

Course report (มคอ.5)
รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบัน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา พย. ๑๒๐๒ การประเมินภาวะสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓) จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต
สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๓๔
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ (พย. ๑๑๐๒) และวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ (พย. ๑๑๐๓)
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ นางสาวกัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง และนางสาวพัชรนันท์ วิวรากานนท์
4. อาจารย์ผู้สอน ๙ คน
อาจารย์ผู้สอนภาคทฤษฎี
๑. นางสาวกัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง ๒. นางจิราพร เป็กราชรอง
อาจารย์ผู้สอนทดลอง
๑. นางพยอม ถิ่นอ้วน ๒. นางนงลักษณ์ พรหมดีการ ๓. นางวนิดา อินทราชา
๔. นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จาลามิลโล ๕. นางจิราพร เป็กราชรอง ๖. นายยงยุทธ แก้วเต็ม
๗. นางสาวปิยธิดา จุลละปีย์ ๘. นางสาวกัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง ๙. นางสาวพวงเพชร ใจอิน
4. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ๑/ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

5. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้องเรียน ๑๒๐๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง วิทยาเขตลำปาง

ภาคปฏิบัติ อาคารเรียน ๒ ห้องสมุด, ชั้น ๓ ห้องปฏิบัติการประเมินภาวะสุขภาพ, ห้องปฏิบัติการนํามันชุมชน, ห้องปฏิบัติการฟื้นคืนชีพและหัตถการ
และห้องคอมพิวเตอร์ อาคารอำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างกัน 25 %
- การจัดการเรียนการสอนวิชาประเมินภาวะสุขภาพและข้อตกลงเบื้องต้น	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง	
- บทที่ ๑ แนวคิดและหลักการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง	
- บทที่ ๒ การประเมินสุขภาพแบบองค์รวมในวัยเด็ก	๒ ชั่วโมง	๒ ชั่วโมง	
- บทที่ ๓ การประเมินสุขภาพแบบองค์รวมในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๒ ชั่วโมง	๒ ชั่วโมง	
- บทที่ ๔ การแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและการตรวจพิเศษ	๓ ชั่วโมง	๓ ชั่วโมง	
- บทที่ ๕ การตรวจร่างกาย	๘ ชั่วโมง	๘ ชั่วโมง	
- บทที่ ๖ ทักษะการตรวจร่างกายและ Heart Lung sound	๓๒ ชั่วโมง	๓๒ ชั่วโมง	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพตาม TOF

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณธรรมจริยธรรม	☒ การมอบหมายงาน การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน ☐ ใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ☐ ถามตอบ (Question-Answer) ☐ ใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) ☒ สะท้อนคิด ☐ อื่นๆ ระบุ.....	/		ไม่มี
มาตรฐานที่ 2 ความรู้	☒ บรรยาย ☒ ถามตอบ (Question-Answer) ☒ สาธิต / สาธิตย้อนกลับ ☐ ทดลอง (Experimentally) ☐ อภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) ☒ ใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) ☐ ใช้ชุดการสอน (Instructional Package) ☐ อื่นๆ ระบุ.....	/		ไม่มี

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 ทักษะทางปัญญา	☒ ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(Self-Directed Learning) ☐ สืบสวนสอบสวน (Inquiry) ☐ สืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม(Group Investigation) ☐ ความคิดรวบยอด (Concept Attainment Model) ☐ การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ☐ แก้ปัญหา (Problem-Solving) ☐ ใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ☒ บทบาทสมมติ (Role-Play) ☐ เฝ้ายูทูปสถานการณ์ ☐ โครงการ (Project) ☐ ทำวิจัย (Baby thesis)/นวัตกรรม ☐ อื่นๆ ระบุ.....	/		ไม่มี
มาตรฐานที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	☐ ใช้เกม (Education Game) ☐ กลุ่มสัมพันธ์ (Group Process) ☐ นิทรรศการ (Exhibition) ☐ สัมมนา (Seminar) ☐ หักศนศึกษาออกสถานที่ (Field Trip) ☐ อื่นๆ ระบุ.....		/	ไม่มี
มาตรฐานที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	☒ การสืบค้นด้วยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ☐ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ☐ E-Learning ☒ อื่นๆ ระบุ การฝึกหัดจากสื่อการเรียนรู้ทางต่าง	/		ไม่มี

