

รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.๕ และ มคอ.๖)

ในแฟ้มรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๕๕

ลำดับ	ชื่อวิชา
๑	ทักษะภาษาไทย
๒	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
๓	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
๔	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
๕	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ
๖	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ
๗	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
๘	ฟิสิกส์
๙	มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
๑๐	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๑	การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ
๑๒	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
๑๓	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา
๑๔	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑
๑๕	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒
๑๖	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย
๑๗	ชีวเคมี
๑๘	ชีววิทยา
๑๙	โภชนศาสตร์
๒๐	เภสัชวิทยา
๒๑	พยาธิสรีรวิทยา
๒๒	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ
๒๓	สถิติและระบาดวิทยา
๒๔	จรรยาบรรณทางการแพทย์
๒๕	การสื่อสารทางการแพทย์
๒๖	เทคโนโลยีทางการศึกษา
๒๗	พืชสมุนไพร
๒๘	การนวดแผนไทย
๒๙	พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

ลำดับ	ชื่อวิชา
๓๐	เปิดใจสร้างจิตอาสา
๓๑	แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล
๓๒	การประเมินสุขภาพ
๓๓	หลักการและเทคนิคการพยาบาล
๓๔	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล
๓๕	การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ
๓๖	การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย
๓๗	ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย
๓๘	การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑
๓๙	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑
๔๐	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑
๔๑	พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล
๔๒	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑
๔๓	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒
๔๔	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒
๔๕	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
๔๖	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓
๔๗	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต
๔๘	ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต
๕๐	การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์๑
๕๑	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์๑
๕๒	การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒
๕๓	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน๒
๕๔	การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์๒
๕๕	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์๒
๕๖	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น
๕๗	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
๕๘	การบริหารการพยาบาล
๕๙	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล
๖๐	วิจัยทางการพยาบาล

มคอ.๕

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

Course report (มคอ.๕)

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบัน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

คณะ พยาบาลศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา...พย.๑๒๑๑.....การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ...๑

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา เกสัชวิทยา แนวคิดทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล หลักและเทคนิค การพยาบาล และการประเมินภาวะสุขภาพ

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ นางณิกานต์ นาควิโรจน์ และ นางสาวจิราพร พรหมแก้วงาม

๔. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๕๖ ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๕ ABC ห้อง A วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ถึงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๗

ห้อง B วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึงวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๖

ห้อง C วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ถึงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๗

๕. สถานที่เรียน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง อาคารเรียน ๑ ชั้น ๒ วิทยาเขตลำปาง

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕ %
- แนะนำลักษณะวิชา/ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลและอธิบาย Test blueprint ของรายวิชา รายบท แนะนำแหล่งเรียนรู้ และ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ชักถาม หัวข้อ/บทที่ ๑ แนวคิดและหลักการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคล วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพทั้งในระยะ เฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย ๑.๑ แนวคิดทฤษฎี หลักการพยาบาล และการตอบสนองต่อความเจ็บป่วย ของผู้ป่วยวัยเด็ก ๑.๒ แนวคิดทฤษฎี หลักการพยาบาลและการตอบสนองต่อความเจ็บป่วย ของผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่ ๑.๓ แนวคิดทฤษฎี หลักการพยาบาลการตอบสนองต่อความเจ็บป่วยและ การประเมินภาวะสุขภาพของผู้ป่วยวัยสูงอายุ ๑.๔ แนวคิดทฤษฎีการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ ทั้งหมด ๑๒ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ ทั้งหมด ๑๒ ชั่วโมง	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕ %
หัวข้อ/บทที่ ๒ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย ๑. แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายทุกระยะ ๒. กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายในทุกระยะ ๓. การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติ ของระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายทุกระยะ ๔. การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรม ๕. การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเอง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๑๒ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๑๒ ชั่วโมง	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕ %
หัวข้อ/บทที่ ๓ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของการขับถ่ายปัสสาวะทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย ๑.แนวคิดและหลักการ การพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของการขับถ่ายปัสสาวะทุกระยะ ๒. กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของการขับถ่ายปัสสาวะ ในทุกระยะ ๓. การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติ ของการขับถ่ายปัสสาวะทุกระยะ ๔.การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติการขับถ่ายปัสสาวะ ด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม ๕.การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของบุคคลที่มีปัญหาการขับถ่ายปัสสาวะทุกวัย	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ ทั้งหมด ๑๐ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ ทั้งหมด ๑๐ ชั่วโมง	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕ %
หัวข้อ/บทที่ ๕ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนังทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย ๑. แนวคิดและหลักการพยาบาลองค์รวม แก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนังในทุกระยะ ๒. กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนังในทุกระยะ ๓. การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนังทุกระยะ ๔. การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนังทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม ๕. การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของบุคคลที่มีปัญหาระบบผิวหนังทุกวัย	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๘ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๘ ชั่วโมง	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕ %
หัวข้อ/บทที่ ๕ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบกระดูก ข้อ และ กล้ามเนื้อทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย ๑.แนวคิดและหลักการการพยาบาลองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบกระดูก ข้อ ๒. กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของระบบกระดูก ข้อ และ กล้ามเนื้อในทุกระยะ ๓. การประเมินภาวะสุขภาพและและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบกระดูก ข้อ และ กล้ามเนื้อในทุกระยะ ๔. การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบกระดูก ข้อ และ กล้ามเนื้อในทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม ๕. การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของระบบกระดูก ข้อ และ กล้ามเนื้อในทุกระยะ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๘ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๘ ชั่วโมง	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕ %
หัวข้อ/บทที่ ๖ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของฮอร์โมนในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย ๑. แนวคิดและหลักการการพยาบาลองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบฮอร์โมนทุกระยะ ๒. กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของฮอร์โมนในทุกระยะ ๓. การประเมินภาวะสุขภาพและและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบฮอร์โมนทุกระยะ ๔. การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบฮอร์โมนทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม ๕. การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของระบบฮอร์โมนในทุกระยะ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๑๐ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๑๐ ชั่วโมง	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างกัน ๒๕ %
- การนำเสนอผลงาน การจัดการนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ สารความรู้ เกี่ยวกับการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยที่มีปัญหาสุขภาพ ของการจัดการนิทรรศการ เกี่ยวกับสาระเนื้อหาเกี่ยวกับความผิดปกติของบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ เกี่ยวกับความผิดปกติของระบบทางเดินอาหาร การขับถ่ายปัสสาวะ ผิวหนัง กระดูก ข้อและกล้ามเนื้อ ฮอร์โมน ทั้งในด้านการดูแลรักษาและ การป้องกันโรค โดยนำผลงานของนักศึกษา จัดแสดงในงานกิจกรรม วันพยาบาลนิทรรศการ ศูนย์ต่างๆ ของวิทยาลัยฯ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กก่อน วัยเรียน ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและศูนย์สตรีศึกษา เป็นต้น	-	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ ทั้งหมด ๓ ชั่วโมง	ใช้ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง ในภาคเช้า (3 ชั่วโมง)

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน ไม่มี

๓. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
๑. คุณธรรม - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การทำงานเป็นทีมและการจัดการทางอารมณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิมนุษยชน ตัวบ่งชี้ที่ ๓. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตัวบ่งชี้ที่ ๔. มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม	- บรรยายในชั้นเรียนที่สอดแทรกเนื้อหาทางคุณธรรม จริยธรรม - วิเคราะห์กรณีศึกษา โดยให้ น.ศ. ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม - การมอบหมายงานเป็นรายเดี่ยวและรายกลุ่ม	/ / / /		-

