



รายละเอียดรายวิชา

(มคอ.๓)

รายวิชา การสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันการ
เจ็บป่วย

ชั้นปี ๒ รุ่น ๓๕ ห้อง C

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ผู้รับผิดชอบวิชา ๑. อ.ณัฐจิรัฐภรณ์ ปัญจพันธ์

๒. อ.ยงยุทธ แก้วเต็ม

หัวหน้ากลุ่มวิชา อ.ดร.สุวัฒนา คำสุข

กลุ่มวิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

พย. ๑๒๐๗

การสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันการ
เจ็บป่วย

N ๑๒๐๗ Health Promotion and Illness Prevention

๒. จำนวนหน่วยกิต

๒ (๒-๐-๔)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕

หมวดวิชาชีพพยาบาล

๔. ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๑. อ.ณัฐรัฐภรณ์ ปัญจพันธ์ เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๖๘๓๙๗	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลชุมชน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๒
๒. อ.ยงยุทธ แก้วเต็ม เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๖๘๒๓๐	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลชุมชน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๒

อาจารย์ผู้สอน

๑.อ.ณัฐรัฐภรณ์ ปัญจันทร์ เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๖๘๓๙๗	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลชุมชน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,๒๕๕๒
๒. อ.กานต์สิริ นาคร์กษ เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๔๖๑๖๒	-วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุข ศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล,๒๕๕๑
๓. อ.ดร.สุวัฒนา คำสุข เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๑๗/๐๔๓	-Doctor of Philosophy In Nursing -Saint Louis University
๔. อ.ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์ เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๔๐๙๑๐	-Doctor of Philosophy In Nursing -University of Maryland USA,๒๕๕๘
๕.อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๖๗/๓๗/๔	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,๒๕๕๖
๖. อ.ดร.ถาวร ล้อกา เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๕๗/๔๓๗	-Doctor of Philosophy In Nursing -La Trobe University Australia,๒๕๕๗
๗.อ.วลัยลักษณ์ ชันทา เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๘๘๕๙๐	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,๒๕๕๒

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๒

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisites) -

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co - requisites) -

๘. สถานที่เรียน ห้องเรียนชั้น ๒ อาคาร ๑ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแบบองค์รวม แก่บุคคลทุกช่วงวัยของชีวิต และปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของบุคคลแต่ละช่วงวัย โดยมีวัตถุประสงค์ เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

๑) อธิบายแนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแบบองค์รวมแก่บุคคลทุกช่วงวัยได้

๒) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัยได้

๓) อธิบายวิธีการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลทุกช่วงวัยได้

๔) ใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานทฤษฎีการดูแลด้วยความเอื้ออาทร ในการวางแผนสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแก่บุคคลทุกช่วงวัย โดยยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน

๕) แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล คิดอย่างเป็นวิจาร์ณญาณ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ตลอดจนสามารถเลือกใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพการป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลทุกช่วงวัย โดยคำนึงถึงปัจเจกบุคคล และบริบทชีวิตของบุคคล

๖) ทำงานเป็นทีมในการใช้กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันปัญหาสุขภาพของบุคคล โดยมีการจัดการและควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างมีคุณภาพ

๗) ตระหนักถึงคุณค่าของการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยของตนเองและบุคคลแบบองค์รวม

๘) บูรณาการการบริการวิชาการตามโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสหวิทยาการการดูแลผู้สูงอายุกับการเรียนการสอน บทที่ ๖ การใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชนเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสุขภาพทางเลือกในการสร้างสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลทุก ช่วงวัย ผ่านกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพการป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลทุกช่วงวัยด้วยการใช้สมุนไพร และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙) บูรณาการการบริการวิชาการและการวิจัยตามโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสหวิทยาการการดูแลผู้สูงอายุ โดยผลิตผลงานวิจัยตลอดจนนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เจตนา	ข้อมูล evidences	การพัฒนาปรับปรุง	อ.ผู้รับผิดชอบ
- เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามผลการประเมิน	-ตามผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนจากนักศึกษา พบว่านักศึกษาต้องการให้มีหนังสือ ตำรา หรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม หรือแหล่งข้อมูลในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย -ตามผลการประเมินคุณภาพพบว่า มีข้อเสนอแนะนำผลงานการวิจัยมาใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของผู้สูงอายุ	- ประสานฝ่ายวิชาการในการสรรหาดำราและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ -นำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	อ.ณัฐรัฐภรณ์ ปัญญาจันทร์ อ.ยงยุทธ แก้วเต็ม และอาจารย์ผู้สอน รายบท
- สร้างเสริมประสบการณ์จริง	-ตามผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนจากนักศึกษา พบว่า นักศึกษาดูต้องการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงควบคู่กับการเรียนภาคทฤษฎี ในประเด็น การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหาสุขภาพของบุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ควบคู่กัน ระหว่างการแพทย์แผนปัจจุบันและการแพทย์ทางเลือก	- ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสร้างเสริมประสบการณ์จริง โดยการค้นหาผู้มีสุขภาพดีในชุมชนแต่ละช่วงวัยโดยบูรณาการงานบริการวิชาการ เรื่องการดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาไทยกับการจัดการเรียนการสอนด้วยการค้นหากรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริงในชุมชนของนักศึกษา -บูรณาการงานบริการวิชาการกับการวิจัยตามโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสหวิทยาการการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันการเจ็บป่วยแบบองค์รวมแก่บุคคลทุกช่วงวัยของชีวิต ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของบุคคล การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย โดยให้กระบวนการพยาบาล เพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลทุกกลุ่มวัยในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการ ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากร และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (ทฤษฎี, ปฏิบัติ, ทดลองปฏิบัติ)

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
๓๐ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	-	๔ ชั่วโมงต่อ สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการแนะนำกระบวนวิชา นักศึกษามาพบตามเวลาที่นัดหมายไว้ อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลตามความต้องการ

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ร่วม สอน	การประกาศ ให้นักศึกษาทราบ	ลำดับการให้คำปรึกษาและ แนะนำทางวิชาการ	การจัดเวลาให้คำปรึกษา ตามความสนใจของ นักศึกษา
อ.ณัฐรัฐภรณ์ ปัญจพันธ์ ผู้รับผิดชอบ รายวิชา และ ผู้สอน	ประกาศให้ทราบใน ชั่วโมงปฐมนิเทศ รายวิชาบอร์ด ห้องเรียนนักศึกษา และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	วันจันทร์ เวลา ๑๖.๐๐ - ๑๘.๐๐น. โทรศัพท์ ๐๘๕๐๔๒๙๕๖๓ email - muinttha๑๖@gmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้ คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็น รายกลุ่มและรายบุคคลตาม ความสนใจของนักศึกษา

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ร่วม สอน	การประกาศ ให้นักศึกษาทราบ	ลำดับการให้คำปรึกษาและ แนะนำทางวิชาการ	การจัดเวลาให้คำปรึกษา ตามความสนใจของ นักศึกษา
อ.ยงยุทธ แก้วเต็ม ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	วันอังคาร เวลา ๑๖.๐๐ – ๑๘.๐๐น. โทรศัพท์ ๐๘๑๙๕๒๓๐๙๖ email-thun๗๑๖@gmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้ คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็น รายกลุ่มและรายบุคคลตาม ความสนใจของนักศึกษา
อ.กานต์สิริ นาครักษ์ ผู้สอน	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	วันอังคาร เวลา ๑๖.๐๐ – ๑๘.๐๐น. โทรศัพท์ ๐๘๙๘๕๐๒๔๕๕ email-nuikansiree@gmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้ คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็น รายกลุ่มและรายบุคคลตาม ความสนใจของนักศึกษา
อ.ดร.สุวัฒนา คำสุข ผู้สอน	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	วันพุธ เวลา ๑๖.๐๐ –๑๘.๐๐น. โทรศัพท์ ๐๘๔๘๐๔๒๗๒๒ email- sue_wattana@yahoo.com	อาจารย์จัดเวลาให้ คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็น รายกลุ่มและรายบุคคลตาม ความสนใจของนักศึกษา
อ.ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์ ผู้สอน	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	วันพุธ เวลา ๑๖.๐๐ –๑๘.๐๐น. โทรศัพท์ ๐๘๑๙๒๗/๑๒๒๓ email – pjunlapeeya@gmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้ คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็น รายกลุ่มและรายบุคคลตาม ความสนใจของนักศึกษา
อ.ศิริวรรณ ใบตระกูล ผู้สอน	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	วันพฤหัสบดี เวลา ๑๖.๐๐ – ๑๘.๐๐น. โทรศัพท์ ๐๘๙๗/๕๖๓๓๑๖ email – sirino๘@hotmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้ คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็น รายกลุ่มและรายบุคคลตาม ความสนใจของนักศึกษา
อ.ดร.ถาวร ล่องกา ผู้สอน	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	วันศุกร์ เวลา ๑๖.๐๐ – ๑๘.๐๐น. โทรศัพท์ ๐๘๔๓๒๔๔๐๒๑ email – thaworn.lorga@gmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้ คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็น รายกลุ่มและรายบุคคลตาม ความสนใจของนักศึกษา
อ.วัลย์ลักษณ์ ขันทา	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา	วันศุกร์ เวลา ๑๖.๐๐ – ๑๘.๐๐น.	อาจารย์จัดเวลาให้ คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็น

