



จัดเก็บเอกสาร...๓ ก.ค.๕๖

รายละเอียดรายวิชา (มคอ.๓)

รายวิชา การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑

ชั้นปี ๓ รุ่น ๓๔

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ผู้รับผิดชอบวิชา

อ.วลัยลักษณ์ ชันทา

อ.ดร.พัฒนา นาคทอง

อ.กานต์สิริ นาครักษ์

หัวหน้ากลุ่มวิชา

อ.ดร.สุวัฒนา คำสุข

กลุ่มวิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

Course Specification (มคอ.๓)

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

พย.๑๒๐๙ การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑

N.1209 Family and Community Nursing 1

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

พยาบาลศาสตรบัณฑิต

หมวดวิชาวิชาชีพการพยาบาล

๔. ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ. วลัยลักษณ์ ชันทา

อ.ดร. พัฒนา นาคทอง

อ. กานต์สิริ นาครักษ์

อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล		วุฒิและปีที่จบการศึกษา		เลขใบประกอบวิชาชีพ
อ.สุดาวัลย์	สายสืบ	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการพยาบาล)	๒๕๓๖	๕๕๑๑๐๔๐๙๑๙
อ.วลัยลักษณ์	ชันทา	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ)	๒๕๔๒	๕๕๑๑๐๘๘๕๙๐
อ.ดร.ธีรวัฒน์	บุญกณะ	Doctor of Philosophy in Nursing	๒๕๕๕	๕๕๑๑๐๔๖๑๕๖
อ.กานต์สิริ	นาครักษ์	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาเอกพฤติกรรมศาสตร์และสุขภาพ	๒๕๕๑	๕๕๑๑๐๔๖๑๖๒
อ.ณัฏฐ์รุภรณ์	ปัญจพันธ์	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลชุมชน)	๒๕๕๒	๕๕๑๑๐๖๘๓๙๗
อ.ดร.เสาวภา	เดิดขาด	Doctor of Philosophy in Nursing	๒๕๕๙	๕๕๑๑๐๔๖๑๗๗
อ.ภาณุมาศ	คุณยศยิ่ง	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	๒๕๕๗	๕๕๑๑๐๔๖๑๕๑
อ.นุชนางค์	มณีวงศ์	เภสัชศาสตรมหาบัณฑิต	๒๕๕๓	๖๓๗๘๘

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ชั้นปีที่ ๓/๓๔

๖. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

๙. วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๙ เมษายน ๒๕๕๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมาย

เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ โดยยึดแนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลครอบครัว การวางแผนครอบครัว การสร้างเสริมสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน วิธีการทางระบาดวิทยา มีการเลือกให้ทรัพยากร เทคโนโลยีและผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรม โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลครอบครัว การวางแผนครอบครัว การสร้างเสริมสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพครอบครัว วิธีการสร้างครอบครัว

๒.๒ ใช้กระบวนการและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์ภาวะสุขภาพครอบครัวได้

๒.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิของบุคคล ครอบครัว ชุมชน ในการดูแลสุขภาพ

๒.๔ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและทำงานได้สำเร็จในเวลาที่กำหนด

๒.๕ บุรณาการการบริการวิชาการของศูนย์พัฒนาศักยภาพชุมชนและกลุ่มเครือข่าย เรื่องการใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลระดับบุคคลและครัวเรือน (TCNAP) เข้ากับการเรียนการสอนในเรื่องการใช้กระบวนการพยาบาลในการเยี่ยมบ้าน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เจตนา	ข้อมูล evidences	การพัฒนาปรับปรุง	อ.ผู้รับผิดชอบ
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามผลการประเมิน	นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งพบว่า - ตำราไม่พอ	- ประสานฝ่ายวิชาการและอาจารย์ผู้เกี่ยวข้องในการสรรหาดำราและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนรายบท
	- อยากเรียนรู้จากประสบการณ์จริงควบคู่กับ	- ปรับเพิ่มในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการศึกษาในสถานการณ์จริงหรือการปฏิบัติ	

เจตนา	ข้อมูล evidences	การพัฒนาปรับปรุง	อ.ผู้รับผิดชอบ
	การเรียนรู้ภาคทฤษฎี ในประเด็นสิ่งแวดล้อม เยี่ยมบ้าน	ฝึกเปิดกระเปาะเย็บในชั่วโมงเรียนหรือบูรณาการกับวิชาอื่นหรือกิจกรรมพัฒนาน.ศ.	
- ข้อเสนอแนะจากการเสวนาผู้ให้บัณฑิตใน A-๑-๑โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างเสริมประสบการณ์ทางวิชาชีพและพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต ในปีการศึกษา ๒๕๕๖	-ทักษะหรือเทคนิคการทำงานในชุมชน	-การจัดการเรียนการสอนในหัวข้อการพยาบาลครอบครัวแบบองค์รวมโดยใช้กระบวนการพยาบาล โดยบูรณาการการบริการวิชาการของศูนย์พัฒนาศักยภาพชุมชนและกลุ่มเครือข่าย เรื่องการใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลระดับบุคคลและครัวเรือน (TCNAP) เข้ากับการสอนในเรื่องการใช้กระบวนการพยาบาลในการเยี่ยมบ้าน (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ข้อ ๒ การบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน)	อ.วลัยลักษณ์ อ.สุตาวัลย์ อ.พัฒนา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๓.๑ คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลครอบครัวและชุมชนแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร บัณฑิตที่มีผลต่อภาวะสุขภาพครอบครัว กลุ่มคน และ ชุมชน การประเมินภาวะสุขภาพครอบครัว กลุ่มคน และ ชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันปัญหาภาวะสุขภาพ กลุ่มคน และชุมชน

๓.๒ จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชม.	ตามความต้องการและสภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละราย	ไม่มี	๖ ชม.ต่อสัปดาห์

๓.๓ จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการแนะนำกระบวนการ นักศึกษามาพบตามเวลาที่นัดหมายไว้ อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลตามความต้องการ

ชื่อ-สกุล อาจารย์ที่ร่วม สอน	การประกาศ ให้นักศึกษาทราบ	ลำดับการให้คำปรึกษาและ แนะนำทางวิชาการ	การจัดเวลาให้คำปรึกษา ตามความสนใจของนักศึกษา
อ.วลัยลักษณ์ ชันทา (ผู้รับผิดชอบวิชา และผู้สอน)	- ประกาศรายละเอียด และทำความเข้าใจใน ชั่วโมงปฐมนิเทศ - บอร์ดห้องเรียนนักศึกษา - ติดต่อผ่านวิชาการชั้นปี	วันศุกร์ เวลา ๑๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๖๔๒๐๓๖๙๘ email : pui1404@gmail.com	ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตาม ความต้องการรายบุคคล
อ.กานต์สิริ นาครักษ์ (ผู้รับผิดชอบวิชา และผู้สอน)	- บอร์ดห้องเรียนนักศึกษา - ติดต่อผ่านวิชาการชั้นปี	วันอังคาร เวลา ๑๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๕๐๒๔๕๕ email : nuikansiree@gmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่ นักศึกษาเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล ตามความสนใจของนักศึกษา
อ.สุดาวัลย์ สายสืบ (ผู้สอน)	บอร์ดห้องเรียนนักศึกษา และติดต่อผ่านวิชาการ ชั้นปี	วันพฤหัสบดี ๑๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๘๑๔๑๓๓ email: sudawan02@yahoo.co.th	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็น รายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ รายบุคคล
อ.ดร.ธีรารัตน์ บุญฤณะ (ผู้สอน)	บอร์ดห้องเรียนนักศึกษา และติดต่อผ่านวิชาการ ชั้นปี	วันพฤหัสบดี ๑๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๒-๖๑๐๑๗๒๐ email: theera@hotmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็น รายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ รายบุคคล
อ.นุชนางค์ มณีวงศ์ (ผู้สอน)	บอร์ดห้องเรียนนักศึกษา และติดต่อผ่านวิชาการ ชั้นปี	วันเสาร์ ๑๖.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๓-๖๕๕๐๑๔๐ email:	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็น รายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ รายบุคคล
อ.ณัฐฐภรณ์ ปัญญาจันทร์ (ผู้สอน)	บอร์ดห้องเรียนนักศึกษา และติดต่อผ่านวิชาการ ชั้นปี	วันจันทร์ เวลา ๑๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๔๒๙๔๖๓ email: muinuttha16@hotmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็น รายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ รายบุคคล
อ.ภาณุมาศ คุณยศยิ่ง (ผู้สอน)	บอร์ดห้องเรียนนักศึกษา และติดต่อผ่านวิชาการ ชั้นปี	วันจันทร์ เวลา ๑๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๔๒๙๔๖๓ email: focus19@yahoo.com	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็น รายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ รายบุคคล
อ.ดร.เสาวภา เด็ดขาด (ผู้สอน)	บอร์ดห้องเรียนนักศึกษา และติดต่อผ่านวิชาการ ชั้นปี	วันจันทร์ เวลา ๑๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๓๓๔๑๙๕ email: d_saowapa@hotmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็น รายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ รายบุคคล

