

บทสรุปผู้บริหาร

☐ การเสนอหลักสูตรใหม่ ☒ การเสนอหลักสูตรปรับปรุง

๑. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Nursing Science Program

๒. การจัดการหลักสูตร

☒ หลักสูตรปกติ ☐ หลักสูตรภาคพิเศษ ☐ หลักสูตรนานาชาติ ☐ หลักสูตรสองภาษา

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

๔. เหตุผลและสาระในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

๔.๑ เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

สืบเนื่องจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และสถาบันพระบรมราชชนก ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาและสภากาการพยาบาล ซึ่งได้ประกาศใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ (มคอ. ๑) เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป สถาบันที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงต้องมีการจัดทำหลักสูตร (มคอ. ๒) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนั้น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕ ให้มีเนื้อหาทันสมัยและเป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาและสภากาการพยาบาล

๔.๒ สาระในการปรับปรุง

๔.๒.๑ หมวดการศึกษาทั่วไป

๔.๒.๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตรวม จากเดิม

๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑๕ หน่วยกิต

๔.๒.๑.๒ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวม จากเดิม

๑๒ หน่วยกิตเป็น ๗ หน่วยกิต

๔.๒.๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต

รวมจาก ๔ หน่วยกิต เป็น ๖ หน่วยกิต

๔.๒.๑.๔ กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ปรับ วิชา รก.๑๓๐๑ การพัฒนาคุณภาพ

นักศึกษาด้วยกิจกรรม เป็น รก.๑๒๐๑ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๒(๐-๖-๒)

๔.๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ

๔.๒.๒.๑ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ลดจำนวนหน่วยกิตลง ๗ หน่วยกิต จากเดิม ๓๖ หน่วยกิต

เป็น ๒๙ หน่วยกิต

๔.๒.๒.๒ กลุ่มวิชาชีพเพิ่มหน่วยกิตรวมจาก ๗๒ หน่วยกิต เป็น ๗๙ หน่วยกิต โดยเพิ่ม

รายวิชาทฤษฎี จาก ๔๕ หน่วยกิต เป็น ๕๑ หน่วยกิต

บทสรุปผู้บริหาร

☐ การเสนอหลักสูตรใหม่

☒ การเสนอหลักสูตรปรับปรุง

๑. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Nursing Science Program

๒. การจัดการหลักสูตร

☒ หลักสูตรปกติ ☐ หลักสูตรภาคพิเศษ ☐ หลักสูตรนานาชาติ ☐ หลักสูตรสองภาษา

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

๔. เหตุผลและสาระในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

๔.๑ เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

สืบเนื่องจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และสถาบันพระบรมราชชนก ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักเกณฑ์
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาและสภากาพยาบาล ซึ่งได้ประกาศใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ (มคอ. ๑) เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป สถาบันที่มีการจัด
การศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงต้องมีการจัดทำหลักสูตร (มคอ. ๒) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนั้น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง จึงได้ดำเนินการ
ปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕ ให้มีเนื้อหาทันสมัยและเป็นไปตามประกาศ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาและสภากาพยาบาล

๔.๒ สาระในการปรับปรุง

๔.๒.๑ หมวดการศึกษาทั่วไป

๔.๒.๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตรวม จากเดิม

๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑๕ หน่วยกิต

๔.๒.๑.๒ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวม จากเดิม

๑๒ หน่วยกิตเป็น ๗ หน่วยกิต

๔.๒.๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต

รวมจาก ๔ หน่วยกิต เป็น ๖ หน่วยกิต

๔.๒.๑.๔ กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ปรับ วิชา รก.๑๑๐๑ การพัฒนาคุณภาพ

นักศึกษาด้วยกิจกรรม เป็น รก.๑๒๐๑ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๒(๐-๖-๒)

๔.๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ

๔.๒.๒.๑ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ลดจำนวนหน่วยกิตลง ๗ หน่วยกิต จากเดิม ๓๖ หน่วยกิต

