



รายละเอียดรายวิชา

(มคอ.๓)

รายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑

ชั้นปี ๒ รุ่น ๓๕ ห้อง B

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ผู้รับผิดชอบวิชา ๑. อาจารย์ณิชา กานต์ นาควิโรจน์

๒. อาจารย์จรรยาพร พรหมแก้วงาม

หัวหน้ากลุ่มวิชา อาจารย์ศิริวรรณ ไบตระกูล

กลุ่มวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓.)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

N 1210 Nursing Care of Persons with Health Problems I

พย.๑๒๑๐การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑

๒. จำนวนหน่วยกิต

๔ (๔-๐-๘)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๕ หมวดวิชาชีพการพยาบาล

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์

หน้าที่ รับผิดชอบ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิสูงสุดด้านการพยาบาล
ผู้รับผิดชอบวิชา/ และผู้สอน	อ.ณิษกานต์ นาควิโรจน์ ระบุเลขที่ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ๔๕๑๑๐๒๖๔๑๔	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการพยาบาลกุมาร เวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๕
ผู้รับผิดชอบวิชา	อ.จิราพร พรหมแก้วงาม ระบุเลขที่ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ๔๕๑๑๑๗๓๒๓๓	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการพยาบาลกุมาร เวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๒
ผู้สอน	อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล ระบุเลขที่ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ๔๕๑๑๐๖๗๓๗๔	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการพยาบาลกุมาร เวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๕
ผู้สอน	อ.คณินันต์ย์ สุบรรพวงค์ ระบุเลขที่ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ๔๕๑๑๐๔๙๘๘๑	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการ พยาบาล มหาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์, ๒๕๕๐

หน้าที่ รับผิดชอบ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิสูงสุดด้านการพยาบาล
ผู้สอน	อ.จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ ระบุนเลขที่ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ๕๕๑๑๐๔๒๕๑๔	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการ พยาบาล มหาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์,๒๕๕๐
ผู้สอน	อ.ชมพูนุท แสงวีจิตร ระบุนเลขที่ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ๕๕๑๑๐๔๗๘๗๗	- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ - ประกาศนียบัตรการสอนการพยาบาลในคลินิก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง, ๒๕๓๖ - ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง,๒๕๕๓ (ปริญญาโทสาขา อื่นๆ ที่ไม่ใช่สาขาการพยาบาล ตามบทเฉพาะกาล)
ผู้สอน	อ.ดร.วิภา เอี่ยมสำอาง จารามิลโล ระบุนเลขที่ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ๕๕๑๑๐๔๓๕๓๗	-Doctor of Philosophy University of New York at Buffalo USA, ๒๕๕๑
ผู้สอน	อ.นงลักษณ์ พรหมดีงการ ระบุนเลขที่ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ๕๕๑๑๐๖๘๕๐๘	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาล อายุรศาสตร์ศัลยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,๒๕๔๕
ผู้สอน	อ.ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์ ระบุนเลขที่ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ๕๕๑๑๐๔๐๕๑๐	-Doctor of Philosophy (Nursing) University of Maryland at Baltimore USA, ๒๕๔๘
ผู้สอน	อ.รท.หญิง อัมภรณ์ จิตต์สาคร ระบุนเลขที่ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ๕๕๑๑๐๗๒๒๖๘	- Master of Nursing Monash University, ๒๕๕๒
ผู้สอน	อ.วนิดา อินทราชา ระบุนเลขที่ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ ๕๕๑๑๐๔๕๑๗๕	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาล อายุรศาสตร์ศัลยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,๒๕๔๕

๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๕ ห้อง B จำนวน ๗๔ คน

๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

๘. สถานที่เรียน

ห้องเรียน ๑๒๐๒ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง (วิทยาเขตลำปาง)

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการพยาบาลแก่บุคคลทุกช่วงวัยที่มีปัญหาสุขภาพในทุกระยะของความผิดปกติของระบบทางเดินอาหาร การขับถ่าย ปัสสาวะ ผิวน้ำ กระดูก ข้อและกล้ามเนื้อ และฮอร์โมน โดยเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

๑.๑ เชื่อมโยงแนวคิดและหลักการ การพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ ที่มีปัญหาสุขภาพได้

๑.๒ วิเคราะห์สาเหตุกลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคลแต่ละวัยได้

๑.๓ ประเมินภาวะสุขภาพ และวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ ได้

๑.๔ ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุให้ครอบคลุมการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูทั้งใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะสุดท้าย ได้อย่างเป็นองค์รวมด้วยความเอื้ออาทรโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม ได้

๑.๕ เลือกทรัพยากร และใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพยาบาลบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ ได้โดยเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง

๑.๖ ทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ และแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระ

๑.๗ ใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๘ มีความพึงพอใจ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเองในการดำเนินชีวิตของตนเองและ

กลุ่มชน

๑.๙ บูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสู่การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในกิจกรรมงานวันพยาบาลนิทรรศ และในศูนย์ต่างๆ ของวิทยาลัยฯ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพสตรี เป็นต้น และบูรณาการการบริการวิชาการการดูแลสุขภาพเด็กกับการวิจัย สู่การจัดการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

เจตนา	ข้อมูล evidence	การพัฒนาปรับปรุง/	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
<p>เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>	<p>-ประสิทธิภาพการจัดการเรียนสอนรายวิชา</p> <p>: การแจ้งผู้เรียนรับทราบ/การมีส่วนร่วม/วิธีการสอน/เนื้อหา/แหล่งค้นคว้า/หนังสือตำราและวารสาร/บรรยากาศการเรียน/ลักษณะห้องเรียน/จำนวนชิ้นงานอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ยรายด้าน ๔.๐๗-๔.๖๖)</p> <p>: ค่าเฉลี่ยภาพรวม ๔.๑๕</p> <p>-ประสิทธิภาพการสอนรายวิชา</p> <p>อาจารย์ผู้สอนจำนวน ๑๐ คน</p> <p>ผลการประเมินรายบุคคล</p> <p>ทุกคนอยู่ในระดับ ดี</p> <p>- ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษา</p> <p>: อาจารย์ผู้สอนควรสอนให้ตรงกับ มคอ.๓ ตามระบบต่างๆ จากเด็กไปหาผู้ใหญ่ ให้เสร็จสิ้นเป็นระบบ</p> <p>: ข้อสอบส่วนใหญ่เน้นการใช้กระบวนการพยาบาลให้มากขึ้น และปรับการมอบหมายชิ้นงานให้เหมาะสมกับเวลาและไม่ควรทดสอบย่อยในรายบทย่อยๆ ติดกัน</p> <p>- การประเมินความเสี่ยงทางการศึกษา</p> <p>: นศ. ส่วนใหญ่สอบย่อยรายบทไม่ผ่าน ๖๐% ต้องสอบซ่อม ให้ผ่าน ๖๐% จะผ่าน</p>	<p>๑. ประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนจัดทำจัดทำ มคอ.๓ โดยการนำผลการประเมินจาก มคอ.๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ให้รับทราบกรณีมีข้อเสนอแนะของนักศึกษา ร่วมกันพิจารณาวิเคราะห์และวางแผนเพื่อหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงและแก้ไขปัญหา</p> <p>๒.ขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนแจกเอกสารก่อนเรียน โดยส่งเอกสารประกอบการสอนก่อนเปิดเรียนเพื่อรวมเล่มให้นักศึกษาอ่านก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการนำไปใช้และการวิเคราะห์การพยาบาลให้มากขึ้น โดยนำกรณีศึกษามาใช้เพิ่มขึ้น</p> <p>๔ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ มคอ. ๓ และการประเมินผลให้เสร็จสิ้นในเวลาเรียน</p> <p>๕. การสอบย่อยให้เป็นการสอบรายบทในคราวเดียวกัน รวมถึงการสอนและการสอบซ่อมเสริม. (ไม่ควรแยกตามอาจารย์ผู้สอน)</p> <p>๖.การออกข้อสอบ summative ให้ตรงกับ test blue print ของรายวิชา</p>	<p>- อ.ณิชนันต์</p> <p>นาควิโรจน์/</p> <p>- อ.จิราพร</p> <p>พรมแก้วงาม</p> <p>- อาจารย์ผู้สอนรายบททุกคน</p>

เจตนา	ข้อมูล evidence	การพัฒนาปรับปรุง/	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
	<p>: ข้อสอบออกไม่ตรงกับ Test blue print / ผู้สอนส่งคะแนนเก็บรายบทไม่ตรงกับการออกแบบการสอน</p> <p>-การบริหารจัดการและองค์กรจากการประชุมอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา</p> <p>๑. ระยะเวลาสั้น ๘ สัปดาห์ ๓ หน่วยกิต ส่งผลทำให้นักศึกษาเรียนเนื้อหาที่มากในระยะเวลาสั้นๆ ทำให้มีปัญหาในด้านการเรียนรู้ มีการสอบบ่อยรายบทติดๆ กัน ถ้าไม่ผ่านต้องสอบซ่อมทำให้เครียด ต้องจัดสอนซ่อมเสริมนักศึกษาที่มีผลการสอบรายบทไม่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งทำได้ยากเนื่องจากเวลามีระยะเวลาสั้น ต้องใช้เวลานอกตารางเรียนนักศึกษา</p> <p>๒. ไม่มีนักศึกษาได้เกรด A (ตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์)</p> <p>ในวิชานี้ เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ทำคะแนนสอบ mid term และ final ได้น้อย</p> <p>๓. การจัดกิจกรรมการศึกษากรณีศึกษาบนหอผู้ป่วย เวลาว่างของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ค่อยตรงกัน และต้องใช้เวลานอกค่อนข้างมาก</p>		