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร

๑. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรม	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิมนุษยชน	- การอภิปรายกลุ่ม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปรายและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น - การมอบหมายงาน	- แบบประเมินจิตพิสัย - แบบประเมินการทำงานเป็นทีม - บันทึกการสะท้อนคิด
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์		

๒. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และสาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา	- บรรยายสาระสำคัญ - การศึกษาทบทวนด้วยตนเอง - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มและมอบหมายให้วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์ที่กำหนดให้ /สถานการณ์จริง	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการนำเสนอานกลุ่ม - การประเมินทักษะและขั้นตอนการเปิดกระเปาะเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ	- การดู VDO - การสอนโดยนำผลและประสบการณ์การบริการวิชาการของศูนย์พัฒนาศักยภาพชุมชนและกลุ่มเครือข่าย เรื่องการใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลระดับบุคคลและครัวเรือน (TCNAP) เข้ากับการสอนในเรื่องการใช้กระบวนการพยาบาลในการเยี่ยมบ้าน (ขั้นการรวบรวมข้อมูลระดับบุคคลและครัวเรือน)	- การสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค - แบบประเมินรายงาน(กลุ่ม/เดี่ยว) - ผลการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู การตอบคำถาม เป็นต้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้	- ให้นักศึกษาเก็บข้อมูล(TCNAP) ร่วมกับชุมชน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ รู้ทันต่อสถานการณ์โลก ที่มีผลกระทบต่องานสุขภาพของประชาชน	- การสาธิตวิธีการเปิดกระเปาะเยี่ยมบ้านและฝึกปฏิบัติการเปิดกระเปาะเยี่ยม	

๓. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลทางฐานข้อมูลและการค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ - การศึกษาทบทวนด้วยตนเอง	- แบบประเมินรายงานการสืบค้นวิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์หรืองานที่ได้รับมอบหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	- มอบโจทย์สถานการณ์วิเคราะห์กรณีศึกษา	- แบบประเมินการนำเสนอ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ วิชาชีพ และสังคม	- การส่งงานและนำเสนอผลงานที่ถูกต้องและตรงเวลา - รายงานกลุ่ม	- พฤติกรรมการเข้าเรียนและส่งงานตรงเวลา - ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

๕. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม	- บรรยายในชั้นเรียน - มอบหมายการบ้าน/แบบฝึกหัดทางระบาดวิทยา - การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม	- แบบประเมินรายงาน / แบบฝึกหัด - แบบประเมินการนำเสนอ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม		

๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

วัน เดือน ปีที่สอน/ เวลา	หน่วย น้าหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ ๑ ๑๙ ก.ค. (๑๒.๔๕ - ๑๓.๑๕น.)		ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายวิชา - ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผล - อธิบาย test blue print - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - เปิดโอกาสให้นักศึกษา ร่วมแสดงความคิดเห็น	การชี้แจง การให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนการสอน	- ความสนใจ - การมีส่วนร่วมใน การพิจารณา Course design	อ.วลัยลักษณ์
สัปดาห์ที่ ๑ ๑๙ ก.ค. (๑๓.๑๕ - ๑๖.๐๐) (๓ ชั่วโมง)	๔	บทที่ ๑ แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับครอบครัว ๑.๑ ครอบครัว ๑.๑.๑ แนวคิด และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับครอบครัว ๑.๑.๒ โครงสร้าง และหน้าที่ ของครอบครัว ๑.๑.๓ พัฒนาการครอบครัว ๑.๑.๔ ครอบครัวอบอุ่นและ ครอบครัวสุขภาพดี	๑. ในชั่วโมงเรียน ครู บรรยายสาระสำคัญ ๒. มอบหมายให้ น.ศ.ทำงาน ล่วงหน้าตามใบงานที่ ๑ (วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ ความสัมพันธ์และโครงสร้าง ในครอบครัวของตนเอง)	๑. การสอบ ๔ % - สอบย่อย ๑ % - comprehensive ๓ % ๒. เพิ่มสะสมงาน/ ทัศนคติ/การเข้า เรียน ๑% ๓. ทักษะพิสัย จาก งานที่มอบหมาย ตามใบงานที่ ๑ (รายละเอียด) ๒ %	อ.สุดาวัลย์
ขอคาบ self (๑ ชั่วโมง)		บรรยายพิเศษ - แนวคิดน้การจัดการสุขภาพ ครอบครัว - สถานการณ์และการ ดำเนินงานในประเทศไทย (๑ ชม.)	- บรรยาย - การเล่าประสบการณ์และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้		อ.ดร.พัฒนา/ อ.วลัยลักษณ์

วัน เดือน ปีที่สอน/ เวลา	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ ๒ ๒๖ ก.ค. (๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐) สัปดาห์ที่ ๓ ๒ ส.ค. (๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐) (๖ ข.ม.)	๑๓	บทที่ ๓ การสร้างเสริม สุขภาพและป้องกันปัญหา สุขภาพครอบครัว กลุ่มคนและ ชุมชน ๓.๑ โดยวิธีการทางระบาดวิทยา -แนวคิดและหลักการทาง ระบาดวิทยา -ธรรมชาติของการเกิดโรคและ การควบคุมโรค/ปัญหาสุขภาพ - การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา - การสอบสวนโรค	๑. บรรยายสาระสำคัญ ๒. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆละ ๑๐ คน ทำแบบฝึกหัด วิเคราะห์เกี่ยวกับการป้องกัน ปัญหาสุขภาพด้วยวิธีทาง ระบาดวิทยา (ในช่วงโม่ง) ๓. น.ศ.ส่งแบบฝึกหัดราย กลุ่ม	๑. การสอบ ๑๐ % - สอบย่อย ๓ % - comprehensive ๗ % ๒. เพิ่มคะแนนงาน/ ทัศนคติ ๑ % ๓. ทำแบบฝึกหัด ๒ %	อ.ดร.เสาวภา
สัปดาห์ที่ ๔ ๙ ส.ค. (๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐) (๓ ข.ม)	๑๓	๑.๒ การพยาบาลครอบครัว แบบองค์รวมโดยคำนึงถึง ความเป็นมนุษย์ ยึดหลัก จริยธรรม และหลักสิทธิ มนุษยชน ๑.๒.๑ แนวคิดและหลักการ พยาบาลครอบครัว ๑.๒.๒ แนวคิดและหลักการ พยาบาลครอบครัวแบบองค์รวม ๑.๒.๓ บทบาทหน้าที่ของ พยาบาลในการดูแลครอบครัว โดยยึดหลักจริยธรรม และสิทธิ มนุษยชน ๑.๒.๔ การส่งเสริมให้ ครอบครัวดูแลตนเองด้านการ สร้างเสริมสุขภาพและป้องกัน ปัญหาสุขภาพครอบครัวโดยใช้ กระบวนการพยาบาล	๑. บรรยายสาระสำคัญ ประกอบ ppt (๒ข.ม.) ๒. ครูวางแผนบูรณาการการ บริการวิชาการของศูนย์ พัฒนาศักยภาพชุมชนฯ ใน เรื่องการใช้เครื่องมือรวบรวม ข้อมูลระดับบุคคลและ ครัวเรือน (TCNAP) เข้าสู่การ สอนน.ศ.หัวข้อการใช้ กระบวนการพยาบาลในการ ส่งเสริมสุขภาพครอบครัว ใน ขั้นการรวบรวมข้อมูล โดย ๑) การทำความเข้าใจเครื่องมือ ศึกษาชุมชนระดับบุคคลและ ครัวเรือน (TCNAP) และฝึกใช้ เครื่องมือในห้องเรียน (๑ข.ม)	๑. การสอบ ๑๐ % - สอบย่อย ๓ % comprehensive ๗ % ๒. เพิ่มคะแนนงาน/ ทัศนคติ ๑ %	อ.สุตาวัลย์ อ.วลัยลักษณ์/ อ.ดร.พัฒนา/ อ.สุตาวัลย์