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ร่วม สอน	การประกาศ ให้นักศึกษาทราบ	ลำดับการให้คำปรึกษาและ แนะนำทางวิชาการ	การจัดเวลาให้คำปรึกษา ตามความสนใจของ นักศึกษา
ผู้สอน	และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	โทรศัพท์ ๐๘๖๔๒๐๓๖๙๘ email – pui๑๔๐๔@gmail.com	รายกลุ่มและรายบุคคลตาม ความสนใจของนักศึกษา

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร

๑. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ทัศนคติในคุณค่า และคุณธรรม จริยธรรม และ สิทธิมนุษยชน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม	-เน้นการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (reflection) และ สอดแทรกประเด็น จริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม ใน ชั่วโมงการเรียนการสอน -การทำงานเป็นทีม และครูเป็น แบบอย่าง -การมอบหมายงาน และ การเข้า ชั้นเรียน	-แบบประเมินจิตพิสัย (พฤติกรรมความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบการส่งงาน ตามที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา) -แบบประเมินการทำงานเป็นทีม

๒. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักการและ สาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา	-การบรรยายเกี่ยวกับหลักการ และสาระสำคัญ ในเนื้อหา บทที่ ๑	- แบบทดสอบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความรู้และความ เข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบ สุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม และต่อ ระบบสุขภาพ	-การบรรยายเกี่ยวกับหลักการ และสาระสำคัญ ในเนื้อหา บทที่ ๒ และ ๓ -การศึกษาด้วยตนเอง	- แบบทดสอบ -แบบประเมินรายงาน การศึกษา

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้	- การบรรยายถึงกระบวนการพยาบาลในการดูแลสร้างเสริมสุขภาพบุคคลทุกช่วงวัย ในบทที่ ๔-๕ - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	- แบบทดสอบ - แบบประเมินรายงานการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ รู้ทันต่อสถานการณ์โลก ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน	- การบรรยายถึงสถานการณ์โลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน ในบทที่ ๖-๗ - การศึกษาด้วยตนเอง โดยแบ่งกลุ่มมอบหมายงานให้ศึกษาสภาพจริงในชุมชนที่นักศึกษาอยู่อาศัยหรือชุมชนที่นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรและภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อจัดทำโครงการในประเด็นการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยในชุมชน	- การสอบปลายภาค - แบบประเมินรายงานการศึกษา

๓. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- การศึกษาด้วยตนเอง โดยมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลทางฐานข้อมูลและการค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ	- แบบประเมินรายงานการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	- แบบประเมินรายงานการศึกษา

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
-	-	-

๕. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
-	-	-

๖. ทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ

ทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
-	-	-

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่สอน/ จำนวนชม	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
สัปดาห์ที่ ๑ จันทร์ ๓ มี.ย. ๒๕๕๖ ๑๐.๐๐- ๑๐.๓๐ น.		ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายวิชา - ชี้แจงเกณฑ์การ ประเมินผล - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	การชี้แจง การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	- ความสนใจ - การมีส่วนร่วมในการพิจารณา Course design	อ.ณัฐรัฐภรณ์ ปัญญาจันทร์ อ.ยงยุทธ แก้วเต็ม
สัปดาห์ที่ ๑ (๒ ชม) จันทร์ ๓	๓/	บทที่ ๑ สถานการณ์และการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกัน	-การบรรยายเกี่ยวกับ หลักการและ	-แบบทดสอบ ๖ % -ประเมิน	อ.ณัฐรัฐภรณ์ ปัญญาจันทร์

ลำดับที่ สอน/ จำนวนชม	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
มี.ย. ๒๕๕๖ ๑๐.๓๐- ๑๒.๓๐น.*		การเจ็บป่วย ๑.๑ทิศทางการดำเนินงาน สร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันการเจ็บป่วยของ ประเทศไทย ในกระแส การเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก ๑.๒ความสำคัญ และ ความแตกต่างของการ สร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันการเจ็บป่วยเพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจลักษณะ วิชาและเตรียมความ พร้อมก่อนการเรียนได้	สาระสำคัญ	พฤติกรรมการ เข้าเรียนและส่ง งานตรงเวลา จิตพิสัย ๑%	
ลำดับที่ ๒ (๒ ชม) จันทร์ ๑๐ มี.ย. ๒๕๕๖ ๑๐.๐๐- ๑๒.๐๐ น.	๓/	บทที่ ๒ สุขภาวะและ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ๒.๑ สุขภาวะของบุคคล แบบองค์รวมในแต่ละช่วง วัย ๒.๒ ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะ สุขภาพบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัย สูงอายุ ๒.๒.๑ พันธุกรรม ๒.๒.๒ ความรู้ ค่านิยม ความเชื่อทัศนคติและ พฤติกรรมอนามัยบุคคล ๒.๒.๓ สภาพทาง เศรษฐกิจ การเมือง สังคม	-การบรรยาย -การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง	- แบบทดสอบ ๕ % -แบบประเมิน รายงาน การศึกษา ๑% -ประเมิน พฤติกรรมการ เข้าเรียนและส่ง งานตรงเวลา จิตพิสัย ๑ %	อ.กานต์สิริ นาครักษ์

ลำดับที่ สอน/ จำนวนชม	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
		การปกครองและ สิ่งแวดล้อม ๒.๒.๔ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ๒.๒.๕วิถีการดำเนิน ชีวิตของบุคคล ทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๒.๒.๖โครงสร้าง ประชากร ๒.๒.๗ระบบสุขภาพ			
ลำดับที่ ๓ (๓ ชม) จันทร์ ๑๗ มิ.ย. ๒๕๕๖ เวลา ๑๐.๐๐- ๑๓.๐๐ น.*	๙	บทที่ ๓ แนวคิดและทฤษฎี การสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันการเจ็บป่วย แบบองค์รวม ๓.๑ Theory in Behavior change ๓.๒ A Preventive Model : The Health Belief Model ๓.๓ Mixed Models and Theories of Health Promotion and Prevention : Tran theoretical Model, Health Promotion Model ๓.๔ การสร้างเสริมพลัง อำนาจของบุคคลในการ ดูแลตนเอง	- บรรยาย - การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง	- แบบทดสอบ ๖ % สอบย่อย ๒ % กลางภาค ๔ %) - แบบประเมิน รายงาน การศึกษา ๑ % - ประเมิน พฤติกรรมการ เข้าเรียนและส่ง งานตรงเวลา จิตพิสัย ๒ %	อ.ดร.สุวัฒนา คำสุข

สัปดาห์ที่ สอน/ จำนวนชม	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
สัปดาห์ที่ ๔-๘ (๑๐ชม) จันทร์ ๒๔ มิ.ย., จันทร์ ๑ ก.ค., จันทร์ ๘** ก.ค., จันทร์ ๑๕ ก.ค., จันทร์ ๕ ส.ค. ๒๕๕๖ เวลา ๑๐.๐๐- ๑๒.๐๐ น.	๓๓	บทที่ ๔ การสร้างสุขภาพ และการป้องกันการ เจ็บป่วยของบุคคลวัยเด็ก และวัยรุ่นแบบองค์รวม ๔.๑การเจริญเติบโตและ การส่งเสริมพัฒนาการ ตามวัย ๔.๒การคัดกรอง (Screening)ปัญหาสุขภาพ ที่พบบ่อยในเด็กและวัยรุ่น ๔.๓การส่งเสริมและ ป้องกันปัญหาภาวะ โภชนาการในเด็ก ๔.๔การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรคตามวัยและ การให้คำแนะนำ ๔.๕สถานการณ์ ปัญหา สุขภาพที่พบบ่อยในวัยรุ่น เช่น การใช้บุหรี่ สารเสพติด อุบัติเหตุ ปัญหา เพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ ไม่พึงประสงค์ การ ตั้งครรภ์ในวัยรุ่น และ ปัญหาสุขภาพจิตฯ ๔.๖การใช้กระบวนการ พยาบาลบนพื้นฐานทฤษฎี การดูแลด้วยความเชื่อ อาหาร ในการสร้างสุขภาพ และการป้องกันการ	- การบรรยาย ถึงกระบวนการ พยาบาลในการ ดูแลสร้างเสริม สุขภาพบุคคลวัย เด็กและวัยรุ่น แบบองค์รวม - การสอนโดย ใช้ปัญหาเป็น ฐาน	- แบบทดสอบ ๒๓ % (การ สอบย่อย ๖ % และกลางภาค ๑๗ %) -แบบประเมิน รายงาน การศึกษา ๘ % -ประเมิน พฤติกรรมการ เข้าเรียนและส่ง งานตรงเวลา ๑ % -ประเมิน พฤติกรรมการ ทำงานเป็นทีม จิตพิสัย ๑ %	อ.ศิริวรรณ ใบตระกูล อ.ดร.สุวัฒนา คำสุข