และ ed lung & Heart sound

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 6 ทักษะการปฏิบัติการวิชาชีพ	☐ แก้ปัญหา (Problem-Solving Method) ☐ บทเรียนโมดูล (Module) ☐ CIPPA ☐ Concept Mapping ☐ Clinical Practice ☐ Nursing Conference ☐ Nursing round ☐ Pre Post conference ☐ Bed Side teaching ☐ Case Study ☐ อื่นๆ ระบุ.....		/	ไม่มี

3.2 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ สบช

รายการ	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. แผนการสอน	☒ มีครบทุกบท ☒ แผนสอนมีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่างวัตถุประสงค์ กิจกรรมและการวัดและประเมินผล ☒ มี test Blueprint รายบท ☒ มีการอธิบาย Course syllabus หรือ มคอ ๓ และ test Blueprint ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน	/		ไม่มี

รายการ	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
2.การวัดและประเมินผล	☒ มีการวัดครอบคลุม K : A : P โดยลักษณะแบบทดสอบ (Summative) มีดังนี้ - ประเมิน จำนวน ๖๖ ข้อ - อัตนัย จำนวน - ข้อ - MEQ จำนวน - ข้อ - OSCE จำนวน - ข้อ - อื่นๆ ระบุ.....ข้อ ระดับพฤติกรรมที่วัด (Summative) มีดังนี้ รู้ - จำ จำนวน ๒๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๒ เข้าใจ จำนวน ๑๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๑ นำไปใช้ จำนวน ๒๐ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๐ วิเคราะห์ จำนวน ๗ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๑ สังเคราะห์ จำนวน - ข้อ คิดเป็นร้อยละ - ประเมินค่า จำนวน - ข้อ คิดเป็นร้อยละ - ☒ มีการวิพากษ์ข้อสอบ ☒ มีการวิเคราะห์ข้อสอบ	/		ไม่มี
3.การบูรณาการ การเรียน- การสอน การฝึกปฏิบัติ และการวัดผล	☒ การเรียนการสอนมีการนำ นวัตกรรม / งานวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โปรดระบุเรื่อง..... ☐ การบูรณาการการเรียนการสอนระหว่าง เนื้อหา การเรียนการสอน ซึ่งอาจเป็นผลมาจาก การบูรณาการ กับ โครงการ..... โครงการ..... ☐ การทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง.....	✓		ไม่มี

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน จำนวน ๔๗ คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จำนวน ๔๗ คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอนกระบวนวิชา -
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)
 - 4.1 เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

☒ อิงเกณฑ์

☐ อิงกลุ่ม ระบุจำนวน เกรดเกรด
 - 4.2 การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ	ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	๒๖	๒๖.๘๓	F	-	
B+	๓๑	๓๑.๙๖	I	-	
B	๒๕	๒๕.๗๗	E	-	
C+	๑๕	๑๕.๕๖	P	-	
C	-	-	S	-	
D	-	-	U	-	
รวมทั้งหมด	๔๗	๑๐๐			