เป็น ๒๙ หน่วยกิต

๔.๒.๒.๒ กลุ่มวิชาชีพเพิ่มหน่วยกิตรวมจาก ๗๒ หน่วยกิต เป็น ๗๔ หน่วยกิต โดยเพิ่ม

รายวิชาทฤษฎี จาก ๔๔ หน่วยกิต เป็น ๕๑ หน่วยกิต

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิต ของโครงสร้างหลักสูตรใหม่และโครงสร้างหลักสูตรเดิม

หมวดวิชา	โครงสร้างหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕(ใหม่)	โครงสร้างหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๒ (เดิม)
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๐	๓๐
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	๑๕	๑๒
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	๗	๑๒
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๖	๔
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	๒	๒
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๑๐๘	๑๐๘
กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	๒๔	๓๖
กลุ่มวิชาชีพ	๗๔	๗๒
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖	๖
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	๑๔๔	๑๔๔

๔.๒.๓ รายวิชาที่มีการปรับปรุง/เปิดรายวิชาดังนี้

๔.๒.๓.๑ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป มีการปรับปรุงรายวิชาจำนวน ๗ รายวิชา

๑๖ หน่วยกิต คือ

๔.๒.๓.๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตรวม จากเดิม ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑๕ หน่วยกิต โดยย้ายวิชา ภ ๑๓๐๕ ภาษาอังกฤษขั้นสูง ๓(๒ ๒ ๕) จากหมวดพื้นฐานวิชาชีพมาไว้ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

ภ.๑๓๐๕ ภาษาอังกฤษขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)

English for Professional Purposes

๔.๒.๓.๑.๒ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวม จากเดิม ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๗ หน่วยกิต โดยมีรายวิชาที่ปรับ ดังนี้

๑) ปรับลดจำนวนหน่วยกิตของวิชา สม. ๑๑๐๒ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒(๒ ๐ ๔) จากเดิม ๓ หน่วยกิต เป็น ๒ หน่วยกิต

สม. ๑๑๐๒ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒(๒-๐ ๔)

Civilization and Local Wisdom

๒) เปิดเพิ่มวิชา สม. ๑๑๐๓ การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ ๒(๒ ๐ ๔) จำนวน ๒ หน่วยกิต เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักศึกษา

สม. ๑๑๐๓ การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ ๒(๒ ๐ ๔)

Systems Thinking Process Development

๓) ปรับย้าย วิชา สม.๑๑๐๓ จิตวิทยากับชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖) ไปหมวดวิชา
พื้นฐานวิชาชีพและปรับชื่อวิชาเป็น พ. ๑๑๐๔ จิตวิทยาและการพัฒนาการตามวัย ๓(๓-๐-๖)

พ. ๑๑๐๔ จิตวิทยาและการพัฒนาการตามวัย ๓ (๓ ๐ -๖)

Psychology and Development

๔.๒.๓.๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ๖ หน่วยกิต เพิ่ม
จำนวนหน่วยกิตรวม จาก ๔ หน่วยกิต เป็น ๖ หน่วยกิต

๑) ปรับเพิ่มวิชา ฟิสิกส์ จากหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ๒ หน่วยกิต ๒(๑-๒-๓)

วค. ๑๑๐๓ ฟิสิกส์ ๒(๑-๒-๓)

Physics

๒) เปลี่ยนวิชา วค.๑๑๐๒ เคมีในชีวิตประจำวัน๒(๑-๒-๓) เป็น วค. ๑๑๐๒
วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

วค. ๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๒(๑-๒-๓)

Science in Daily Life

๔.๒.๓.๑.๔ กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

๑) ปรับ วิชา รก.๑๑๐๑ การพัฒนาคุณภาพนักศึกษาด้วยกิจกรรม เป็น ๒(๐-๖-๒)

รก.๑๒๐๑ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๒(๐-๖-๒)

Learning by Activities

๔.๒.๓.๒ หมวดวิชาเฉพาะ

๔.๒.๓.๒.๑ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพมีการปรับปรุงรายวิชาจำนวน ๔ รายวิชา
๔ หน่วยกิต ดังนี้