ลำดับที่ สอน/ จำนวนชม	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
		เจ็บป่วยของบุคคลแบบ องค์รวมในวัยเด็ก และ วัยรุ่น โดยยึดหลัก จริยธรรมและหลักสิทธิ มนุษยชน			
ลำดับที่ ๙-๑๓ (๑๐ ชม) พฤษี ๑๕ ส.ค. เวลา ๑๓.๐๐- ๑๗.๐๐ น. จันทร์ ๑๙** ส.ค., จันทร์ ๒๖ ส.ค., จันทร์ ๒ ก.ย. ๒๕๕๖ เวลา ๑๐.๐๐- ๑๒.๐๐ น.	๓๓	บทที่ ๕ การสร้างเสริม สุขภาพและการป้องกัน การเจ็บป่วยของบุคคลวัย ผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุแบบ องค์รวม ๕.๑สถานการณ์ ปัญหา สุขภาพที่พบบ่อยในวัย ผู้ใหญ่ เช่น โรคจากวิถี ชีวิต(Lifestyle)ปัญหาจาก การทำงาน การเผชิญ ปัญหาและการปรับตัว สุขภาพวัยทอง ฯ ๕.๒ การคัดกรอง (Screening) ปัญหา สุขภาพที่พบบ่อยในผู้ใหญ่ และวัยผู้สูงอายุ ๕.๓มโนทัศน์เกี่ยวกับ ผู้สูงอายุ ความหมายและ ประเภทของผู้สูงอายุ (Active Aging/Frail) ๕.๔พ.ร.บ.ผู้สูงอายุ พ.ศ. ๒๕๕๖ นโยบาย และแผน ผู้สูงอายุแห่งชาติ ๕.๕ระบบบริการสุขภาพ	- มีการใช้ ผลงานวิจัย เกี่ยวกับผู้สูงอายุ มาบูรณาการ การเรียนการ สอนในชั้นเรียน	- แบบทดสอบ ๒๓ % (การ สอบย่อย ๑๐ % และสอบปลาย ภาค ๑๓ %) -แบบประเมิน รายงาน การศึกษา ๔ % -ประเมิน พฤติกรรมการ เข้าเรียนและส่ง งานตรงเวลา ๑ % -ประเมิน พฤติกรรมการ ทำงานเป็นทีม ๑ %	อ.ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์ อ.ดร.ถาวร ล่อกา

สัปดาห์ที่ สอน/ จำนวนชม	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
		<p>และสังคมสำหรับผู้สูงอายุ ในประเทศไทย</p> <p>๕.๖ ทฤษฎีความสูงอายุ เชิงชีวภาพ: Cross linkage theory, Free radical theory, Wear and tear theory, Genetic program and error theory</p> <p>๕.๗ ทฤษฎีความสูงอายุ เชิงจิตสังคม :</p> <p>Disengagement theory, Activity theory, Continuity theory</p> <p>๕.๘ การใช้กระบวนการ พยาบาลบนพื้นฐานทฤษฎี การดูแลด้วยความเชื่อ อาหาร ในการสร้างสุขภาพ และการป้องกันการ เจ็บป่วยของบุคคลแบบ องค์รวมในวัยผู้สูงอายุ โดยยึดหลักจริยธรรมและ หลักสิทธิมนุษยชน</p>			
<p>สัปดาห์ที่ ๑๔ (๒ ชม) จันทร์ ๙ ก.ย. ๒๕๕๖ เวลา</p>	<p>๓</p>	<p>บทที่ ๖ การใช้แหล่ง ประโยชน์ในชุมชน เทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและสุขภาพ ทางเลือกในการสร้าง สุขภาพและป้องกันการ เจ็บป่วยของบุคคลทุก</p>	<p>- บรรยายและ สอดแทรก เนื้อหาจาก ประสบการณ์ การบริการ วิชาการให้กับ ผู้สูงอายุในเรื่อง</p>	<p>- แบบทดสอบ ๕ % (การสอบ ย่อย ๑ % และ สอบ ปลายภาค ๔ %) - แบบประเมิน รายงาน</p>	<p>อ.วัลย์ลักษณ์ ชันทา</p>

สัปดาห์ที่ สอน/ จำนวนชม	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
๑๐.๐๐- ๑๒.๐๐ น.		<p>ช่วงวัย</p> <p>๖.๑การสร้างสุขภาพโดยใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชนเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๖.๒ สุขภาพทางเลือกกับการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย</p> <p>๖.๓อาหารท้องถิ่นกับการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>๖.๔ประชาสังคมและภาคีด้านสุขภาพ</p>	<p>การใช้สมุนไพรรและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>-การศึกษาด้วยตนเอง โดยแบ่งกลุ่มมอบหมายงานให้ศึกษาสภาพจริงในชุมชนที่นักศึกษาอยู่อาศัยหรือศึกษากฎการศึกษาในศูนย์ศึกษาผู้สูงอายุร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในการบริการวิชาการ ในหัวข้อการดูแลตนเองด้วยภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อจัดทำชิ้นงานในประเด็นการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกัน</p>	<p>การศึกษา ๑ %</p> <p>-ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและส่งงานตรงเวลา</p> <p>๑ %</p>	

สัปดาห์ที่ สอน/ จำนวนชม	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			การเจ็บป่วยใน ชุมชน		
สัปดาห์ที่ ๑๕ ๑ ชม (เพิ่ม ๑ ชม) จันทร์ ๑๖ ก.ย. ๒๕๕๖ เวลา ๑๐.๐๐- ๑๑.๐๐ น.	๔	บทที่ ๗ สถานบริการด้าน การสร้างเสริมและการ ป้องกันการเจ็บป่วย ๗.๑สถานบริการด้านการ สร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันการเจ็บป่วยทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน ๗.๒บทบาทของพยาบาล ในสถานบริการสุขภาพ เพื่อการสร้างเสริม สุข ภาพฯ	- บรรยาย	- การสอบ ปลายภาค ๒ % -แบบประเมิน รายงาน การศึกษา ๑ % -ประเมิน พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ๑ %	อ.วัลย์ลักษณ์ ชั้นทา
สัปดาห์ที่ ๑๖	สอบปลายภาค ๒๓ ก.ย. - ๒๙ ก.ย. ๒๕๕๖				

*ขอชั่วโมง self study

**สัปดาห์ที่สอน ๒ หัวข้อละ ๑ ชั่วโมง

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้)	งานที่จะใช้ประเมิน	ลำดับที่ที่ กำหนด	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
- ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๖	พุทธพิสัย บทที่ ๑, ๒, ๓, ๔ - สอบย่อย - สอบกลางภาค บทที่ ๕, ๖, ๗ - สอบย่อย - สอบปลายภาค	๒-๘ ๙ ๑๐-๑๕ ๑๗	๔๐% ๙ ๓๑ ๓๐% ๑๑ ๑๙
- ๑.๑, ๑.๓, ๑.๔	จิตพิสัย - ประเมินด้านคุณธรรม - แบบประเมินการทำงานเป็นทีม - รายงานการสะท้อนคิด - ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและ ส่งงานตรงเวลา - โดยมีแบบประเมินกลางในการประเมิน จิตพิสัย	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
- ๑.๑, ๑.๓, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๖, ๓.๒, ๓.๓	ทักษะพิสัย - รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง บทที่ ๒ - ๓ (๒%) - รายงานการศึกษาค้นคว้า ๔, ๕, ๖, ๗ (๑๘%) รวมทั้งหมด ๒๐%	๓-๑๖	๒๐%
รวม			๑๐๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ขนิษฐา นันทบุตรและคณะ.(๒๕๕๐). *บทสังเคราะห์นวัตกรรมการสู่ยุทธศาสตร์ระบบสุขภาพชุมชน.*

กรุงเทพฯ: อุกาการพิมพ์.

ลัดดา จามพัฒน์, ศิริอร ลินธุ์, จอม สุวรรณโณ และ ปิยธิดา จุลละปีย์. (๒๕๕๑). *ผลของภาวะ*

โภชนาการต่อภาวะสุขภาพของผู้ป่วยปอดอุดกั้นเรื้อรัง. วารสารสภาการพยาบาล,

๒๓(๒): ๓๘-๕๑.

ลภัสรา หนูมคำ. (๒๕๕๕). *การพยาบาลอนามัยชุมชน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.*

วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย และคณะ.(๒๕๕๓). *การสร้างเสริมสุขภาพ:แนวคิดหลักการและการ*

ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล. กรุงเทพฯ: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัว

เฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

ศิริเพ็ญ สิทธิบรรณ, ศิริอร ลินธุ์, จอม สุวรรณโณ, และ ปิยธิดา จุลละปีย์. (๒๕๕๐). *ผลของการ*

จัดการกับความปวดแบบผสมผสานต่อการลดความปวดในผู้ป่วยปวดหลังส่วนล่าง

(การนำเสนอบนแบบโปสเตอร์). การประชุมพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ ๑๓ เฉลิมพระเกียรติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๐

พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ "รวมพลังพยาบาลสู่สุขภาพประชาชาติ Nurses Together:

The Power For Healthy Nation, หอประชุมกองทัพเรือ กรุงเทพฯ, ๕-๙ พฤศจิกายน

๒๕๕๐.

ศิริพันธุ์ สาลัดย์. (๒๕๕๙). *การพยาบาลผู้สูงอายุ : ปัญหาที่พบบ่อยและแนวทางในการดูแล.*

กรุงเทพฯ : แอดทีฟ พรินท์ .

ศิวพร อึ้งวัฒนา.(๒๕๕๕). *การพยาบาลชุมชน.เชียงใหม่: โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์*

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อำพล จินดาวัฒน์ สุรเกียรติ อาษาณภาพ และสุรณี พิพัฒน์โรจน์กมล. (บรรณาธิการ).

(๒๕๕๑). *การสร้างเสริมสุขภาพ : แนวคิด หลักการ และบทเรียนของไทย.*

พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.