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียด ของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
๒. ความรู้ - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และปฏิกิริยาตอบสนองต่อความเจ็บป่วยของบุคคลแต่ละช่วงวัย หลักการพยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ในภาวะเฉียบพลันวิกฤติ เรื้อรัง ความตาย และภาวะใกล้ตาย และบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของระบบทางเดินอาหาร การขับถ่ายปัสสาวะ ผิวหนัง กระดูก ข้อและกล้ามเนื้อ ฮอรโมน ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง ตลอดจนการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัย โดยเข้าใจ ความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม และหลักสิทธิมนุษยชน ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มุ่งสร้างเสริมศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๑. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และต่อระบบสุขภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้	- บรรยาย - การสืบเสาะความรู้ (Inquiry Approach) - การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก web site หนังสือ ตำรา วารสาร งานวิจัย - การแบ่งกลุ่มมอบหมายวิเคราะห์กรณีศึกษาทั้งในชั้นเรียน โดยให้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพในระบบต่างๆที่เกี่ยวข้อง การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วย แบบองค์รวม - การมอบหมายงานให้จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนผู้สนใจ	/	/	- การจัดเวลาเรียนในตารางให้เสร็จสิ้นในระยะเวลาสั้น ในขณะที่สาระเนื้อหาของรายวิชามาก ทำให้นักศึกษาไม่สามารถใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้เต็มที่ : การขยายช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้ยาวขึ้น -การมอบหมายให้ศึกษากรณีศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ยังพร่องความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้กระบวนการพยาบาล และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำข้อมูลในสถานการณ์มาวิเคราะห์หาปัญหาทางการพยาบาลที่เหมาะสม : การเชื่อมโยงและพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นพื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ให้แก่นักศึกษา เช่น กายวิภาค-สรีรวิทยา พยาธิวิทยา การประเมินภาวะสุขภาพ ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖. รู้ทันต่อสถานการณ์โลก ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน				
มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
๓. ทักษะทางปัญญา พัฒนาความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเพื่อแก้ไขปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๓. สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้อ้างอิงและแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ตัวบ่งชี้ที่ ๔. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน	- การอภิปรายกลุ่ม - การสืบเสาะความรู้ (Inquiry Approach) โดยการมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก web site หนังสือ ตำรา วารสาร งานวิจัย - การให้นักศึกษา วิเคราะห์กรณีศึกษา และใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนพยาบาล - การอภิปรายร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการจัดนิทรรศการเผยแพร่องค์ความรู้	/ / / / /		- นักศึกษามีเวลาในการศึกษาค้นคว้าน้อยและ ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าองค์ความรู้ที่ไม่หลากหลาย : ขยายระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้ยาวขึ้น และหลังจากที่มอบหมายงานที่มีการค้นคว้า : ครูแนะนำแหล่งเรียนรู้ ให้แก่นักศึกษา และครูนอกจากประเมินจากผลงานแล้ว ควรประเมินและให้คำแนะนำเกี่ยวกับด้านวิธีการเรียนรู้ของ นักศึกษาด้วย

ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ควรสอนเน้นเป็นประเด็นที่เป็นสาระสำคัญและปรับเนื้อหาให้กระชับเหมาะสมกับเวลา โดยเน้นในส่วนของการวิเคราะห์กรณีศึกษา การใช้กระบวนการพยาบาล การนำไปใช้ให้มากขึ้น ปรับการมอบหมายชิ้นงานให้เหมาะสมกับเวลา

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน

นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๕ ห้อง A , B และ C จำนวนนักศึกษา (A) ๗๙ คน / (B) ๗๔ คน / (C) ๗๙ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(A) ๗๙ คน / (B) ๗๔ คน / (C ๗๙ คน) รวมทั้งหมด 232 คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอนกระบวนวิชา

.....ไม่มี.....

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	ห้อง A		ห้อง B		ห้อง C	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๒	๒.๕๓	๕	๖.๗๖	๖	๗.๕๙
B+	๑๙	๒๔.๐๕	๑๙	๒๕.๖๗	๒๗	๓๔.๑๘
B	๔๘	๖๐.๗๖	๓๗	๕๐.๐๐	๔๑	๕๑.๙๐
C+	๙	๑๑.๓๙	๑๒	๑๖.๒๒	๕	๖.๓๓
C	๑	๑.๒๗	๑	๑.๓๕	๐	๐
I	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม (คน)	๗๙	๑๐๐	๗๔	๑๐๐	๗๙	๑๐๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

มีนักศึกษาได้เกรด A เพียง ๒ -๖ คน ต่อห้องเรียน เนื่องจากตัดเกรดอิงเกณฑ์ และการสอบวัดความรู้รอบยอทั้งสอบกลางภาคและปลายภาค นักศึกษาส่วนใหญ่ทำคะแนนได้น้อย

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ด้าน	ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
งบประมาณ ใน มคอ. ๓ กำหนดสนับสนุน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดนิทรรศการ ห้องละ ๕ กลุ่มๆ ละ ๕๐๐ บาท รวมเป็นค่าอุปกรณ์ห้องละ ๒,๕๐๐ บาท	การใช้งบประมาณ ห้อง A ใช้งบประมาณ ๑,๔๒๑.๕๐ บาท ห้อง B ใช้งบประมาณ ๓,๑๐๓.๐๐ บาท ห้อง C ใช้งบประมาณ ๑,๔๒๑.๕๐ บาท	เนื่องจากห้อง B มีการจัดการเรียนการสอนก่อน เพียงห้องเดียวและการแบ่งกลุ่มต้องครอบคลุม ระบบของทั้งวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๑ และ ๒ จึงแบ่งนักศึกษา ๖-๗ คน/กลุ่มมี ทั้งหมด ๑๑ กลุ่ม และ มีการใช้งบประมาณเพื่อ เป็นค่าใช้จ่ายการถ่ายเอกสารแผ่นพับมากขึ้น เนื่องจากต้องทำแจกในงานกิจกรรมพยาบาลนิทรรศ ส่วน ห้อง A และ C เรียนพร้อมกัน จึงให้ทำ กิจกรรมนี้ทำร่วมกัน โดยแบ่งเป็น ๑๒ กลุ่ม ๆ ละ ๑๒-๑๓ คน (๖กลุ่ม/ห้อง) ทำให้การใช้ งบประมาณของทั้งสองห้องนี้ลดลงประมาณ ครึ่งหนึ่งของงบประมาณที่กำหนดไว้

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบของวิชาและอาจารย์ในกลุ่มวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ร่วมกัน ทวนสอบการลงคะแนนดิบในแต่ละบท กับเอกสาร และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้คำนวณ	- คะแนนที่ได้ตรงกับกรอกแบบการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาที่นำเสนอในมคอ.๓ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงการวัดประเมินผล
๒. ประมวลผลและทวนข้อมูลกับผู้สอน กรณีนักศึกษามีคะแนนดิบที่คาบเกี่ยวของเกรด และ ย้อนดูคะแนนดิบซ้ำสำหรับนักศึกษาที่มีคะแนนตกเกณฑ์หรือใกล้ตกเกณฑ์	- ไม่มี
๓. นำเสนอคะแนนและเกรดประชุมพิจารณาในกลุ่มวิชาก่อนนำเสนอคณะกรรมการทวนสอบฯ	- ที่ประชุมในกลุ่มวิชารับรองการประเมินผลและเกรด
๔. ผู้รับผิดชอบวิชา นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้การพิจารณาผ่านการรับรองของคณะกรรมการฯ ก่อนส่งผลการประเมินให้งานทะเบียนและวัดประมวลผล	- มีคณะกรรมการในกลุ่มวิชารับรอง ก่อนเข้าคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของวิทยาลัยฯ ซึ่งจากที่ประชุมฯ มีการรับรองผลการประเมินและเกรด หลังจากนั้นได้ส่งคะแนนและเกรดที่งานทะเบียนและวัดประมวลผล

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	ผลกระทบ
๑. อุปกรณ์เครื่องเสียงไมโครโฟนมีเสียงดังรบกวน โดยเฉพาะไมโครโฟนไร้สาย แบตเตอรี่หมดบ่อย ไม่มีสำรอง ๒. คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ไม่ชัด ๓. อินเทอร์เน็ตช้า และบางครั้งเชื่อมต่อระบบไม่ได้ ระบบ WIFI สัญญาณไม่ครอบคลุมพื้นที่ ๔. ห้องเรียนมีสถานที่ในชั้นเรียนคับแคบ ถ้ามีการแบ่งกลุ่มย่อยในชั้นเรียนจะไม่สะดวกในการทำกิจกรรมกลุ่ม	๑. เป็นอุปสรรคต่ออาจารย์ผู้สอนเวลาสอนบรรยายและเสียเวลาขณะรอแก้ไข ๒. นักศึกษาที่นั่งแถวหลังๆ เห็นจอไม่ชัด ๓. ไม่สะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา ๔. ขาดสมาธิในการประชุมกลุ่ม เสียงดังรบกวนกัน

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
การจัดเรียนตามแผนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในเทอมเดียว เรียนทั้งวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา ๑ และ ๒ ทำให้นักศึกษามีระยะเวลาเรียนที่สั้น ประมาณ ๔ สัปดาห์ / ๓ หน่วยกิต / วิชา	๑. นักศึกษาเรียนเนื้อหาที่มากในระยะเวลาสั้นๆ ทำให้มีปัญหาในด้านการเรียนรู้ ๒. สอบบ่อยรายบทติดๆ กัน ถ้าไม่ผ่านต้องสอบซ่อมทำให้เครียด ๓. การจัดสอนซ่อมเสริมนักศึกษาที่มีผลการสอบรายบทไม่ผ่านเกณฑ์ทำได้ยากเนื่องจากเวลามีระยะเวลาสั้น