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ด้าน	ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน ๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)	- ไม่มี - จากการเสนอ มคอ. ๓ ได้กำหนดการวัดและประเมินผล บทที่ ๑-๕ เป็นการวัดและประเมินผลภาคทฤษฎี ๕๐% บทที่ ๖ ทักษะการตรวจร่างกายและอุปกรณ์เบื้องต้นในการตรวจร่างกาย เป็นการวัดและประเมินผลภาคทดลอง ๕๐% โดยกำหนดดังนี้ ● ทักษะการตรวจร่างกาย ๑๖ % ● จิตพิสัย ๔ % ● สอบทักษะในการตรวจร่างกาย ๒๕ % ● สอบฟังเสียงหายใจ ๕ % และมีการประชุมอาจารย์ผู้สอนภาคทดลอง ๔ คน มีอาจารย์ผู้สอนภาคทดลองเสนอให้ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การให้คะแนนจากเดิมดังนี้ บทที่ ๑-๕ เป็นการวัดและประเมินผลภาคทฤษฎี ๖๐% บทที่ ๖ ทักษะการตรวจร่างกายและอุปกรณ์เบื้องต้นในการตรวจร่างกาย เป็นการวัดและประเมินผลภาคทดลอง ๔๐% โดยกำหนดดังนี้ ● ทักษะการตรวจร่างกาย ๑๖ % ● สอบทักษะในการตรวจร่างกาย ๒๐ % ● สอบฟังเสียงหายใจ ๔ % จึงทำให้ไม่สอดคล้องกับ มคอ. ๓ ที่เคยนำเสนอ จึงทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้	- การปรับเปลี่ยนเกณฑ์การให้คะแนนได้ทำหลังจากผู้รับผิดชอบวิชาเสนอ มคอ. ๓ และเมื่อเสนอการประมวลผลต่อคณะกรรมการทวนเกรด (การวัดและการประมวลผล) มีมติให้อิงการวัดและประเมินผลตาม มคอ. ๓ เดิม บทที่ ๑-๕ เป็นการวัดและประเมินผลภาคทฤษฎี ๕๐% และ บทที่ ๖ ทักษะการตรวจร่างกายและอุปกรณ์เบื้องต้นในการตรวจร่างกาย เป็นการวัดและประเมินผลภาคทดลอง ๕๐% โดยกำหนด ● ทักษะการตรวจร่างกาย ๑๖ % ● จิตพิสัย ๔ % ● สอบทักษะในการตรวจร่างกาย ๒๕ % ● สอบฟังเสียงหายใจ ๕ % จึงทำให้ผู้รับผิดชอบวิชา ต้องปรับฐานการให้คะแนนใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับมติของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นการะงานที่ซ้ำซ้อนและมีความเข้าใจในวิธีการวัดประเมินผลคลาดเคลื่อน เป็นแผนที่ได้ มีมติว่า ผ.ย. ๐๘๔ ใจอง ๙๙๖๓ ผ.ย. ๐๘๔ ๐๘๔ โดย พย. ๕๕

ด้าน	ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ (ถ้ามี)	- จากการเสนอ มคอ. ๓ ได้กำหนดการวัดและประเมินผล บทที่ ๖ ทักษะการตรวจร่างกายและอุปกรณ์เบื้องต้นใน การตรวจร่างกาย เป็นการวัดและประเมินผลภาคทดลอง โดยกำหนด ● ทักษะการตรวจร่างกาย ๑๖ % ● สอบฟังเสียงหายใจ ๕ % ผู้รับผิดชอบวิชา ได้ลงน้ำหนักคะแนนรายด้านในตาราง วิเคราะห์การเรียนรู้รายวิชาในด้านพุทธิพิสัย ๒๑ % จึง ทำให้น้ำหนักคะแนนด้านทักษะพิสัยใน มคอ. ๓ เกิด ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ จึงปรับแก้ไขใน มคอ. ๕	- เพื่อให้วิธีการวัดและประเมินผลมีความคลาดเคลื่อน น้อยที่สุด จึงได้ปรับน้ำหนักคะแนนรายด้าน ของวิชา ประเมินภาวะสุขภาพ ดังนี้ * ด้านพุทธิพิสัย ๔๒ % * ด้านจิตพิสัย ๙ % * ด้านทักษะพิสัย ๔๙ %

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- ภายหลังสิ้นสุดการสอบผู้รับผิดชอบวิชาประเมินผล ทวนสอบ และรับรองผลการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มวิชา - สัปดาห์ที่ 3 ภายหลังสิ้นสุดการสอบ ผู้รับผิดชอบวิชาทวน สอบและรับรองผลการเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการทวนสอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามแผนการทวนสอบมาตรฐานผล การเรียนรู้ประจำปีการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา	- ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนวิชาประเมินภาวะสุขภาพ ผู้รับผิดชอบวิชาได้นำผลของการวัดและ ประเมินผลมาตัดเกรด ร่วมกับคณะกรรมการของกลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิพากษ์ เกรด ตามขั้นตอนโดยหัวหน้ากลุ่มวิชาและตัวแทนคณาจารย์ในกลุ่มตั้งแต่ ๓ คน รับรองและ รายงานผลการตัดเกรดรายวิชาประเมินภาวะสุขภาพ - ผู้รับผิดชอบวิชาประเมินภาวะสุขภาพทวนสอบและรับรองผลการเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการทวน สอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามแผนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	ผลกระทบ
- อุปกรณ์ในการตรวจร่างกายไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้ (ชำรุด) ได้แก่ ส้อมเสียง (Tuning forks) 256 Hz, 512 Hz ไม้เคาะรีเฟล็กซ์ (Reflex hammer) เครื่องวัดความดันโลหิตแบบหน้าปัดนาฬิกา (Clock Gauge Sphygmomanometer) หูฟัง (Stethoscope) ไฟฉาย ชุดตรวจตาและหู (Ophthalmoscope and otoscope)	- ทำให้นักศึกษาขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์ในการตรวจร่างกาย x วัสดุใช้ตรวจร่างกายไม่เพียงพอ ขาด 6 ชิ้น วิชาฟิสิกส์ ๒๓๖๕