อัจริยา วัชรวิวัฒน์, ปิยธิดา จุลละปีย์, รสดีกร ขวัญชุม, อติญาณ์ ตรีเกษตริณ และ ปนิตา

พุ่มพุท. (๒๕๕๒). *การประเมินผลการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค*

ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ของ ๗ จังหวัดภาคใต้ตอนบน. รายงานการวิจัยสำนักงาน

หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สาขาเขตพื้นที่ (สุราษฎร์ธานี).

- Clark, C., C. (๒๐๑๔). *Health promotion for Nurses: A Practice Guide*. Burlington: Jones & Bartlett
- Holzemer, S. P. & Klainberg, M. (๒๐๑๒). *Community Health Nursing ๒nd ed.* Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.
- Kalam, S. (๒๐๑๒). *Essentials In Community Health Nursing Practice ๒nd ed.* Jaypee Brothers Medical.
- Kleiman, S. (๒๐๐๙). *Human centered nursing: the foundation of quality care*. NY: F.A. Davis.
- Leddy, Susan. (๒๐๐๖). *Integrative Health Promotion : Conceptual Based for Nursing Practice*. ๒rd ed. MA : Jones and Bartlett.
- Maville, A.J., & Huerta, G.C. (๒๐๐๘). *Health Promotion in nursing (๓rd ed.)* NY: Delmar Publishers Inc.
- Naidoo, J. and Wills, M. (๒๐๐๕). ๒nd ed. *Public health and health Promotion Development Practice*. China : Bailliere Tindall.
- Pender, Nola J., Murdaugh, Carolyn L. & Parsons, Mary Ann. (๒๐๐๖). *Health Promotion in Nursing Practice*. ๕th ed. New Jersey : Pearson Prentice Hall.
- Sines, D., Aldridge-Bent, S., Fanning, A. & Farrelly, P. (๒๐๑๓). *Community and Public Health Nursing ๕th ed.* Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Stanhope, M., & Lancaster, J. (๒๐๑๓). *Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community*. ๘th ed. Maryland Heights, MO: Mosby.
- Talbot, L., & Verrinder, G. (๒๐๑๐). *Promoting health: The primary health care approach*. Sydney. Churchill and Livingstone.
- Truglio-Londrigan, M., & Lewenson, S. B. (๒๐๑๓). *Public Health Nursing: Practicing Population-Based Care ๑st ed.* Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.
- U.S. Department of Health and Human Services, Office on Women's Health. *Cervical Cancer*. เข้าถึงโดย <http://www.womenshealth.gov> เมื่อ ๐๑/๐๖/๒๐๑๒

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เอกสารนโยบายการพัฒนาระบบสุขภาพ

เอกสารพัฒนาสถานีอนามัยเป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

นโยบายของรัฐบาลด้านสาธารณสุข

เอกสารแผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (หนังสือ, วารสาร, ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, CD)

วิดีโอทัศน์ / CAI / CD ROM / Web Base Learning / e-learning / สื่อบุคคล ที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ บทบาทหน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

เป็นการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ เนื้อหาการสอน กิจกรรมการสอน สื่อการสอนและการประเมินนี้ นักศึกษาแต่ละคนและแต่ละชั้นปี จะเป็นผู้ประเมินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชานี้ โดยผู้ประสานรายวิชาเป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการประเมิน

วิธีการประเมินการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลการสอนประกอบด้วย

๑. การประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล เป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล ครอบคลุม ประเด็น ได้แก่ เนื้อหาการสอน กิจกรรมการสอน สื่อการสอนซึ่งการเป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลนี้ นักศึกษาแต่ละคนและแต่ละชั้นปี จะเป็นผู้ประเมินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสิ้นสุดการสอนของของอาจารย์แต่ละคน โดยทั้งผู้สอนและผู้ประสานรายวิชาเป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการประเมิน
๒. การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
๓. การประเมินกระบวนการเรียนการสอนโดยทีมผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการประเมินจากผล การเรียนของนักศึกษา
๔. การสะท้อนคิด (reflective journal) ของผู้เรียน

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	อ.ผู้สอน	ระยะเวลาดำเนินการ
๗.๑.๑ แบบประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์	อ. ทุกคน	ชั่วโมงสุดท้ายของการสอน ของ อ. แต่ละคน
๗.๑.๒ แบบประเมินรายวิชา	อ. อนุรักษ์ธรรม/ อ. ยงยุทธ	สัปดาห์สุดท้ายของการสอน
๗.๑.๓ การสนทนาระหว่างกลุ่มผู้สอนกับผู้เรียน	อ. อนุรักษ์ธรรม/ อ. ยงยุทธ และ อ. ผู้สอนทุกคน	ระหว่างการเรียนการสอน และ สัปดาห์สุดท้ายของการสอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

วิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน ได้แก่ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน ผลการสอบผลการเรียนของนักศึกษา/ การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ ดังนี้

วิธีการ/เครื่องมือ ที่ใช้	ผู้เกี่ยวข้อง	ระยะเวลาดำเนินการ
๓/๒.๑ ผลการสอบ/การเรียนรู้	อ.ผู้สอน	สอบกลางและปลายภาค
๓/๒.๒ การสังเกตการณ์สอน โดยผู้ร่วมทีมการสอน	อ.ผู้สอน	ตลอดภาคการศึกษา
๓/๒.๓ การทวนสอบ ผลการสอบ/การเรียนรู้	อ.ผู้สอน	๒ สัปดาห์หลังสิ้นสุดการสอบปลายภาค
๓/๒.๔ ความเหมาะสมการให้คะแนนกับกระดาษคำตอบ	อ.ผู้สอน	หลังเสร็จสิ้นการสอบ
๓/๒.๕ การประเมินคุณภาพแฟ้มรายวิชาที่สะท้อนคุณภาพการสอน และรองรับการประเมินคุณภาพ	อ.ผู้สอน	ปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

ตัวอย่างเช่น

นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

- ปรึกษากับอาจารย์ผู้ร่วมสอนเพื่อการพัฒนารายวิชา โดยบูรณาการบริการวิชาการให้กับผู้สูงอายุในเรื่องการใช้สมุนไพรรักษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการเรียนการสอนในบทที่ ๖ การใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชน เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสุขภาพทางเลือกในการสร้างสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลทุก ช่วงวัย และบูรณาการบริการวิชาการให้กับผู้สูงอายุในเรื่องการดูแลตนเองด้วยภูมิปัญญาในท้องถิ่น กับการวิจัย เรื่องกระบวนการการถ่ายทอดภูมิปัญญาและการเยียวยาเพื่อการดูแลสุขภาพของคนในชุมชนของแพทย์พื้นบ้าน จังหวัดลำปาง

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ อาจารย์ในกลุ่มวิชาอย่างน้อย ๓ คนตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา(คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน โครงการ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

๔.๒ นำผลตรวจสอบการประเมินผล ส่งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทุกปีการศึกษาตามผลการประเมินจากนักศึกษา คณะกรรมการพิจารณาการนำเสนอ มคอ ๓ .และการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และมาเป็นแนวทางในการมอบหมายงานให้กับผู้เรียน

๖. งบประมาณ

เอกสารประกอบการสอน จำนวน ๘๐ คน x ๕๐ บาท เป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท

๗. ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายวิชา (Test blue print)

บทที่	หัวข้อที่สอน	น้ำหนัก รายบท	น้ำหนักคะแนนรายด้าน							
			พุทธิพิสัย						จิต พิสัย	ทักษะ พิสัย
			รู้/จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	สอ บ ย อ ย		
๑ (๒)	สถานการณ์และการดำเนินงานการ สร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการ เจ็บป่วย	๗	๓ (๙ข้อ)	๓(๑) (๖ข้อ)	-	-	-	(๑)	๑	-
๒(๒)	สุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ	๗	๒ (๖ข้อ)	๓ (๙ข้อ)	-	-	-	-	๑	๑
๓(๓)	แนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริม สุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย แบบองค์รวม	๙	๒ (๖ข้อ)	๓(๒) (๓ข้อ)	๑ (๓ข้อ)	-	-	(๒)	๒	๑
๔(๕)	การสร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลวัยเด็ก แบบองค์รวม	๑๖.๕	๒ (๖ข้อ)	๕.๕(๒) (๑๐ข้อ)	๓ (๑) (๖ข้อ)	๑ (๓ข้อ)	-	(๓)	๑	๕
๔(๕)	การสร้างเสริมสุขภาพ และการ ป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลวัยรุ่น แบบองค์รวม	๑๖.๕	๒ (๖ข้อ)	๕.๕(๒) (๑๐ข้อ)	๒ (๖ข้อ)	๒(๑) (๓ข้อ)	-	(๓)	๑	๕
๕ (๕)	การสร้างเสริมสุขภาพ และการ ป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลวัย ผู้ใหญ่แบบองค์รวม	๑๖.๕	๑ (๓ข้อ)	๓.๕ (๑๐ข้อ)	๔(๒) (๖ข้อ)	๓(๓) (-ข้อ)	-	(๕)	๑	๕
๕ (๕)	การสร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลวัย ผู้สูงอายุ แบบองค์รวม	๑๖.๕	๒ (๖ข้อ)	๓.๕ (๑๐ข้อ)	๖(๕) (๓ข้อ)	-	-	(๕)	๑	๕
๖ (๒)	การใช้แหล่งปะโยชน์ในชุมชน เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสุขภาพ ทางเลือกใน การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการ เจ็บป่วยของบุคคลทุกช่วงวัย	๗	-	๔ (๑๒ข้อ)	๑(๑) (-ข้อ)	-	-	(๑)	๑	๑
๗ (๑)	สถานบริการด้านการสร้างเสริม สุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย	๕	๑ (๓ข้อ)	-	๑ (๓ข้อ)	-	-	-	๑	๑
รวม		๑๐๐	๑๕ (๔๕ ข้อ)	๓๑(๗) (๗๒ ข้อ)	๑๘(๙) (๒๗ ข้อ)	๖(๔) (๖ข้อ)	-	(๒๐)	๑๐	๒๐

ผู้รับผิดชอบวิชา

[Handwritten signature]

(นางณัฏฐ์รุภรณ์ ปัญจพันธ์)

[Handwritten signature]

(นายยงยุทธ แก้วเต็ม)

หัวหน้ากลุ่มวิชา

[Handwritten signature]

(.....น.ส.สุวัฒนา คำสุข.....)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

[Handwritten signature]

(.....นางสาววาสนา มั่งคั่ง.....)