เจตนา	ข้อมูล evidence	การพัฒนาปรับปรุง/	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
	<p>- การศึกษากรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง</p> <p>หลังจากที่เรียนทฤษฎีเสร็จสิ้นและได้มอบหมายให้นักศึกษา นำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการดูแลกรณีศึกษาที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่างๆ พบว่า</p> <p>๑. นักศึกษายังขาดความเข้าใจและความตระหนักในการดูแลผู้ป่วยที่ครอบคลุมทุกมิติ และการดูแลบุคคลแบบองค์รวม</p> <p>๒. นักศึกษายังไม่สามารถใช้ความรู้ทฤษฎีเนื้อหาที่เรียนในรายวิชานำมาเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้สู่การให้บริการแก่ผู้รับบริการได้</p>	<p>๗. การปรับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนจากการมอบหมายให้ศึกษากรณีศึกษาบนหอผู้ป่วย เปลี่ยนเป็น การจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์โดยการจัดนิทรรศการวิชาการ “ตลาดนัดวิชาการ ” การให้ความรู้/ คำแนะนำคำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบต่างๆ ของทุกบท ยกเว้นบทที่ ๑ ในรายวิชา แก่ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพในระบบนั้นๆ</p> <p>เพื่อสามารถดูแลสุขภาพตนเองแบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม และให้ความรู้ด้านการป้องกันสุขภาพเพื่อไม่ให้เกิดโรค โดยได้นำองค์ความรู้ดังกล่าวมาบริการวิชาการแก่บุคคลทุกช่วงวัยและผู้ที่มีสนใจทั่วไป ในกิจกรรมงานวันพยาบาลนิทรรศ และในศูนย์ฯ ต่างๆ ของวิทยาลัยฯ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนศูนย์ส่งเสริมสุขภาพสตรีและศูนย์ผู้สูงอายุ เป็นต้น</p>	<p>- อาจารย์ผู้สอนรายบททุกคน</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ และปฏิกิริยาตอบสนองต่อความเจ็บป่วยของบุคคลแต่ละช่วงวัย หลักการพยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ในภาวะเฉียบพลันวิกฤติ เรื้อรัง ความตาย และภาวะใกล้ตาย และที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของระบบทางเดินอาหาร การขับถ่ายปัสสาวะ ผิวหนัง กระดูก ข้อ และกล้ามเนื้อ ฮอโมน โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐาน การดูแลด้วยเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ เพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

Concept, principles and responding of individuals illness in every stage of age. Principles of holistic nursing during children, adolescence, adult and elderly in acute, critical, chronic, death and dying with health problems related to the abnormal of digestive, urinary, skin, skeletal, joint and muscular and endocrine systems by utilizing the nursing process based on the theory of caring, and humanizing care with regard to ethics and human rights to solve health problems in order to build up individual potentiality of self-care, participation of family as well as integrated with local wisdoms, resources and appropriate technology.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย สอนเสริม การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน และการศึกษาด้วยตนเองดังตัวอย่าง

ชั่วโมงบรรยาย	ชั่วโมงสอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/ภาคทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๖๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ตามความสนใจของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม	-	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๘ ชม. ต่อ สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายบทในชั่วโมงแรกของการแนะนำกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลตามความต้องการของนักศึกษาและตามความเหมาะสม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

ชื่อ-สกุล อาจารย์ที่ร่วมสอน	การประกาศ ให้นักศึกษาทราบ	ลำดับการให้คำปรึกษาและแนะนำทาง วิชาการ	การจัดเวลาให้ คำปรึกษาตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.ณิชาภรณ์ นาควิโรจน์	แจ้งให้นักศึกษารับทราบใน ชั่วโมงปฐมนเทศรายวิชา พร้อมทั้งติดประกาศที่บอร์ด ประชาสัมพันธ์ชั้นปี	วันพุธ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๕๐๖๘๑๐ (๑๗.๐๐ ๒๐.๐๐ น.) E-mail Address : nnakwirot@gmail.com	ให้คำปรึกษาเป็น นักศึกษารายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.จิราพร พรหมแก้วงาม	แจ้งให้นักศึกษารับทราบใน ชั่วโมงปฐมนเทศรายวิชา พร้อมทั้งติดประกาศที่บอร์ด ประชาสัมพันธ์ชั้นปี	วันศุกร์ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๓๒๓๒๕๕ (๑๗.๐๐ ๒๐.๐๐ น.) E-mail Address : kai.jira.prom@gmail.com	ให้คำปรึกษาเป็น นักศึกษารายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา

อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล อาจารย์ที่ร่วมสอน	การประกาศ ให้นักศึกษาทราบ	ลำดับการให้คำปรึกษาและแนะนำทาง วิชาการ	การจัดเวลาให้ คำปรึกษาตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.ณิชาภรณ์ นาควิโรจน์	แจ้งให้นักศึกษารับทราบใน ชั่วโมงปฐมนเทศรายวิชา พร้อมทั้งติดประกาศที่ บอร์ดประชาสัมพันธ์ชั้นปี	วันพุธ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๕๐๖๘๑๐ (๑๗.๐๐ ๒๐.๐๐ น.) E-mail Address : nnakwirot@gmail.com	ให้คำปรึกษาเป็น นักศึกษารายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.ศิวารัตน์ ใบตระกูล	แจ้งให้นักศึกษารับทราบใน ชั่วโมงปฐมนเทศรายวิชา	วันพฤหัสบดี เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๔-๗๕๖๓๓๑๖	ให้คำปรึกษาเป็น นักศึกษารายกลุ่มและ

ชื่อ-สกุล อาจารย์ที่ร่วมสอน	การประกาศ ให้นักศึกษาทราบ	ลำดับการให้คำปรึกษาและแนะนำทาง วิชาการ	การจัดเวลาให้ คำปรึกษาตามความ สนใจของนักศึกษา
	พร้อมทั้งติดประกาศที่ บอร์ดประชาสัมพันธ์ชั้นปี	(๑๗.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.) E-mail Address:sirin08@hotmail.com	รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.คณิงนิตย์ สุบรรพวงศ์	แจ้งให้นักศึกษารับทราบใน ชั่วโมงปฐมนิเทศรายวิชา พร้อมทั้งติดประกาศที่ บอร์ดประชาสัมพันธ์ชั้นปี	วันพุธ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. โทรศัพท์๐๘๙-๖๓๔๙๐๕๐ (๑๗.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.) E-mail Address : kanungying@gmail.com	ให้คำปรึกษาเป็น นักศึกษารายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ. จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ	แจ้งให้นักศึกษารับทราบใน ชั่วโมงปฐมนิเทศรายวิชา พร้อมทั้งติดประกาศที่ บอร์ดประชาสัมพันธ์ชั้นปี	วันอังคารเวลา๑๓.๐๐-๑๖.๐๐น. โทรศัพท์๐๘๖-๕๕๗๘๓๗๙ (ระหว่าง ๑๗.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.) ติดต่อทาง E-mail Address : jittavee_453@yahoo.com	ให้คำปรึกษาเป็น นักศึกษารายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ. ชมพูนุท แสงวิจิตร	แจ้งให้นักศึกษารับทราบใน ชั่วโมงปฐมนิเทศรายวิชา พร้อมทั้งติดประกาศที่ บอร์ดประชาสัมพันธ์ชั้นปี	วันศุกร์ เวลา ๘.๐๐-๑๐.๐๐ น. และ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. เบอร์ติดต่อทางโทรศัพท์ ๐๘๓-๘๘๕๕๑๘๖ (ระหว่าง ๑๗.๐๐ ๒๐.๐๐ น.) E-mail Address : chompunut- m@hotmail.com	ให้คำปรึกษาเป็น นักศึกษารายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ. ชมพูนุท แสงวิจิตร	แจ้งให้นักศึกษารับทราบใน ชั่วโมงปฐมนิเทศรายวิชา พร้อมทั้งติดประกาศที่ บอร์ดประชาสัมพันธ์ชั้นปี	วันศุกร์ เวลา ๘.๐๐-๑๐.๐๐ น. และ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. โทรศัพท์๐๘๓-๘๘๕๕๑๘๖ (๑๗.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.) E-mail Address : chompunutm@hotmail.com	ให้คำปรึกษาเป็น นักศึกษารายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.ดร.วิภา เอี่ยม สำอางค์ ฉารามัลโล	แจ้งให้นักศึกษารับทราบใน ชั่วโมงปฐมนิเทศรายวิชา	วันศุกร์ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. โทรศัพท์๐๘๙-๕๕๕๕๐๘๑	ให้คำปรึกษาเป็น นักศึกษารายกลุ่มและ

