

5.2.1-3-2<sub>1</sub> (3)



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ..... ๒๖๘ ถนนป่าขาม อ.เมือง จ.ลำปาง  
ที่ สร ๐๒๐๖/๐๑๑๐/..... วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง รายงานสรุปโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสหสาขาการดูแลผู้สูงอายุเน้นการบูรณาการสุขภาพทุกช่วงวัยเพื่อสังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข ไตรมาส ๑ และไตรมาส ๒

เรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานสรุปโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสหสาขาการดูแลผู้สูงอายุเน้นการบูรณาการสุขภาพทุกช่วงวัยเพื่อสังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข ไตรมาส ๑ และไตรมาส ๒

ตามที่งานบริการวิชาการ ได้ดำเนินการจัดโครงการ งบประมาณ ปี ๒๕๕๕-๒๕๕๖ คณะทำงานในงานบริการวิชาการที่รับผิดชอบโครงการ รหัส B-๓-๑๙ ศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสหวิทยาการ การดูแลผู้สูงอายุเน้นการบูรณาการสุขภาพทุกช่วงวัยเพื่อสังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุขคณะทำงานได้ดำเนินการติดตามการดำเนินการในกิจกรรมและขอสรุปผล การดำเนินการ ตามกิจกรรมที่รับผิดชอบ ไตรมาส ๑ และไตรมาส ๒ ดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อนำผลการดำเนินการไปปรับปรุง วิธีดำเนินการและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านผู้สูงอายุในการขยายสู่ชุมชน

นางพยอม ถิ่นอ้วน

หัวหน้างานบริการวิชาการ

นายถาวร ล่อกา

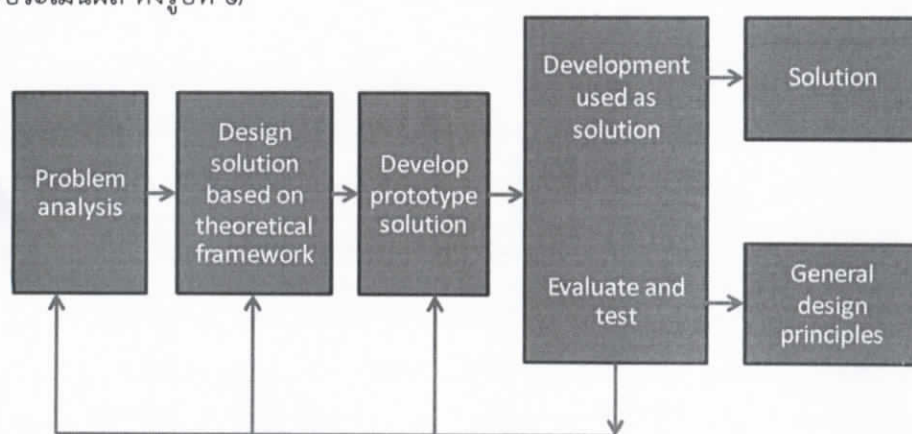
รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ

รายงานสรุปโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสหสาขาการดูแลผู้สูงอายุเน้นการบูรณาการสุขภาพทุกช่วงวัยเพื่อสังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข

งานบริการวิชาการได้ดำเนินโครงการที่รับผิดชอบ คือโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสหสาขาการดูแลผู้สูงอายุเน้นการบูรณาการสุขภาพทุกช่วงวัยเพื่อสังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข ในระหว่างดำเนินการในไตรมาสที่ ๑ และ ๒ มีกระบวนการทำงานดังนี้

**พัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพ**

๑. กระบวนการพัฒนาคุณภาพใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่เรียกว่า การวิจัยพัฒนา (Development research) มีลักษณะใกล้เคียงกับกระบวนการ PDCA ซึ่งการวิจัยพัฒนา มีคุณลักษณะ ๔ ประการได้แก่ การมุ่งเน้นการแก้ปัญหา การแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหา การอ้างอิงผลการวิจัยเพื่อการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบต่อสังคม ให้การวิจัยพัฒนาจึงตอบสนองเป้าหมายทางการปฏิบัติและเป้าหมายทางทฤษฎี ในโครงการนี้ มีเป้าหมายทางการปฏิบัติ คือ การเสนอแนะรูปแบบการดำเนินการของศูนย์สหวิทยาการผู้สูงอายุทั้งในมิติการบูรณาการพันธกิจของวิทยาลัยและมิติการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้สูงอายุ ส่วนเป้าหมายทางทฤษฎี ได้แก่ การเสนอหลักการที่สำคัญที่จำเป็นในการดำเนินงานด้านผู้สูงอายุของศูนย์ฯ การวิจัยพัฒนาประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอนซึ่งเชื่อมโยงกัน ได้แก่ การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล ดังรูปที่ ๑