วัน เดือน ปี ที่รับรอง

[Handwritten date: ๗ พ.ค ๕๖]

Template

Course report (มคอ.๕)

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบัน..... วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา.....๑๒๐๗.....จำนวนหน่วยกิต.....๒ หน่วยกิต.....
สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่.....๒.....รุ่น.....๓๕.C.....

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้.....ไม่มี.....

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
๑. อ.ณัฐฐกรณ์ ปัญจพันธ์
๒. อ.ยงยุทธ แก้วเต็ม

๔. อาจารย์ผู้สอน.....๗.....คน
๑.....อ.ณัฐฐกรณ์ ปัญจพันธ์ ๒.....อ.วัลย์ลักษณ์ ขันหา ๓.....อ.กานต์สิริ นาครักษ์ ๔.....อ.ดร.สุวัฒนา คำสุข
๕.....อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล ๖.....อ.ดร ปิยธิดา จุลละปีย์ ๗..... อ.ดร.ถาวร ล้อกา

๕. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา.....ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖.....

๕. สถานที่เรียน.....ห้องเรียน ๑๒๐๓ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง.....

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

(ระบุหัวข้อ จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕ %
บทที่ ๑ สถานการณ์และการดำเนินงานการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย	๒	๒	
บทที่ ๒ สุขภาวะและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ	๒	๒	
บทที่ ๓ แนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแบบองค์รวม	๓	๓	
บทที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลวัยเด็กแบบองค์รวม	๕	๕	นำเสนอกรณีศึกษาร่วมกันทั้ง ๕ วิชา (๑ ชั่วโมง)
บทที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลวัยรุ่นแบบองค์รวม	๕	๕	นำเสนอกรณีศึกษาร่วมกันทั้ง ๕ วิชา (๑ ชั่วโมง)
บทที่ ๕ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลวัยผู้ใหญ่แบบองค์รวม	๕	๕	นำเสนอกรณีศึกษาร่วมกันทั้ง ๕ วิชา (๑ ชั่วโมง)
บทที่ ๕ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลวัยผู้สูงอายุ แบบองค์รวม	๕	๕	นำเสนอกรณีศึกษาร่วมกันทั้ง ๕ วิชา (๑ ชั่วโมง)
บทที่ ๖ การใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชน เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและสุขภาพ ทางเลือกในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลทุกช่วงวัย	๒	๒	
บทที่ ๗ สถานบริการด้านการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย	๑	๑	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

การจัดการเรียนการสอนทุกหัวข้อที่ระบุเป็นไปตามแผน

๓. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

(ระบุว่าวิธีสอนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้แต่ละด้านตามที่ระบุในรายละเอียดรายวิชามีประสิทธิภาพหรือไม่ และปัญหาของวิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข)

๓.๑ ประสิทธิภาพตาม TOF (ให้ copy มาจาก มคอ.๓)

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณธรรมจริยธรรม	<input type="checkbox"/> การสะท้อนคิด <input type="checkbox"/> การทำงานเป็นทีม <input type="checkbox"/> การมอบหมายงาน การส่งงาน การแก้ไขปรับปรุง <input type="checkbox"/> การแสดงพฤติกรรม	✓ ✓ ✓ ✓		ไม่มี
มาตรฐานที่ ๒ ความรู้	<input type="checkbox"/> การบรรยาย <input type="checkbox"/> การเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน <input type="checkbox"/> วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จริง <input type="checkbox"/> การสืบค้นข้อมูล <input type="checkbox"/> การศึกษาทบทวนด้วยตนเอง	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		ไม่มี
มาตรฐานที่ ๓ ทักษะทางปัญญา	<input type="checkbox"/> วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จริง <input type="checkbox"/> การสืบค้นข้อมูล <input type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่ม <input type="checkbox"/> การสะท้อนคิด	✓ ✓ ✓ ✓		ไม่มี

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	<input type="checkbox"/> แบบประเมินรายงานสรุปการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> คะแนนเก็บการทำรายงาน(กลุ่ม/เดี่ยว) <input type="checkbox"/> คะแนนรายงานสรุปการเรียนรู้	✓		
มาตรฐานที่ ๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	-	-		
มาตรฐานที่ ๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	-	-		
มาตรฐานที่ ๖ ทักษะการปฏิบัติการวิชาชีพ	-	-		

๓.๒ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ สบช

รายการ	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
๑. แผนการสอน	<input type="checkbox"/> มีครบทุกบท <input type="checkbox"/> แผนสอนมีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่างวัตถุประสงค์ กิจกรรมและการวัดและประเมินผล <input type="checkbox"/> มี test Blueprint รายบท <input type="checkbox"/> มีการอธิบาย Course syllabus หรือ มคอ ๓ และ test Blueprint ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน	✓		ไม่มี

๓.๒ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ สบข. (ต่อ)

รายการ	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
๒.การวัดและประเมินผล	<input type="checkbox"/> มีการวัดครอบคลุม K : A : P โดยลักษณะแบบทดสอบ(Summative) มีดังนี้ -ปรนัย จำนวน.....๑๕๐.....ข้อ -อัตนัยจำนวน.....ข้อ - MEQ จำนวนข้อ - OSCE จำนวน.....ข้อ - อื่นๆ ระบุ.....ข้อ ระดับพฤติกรรมที่วัด (Summative) มีดังนี้ รู้ - จำ จำนวน.....๔๕.....ข้อ คิดเป็นร้อยละ.....๓๐.. เข้าใจ จำนวน.....๗๒.....ข้อ คิดเป็นร้อยละ.....๔๘.. นำไปใช้ จำนวน.....๒๗.....ข้อ คิดเป็นร้อยละ.....๑๘.. วิเคราะห์ จำนวน.....๖.....ข้อ คิดเป็นร้อยละ.....๔.. สังเคราะห์ จำนวน..... ข้อ คิดเป็นร้อยละ..... ประเมินค่า จำนวน..... ข้อ คิดเป็นร้อยละ..... <input type="checkbox"/> มีการวิพากษ์ข้อสอบ <input type="checkbox"/> มีการวิเคราะห์ข้อสอบ	√		ไม่มี
๓.การบูรณาการและการวิจัย	<input checked="" type="checkbox"/> การเรียนการสอนมีการนำ นวัตกรรม / งานวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โปรตรระบุเรื่อง.การพัฒนาแบบประเมินพัฒนาการเด็ก JP มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ในบทที่ ๔ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย	√		

รายการ	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	<p>บุคคลวัยเด็กแบบองค์รวม และวิจัยเรื่องรูปแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวานและความดันโลหิตโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน บ้านใหม่เจริญสุข ตำบลหลวงใต้ อ. งาว จ. ลำปาง ในโครงการ Care มาใช้ในการเรียนการสอน บทที่ ๗ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลวัยผู้ใหญ่ แบบองค์รวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การบูรณาการการเรียนการสอนระหว่าง เนื้อหาบทที่ ๖ การใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชน เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสุขภาพทางเลือกในการสร้างสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลทุก ช่วงวัย กับ โครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสหวิทยาการการดูแลผู้สูงอายุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการวิจัยตามโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสหวิทยาการการดูแลผู้สูงอายุ ในเรื่อง กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาและการเฝ้าระวังเพื่อการดูแลสุขภาพของคนในชุมชนของแพทย์พื้นบ้านจังหวัดลำปาง</p> <p><input type="checkbox"/> การทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>X</p>	

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน (ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓)ไม่มี.....