ชื่อ-สกุล อาจารย์ที่ร่วมสอน	การประกาศ ให้นักศึกษาทราบ	ลำดับการให้คำปรึกษาและแนะนำทาง วิชาการ	การจัดเวลาให้ คำปรึกษาตามความ สนใจของนักศึกษา
	พร้อมทั้งติดประกาศที่ บอร์ดประชาสัมพันธ์ชั้นปี	(๑๗.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.) E mail Address : towipa@gmail.com	รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.นงลักษณ์ พรหมดงการ ผู้สอน	แจ้งให้นักศึกษารับทราบใน ชั่วโมงปฐมนิเทศรายวิชา พร้อมทั้งติดประกาศที่ บอร์ดประชาสัมพันธ์ชั้นปี	วันพุธ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๗๒๕๗๖๔ (๑๗.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.) E-mail Address : nongluk_nong@yahoo.com	ให้คำปรึกษาเป็น นักศึกษารายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์	แจ้งให้นักศึกษารับทราบใน ชั่วโมงปฐมนิเทศรายวิชา พร้อมทั้งติดประกาศที่ บอร์ดประชาสัมพันธ์ชั้นปี	วันศุกร์ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๒๗๑๒๒๓ (๑๗.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.) E mail Address : pjunlapeeya@gmail.com	ให้คำปรึกษาเป็น นักศึกษารายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
วนิดา.อ อินทราชา	แจ้งให้นักศึกษารับทราบใน ชั่วโมงปฐมนิเทศรายวิชา พร้อมทั้งติดประกาศที่ บอร์ดประชาสัมพันธ์ชั้นปี	วันพฤหัสบดี เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๕๖๑๘๗๖ (๑๗.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.) E-mail Address : jimwani@hotmail.com	ให้คำปรึกษาเป็น นักศึกษารายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.รท อวีวรรณ จิตต์สาคร	แจ้งให้นักศึกษารับทราบใน ชั่วโมงปฐมนิเทศรายวิชา พร้อมทั้งติดประกาศที่ บอร์ดประชาสัมพันธ์ชั้นปี	วันพุธ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๕๖๑๘๗๖ (๑๗.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.) E-mail Address : cjitsa.com@gmail.com	ให้คำปรึกษาเป็น นักศึกษารายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร

๑. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตระหนักในคุณค่า และคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิ มนุษยชน	- สอดแทรกประเด็นจริยธรรม ปัญหา ทางจริยธรรม ในชั่วโมงการเรียนการ สอนทุกบท	- ผลงานตามรายงานความคิดรวบ ยอด (Concept mapping) ของ นักศึกษารายบุคคล
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	- มอบหมายงานรายกลุ่มให้ วิเคราะห์ กรณีศึกษาโดยใช้กระบวนการ พยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์ รวมในระบบต่างๆ โดยแฝงประเด็น ทางจริยธรรมที่พึงตระหนัก และการ คำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์	- แบบประเมินพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม (๑.๓)
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีความรับผิดชอบ และ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม	- การมอบหมายงานรายเดี่ยวและราย กลุ่ม ในแต่ละบท - การมอบหมายงานให้จัดนิทรรศการ รายกลุ่ม การอภิปรายกลุ่มย่อยกับอาจารย์ที่ ปรึกษา	- แบบประเมินพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม (๑.๕)

๒. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา	-การบรรยายเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญ ในเนื้อหา	- การสอบย่อย สอบกลางภาค และปลายภาค วัดความรู้ในระดับต่างๆ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และต่อระบบสุขภาพ	-การบรรยายเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญ ในเนื้อหา -ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง การวิเคราะห์และทำกรณีศึกษา - การจัดนิทรรศการ แสดงองค์ความรู้ การดูแลคุณภาพของผู้ป่วยทุกช่วงวัย แต่ละระบบ	- การสอบย่อย สอบกลางภาค และปลายภาค วัดความรู้ในระดับต่างๆ -แบบประเมินกรณีศึกษา/ สถานการณ์จริงเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ(๒.๒)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้	- การแบ่งกลุ่มมอบหมายวิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษาในชั้นเรียน	- การสอบย่อย สอบกลางภาค และปลายภาค วัดความรู้ในระดับต่างๆ - แบบประเมินการวางแผนการพยาบาลเพื่อวัดความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้(๒.๓)
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ รู้ทันต่อสถานการณ์โลก ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน	- การสืบและถามความรู้ (Inquiry Approach) -การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก website หนังสือ ตำรา	- การสอบย่อย สอบกลางภาค และปลายภาค วัดความรู้ในระดับต่างๆ

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	วารสาร งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ	-แบบประเมินการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับองค์ความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน(๒.๖)

๓. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- การสืบเสาะความรู้ (Inquiry Approach) - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-แบบประเมินทักษะทางปัญญา (๓.๒)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์	-การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก website หนังสือ ตำรา วารสาร งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ - การแบ่งกลุ่มมอบหมายวิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษาในชั้นเรียนและสรุปองค์ความรู้ในการจัดนิทรรศการ โดยใช้กระบวนการพยาบาล - การอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการจัดนิทรรศการร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา	-แบบประเมินทักษะทางปัญญา (๓.๓)
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน	- การให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาและสรุปองค์ความรู้ในการจัดนิทรรศการ โดยใช้กระบวนการพยาบาล - การอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการจัดนิทรรศการร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา	-แบบประเมินทักษะทางปัญญา (๓.๔)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล

๕. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล

๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์/ จำนวน ชม.	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระหัวข้อสอน/บทที่สอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
สัปดาห์ที่ ๑ (นอกเวลาเรียน)		ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำรายวิชา - ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผล แนะนำแหล่งเรียนรู้ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความ ความคิดเห็น			อ. ณชกานต์ นาควิโรจน์ / อ.จิราพร พรหมแก้วงาม
สัปดาห์ที่ ๑ (๑๒ ชม.) ครั้งที่ ๑ อ. ๘ ต.ค. ๕๖ (๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.) (๔ ชม.) ครั้งที่ ๒ อ. ๘ ต.ค. ๕๖ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น.) พ. ๙ ต.ค. ๕๖ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น.) พ. ๑๐ ต.ค. ๕๖ (๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.) (๘ ชม.)	๑๘	หัวข้อ/บทที่ ๑ แนวคิด และหลักการ พยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุที่มี ปัญหาสุขภาพทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ ตาย ๑.๑ แนวคิดทฤษฎี หลักการพยาบาล และการตอบสนองต่อความเจ็บป่วยของ ผู้ป่วยวัยเด็ก ๑.๒ แนวคิดทฤษฎี หลักการพยาบาลและ การตอบสนองต่อความเจ็บป่วยของผู้ป่วย วัยผู้ใหญ่ ๑.๓ แนวคิดทฤษฎี หลักการพยาบาลการ ตอบสนองต่อความเจ็บป่วยและการ ประเมินภาวะสุขภาพของผู้ป่วยวัย ผู้สูงอายุ ๑.๔ แนวคิดทฤษฎีการดูแลผู้ป่วยระยะ สุดท้าย	-บรรยายโดยใช้ powerpoint -การสอน สอดแทรกเนื้อหา ทางคุณธรรม จริยธรรมด้วย หัวใจความเป็น มนุษย์ -ศึกษาข้อมูล อุบัติการณ์ของ ปัญหาสุขภาพ ผลกระทบใน ชุมชน -การศึกษาค้นคว้า งานวิจัยเกี่ยวกับ แนววัดและการ พยาบาลทุกช่วงวัย -ฝังความคิดรวบ ยอด	- การวิเคราะห์ กรณีศึกษา การนำเสนอ และทำงาน เป็นทีม ๓ % - พฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม (๑.๓,๑.๔) ๑ % -สอบย่อย ระหว่างบท ๘ % -การสอบรวบ ยอด ๖ %	ครั้งที่ ๑ อ.ศิริวรรณ ไถตระกูล ครั้งที่ ๒ อ.ดร.วิภา เยี่ยมสำอางค์ จารามิลโล

ลำดับ/จำนวน ชม.	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระหัวข้อสอน/บทที่สอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
<p>ลำดับที่ ๑-๒ (๑๒ ชม.)</p> <p>ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๑๐ ต.ค. ๕๖ (๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น.) อ. ๑๕ ต.ค. ๕๖ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น.) (๕ ชม.)</p> <p>ครั้งที่ ๒ อ. ๑๕ ต.ค. ๕๖ (๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.) พ. ๑๖ ต.ค. ๕๖ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น.) (๗ ชม.)</p>	๑๘	<p>หัวข้อ/บทที่ ๒ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย</p> <p>๑. แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายทุกระยะ</p> <p>๒. กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายในทุกระยะ</p> <p>๓. การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติ ของระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายทุกระยะ</p> <p>๔. การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรม</p> <p>๕. การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเอง</p>	<p>-บรรยายโดยใช้ powerpoint</p> <p>- การสอน สอดแทรกเนื้อหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์</p> <p>-อภิปรายกลุ่มแบบมีส่วนร่วม</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>-การวิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอโดยใช้กระบวนการพยาบาลและงานวิจัย</p> <p>-บูรณาการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>- การวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอและทำงานเป็นทีม ๓ %</p> <p>- พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม (๑.๓,๑.๔) ๑ %</p> <p>-สอบย่อยระหว่างบท ๘%</p> <p>-การสอบรวมยอด ๖%</p>	<p>ครั้งที่ ๑ อ.คณินนิตย์ สุบรรพวงศ์</p> <p>ครั้งที่ ๒ อ.นงลักษณ์ พรหมตังการ</p>

