลื่อนการสอน - ผู้รับผิดชอบวิชาทำการตกลงกับนักศึกษาก่อนการสอบตรวจร่างกาย (ภาคทดลอง) และประชุมกับอาจารย์ผู้สอนแต่ละศูนย์การเรียนรู้เพื่อวางแผนการสอบที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ประจำฐานสอบทุกท่านเกี่ยวกับข้อตกลงเบื้องต้นในการสอบใน มคอ. ๓ - ให้นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านระบบเดิมสอบกับอาจารย์ประจำวิชาหลังจากการสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบประจำวิชาประเมินความก้าวหน้าหลังจากไปทบทวนการตรวจร่างกายในระบบที่ไม่ผ่านอีกครั้งหนึ่ง - ผู้รับผิดชอบวิชาประชุมอาจารย์ผู้สอบก่อนการสอบล่วงหน้า เกี่ยวกับข้อตกลงเบื้องต้นในการจัดการสอบในออกแบบการสอน มคอ. ๓ เพื่อให้นักศึกษาทราบและ ในคู่มือการเรียนรู้วิชาประเมินภาวะสุขภาพเกี่ยวกับสิ่งที่นักศึกษาต้องฝึกทักษะและประสบการณ์ต่างๆ - ผู้รับผิดชอบวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาลเกี่ยวกับเนื้อหาที่มีความซ้ำซ้อน ที่ประชุมมีมติให้อาจารย์ผู้สอนวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาลในหัวข้อสิทธิผู้ป่วยและการประเมินภาวะสุขภาพโดยใช้ทฤษฎีของกอร์ดอน เป็นผู้สอน

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ต้องการ	วันสิ้นสุดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑. ต้องการให้มีแบบประเมินประสิทธิภาพการสอน (ภาคทดลอง) เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๕๕ วิชาประเมินภาวะสุขภาพ พบว่าการประเมินประสิทธิภาพการสอน (ภาคทฤษฎี) มีในระบบสารสนเทศ และไม่พบแบบประเมินประสิทธิภาพการสอน (ภาคทดลอง) จากผลการรวบรวมข้อมูลพบว่าจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนกับอาจารย์ภาคทดลองมีจำนวนไม่เท่ากัน และจำนวนนักศึกษาที่เข้าระบบสารสนเทศมีจำนวนมากกว่าจำนวนผู้เรียนจริง ผู้รับผิดชอบวิชาได้แก้ไขโดยให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอน (ภาคทฤษฎี) ในแบบประเมินในรูปแบบกระดาษ
๒. ต้องการให้มีการเก็บประสบการณ์ในการตรวจร่างกายและการบันทึกผลการตรวจร่างกายโดยใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชา ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล และวิชา ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ รวมทั้งวิชา ปฏิบัติการพยาบาลอื่นๆ เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นพื้นฐานในการเรียนการสอนวิชา การรักษารอคเบื้องต้น

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา..... กัญจน์ ฟูไจน์ สักกะ
(นางสาวกัญจน์พัชญ์ ศรีทอง)
วันที่รายงาน...๓.๑ ตุลาคม ๒๕๕๕

ชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร..... วิภาดา ฝั่ม
(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)
วันที่รับรายงาน...๒ ตุลาคม ๒๕๕๕

วันที่มีผลบังคับใช้...5 ตุลาคม 2555