หมวดที่ ๕ การประเมินผล

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ผ่านทางระบบ Intranet ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
ห้อง A นักศึกษาทั้งหมด ๗๙ คน ตอบแบบประเมิน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายการประเมิน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D	แปลผล
๑. การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล	๘๕.๖๔	๔.๒๘	๐.๕๓	ดี
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๘๕.๑๓	๔.๒๕	๐.๔๙	ดี
๓. วิธีการสอนหลากหลายและเหมาะสม	๘๔.๓๖	๔.๒๑	๐.๕๐	ดี
๔. เนื้อหา ความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	๘๔.๑๐	๔.๒๐	๐.๔๖	ดี
๕. แนะนำหนังสือและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๘๔.๘๗	๔.๒๔	๐.๕๖	ดี
๖. หนังสือ ตำรา และวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเพียงพอ	๘๓.๘๕	๔.๑๙	๐.๔๘	ดี
๗. บรรยากาศการเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น ฯลฯ เหมาะสม	๘๔.๖๒	๔.๒๓	๐.๕๐	ดี
๘. ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๘๔.๖๒	๔.๒๓	๐.๕๐	ดี
๙. จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา	๘๔.๖๒	๔.๒๓	๐.๕๐	ดี
รวมทั้งหมด	๘๔.๕๓	๔.๒๒	๐.๕๐	ดี

ข้อเสนอแนะอื่นๆ -

ห้อง B นักศึกษาทั้งหมด ๗๔ คน ตอบแบบประเมิน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายการประเมิน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D	แปลผล
๑.การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล	๘๖.๐๕	๔.๓๐	๐.๕๔	ดี
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๘๖.๐๕	๔.๓๐	๐.๕๖	ดี
๓. วิธีการสอนหลากหลายและเหมาะสม	๘๕.๗๙	๔.๒๘	๐.๕๖	ดี
๔. เนื้อหา ความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	๘๖.๐๕	๔.๓๐	๐.๕๖	ดี
๕. แนะนำหนังสือและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๘๘.๔๒	๔.๔๒	๐.๕๔	ดี
๖. หนังสือ ตำรา และวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเพียงพอ	๘๖.๐๕	๔.๓๐	๐.๕๔	ดี
๗. บรรยากาศการเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น ฯลฯ เหมาะสม	๘๖.๐๕	๔.๒๖	๐.๖๑	ดี
๘ ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๘๖.๐๕	๔.๒๖	๐.๕๙	ดี
๙. จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา	๘๖.๐๕	๔.๒๖	๐.๕๙	ดี
รวมทั้งหมด	๘๖.๐๒	๔.๓๐	๐.๕๗	ดี

ข้อเสนอแนะอื่นๆ -

ห้อง C นักศึกษาทั้งหมด ๗๙ คน ตอบแบบประเมิน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายการประเมิน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D	แปลผล
๑. การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล	๘๘.๖๑	๔.๔๓	๐.๖๓	ดี
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๘๖.๕๘	๔.๓๒	๐.๖๑	ดี
๓. วิธีการสอนหลากหลายและเหมาะสม	๘๗.๐๙	๔.๓๕	๐.๖๔	ดี
๔. เนื้อหา ความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	๘๗.๓๔	๔.๓๖	๐.๖๖	ดี
๕. แนะนำหนังสือและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๘๗.๓๔	๔.๓๖	๐.๖๒	ดี
๖. หนังสือ ตำรา และวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเพียงพอ	๘๖.๘๔	๔.๓๔	๐.๖๗	ดี
๗. บรรยากาศการเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น ฯลฯ เหมาะสม	๘๔.๘๑	๔.๒๔	๐.๖๐	ดี
๘. ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๘๗.๘๕	๔.๓๙	๐.๖๔	ดี
๙. จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา	๘๘.๐๙	๔.๓๕	๐.๖๔	ดี
รวมทั้งหมด	๘๗.๐๖	๔.๓๕	๐.๖๔	ดี

ข้อเสนอแนะอื่นๆ -

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

- การติดตามประเมินผลโดยการเข้าพบนักศึกษาเพื่อสอบถามถึงปัญหา อุปสรรคในการเรียน และนำมาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายบทเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องระหว่างดำเนินการจัดการเรียนการสอน
- การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ภายหลังการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงสุดท้ายเสร็จสิ้น
- การส่งข้อความผ่าน e-mail ของผู้รับผิดชอบวิชา โดยตรง
- การประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดนิทรรศการ

๒. ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

๒.๑ ผลการประเมินจำแนกตามรายบุคคล ห้อง A (N = ๗๙ คน / คิดเป็น ๑๐๐ %)

รายการประเมิน	อ.ศิริวรรณ	อ.ดร.วิภา	อ.คณินันต์	อ. นงลักษณ์	อ.จิตติวีร์	อ. ณิษกานต์	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ชมพูพทุท	อ.รท. ฉวีวรรณ	อ.วนิดา
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
๑.วิธีการถ่ายทอดความรู้										
๑.๑ สอนเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย	๔.๓๓	๔.๓๗	๔.๒๕	๔.๓๓	๔.๓๘	๔.๒๘	๔.๔๖	๔.๒๘	๔.๓๕	๔.๒๖
๑.๒ กระตุ้นการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและเชื่อมโยงความรู้	๔.๓๔	๔.๓๕	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๒๕	๔.๔๗	๔.๒๔	๔.๓๓	๔.๓๐
๑.๓ เน้นและสรุปจุดสำคัญของเนื้อหาวิชาอย่างชัดเจน	๔.๓๕	๔.๓๘	๔.๓๒	๔.๒๙	๔.๓๓	๔.๒๘	๔.๔๓	๔.๓๓	๔.๓๙	๔.๒๔
๑.๔ อธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบให้เห็นจริงและชัดเจน	๔.๓๐	๔.๓๙	๔.๓๒	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๓๔	๔.๓๘	๔.๓๓	๔.๓๙	๔.๓๔
๑.๕ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	๔.๒๕	๔.๓๓	๔.๓๒	๔.๒๕	๔.๒๖	๔.๓๒	๔.๔๑	๔.๑๖	๔.๓๗	๔.๓๒
๒.การเตรียมเนื้อหา										
๒.๑ เนื้อหาที่สอนครอบคลุมวัตถุประสงค์	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๓๔	๔.๓๔	๔.๓๕	๔.๒๙	๔.๔๘	๔.๒๙	๔.๔๒	๔.๒๙
๒.๒ เนื้อหาที่สอนเหมาะสมกับเวลา	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๓๓	๔.๓๓	๔.๓๓	๔.๓๓	๔.๔๘	๔.๓๒	๔.๔๔	๔.๒๔
๒.๓ สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	๔.๓๐	๔.๓๕	๔.๓๘	๔.๓๓	๔.๔๒	๔.๓๗	๔.๔๗	๔.๓๔	๔.๓๗	๔.๒๙
๒.๔ เอกสารประกอบการสอนมีเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย	๔.๒๙	๔.๓๙	๔.๓๔	๔.๒๖	๔.๓๔	๔.๓๓	๔.๔๑	๔.๒๕	๔.๒๙	๔.๓๓
๒.๕ การจัดลำดับเนื้อหา มีระบบและขั้นตอนชัดเจน	๔.๒๖	๔.๓๘	๔.๒๙	๔.๒๔	๔.๒๖	๔.๓๔	๔.๔๓	๔.๒๖	๔.๓๔	๔.๓๓
๓.การบูรณาการ										
๓.๑ การเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทยและ ศาสตร์อื่นๆ เหมาะสม	๔.๒๙	๔.๓๓	๔.๓๔	๔.๓๑	๔.๒๕	๔.๓๗	๔.๓๓	๔.๑๙	๔.๓๓	๔.๒๕
๓.๒ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	๔.๓๓	๔.๓๘	๔.๒๙	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๒๖	๔.๓๕	๔.๒๓	๔.๓๕	๔.๒๙
๓.๓ กระตุ้นให้นักศึกษานำความรู้เดิมมาผสมผสานเชื่อมโยงกับ ความรู้และประสบการณ์ใหม่	๔.๒๙	๔.๔๓	๔.๓๐	๔.๒๙	๔.๓๕	๔.๓๔	๔.๔๑	๔.๒๐	๔.๓๒	๔.๒๙
๓.๔ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการสอน	๔.๓๓	๔.๔๑	๔.๒๖	๔.๓๔	๔.๓๓	๔.๒๕	๔.๓๓	๔.๒๙	๔.๓๘	๔.๒๖
๓.๕ กิจกรรมการสอนทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	๔.๒๘	๔.๓๙	๔.๓๐	๔.๓๓	๔.๓๘	๔.๓๐	๔.๓๕	๔.๒๘	๔.๓๔	๔.๓๒