รูปที่ ๑ กระบวนการการวิจัยพัฒนา (Development research) (de Villier, ๒๐๐๕)

๒. การวิเคราะห์สภาพปัญหา ในการวิเคราะห์สภาพปัญหา ศูนย์ฯได้ทำการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุในปัจจุบันโดยอ้างอิงผลการวิจัยเดิมที่ทำโดยอาจารย์ของวิทยาลัยฯ และมีการทบทวนเพิ่มเติม รวมถึงการทบทวนสถิติปัจจุบัน (๒๕๕๕) ของลำปางและประเทศไทย ผลการทบทวนได้ข้อค้นพบที่น่าสนใจดังต่อไปนี้

๑. โครงสร้างประชากรของจังหวัดลำปางมีอัตราส่วนของประชากรผู้สูงอายุสูงเมื่อเทียบกับสถิติประเทศไทย

๒. พัฒนาของการดูแลทางสังคมสำหรับผู้สูงอายุไทยช้ามากเมื่อเทียบกับการดูแลสุขภาพ
๓. การดูแลสุขภาพเพียงด้านเดียวยังไม่เพียงพอต่อการดูแลผู้สูงอายุ
๔. ในขณะที่โครงสร้างประชากรและสังคมเปลี่ยน (ภาระพึ่งพิงของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นในสภาพที่มีจำนวนบุตรหลานลดลง) วัฒนธรรมไทยยังคงให้ความสำคัญกับการที่ลูกหลานต้องดูแลผู้สูงอายุ
๕. สังคมยังขาดการขับเคลื่อนและเตรียมความพร้อมต่อประเด็นผู้สูงอายุ
๖. การสูงอายุไม่ได้เริ่มที่วัย ๖๐ ปี มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการทบทวนชี้ชัดว่า ภาวะสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อมในวัยก่อนหน้า (สุขภาพของพ่อแม่ ระหว่างการตั้งครรภ์ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่) มีผลต่อการเป็นผู้สูงอายุ และคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
๗. มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการทบทวนชี้ชัดว่าการทำงานแบบสหวิทยาการนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดบริการ
๓. การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาผู้สูงอายุ (เดิม) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง พบว่า
  ๑. มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๔๐ แต่ยังขาดการทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งในมิติผลกระทบด้านสุขภาพของผู้สูงอายุ
  ๒. ได้รับการยอมรับในระดับจังหวัดให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านผู้สูงอายุของจังหวัด
  ๓. มีการสร้างเครือข่ายกับชุมชนและองค์กรภายนอกในการทำงานด้านผู้สูงอายุ แต่ยังไม่ได้มีการตกลงร่วมมืออย่างเป็นทางการ
  ๔. อาจารย์บางส่วนโดยเฉพาะอาจารย์ที่ไม่มีความเชี่ยวชาญด้านผู้สูงอายุยังไม่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ดังนั้นทำให้ขาดความรู้สึกร่วมในการดำเนินงาน

#### ๔. การกำหนดหลักการของศูนย์ฯ

จากผลการวิเคราะห์ ศูนย์ความเป็นเลิศสหวิทยาการผู้สูงอายุได้กำหนดหลักการเพื่อการดำเนินงานตามความเชื่อดังต่อไปนี้

๑. ความสูงวัยนำมาซึ่งความท้าทายและโอกาส (Ageing brings both the challenges and the opportunities.)
๒. ความสูงวัยและการดูแลผู้สูงอายุเป็นธุระของทุกคน (Ageing and aged care is everyone's business.)
๓. ความสูงวัยเป็นผลลัพธ์ของอดีตที่ส่งผลถึงอนาคตที่จะมาถึง (Ageing is the sum of its pasts that lasts into its future.)
๔. การดูแลผู้สูงอายุจำเป็นต้องมีการดูแลทั้งภาคสุขภาพและสังคม (Aged care is a sum of health and social care.)
๕. การวางแผนและการจัดการทางสังคมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการสูงวัยและการดูแลผู้สูงวัยที่ประสบความสำเร็จ (Social planning and



management is an integral part of successful ageing and aged care.)

