

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

บันทึกสรุปผลการบูรณาการการบริการวิชาการสู่การเรียนรู้การสอนและการวิจัย

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

ผู้ร่วมประชุม

1. นางพยอม ถิ่นอ้วน
2. นายถาวร ล่อกา
3. นางสาวปรีศนา นวลบุญเรือง
4. นางชมพูนุท แสงวิจิตร
5. นางณัฐนิชา คำปาละ
6. นางกานต์สิริ นาครักษ์
7. นางรุ่งนภา สุตินันท์โอภาส
8. นางธีรรัตน์ บุญฤณะ
9. นางสาวเสาวภา เด็ดขาด
10. นางสาวกัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง
11. นางวนิดา อินทราชา
12. นางสาวพัชรนันท์ วิวรากานนท์

เรื่องแจ้ง

๑. งานบริการวิชาการขอเชิญประชุมกำหนดรูปแบบและวางแผนร่วมกันในการบูรณาการการ

บริการวิชาการสู่การเรียนรู้การสอน และการวิจัยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ อาจารย์พยอม ถิ่นอ้วนแจ้งว่าใน
อุปสรรคการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นการนำการบริการวิชาการสู่การเรียนรู้การสอนและการบริการวิชาการสู่การ
วิจัยในหลายกิจกรรม หลายโครงการ แต่คณะทำงานและผู้รับผิดชอบไม่สามารถติดตามจำนวนรายวิชาที่มี
การบูรณาการสู่การเรียนรู้การสอนได้ทั้งหมด อาจารย์บางท่านแจ้งว่าได้้นำการบูรณาการมาใช้ในการเรียนการ
สอนโดยได้ออกไปบริการวิชาการจากการได้รับเชิญจากภายนอกแต่ไม่สามารถนำผลงานมาตอบตัวชี้วัดได้
เนื่องจากโครงการไม่อยู่ในแผนงบประมาณ อาจารย์รุ่งนภา สุตินันท์โอภาสแจ้งว่า จากการตรวจสอบหลักฐาน
ทางกลุ่มวิชาการ พบปัญหาเรื่องการติดตามการเขียนหลักฐานทั้งในการเขียนแผนการสอน และการบันทึก

การบูรณาการ ยังไม่ถูกต้อง ชัดเจน บางรายวิชาแจ้งว่าจะนำการบูรณาการการบริการวิชาการสู่การเรียนรู้การสอนแต่ไม่ได้เขียนไว้ในแผนการสอนและยังไม่มีกรสรุปเป็นองค์ความรู้ออกมาเผยแพร่และประยุกต์ใช้ ทำให้
เป็นอุปสรรคต่อการกำกับติดตามการทำงานประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาการบูรณาการการ
บริการวิชาการสู่การเรียนรู้การสอนที่ก่อเกิดองค์ความรู้ใหม่ที่ชัดเจน และไม่สามารถสรุปผลการพัฒนาการบูร

ณาการวิชาการในแต่ละภาคการศึกษาได้ อาจารย์พะยอมได้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า คณาจารย์ยังมีความเข้าใจที่ไม่ตรงกันในการบูรณาการวิชาการกับการเรียนการสอนและการบูรณาการการบริการวิชาการกับการวิจัยยังมีจำนวนน้อยและไม่แล้วเสร็จในปีการศึกษา จึงไม่สามารถนำผลงานที่ดำเนินการมาตอบตัวบ่งชี้ได้