ลำดับที่/ จำนวน ชม.	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระหัวข้อสอน/บทที่สอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
<p>ลำดับที่ ๒-๓ (๑๐ ชม.) ครั้งที่ ๑ พ.ย. ๑๗ ต.ค. ๕๖ (๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.) (๕ ชม.)</p> <p>ครั้งที่ ๒ อ. ๒๒ ต.ค. ๕๖ (๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.) (๑๓.๐๐-๑๕.๐๐ น.) (๖ ชม.)</p>	๑๕	<p>หัวข้อ/บทที่ ๓ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของการขับถ่ายปัสสาวะทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย</p> <p>๑. แนวคิดและหลักการ การพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของการขับถ่ายปัสสาวะทุกระยะ</p> <p>๒. กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของการขับถ่ายปัสสาวะ ในทุกระยะ</p> <p>๓. การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติ ของการขับถ่ายปัสสาวะทุกระยะ</p> <p>๔. การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติการขับถ่ายปัสสาวะ ด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม</p> <p>๕. การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของบุคคลที่มีปัญหาการขับถ่ายปัสสาวะทุกวัย</p>	<p>-บรรยายโดยใช้ powerpoint</p> <p>-การสอน</p> <p>สอดแทรกเนื้อหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์</p> <p>-อภิปรายกลุ่มแบบมีส่วนร่วม</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>-การวิเคราะห์กรณีศึกษาในการนำเสนอโดยใช้กระบวนการพยาบาลและงานวิจัย</p> <p>-บูรณาการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>- การวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>การนำเสนอและทำงานเป็นทีม ๒% - พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม (๑.๓,๑.๔) ๑ %</p> <p>-สอบย่อยระหว่างบท ๗%</p> <p>-การสอบรวบยอด๕%</p>	<p>ครั้งที่ ๑ อ.จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ</p> <p>ครั้งที่ ๒ อ.ดร.วิภา เยี่ยมสำอางค์ जारามิลโล</p>

ลำดับ/จำนวน ชม.	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระหัวข้อสอน/บทที่สอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
ลำดับที่ ๓ พ. ๒๒ ต.ค. ๕๖ (๑๕.๐๐-๑๖.๐๐ น.)		สอบกลางภาควิชาการพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๑ (บทที่ ๑-๒)		- การสอบรวบ ยอดครั้งที่ ๑ ๑๒%	อ.ณิชาพันธ์ นาควิโรจน์/ อ.จิราพร พรหมแก้วงาม
ลำดับที่ ๓-๔ (๘ ชม.) ครั้งที่ ๑ พ. ๒๔ ต.ค. ๕๖ (๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.) (๔ ชม.) ครั้งที่ ๒ อ. ๒๙ ต.ค. ๕๖ (๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.) (๔ ชม.)	๑๒	หัวข้อ/บทที่ ๔ การพยาบาลแบบองค์ รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคล วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนังทั้งใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความ ตายและภาวะใกล้ตาย ๑. แนวคิดและหลักการพยาบาลองค์รวม แก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัย ผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนัง ในทุกระยะ ๒. กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของระบบ ผิวหนังในทุกระยะ ๓. การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคล ทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนัง ทุกระยะ ๔. การใช้กระบวนการพยาบาลในการ แก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความ ผิดปกติของระบบผิวหนังทุกระยะด้วย ความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม ๕. การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของบุคคล ที่มีปัญหาสุขภาพผิวหนังทุกวัย	-บรรยายโดยใช้ powerpoint - การสอน สอดแทรกเนื้อ หาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วย หัวใจความเป็น มนุษย์ -อภิปรายกลุ่ม แบบมีส่วนร่วม - ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าความรู้ ด้วยตนเอง -วิเคราะห์ กรณีศึกษา และนำเสนอโดย ใช้กระบวนการ พยาบาลและ งานวิจัย -บูรณาการบริการ วิชาการกับการ วิจัยสู่การจัดการ เรียนการสอน	- การวิเคราะห์ การนำเสนอ กรณีศึกษา และทำงาน เป็นทีม ๒% - พฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม (๑.๓,๑.๔) ๑ % -สอบย่อย ระหว่างบท ๕ % -การสอบรวบ ยอด ๔ %	ครั้งที่ ๑ อ.ณิชาพันธ์ นาควิโรจน์ ครั้งที่ ๒ อ.ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์

ลำดับที่/ จำนวน ชม.	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระหัวข้อสอน/บทที่สอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
<p>ลำดับที่ที่ ๔-๕ (๘ ชม.)</p> <p>ครั้งที่ ๑ อ. ๒๙ ต.ค. ๕๖ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น.) (๓ ชม.)</p> <p>ครั้งที่ ๒ อ. ๕ พ.ย. ๕๖ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น.) พ. ๖ พ.ย. ๕๖ (๑๓.๐๐-๑๕.๐๐ น.) (๕ ชม.)</p>	๑๒	<p>หัวข้อ/บทที่ ๕ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบกระดูก ข้อ และ กล้ามเนื้อทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย</p> <p>๑.แนวคิดและหลักการการพยาบาลองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบกระดูก ข้อ</p> <p>๒. กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคลแต่ละวัยที่มีความผิดปกติของระบบกระดูก ข้อ และ กล้ามเนื้อในทุกระยะ</p> <p>๓. การประเมินภาวะสุขภาพและและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบกระดูก ข้อ และ กล้ามเนื้อในทุกระยะ</p> <p>๔. การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบกระดูก ข้อ และ กล้ามเนื้อในทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม</p> <p>๕. การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของระบบกระดูก ข้อ และ กล้ามเนื้อในทุกระยะ</p>	<p>- บรรยายโดยใช้ powerpoint</p> <p>- การสอน สอดแทรกเนื้อหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์</p> <p>-อภิปรายกลุ่มแบบมีส่วนร่วม</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>-วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอโดยใช้กระบวนการพยาบาลและงานวิจัย</p> <p>-บูรณาการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>- การวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอและทำงานเป็นทีม ๒% - พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม (๑.๓,๑.๔) ๑ %</p> <p>-สอบย่อยระหว่างบท ๕ %</p> <p>-การสอบรวบยอด ๕ %</p>	<p>ครั้งที่ ๑ อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร</p> <p>ครั้งที่ ๒ อ.รท.ฉวีวรรณ จิตต์สาคร</p>

ลำดับ/จำนวน ชม.	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระหัวข้อสอน/บทที่สอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
ลำดับที่ ๔-๕ (๑๐ ชม.) ครั้งที่ ๑ พ. ๓๐ ต.ค. ๕๖ (๑๓.๐๐-๑๕.๐๐ น.) พ. ๓๑ ต.ค. ๕๖ (๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.) (๔ ชม.) ครั้งที่ ๒ พ. ๓๑ ต.ค. ๕๖ (๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น.) อ. ๕ พ.ย. ๕๖ (๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.) (๖ ชม.)	๑๕	หัวข้อ/บทที่ ๖ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของฮอร์โมนในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย ๑. แนวคิดและหลักการการพยาบาลองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบฮอร์โมนทุกระยะ ๒. กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคลแต่ละวัยที่มีความผิดปกติของฮอร์โมนในทุกระยะ ๓. การประเมินภาวะสุขภาพและและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบฮอร์โมนทุกระยะ ๔. การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบฮอร์โมนทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม ๕. การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของระบบฮอร์โมนในทุกระยะ	-บรรยายโดยใช้ powerpoint - การสอน สอดแทรกเนื้อหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์ -อภิปรายกลุ่มแบบมีส่วนร่วม - ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง -วิเคราะห์กรณีศึกษา และนำเสนอโดยใช้กระบวนการพยาบาลและงานวิจัย -บูรณาการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน	- การวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอและทำงานเป็นทีม ๒% - พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม (๑.๓,๑.๔) ๑ % -สอบย่อยระหว่างบท ๗% -การสอบรวบยอด ๕%	ครั้งที่ ๑ อ.จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ ครั้งที่ ๒ อ.วนิดา อินทราชา

ลำดับ/จำนวน ชม.	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระหัวข้อสอน/บทที่สอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
ลำดับที่ ๖ (๒ ชม.) ส. ๙ พ.ย. ๕๖ (๐๙.๐๐-๑๑.๐๐ น.)		- สอบปลายภาควิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ บทที่ ๓-๖ หมายเหตุ ตรงกับตารางสอบกลางภาคของฝ่ายวิชาการ		- การสอบรวบยอด ครั้งที่ ๒ ๑๘%	อ.ณิชากรนต์ นาควิโรจน์/ อ.จิราพร พรมแก้วงาม
ลำดับที่ ๑๒ (๔ ชม.) ๑๒ ธ.ค. ๕๖ (๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.)	๑๐	-ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเป็น ๑๑ กลุ่มตามเนื้อหาสาระตามบทในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ และ ๒ มอบหมายให้จัดนิทรรศการเพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่เนื้อหาสาระวิชาที่เกี่ยวข้องแก่ผู้สนใจในวันพยาบาลนิทรรศการ และศูนย์ ฯ ต่างๆ หมายเหตุ มีการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการเรียนวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒	-การจัด นิทรรศการตลาด นัดวิชาการ -การนำองค์ ความรู้ต่างๆ มา ให้ความรู้/ คำแนะนำปรึกษา แก่ผู้ที่มีปัญหา สุขภาพในระบบ ต่างๆ และผู้ที่ สนใจทั่วไปในงาน กิจกรรมพยาบาล นิทรรศการ และใน ศูนย์ต่างๆ ของ วิทยาลัยฯ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็ก ก่อนวัยเรียน ศูนย์พัฒนา สุขภาพสตรี และ ศูนย์ส่งเสริม สุขภาพวัยรุ่น	- การจัดและ นำเสนอ นิทรรศการ วิชาการ ๖% (การจัด นิทรรศการ ๕% และการ ทำงานเป็นทีม ๑ %) - แบบประเมิน พฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม (๑.๓, ๑.๔) ๔% (ความ รับผิดชอบ / ตรงต่อเวลา)	- อาจารย์ผู้สอน ทุกคน