๖. เป้าหมายของความร่วมมือระหว่างสาขาอาชีพและทุกภาคส่วนคือการส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางสังคมและความมั่นคงของผู้สูงอายุ (The ultimate goal of all the interdisciplinary and multi-sectorial collaborative efforts into the work of ageing and aged care is to promote social participation and ensure security in later life)

๔.๑ การกำหนดวิสัยทัศน์ของศูนย์ บูรณาการการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยเพื่อสังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข

การกำหนดพันธกิจของศูนย์ ได้กำหนดพันธกิจของศูนย์โดยใช้ RESAN Framework ซึ่งเป็นพันธกิจเดิมของศูนย์ศึกษา

๑. R—Research การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านผู้สูงอายุและการดูแลผู้สูงอายุ
๒. E—Education จัดการศึกษาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการให้แก่บุคลากร นักศึกษา ผู้ดูแลผู้สูงอายุ
๓. S—Services จัดบริการสาธิตให้กับผู้สูงอายุเพื่อเป็นการตรวจสอบความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ขององค์ความรู้ในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่ผู้สูงอายุอาศัยอยู่ รวมถึงเป็นแหล่งศึกษาดูงาน
๔. A—Advocacy เป็นปากเสียงและขับเคลื่อนงานด้านผู้สูงอายุผ่านช่องทางที่มีอยู่ทุกช่องทาง
๕. N—Network ร่วมกับเครือข่ายทำงานประสานความร่วมมือเพื่อเป้าหมายสุดท้ายคือความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ

๔.๒ จัดโครงสร้างภายในวิทยาลัยฯ ที่ทุกคนสามารถมีส่วนร่วมได้ โดยโครงสร้างดังกล่าวอาศัยหลักการข้อที่ ๓ (life-course gerontology) และพันธกิจของศูนย์ (integration) ดังรูป๑

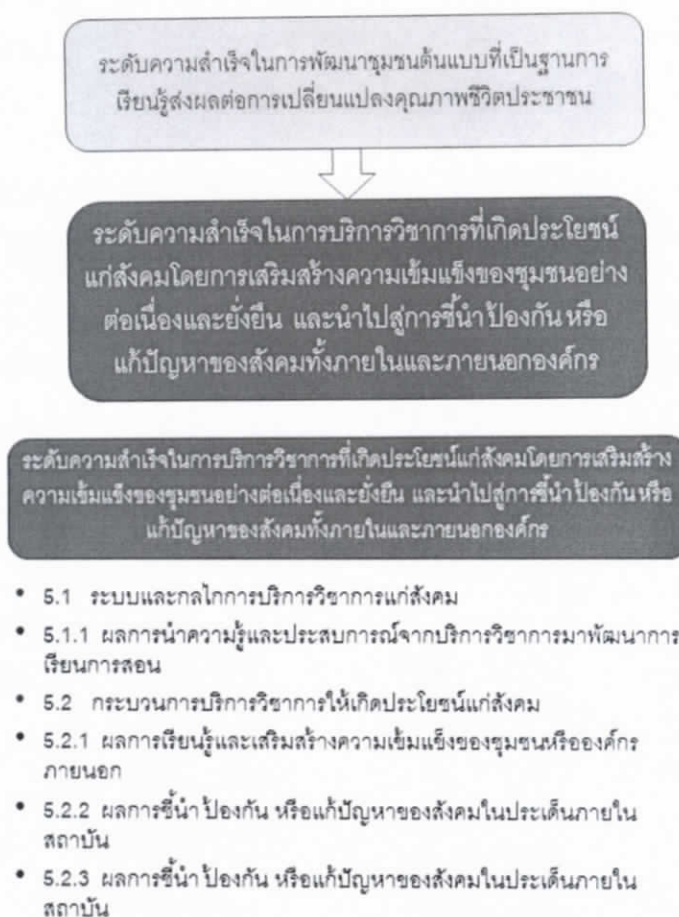


**บูรณาการสุขภาพทุกช่วงวัย เพื่อสังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข**

โครงสร้างศูนย์ความเป็นเลิศสหวิทยาการผู้สูงอายุนี้นับรวม ๓ ศูนย์ศึกษา และ ๒ กลุ่มเน้น ได้แก่ ศูนย์ศึกษาสุขภาพสตรี ศูนย์พัฒนาการและสุขภาพเด็กและวัยรุ่น ศูนย์ศึกษาผู้สูงอายุ กลุ่ม