๒. เรื่องขอหารือ

จากข้อมูลและรายละเอียดผู้เข้าร่วมประชุมมีข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานในปี ๒๕๕๖ ว่า ควรให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบจากที่ประชุม การนำเสนอการออกแบบการสอนที่ผ่านมาว่าในแต่ละภาคการศึกษาว่าวิชาใดที่ระบุจะนำการบริการวิชาการสู่การเรียนการสอนและการบริการวิชาการสู่การวิจัยให้บันทึกสรุปไว้ในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การนำองค์ความรู้จากการออกไปบริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอน อ. รุ่งนภา รับข้อเสนอว่าจะประสานงานวิชาการให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละภาคการศึกษา และประสานการทำงานร่วมกันกับฝ่ายบริการวิชาการและมีการนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และให้งานวิจัยมีส่วนร่วมโดยการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการบูรณาการสู่การวิจัย ที่ประชุมเสนอให้ใช้กระบวนการทาง KM มาถอดความรู้เพื่อเป็นแนวทางการทำงานและบรรจุไว้ในแผนงานโครงการต่อไป อ. พยอม รับข้อเสนอ จากที่ประชุมและ เสนอแนวทางในการทำงาน ต่อที่ประชุมจากการระดมสมองในฝ่ายที่ผ่านมาดังนี้

กลไกการทำงานบูรณาการวิชาการ สู่การเรียนการสอน การวิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1. วิเคราะห์ (Identification)

1.1 นำผลการประเมินการบูรณาการการบริการวิชาการสู่การเรียนการสอนและการวิจัยในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อวิเคราะห์ความสำเร็จ

1.2 ระดมสมอง และวิเคราะห์ เนื้อหาสาระการบูรณาการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้รับผิดชอบจากฝ่ายวิชาการ งานบริการวิชาการ งานวิจัย งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)

๑.๓ สรุปเนื้อหาที่บูรณาการที่เกี่ยวข้อง

๑.๓.๑ การบูรณาการบริการวิชาการสู่การเรียนการสอน

๑.๓.๒ การบูรณาการบริการวิชาการสู่การวิจัย

๑.๓.๓ การบูรณาการบริการวิชาการสู่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๑.๔ ถ่ายทอดสู่แผนปฏิบัติการ (PLAN)

๒. สร้างสรรค์ความรู้ (creation)

๒.๑ งานบริการวิชาการเขียนโครงการนำเสนอสู่การปฏิบัติ (DO)

๒.๑ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันกับคณะทำงานโดย

๒.๑.๑ ถ่ายทอดความรู้ที่เกี่ยวข้อง จำเป็นจากตัวแทนฝ่ายวิชาการ (โดยรองกลุ่มวิชาการ)

๒.๑.๑.๑ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการถ่ายทอดผ่าน มคอ. การทำใบงาน แผนการสอน การบันทึกแผนการสอน การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ที่เกี่ยวข้อง จำเป็นจากตัวแทนกลุ่มวิจัย (โดยรองกลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ)

๒.๑.๒.๑ การบริการวิชาการสู่การวิจัย การเขียนโครงการบูรณาการส่วน

การบริการวิชาการ ผ่านศูนย์ศึกษา/ศูนย์บริการวิชาการ การเขียนโครงร่างวิจัย การดำเนินงาน การเขียนเพื่อ สักเคราะห์องค์ความรู้ สู่การนำไปใช้

๒.๑.๓ ถ่ายทอดความรู้ที่เกี่ยวข้อง จำเป็นจากตัวแทนกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา (โดยรองกลุ่ม กิจกรรมนักศึกษา)

๒.๑.๓.๑ การบริการวิชาการสู่การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเขียน

โครงการบูรณาการส่วนบริการวิชาการสู่การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเขียนโครงการ การเขียนเพื่อ สักเคราะห์องค์ความรู้ สู่การนำไปใช้

๓. การจัดระบบ (organization) การบูรณาการบริการวิชาการสู่การเรียนการสอน การวิจัย และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

๓.๑ บริหารจัดการการบริการวิชาการสู่การเรียนการสอน การวิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดย ร่างข้อปฏิบัติการกำกับติดตามจากแผนงานสู่การดำเนินงาน (organization) ในแต่ละงาน (งานวิชาการ งาน บริการวิชาการ งานวิจัย และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)

๔. การเข้าถึง (access) การบูรณาการการบริการวิชาการสู่การเรียนการสอน การวิจัย และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