รายการประเมิน	อ.ศิริวรรณ	อ.ดร.วิภา	อ.คณินันต์	อ. นงลักษณ์	อ.จิตตวีร์	อ. ณิษกานต์	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ชมพูนุท	อ.รท. ฉวีวรรณ	อ.วนิดา
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
๓.๖ การนำผลวิจัยหรือนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๒๖	๔.๓๗	๔.๓๓	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๒๘	๔.๓๗	๔.๒๔	๔.๓๔	๔.๒๘
๓.๗ การประเมินผลหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการสอน	๔.๒๖	๔.๔๓	๔.๓๘	๔.๓๓	๔.๓๒	๔.๒๙	๔.๓๘	๔.๒๖	๔.๓๙	๔.๒๖
๓.๘ การแจ้งผลการประเมินเพื่อให้นักศึกษานำมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง	๔.๓๒	๔.๔๒	๔.๓๕	๔.๓๒	๔.๓๒	๔.๒๙	๔.๓๗	๔.๒๙	๔.๒๖	๔.๓๕
๔. ความเอื้ออาทรและจรรยาบรรณ										
๔.๑ ให้เกียรติและดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	๔.๓๙	๔.๓๗	๔.๓๓	๔.๓๙	๔.๓๒	๔.๓๗	๔.๓๔	๔.๒๘	๔.๓๗	๔.๓๕
๔.๒ ให้คำชมและกำลังใจแก่ผู้เรียน	๔.๓๒	๔.๔๑	๔.๓๔	๔.๓๘	๔.๓๔	๔.๓๕	๔.๔๑	๔.๒๙	๔.๔๕	๔.๒๙
๔.๓ สนใจรับฟังปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	๔.๓๓	๔.๓๙	๔.๓๕	๔.๓๒	๔.๓๙	๔.๓๗	๔.๔๑	๔.๒๘	๔.๔๑	๔.๓๒
๔.๔ เป็นกันเองกับผู้เรียน	๔.๓๔	๔.๓๙	๔.๔๑	๔.๓๔	๔.๔๑	๔.๓๔	๔.๔๒	๔.๒๙	๔.๓๗	๔.๓๒
๔.๕ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับการตอบสนองที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียน	๔.๒๙	๔.๓๕	๔.๔๑	๔.๓๓	๔.๓๒	๔.๓๒	๔.๔๑	๔.๓๒	๔.๓๕	๔.๓๐
๔.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นในตนเอง	๔.๓๓	๔.๓๕	๔.๓๗	๔.๓๘	๔.๓๕	๔.๓๙	๔.๔๔	๔.๒๙	๔.๓๕	๔.๓๕
๔.๗ เป็นแบบอย่างของการดูแลอย่างเอื้ออาทร	๔.๓๕	๔.๓๙	๔.๔๑	๔.๓๙	๔.๔๑	๔.๓๘	๔.๓๘	๔.๓๓	๔.๓๕	๔.๓๔
ค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้งหมด	๔.๓๑	๔.๓๘	๔.๓๓	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๓๑	๔.๔๐	๔.๒๗	๔.๓๖	๔.๓๐

รายการประเมิน	อ.ศิริวรรณ	อ.ดร.วิภา	อ.คณิง นิตย	อ. นงลักษณ์	อ.จิตติวีร์	อ. ณิ ชกานต์	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ชมพูนุท	อ.รท. ฉวีวรรณ	อ.วนิดา
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
ความรู้และประสบการณ์ใหม่	๔.๒๖	๔.๓๓	๔.๒๙	๔.๒๒	๔.๓๗	๔.๒๕	๔.๒๖	๔.๒๕	๔.๒๒	๔.๒๙
๓.๔ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการสอน	๔.๒๒	๔.๒๘	๔.๒๙	๔.๒๙	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๑๗	๔.๓๐	๔.๒๕
๓.๕ กิจกรรมการสอนทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	๔.๒๘	๔.๒๖	๔.๓๐	๔.๒๑	๔.๓๘	๔.๓๐	๔.๒๙	๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๒๘
๓.๖ การนำผลวิจัยหรือนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๓๐	๔.๒๕	๔.๒๒	๔.๓๐	๔.๔๐	๔.๓๐	๔.๓๔	๔.๒๑	๔.๒๖	๔.๓๐
๓.๗ การประเมินผลหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการสอน	๔.๒๑	๔.๒๖	๔.๒๘	๔.๓๐	๔.๔๐	๔.๒๙	๔.๒๙	๔.๒๒	๔.๒๘	๔.๒๙
๓.๘ การแจ้งผลการประเมินเพื่อให้นักศึกษานำมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง	๔.๒๔	๔.๒๖	๔.๒๘	๔.๓๒	๔.๓๓	๔.๒๒	๔.๓๒	๔.๒๕	๔.๓๓	๔.๓๒
๔. ความเอื้ออาทรและจรรยาบรรณ										
๔.๑ ให้เกียรติและดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	๔.๒๙	๔.๓๔	๔.๓๘	๔.๓๒	๔.๔๐	๔.๒๘	๔.๓๔	๔.๓๒	๔.๓๓	๔.๓๔
๔.๒ ให้คำชมและกำลังใจแก่ผู้เรียน	๔.๓๒	๔.๓๐	๔.๓๗	๔.๒๘	๔.๓๗	๔.๒๖	๔.๓๓	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๓๐
๔.๓ สนใจรับฟังปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	๔.๒๒	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๓๓	๔.๓๓	๔.๒๖	๔.๓๔	๔.๓๓	๔.๓๓	๔.๒๙
๔.๔ เป็นกันเองกับผู้เรียน	๔.๒๖	๔.๓๒	๔.๔๐	๔.๒๘	๔.๓๖	๔.๓๒	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๓๐	๔.๓๓
๔.๕ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับการตอบสนองที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียน	๔.๒๕	๔.๒๖	๔.๓๖	๔.๒๖	๔.๔๑	๔.๓๓	๔.๓๗	๔.๒๖	๔.๒๖	๔.๓๐
๔.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นในตนเอง	๔.๒๔	๔.๓๗	๔.๓๖	๔.๓๒	๔.๔๑	๔.๓๐	๔.๓๘	๔.๒๕	๔.๓๐	๔.๒๘
๔.๗ เป็นแบบอย่างของการดูแลอย่างเอื้ออาทร	๔.๒๘	๔.๓๒	๔.๓๘	๔.๓๔	๔.๔๐	๔.๓๒	๔.๓๖	๔.๒๙	๔.๒๙	๔.๓๓
ค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้งหมด	๔.๒๕	๔.๒๙	๔.๓๑	๔.๒๘	๔.๓๗	๔.๒๘	๔.๓๑	๔.๒๗	๔.๒๙	๔.๒๙

ห้อง C (N = ๗๙ คน / คิดเป็น ๑๐๐ %)

รายการประเมิน	อ.ศิริวรรณ	อ.ดร.วิภา	อ.คณินันต์	อ. นงลักษณ์	อ.จิตตวิโร	อ. ณิษกานต์	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ชมพูนุท	อ.รท. ฉวีวรรณ	อ.วนิดา
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
๑.วิธีการถ่ายทอดความรู้										
๑.๑ สอนเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย	๔.๔๕	๔.๕๑	๔.๕๙	๔.๕๑	๔.๕๓	๔.๕๙	๔.๕๔	๔.๕๔	๔.๕๘	๔.๕๘
๑.๒ กระตุ้นการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและเชื่อมโยงความรู้	๔.๔๐	๔.๓๗	๔.๔๑	๔.๔๑	๔.๓๗	๔.๓๑	๔.๔๓	๔.๔๑	๔.๔๕	๔.๓๗
๑.๓ เน้นและสรุปจุดสำคัญของเนื้อหาวิชาอย่างชัดเจน	๔.๓๖	๔.๔๓	๔.๔๐	๔.๔๓	๔.๔๓	๔.๔๓	๔.๔๐	๔.๓๔	๔.๓๕	๔.๔๔
๑.๔ อธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบให้เห็นจริงและชัดเจน	๔.๓๔	๔.๔๑	๔.๔๖	๔.๓๗	๔.๔๙	๔.๔๓	๔.๔๐	๔.๓๕	๔.๔๓	๔.๓๒
๑.๕ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	๔.๔๓	๔.๔๕	๔.๔๙	๔.๓๙	๔.๓๗	๔.๔๙	๔.๔๐	๔.๓๕	๔.๔๑	๔.๔๓
๒.การเตรียมเนื้อหา										
๒.๑ เนื้อหาที่สอนครอบคลุมวัตถุประสงค์	๔.๔๑	๔.๔๔	๔.๓๙	๔.๓๐	๔.๓๙	๔.๕๑	๔.๔๔	๔.๔๐	๔.๔๓	๔.๓๕
๒.๒ เนื้อหาที่สอนเหมาะสมกับเวลา	๔.๓๕	๔.๔๕	๔.๔๕	๔.๔๑	๔.๕๑	๔.๔๘	๔.๔๖	๔.๓๑	๔.๔๓	๔.๔๑
๒.๓ สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	๔.๓๕	๔.๔๘	๔.๔๑	๔.๓๕	๔.๔๕	๔.๔๑	๔.๔๓	๔.๔๑	๔.๔๖	๔.๔๙
๒.๔ เอกสารประกอบการสอนมีเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย	๔.๓๕	๔.๔๓	๔.๓๙	๔.๓๕	๔.๓๘	๔.๔๘	๔.๔๑	๔.๒๙	๔.๓๔	๔.๔๐
๒.๕ การจัดลำดับเนื้อหา มีระบบและขั้นตอนชัดเจน	๔.๓๕	๔.๔๘	๔.๔๙	๔.๔๖	๔.๓๒	๔.๔๑	๔.๔๑	๔.๓๕	๔.๓๕	๔.๔๕
๓.การบูรณาการ										
๓.๑ การเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทยและ ศาสตร์อื่นๆ เหมาะสม	๔.๔๔	๔.๔๖	๔.๔๑	๔.๔๑	๔.๓๔	๔.๓๔	๔.๔๕	๔.๓๙	๔.๔๑	๔.๓๕
๓.๒ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	๔.๔๐	๔.๓๔	๔.๔๓	๔.๔๑	๔.๔๔	๔.๓๙	๔.๓๖	๔.๓๖	๔.๓๗	๔.๓๔
๓.๓ กระตุ้นให้นักศึกษานำความรู้เดิมมาผสมผสานเชื่อมโยงกับ ความรู้และประสบการณ์ใหม่	๔.๔๓	๔.๓๖	๔.๓๗	๔.๔๐	๔.๔๑	๔.๓๕	๔.๔๔	๔.๓๙	๔.๔๑	๔.๓๙
๓.๔ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการสอน	๔.๓๙	๔.๔๓	๔.๓๙	๔.๔๑	๔.๔๑	๔.๓๕	๔.๔๕	๔.๒๗	๔.๔๕	๔.๔๓
๓.๕ กิจกรรมการสอนทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	๔.๔๘	๔.๔๙	๔.๔๑	๔.๓๗	๔.๓๖	๔.๓๗	๔.๔๖	๔.๓๔	๔.๓๙	๔.๓๕