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล	
๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๖	พุทธิพิสัย - สอบย่อยรายบทบทที่ ๑-๖(F ๑-๖)	๑-๖	๔๐%	
	- สอบรวบยอด ครั้งที่ ๑ บทที่ ๑-๒ (S๑) สอบกลางภาค	๓	๑๒%	๓๐%
	- สอบรวบยอด ครั้งที่ ๒ บทที่ ๓-๖ (S๒) สอบปลายภาค	๖	๑๘%	
๑.๑,๑.๓,๑.๔	จิตพิสัย - ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรมและสิทธิมนุษยชน - เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ - มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม - การมีส่วนร่วมอภิปราย - แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดเทอม	๑๐%	
๒.๑,๒.๒,๒.๓, ๓.๒,๓.๔	ทักษะพิสัย การรายงานการศึกษากันคว่ำ - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอผลงาน - การทำงานเป็นทีม	ตลอดเทอม	๒๐%	
รวม			๑๐๐%	

สัดส่วน พุทธิพิสัย : ทักษะพิสัย : จิตพิสัย = ๗๐ : ๒๐ : ๑๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก.(๒๕๕๓).*การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม ๑*. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐ (ปรับปรุงครั้งที่ ๑). โครงการสวัสดิการสถาบันพระบรมราชชนก. นนทบุรี : ยุทธินทร์การพิมพ์จำกัด.
- คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก .(๒๕๕๓).*การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม ๒*. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐ (ปรับปรุงครั้งที่ ๑). โครงการสวัสดิการสถาบันพระบรมราชชนก.นนทบุรี : ยุทธินทร์การพิมพ์จำกัด.
- คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก .(๒๕๕๓).*การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม ๒*. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐ (ปรับปรุงครั้งที่ ๑). โครงการสวัสดิการสถาบันพระบรมราชชนก.นนทบุรี : ยุทธินทร์การพิมพ์จำกัด.
- ชลิตา อนุรักษ์กุล. (๒๕๕๒). *การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาความผิดปกติในระบบทางเดินปัสสาวะ*.ขอนแก่น : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญเพียร จันทวัฒนา.(๒๕๕๓).*ตำราการพยาบาลเด็กเล่ม ๑*. พิมพ์ครั้งที่๓. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด พรี่-วัน.
- บุญเพียร จันทวัฒนา.(๒๕๕๓).*ตำราการพยาบาลเด็กเล่ม ๒*. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด พรี่-วัน.
- ผ่องศรี ศรีมรกต .(๒๕๕๓). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพเล่ม ๒ Medical-surgical nursing clinical management for positive outcomes*. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : ไอ กรู๊ป เพรส.
- พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา.(๒๕๕๓).*การพยาบาลเด็ก เล่ม ๑*. พิมพ์ครั้งที่ ๒ .นนทบุรี:โครงการสวัสดิการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา.(๒๕๕๓).*การพยาบาลเด็ก เล่ม ๒*. พิมพ์ครั้งที่ ๒ .นนทบุรี:โครงการสวัสดิการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา.(๒๕๕๓).*การพยาบาลเด็ก เล่ม ๓*. พิมพ์ครั้งที่ ๒ .นนทบุรี:โครงการสวัสดิการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา และคณะ.(๒๕๕๕).*การพยาบาลเด็ก เล่ม ๑*. พิมพ์ครั้งที่ ๓.นนทบุรี:โครงการสวัสดิการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา และคณะ.(๒๕๕๕).*การพยาบาลเด็ก เล่ม ๒*. พิมพ์ครั้งที่ ๓.นนทบุรี:โครงการสวัสดิการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา และคณะ.(๒๕๕๕).*การพยาบาลเด็ก เล่ม ๓*. พิมพ์ครั้งที่ ๓.นนทบุรี:โครงการสวัสดิการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- ภาควิชาการพยาบาลเด็กและการผดุงครรภ์วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย.(๒๕๕๓).*ตำราการพยาบาลเด็ก เล่ม ๑* กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาควิชาการพยาบาลเด็กและการผดุงครรภ์วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย.(๒๕๕๓).*ตำราการพยาบาลเด็ก เล่ม ๒* กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มาลี เคี้ยวอานวย สุธิศา ถ้าม้าง และจรัสศรี เย็นบุตร (๒๕๕๑). *การพยาบาลเด็กเล่ม ๒*. เชียงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ ๑.
เชียงใหม่: นันทพันธ์พรินต์ติ้ง จำกัด.

วลัยพร นันทศุภวัฒน์. (๒๕๕๒). *การพยาบาลผู้สูงอายุ : ความท้าทายกับภาวะประชากรผู้สูงอายุ*. พิมพ์ครั้งที่ ๒.
ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์.

วิไลวรรณ ทองเจริญ. (๒๕๕๔). *ศาสตร์ และศิลป์การพยาบาลผู้สูงอายุ*. กรุงเทพฯ :โครงการตำรา คณะพยาบาล
ศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล.

วิลาวัลย์ พิเชียรเสถียร และอุษณีย์จินตะเวช.(๒๕๕๑).*การพยาบาลเด็กเล่ม ๒*. เชียงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ ๑.
เชียงใหม่: นันทพันธ์พรินต์ติ้ง จำกัด.

ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุคนธ์ และคณะ. (๒๕๕๕). *ตำราการพยาบาลเด็ก เล่ม ๑*. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้น
ส่วนจำกัด พรี่- วัน

ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุคนธ์ และคณะ. (๒๕๕๕). *ตำราการพยาบาลเด็ก เล่ม ๒*. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้น
ส่วนจำกัด พรี่- วัน

สมจิตต์ หนูเจริญกุล. (๒๕๕๒). *การพยาบาลทางอายุรศาสตร์ เล่ม ๑*. พิมพ์ครั้งที่ ๑๔. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
วี เจ พรินต์ติ้ง.

สา จิตต์ หนูเจริญกุล. (๒๕๕๒). *การพยาบาลทางอายุรศาสตร์ เล่ม ๓*. พิมพ์ครั้งที่ ๑๔. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
วี เจ พรินต์ติ้ง.

สมจิตต์ หนูเจริญกุล. (๒๕๕๒). *การพยาบาลทางอายุรศาสตร์ เล่ม ๔*. พิมพ์ครั้งที่ ๑๔. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
วี เจ พรินต์ติ้ง.

อรวรรณ แพนคง.(๒๕๕๒).*การพยาบาลผู้สูงอายุ*. พิมพ์ครั้งที่ ๑. นนทบุรี : โครงการสวัสดิการวิชาการ
สถาบันพระบรมราชชนก

Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). *Wong essentials of pediatric nursing*. (4th).
Mosby elsevier.

Linton, A. D. .(2012)*Introduction to Medical-Surgical Nursing*. USA :Elsevier Saunders.(Online)
Available: [http:// evolve.elsevier.com](http://evolve.elsevier.com)

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ -

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ,วารสาร ,หนังสือ , CD

การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการเจาะปอด. (Online) Available: [www.med.cmu.ac.th/
hospital/nis/.../Lung_tap.doc](http://www.med.cmu.ac.th/hospital/nis/.../Lung_tap.doc)

จันทร์ภา ศรีสวัสดิ์, วิชัย ประยูรวัฒน์, ประเจษฎ์ เรืองกาญจนเศรษฐ์, อัมพวา สุทธิจำรูญ. (๒๕๕๑). *อายุรศาสตร์
ฉุกเฉิน*. กรุงเทพฯ : นำอักษรการพิมพ์.

ชูเกียรติ เกียรติขจรกุล.(๒๕๕๓).*การดูแลรักษาผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาทางด้านสารน้ำและ electrolyte*.
พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี กรมการแพทย์.