วัน เดือน ปีที่สอน/ เวลา	หน่วย นำนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	ผู้สอน
		๑.๒.๕ การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลตนเอง ครอบครัวโดยใช้การใช้ เครื่องมือรวบรวมข้อมูลระดับ บุคคลและครัวเรือน (TCNAP)	๒) ใช้จริงใน social lab (นอก เวลา)โดย น.ศ.ร่วมกับครูสอน อสม.ในการใช้ TCNAP ๓) น.ศ.เก็บข้อมูล TCNAP ร่วมกับอสม.(นอกเวลา) ๔) สรุปข้อมูล TCNAP ร่วมกับอสม.(นอกเวลา)		
สัปดาห์ที่ ๕ ๑๖ ส.ค. (๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐) (๓ ช.ม) (รวม ๖ ช.ม)		๑.๒.๔ การส่งเสริมให้ ครอบครัวดูแลตนเองด้านการ สร้างเสริมสุขภาพและป้องกัน ปัญหาสุขภาพครอบครัวโดยใช้ เทคนิคการเยี่ยมบ้าน	๑. ให้น.ศ.ศึกษา VDO การ สาธิตวิธีการเปิดกระเปาะเย็บม บ้าน และครูสรุปหลักการ ๒. ให้น.ศ.จับคู่ฝึกเปิด กระเปาะเย็บม (โดยให้คู่ buddy เป็นผู้ประเมินตามใบ check list) ๓. น.ศ.ฝึกกับพี่รหัส (นอก เวลา) เมื่อผ่านการฝึกแล้วให้ มีลายเซ็นของพี่รับรองมาส่ง ครู	๓. ทักษะพิสัย ๒ % (ประเมินการเปิด กระเปาะเย็บมตามใบ check list)	อ.สุดาวลัย

วัน เดือน ปีที่สอน/ เวลา	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ ๖ ๒๓ ส.ค. (๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐) (๓ ชั่วโมง)	๗	๑.๓ การส่งเสริมพันธกิจของ ครอบครัวแต่ละระยะ (ระยะ) ๑.๓.๑ การเตรียมและการสร้าง ครอบครัว - การเตรียมความพร้อม ก่อนสมรส	๑. บรรยายสาระสำคัญ ๒. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์สถานการณ์และส่ง รายงาน	๑. การสอบ ๖ % - สอบย่อย ๑ % - comprehensive ๕ % ๒. รายงานกลุ่ม วิเคราะห์ สถานการณ์ ๑ %	อ.สุตาวัลย์
สัปดาห์ที่ ๗ ๓๐ ส.ค. (๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐) (๓ ชั่วโมง)	๖	๑.๓.๒ การวางแผนครอบครัว - การวางแผนการมีบุตรการ วางแผนครอบครัว - การคุมกำเนิดชนิด ต่างๆ - เทคโนโลยีสมัยใหม่ ด้านการเจริญพันธุ์	๑. บรรยายสาระสำคัญ ๒. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์กรณีศึกษา เรื่องการ คุมกำเนิดและเทคโนโลยีการ เจริญพันธุ์ชนิดต่าง ๆ (ในชั้น เรียน) ๓. ให้นัก.ศ.ทุกคนทำ แบบฝึกหัดเรื่องการคุมกำเนิด และเทคโนโลยีการเจริญพันธุ์	๑. การสอบ ๔ % - สอบย่อย ๑ % - comprehensive ๓ % ๒. แฟ้มสะสมงาน/ ทัศนคติ/การเข้า เรียน ๑ % ๓. ทำแบบฝึกหัด วิเคราะห์ สถานการณ์ ๑ %	อ.ภาณุมาศ

วัน เดือน ปีที่สอน/ เวลา	หน่วย น้าหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ ๘ ๖ ก.ย. (๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐) (๓ ชั่วโมง)	๗	๑.๔ แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับชุมชน ๑.๔.๑ แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน - ลักษณะของชุมชน - องค์ประกอบของชุมชน ๑.๔.๒ ลักษณะของชุมชน สุขภาพดี ๑.๔.๓ ลักษณะของชุมชน เข้มแข็ง - แนวคิดและหลักการความ เข้มแข็งของชุมชน ๑.๔.๔ ความสัมพันธ์ระหว่าง สุขภาวะของบุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชน	- ศึกษาค้นคว้าและอภิปราย กลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน เกี่ยวกับภาวะสุขภาพของ ชุมชน บทบาทหน้าที่ของ พยาบาลในการดูแลสุขภาพ ชุมชน โดยให้ทำ <u>ใบงานที่ ๒</u> (วิเคราะห์ชุมชนที่ ตนเองอาศัยอยู่/ชุมชน Social lab จากข้อมูล TCNAP ว่าเป็นลักษณะ ชุมชนเข้มแข็งหรือไม่ ปัจจัย สันับสนุนคืออะไร) ๓. สุ่ม น.ศ.ออกมานำเสนอ ผลงาน จำนวน ๓ – ๕ คน ๔. น.ศ.และครูช่วยกันสรุป ข้อมูล TCNAP และการ นำไปใช้	๑. การสอบ ๖ % - สอบย่อย ๑ % -comprehensive ๕ % ๒. ทำแบบฝึกหัด วิเคราะห์สถานการณ์ ๑ %	อ.สุดาวัลย์
สัปดาห์ที่ ๙		สอบ M.T ๙ – ๑๓ ก.ย.			

วัน เดือน ปีที่สอน/ เวลา	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ ๑๐ ๒๐ ก.ย. (๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐) (๓ ชั่วโมง)	๗	๑.๔.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการดูแลตนเอง - แนวคิดเรื่องการมีส่วนร่วม - หลักการเสริมสร้างการมีส่วนร่วม - การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการดูแลตนเอง ครอบครัวโดยใช้การใช้เครื่องมือ รวบรวมข้อมูลระดับบุคคลและ ครัวเรือน (TCNAP)	๑.ให้นักศึกษาชมวิดีโอทัศน์ ชุมชนเข้มแข็ง และให้ นักศึกษาทำงานตามใบงาน ในประเด็น การวิเคราะห์การ มีส่วนร่วมของชุมชน ในการ ดูแลตนเองครอบครัวโดยใช้ การใช้เครื่องมือรวบรวม ข้อมูลระดับบุคคลและ ครัวเรือน (TCNAP) สรุป ปัจจัย องค์ประกอบ การ ดำเนินงาน ที่แสดงถึงการ เป็นชุมชนเข้มแข็ง ๒. สุ่มนักศึกษานำเสนอ ผลงาน ๓คนและให้.ศ.ใน ชั้นเรียนร่วมอภิปราย ๓. อาจารย์บรรยายสรุป	๑. การสอบ ๕ % - สอบย่อย ๒ % - comprehensive ๓ % ๒. แฟ้มสะสมงาน/ ทัศนคติ ๑% ๓.การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย ๑% (เพิ่มในคะแนน นำเสนอของกลุ่ม)	อ.วัลย์ลักษณ์
สัปดาห์ที่ ๑๑ ๒๗ ก.ย. (๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐) (๓ ชั่วโมง)	๘	บทที่ ๒ ปัจจัยที่มีผลต่อ สุขภาพครอบครัวและชุมชน ๒.๑ ปัจจัยภายใน ๒.๑.๑ ปัจจัยด้านร่างกายและ พันธุกรรม(Physical) ๒.๑.๒ ด้านจิตใจ (Mental fitness) ทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยมและด้านพฤติกรรมสุขภาพ การจัดการกับ ความเครียด (Stress management) ๒.๑.๓ ด้านความรู้ การเรียนรู้ และสติปัญญา	๑. บรรยายสาระสำคัญ ๒. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อ สุขภาพในสถานการณ์ที่ กำหนดและสรุปเป็นผังความคิด รวบยอด (ในเวลา) ๓. ให้นักศึกษาออกมา นำเสนอ	๑. การสอบ ๔ % - สอบย่อย ๑ % - comprehensive ๓ % ๒. แฟ้มสะสมงาน/ ทัศนคติ/การเข้า เรียน ๑% ๓. นำเสนอผลจาก ใบงานผังความคิด รวบยอด ๑% (งานกลุ่ม)	อ.ณัฏฐ์รุภรณ์