ส่งเสริมสุขภาพวัยทำงานและอาชีวอนามัยความปลอดภัยในการทำงาน และกลุ่มสุขภาพจิต โดยที่อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในศูนย์ ในแต่ละศูนย์จะเชื่อมต่อกับงานวิจัย งานจัดการศึกษา งานบริการวิชาการ และงานวิเทศสัมพันธ์เพื่อให้เกิดการบูรณาการพันธกิจ รูปแบบการจัดการดังกล่าวอ้างอิงแนวคิดการผสมผสานกำลัง (Synergy) เพื่อเปิดโอกาสได้มีส่วนร่วมและได้ทำงานในประเด็นที่ตนเองถนัด หรือ เชี่ยวชาญ

๔.๓ จัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้อาจารย์มีส่วนร่วมได้กำหนด PA ดังต่อไปนี้



| Keywords จาก 5.1 (บทพ) 5.1.1 (บทพ 8) 5.2 (สกล 5.2) 5.2.1 (บทพ 9) 5.2.2 (บทพ 18.1) 5.2.3 (บทพ 18.2) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| บูรณาการบริการวิชาการกับการวิจัย                                                                   |
| นำความรู้และประสบการณ์จากบริการวิชาการมาพัฒนาการเรียนการสอน                                        |
| ประโยชน์ และสร้างคุณค่าต่อคนในสถาบัน                                                               |
| ผลกระทบและสร้างคุณค่าต่อคนในสถาบัน                                                                 |
| ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ                                                           |
| ประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในชุมชน                                                                 |
| มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ และสร้างคุณค่าต่อคนในชุมชนและสังคม                                        |
| ชุมชน/องค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมต่อเนื่อง                             |
| ชุมชน/องค์กรสร้างกลไกที่พัฒนาตนเองโดยคงอัตลักษณ์และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน                |
| มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ และสร้างคุณค่าต่อคนในชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง                           |

PA 1.9 มิติประสิทธิผล

ระดับความสำเร็จของการบริการวิชาการที่นำมาสู่การเรียนการสอน การวิจัยหรือทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

| ข้อที่ | PA: Milestones                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | เป็นคณะกรรมการในโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ* หรือโครงการบริการ วิชาการแก่สังคมที่ปรากฏอยู่ในแผน และมีส่วนร่วมในการประชุม/วางแผนสม่ำเสมอ |
| 2      | ให้บริการวิชาการตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้                                                                                                     |
| 3      | นำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการในพื้นที่ดำเนินการมาพัฒนาการเรียน การสอน หรือการวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม                    |
| 4      | นำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการในพื้นที่ดำเนินการมาพัฒนาการเรียน การสอน หรือ การวิจัย หรือ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม                  |
| 5      | ประเมินผลการนำความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือการวิจัย                                                                        |

PA 1.10 มิติประสิทธิผล

ระดับความสำเร็จของผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชนหรือองค์กรภายนอก

| ข้อที่ | PA: Milestones                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | เป็นคณะกรรมการในโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ* หรือโครงการบริการ วิชาการแก่สังคมที่ปรากฏอยู่ในแผน และมีส่วนร่วมในการประชุม/วางแผนสม่ำเสมอ |
| 2      | นำผลการประเมินการดำเนินการโครงการในรอบปีที่ผ่านมาสู่การจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อ การพัฒนาและแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาพื้นที่ต่อเนื่อง                |
| 3      | ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ในพื้นที่ที่มีการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา                                                                  |
| 4      | ประเมินประโยชน์และคุณค่าต่อคนและชุมชนในพื้นที่ดำเนินการ                                                                                        |
| 5      | ประเมินผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนและ ชุมชนในพื้นที่ดำเนินการ                                                                    |
| 6      | ประเมินความเข้มแข็งของชุมชน และ/หรือ ความต่อเนื่อง และ/หรือ ความยั่งยืนของ ชุมชน และจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในรอบปีต่อไป                   |
| 7      | จัดทำแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อการประกวด หรือการเผยแพร่ภายในวิทยาลัยฯ หรือองค์กรอื่น                                                                 |