- ดุจใจ ชันวานิชศิริ, วสุวัฒน์ กิตติสมประยูรกุล. (๒๕๕๓). *ตำราเวชศาสตร์ฟื้นฟู*. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธวัช ประสาทฤทธา.(๒๕๕๓). *ข้อเข่าเสื่อม*. พิมพ์ครั้งที่ ๑ . พิมพ์ลักษณ์ : กรุงเทพฯ
- นงเยาว์ สมพิทยานุรักษ์.(๒๕๕๓).*การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัด*. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภัส แก้ววิเชียร.(๒๕๕๓). *การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ แบบบูรณาการ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- บดินทร์ ขวัญนิมิต. (๒๕๕๑). *เวชบำบัดวิกฤตสงขลานครินทร์*. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.
- ปราณี ฐิไพเราะ.(๒๕๕๓). *การพยาบาลอายุรศาสตร์ ๑*. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ผ่องพรรณ อรุณแสง.(๒๕๕๓).*การประเมินภาวะสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุสำหรับพยาบาล*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- ผ่องพรรณ อรุณแสง.(๒๕๕๔).*การพยาบาลปัญหาสำคัญของผู้สูงอายุ*. ขอนแก่น:โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- ภัทรารุณอินทรกำแหง. (๒๕๕๒). *ตำราเวชศาสตร์ฟื้นฟู*. กรุงเทพฯ : นำอักษรการพิมพ์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาการพยาบาลศาสตร์. (๒๕๕๑). *การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น หน่วยที่ ๑-๕(ฉบับปรับปรุงครั้งที่๑)*. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาการพยาบาลศาสตร์. (๒๕๕๑). *การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น หน่วยที่ ๖-๑๐(ฉบับปรับปรุงครั้งที่๑)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาการพยาบาลศาสตร์.(๒๕๕๑). *การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น หน่วยที่๑๑-๑๕(ฉบับปรับปรุงครั้งที่๑)*. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มารยาท ณ นคร.(๒๕๕๓).*การพยาบาลผู้ป่วยกระดูกหักที่ได้รับการยึดตรึงด้วยวัสดุภายในร่างกาย*. พิมพ์ครั้งที่ ๓. เชียงใหม่ : โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรุณช เกียรติพงษ์ถาวร. (มปพ.). *การพยาบาลผู้ป่วยใส่ท่อระบายหลังผ่าตัดทรวงอก*.(Online) Available : www.ns.mahidol.ac.th/english/KM/knowledge_sur.html.
- วรรณีสัยวิวัฒน์ (๒๕๕๓). *การพยาบาลผู้ป่วยออโรปิติกส์*. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : เอ็นพีเพรส
- วันชัย วนะชิวานิน, วันชัย เดชสมฤทธิฤทัย, สุทิน ศรีอิษฎาพร. (๒๕๕๒). *ตำราอายุรศาสตร์ โรคตามระบบอายุรศาสตร์ปัจฉิมวัย อายุรศาสตร์พื้นฐาน โรคระบบทางเดินหายใจ โรคติดเชื้อ*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- วิจิตร ศรีสุนทรณ.(๒๕๕๓).*การดูแลผู้ป่วยที่มีแผลกดทับ :Care of patients with pressure ulcers*. พิมพ์ครั้งที่ ๔. เชียงใหม่ : โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วินัย พากเพียร.(๒๕๕๕). *แนวทางการวินิจฉัย และรักษาโรคออร์โรปิติกส์:ระบบสั้นหลัง โรคและการบาดเจ็บ*. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักส์.
- วิทยา ศรีมาต.(๒๕๕๓).*Clinical Practice Guideline 2010เล่ม ๑*. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : พิมพ์ลักษณ์ .

- สถาพร มานัสสฤติย์.(๒๕๕๓) *Clinical practice in gastroenterology*.พิมพ์ครั้งที่ ๒.กรุงเทพฯ :
 สาขาวิชาโรคระบบทางเดินอาหาร ภาควิชาอายุรศาสตร์คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
 มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สมเกียรติ โพรสิษฐ์.(๒๕๕๓).*การให้ความรู้เพื่อจัดการโรคเบาหวานด้วยตนเอง*.พิมพ์ครั้งที่ ๑. นนทบุรี:
 สถาบันวิจัยและประเมินเทคโนโลยีทางการแพทย์ กรมการแพทย์.
- สิทธิศักดิ์ หารธาเวก.(๒๕๕๔).*แนวทางการวินิจฉัยและรักษาโรคมะเร็งอวัยวะ: Tumors and systemic
 Diseases*.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อังฉรา ตั้งสถาพรพงษ์.(๒๕๕๕).*พื้นฐานกุมารเวชศาสตร์*.พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โอกรุปเพรส.
- เอกรินทร์ ภูมิพิเชษฐ, ไชยรัตน์ เพิ่มพิกุล. (๒๕๕๒). *สมาคมเวชบำบัดวิกฤตแห่งประเทศไทย : critical care :
 the model of holistic approach 2008 - 2009*.กรุงเทพฯ : บียอนด์ เอ็นเตอร์ไพรส์.
- Perry S.C .Hockenberry M.J ,Lowdermilk D.L ,Wilson.D. (2010).*Maternal child nursing care*.
 Missouri : Mosby, Maryland Heights.
- Doughty.D.B. (2006). *Urinary & fecal incontinence : current management concept. (3rd)*.
 St.Louis, Missouri : Mosby.
- Dewit. S.C. (2009). *Medical surgical nursing : concept & practice*.St.Louis, Missouri :
 Saunders, Elsevier.
- Fauci, A.S. ,Braunwald, E., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L., Jameson, J.L., &
 Loscalzo, J. (2008). *Harrison s principle of internal medicine.volume 1. (17th)*.
 United States of America: McGraw-Hill.
- Timmy. B.K., Smith N.E. (2007). *Introductory medical-surgical nursing*.Philladelphia :
 Lippincott Williams & Wilkin.
- Ball, J.W., &Bindler, R.C.(2008). *Pediatric nursing : caring for children.(4th)*. New Jersey
 : Pearson Education.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

เป็นการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ เนื้อหา การสอน กิจกรรมการสอน สื่อการสอนและการประเมินนี้นักศึกษาแต่ละคนและแต่ละชั้นปี จะเป็นผู้ประเมินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชานี้ โดยผู้ประสานรายวิชาเป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการประเมิน

วิธีการประเมินการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลการสอนประกอบด้วย

๑. การประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล เป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล ครอบคลุม ประเด็น ได้แก่ เนื้อหา การสอน กิจกรรมการสอน สื่อการสอนซึ่งการเป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลนี้ นักศึกษาแต่ละคนและแต่ละชั้นปี จะเป็นผู้ประเมินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสิ้นสุดการสอนของของอาจารย์แต่ละคน โดยทั้งผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็น ผู้กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการประเมิน

๒. การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๓. การประเมินกระบวนการเรียนการสอนโดยทีมผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา

๔. การสะท้อนคิด (reflective thinking) ของผู้เรียน

วิธีการเครื่องมือที่ใช้/	อ.ผู้สอน	ระยะเวลาดำเนินการ
๔.๑ แบบประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์	อาจารย์ทุกคน	ชั่วโมงสุดท้ายของการสอน ของผู้สอนแต่ละคน
๔.๒ แบบประเมินรายวิชา	อ.นิชกานต์/ อ.จิราพร	สัปดาห์สุดท้ายของการสอน
๔.๓ การสนทนาระหว่างกลุ่มผู้สอนกับผู้เรียน	อ.นิชกานต์/ อ.จิราพร และ อาจารย์ผู้สอน ทุกคน	ระหว่างการเรียนการสอนและ สัปดาห์สุดท้ายของการสอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

วิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน ได้แก่ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน / ผลการสอบผลการเรียนของนักศึกษา / การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ดังนี้

วิธีการ/เครื่องมือ ที่ใช้	ผู้เกี่ยวข้อง	ระยะเวลาดำเนินการ
๒.๑ ผลการสอบ/การเรียนรู้	อ.ผู้สอน	สอบกลางและปลายภาค
๒.๒ การสังเกตการณ์สอน โดยผู้ร่วมทีมการสอน	อ.ผู้สอน	ตลอดภาคการศึกษา
๒.๓ การทวนสอบ ผลการสอบ/การเรียนรู้	อ.ผู้สอน	๒ สัปดาห์หลังสิ้นสุดการสอบปลายภาค
๒.๔ ความเหมาะสมการให้คะแนนกับกระดาษคำตอบ	อ.ผู้สอน	หลังเสร็จสิ้นการสอบ
๒.๕ การประเมินคุณภาพเพิ่มรายวิชาที่สะท้อนคุณภาพการสอน และรองรับการประเมินคุณภาพ	อ.ผู้สอน	ปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- ๓.๒ ผู้รับผิดชอบวิชาปรึกษาร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๓ จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนร่วมกันเพื่อวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงการสอนโดยใช้ Evidence base
- ๓.๔ การทำวิจัยในชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ๔.๑ การตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบ ขึ้นผลงานโดยอาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบวิชา
- ๔.๒ ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของการตัดเกรดโดยคณะกรรมการจากกลุ่มวิชา ก่อนส่งเกรดให้แก่งานทะเบียนวัดและประมวลผล
- ๔.๓ ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล โดยคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีการศึกษาตามผลการประเมินจากนักศึกษา คณะกรรมการพิจารณาการนำเสนอ มคอ. ๕ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมาเป็นแนวทางในการมอบหมายงานให้กับผู้เรียน

๖. งบประมาณ

- ๖.๑ ค่าเอกสารประกอบการสอน จำนวน ๗๔ คน x ๕๐ บาท เป็นเงิน ๓,๗๐๐ บาท
๖.๒ ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดนิทรรศการ จำนวน ๕ กลุ่มๆ ละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๕๐๐ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๖,๒๐๐ บาท (หกพันสองร้อยบาทถ้วน)