วัน เดือน ปีที่สอน/ เวลา	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	ผู้สอน
		๒.๑.๔ ด้านสังคม บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ (Self responsibility) และสัมพันธภาพของสมาชิกในครอบครัวและชุมชนของครอบครัว กลุ่มคนและชุมชน วิธีการดำเนินชีวิตของสมาชิกในครอบครัว กลุ่มคนและชุมชน ๒.๒ ปัจจัยภายนอก สภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคม การปกครอง สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมและประเพณี โครงสร้างประชากรและระบบสุขภาพ			
สัปดาห์ที่ ๑๒ ๔ ต.ค. (๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐) สัปดาห์ที่ ๑๓ ๑๑ ต.ค. (๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐) (๖ ชั่วโมง)	๑๒	๓.๒ การสร้างเสริมสุขภาพในเด็กวัยเรียนและโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ/อนามัยโรงเรียน	๑. บรรยายสาระสำคัญ ๒. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มฝึกตรวจร่างกายนักเรียน, ตรวจวัดสายตานักเรียน	๑. การสอบ ๙ % - สอบย่อย ๓ % - comprehensive ๖ % ๒. แฟ้มสะสมงาน /ทัศนคติ ๑% ๓. สำนัดย้อนกลับ กิจกรรม ๒ %	อ.กานต์ศิริ

วัน เดือน ปีที่สอน/ เวลา	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ ๑๔ ๑๘ ต.ค. (๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐)	๖	๓.๓ การคุ้มครองผู้บริโภค ด้านสุขภาพ ๓.๓.๑ การคุ้มครองผู้บริโภค ด้านสาธารณสุข ๓.๓.๒ พ.ร.บ.การคุ้มครอง ผู้บริโภค	๑. บรรยายสาระสำคัญ (๑ ช.ม) ๒. มอบหมายงานให้นัก.ศ. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของ คนทำงานในโรงงานและ วางแผนแก้ไขปัญหากลุ่มละ ๑๐ คน (๑ ช.ม) ๓. สุ่มน.ศ.ออกมานำเสนอ ๔. ครูสรุปร่วมกับน.ศ.	๑. การสอบ ๖ % - comprehensive ๕ % ๒. แฟ้มสะสมงาน ๑ %	อ.นุชนางค์
สัปดาห์ที่ ๑๕ ๒๕ ต.ค. (๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐) (๓ ช.ม.)	๘	๓.๔ การสร้างเสริมสุขภาพใน กลุ่มคนทำงาน/อาชีวอนามัย ๓.๔.๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการ ดูแลสุขภาพผู้ประกอบการอาชีพใน สถานประกอบการ ๓.๔.๒ ความหมาย ประเภทของ สถานประกอบการและ ความสำคัญของการดูแลสุขภาพ ผู้ประกอบการอาชีพในสถาน ประกอบการ ๓.๔.๓ กฎหมายแรงงานของ ประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้ประกอบการอาชีพ ๓.๔.๔ บทบาทและคุณสมบัติ ของพยาบาลในสถานประกอบการ ๓.๔.๕ อันตรายที่เกิดจาก สิ่งแวดล้อมในการทำงานในสถาน ประกอบการและการป้องกัน ๓.๔.๖ การจัดหน่วยบริการ สุขภาพในสถานประกอบการ	๑. บรรยายสาระสำคัญ (๒ ช.ม) ๒. ร่วมอภิปรายในชั้นเรียนใน ประเด็นที่กำหนด	๑. การสอบ ๖ % - สอบย่อย ๑ % - comprehensive ๕ % ๒. จิตพิสัย ๑ % ๓. ทักษะ ๑ %	อ.ดร.ธีรรัตน์

วัน เดือน ปีที่สอน/ เวลา	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ ๑๖ ๑ พ.ย. (๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐) (๓ ชั่วโมง)	๘	๓.๕ อนามัยสิ่งแวดล้อม ๓.๕.๑ ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขตการอนามัย สิ่งแวดล้อม ๓.๕.๒ ปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม ๓.๕.๓ แนวทางการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอนามัย สิ่งแวดล้อม	๑. แบ่งกลุ่มมอบหมายให้ น.ศ. ไปศึกษาดูงานสิ่งแวดล้อม ล่วงหน้า จำนวน 3 กลุ่มคือ บ่อบำบัดน้ำเสีย วทบ.นคร ลำปาง , บ่อบำบัดของร.พ. และ สถานที่จัดเก็บขยะใน ชุมชน สรุปสาระการเรียนรู้ เป็นผังมโนทัศน์พร้อมทั้ง นำเสนอผลงานในชั่วโมง เรียน ๒. บรรยายเนื้อหา ๓. การร่วมอภิปราย	๑. การสอบ ๕ % - สอบย่อย ๑ % - comprehensive ๔ % ๒. แฟ้มสะสมงาน/ ทัศนคติ ๑% ๓. การนำเสนอและ การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย ๒%	อ.วลัยลักษณ์ / อ.จักรวาล แบบมีส่วน ร่วม

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
- ผลการเรียนรู้ ๒.๑ ๒.๒, ๒.๓, ๒.๖	การสอบ (ร้อยละ ๗๔) - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค - สอบย่อย	๙ ๑๗ ๑-๑๖	๒๙ % ๒๗ % ๑๘ %
- ผลการเรียนรู้ ๑.๑,๑.๓	จิตพิสัย (ร้อยละ ๑๐) - การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ - การเข้าชั้นเรียน - บันทึกการเรียนรู้	ตลอดเทอม	๑๐ %
- ผลการเรียนรู้ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๔, ๔.๔, ๕.๕	ชิ้นงาน/ทักษะพิสัย (ร้อยละ ๑๖) - การนำเสนอผังความคิดรวบยอด เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพ - การนำเสนอ เรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชน - นำเสนอผลการศึกษาดูงาน สิ่งแวดล้อม	๑๑ ๑๐ ๑๖	๔ %
- ผลการเรียนรู้ ๑.๓, ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๖, ๓.๒, ๓.๔, ๕.๑	- ผลการวิเคราะห์ครอบครัวและชุมชน - รายงานการวิเคราะห์พันธุจักษครอบครัว - แบบฝึกหัดเรื่องการวางแผนครอบครัว - แบบฝึกหัดวิเคราะห์สถานการณ์บทบาทพยาบาล - รายงานวิเคราะห์สถานการณ์การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลสุขภาพ - แบบฝึกหัดระบาคติวิทยา	๑ ๖ ๗ ๘ ๑๐ ๒	๘%
- ผลการเรียนรู้ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓	- การสาธิตย้อนกลับ การเปิดกระเป๋ายืม และอนามัยร.ร.	๓ ๑๒	๔%