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน

จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนจำนวน ๗๙ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจำนวน ๗๙ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอนกระบวนวิชา

ไม่มีนักศึกษาที่ถอนกระบวนวิชานี้

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

๔.๑ เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล



อิงเกณฑ์



อิงกลุ่ม ระบุจำนวน เกรดเกรด

๔.๒ การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ	ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	-	-	F		
B+	๙	๑๑.๓๙	I		
B	๔๔	๕๕.๗๐	E		
C+	๒๕	๓๑.๖๕	P		
C	๑	๑.๒๖	S		
D	-	-	U		
รวมทั้งหมด	๗๙	๑๐๐			

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ด้าน	ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน ๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)	ไม่มี	

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>- ภายหลังจากสิ้นสุดการสอบผู้รับผิดชอบวิชา ร่วมกับอาจารย์ในกลุ่มวิชาอย่างน้อย ๓ คนตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา(คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน โครงการ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา</p> <p>- สัปดาห์ที่ ๓ ภายหลังจากสิ้นสุดการสอบ ผู้รับผิดชอบวิชาทวนสอบและรับรองผลการเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามแผนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ประจำปีการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา</p>	<p>- คณะกรรมการจากกลุ่มวิชารวมทั้งผู้รับผิดชอบวิชา จำนวน ๓ คน ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะกรรมการกลุ่มวิชารับรองผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>- คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ดำเนินการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานระดับปริญญาตรีเมื่อวันที่ ๑๗ ต.ค. ๒๕๕๖ คณะกรรมการรับรองผลการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้และจุดมุ่งหมายรายวิชา</p>

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ ๕ การประเมินผล

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินรายวิชาภาพรวมจากนักศึกษา โปรดระบุข้อรายการที่มีค่าคะแนนสูงสุด และต่ำสุด

ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายวิชาโดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนรายวิชาของวิทยาลัยฯ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชานี้จำนวน ๗๙ คน ประเมินผลคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (Mean = ๔.๔๐, SD = ๐.๖๓) รายการที่มีค่าคะแนนสูงสุด คือ การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชาการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (mean = ๔.๔๖, SD = ๐.๕๗) และรายการที่มีค่าคะแนนต่ำสุด คือ เนื้อหาความเหมาะสมกับเวลาที่สอน (Mean = ๔.๓๑, SD = ๐.๖๕).

๑.๒ ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล จากนักศึกษา

รายชื่อผู้สอน	จำนวนผู้ประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
๑. อ.ณัฐฐภรณ์ ปัญจพันธ์	๑๐๐%	ดี (mean = ๔.๔๑, SD = ๐.๖๐)	อาจารย์สอนดี สนุก น่าเรียน
๒. อ. กานต์สิทธิ์ นาครักษ์	๑๐๐%	ดี (mean = ๔.๔๑, SD = ๐.๕๘)	อาจารย์สอนดี สนุก น่าเรียน
๓. อ. ดร.สุวัฒนา คำสุข	๑๐๐%	ดี (mean = ๔.๓๕, SD = ๐.๖๐)	อาจารย์สอนดี สนุก น่าเรียน
๔. อ. ศิริวรรณ ไบตระกูล	๑๐๐%	ดี (mean = ๔.๓๗, SD = ๐.๖๓)	เอกสารประกอบการสอนไม่ตรงกับเนื้อหาที่สอน
๕. อ. .ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์	๑๐๐%	ดี (mean = ๔.๔๓, SD = ๐.๕๗)	อาจารย์สอนดีมาก แต่เอกสารประกอบการสอนไม่ตรงกับเนื้อหาที่สอน
๖. อ.ดร. ถาวร ล่อกา	๑๐๐%	ดี (mean = ๔.๔๐, SD = ๐.๖๖)	-
๗. นางวลัยลักษณ์ ชันทา	๑๐๐%	ดี (mean = ๔.๔๐, SD = ๐.๕๘)	อยากให้มีการออกไปศึกษานอกสถานที่เกี่ยวกับยาสมุนไพร

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น (เช่น ผลการประชุมผู้สอน / ผลการประชุมในกลุ่มวิชา/ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพ/ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต)
การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษานี้ได้มีการปรับเปลี่ยนประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้านคือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยเพื่อการวัดและประเมินผลที่มีความชัดเจน และครอบคลุม Learning outcome ตามลักษณะรายวิชา ผลคือทำให้สามารถประเมินนักศึกษาได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
<p>- ชั่วโมงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเฉพาะวิชา</p> <p>- บัณฑิตการรายวิชา เนื่องจากหน่วยกิตลดลงจาก ๓ เป็น ๒ หน่วยกิต</p>	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษามีเวลาทบทวนบทเรียน และสะท้อนคิดทุกสัปดาห์</p> <p>- บัณฑิตการรายวิชา โดยรวมบทและเนื้อหาบทที่ ๔ เป็นการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลวัยเด็กและวัยรุ่นแบบองค์รวม บทที่ ๕ เป็นการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุแบบองค์รวม</p> <p>- ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสร้างเสริมประสบการณ์จริง โดยการค้นหาผู้มีสุขภาพดีในชุมชนแต่ละช่วงวัยโดยบัณฑิตการงานบริการวิชาการเรื่องการดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาไทยกับการจัดการเรียนการสอนด้วยการค้นหากรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริงในชุมชนของนักศึกษา</p> <p>- บัณฑิตการงานบริการวิชาการกับการวิจัยตามโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสหวิทยาการการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ</p>

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- มีการบูรณาการเรียนการสอนระหว่าง เนื้อหาบทที่ ๖ การใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชน เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสุขภาพทางเลือกในการสร้างสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลทุก ช่วงวัย กับ โครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสหวิทยาการการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ

- การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการวิจัยตามโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสหวิทยาการการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ ในเรื่อง กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาและการเยียวยาเพื่อการดูแลสุขภาพของคนในชุมชนของแพทย์พื้นบ้าน จังหวัดลำปาง

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา / ปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ต้องการ	วันสิ้นสุดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- จัดทำเอกสารประกอบการสอนหรือสรุปสาระสำคัญให้นักศึกษาประกอบการเรียน	ก่อนการจัดกาเรียนการสอนรายวิชา ปีการศึกษาต่อไป	ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบวิชา
- ทบทวนเนื้อหารายบทเพื่อลดความซ้ำซ้อน	ก่อนการจัดกาเรียนการสอนรายวิชา ปีการศึกษาต่อไป	ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบวิชา
- รายงานกลุ่มเมื่อเรียนจบในแต่ละรายย่อยให้อาจารย์ผู้สอนแจกกรณีศึกษาเลย	ก่อนการจัดกาเรียนการสอนรายวิชา ปีการศึกษาต่อไป	ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบวิชา

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป แต่ยังมีข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในเรื่องจำนวนเนื้อหา และจำนวนชิ้นงานที่มอบหมายที่ไม่เหมาะสมกับเวลาเนื่องจากรายวิชานี้เรียนร่วมกับรายวิชาการพยาบาลอีก ๒ รายวิชา และแต่ละรายวิชาก็มีกิจกรรมที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาไม่สามารถที่จะดำเนินการตามกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายได้เต็มประสิทธิภาพสูงสุด

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ. ญัตติธรรม ปัญจพันธ์/อ. ยงยุทธ แก้วเต็ม

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน ๒๗ ต.ค. ๕๖

ชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร นางสาววาสนา มั่งคั่ง

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน ๑๕ ต.ค. ๕๖

วันที่มีผลบังคับใช้ ๕ ตุลาคม ๒๕๕๕

แบบฟอร์มรับรอง

แผนการสอนทฤษฎี แผนสอนภาคทดลอง แผนการสอนปฏิบัติการพยาบาล แผนการสอนในคลินิก (Clinical Teaching)

วิชา การสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันการเจ็บป่วย (พย. ๑๒๐๗)

เรื่อง บทที่ ๖ การใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชน เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสุขภาพทางเลือกในการสร้างสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลทุกช่วงวัย

วันที่สอน ๙ กันยายน ๒๕๕๖ (๑๐-๑๒ น.) ๒ ชั่วโมง ชั้นปีที่ ๒/ ๓๕ ห้อง C

สถานที่ ห้องเรียนชั้น ๒ อาคารเรียน ๒ วิทยาเขตลำปาง ผู้สอน อ.วัลย์ลักษณ์ ชันทา

สิ่งที่ต้องปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบวิชา.....
 (นางณัฐจรรยา ปัญจพันธ์ / นายยงยุทธ แก้วเต็ม)
 วันที่..... ๙.๑๙.๕๖.....

หัวหน้ากลุ่มวิชา.....
 (นางสาวสุวัฒนา คำสุข)
 วันที่..... ๙.๑๙.๕๖.....

วันที่มีผลบังคับใช้...วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๖.

แบบฟอร์มแผนการสอน (ภาคทฤษฎี)

รหัสวิชาพย. ๑๒๐๗ วิชา. การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย

บทที่ ๖ เรื่อง การใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชน เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสุขภาพทางเลือกในการสร้างสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลทุกช่วงวัย
จำนวน ๒ ชั่วโมง

เรียนวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๖ (๑๐.๐๐-๑๒.๐๐น.)