#### PA 4.2 นิติการพัฒนองค์กร

PA: ระดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ

| ระดับคะแนน | Milestones                                                                                                                                                                                      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | เป็นคณะกรรมการศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีส่วนร่วมในการวางแผนงานโครงการ/กิจกรรมภายใต้ศูนย์อย่างสม่ำเสมอ                                                                                    |
| 2          | .....                                                                                                                                                                                           |
| 3          | มีส่วนร่วมพัฒนาและจัดเก็บฐานข้อมูลที่เป็นสำหรับศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ                                                                                                                      |
| 4          | มีส่วนร่วมให้บริการวิชาการในพื้นที่สาธิต/พื้นที่ศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ                                                                                                          |
| 5          | มีส่วนร่วมในการผลิตผลงานวิจัย (ออกแบบการวิจัย หรือ พัฒนาเครื่องมือ หรือ เก็บข้อมูล หรือ วิเคราะห์ข้อมูล หรือ เขียนรายงานการวิจัย) ที่นำไปสู่การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติ หรือนานาชาติ |

#### PA 1.6 นิติประสิทธิภาพ

PA: ระดับความสำเร็จของการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (ต่อปี)

| คะแนน | Rubrics                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ค่าเฉลี่ยจำนวนผลงานวิจัยต่อคนที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อยู่ระหว่าง 0.050-0.089   |
| 2     | ค่าเฉลี่ยจำนวนผลงานวิจัยต่อคนที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อยู่ระหว่าง 0.090-0.129   |
| 3     | ค่าเฉลี่ยจำนวนผลงานวิจัยต่อคนที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อยู่ระหว่าง 0.130-0.179   |
| 4     | ค่าเฉลี่ยจำนวนผลงานวิจัยต่อคนที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อยู่ระหว่าง 0.180-0.199   |
| 5     | ค่าเฉลี่ยจำนวนผลงานวิจัยต่อคนที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์มีค่าเท่ากับ 0.200 ขึ้นไป |

##### หมายเหตุ

- ต้องมีเอกสารรับรองการใช้ประโยชน์ที่แสดงให้เห็นผลดีที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- ต้องมีรายงานผลการวิจัยที่ผ่านการรับรองคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิที่วิพากษ์ได้แต่งตั้งหรือเป็นรายงานการวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในวารสารทุกระดับ
- งานวิจัย 1 เรื่องควรมีการรับรองการใช้ประโยชน์มากกว่า 1 องค์การ แต่การนับจำนวนผลงานจะนับ 1 ผลงานเท่านั้น

#### PA 1.7 นิติประสิทธิภาพ

PA: ผลงานวิจัยนวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (ต่อปี)

| ระดับคะแนน | Rubrics                                            |
|------------|----------------------------------------------------|
| 1          | ค่าน้ำหนักผลงานวิจัยต่อคนอยู่ระหว่าง 0.040-0.079   |
| 2          | ค่าน้ำหนักผลงานวิจัยต่อคนอยู่ระหว่าง 0.080-0.119   |
| 3          | ค่าน้ำหนักผลงานวิจัยต่อคนอยู่ระหว่าง 0.120-0.159   |
| 4          | ค่าน้ำหนักผลงานวิจัยต่อคนอยู่ระหว่าง 0.160-0.199   |
| 5          | ค่าน้ำหนักผลงานวิจัยต่อคนมีค่าเท่ากับ 0.200 ขึ้นไป |

หมายเหตุ ในกรณีที่มีผู้วิจัยมากกว่า 1 คน อาจจะ

- หารค่าน้ำหนักด้วยจำนวนคนในทีม หรือ
- แบ่งน้ำหนักตามชื่อผลงานในทีมวิจัย

### PA 1.7 ผลิตประสิทธิผล

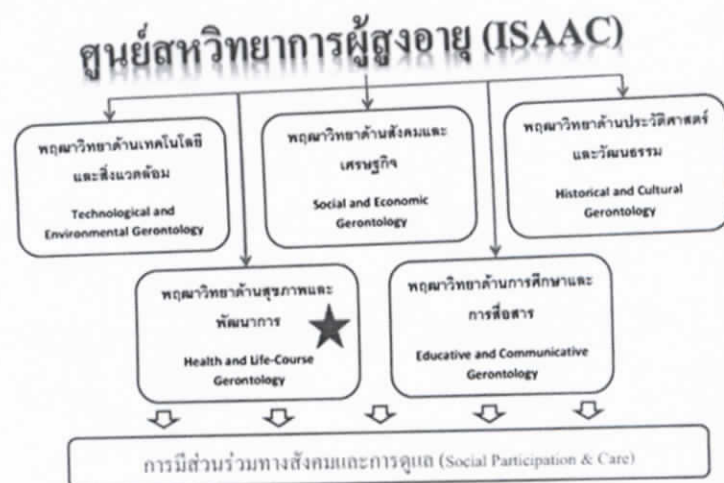
PA: ผลงานวิจัยนวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (ต่อปี)