สุวิมล พรหมแก้วงาม

(นางนิตกานต์ นาควิโรจน์/ นางสาวจิราพร พรหมแก้วงาม)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(นางศิริวรรณ ไบตระกูล)

หัวหน้ากลุ่มวิชา

(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

วันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ตารางการวิเคราะห์การเรียนรู้รายวิชา(Test blue print)

วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑

บทที่	หัวข้อที่สอบ	น้ำหนักรายบท	น้ำหนักคะแนนรายด้าน							
			พุทธิพิสัย						จิตพิสัย	ทักษะพิสัย
			รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า		
๑	แนวคิดและหลักการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และ วัยสูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังความตายและภาวะใกล้ตาย	๑๘ หน่วย	๓	๕	๖	๑	-	-	๑ หน่วย	๓ หน่วย
		Formative (๘)	๒	๒	๕	-	-	-		
		Summative (๖)	๑	๒	๒	๑	-	-		
	อ.ศิริวรรณ (๔ ชั่วโมง)	๖ หน่วย	Formative	๑	๑	๑	-	-	๐.๕	๑
		Summative	-	๐.๕	๑	-	-			
	อ.ดร.วิภา (๘ ชั่วโมง)	๑๒ หน่วย	Formative	๑	๑	๓	-	-	๐.๕	๒
		Summative	๑	๑.๕	๑	๑	-	-		
	๒	การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายในทุกกระยะ	๑๘ หน่วย	๓	๓	๗	๑	-	-	๑ หน่วย
Formative (๘)			๒	๒	๕	-	-	-		
Summative (๖)			๑	๑	๓	๑	-	-		
อ.คณินันต์ย์ (๕ ชั่วโมง)		๖ หน่วย	Formative	๑	๑	๑	-	-	๐.๕	๑
		Summative	-	๐.๕	๑	-	-			
อ.นงลักษณ์ (๓ ชั่วโมง)		๑๒ หน่วย	Formative	๑	๑	๓	-	-	๐.๕	๒
		Summative	๑	๐.๕	๒	๑	-	-		

บทที่	หัวข้อที่สอน	น้ำหนักรายบท	น้ำหนักคะแนนรายด้าน							จิต พิสัย	ทักษะ พิสัย	
			พุทธิพิสัย						หน่วย			หน่วย
			รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า				
๓	การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของการขับถ่าย ปัสสาวะในทุกระยะ	๑๕ หน่วย	๒	๒	๖	๒	-	-	๑ หน่วย	๒ หน่วย		
		Formative (๗)	๒	๑	๔	-	-	-				
		Summative (๕)	-	๑	๒	๒	-	-				
	อ.จิตตวীর (๔ ชั่วโมง)	๖ หน่วย	Formative	๑	๐.๕	๑	-	-	-	๐.๕	๐.๕	
			Summative	-	๐.๕	๑	๑	-	-			
	อ.ดร.วิภา (๖ ชั่วโมง)	๔ หน่วย	Formative	๑	๐.๕	๓	-	-	-	๐.๕	๑.๕	
Summative			-	๐.๕	๑	๑	-	-				
๔	การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนังใน ทุกระยะ	๑๒ หน่วย	๒	๒	๔	๑	-	-	๑ หน่วย	๒ หน่วย		
		Formative (๕)	๒	๑	๒	-	-	-				
		Summative (๔)	-	๑	๒	๑	-	-				
	อ.ณิชกานต์ (๔ ชั่วโมง)	๖ หน่วย	Formative	๑	๐.๕	๑	-	-	-	๐.๕	๑	
			Summative	-	๐.๕	๑	๐.๕	-	-			
	อ.ดร.ปิยธิดา (๔ ชั่วโมง)	๖ หน่วย	Formative	๑	๐.๕	๑	-	-	-	๐.๕	๑	
Summative			-	๐.๕	๑	๐.๕	-	-				
๕	การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบกระดูก ข้อ และ กล้ามเนื้อในทุกระยะ	๑๒ หน่วย	๒	๒	๔	๑	-	-	๑ หน่วย	๒ หน่วย		
		Formative (๕)	๒	๑	๒	-	-	-				
		Summative (๔)	-	๑	๒	๑	-	-				
	อ.ชมพูนุท (๓ ชั่วโมง)	๔ หน่วย	Formative	๑	๐.๕	-	-	-	-	๐.๕	๐.๕	
Summative			-	๐.๕	๑	-	-	-				

บทที่	หัวข้อที่สอน	น้ำหนักรายบท		น้ำหนักคะแนนรายด้าน						จิต พิสัย	ทักษะ พิสัย
				พุทธิพิสัย							
				รู้จัก/	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า		
	อ.ฉวีวรรณ (๕ ชั่วโมง)	๘ หน่วย	Formative Summative	๑ -	๐.๕ ๐.๕	๒ ๑	- ๑	- -	- -	๐.๕	๑.๕
๖	การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบฮอร์โมนในทุก ระยะ	๑๕ หน่วย	Formative (๗) Summative (๕)	๒ -	๒ ๑	๖ ๒	๒ ๒	- -	- -	๑ หน่วย	๒ หน่วย
	อ.จิตติวีร์ (๔ ชั่วโมง)	๖ หน่วย	Formative Summative	๑ -	๐.๕ ๐.๕	๑ ๑	- ๑	- -	- -	๐.๕	๐.๕
	อ.วนิดา (๖ ชั่วโมง)	๙ หน่วย	Formative Summative	๑ -	๐.๕ ๐.๕	๓ ๑	- ๑	- -	- -	๐.๕	๑.๕
	-การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับสาระเนื้อหาเกี่ยวกับความผิดปกติของบุคคลที่ มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของระบบทางเดินอาหาร การขับถ่าย ปัสสาวะ ผิวน้ำ กระจก ข้อมและกล้ามเนื้อ ฮอร์โมน อวัยวะรับสัมผัส ภูมิคุ้มกัน เซลล์เจริญเติบโตผิดปกติ เลือดและส่วนประกอบของเลือด ระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเขตร้อน	๑๐ หน่วย		-	-	-	-	-	-	๔	๖
	รวม	๑๐๐ หน่วยน้ำหนัก		๑๔	๑๕	๓๓	๘	-	-	๑๐ หน่วย	๒๐ หน่วย
				๗๐ หน่วยน้ำหนัก							

ตัวเลขในวงเล็บ *หมายถึงหน่วยน้ำหนักที่วัดพุทธิพิสัยที่เป็นคะแนนเก็บรายบท (Formative)/ตัวเลขในตารางช่องพุทธิพิสัยเป็นหน่วยน้ำหนักที่วัดความรู้รอบยอด (Summative) ในการสอบ mid term และ final

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

Course report (มคอ.๕)

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบัน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
คณะ พยาบาลศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา...พย.๑๒๑๐.....การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ...๑

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา เกสัชวิทยา แนวคิดทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล หลักและเทคนิค การพยาบาล และการประเมินภาวะสุขภาพ

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ นางณิชนันต์ นาควิโรจน์ และ นางสาวจิราพร พรหมแก้วงาม

๔. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๕๖ ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๕ ABC ห้อง A วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ถึงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๗

ห้อง B วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึงวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๖

ห้อง C วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ถึงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๗

๕. สถานที่เรียน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง อาคารเรียน ๑ ชั้น ๒ วิทยาเขตลำปาง