๓. Test Blueprint

บทที่	หัวข้อที่สอน	น้ำหนัก รายบท	น้ำหนักคะแนนรายด้าน								
			พุทธิพิสัย (K)							จิตพิสัย (A)	ทักษะ พิสัย (P)
			สอบย่อย/ เก็บ	comprehensive							
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมิน ค่า		
๑ (๒๑)	๑.๑ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับครอบครัว ๓ ช.ม.	๗	๑	๑ (๓ข้อ)	๑ (๓ข้อ)	๑ (๓ข้อ)	-	-	-	๑	๒
	๑.๒ การพยาบาลครอบครัวแบบองค์รวม ๖ ช.ม.	๑๓	๓	๑ (๓ข้อ)	๓ (๙ข้อ)	๒ (๖ข้อ)	๑ (๓ข้อ)	-	-	๑	๒
	๑.๓ การส่งเสริมพันธกิจของครอบครัว ๓ ช.ม.	๗	๑	๑ (๓ข้อ)	๑ (๓ข้อ)	๒ (๖ข้อ)	๑ (๓ข้อ)	-	-	-	๑
	การวางแผนครอบครัว ๓ ช.ม.	๖	๑	๑ (๓ข้อ)	๑ (๖ข้อ)	๑ (๙ข้อ)				๑	๑
	๑.๔ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชน ๓ ช.ม.	๗	๑	๑ (๓ข้อ)	๑ (๓ข้อ)	๑ (๓ข้อ)	๒ (๖ข้อ)	-	-	-	๑
	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลตนเอง ๓ ช.ม.	๗	๒		๑ (๓ข้อ)	๒ (๖ข้อ)				๑	๑
๒ (๓)	ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพครอบครัว ๓ ช.ม.	๖	๑	๑ (๓ข้อ)	๑ (๓ข้อ)	๑ (๓ข้อ)	-	-	-	๑	๑
๓ (๒๑)	๓.๑ ระบาดวิทยา ๖ ช.ม.	๑๓	๓	๒ (๖ข้อ)	๒ (๖ข้อ)	๒ (๖ข้อ)	๑ (๓ข้อ)	-	-	๑	๒
	๓.๒ การสร้างสุขภาพในเด็กวัยเรียนและโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๖ ช.ม.	๑๒	๓	๑ (๓ข้อ)	๒ (๖ข้อ)	๒ (๖ข้อ)	๑ (๓ข้อ)	-	-	๑	๒
	๓.๓ การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ ๓ ช.ม.	๖	-	๓ (๙ข้อ)	๑ (๓ข้อ)	๑ (๓ข้อ)		-	-	๑	
	๓.๔ การสร้างเสริมสุขภาพในกลุ่มคนทำงาน/อาชีวอนามัย ๓ ช.ม.	๘	๑	๑ (๓ข้อ)	๒ (๖ข้อ)	๒ (๖ข้อ)		-	-	๑	๑
	๓.๕ การอนามัยสิ่งแวดล้อม ๓ ช.ม.	๘	๑	๒ (๖ข้อ)	๑ (๓ข้อ)	๑ (๖ข้อ)	-	-	-	๑	๒
	รวม	๑๐๐	๑๘	๑๕	๑๗	๑๘	๖	-	-	๑๐	๑๖

K : A : P = ๗๔ : ๑๐ : ๑๖

FOR : SUM = ๔๔ : ๕๖

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ไพเราะ ผ่องโชค และคณะ. (๒๕๕๐). การพยาบาลอนามัยชุมชน. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ ; บริษัทจุดทอง.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (๒๕๔๘). เอกสารการสอนชุดวิชา การพยาบาลชุมชน และการรักษาพยาบาลเบื้องต้น. (หน่วยที่ ๑-๗). (พิมพ์ครั้งที่ ๖). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.

สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการวางแผนงานสาธารณสุข. หน่วยที่ ๘-๑๕. (พิมพ์ครั้งที่ ๑). นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย; ๒๕๔๕.

สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการพยาบาลชุมชนและการรักษาพยาบาลเบื้องต้น. หน่วยที่ ๙. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย; ๒๕๔๗.

กระทรวงสาธารณสุข. (๒๕๔๘). เกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

วัชรวิทย์ ดันวัฒนากุล. (๒๕๔๔). อนามัยชุมชนและการสาธารณสุขมูลฐาน. กรุงเทพฯ: เอเชีย.พรินท์.

วิทยา อยู่สุข. (๒๕๔๔). อาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม. พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพฯ: นำอักษรการพิมพ์.

สมชัย วิโรจน์แสงอรุณ. (๒๕๔๔). โครงการวิจัยและพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.

พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์ศรีอยุธยา.

อดิณ ทรัพย์พัฒน์. (๒๕๔๗). การมีส่วนร่วมของประชาชนในงานพัฒนา. กรุงเทพฯ : ศูนย์การศึกษานโยบายสาธารณสุข.

Clark M.J., ๑๙๙๙. Nursing in The Community. Stanford: Appleton & Lane.

Hitchcock J.E., Schubert P.E. and Thomas S.A. ๑๙๙๙. Community Health Nursing. New York; Delmar Publisher.

Nies M.A. and McEwen M. ๒๐๐๑. Community Health Nursing. ๓ed. Philadelphia. W.B. Saunders.

Smith C.M. and Maurer F.A. ๒๐๐๐. Community Health Nursing Theory and Practice. ๒nd.

Philadelphia. W.B. Saunders.

Simnett I., and Wright L. ๑๙๙๙. Evidence- Base Health Promotion. New York: John Wiley and Sons.

Tovey P. ๒๐๐๐. Contemporary Primary Care. Buckingham: Open University.

Spradley, B.W. and Alender, J.A. (๑๙๖๖). Community Health Nursing : concepts and practice. ๔th ed.

Philadelphia : Lippincott

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๒.๒.๑ เอกสารและข้อมูลสำคัญถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒.๒.๒ เอกสารและข้อมูลสำคัญที่เป็นภาษาต่างประเทศ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (หนังสือ, วารสาร, ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, DVD)

_____. อนามัยครอบครัว (Family Hygiene). [online] Available from : <http://e-book.ram.edu/e-book/inside/html/dlbook.asp?code=HE๔๕๔>

หมวดที่ ๗ การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

เป็นการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ เนื้อหาการสอน กิจกรรมการสอน สื่อการสอนและการประเมินนี้นักศึกษาแต่ละคนและแต่ละชั้นปี จะเป็นผู้ประเมินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชานี้ โดยผู้รับผิดชอบวิชาเป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการประเมิน

วิธีการประเมินการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลการสอนประกอบด้วย

๑. การประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล เป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล ครอบคลุม ประเด็น ได้แก่ เนื้อหาการสอน กิจกรรมการสอน สื่อการสอนซึ่งการเป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลนี้นักศึกษาแต่ละคนและแต่ละชั้นปี จะเป็นผู้ประเมินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสิ้นสุดการสอนของของอาจารย์แต่ละคน โดยทั้งผู้สอนและผู้ประสานรายวิชาเป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการประเมิน
๒. การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
๓. การประเมินกระบวนการเรียนการสอนโดยทีมผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา
๔. การสะท้อนคิด (reflective journal) ของผู้เรียนในชั่วโมงท้ายของการเรียนในแต่ละบท

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ/ผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
- การประเมินคุณภาพแฟ้มรายวิชาที่สะท้อนคุณภาพการสอน และรองรับการประเมินคุณภาพ

๓. การปรับปรุงการสอน กระบวนการ/ ขั้นตอนในการปรับปรุงรายวิชานี้ ประกอบด้วย

- นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- ปรึกษากับอาจารย์ผู้ร่วมสอนเพื่อการพัฒนาวิชา

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ มีคณะกรรมการในกลุ่มวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา(คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงานการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษาและแบบประเมินผล

๔.๒ อาจารย์ในกลุ่มวิชาร่วมกับคณะกรรมการวิชาการอย่างน้อย ๓ คน ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และส่งให้คณะกรรมการในกลุ่มวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของน.ศ. ภายใน ๒ สัปดาห์หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

๔.๓ คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของน.ศ.ตรวจสอบผลการให้คะแนน วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน เสนอคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทุกปีการศึกษาตามผลการประเมินจากนักศึกษา คณะกรรมการพิจารณาการนำเสนอ มคอ. ๓ และการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนและนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

๖. งบประมาณ

- ค่าตอบแทนการสอน จำนวน ๓ ช.ม. x ๔๐๐ บาท เป็นเงิน	๑,๒๐๐	บาท
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการทำกลุ่ม ๑๐ กลุ่ม ๆ ละ ๕๐๐ บาท	๕,๐๐๐	บาท
รวมเงิน	๖,๒๐๐	บาท

ผู้รับผิดชอบวิชา

(นางวลัยลักษณ์ ชันทา)

พัฒนา นาคทอง

(นางพัฒนา นาคทอง)

กานต์ศิริ นาครักษ์

(นางกานต์ศิริ นาครักษ์)

หัวหน้ากลุ่มวิชา

(.....น.ส.สุวัฒนา คำสุข.....)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(.....นางสาววาสนา มั่งคั่ง.....)

วัน เดือน ปี ที่รับรอง

๒ ก.ค. ๕๖

Template

Course report (มคอ.๕)

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบัน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา พย.๑๒๐๕ การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑... จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต...
สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓... รัน ๓๔.....

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้... ไม่มี.....