| ระดับคะแนน | Rubrics                                           |
|------------|---------------------------------------------------|
| 1          | ค่านักนักผลงานวิจัยต่อคนอยู่ระหว่าง 0.040-0.079   |
| 2          | ค่านักนักผลงานวิจัยต่อคนอยู่ระหว่าง 0.080-0.119   |
| 3          | ค่านักนักผลงานวิจัยต่อคนอยู่ระหว่าง 0.120-0.159   |
| 4          | ค่านักนักผลงานวิจัยต่อคนอยู่ระหว่าง 0.160-0.199   |
| 5          | ค่านักนักผลงานวิจัยต่อคนมีค่าเท่ากับ 0.200 ขึ้นไป |

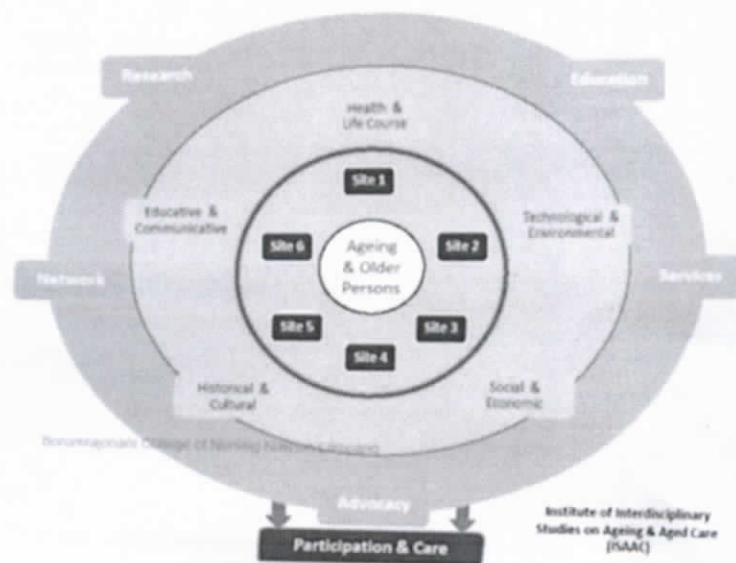
หมายเหตุ ในกรณีที่ผู้วิจัยมากกว่า 1 คน อาจจะ

- 1 หาค่านักนักด้วยจำนวนคนในทีม หรือ
- 2 แบ่งน้ำหนักตามข้อตกลงในทีมวิจัย

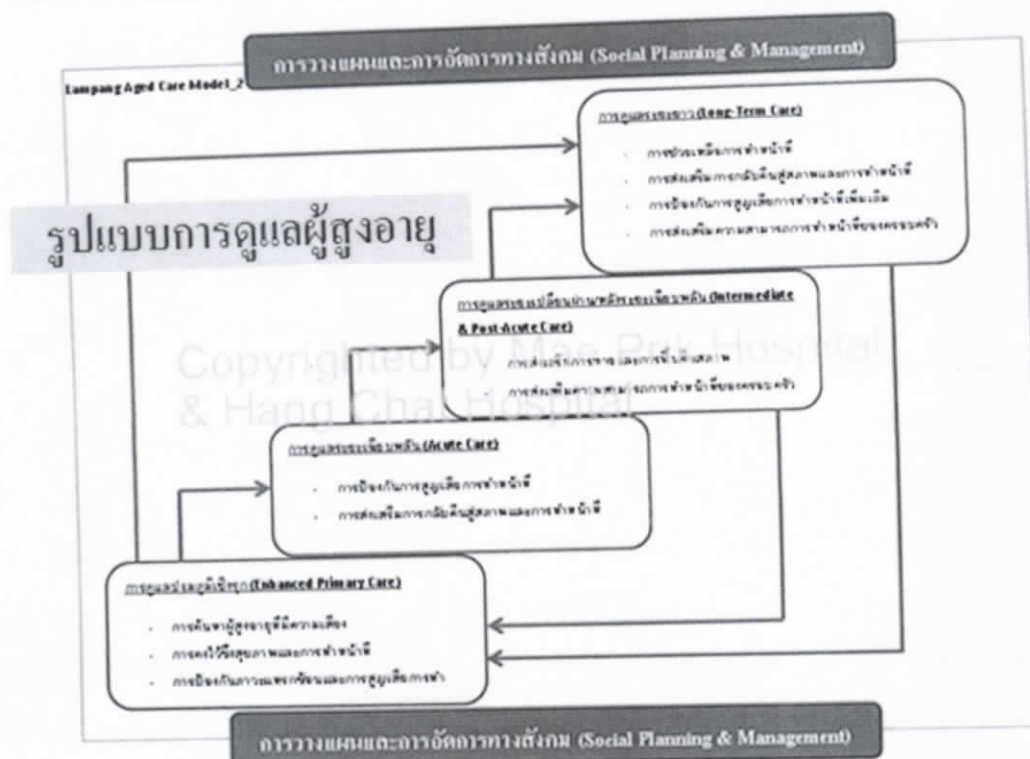
๔.๔ กำหนดรูปแบบการดำเนินการ เพื่อตอบสนองต่อหลักการข้อที่ ๒ วิทยาลัยฯ ได้ออกแบบศูนย์สหวิทยาการผู้สูงอายุให้มีความครบถ้วน ๕ แบบดังรูปข้างล่าง และได้เริ่มดำเนินการในด้านสุขภาพก่อนในปีแรก