๑) ลดหน่วยกิตของวิชา พ. ๑๑๐๗ โภชนศาสตร์ จาก ๓(๒-๒-๓) ลง ๑ หน่วยกิต
เป็น โภชนศาสตร์ ๒(๑-๒-๓)

พ. ๑๑๐๗ โภชนศาสตร์ ๒(๑-๒-๓)

Nutrition

๒) เพิ่มรายละเอียดเนื้อหากระบวนวิชาลงใน วิชาพ. ๑๓๑๓ สถิติเบื้องต้นและ
เปลี่ยนรหัสและชื่อรายวิชาเป็น พ. ๑๓๑๑ สถิติและระบาดวิทยา ๒(๒-๐-๔)

พ. ๑๓๑๑ สถิติและระบาดวิทยา ๒(๒-๐-๔)

Statistics and Epidemiology

๓) เพิ่ม วิชา พ. ๑๑๐๔ จิตวิทยาและการพัฒนาการตามวัย ๓(๓ ๐ ๖) และ พ. ๑๑๐๖
ชีววิทยา ๒(๑-๒-๓)

พ.๑๑๐๔ จิตวิทยาและการพัฒนาการตามวัย ๓ (๓ ๐ -๖)

Psychology and Development

พ. ๑๑๐๖ ชีววิทยา ๒(๑-๒-๓)

Biology

ดังนี้

๔.๒.๓.๒.๒. กลุ่มวิชาชีพ มีการปรับปรุงรายวิชาจำนวน ๗ รายวิชา ๑๗ หน่วยกิต

๑) ปรับปรุงรายวิชา

พย. ๑๒๐๕ การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล ๒(๑ ๒-๓)
Communication and Information in Nursing

พย. ๑๒๐๗ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย ๒(๒-๐-๔)
Health Promotion and Illness Prevention

๒) เพิ่มจำนวนหน่วยกิต วิชา พย. ๑๒๑๐ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑
จาก ๓(๓ ๐ ๖) เป็น ๔(๔ ๐ ๘)

พย. ๑๒๑๐ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ ๔(๔-๐-๘)
Nursing Care of Persons with Health Problems I

๓) เพิ่มจำนวนหน่วยกิต วิชา พย. ๑๓๑๔ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตจาก
๒(๒ ๐ ๔) เป็น ๓(๓ ๐ ๖)

พย. ๑๓๑๔ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ๓(๓ ๐ ๖)
Nursing Care of Persons with Mental Health Problems

๔) เพิ่มจำนวนหน่วยกิต วิชา พย. ๑๓๒๑ การพยาบาลมารดาทารก และการผดุง
ครรภ์ ๑ จาก ๓(๓ ๐ ๖) เป็น ๔(๔ ๐ ๘)

พย. ๑๓๒๑ การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๔(๔ ๐ ๘)
Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I

๕) ลดจำนวนหน่วยกิตวิชา พย. ๑๒๐๘ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการ
เจ็บป่วยจาก ๒ หน่วยกิต เป็น ๑ หน่วยกิต

พย. ๑๒๐๘ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย ๑ (๐ ๔-๐)
Health Promotion and Illness Prevention Practicum

๖) เพิ่มรายวิชา พย. ๑๔๓๒ ปฏิบัติโครงการพัฒนาสุขภาพ ๑(๐-๔-๐)

พย. ๑๔๓๒ ปฏิบัติโครงการพัฒนาสุขภาพ ๑(๐-๔-๐)
Project-based Health Care Development Practicum

๔.๒.๓.๓. วิชาเลือก เปิดเพิ่ม ๑ รายวิชา การศึกษาอิสระ ๒(๐ ๔ ๐)

๑) ย้ายวิชา ส.๑๐๐๒ สารสนเทศทางการพยาบาลและการค้นหา ๒(๒ ๑ ๓)

ไปบูรณาการกับวิชา พย. ๑๒๐๕ การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล ในหมวดวิชาชีพ

๒) ย้ายวิชา ส. ๑๐๐๓ การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ๒(๑ ๒ ๓) ไปหมวด
วิชาการศึกษาทั่วไป