๔.1 กำกับติดตามการบูรณาการการบริการวิชาการสู่การเรียนการสอน การวิจัย และการทำนุบำรุง

ศิลปวัฒนธรรมเป็นรายการการศึกษา (CHECK)

๔.๑.๑ รายงานติดตามผล ปัญหา อุปสรรค การบูรณาการการบริการวิชาการสู่การเรียนการสอน การ วิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามฝ่ายที่รับผิดชอบ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานและ PDCA ในรอบ ดำเนินการ

๕. การแลกเปลี่ยนแบ่งปัน (sharing) การบูรณาการการบริการวิชาการสู่การเรียนการสอน การวิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๕.๑ แต่ละฝ่ายถอดบทเรียน การบูรณาการการบริการวิชาการสู่การเรียนการสอน การวิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในประเด็นประโยชน์ที่ได้รับ การนำไปใช้ การเผยแพร่ ฯลฯ

๕.๑.๑ งานการเรียนการสอน (ร้อยละ จำนวนวิชาที่มีการบูรณาการ การนำไปใช้)

๕.๑.๒ งานบริการวิชาการและงานวิจัย (ตามตัวบ่งชี้ของงาน ประเด็นการบูรณาการ สู่การบริการวิชาการ การนำไปใช้ และการเผยแพร่)

๕.๑.๒ งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (จำนวนชิ้นงาน ประเด็นการบูรณาการ การนำไปใช้ และการเผยแพร่)

6. เรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง (learning) นำเสนอการบูรณาการการบริการวิชาการสู่การเรียนการสอน การวิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ต่อที่ประชุมอาจารย์ ผู้บริหารสถาบัน และนำผลการดำเนินงานเพื่อเข้าสู่ PDCA และปรับปรุงผลการดำเนินงานในรอบต่อไป (ACT)

ที่ประชุมเห็นด้วย

อาจารย์ณัฐนิชา คำपालะ

และเกสร มณีวรรณ บันทึกการประชุม

อาจารย์ พยอม ถิ่นอ้วน ทบทวนบันทึกและรับรองรายงาน

สรุปผลการวิเคราะห์การบูรณาการ การบริการวิชาการสู่การเรียนการสอนและการวิจัย (มิติเชิงปริมาณ)

ปีงบประมาณ	ลำดับ ที่	โครงการบริการวิชาการ ในแผน	ไม่บูรณาการ	บูรณาการ		หลักฐาน	หมายเหตุ
				รายวิชาที่บูรณาการ ระบุนรายวิชา	ชื่อวิจัย/บทความ ที่บูรณาการ		
2555	1	โครงการที่ 17 โครงการสหวิทยาการ	-	/		- มคอ. 3	
		ผู้สูงอายุ		(วิชา ประเมินภาวะสุขภาพ)	บทความ เรื่อง	- มคอ. 5	
				บทที่ 3 การประเมินสุขภาพ	การจัดการ	- แผนการสอน การประเมินสุขภาพฯ	
				แบบองค์รวมในวัยผู้ใหญ่และ	ตนเองของผู้สูง	- โครงการที่ 17 โครงการสหวิทยาการ	
				ผู้สูงอายุ เรื่อง ดัชนีความสุข	อายุเพื่อสร้างเสริม	- สรุปความสำเร็จของการบูรณาการ	
				ของผู้สูงอายุ	คุณภาพชีวิตที่ดีด้วย	โดยระบุไว้ในสรุปแผนการสอน	
					กลไกการมีส่วนร่วม	(ถอดบทเรียน บันทึกสะท้อนคิด)	
					ของกลุ่ม		
2555	3	โครงการที่ ๕5 ศูนย์บริการวิชาการ	-	/	-	- มคอ. 3	
		กิจกรรมที่ 3 หลักสูตรที่ 4		(วิชา การวิจัยทาง		- มคอ. 5	
				การพยาบาล)		- แผนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล	
				โดยนำความรู้จากการบริการ		- โครงการที่ 17 โครงการสหวิทยาการ	
				วิชาการ มาใช้ในบทที่ 8		- สรุปความสำเร็จของการบูรณาการ	
				การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการ		โดยระบุไว้ในสรุปแผนการสอน	
				พัฒนาในการทำวิจัย			
				และฝึกทำวิจัยเบื้องต้น			