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

๑. อ.วลัยลักษณ์ จันทา

๒. อ.พัฒนา นาคทอง

๓. อ.กานต์ศิริ นาครักษ์

๔. อาจารย์ผู้สอน...๘...คน

๑. อ. สุดาวัลย์ สายสืบ

๒. อ. ณัฐฐ์ภรณ์ ปัญจพันธ์

๓. อ.กานต์ศิริ นาครักษ์

๔. อ.วลัยลักษณ์ จันทา

๕. อ.ภาณุมาศ คุณขยั้ง

๖. อ.ดร. ชีรารัตน์ บุญฤกษ์

๗. อ.ดร.เสาวภา เต็ดขาด

๘. อ.นุชนางค์ มณีวงศ์

๔. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา.....ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖.....

๕. สถานที่เรียน.....ห้องเรียนชั้น ๒ อาคารนวมงคล วิทยาเขตเขตนคร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง.

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

(ระบุหัวข้อ จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน ๒๕ %
บทที่ ๑ แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับครอบครัว ๑.๑ ครอบครัว	๓ ชม.	๓ ชม.	
๑.๒ การพยาบาลครอบครัวแบบองค์รวม โดยคำนึงถึง ความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม และหลักสิทธิ มนุษยชน	๖ ชม.	๖ ชม.	
๑.๓ การส่งเสริมพันธกิจของครอบครัวแต่ละระยะ ๑.๓.๑ การเตรียมและการสร้างครอบครัว	๓ ชม.	๓ ชม.	
๑.๓.๒ การวางแผนครอบครัว	๓ ชม.	๓ ชม.	
๑.๔ แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับชุมชน ๑.๔.๑ แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน	๓ ชม.	๓ ชม.	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน ๒๕ %
๑.๔.๒ ลักษณะของชุมชนสุขภาพดี ๑.๔.๓ ลักษณะของชุมชนเข้มแข็ง ๑.๔.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพของบุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชน			
๑.๔.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการดูแลตนเอง	๓ ชม.	๓ ชม.	
บทที่ ๒ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพครอบครัวและชุมชน	๓ ชม.	๓ ชม.	
บทที่ ๓ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหา สุขภาพครอบครัว กลุ่มคนและชุมชน ๓.๑ โดยวิธีการทางระบาดวิทยา	๖ ชม.	๖ ชม.	
๓.๒ การสร้างเสริมสุขภาพในเคีกรวัยเรียนและโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ/อนามัยโรงเรียน	๖ ชม.	๖ ชม.	
๓.๓ การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ	๓ ชม.	๓ ชม.	
๓.๔ การสร้างเสริมสุขภาพในกลุ่มคนทำงาน/อาชีวอนามัย	๓ ชม.	๓ ชม.	
๓.๕ อนามัยสิ่งแวดล้อม	๓ ชม.	๓ ชม.	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน
การจัดการเรียนการสอนทุกหัวข้อที่ระบุเป็นไปตามแผน

๓. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

๓.๑ ประสิทธิภาพตาม TOF

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณธรรมจริยธรรม	☐ การมอบหมายงาน ☐ การทำงานเป็นทีม ☐ การแสดงพฤติกรรม	✓ ✓ ✓		ไม่มี
มาตรฐานที่ ๒ ความรู้	☐ การบรรยาย ☐ การเรียนรู้วิธีใช้เครื่องมือ TCNAP จากสถานการณ์จริงโดยบูรณาการเข้ากับการบริการวิชาการ ☐ วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์ที่กำหนด ☐ การสืบค้นข้อมูล ☐ การศึกษาทบทวนด้วยตนเอง ☐ การสาธิตย้อนกลับ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		ไม่มี
มาตรฐานที่ ๓ ทักษะทางปัญญา	☐ วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์ที่กำหนด ☐ การสืบค้นข้อมูล ☐ การศึกษาทบทวนด้วยตนเอง	✓ ✓ ✓		ไม่มี

มาตรฐานที่ ๔ ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	☐ การมอบหมายงาน ☐ การทำงานเป็นทีม	√ √		ไม่มี
มาตรฐานที่ ๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	☐ การนำเสนอโดยเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสม ☐ แบบฝึกหัดทางระบาควิทยา	√ √		ไม่มี
มาตรฐานที่ ๖ ทักษะการปฏิบัติการ วิชาชีพ	-	-		

๓.๒ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ สบข

รายการ	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
๑. แผนการสอน	☐ มีครบทุกบท ☐ แผนสอนมีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมและการวัดและประเมินผล ☐ มี test Blueprint รายบท ☐ มีการอธิบาย Course syllabus หรือ มคอ ๓ และ test Blueprint ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน	√ √ √ √		ไม่มี
๒. การวัดและประเมินผล	☐ มีการวัดครอบคลุม K : A : P โดยลักษณะแบบทดสอบ(Summative) มีดังนี้ - ปรนัย จำนวนข้อ - อัตนัยจำนวน.....ข้อ	√		ไม่มี

	- MEQ จำนวนข้อ - OSCE จำนวน.....ข้อ - อื่นๆ ระบุ.....ข้อ ระดับพฤติกรรมที่วัด (Summative) มีดังนี้ รู้ - จำ จำนวน.....39.....ข้อ คิดเป็นร้อยละ 33.62 .. เข้าใจ จำนวน.....37.....ข้อ คิดเป็นร้อยละ 31.89 .. นำไปใช้ จำนวน.....35.....ข้อ คิดเป็นร้อยละ วิเคราะห์ จำนวน.....5.....ข้อ คิดเป็นร้อยละ สังเคราะห์ จำนวน.....-..... ข้อ คิดเป็นร้อยละ ประเมินค่า จำนวน.....-..... ข้อ คิดเป็นร้อยละ ☐ มีการวิพากษ์ข้อสอบ ☐ มีการวิเคราะห์ข้อสอบ	✓ ✓		
๓.การบูรณาการและการวิจัย	☐ การเรียนการสอนมีการนำ นวัตกรรม / งานวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โปรดระบุเรื่อง ☐ การบูรณาการการบริการวิชาการ เรื่องการใช้เครื่องมือ รวบรวมข้อมูลระดับบุคคลและครัวเรือน (TCNAP) กับหัวข้อ การใช้กระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพครอบครัว ☐ การทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง	✓	×	๕

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

- ควรมีการบูรณาการการทำวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือนำประสบการณ์การทำงานมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วย
- ควรมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะของน.ศ./อาจารย์ มาปรับใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน

จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนจำนวน ๕๗ คน...

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจำนวน ๕๗ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอนกระบวนวิชา

ไม่มีนักศึกษาที่ถอนกระบวนวิชานี้

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

๔.๑ เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล



อิงเกณฑ์



อิงกลุ่ม ระบุจำนวน เกรดเกรด

๔.๒ การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ	ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	-	-	F	-	-
B+	27	27.84	I	-	-
B	56	57.73	E	-	-
C+	14	14.43	P	-	-
C	-	-	S	-	-
D	-	-	U	-	-
รวมทั้งหมด	๗๓	๑๐๐			

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ด้าน	ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน	ไม่มี	
๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)		

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- ภายหลังสิ้นสุดการสอบผู้รับผิดชอบวิชา ร่วมกับอาจารย์ในกลุ่มวิชาอย่างน้อย ๓ คนตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา(คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน โครงการ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา - สัปดาห์ที่ ๓ ภายหลังสิ้นสุดการสอบ ผู้รับผิดชอบวิชาทวนสอบและรับรองผลการเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามแผนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ประจำปีการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา	- คณะกรรมการจากกลุ่มวิชา รวมทั้งผู้รับผิดชอบวิชา จำนวน ๓ คน ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะกรรมการกลุ่มวิชารับรองผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา - คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ดำเนินการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานระดับปริญญาตรีเมื่อวันที่ ๒๗ พ.ย. ๒๕๕๖ คณะกรรมการรับรองผลการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้และจุดมุ่งหมายรายวิชา

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	ผลกระทบ
สื่อการสอน (โปรเจคเตอร์) มีการปรับตัวหนังสือไม่ชัดเจนและตัวหนังสือเล็ก	น.ศ.ต้องใช้เวลาเพ่งมอง ทำให้เป็นอุปสรรคในการเรียน

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่วางไว้เนื่องจากปัญหาในการบริหารจัดการ	ไม่มี

หมวดที่ ๕ การประเมินผล

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินรายวิชาภาพรวมจากนักศึกษา โปรดระบุข้อรายการที่มีค่าคะแนนสูงสุด และต่ำสุด

ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนรายวิชาของวิทยาลัยฯ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชานี้จำนวน ๕๗ คน ประเมินผลคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (Mean = 4.42, SD = 0.57) รายการที่มีค่าคะแนนสูงสุดคือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล (mean = 4.54 , SD = 0.52) และรายการที่มีค่าคะแนนต่ำสุดคือ ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพเหมาะสม (Mean = 4.31 , SD = 0.59)..