๓) ปรับรหัสรายวิชาต่างๆใหม่โดยการจัดเรียงตามลำดับวิชา

๔) เพิ่มรายวิชา ส.๑๐๑๐ การศึกษาอิสระ ๒ (๐-๔-๐)

ส. ๑๐๑๐ การศึกษาอิสระ ๒(๐-๔-๐)
Independent Study

๕. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๕.๑ ปรัชญา

สถาบันพระบรมราชชนก มีความเชื่อว่าการพยาบาลเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างพยาบาลกับผู้ใช้บริการ บนพื้นฐานการดูแลแบบเอื้ออาทร (Caring) ประกอบด้วยความเอื้ออาทรเชิงวิทยาศาสตร์ (Scientific Caring) และความเอื้ออาทรเชิงความเป็นมนุษย์ (Humanistic Caring) รวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการดูแลสุขภาพทุกระยะของภาวะสุขภาพและความเจ็บป่วยของบุคคล ครอบครัว ชุมชนซึ่งมีศักยภาพในการดูแลตนเองภายใต้บริบทและวัฒนธรรมที่หลากหลาย การศึกษาพยาบาลเชื่อว่าการเรียนการสอนการพยาบาล เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล (Professional meaning) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้ใช้บริการ (Client Meaning) ในเชิงสังคมวิทยา มานุษยวิทยา มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และผู้สอนบนพื้นฐานความเอื้ออาทร ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากสภาพจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ได้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการปฏิบัติการพยาบาลรวมทั้งมีภาวะผู้นำ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๕.๒ วัตถุประสงค์

เมื่อสำเร็จการศึกษา บัณฑิตมีคุณลักษณะดังนี้

๑. แสดงคุณลักษณะส่วนบุคคลที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลดังต่อไปนี้

๑.๑ เคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีและความเป็นปัจเจกทั้งของตนเองและผู้อื่น

๑.๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

๑.๓ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งที่เกี่ยวกับการปฏิบัติ

พยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป

๑.๔ มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการตนเองและงานที่ได้รับผิดชอบ ตลอดจนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ มีสุขภาวะและวุฒิภาวะทางอารมณ์

๑.๖ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๗ มีทัศนคติที่ดีและมีศรัทธาต่อวิชาชีพการพยาบาล

๒. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานและศึกษาต่อในระดับสูง

๓. ปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพทุกระดับของสถานบริการสุขภาพบนพื้นฐานของความเอื้ออาทรและความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔. ให้รักษาพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อ (Referral) ผู้ป่วย ได้ตามขอบเขตวิชาชีพการพยาบาล

๕. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่ทันสมัยได้อย่างต่อเนื่อง

๖. มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและสามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

๗. พัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชนให้สามารถดูแลตนเองทางด้านสุขภาพตามบริบทและวิถีการดำรงชีวิตได้

๘. ร่วมทำวิจัยและเลือกใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย ในการปฏิบัติการพยาบาลได้

๙. เลือกใช้แหล่งทรัพยากร นวัตกรรม เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

๑๐. สื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. อนุรักษ์และร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพได้

๖. โครงสร้างหลักสูตร

๑. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๑๔๔	หน่วยกิต
๒. จำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละหมวดวิชา		
๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๐	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามหาสารคามและการสื่อสาร	๑๕	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๖	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๙	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	๒	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะ	๑๐๘	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	๒๙	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพ	๗๙	หน่วยกิต

๗. กำหนดเปิดสอน/บังคับใช้ ภาควิชาการศึกษาศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๘. จำนวนรับนักศึกษา (แสดงข้อมูลการรับนักศึกษาในระยะ ๕ ปี)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
ชั้นปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๓			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๔				๑๐๐	๑๐๐
รวมจำนวนนักศึกษา		๒๐๐	๓๐๐	๔๐๐	๔๐๐
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				๑๐๐	๑๐๐

๙. ความพร้อมของการดำเนินการ

๙.๑ ความพร้อมด้านอาจารย์ผู้สอน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

- อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ จำนวน ๗๖ คน
- อาจารย์พิเศษ จำนวน ๖๔ คน

๙.๒ ความพร้อมด้านกายภาพ (สถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด)

☒ พร้อม

☐ ไม่พร้อม.....ต้องการเพิ่ม.....