รายการประเมิน	อ.ศิริวรรณ	อ.ดร.วิภา	อ.คณิงนิตย์	อ. นงลักษณ์	อ.จิตติวีร์	อ. ณิกานต์	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ชมพูนุท	อ.รท. ฉวีวรรณ	อ.วนิดา
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
๓.๖ การนำผลวิจัยหรือนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๔๐	๔.๕๐	๔.๔๖	๔.๓๙	๔.๓๔	๔.๔๐	๔.๔๕	๔.๓๔	๔.๔๕	๔.๓๖
๓.๗ การประเมินผลหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการสอน	๔.๓๒	๔.๔๐	๔.๓๑	๔.๓๑	๔.๓๙	๔.๔๓	๔.๔๐	๔.๓๐	๔.๔๙	๔.๓๑
๓.๘ การแจ้งผลการประเมินเพื่อให้นักศึกษานำมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง	๔.๓๖	๔.๔๕	๔.๓๙	๔.๔๖	๔.๔๕	๔.๔๑	๔.๔๙	๔.๓๑	๔.๔๑	๔.๔๐
๔. ความเอื้ออาทรและจรรยาบรรณ	๔.๔๘	๔.๔๘	๔.๓๕	๔.๔๓	๔.๔๔	๔.๓๗	๔.๔๘	๔.๔๖	๔.๔๕	๔.๔๐
๔.๑ ให้เกียรติและดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค										
๔.๒ ให้คำชมและกำลังใจแก่ผู้เรียน	๔.๓๗	๔.๔๘	๔.๕๔	๔.๔๖	๔.๕๓	๔.๔๘	๔.๔๘	๔.๔๕	๔.๔๙	๔.๔๓
๔.๓ สนใจรับฟังปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	๔.๔๑	๔.๕๓	๔.๕๐	๔.๔๖	๔.๔๖	๔.๔๕	๔.๔๐	๔.๔๕	๔.๔๔	๔.๔๓
๔.๔ เป็นกันเองกับผู้เรียน	๔.๔๐	๔.๔๙	๔.๔๔	๔.๔๕	๔.๔๔	๔.๔๖	๔.๔๙	๔.๔๖	๔.๔๖	๔.๓๙
๔.๕ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับการตอบสนองที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียน	๔.๔๔	๔.๔๕	๔.๕๕	๔.๔๘	๔.๔๑	๔.๔๘	๔.๔๖	๔.๔๔	๔.๔๔	๔.๔๓
๔.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นในตนเอง	๔.๔๖	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๔๓	๔.๔๕	๔.๔๖	๔.๔๙	๔.๓๕	๔.๔๖	๔.๕๑
๔.๗ เป็นแบบอย่างของการดูแลอย่างเอื้ออาทร	๔.๔๔	๔.๔๕	๔.๕๕	๔.๔๑	๔.๔๔	๔.๔๘	๔.๔๖	๔.๔๘	๔.๔๓	๔.๔๕
ค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้งหมด	๔.๔๐	๔.๔๕	๔.๔๔	๔.๔๑	๔.๔๓	๔.๔๒	๔.๔๔	๔.๓๘	๔.๔๓	๔.๔๐

เกณฑ์ประเมินหรือพิจารณาค่าเฉลี่ย

๔.๕๑ - ๕.๐๐ ดีมาก

๑.๕๑ - ๒.๕๐ พอใช้

๓.๕๑ - ๔.๕๐ ดี

๑.๐๐ - ๑.๕๐ ปรับปรุง

๒.๕๑ - ๓.๕๐ ปานกลาง

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
๑. การสอนรายบทที่เน้นการใช้กระบวนการ พยาบาลให้มากขึ้นโดยเน้นอาจารย์ผู้สอนในการ ประชุมก่อนเปิดภาคเรียน	๑. อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายบทมีการเน้นการใช้กระบวนการพยาบาลมากขึ้น โดยนำตัวอย่างกรณีศึกษาผู้ป่วยในระบบต่างๆ มาให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาและใช้กระบวนการพยาบาล
๒. การรวมสอบย่อยในแต่ละครั้งในแต่ละบทโดย ผู้รับผิดชอบวิชาเป็นผู้รวบรวมข้อสอบย่อยและ ดำเนินการสอบ	๒. ในบางบทยังไม่สามารถรวมการสอบย่อยของผู้สอนแต่ละคนให้สอบภายในครั้งเดียวกันได้ เนื่องจากผู้สอนไม่สามารถออกข้อสอบได้ทันและระยะเวลาเรียนมีจำกัด อีกทั้งมีข้อจำกัดของภาระงานของผู้สอน ทำให้ไม่สามารถรวบรวมข้อสอบย่อยรายบท จัดสอบในช่วงเวลาเดียวกันได้
๓. การออกข้อสอบวัดความรู้รอบยอด ให้ตรงตาม test blueprint โดยการควบคุมการออกข้อสอบ ของผู้สอนและการปรับแก้ไขข้อสอบภายหลังการ วิพากษ์ปรับให้ผู้สอนออกข้อสอบตรงตาม วัตถุประสงค์	๓. ข้อสอบรอบยอด กลางภาค / ปลายภาค วัดความรู้ตรงตาม test blueprint
๔. การปรับเปลี่ยนกิจกรรมจาก การศึกษา กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย เป็น การจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้สู่ผู้ป่วยและ ประชาชนทั่วไป โดยกำหนดกิจกรรมให้นักศึกษา	๔. มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ และ ๒ ชั้นปีที่ ๒ ห้อง B กับงานบริการวิชาการ ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน และ ในงานวันพยาบาลนิทรรศ โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ทั้งหมด ๑๑ กลุ่ม (๖ - ๗ คน/กลุ่ม) ในระบบต่างๆ ตามลักษณะวิชา คือระบบทางเดินอาหาร ขับถ่าย ปัสสาวะ ปกคลุมร่างกาย กระดูกและข้อ ต่อมไร้ท่อ อวัยวะรับสัมผัส ภูมิคุ้มกัน การเติบโตของเซลล์ผิดปกติ