### ISAAC Model







#### ๔.๕ กำหนดพื้นที่สาธิต/พื้นที่ดูงานและประเด็นสาธิตทั้งหมด ๙ พื้นที่ ดังนี้

๑. พื้นที่สาธิต ๑ ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ วพบ. นครลำปาง “การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ”
๒. พื้นที่สาธิต ๒ ตำบลบ้านเป้า “การขับเคลื่อนพลังผู้สูงอายุเพื่อสังคมผู้สูงอายุที่เป็นสุข”
๓. พื้นที่สาธิต ๓ ตำบลบ่อแฮ้ว โครงการศูนย์ ๓ วัย “สัมพันธภาพระหว่างวัย”
๔. พื้นที่สาธิต ๔ ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ “การดูแลผู้สูงอายุในสถาบัน”
๕. พื้นที่ดูงาน ๕ แม่พริก “การดูแลผู้สูงอายุแบบบูรณาการทุกระยะ”
๖. พื้นที่ดูงาน ๖ ห้างฉัตร “การดูแลผู้สูงอายุระยะยาวและระยะเปลี่ยนผ่านในชุมชน”
๗. พื้นที่สาธิต ๗ ตำบลพิชัย อ. เมือง “รูปแบบการดูแลสุขภาพจิตผู้สูงอายุในชุมชน”
๘. พื้นที่สาธิต ๘ ศูนย์พัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียน “สุขภาพและพัฒนาการเด็ก”
๙. พื้นที่สาธิต ๙ โรงพยาบาลเกาะคา “การเตรียมหญิงตั้งครรภ์และครอบครัวเพื่อการคลอดและการเลี้ยงลูก

สำหรับการเลือกประเด็นสาธิตนั้น วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับเครือข่ายเดิม หรือพื้นที่เดิมที่วิทยาลัยได้ดำเนินงานมาก่อนและประเด็นสาธิตตอบสนองหลักการของศูนย์ฯ มีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหรือผู้จัดการในแต่ละพื้นที่สาธิตอย่างชัดเจน

#### ๕. ผลการดำเนินการ

โครงการนี้ถือว่าอยู่ระหว่างการดำเนินงานที่มีผลลัพธ์ระดับหนึ่ง เช่นเกิดผลกระทบต่อชุมชนด้านสุขภาพ มีบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับประเด็นด้านผู้สูงอายุ มีงานวิจัยที่แล้วเสร็จ และอยู่

ระหว่างการทำเนิการในด้านผู้สูงอายุ วัยทำงาน วัยเด็ก และสตรีประมาณ ๑๕ เรื่อง การดำเนินงานภายใต้ศูนย์ฯ ทำให้งานวิจัยสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาและมุ่งที่ประชาชน/ผู้รับบริการที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของศูนย์แต่ละศูนย์ โครงสร้างดังกล่าวสามารถรวบรวมบุคลากรให้ทำงานเพื่อเป้าหมายองค์กรได้