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
- อาจารย์บางท่านมีภารกิจอื่นที่ตรงกับชั่วโมงการสอนของวิชาประเมิน ภาวะสุขภาพ จึงทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนตามตารางสอนได้ - อาจารย์บางท่านมีเนื้อหาการสอนมากจึงทำให้ต้องเพิ่มชั่วโมงในการสอนนอกเวลา (จากภาคพิเศษ) - อาจารย์มีเทคนิคการตรวจร่างกายที่ต่างกัน x ขอให้จัดอาจารย์ผู้สอนมาสอนเพิ่มถ้าจำเป็น วิชาฟิสิกส์ ๒๓๖๕	- นักศึกษาเรียนนอกตารางสอนเดิมที่วางแผนไว้ - นักศึกษาเรียนนอกตารางสอนเดิมที่วางแผนไว้ - การให้คะแนนในการสาธิตย้อนกลับในการตรวจร่างกายและการสอบตรวจร่างกาย มีหลักที่ให้คะแนนต่างกันทำให้ คะแนนอาจไม่ตรงแท้จริง

หมวดที่ 5 การประเมินผล

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ผลการประเมินรายวิชาภาพรวมจากนักศึกษา โปรดระบุข้อรายการที่มีค่าคะแนนสูงสุด และต่ำสุด

รายการที่มีค่าคะแนนสูงสุด คือ การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๓

รายการที่มีค่าคะแนนต่ำสุด คือ ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๗

1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล จากนักศึกษา

รายชื่อผู้สอน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
อาจารย์ผู้สอนภาคทฤษฎี ๑. นางสาวกัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง ๒. นางจิราพร เป็งราชรอง	X ๔.๓๙ SD. ๐.๕๖ X ๔.๓๑ SD. ๐.๖๓	
อาจารย์ผู้สอนภาคทดลอง ๑. นางพยอม ถิ่นอ่อน ๒. นางนงลักษณ์ พรหมดีการ ๓. นางวนิดา อินทราชา ๔. นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จาลามิลโล ๕. นางจิราพร เป็งราชรอง ๖. นายยงยุทธ แก้วเต็ม ๗. นางสาวปิยธิดา จุลละปีย์ ๘. นางสาวกัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง ๙. นางสาวพวงเพชร ใจอิน	X ๔.๖๐ SD. ๐.๕๓ X ๔.๕๑ SD. ๐.๖๐ X ๔.๒๐ SD. ๐.๕๗ X ๔.๕๒ SD. ๐.๕๕ X ๔.๓๙ SD. ๐.๕๖ X ๔.๔๐ SD. ๐.๕๖ X ๔.๕๓ SD. ๐.๕๖ X ๔.๕๗ SD. ๐.๕๕ X ๔.๔๘ SD. ๐.๕๕	เนื้อหาที่สอนใช้เวลานาน ทำให้ต้องใช้เวลานานก่อนข้างเยาะ