๙.๓ ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา (ถ้ามี)

ทุนมูลนิธิเพื่อการศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ทุนสมเด็จย่า ทุนดุขภูมิมาลา ทุนหม่อมเจ้าที่ปิงกรัศมิโชติ เป็นต้น

๑๐. อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES : Full Time Equivalent Students) เมื่อเปิด

สอน/ ปรับปรุงหลักสูตรแล้ว (FTES ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เท่ากับ ๕๙๙.๕๘)

ระดับปริญญาตรี

๑ : ๗.๘๙

๑๑. ค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร/คน ๒๓,๙๐๐ บาท

๑๒. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย (Stakeholders)

ผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษาโดยผู้ใช้บัณฑิต

รายการประเมิน	ความ ต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิต	ความพึงพอใจต่อ คุณภาพบัณฑิต ตาม (CPI)
๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๕๕	๔.๓๕
๑. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้ป่วย สิทธิของผู้อยู่รอบข้างวิชาชีพ/วิชาชีพพยาบาล ที่มี	๔.๖๓	๔.๒๕
๒. สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้	๔.๕๕	๔.๕๖
๓. เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	๔.๕๙	๔.๖๐
๔. มีความรับผิดชอบต่อภาวะกระทำของตนเอง	๔.๗๑	๔.๓๔
๕. มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์	๔.๖๓	๔.๔๑
๖. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมการดำรงชีพและในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ/วิชาชีพการพยาบาล	๔.๕๗	๔.๒๙
๗. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน	๔.๓๗	๔.๑๓
๘. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด	๔.๓๑	๔.๑๙
๒. ด้านความรู้	๔.๒๘	๓.๙๔
๑. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมาย และการปกครองระบอบประชาธิปไตย	๔.๕๑	๓.๘๑
๒. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพ/วิชาชีพทางการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ	๔.๔๗	๓.๙๔
๓. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้	๔.๕๑	๔.๒๓
๔. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร	๔.๒๖	๓.๖๖
๕. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล และระบบจำแนกข้อมูลทางการพยาบาล	๔.๐๖	๓.๙๕
๖. มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน	๓.๙๘	๔.๐๗

รายการประเมิน	ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	ความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตตาม TQF
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๔.๑๑	๓.๙๐
๑. ตระหนักถึงศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพและการเป็นผู้หน้าที่เข้มแข็ง	๔.๓๓	๓.๘๘
๒.สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	๔.๐๘	๓.๙๗
๓. สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	๔.๐๖	๓.๙๔
๔. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการพยาบาล	๔.๑๘	๔.๐๖
๕.สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา	๔.๐๔	๓.๖๒
๖. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป	๔.๐๐	๓.๙๐
๔. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๓๙	๔.๑๖
๑. มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	๔.๔๑	๔.๓๒
๒. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่าง	๔.๔๓	๔.๒๐
๓.สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กร ในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า	๔.๑๖	๓.๗๕
๔.มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม และรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร และสังคมอย่างต่อเนื่อง	๔.๕๕	๔.๓๕
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๐๐	๓.๙๒
๑. สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม	๓.๙๖	๓.๖๓
๒.สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพรวมทั้งสามารถอ่าน วิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ	๓.๙๘	๓.๗๙
๓.สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสารและตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ	๔.๐๘	๔.๐๘
๔.สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน ได้	๔.๐๖	๔.๑๓
๕.สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์	๓.๘๙	๓.๙๕