ปัจจัยความสำเร็จ (ในแง่ของการรวมคน) คือการต้อรองและการสื่อสารที่เน้นการผสานพลัง (Synergy) เพื่อให้คนยอมรับโครงสร้างและรูปแบบการทำงานเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร โดยให้ออกาสคนในองค์กรได้ทำในสิ่งที่เป็ความเชี่ยวชาญของตนเองโดยมีองค์กรและประชาชนเป็นเป้าหมายสำคัญ นอกจากนี้การใช้กระบวนการวิจัยที่มีความคล้ายคลึงกับ PDCA มาเป็นกระบวนการดำเนินงานในแต่ละพื้นที่ทำให้อาจารย์มีแรงจูงใจในการทำงานเนื่องจากได้ทั้งการบริการวิชาการและงานวิจัย (หรือบทความวิชาการที่เป็นองค์ความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการ) นอกจากนี้ยังใช้ศูนย์ฯตอบตัวชี้วัดคุณภาพได้หลายตัวชี้วัดเป็นการลดภาระงานที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดนั้นๆ

สิ่งที่สำคัญมากอีกประการ (จากการร่วมประชุมกับศูนย์ความเป็นเลิศจากวิทยาลัยอื่นๆ) พบว่าวิทยาลัยจะต้องมีความชัดเจนว่าศูนย์ความเป็นเลิศจะเป็นเลิศมิติไหน เพราะศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการสุขภาพ อาจจะไม่เหมือนกับศูนย์ความเป็นเลิศทางบริการสุขภาพ เพราะศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการฯ ดังเช่นที่วิทยาลัย พยายามจัดตั้งอยู่ น่าจะมีจุดเน้นที่วิชาการสุขภาพโดยมีการจัดบริการสาธิตเป็นสิ่งที่สนับสนุนการเรียนรู้ แต่ศูนย์ความเป็นเลิศทางบริการฯ เช่นที่โรงพยาบาลระดับตติยภูมิจัดตั้ง น่าจะมีจุดเน้นที่บริการสุขภาพโดยมีวิชาการเป็นสิ่งที่สนับสนุน ดังนั้นรูปแบบของการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศอาจอยู่ในรูปแบบที่เป็นศูนย์ความเป็นเลิศวิชาการสุขภาพที่จัดตั้งโดยวิทยาลัยและมีเครือข่ายสถานบริการสุขภาพเป็นพื้นที่สาธิต หรือ รูปแบบที่เป็นศูนย์ความเป็นเลิศบริการสุขภาพที่จัดตั้งโดยสถานบริการสุขภาพโดยวิทยาลัยฯร่วมเป็นหน่วยงานสนับสนุนวิชาการ

สืบเนื่องจากประเด็นดังกล่าว อาจารย์ที่ทำงานในศูนย์เองอาจต้องถามตนเองว่าเราทำบทบาทอะไรระหว่างนักวิชาการ และนักพัฒนา เพราะนั่นอาจหมายถึงปริมาณงานและเวลาที่ต้องใช้ในการทำบทบาทนั้นๆ สำหรับการดำเนินการของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พบว่าในพื้นที่สาธิตอาจารย์จะทำหน้าที่นักพัฒนาในระยะเริ่มต้นของโครงการ และเมื่อพื้นที่สาธิตมีความยั่งยืน (เช่นศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุฯ) อาจารย์ก็จะถอยจากบทบาทนักพัฒนาและแสดงบทบาทความเป็นนักวิชาการมากขึ้น ในพื้นที่ดูงานซึ่งเป็นเครือข่ายอาจารย์จะทำหน้าที่นักวิชาการที่สนับสนุนวิชาการ ระเบียบวิธีการพัฒนาการปฏิบัติงาน ระเบียบวิธีวิจัยให้กับพื้นที่ รวมถึงการวิจัยในพื้นที่ดำเนินการ ในพื้นที่สาธิตบางพื้นที่เช่นบ้านแม่ก่งซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพสูงด้านการจัดสวัสดิการสังคม แต่ยังมีความต้องการด้านสุขภาพ อาจารย์ต้องแสดงบทบาทนักพัฒนาและนักวิชาการควบคู่กันไป ดังนั้นการมีพื้นที่ที่ต้องแสดงบทบาทนักพัฒนาในระดับมากอาจเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการของศูนย์ฯ

ในปัจจุบันศูนย์ฯได้ดำเนินการพัฒนาชุดสมรรถนะความเชี่ยวชาญ (Specialty competencies) สาขาการดูแลผู้สูงอายุ การผดุงครรภ์ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลสุขภาพจิต ชุดสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน (Teaching & learning competencies) ชุดสมรรถนะด้านการวิจัย (Research methodology competencies) ชุดสมรรถนะด้านบริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน (Community engagement competencies) และ

สมรรถนะเฉพาะงาน (Functional competencies) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาอาจารย์ในศูนย์ฯ  
ต่อไป