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน <i>ของปีการศึกษาเสนอผ่านหลักสูตร</i>
- จากผลการประเมินของนักศึกษาใน มคอ. ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ พบว่า อาจารย์มีภารกิจอื่นทำให้ไม่สามารถเข้าสอนตามตารางสอนได้ จึงทำให้นักศึกษาต้องเรียนนอกตารางสอนเดิมที่วางแผนไว้ - จากผลการประเมินของนักศึกษาใน มคอ. ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ พบว่า การสอบการตรวจร่างกาย (ภาคทดลอง) ควรสอบทุกระบบ - จากผลการประเมินของนักศึกษาใน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ พบว่า การสอบการตรวจร่างกาย (ภาคทดลอง) สำหรับนักศึกษาที่ไม่ผ่านระบบเดิม ต้องการให้อาจารย์สอบระบบเดิมที่ไม่ผ่านเพื่อประเมินพัฒนาการของนักศึกษาหลังจากที่กลับไปทบทวน - จากผลการประเมินของนักศึกษาใน มคอ. ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ พบว่า เกณฑ์การให้คะแนนของอาจารย์ผู้สอบแต่ละท่านต่างกัน ทำให้นักศึกษาได้คะแนนไม่ตรงกับในสิ่งที่นักศึกษาสอบ - จากผลการตรวจสอบของผู้รับผิดชอบวิชาหัวข้อสิทธิผู้ป่วย และการรวบรวมข้อมูลภาวะสุขภาพโดยใช้ทฤษฎีของกอร์ดอน ซึ่งมีความซ้ำซ้อนกับวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล	- กรณีที่อาจารย์ผู้สอนมีความจำเป็นจริงที่จะเลื่อนการสอนให้อาจารย์ผู้สอนให้ประสานกับผู้รับผิดชอบวิชาเกี่ยวกับการเลื่อนสอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ โดยผู้รับผิดชอบวิชาจะแจ้งกับนักศึกษาให้ทราบล่วงหน้าในการเลื่อนการสอน - ผู้รับผิดชอบวิชาทำการตกลงกับนักศึกษาก่อนการสอบตรวจร่างกาย (ภาคทดลอง) และประชุมกับอาจารย์ผู้สอนแต่ละศูนย์การเรียนรู้เพื่อวางแผนการสอบที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ประจำฐานสอบทุกท่านเกี่ยวกับข้อตกลงเบื้องต้นในการสอบใน มคอ. ๓ - ให้นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านระบบเดิมสอบกับอาจารย์ประจำวิชาหลังจากการสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบประจำวิชาประเมินความก้าวหน้าหลังจากไปทบทวนการตรวจร่างกายในระบบที่ไม่ผ่านอีกครั้งหนึ่ง - ผู้รับผิดชอบวิชาประชุมอาจารย์ผู้สอบก่อนการสอบล่วงหน้า เกี่ยวกับข้อตกลงเบื้องต้นในการจัดการสอบในออกแบบการสอน มคอ. ๓ เพื่อให้ นักศึกษาทราบและ ในคู่มือการเรียนรู้วิชาประเมินภาวะสุขภาพเกี่ยวกับสิ่งที่นักศึกษาต้องฝึกทักษะและประสบการณ์ต่างๆ - ผู้รับผิดชอบวิชาประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาลเกี่ยวกับเนื้อหาที่มีความซ้ำซ้อน ที่ประชุมมีมติให้อาจารย์ผู้สอนวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาลในหัวข้อสิทธิผู้ป่วยและการประเมินภาวะสุขภาพ โดยใช้ทฤษฎีของกอร์ดอน เป็นผู้สอน

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ต้องการ	วันสิ้นสุดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑. ต้องการให้มีแบบประเมินประสิทธิภาพการสอน (ภาคทดลอง) เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๕๕ วิชาประเมินภาวะสุขภาพ พบว่าการประเมินประสิทธิภาพการสอน (ภาคทฤษฎี) มีในระบบสารสนเทศ และไม่พบแบบประเมินประสิทธิภาพการสอน (ภาคทดลอง) จากผลการรวบรวมข้อมูลพบว่าจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนกับอาจารย์ภาคทดลองมีจำนวนไม่เท่ากัน และจำนวนนักศึกษาที่เข้าระบบสารสนเทศมีจำนวนมากกว่าจำนวนผู้เรียนจริง ผู้รับผิดชอบวิชาได้แก้ไขโดยให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอน (ภาคทฤษฎี) ในแบบประเมินในรูปแบบกระดาษ
๒. ต้องการให้มีการเก็บประสบการณ์ในการตรวจร่างกายและการบันทึกผลการตรวจร่างกายโดยใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชา ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล และวิชา ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ รวมทั้งวิชา ปฏิบัติการพยาบาลอื่นๆ เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นพื้นฐานในการเรียนการสอนวิชา การรักษาโรคเบื้องต้น

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา.....กัญจน์พงษ์ ภิรักษ์.....

(นางสาวกัญจน์พงษ์ ศรีทอง)

วันที่รายงาน.....๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.....

ชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....วิภาดา มิ่ง.....

(นางสาววิภาดา มิ่ง)

วันที่รับรายงาน.....๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๖.....

วันที่มีผลบังคับใช้...5 ตุลาคม 2555