รายการประเมิน	ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	ความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตตาม TQI
๖.. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	๔.๔๖	๔.๓๑
๑. สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล รวมทั้งใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์และการสื่อสารเชิงบำบัดในการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน	๔.๓๗	๔.๑๒
๒. สามารถปฏิบัติการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษา พยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการและการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้ บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพตาม พรบ. วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (พ.ศ.๒๕๒๘) และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๐)	๔.๔๓	๔.๑๒
๓. ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทรโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย	๔.๔๗	๔.๔๖
๔. ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๔.๔๓	๔.๔๖
๕. สามารถปฏิบัติงาน ร่วมกับทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ ตามบทบาทหน้าที่ของตนลงได้อย่างเหมาะสม	๔.๔๖	๔.๔๕
๖. ปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ ใส่ใจ ติดตาม ให้อบรม อธิบายและสอบถามอาการภายหลังให้บริการโดยคำนึงถึงความปลอดภัย	๔.๔๖	๔.๓๔
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยรวม	๔.๓๑	๔.๑๐

จากผลการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ในหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด รพ. ศูนย์ รพ.ทั่วไป รพ. ชุมชน และ รพ. ส่งเสริมสุขภาพตำบล ตลอดจนองค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาลต่างๆ ในจังหวัดลำปาง แพร่ น่าน พบว่า คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้สาขาพยาบาลศาสตร์ ๖ ด้านที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ด้านที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มากที่สุด คือด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($X = 4.55$, $SD = 0.45$) รองลงมาคือด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ($X = 4.46$, $SD = 0.57$) ส่วนด้านที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์น้อยที่สุดคือ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($X = 4.00$, $SD = 0.63$)

จากผลการประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษาโดยผู้ใช้บัณฑิต ของบัณฑิตรุ่นที่ ๒๔ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปฏิบัติงานครบ ๑ ปี ในสถานบริการสาธารณสุขต่างๆ เช่น รพ. ศูนย์ รพ.ทั่วไป รพ. ชุมชน และ รพ. ส่งเสริมสุขภาพตำบล รพ.เอกชน โดยผู้บังคับบัญชา ระดับต้น เป็นผู้ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สาขาพยาบาลศาสตร์ ๖ ด้านที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษา พบว่า คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษาตามการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($X = 4.10$, $SD = 0.34$) ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตมากที่สุด คือด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($X = 4.35$, $SD = 0.47$) รองลงมาคือด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ($X = 4.31$, $SD = 0.47$) ส่วนด้านที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้านทักษะทางปัญญา ($X = 3.90$, $SD = 0.46$) และรองลงมาคือ ด้านความรู้ ($X = 3.94$, $SD = 0.46$)

จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต พบว่าด้านที่มีข้อคิดเห็นตรงกันคือด้าน คุณธรรม จริยธรรมและด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมทั้งทางด้านการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เกิด ส่วนด้านที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่ำสุดคือด้าน ทักษะทางปัญญา เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา (X- ๓.๖๒, SD.- ๐.๖๔) และตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็จุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพและการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง(X ๓.๘๘, SD.- ๐.๖๓) นอกจากนี้ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยในลำดับถัดมา คือ ด้านความรู้ ดังนั้นจึงควรเร่งรัดและส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาในด้านนี้ จึงขอเสนอมาตรการในการพัฒนานักศึกษาให้เกิดคุณลักษณะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนพัฒนาคุณภาพเมื่อประกอบวิชาชีพ ดังนี้

๑.พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์/การวิจัยเป็นฐานการคิดในทุกกลุ่มวิชา

๒.บูรณาการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติการพยาบาล

๓. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่เปิดโอกาสให้วางแผนการดำเนินงานโดยยึดกระบวนการคุณภาพ PDCA

๔.เร่งรัดการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ

๕.บูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นของวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการใช้ชีวิตรองอย่างต่อเนื่อง

๑๓. ทิศทางการวิจัย

การวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพ การพยาบาลและการสาธารณสุข

๑๔. ข้อมูลเพิ่มเติม

- มีความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัยกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

- มีความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัยกับมหาวิทยาลัยนิเวศเซลล์ ประเทศออสเตรเลีย

๑๕. ผลการพิจารณาและข้อเสนอแนะของที่ประชุมคณบดี คณะกรรมการวิชาการตามมติสภามหาวิทยาลัย