๑.๒ ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล จากนักศึกษา

รายชื่อผู้สอน	จำนวนผู้ประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
๑. อ.ศุดาวัลย์ สายสืบ	๑๐๐%	ดี (mean = ๔.๔๓, SD = ๐.๕๒)	ไม่มี

รายชื่อผู้สอน	จำนวนผู้ประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
๒. อ.ณัฐฐภรณ์ ปัญจจันทร์	๑๐๐%	ดี (mean = ๔.๔๓, SD = ๐.๕๓)	ไม่มี
๓. อ.กานต์ศิริ นาครักษ์	๑๐๐%	ดี (mean = ๔.๔๕, SD = ๐.๕๓)	ในการประเมินน.ศ.ควรมองให้ครอบคลุม ไม่เลือกปฏิบัติ
๔. อ.วลัยลักษณ์ ขันทา	๑๐๐%	ดี (mean = ๔.๓๗, SD = ๐.๕๕)	ควรบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน
๕. อ.ภานุมาศ คุณยศยิ่ง	๑๐๐%	ดี (mean = ๔.๕๒, SD = ๐.๕๒)	เนื้อหาเยอะมาก สอนตอนบ่ายทำให้ง่วง
๖. อ.ดร.ธีรรัตน์ บุญฤณะ	๑๐๐%	ดี (mean = ๔.๔๔, SD = ๐.๕๒)	ไม่มี
๗. อ.ดร.เสาวภา เค็ดขาด	๑๐๐%	ดี (mean = ๔.๕๒, SD = ๐.๕๒)	ไม่มี
๘. อ.นุชนางค์ มณีวงศ์	๑๐๐%	ดี (mean = ๔.๔๗, SD = ๐.๕๒)	ไม่มี

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น (เช่น ผลการประชมผู้สอน / ผลการประชมในกลุ่มวิชา/ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพ/ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้นักิต)

.....การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษานี้ได้มีการปรับแบบประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้านคือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยเพื่อการวัดและประเมินผลที่มีความชัดเจน และครอบคลุม Learning outcome ตามลักษณะรายวิชา ผลคือทำให้สามารถประเมินนักศึกษาได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา. ควรมีการเพิ่มเนื้อหาสอนที่เน้นให้เห็นความเชื่อมโยงของสิ่งแวดล้อมหรือปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเจ็บป่วยเนื่องจากมีความเกี่ยวเนื่องกัน.

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
- ปรับวิธีการสอนโดยใช้ห้องแล็บทางสังคมเป็นที่เสริมสร้างการเรียนรู้ในเรื่องการใช้เครื่องมือศึกษาข้อมูลระดับบุคคลและครัวเรือน - มีกิจกรรมการบูรณาการการบริการวิชาการวิชาการ เรื่องการใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลระดับบุคคลและครัวเรือน (TCNAP) กับหัวข้อการใช้กระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพครอบครัว ในขั้นการรวบรวมข้อมูล	- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องแล็บทางสังคมเป็นที่เสริมสร้างการเรียนรู้ ทำให้นักศึกษาได้ฝึกใช้เครื่องมือศึกษาข้อมูลระดับบุคคลและครัวเรือนในสถานการณ์จริง แต่พบว่าผ.ส.บางส่วนยังขาดความเข้าใจในวัตถุประสงค์ทำให้เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนพบว่าอยู่ในระดับดี - เกิดการบูรณาการการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

..... ไม่มี.....

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา / ปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ต้องการ	วันสิ้นสุดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- คงไว้ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของน.ศ. ในกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง แต่ควรชี้แจงและทำความเข้าใจกับน.ศ.อย่างชัดเจน ซึ่งจะเป็นกิจกรรมการบูรณาการบริการวิชาการสู่การเรียนการสอนในเรื่องการใช้เครื่องมือ TCNAP และในปีการศึกษาต่อไปจะเพิ่มการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงในหัวข้ออาชีวอนามัย - การนำความรู้จากการทำวิจัยหรือประสบการณ์การทำงานเข้าใช้ร่วมกับการเรียนการสอนในหัวข้อการใช้เครื่องมือระดับบุคคลและครัวเรือน (TCNAP) - เชื่อมโยงเรื่องสุขภาพหนึ่งเดียว (one health) เข้ากับการดูแลสุขภาพบุคคลและครอบครัว - ปรับปรุงเป็นหลักสูตรปี ๕๕	- ก่อนการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อการนำแนวคิดการดูแลสุขภาพครอบครัวสู่การปฏิบัติ อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย - หลังเสร็จสิ้นการสอนหัวข้อการใช้เครื่องมือ TCNAP - หลังเสร็จสิ้นการสอนหัวข้อเรื่องสุขภาพหนึ่งเดียว (one health) - ก่อนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป	- ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบวิชา - ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบวิชา - ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบวิชา - ผู้รับผิดชอบวิชา

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

..... ไม่มี.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา..... วลัยลักษณ์..... บัณฑิต/อ.ดร.พัฒนา นาคทอง/อ.กานต์สิริ นาครักษ์.
ลงชื่อ..... อ.ดร.วิไลลักษณ์ กานต์สิริ วันที่รายงาน.....

ชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....
ลงชื่อ..... อ.ดร.วิไลลักษณ์ วันที่รับรายงาน..... ๕ ธ.ค. ๕๖

วันที่มีผลบังคับใช้..... ๕ ตุลาคม ๒๕๕๕

แบบฟอร์มรับรอง

☒ แผนการสอนทฤษฎี ☐ แผนสอนภาคทดลอง ☐ แผนการสอนปฏิบัติการพยาบาล ☐ แผนการสอนในคลินิก (Clinical Teaching)

วิชา การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ (พย. ๑๒๐๕)

เรื่อง การส่งเสริมให้ครอบครัวดูแลตนเองด้านการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพครอบครัวโดยใช้กระบวนการพยาบาล (การรวบรวมข้อมูลบุคคลและครัวเรือน)

วันที่สอน ๘ สิงหาคม ๒๕๕๖ (๑๕.๐๐-๑๖.๐๐น.) ๑ ชั่วโมง ชั้นปีที่ ๓/๓๔

สถานที่ ห้องเรียนชั้น ๒ อาคารนวมงคล วิทยาเขตเขากลาง ผู้สอน อ.วลัยลักษณ์ ขันทา / อ.พัฒนา นาคทอง และ อ.สุดาวัลย์ สายสืบ

สิ่งที่ต้องปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบวิชา.....
 (นางวลัยลักษณ์ ขันทา/นางพัฒนา นาคทอง/นาง..... นาครักษ์)
 วันที่..... ๒๐ ก.ค. ๕๖

หัวหน้ากลุ่มวิชา.....
 (นางสาวสุวิวัฒนา คำสุข)
 วันที่..... ๒๐ ก.ค. ๕๖

วันที่มีผลบังคับใช้ วันที่ 30 พฤษภาคม 2556.

๕๖๐๖-๖๖๐๖

แบบฟอร์มแผนการสอน (ภาคฤดูร้อน)

รหัสวิชาพ.๑๒๐๕ วิชา การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑

บทที่ ๑.๒.๔ เรื่อง การส่งเสริมให้ครอบครัวดูแลตนเองด้านการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพครอบครัวโดยใช้กระบวนการพยาบาล (การรวบรวมข้อมูลบุคคลและครัวเรือน) จำนวน ๑ ชั่วโมง

เรียนวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๕๖ (๑๕.๐๐-๑๖.๐๐น.)