ผู้เรียน นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๓๕ ห้อง C จำนวน ๗๔ คน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖
สถานที่สอน...ห้องเรียนชั้น ๒ อาคารเรียน ๒ วิทยาเขตลำปาง ผู้สอน อ.วัลย์ลักษณ์ ชันทา

๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ระบุตามแผนที่การกระจายใน มคอ.๓ ของแต่ละรายวิชา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิมนุษยชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม

๒. ความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
และต่อระบบสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ รู้ ทันทต่อสถานการณ์โลก ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน

๓. ทักษะทางปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๒. วัตถุประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด (สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้)

๑) ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคล

๒) วิเคราะห์คุณค่า และแนวทางการเลือกใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยได้

๓) ระบุทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลได้

๔) แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล คิดอย่างเป็นวิจาร์ณญาณ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถเลือกใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีที่เหมาะสม
ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพการป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลได้

๕) มีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานในชุมชน และการให้คำแนะนำเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคแก่บุคคลทุกช่วงวัย



๓. วิชาที่บูรณาการ มี ไม่มี

วิชาจิตวิทยาพัฒนาการ, วิชาการสื่อสารทางการพยาบาล, วิชาโภชนาการ, วิชาสังคมไทย, วิชามนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม, วิชาการประเมินภาวะสุขภาพ

๔. การบูรณาการพันธกิจ การวิจัย การบริการวิชาการ

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๕. แผนการสอน

ว.ด.ป.ที่สอน	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการสอน	การวัดประเมินผล
<p>๙ ก.ย ๕๖ (๑๐-๑๒น.) ๒ ชม.</p>	<p>๑. ระบุทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลได้</p> <p>๒. อธิบายความหมายและความแตกต่างของการแพทย์พื้นบ้าน การแพทย์แผนไทยและการดูแลสุขภาพทางเลือกได้</p>	<p>บทที่ ๖ การใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชน เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสุขภาพทางเลือกในการสร้างสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลทุก ช่วงวัย</p> <p>๖.๑ การสร้างสุขภาพโดยใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชน เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี คือวิทยาการที่เกี่ยวกับศิลปะในการนำเอาวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p>เป็นองค์ความรู้ความสามารถของชาวบ้านที่สั่งสมสืบทอดกันมาอันเป็นศักยภาพหรือความสามารถที่จะใช้แก้ปัญหา ปรับตัวเรียนรู้ และมีการสืบทอดไปสู่คนรุ่นใหม่หรือคือแก่นของชุมชนที่รกรงชุมชนให้อยู่รอดจนถึงปัจจุบัน</p> <p>ภูมิปัญญาการบำบัดทางการพยาบาล แบ่งเป็น ๓ กลุ่มใหญ่ๆ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> การแพทย์พื้นบ้านไทย การแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือกซึ่งแต่ละแบบจะมีจุดที่คล้ายกันและต่างกันในบางเรื่อง <p>ทั้งนี้การแพทย์พื้นบ้านไทยจะมีความแตกต่างกันในแต่ละท้องถิ่น</p>	<p>- ในชั้นเรียน</p> <p>- การศึกษาด้วยตนเอง โดยแบ่งกลุ่มมอบหมาย</p>	<p>๑. พุทธิพิสัย ๕ %</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบย่อย ๑ % - สอบรวบยอด ๔ % <p>๒. ทักษะพิสัย ๑ %</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานเดี่ยว (การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง) <p>๓. จิตพิสัย ๑ %</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน และส่งงานตรงเวลา - ประเมินพฤติกรรมกรรมการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่ม

ครั้งที่/ว.ด.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
		<p>๖.๒ สุขภาพทางเลือกรับกับการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย</p> <p>สุขภาพทางเลือก มีความหมายที่ครอบคลุมถึง วิถีชีวิต แบบแผนอาหารการกิน การทำงาน การพักผ่อน การอยู่อาศัย ความสัมพันธ์ทางสังคม การจัดการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของบุคคล ชุมชนและสังคม โดยต้องมีความรู้และวิถีปฏิบัติดังกล่าวมีได้อยู่ในระดับความรู้ของการแพทย์กระแสหลักเท่านั้น แต่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวทางสังคม</p> <p>การแพทย์ทางเลือก คือ การแพทย์ที่ไม่ใช่การแพทย์แผนปัจจุบัน</p> <p>การจำแนกตามกลุ่มของการแพทย์ทางเลือก มี ๕ กลุ่ม (NCCAM) คือ</p> <p>การแพทย์แผนไทยและการแพทย์พื้นบ้านไทย การแพทย์อื่น ๆ ที่เหลือถือเป็น</p> <p>การแพทย์ทางเลือกทั้งหมด ซึ่งจะแบ่งได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. Alternative Medical Systems ๒. Mind-Body Interventions ๓. Biologically Based Therapies ๔. Manipulative and Body-Based Methods ๕. Energy Therapies 		

ครั้งที่/ว.ค.ป ที่สอน	วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล
	๓. บอกความสำคัญและลักษณะของ โภชนาการท้องถิ่นได้	<p>๖.๓ อาหารท้องถิ่นกับการส่งเสริม สุขภาพ</p> <p>การเจ็บป่วยและตายของคนในยุคปัจจุบันที่ เกิดเนื่องจากโรคไม่ติดต่อมีแนวโน้มสูงขึ้น ซึ่งส่วนใหญ่มาจากพฤติกรรมการบริโภค อาหาร ของประชาชน การวิจัยทางด้าน โภชนาการของผักและอาหารพื้นบ้านที่ผ่าน มา พบว่า ผัก พื้นบ้านและอาหารพื้นบ้าน ของไทย มีคุณค่าทางโภชนาการสูงและมี สมุนไพรต่างๆ ในอาหารเหล่านั้นอยู่มาก หากบริโภคเป็นประจำอาจสามารถส่งเสริม ป้องกันสุขภาพให้แข็งแรงและรักษาความ เจ็บป่วยได้</p> <p>องค์ความรู้เกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพ แบ่ง ออกเป็น ๒ ประเภท คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อาหารพื้นเมือง ๒. เครื่องดื่มสมุนไพร <p>ซึ่งลักษณะสำคัญของอาหารพื้นเมืองส่วนใหญ่ จะเป็นอาหารที่ประกอบจากพืช ผักและผลไม้ ที่หาได้ในท้องถิ่น เป็นอาหารที่มีไขมันต่ำแต่มี เส้นใยสูง มีทั้งไม้เฝื่อนชนิดต่างๆ ผักกินได้ พืช สมุนไพร รวมทั้งสัตว์ป่า แมลงที่นำมาบริโภค เป็นอาหารได้</p>		

๖. เอกสารประกอบการสอน/หนังสืออ้างอิง

ชนิษฐา นันทบุตรและคณะ. (๒๕๕๐). *บทสังเคราะห์นวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน*. กรุงเทพฯ : อูษาการพิมพ์.

กรรณิกา กอนันตกุล. (๒๕๕๗). *การส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่*. แพทย์สภาทหารอากาศ ; ๕๐(๒). ๓๐ - ๔๕.

ชนิษฐา นันทบุตรและคณะ. (๒๕๕๐). *บทสังเคราะห์นวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน*. กรุงเทพฯ : อูษาการพิมพ์.

ประเวศ วะสี. (๒๕๕๗). *ทฤษฎีใหม่ทางการแพทย์*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

Maville, A.J., & Huerta, G.C. (๒๐๐๘). *Health Promotion in nursing* (๒nd ed.) NY: Delmar Publishers Inc.

Pender, Nola J., Murdaugh, Carolyn L. & Parsons, Mary Ann. (๒๐๐๖). *Health Promotion in Nursing Practice*. ๕th ed. New Jersey : Pearson Prentice Hall.

๗. บันทึกผลการสอน

อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาจากเอกสารประกอบการสอนที่มอบให้ล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาเนื้อหาการเรียนการสอนก่อนล่วงหน้า ช่วยให้การบรรยายในชั้นเรียนนักศึกษาเข้าใจได้ดีขึ้น. ขณะครูบรรยาย นักศึกษาบางรายมีความสนใจซักถามรายละเอียดของข้อมูลระหว่างการบรรยาย การวัดประเมินจุดประสงค์รายบท พบว่า นักศึกษาทั้งหมดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

ผ
๐๐
๐๐
๐๐

นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเรียนรู้การสำรวจข้อมูลสุขภาพปัจเจกบุคคลหัวข้อการดูแลตนเองด้วยภูมิปัญญาในท้องถิ่น จากผู้สูงอายุในศูนย์สหวิทยาการผู้สูงอายุซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักศึกษาเคยมีประสบการณ์ในการเข้าไปศึกษามาก่อน ได้พัฒนาทักษะการให้บริการวิชาการในด้านการเป็นแกนนำทางสุขภาพให้แก่ชุมชน การประยุกต์ความรู้ทฤษฎีไปสู่การดูแลสุขภาพแบบปัจเจกบุคคลทำให้นักศึกษาเข้าใจลักษณะของผู้สูงอายุตลอดจนบริบทของการให้บริการผู้สูงอายุในศูนย์ฯ ได้ดีขึ้น ตลอดจนการใช้กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง ในการวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสุขภาพทางเลือกในการสร้างสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลทุกช่วงวัย นักศึกษาจะเกิดการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากในชั้นเรียนและความรู้จากแหล่งค้นคว้าต่างๆ ที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง มาประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการฝึกภาคปฏิบัติต่อไป

ผู้สูงอายุในศูนย์ฯ) ได้รับความรู้ในเรื่องการใช้สมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้สมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ ตลอดจนความภูมิใจที่ได้รับการยอมรับตัวตน ความเชื่อ และจิตวิญญาณ

ข้อ ๒. เกิดองค์ความรู้ที่ได้ คือ แนวปฏิบัติสำหรับการใช้สมุนไพรของผู้สูงอายุในศูนย์สหวิทยาการผู้สูงอายุ

๑. ศึกษาสรรพคุณของสมุนไพรก่อนการใช้

๒. ศึกษาผลข้างเคียงของสมุนไพรก่อนการใช้

๓. พิจารณาผลดี ผลเสีย ของการใช้ร่วมกับยา หรือแผนการรักษาของแพทย์(กรณีมีโรคประจำตัว)

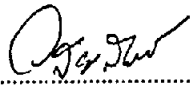
แจ้งให้แพทย์ทราบทุกครั้งหากมีการใช้สมุนไพร หรือภูมิปัญญาแขนงอื่นร่วมด้วย