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
แบ่งกลุ่มตามระบบต่างๆ ของวิชาการพยาบาล บุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ และ ๒ และนำเสนอ การเผยแพร่ สาระนั้นน่ารู้ น่าสนใจ ที่เกี่ยวกับข้อ กับระบบนั้นๆ ในรูปแบบต่างๆ และ นำผลงาน ขึ้นงานมานำเสนอและเผยแพร่ในงานวันพยาบาล นิทรรศ และในศูนย์ต่างๆ ของวิทยาลัยฯ	เลือดและส่วนประกอบของเลือด โรคติดเชื้อ-ติดต่อ และระบบสืบพันธุ์ โดยให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละบทเป็น อาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้ผลิตชิ้นผลงาน แผ่นพับ ผลงานนวัตกรรมต่างๆ มานำเสนอหน้าชั้น เรียน กับเพื่อนๆ และอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มอื่นๆ ร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับแก้ไข ก่อนนำมาเผยแพร่แก่ ประชาชนผู้ที่สนใจ ในงานวันพยาบาลนิทรรศ และ ในศูนย์ต่างๆ ของวิทยาลัยฯ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัย เรียน ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ และศูนย์สตรีศึกษา โดยการบูรณาการในครั้งนี้ ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อ สถาบัน : ตอบสนองอัตลักษณ์บัณฑิต และพันธกิจด้านให้บริการวิชาการสู่ชุมชน ของวิทยาลัยฯ และ เป็นการ ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ อาจารย์ : เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ไปพร้อมๆ กับนักศึกษา และได้ใช้ประสบการณ์ตนเองใน การให้คำแนะนำแก่นักศึกษา นักศึกษา : เกิดการเรียนรู้ ในประเด็นต่างๆ เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การวางแผนการทำงาน การทำงาน เป็นทีม การบริหารจัดการเวลา วัสดุ อุปกรณ์ การประหยัด การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การติดต่อสื่อสารกับ อาจารย์ที่ปรึกษา การนำความรู้ทฤษฎีมาประยุกต์ถ่ายทอดให้แก่ประชาชน ผู้สนใจ ให้นำเสนอและเข้าใจง่าย การ แก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน เป็นต้น นอกจากนี้จากการทีม นักศึกษาได้รู้จักเรียนรู้ที่จะ ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น การช่วยเหลือให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ความสามัคคี ตลอดจนเกิดความภาคภูมิใจที่ ผลงานก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนและผู้สนใจที่มาชมนิทรรศการ ผู้รับบริการ : ได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เมื่อเกิดความเจ็บป่วยของโรคในระบบต่างๆ และที่สำคัญ คือ การป้องกันการเกิดโรค และสามารถนำไปเผยแพร่ต่อให้บุคคลในครอบครัวและ ผู้ที่รู้จักคนอื่นๆ ต่อไปได้ ชุมชน : ชุมชนมีความตื่นตัว ต่อการดูแลสุขภาพ เริ่มจากตนเอง ครอบครัวและชุมชน โดยเฉพาะในด้านการป้องกันภาวะสุขภาพให้ห่างไกลจากโรค

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
๕. การบูรณาการจากการให้บริการดูแลสุขภาพที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง กับการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวปฏิบัติการป้องกันและการควบคุมโรคมือ เท้า ปาก ในศูนย์เด็กเล็ก จังหวัดลำปาง นำมาสู่การจัดการเรียน การสอนให้กับนักศึกษา ปี ๒ รุ่นที่ ๓๕ ห้อง ABC ในชั้นเรียน ในบท ที่ ๔ เรื่องการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนังจากการติดเชื้อ และให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ให้กับประชาชนผู้สนใจทั่วไปในงานวันพยาบาลนิทรรศ และ กลุ่มผู้ปกครอง เด็ก และครูที่เลี้ยงในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง	๕.จากการบูรณาการจากการให้บริการดูแลสุขภาพที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง กับการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวปฏิบัติการป้องกันและการควบคุมโรคมือ เท้า ปาก ในศูนย์เด็กเล็ก จังหวัดลำปาง นำมาสู่การจัดการเรียน การสอนให้กับนักศึกษา ปี ๒ รุ่นที่ ๓๕ ห้อง ABC ในชั้นเรียน ในบท ที่ ๔ เรื่องการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนังจากการติดเชื้อ โดยการบูรณาการในครั้งนี้ ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อ สถาบัน : ตอบสนองอัตลักษณ์บัณฑิต และพันธกิจด้านวิจัยและบริการวิชาการสู่ชุมชน ของวิทยาลัยฯ และ เป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ นักศึกษา : นักศึกษาได้รับทราบข้อมูลภาวะสุขภาพเด็กในภาพรวม จากศูนย์พัฒนาเด็กฯ ที่เจ็บป่วยด้วยโรคผิวหนัง ด้วยโรค มือเท้า ปาก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักศึกษาเคยมีประสบการณ์ในการเข้าไปศึกษาเด็กในรายวิชาประเมินภาวะสุขภาพ ซึ่งจากการบรรยายเกี่ยวกับ สถิติข้อมูลภาวะสุขภาพเด็กที่เจ็บป่วยด้วยโรค มือเท้า ปาก ระดับ จังหวัด ประเทศ และต่างประเทศ จะทำให้นักศึกษาเข้าใจสถานการณ์ของปัญหาภาวะสุขภาพที่เจ็บป่วยด้วยโรค มือ เท้า ปาก ได้ดีขึ้น โดยนำผลการศึกษาแนวปฏิบัติการป้องกันและการควบคุมโรคมือ เท้า ปาก ในศูนย์เด็กเล็ก จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งได้แนวปฏิบัติแบ่งเป็น ๓ หมวด ๑๘ ประเด็นมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในปฏิบัติการป้องกันและการควบคุมโรคมือ เท้า ปาก ในศูนย์เด็กเล็กต่างๆ รวมทั้งของศูนย์เด็ก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพและการใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการพยาบาล นักศึกษาจะเกิดการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากในชั้นเรียนและความรู้จากแหล่งค้นคว้าต่างๆ ที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง มาประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษาจากใบงานได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ ต่อไป ผู้รับบริการ : เด็กที่มารับบริการในศูนย์ฯ จะได้รับการดูแลสุขภาพจากการบริการสุขภาพ จากงานวิจัยแนวปฏิบัติการป้องกันและการควบคุมโรคมือ เท้า ปาก ในศูนย์เด็กเล็ก จังหวัดลำปาง เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติแก่ผู้ดูแลเด็ก รวมทั้งผู้ปกครอง ได้รับทราบข้อมูลจากงานวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการป้องกันและการควบคุมโรคมือ เท้า

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
	ปาก ได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองในการให้บริการดูแลสุขภาพเด็กต่อไป อาจารย์: ได้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ไปพร้อมกับนักศึกษา เกิดการพัฒนาตนเองในการผลิตผลงานวิชาการ ด้านงานวิจัย โดยมีการประสานงานร่วมกับศูนย์เด็กเล็กต่างๆ ในเครือข่ายศูนย์เด็กเล็ก หรือ โรงเรียนอนุบาล ใน จังหวัดลำปาง เพื่อได้พัฒนาแนวทางการดูแลสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียน ในการดูแลสุขภาพ เพื่อป้องกันการเจ็บป่วย ด้วยโรค มือ เท้า ปาก ร่วมกันในระดับจังหวัด เพื่อให้ได้การดูแลสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียน มีมาตรฐานยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังได้พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับโรค มือ เท้า ปาก ในระหว่างการให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาใน กลุ่มของตนและการเข้าฟังการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่นๆ โดยเฉพาะในด้านความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนได้ใช้ ประสบการณ์ของตนเองในการให้คำแนะนำนักศึกษาในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีมาเผยแพร่ให้แก่ ประชาชนที่สนใจในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้น่าสนใจและเข้าใจง่ายขึ้น อีกทั้งยังได้รู้จัก เข้าใจนักศึกษา จากการทำงานเป็นทีมทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลมากขึ้น องค์กร/ชุมชน : ศูนย์พัฒนาเด็กฯ ได้มีการรวบรวมสถิติ ข้อมูลสุขภาพเด็ก และปัญหาสุขภาพเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการเรียนการสอน การวิจัย และนำมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการให้บริการแก่เด็กและ ผู้ปกครองที่มารับบริการในศูนย์ฯ ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการให้บริการที่มีคุณภาพ เพื่อนำสู่การประเมิน คุณภาพศูนย์ฯ จากหน่วยงานภายนอกต่างๆ เช่น ศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ของกรมอนามัยได้รับการประเมินระดับดี มาก ศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค ของกรมควบคุมโรคติดต่อ ผ่านเกณฑ์ให้เป็น ศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค และสถานรับ เลี้ยงเด็กเอกชน ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของทรัพยากรมนุษย์ ได้รับการประเมินให้เป็น สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ระดับดีเยี่ยมของจังหวัดลำปาง และได้รับการพิจารณาจากให้เป็นศูนย์เด็กเล็กต้นแบบใน การเป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดลำปางและจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ อย่าง ต่อเนื่องมาโดยตลอด

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา -

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา / ปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ต้องการ	วันสิ้นสุดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- การพัฒนานักศึกษาที่มีการประเมินผลคะแนนเก็บรายบทไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ที่เป็นระบบเพื่อให้ผ่านวัตถุประสงค์เฉพาะในรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	- ๕ มกราคม ๒๕๕๗	- ผู้สอน และผู้รับผิดชอบวิชา

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การจัดแผนการศึกษาที่ควรขยายเวลาในการจัดการเรียนการสอน ๔ หน่วยกิต ภายใน ๑๖ สัปดาห์ ในวิชานี้ เนื่องจากเนื้อหาสาระของวิชามาก แต่จำเป็นต้องเร่งรัดจัดการเรียนการสอน ให้เสร็จสิ้น ภายใน ๖ สัปดาห์ ทำให้การเรียนการสอน การวัดประเมินผลต้องดำเนินไปในเวลาที่จำกัดและรวดเร็วมาก ประกอบกับนักศึกษาที่มีจำนวนมาก และต้องเรียนวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ และ ๒ ในภาคการศึกษาเดียวกัน ดังนั้น จึงส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักศึกษา และการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(นางณิชนันต์ นาควิโรจน์)

วันที่รายงาน ๓ / ๐๓ / ๕๗

ลงชื่อ.....