ผู้เรียน นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่นที่ ๓๔ จำนวน คน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖
สถานที่สอน...ห้องเรียนชั้น ๒ อาคารนวมงคล วิทยาเขตเขาลงค์ ผู้สอน อ.वलัฒลักษณ จันทา

๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ระบุตามแผนที่การกระจายใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา

๑. คุณธรรม จริยธรรม (LO1)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิมนุษยชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

๒. ความรู้ (LO2)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และต่อระบบสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ รู้ทันต่อสถานการณ์โลก ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน

๓. ทักษะทางปัญญา (LO3)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

๒.วัดอุประสงค์การเรีนรู่สู่ตัวชี้วัด (สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรีนรู่)

- ๑) บอกประโยชน์ของการประเมินภาวะสุขภาพครอบครัวได้ถูกต้อง
- ๒) เลือกใช้เครื่องมือเพื่อการประเมินภาวะสุขภาพครอบครัวได้อย่างเหมาะสม โดยการใช้เครื่องมือประเมินระดับบุคคลและครัวเรือน
- ๓) มีทักษะในการใช้เครื่องมือเพื่อรวบรวมข้อมูลครอบครัว
- ๔) มีจิตบริการและมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานในชุมชน
- ๕) บูรณาการการบริการวิชาการตามความต้องการของสังคมเข้ากับการเรียนการสอน

๓. วิชาที่บูรณาการ ☐ มี ☐ ไม่มี

๔. การบูรณาการพันธกิจ

[]	การวิจัย	[/]	การบริหารวิชาการ
[]	การทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรม		

๕.แผนการสอน

ว.ด.ปที่สอน	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการสอน	การวัดประเมินผล
๕ ส.ค ๕๖ (๑๕-๑๖ น.) ๑ ชม.	๑) บอกประโยชน์ของการประเมินภาวะสุขภาพครอบครัวได้ถูกต้อง ๒) เลือกใช้เครื่องมือเพื่อการประเมินภาวะสุขภาพครอบครัวได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เครื่องมือประเมินระดับบุคคลและครัวเรือน ๓) มีทักษะในการใช้เครื่องมือเพื่อรวบรวมข้อมูลครอบครัว ๔) มีจิตบริการและมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานในชุมชน ** บูรณาการการบริการวิชาการตามความต้องการของสังคมเข้ากับการเรียนการสอน	บทที่ ๑ ๑.๒.๔ การส่งเสริมให้ครอบครัวดูแลตนเองด้านการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพครอบครัวโดยใช้กระบวนการพยาบาล - กระบวนการพยาบาลครอบครัว ๕ ขั้นตอน - ประโยชน์ของการประเมินภาวะสุขภาพครอบครัว - เครื่องมือรวบรวมข้อมูลระดับบุคคลและครัวเรือน (TCNAP) - การใช้คำถามเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลบุคคลและครอบครัว	๑. ครูสรุปสาระสำคัญประกอบ ppt ในหัวข้อการใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อส่งเสริมให้ครอบครัวดูแลตนเอง (๑๕ นาที) (ต่อเนื่องจากชั่วโมงที่แล้ว) ๒. ครูเล่าประสบการณ์การใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลระดับบุคคลและครัวเรือน (TCNAP) ในชั้นการสอนน.ศ.ในประเด็นการรวบรวมข้อมูล โดย ๑) การทำความรู้จักเครื่องมือรวบรวมข้อมูลระดับบุคคลและครัวเรือน (TCNAP) วิธีการใช้คำถามและการกรอกข้อมูล รวมทั้งปัญหาที่พบจากการใช้แบบสอบถาม (๓๐ นาที) ๒) ฝึกใช้เครื่องมือในห้องเรียน (๑๕ นาที) ๒) นำไปใช้จริงใน social lab โดยการบูรณาการเข้ากับการบริการวิชาการของศูนย์พัฒนาศักยภาพชุมชนและกลุ่มเครือข่าย บ้านไร่ศิลาทอง ต.พิชัย เพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดทำข้อมูลพื้นฐานชุมชนและให้ น.ศ. เป็นพี่เลี้ยงให้กับอสม. และแกนนำในการเก็บข้อมูล (นอกเวลา)	จิตพิสัย ๑ % - ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานตรงเวลา และจาก port รายบท - ให้แบบประเมินจิตพิสัย

๖. เอกสารประกอบการสอน/หนังสืออ้างอิง

ขนิษฐา นันทบุตรและคณะ. (2550). บทสังเคราะห์นวัตกรรมสู่ยุทธศาสตร์ระบบสุขภาพชุมชน. กรุงเทพฯ : อุษาการพิมพ์.

นันทา อ่วมกุลและจินตนา พัฒนพงศ์ธร. (2546). แนวทางปฏิบัติการสุขภาพสำหรับศูนย์สุขภาพชุมชนด้านการส่งเสริมสุขภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การส่งเสริมสุขภาพแห่งประเทศไทย.

ประเวศ วะสี. (2547). ทฤษฎีใหม่ทางการแพทย์. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

วรรณิ์ จันทร์สว่าง.(2546). สุขภาพชุมชน แนวคิดและกระบวนการดำเนินงาน. สงขลา:กิมบราดอร์สการพิมพ์จำกัด.

Maville, A.J., & Huerta, G.C. (2008). **Health Promotion in nursing** (2nd ed.) NY: Delmar Publishers Inc.

๗.บันทึกผลการสอน

อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาจากเอกสารประกอบการสอนที่มอบให้ล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ เพื่อให้ นักศึกษาได้ศึกษาเนื้อหาการเรียนการสอนก่อนล่วงหน้า ช่วยให้การบรรยายในชั้นเรียน นักศึกษาเข้าใจได้ดีขึ้น ขณะบรรยาย นักศึกษาบางรายมีความสนใจซักถามรายละเอียดของข้อมูลระหว่างการบรรยาย จากนั้นมีการประสานงานกับชุมชนถึงการเข้าไปร่วมบริการวิชาการในเรื่องการจัดเก็บข้อมูลพื้นที่และนัดแนะอสม.รวมทั้งแกนนำในการลงเก็บข้อมูลร่วมกัน.ศ.ได้วันเสาร์ที่ ๑๑ ส.ค.๕๖ น.ศ.ได้มีการนำความรู้ที่ได้เรียนไปร่วมให้คำแนะนำแก่ชุมชนในการเก็บข้อมูล มีการฝึกใช้เครื่องมือ TCNAP เกิดทักษะในการสื่อสาร และการใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลระดับบุคคลและครัวเรือน เป็นที่พึงพอใจของทั้งน.ศ. แกนนำและชุมชนต่อการบริการวิชาการในครั้งนี้

๘.ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข จำนวนชั่วโมงในการสอนมีน้อย ทำให้เป็นข้อจำกัดในการพูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผู้สอน.....

(นางวลัยลักษณ์ จันทา)

ผู้รับผิดชอบวิชา.....

(นางวลัยลักษณ์ จันทา/นางพัฒนา นาคทอง/นาง นาครักษ์)

หัวหน้ากลุ่มวิชา.....

(นางสาวสุวัฒนา คำสุข)

วัน/ เดือน ปี..... 20 ก.ค. 56..... ที่รับรอง

แผนการประเมินผลการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

วิชา วิชา การสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันการเจ็บป่วย (พย. ๑๒๐๓) ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

บทที่ ๖ เรื่อง การใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชน เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสภาพทางเลือกในการสร้างสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลทุกช่วงวัย

สรุปผลการเรียนรู้ระดับวิชา

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ขอบเขตวัตถุประสงค์						การประเมินผล		ร้อยละ	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	ระหว่างเรียน	ประเมินผลสรุป		
บทที่ ๑.๒.๔ เรื่อง การส่งเสริมให้ครอบครัวดูแลตนเองด้านการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาล (การรวบรวมข้อมูล บุคคลและครัวเรือน)	๑.บอกประโยชน์ของการประเมินภาวะสุขภาพครอบครัวได้ถูกต้อง		๒.๑,๒.๓					๑(จิตพิสัย)	-	๑	
	๒.เลือกใช้เครื่องมือเพื่อการประเมินภาวะสุขภาพครอบครัวได้อย่างเหมาะสม โดยการใช้อุปกรณ์ประเมินระดับบุคคลและครัวเรือน		๒.๒,๒.๓						-		
	๓.มีทักษะในการใช้เครื่องมือเพื่อรวบรวมข้อมูลครอบครัว	๑.๑	๒.๒,๒.๓						-		
	๔.มีจิตบริการและมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานในชุมชน	๑.๑							-		
	๕.บูรณาการการบริการวิชาการตามความต้องการของสังคมเข้ากับการเรียนการสอน			๓.๓					-		
ภาระงาน/ผลงานรวมยอด		วัตถุประสงค์ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้						แบบทดสอบ	-		
								ปฏิบัติ	-		
								จิตพิสัย	๑		
รวม											๑