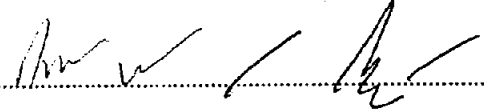
๔. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

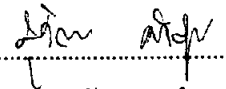
จำนวนชั่วโมงในการสอนมีน้อย ทำให้เป็นข้อจำกัดในการพูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์

๙. ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายบท

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	หน่วย น้ำหนัก	น้ำหนักคะแนนรายด้าน								
		พุทธพิสัย						จิต พิสัย	ทักษะ พิสัย	
		รู้ (จำ)	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า			
๑. ระบุทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลได้	๑	-	๑ (๓ข้อ)	-	-	-	-	-	-	๑
๒. อธิบายความหมายและความแตกต่างของการแพทย์พื้นบ้าน การแพทย์แผนไทยและการดูแลสุขภาพทางเลือกได้	๑	-	๑ (๓ข้อ)	-	-	-	-	-	-	-
๓. บอกความสำคัญและลักษณะของโภชนาการท้องถิ่นได้	๑.๕	-	๑ (๓ข้อ)	๐.๕ (-ข้อ)	-	-	-	-	-	-
๔. ระบุลักษณะของประชาสังคมด้านสุขภาพได้	๑.๕	-	๑ (๓ข้อ)	๐.๕ (-ข้อ)	-	-	-	-	-	-
๕. มีวินัย ความรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของผู้อื่น	๒	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑
รวม	๗	-	๔ (๑๒ข้อ)	๑(๑) (-ข้อ)	-	-	-	๑	-	๑

ผู้สอน 
(นางวลัยลักษณ์ ชันทา)

ผู้รับผิดชอบวิชา 
(นางณัฏฐ์ธรรณ ปัญจพันธ์ / นายยงยุทธ แก้วเต็ม)

หัวหน้ากลุ่มวิชา 
(นางสาวสุวัฒนา คำสุข)

วัน/เดือน ปี..... // 14.56 ที่รับรอง

รายงานสรุปผลกิจกรรมการบูรณาการ
การบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย
วิชาการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย

โดย

อาจารย์กลุ่มวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและคณะกรรมการ
ศูนย์พัฒนาศักยภาพชุมชนและกลุ่มเครือข่าย

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

พ.ศ. ๒๕๕๖

สรุปผลการบูรณาการการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย

การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง โดยมุ่งหวังให้วิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เอื้อต่อการพัฒนา เป็นที่พึ่งของชุมชน โดยสร้างศักยภาพของบุคลากรของสาธารณสุขที่สอดคล้องกับระบบสุขภาพชุมชน และสร้างศักยภาพของชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ความยั่งยืน สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนการบริการวิชาการ การวิจัย วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานและพัฒนากิจการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้บริการวิชาการตามความถนัดและความเชี่ยวชาญ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย มีวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยแบบองค์รวม แก่บุคคลทุกช่วงวัยของชีวิต และปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของบุคคลแต่ละช่วงวัย สามารถปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานทฤษฎีการดูแลด้วยความเอื้ออาทร นอกจากนี้ยังได้สร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ผ่านกระบวนการให้บริการวิชาการจากทีมอาจารย์ผู้สอนร่วมกับนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ของการบูรณาการดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในการสำรวจข้อมูลสุขภาพปัจเจกบุคคลด้านภูมิปัญญาไทยและสุขภาพทางเลือก
๒. เพื่อพัฒนาทักษะของอาจารย์ในการให้บริการวิชาการแก่สังคมและต่อยอดสู่การพัฒนางานวิจัย
๓. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการบริการวิชาการ

แนวทางการปฏิบัติในการให้บริการวิชาการดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวางแผนและการจัดระบบการบูรณาการการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาร่วมกับ อาจารย์กลุ่มวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาสุขภาพชุมชนและกลุ่มเครือข่าย ประชุมเพื่อ

๑. วางแนวทางในการบูรณาการการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา จากการประเมินประสิทธิภาพการสอนจากนักศึกษา พบว่า นักศึกษาต้องการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงควบคู่กับการเรียนภาคทฤษฎี ในประเด็น การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหาสุขภาพของบุคคล ในวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ควบคู่กัน ระหว่างการแพทย์แผนปัจจุบันและการแพทย์ทางเลือก

๒. ระบุกิจกรรมการบูรณาการการบริการวิชาการในการสำรวจข้อมูลสุขภาพปัจเจกบุคคลหัวข้อการดูแลตนเองด้วยภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการออกแบบการสอน (มคอ. ๓) รายวิชา การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย

๓ วางแผนกำหนดกิจกรรมการบริการวิชาการ โดยการอบรมความรู้เรื่องการใช้สมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

มีกิจกรรมโดยสรุปดังนี้

- กิจกรรมประกอบด้วย การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมการสำรวจข้อมูลสุขภาพปัจเจกบุคคลหัวข้อการดูแลตนเองด้วยภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๔. ให้นักศึกษาออกร่วมบริการวิชาการร่วมกับอาจารย์ และให้กำหนดกิจกรรมลงในโครงการ เพื่อให้นักศึกษาจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๕. กำหนดกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้สูงอายุ จำนวน ๗๐ คน ในศูนย์สหวิทยาการผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

๖. ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ในวันศุกร์สัปดาห์ที่ ๒ ของเดือน

ขั้นที่ ๒ การดำเนินกิจกรรมการบูรณาการการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย

การดำเนินกิจกรรมการบริการวิชาการกำหนดไว้ในวันศุกร์สัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนและดำเนินการตามวัน และเวลาที่ กำหนดไว้ในแผนงานโครงการการดำเนินกิจกรรม โดยรายละเอียดการดำเนินกิจกรรม สรุปได้ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	วัน เวลาที่จัดกิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๑. ผู้สูงอายุ	๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖	๗๐ คน

๑. กิจกรรมที่ดำเนินการประกอบด้วย

- ๒.๑ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๒ การสำรวจข้อมูลสุขภาพปัจเจกบุคคลหัวข้อการดูแลตนเองด้วยภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- ๒.๓ อาจารย์และนักศึกษา ร่วมอภิปรายข้อมูลที่ได้จากการบริการ

ข้อมูลที่ได้จากผู้สูงอายุ พบว่า

- ๑. ผู้สูงอายุไม่กล้าเปิดเผยการใช้สมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพราะกลัวถูกกล่าวหาจากบุคลากรสาธารณสุขว่างมง่าย อยากให้บุคลากรสาธารณสุขใจกว้างในการยอมรับการใช้ และปกปิดข้อมูล
- ๒. สมุนไพรที่ใช้เป็นประจำ เช่น ชะเอม ฟ้าทะลายโจร มะรุม เสลดพังพอน ไบย่านาง และน้ำหมักชีวภาพ

ประเด็นที่ได้จากอาจารย์และนักศึกษาร่วมอภิปราย

- ๑. ขอบเขตการใช้สมุนไพร
- ๒. ใช้สมุนไพรอย่างไรให้ปลอดภัยและเกิดผลดีต่อสุขภาพ

ขั้นที่ ๓ การประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

- ๑. กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๗๐ คน
- ๒. ระยะเวลาดำเนินการบริการวิชาการ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖
- ๓. การประเมินความรู้เกี่ยวกับการใช้สมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔. การสำรวจข้อมูลสุขภาพปัจเจกบุคคลหัวข้อการดูแลตนเองด้วยภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๕. ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการบริการวิชาการอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๔.๗๔ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๖

๖. การประเมินความสำเร็จของการบูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย

คุณค่าต่อบุคคล/ชุมชน	คุณค่าต่ออาจารย์	คุณค่าต่อนักศึกษา
๑. ผู้สูงอายุในศูนย์สหวิทยาการ ผู้สูงอายุได้รับความรู้ในเรื่องการใช้สมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ได้พัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ	๑. ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเรียนรู้การสำรวจข้อมูล สุขภาพปัจเจกบุคคลหัวข้อการดูแลตนเองด้วยภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๒. ผู้สูงอายุได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้สมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ	๒. นำผลของการบริการวิชาการมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	๒. ได้พัฒนาทักษะการให้บริการวิชาการในด้านการเป็นแกนนำทางสุขภาพให้แก่ชุมชน
๓. ผู้สูงอายุได้รับการยอมรับตัวตน ความเชื่อ และจิตวิญญาณ	๓. พัฒนาทักษะการทำวิจัยจากการบูรณาการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย	๓. การประยุกต์ความรู้ทฤษฎีไปสู่การดูแลสุขภาพแบบปัจเจกบุคคล
	๔. เกิดการบูรณาการสมุนไพรภูมิปัญญากับการแพทย์แผนปัจจุบัน	

องค์ความรู้ที่ได้ คือ แนวปฏิบัติสำหรับการใช้สมุนไพรของผู้สูงอายุในศูนย์สหวิทยาการผู้สูงอายุ

๑. ศึกษาสรรพคุณของสมุนไพรก่อนการใช้
๒. ศึกษาผลข้างเคียงของสมุนไพรก่อนการใช้
๓. พิจารณาผลดี ผลเสีย ของการใช้ร่วมกันกับยา หรือแผนการรักษาของแพทย์(กรณีมีโรคประจำตัว)
๔. แจ้งให้แพทย์ทราบทุกครั้งหากมีการใช้สมุนไพร หรือภูมิปัญญาแขนงอื่นร่วมด้วย