จิราพร พรหมแก้วงาม

(นางสาวจิราพร พรหมแก้วงาม)

วันที่รายงาน ๓ / ๐๓ / ๕๗

ชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

วันที่รับรายงาน ๕ / ๓๐ / ๕๗

วันที่มีผลบังคับใช้ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

Field Experience Report (มคอ.๖)

รายงานประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบัน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

คณะ พยาบาลศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา...ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ.๑... (พย.๑๒๑๑)

๒. หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อ.ดร.พรณี ไชยสาลทักสิน / อ.ดร. ปิยธิดา จุลละปีย์/ อ.นิพร ชัดตา

๔. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ ภาคการเรียนที่ ๓ /๒๕๕๖

หมวดที่ ๒ การดำเนินการที่ต่างจากแผนประสบการณ์ภาคสนาม

๑. การเตรียมนักศึกษา

แผนการเตรียม	การเตรียม ที่ต่างจากแผน	ข้อเสนอแนะเพื่อการ วางแผนในอนาคต
-ปฐมนิเทศรายวิชา ชี้แจงรายละเอียดของการฝึกปฏิบัติ ตาม มคอ.4 และคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ -ชี้แจงประเด็นความรู้ในการดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาที่สำคัญในแต่ละแผนกหรือหอผู้ป่วยที่สอดคล้องกับ test blueprint ของสภาการพยาบาล -การเก็บประสบการณ์ของรายวิชา -เตรียมความพร้อมก่อนฝึก (Pre – Clinic) ครอบคลุมหัวข้อ การบริหารความเสี่ยงในคลินิก การบริหารความเสี่ยงด้านคุณธรรมจริยธรรมของการเป็นพยาบาล การนำความรู้	ไม่มี	ไม่มี

แผนการเตรียม	การเตรียม ที่ต่างจากแผน	ข้อเสนอแนะเพื่อการ วางแผนในอนาคต
เชิงทฤษฎีสู่การใช้กระบวนการพยาบาลในการ ดูแลผู้ป่วยเฉพาะราย (Gordon Functional Health Patterns, Nursing Process Concept Mapping, การตรวจร่างกายในโรค ที่พบบ่อย, การบันทึกการพยาบาลแบบ Focus Charting) การแปลผลการตรวจทางห้อง ปฏิบัติการ, Geriatric Giant Syndromes and Preventive Focusing Nursing Assessment การพยาบาลผู้ป่วยก่อนและหลัง ผ่าตัด การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และ การสะท้อนคิด (Reflection and Reflexivity) การป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ และการพยาบาล ผู้ป่วยเด็ก การบริหารยา การดูแลผู้ป่วยมะเร็ง และการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายการเขียน โครงการสำหรับสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ -ประเมินความพร้อมด้านความรู้โดยการทำ แบบทดสอบก่อนการฝึกปฏิบัติ		

๒. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา /อาจารย์นิเทศ

แผนการเตรียม	การเตรียม ที่ต่างจากแผน	ข้อเสนอแนะเพื่อการ วางแผนในอนาคต
ประชุมอาจารย์นิเทศก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ เพื่อ - ชี้แจงนโยบายและแนวคิดที่เกี่ยวกับการฝึก ปฏิบัติของรายวิชา ชี้แจงมาตรฐานผล การเรียนรู้ รับฟังและหาข้อสรุปในเรื่อง กิจกรรมการเรียนการสอน, การมอบหมายงาน การบูรณาการรายวิชากับพันธกิจอื่นๆ การ เขียนแผนการสอนภาคปฏิบัติและแผนการ สอนในคลินิก การจัดตารางการฝึกปฏิบัติ Requirement และเกณฑ์การประเมินผล	ไม่มี	จัดทำตารางเวลากลางและ ชี้แจงทำความเข้าใจกับ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกัน

แผนการเตรียม	การเตรียม ที่ต่างจากแผน	ข้อเสนอแนะเพื่อการ วางแผนในอนาคต
- ทบทวนความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารความเสี่ยงในการฝึกปฏิบัติ ทั้งความเสี่ยงในคลินิกและความเสี่ยงด้านคุณธรรม จริยธรรม การบันทึกและการรายงานอุบัติการณ์ความเสี่ยงที่เกิดขึ้น การสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา นักศึกษา Geriatric Giant Syndrome, Care plan concept mapping, การบันทึกการพยาบาลแบบ Focus Charting - ชี้แจงการใช้แนวปฏิบัติที่ดีในการสอนการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการในการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนการใช้กระบวนการพยาบาลแก่นักศึกษาในคลินิก และการใช้เทคนิคการสอนเรื่องกระบวนการสะท้อนคิดในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความเข้าใจตนเองและผู้อื่น และการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์		

๓. การเตรียมอาจารย์พี่เลี้ยง

แผนการเตรียม	การเตรียม ที่ต่างจากแผน	ข้อเสนอแนะเพื่อการ วางแผนในอนาคต
พบอาจารย์พี่เลี้ยง และชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาก่อนที่จะมีการฝึกปฏิบัติงาน ขอความร่วมมือในการฝึกภาคปฏิบัติ บทบาทของอาจารย์พี่เลี้ยง การเก็บประสบการณ์ที่นักศึกษาต้องได้รับ กิจกรรมการเรียนการสอน Requirement การประเมินผลนักศึกษา พร้อมมอบคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ	ไม่มี	ไม่มี

๔. การเปลี่ยนแปลงการจัดการในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

การเปลี่ยนแปลง	ข้อเสนอและเพื่อการวางแผนในอนาคต
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ ๓ ผลการดำเนินการ

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๕ ห้อง B จำนวน ๗๔ คน และ นางสาวสิริญา สืบสาย รวม ๗๕ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคสนาม ไม่มี

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอนกระบวนวิชา ไม่มี

๔. การกระจายระดับคะแนน

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑๒	๑๖
B+	๓๗	๔๙.๓๓
B	๒๒	๒๙.๓๓
C+	๔	๕.๓๓
C	-	-
รวม	๗๕	๑๐๐

๕. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

- การจัดกลุ่มไม่มีการกระจายศักยภาพของนักศึกษา บางกลุ่มมีนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนทั้งกลุ่มทำให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปได้ยาก อาจารย์และนักศึกษาเกิดความเครียด
- อาจารย์ที่เลี้ยงประเมิณนักศึกษาไม่มีความแตกต่างกัน

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบด้านการบริหาร

๑. ปัญหาการบริหารของสถาบันการศึกษาหรือสถานที่ฝึก

- การส่งฝึกภาคปฏิบัติหผู้ป่วยเด็กครั้งละ ๒ กลุ่ม บางช่วงเวลามีผู้ป่วยน้อย ทำให้นักศึกษาไม่ได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย

๒. ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

- การมีจำนวนนักศึกษาฝึกในหอผู้ป่วยเดียวจำนวนมาก ส่งผลให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์น้อยลง

๓. การเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาและอุปสรรคในอนาคต

- อาจพิจารณาหาแหล่งฝึกเพิ่มเติม

หมวดที่ ๕ การประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

๑. การประเมินการฝึกภาคสนามโดยนักศึกษา

- การใช้ concept mapping ช่วยให้เข้าใจมากขึ้นทั้งทฤษฎีโรคและกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย แต่ต้องใช้เวลาทำมาก
- แหล่งฝึกมีความพร้อมพอควร ทั้งด้านบุคลากรที่มีความสามารถและเต็มใจในการสอนนักศึกษา สถานที่สะดวกพอควรแต่ควรจัดให้มีสถานที่ในการประชุมปรึกษาเป็นสัดส่วน วัสดุอุปกรณ์เพียงพอ หอผู้ป่วยส่วนใหญ่มีผู้ป่วยที่หลากหลายเหมาะสมกับลักษณะวิชา
- การสะท้อนคิดช่วยให้เข้าใจตนเองและผู้อื่นมากขึ้น ทำให้มีทักษะในการตัดสินใจ เคารพผู้อื่น ช่วยพัฒนาสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒. การประเมินการฝึกภาคสนามโดยอาจารย์พี่เลี้ยง