สรุปผลการวิเคราะห์การบูรณาการ การบริการวิชาการสู่การเรียนรู้การสอนและการวิจัย

[illegible]

ประเมินความสำเร็จของการบูรณาการ โครงการ ที่ 15 ศูนย์บริการวิชาการ กิจกรรมที่ 3 หลักสูตรที่ 4 ..บูรณาการ....วิชาการวิจัยทางการแพทย์
มิติเชิงคุณภาพ

[illegible]

ประเมินความสำเร็จของการบูรณาการ โครงการที่ 17 โครงการสหวิทยาการผู้สูงอายุ... บูรณาการ...วิชา ประเมินภาวะสุขภาพ

มิติเชิงคุณภาพ

คุณค่าต่อสถาบัน	คุณค่าต่ออาจารย์	คุณค่าต่อนักศึกษา	หมายเหตุ
- มีแบบประเมินวัดความสุขในผู้สูงอายุที่พัฒนาโดยทีมคณาจารย์ของ วพบ. นครลำปาง	- มีการเพิ่มและบรรจุหัวข้อของการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวมในวัยผู้สูงอายุ คือ ดัชนีชี้วัดความสุขของผู้สูงอายุในเขตจังหวัดลำปางและสมาชิก	- มีความภาคภูมิใจที่มีเครื่องมือในการประเมินความสุขของผู้สูงอายุที่สร้างโดยคณาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง แบบประเมินง่าย	
คือ Happiness Index for senious and happy Elderly Rating His & Her เหมาะสมกับบริบทของสังคมภาคเหนือ เป็นแบบประเมินที่มีความเข้าใจง่ายและสอดคล้องกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของผู้สูงอายุในพื้นที่จังหวัดลำปางและสถาบัน ถือเป็นส่วนหนึ่งที่เป็นแหล่งผลิตองค์ความรู้ที่สถาบันสร้างขึ้นสามารถนำไปพัฒนาและใช้ในการบริการวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ และได้สรุปผลการประเมินไปให้บริการวิชาการแก่ผู้สูงอายุ ที่ศูนย์ส่งเสริม พบว่า ผู้สูงอายุมีระดับความสุขในระดับสูง โดยภาพรวมทุกรายด้าน ยกเว้นรายด้านเป็นผู้ร่วมสมัย เนื่องจากกลุ่มผู้สูงอายุมีการติดตามข่าวสารจากการฟังรายการวิทยุ โทรทัศน์ เป็นผู้สูงอายุที่อาศัยในเขตชนบท อีกทั้งผู้สูงอายุที่มีฐานะในระดับดี และปานกลางมีรายได้และทางที่กลุ่มมีการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับสื่อสารเป็นจำนวนน้อย	- มีเครื่องมือที่มีเนื้อหาเฉพาะเจาะจงกับวัฒนธรรมของกลุ่มประชากรในพื้นที่ทำให้นักศึกษาเข้าใจการวัดความสุขของผู้สูงอายุได้ง่ายขึ้น ในหลายมุมมอง มิใช่เพียงว่าเครื่องมือจากเอกสารและตำราในและต่างประเทศ	
	- อาจารย์สามารถนำไปใช้ทดสอบเนื้อหาของเครื่องมือด้วยตนเองเห็นช่องว่างและจุดอ่อนของเครื่องมือที่ใช้ได้กับหลายๆกลุ่มจะได้แนวทางในการพัฒนาเครื่องมือให้มามาตรฐานมากยิ่งขึ้น		

บูรณาการ.. .วิชา การสร้างเสริมสุขภาพฯ

หมายเหตุ

[illegible]