- การบรรจุ test blueprint ของสภาการพยาบาลและประเด็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ test blueprint ดังกล่าว ตลอดจนการมอบหมายให้นักศึกษาสรุปสาระความรู้ที่ได้เรียนรู้จากการดูแลผู้รับบริการเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การใช้ nursing process concept ช่วยให้นักศึกษาจัดระบบความคิดและเชื่อมโยงความรู้ด้านพยาธิสรีรวิทยาสู่กรณีศึกษาและนำมาซึ่งปัญหาและกิจกรรมการพยาบาลที่เฉพาะเจาะจงกับผู้ป่วย
- การใช้กระบวนการสะท้อนคิดช่วยพัฒนาสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ทำให้ครูเข้าใจนักศึกษา และนักศึกษาเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากขึ้น ทำให้มีทักษะในการตัดสินใจ เคารพผู้อื่น
- แบบประเมินค่อนข้างละเอียดต้องใช้เวลาในการประเมินผลมาก
- นักศึกษาบางคนขาดความกระตือรือร้นในการดูแลผู้ป่วยและช่วยงานของหอผู้ป่วย ไม่มุ่งมั่น ไม่กล้าดูแลผู้ป่วยที่มีอาการหนัก ความรู้ด้านวิชาการและทักษะการพยาบาลยังไม่เพียงพอ ขาดระเบียบวินัย สัมมาคารวะ และความรับผิดชอบ
- ควรจัดตารางเวรกลางเพื่อสะดวกในการมาประชุมที่วิทยาลัยฯ
- ควรประชาสัมพันธ์กำหนดการทำโครงการที่ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุของวิทยาลัยฯ ตลอดทั้งรายวิชาให้สมาชิกผู้สูงอายุทราบ

๓. การประเมินผลการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ที่ศูนย์ผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง และโครงการ/กิจกรรมการเล่นสำหรับเด็ก ที่หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม ๒ ที่มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น)

ผลการประเมินโดยนักศึกษา

ได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นทางภาคเหนือตั้งแต่เขียนโครงการและได้เรียนรู้ประเพณีที่ปฏิบัติในอดีตจากผู้สูงอายุที่มีประสบการณ์ ได้ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการทำตุง การพับเหรียญ การทำสลุกลงหวง การทำกล้วยสลาก เห็นการแสดงการเล่นของผู้สูงอายุ ซึ่งเป็นศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของทางภาคเหนือ ทำให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุผลของประเพณีมากขึ้นว่าทำเพื่ออะไร และสามารถที่จะถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับอย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับเพื่อนๆ และน้องๆ ต่อไป

ผลการประเมินโดยอาจารย์

ในการให้นักศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ พบว่านักศึกษาได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นทางภาคเหนือที่ปฏิบัติในอดีตจากการถ่ายทอดของผู้สูงอายุที่มีประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สูงอายุในกิจกรรมต่างๆ

ผลการประเมินโดยผู้สูงอายุที่เข้าร่วมโครงการ

การมีศูนย์ผู้สูงอายุทำให้มีส่วนช่วยในการรักษาและสืบทอดภูมิปัญญาและศิลปะท้องถิ่นให้กับนักศึกษาให้ช่วยรักษาศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้านเช่น การฟ้อนรำ การรำวง การแสดงดนตรีไทย การสวดมนต์ และได้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม และความรู้พื้นบ้าน ให้กับนักศึกษาเพื่อเป็นการสืบทอดภูมิปัญญาให้กับคนรุ่นหลัง และการถ่ายทอดภูมิปัญญาพื้นบ้านในการดูแลตนเองของผู้สูงอายุ การที่มีนักศึกษามาฝึก ทำให้มีความสุขที่ได้คุยกับเด็กรุ่นลูกหลาน ภูมิใจที่ได้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิต การปฏิบัติตัวกับผู้ใหญ่ การเป็นคนมีมารยาท และศิลปวัฒนธรรมให้กับนักศึกษาเพื่อเป็นการสืบทอดความรู้ให้คงอยู่ต่อไป กิจกรรมที่อาจเพิ่มเติมในครั้งต่อไป ได้แก่ การทำกรวยดอกไม้เพื่อบูชาพระ การแลกเปลี่ยนภาษาคำเมืองให้กับคนรุ่นใหม่เพื่อสืบทอดภาษาพื้นเมือง การจ้อยขอภาษาพื้นเมือง เป็นต้น

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามครั้งที่ผ่านมา

๑. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล และแบบประเมินต่างๆ เพื่อให้สามารถวัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ได้ครบถ้วน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการประยุกต์ความรู้เชิงทฤษฎีสู่การวิเคราะห์การวินิจฉัยการพยาบาลและการปฏิบัติพยาบาลให้เฉพาะเจาะจงกับผู้ป่วยแต่ละรายที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย โดยใช้ care plan concept mapping

๓. จัดให้มีการให้ความรู้แก่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ (pre clinic) เกี่ยวกับการใช้กระบวนการสะท้อนคิด
๔. สร้างความรู้และความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติเกี่ยวกับระบบบริหารความเสี่ยงในการฝึกภาคปฏิบัติ และการบันทึกและรายงานอุบัติการณ์เมื่อพบว่ามีความเสี่ยงเกิดขึ้น
๕. ให้ความรู้เรื่องการบริหารความเสี่ยงแก่นักศึกษาโดยเน้นย้ำหลักการบริหารความเสี่ยงในเรื่องการบริหารยา และการป้องกันอุบัติเหตุจากของมีคม และสิ่งคัดหลั่งต่างๆ
๖. จัดให้นักศึกษาที่ยังไม่มีประสบการณ์ไปฝึกที่หอผู้ป่วยศัลยกรรมกระดูก
๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหอผู้ป่วยให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่เรียนในภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดประเด็นเรียนรู้ตาม test blueprint ของสภาการพยาบาล และกำหนดเป็น requirement ที่ต้องให้นักศึกษาสรุปสาระการเรียนรู้ ในการฝึกปฏิบัติในแต่ละหอผู้ป่วยที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
๘. จัดให้มีการนำแนวปฏิบัติที่เกิดจากการจัดการความรู้เรื่องการสอนการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแล ผู้รับบริการและการใช้เทคนิคการสอนเรื่องกระบวนการสะท้อนคิดมาใช้ในการสอนนักศึกษาในคลินิกและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการฝึกภาคสนามจากรายงานการประเมินครั้งก่อน

๑. มีแบบประเมินที่ใช้วัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ปรับจากแบบประเมินกลางของ สบช.
๒. นักศึกษาได้รับการจัดประสบการณ์การฝึกปฏิบัติที่สอดคล้องกับ test blueprint ของสภาการพยาบาลอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น เป็นการช่วยเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพของสภาการพยาบาล
๓. เกิดการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๔. นักศึกษาได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ผู้ป่วยโดยใช้ care plan concept mapping ช่วยให้ประยุกต์ใช้ความรู้เชิงทฤษฎีสู่การปฏิบัติที่เฉพาะเจาะจงกับผู้ป่วยมากขึ้น
๕. นักศึกษาและอาจารย์ตระหนักถึงการป้องกันความเสี่ยงมากขึ้น
๖. ได้แนวทางในการสอนการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการที่มีความเจ็บป่วยสำหรับนักศึกษา

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาต่อไป

๑. ควรทบทวนแบบประเมิน เกณฑ์การประเมินผล และทำความเข้าใจแก่อาจารย์ผู้สอนในคลินิกทุกคน รวมทั้งอาจารย์ที่เลี้ยงนอกสถาบัน เพื่อลดความคลาดเคลื่อนและความแตกต่างระหว่างหอผู้ป่วยในการประเมินนักศึกษา
๒. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในคลินิกจากหอผู้ป่วย ๓ แห่ง ที่ดูแลนักศึกษากลุ่มเดียวกันมีการหารืออภิปรายการให้คะแนนของนักศึกษาร่วมกัน ก่อนส่งคะแนนให้ผู้รับผิดชอบวิชา
๓. ควรคงไว้ซึ่งการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการบริการวิชาการ

๔. ควรจัดตารางเวลากลางเพื่อสะดวกในการบริหารจัดการ เช่น การนัดประชุม การจัดรถรับส่งนักศึกษา ขึ้นเวรบายติ๊ก
๕. ควรใช้แนวปฏิบัติที่ดีในการสอนการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการที่มีความเจ็บป่วย สำหรับนักศึกษาโดยบรรจุในคู่มือการฝึกปฏิบัติ และชี้แจงให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ รับทราบและนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป
๖. ควรใช้กระบวนการสะท้อนคิดในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น และการเคารพคุณค่าของผู้อื่น

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบฝึกภาคสนามต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑. ควรจัดทำแบบประเมินกลางสำหรับใช้ในรายวิชาปฏิบัติ
๒. พิจารณากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในคลินิกจากหอผู้ป่วยต่างๆ ที่ดูแลนักศึกษากลุ่มเดียวกันมีการหารือ อภิปรายการให้คะแนนของนักศึกษาร่วมกัน ก่อนส่งคะแนนให้ผู้รับผิดชอบวิชา

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

นางสาวพรรณิ ไพศาลทักษิณ

ลงชื่อ.....

นางสาวปิยธิดา จุลละปีย์

ลงชื่อ..... (อนรรฆะวัน)

นางสาวนิพร ชัดตา

วันที่รายงาน.....

ชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....

นางสาววาสนา มั่งคั่ง

วันที่รับรายงาน..... ๙ มค ๒๕๕๗

วันที่มีผลบังคับใช้...๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