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>- แนะนำลักษณะวิชา/ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลและอธิบาย Test blueprint ของรายวิชา รายบท แนะนำแหล่งเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ซักถาม</p> <p>หัวข้อ/บทที่ ๑ แนวคิดและหลักการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย</p> <p>๑.๑ แนวคิดทฤษฎี หลักการพยาบาล และการตอบสนองต่อความเจ็บป่วยของผู้ป่วยวัยเด็ก</p> <p>๑.๒ แนวคิดทฤษฎี หลักการพยาบาลและการตอบสนองต่อความเจ็บป่วยของผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่</p> <p>๑.๓ แนวคิดทฤษฎี หลักการพยาบาลการตอบสนองต่อความเจ็บป่วยและการประเมินภาวะสุขภาพของผู้ป่วยวัยสูงอายุ</p> <p>๑.๔ แนวคิดทฤษฎีการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๑๒ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๑๒ ชั่วโมง	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>หัวข้อ/บทที่ ๒ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย</p> <p>๑. แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายทุกระยะ</p> <p>๒. กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายในทุกระยะ</p> <p>๓. การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติ ของระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายทุกระยะ</p> <p>๔. การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรม</p> <p>๕. การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเอง</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๑๒ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๑๒ ชั่วโมง	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>หัวข้อ/บทที่ ๓ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของการขับถ่ายปัสสาวะทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย</p> <p>๑.แนวคิดและหลักการ การพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของการขับถ่ายปัสสาวะทุกระยะ</p> <p>๒. กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของการขับถ่ายปัสสาวะ ในทุกระยะ</p> <p>๓. การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติ ของการขับถ่ายปัสสาวะทุกระยะ</p> <p>๔.การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติการขับถ่ายปัสสาวะ ด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม</p> <p>๕.การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของบุคคลที่มีปัญหาการขับถ่ายปัสสาวะทุกวัย</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๑๐ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๑๐ ชั่วโมง	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>หัวข้อ/บทที่ ๔ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนังทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย</p> <p>๑. แนวคิดและหลักการพยาบาลองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนังในทุกระยะ</p> <p>๒. กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนังในทุกระยะ</p> <p>๓. การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนังในทุกระยะ</p> <p>๔. การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนังทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม</p> <p>๕. การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของบุคคลที่มีปัญหาาระบบผิวหนังทุกวัย</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๘ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๘ ชั่วโมง	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	สาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>หัวข้อ/บทที่ ๕ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบกระดูก ข้อ และ กล้ามเนื้อทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย</p> <p>๑.แนวคิดและหลักการการพยาบาลองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบกระดูก ข้อ</p> <p>๒. กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของระบบกระดูก ข้อ และ กล้ามเนื้อในทุกระยะ</p> <p>๓. การประเมินภาวะสุขภาพและและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบกระดูก ข้อ และ กล้ามเนื้อในทุกระยะ</p> <p>๔. การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบกระดูก ข้อ และ กล้ามเนื้อในทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม</p> <p>๕. การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของระบบกระดูก ข้อ และ กล้ามเนื้อในทุกระยะ</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๘ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๘ ชั่วโมง	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>หัวข้อ/บทที่ ๖ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของฮอร์โมนในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย</p> <p>๑. แนวคิดและหลักการการพยาบาลองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบฮอร์โมนทุกระยะ</p> <p>๒. กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของฮอร์โมนในทุกระยะ</p> <p>๓. การประเมินภาวะสุขภาพและและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบฮอร์โมนทุกระยะ</p> <p>๔. การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบฮอร์โมนทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม</p> <p>๕. การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของระบบฮอร์โมนในทุกระยะ</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๑๐ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๑๐ ชั่วโมง	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕ %
<p>- การนำเสนอผลงาน การจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ สาธารณความรู้ เกี่ยวกับการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยที่มีปัญหาสุขภาพ ของการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับสาระเนื้อหาเกี่ยวกับความผิดปกติของบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของระบบทางเดินอาหาร การขับถ่ายปัสสาวะ ผิวน้ำ กระจก ขี้และกล้ามเนื้อ ฮอร์โมน ทั้งในด้านการดูแลรักษาและการป้องกันโรค โดยนำผลงานของนักศึกษา จัดแสดงในงานกิจกรรมวันพยาบาลนิทรรศการ ศูนย์ต่างๆ ของวิทยาลัยฯ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและศูนย์สตรีศึกษา เป็นต้น</p>	-	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๓ ชั่วโมง	ใช้ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองในภาคเช้า (3 ชั่วโมง)

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน ไม่มี

๓. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>๑. คุณธรรม</p> <p>- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การทำงานเป็นทีมและการจัดการทางอารมณ์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิมนุษยชน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔. มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม</p>	<p>-บรรยายในชั้นเรียนที่สอดแทรกเนื้อหาทางคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- วิเคราะห์กรณีศึกษา โดยให้ น.ศ. ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม</p> <p>- การมอบหมายงานเป็นรายเดี่ยวและรายกลุ่ม</p>	/		
		/		
		/		

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>๒. ความรู้</p> <p>- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และปฏิกิริยาตอบสนองต่อความเจ็บป่วยของบุคคลแต่ละช่วงวัย หลักการพยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ในภาวะเฉียบพลันวิกฤติ เรื้อรัง ความตาย และภาวะใกล้ตาย และบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของระบบทางเดินอาหาร การขับถ่ายปัสสาวะ ผิวน้ำ กระดูก ข้อและกล้ามเนื้อ ฮอร์โมน ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง ตลอดจนการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัย โดยเข้าใจ ความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม และหลักสิทธิมนุษยชน ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มุ่งสร้างเสริมศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และต่อระบบสุขภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - การสืบเสาะความรู้ (Inquiry Approach) - การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก web site หนังสือ ตำรา วารสาร งานวิจัย - การแบ่งกลุ่มมอบหมายวิเคราะห์กรณีศึกษาทั้งในชั้นเรียน โดยให้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพในระบบต่างๆที่เกี่ยวข้อง การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วย แบบองค์รวม - การมอบหมายงานให้จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนผู้สนใจ 	<p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p>	<p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p>	<p>- การจัดเวลาเรียนในตารางให้เสร็จสิ้นในระยะเวลาสั้น ในขณะที่สาระเนื้อหาของรายวิชามาก ทำให้นักศึกษาไม่สามารถใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้เต็มที่</p> <p>: การขยายเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้ยาวขึ้น</p> <p>-การมอบหมายให้ศึกษกรณีศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ยังพร่องความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้กระบวนการพยาบาล และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำข้อมูลในสถานการณ์มาวิเคราะห์หาปัญหาทางการพยาบาลที่เหมาะสม</p> <p>: การเชื่อมโยงและพัฒนางานความรู้ที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นพื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ให้แก่นักศึกษา เช่น กายวิภาค-สรีรวิทยา พยาธิวิทยา การประเมินภาวะสุขภาพ ฯลฯ</p>

ตัวบ่งชี้ที่ ๖. รู้ทันต่อสถานการณ์โลก ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน				
มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p> <p>พัฒนาความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเพื่อแก้ไขปัญหา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓. สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้อ้างอิงและแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การอภิปรายกลุ่ม - การสืบเสาะความรู้ (Inquiry Approach) โดยการมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก web site หนังสือ ตำรา วารสาร งานวิจัย - การให้นักศึกษา วิเคราะห์กรณีศึกษา และใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนพยาบาล - การอภิปรายร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการจัดนิทรรศการเผยแพร่องค์ความรู้ 	<p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p>		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีเวลาในการศึกษาค้นคว้าน้อยและ ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าองค์ความรู้ที่ไม่หลากหลาย : ขยายระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้ยาวขึ้น และหลังจากที่มอบหมายงานที่มีการค้นคว้า : ครูแนะนำแหล่งเรียนรู้ ให้แก่นักศึกษาและครูนอกจากประเมินจากผลงานแล้ว ควรประเมินและให้คำแนะนำเกี่ยวกับด้านวิธีการเรียนรู้ของ นักศึกษาด้วย

ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ควรสอนเน้นเป็นประเด็นที่เป็นสาระสำคัญและปรับเนื้อหาให้กระชับเหมาะสมกับเวลา โดยเน้นในส่วนของการวิเคราะห์กรณีศึกษา การใช้กระบวนการพยาบาล การนำไปใช้ให้มากขึ้น ปรับการมอบหมายชิ้นงานให้เหมาะสมกับเวลา

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน

นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๕ ห้อง A , B และ C จำนวนนักศึกษา (A) ๗๙ คน / (B) ๗๔ คน / (C) ๗๙ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(A) ๗๙ คน / (B) ๗๔ คน / (C) ๗๙ คน) รวมทั้งหมด 232 คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอนกระบวนวิชา

.....ไม่มี.....

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	ห้อง A		ห้อง B		ห้อง C	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๒	๒.๕๓	๕	๖.๗๖	๖	๗.๕๙
B+	๑๙	๒๔.๐๕	๑๙	๒๕.๖๗	๒๗	๓๘.๑๘
B	๔๘	๖๐.๗๖	๓๗	๕๐.๐๐	๔๑	๕๑.๙๐
C+	๙	๑๑.๓๙	๑๒	๑๖.๒๒	๕	๖.๓๓
C	๑	๑.๒๗	๑	๑.๓๕	๐	๐
I	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม (คน)	๗๙	๑๐๐	๗๔	๑๐๐	๗๙	๑๐๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

มีนักศึกษาได้เกรด A เพียง ๒-๖ คน ต่อห้องเรียน เนื่องจากตัดเกรดอิงเกณฑ์ และการสอบวัดความรู้รอบยอหดทั้งสอบกลางภาคและปลายภาค นักศึกษาส่วนใหญ่ทำคะแนนได้น้อย

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ด้าน	ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
งบประมาณ ใน มคอ. ๓ กำหนดสนับสนุน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดนิทรรศการ ห้องละ ๕ กลุ่มๆ ละ ๕๐๐ บาท รวมเป็นค่าอุปกรณ์ห้องละ ๒,๕๐๐ บาท	การใช้งบประมาณ ห้อง A ใช้งบประมาณ ๑,๔๒๑.๕๐ บาท ห้อง B ใช้งบประมาณ ๓,๑๐๓.๐๐ บาท ห้อง C ใช้งบประมาณ ๑,๔๒๑.๕๐ บาท	เนื่องจากห้อง B มีการจัดการเรียนการสอนก่อน เพียงห้องเดียวและการแบ่งกลุ่มต้องครอบคลุม ระบบของทั้งวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๑ และ ๒ จึงแบ่งนักศึกษา ๖-๗ คน/กลุ่มมี ทั้งหมด ๑๑ กลุ่ม และ มีการใช้งบประมาณเพื่อ เป็นค่าใช้จ่ายการถ่ายเอกสารแผ่นพับมากขึ้น เนื่องจากต้องทำแจกในงานกิจกรรมพยาบาลนิทรรศ ส่วน ห้อง A และ C เรียนพร้อมกัน จึงให้ทำ กิจกรรมนี้ทำร่วมกัน โดยแบ่งเป็น ๑๒ กลุ่ม ๆ ละ ๑๒-๑๓ คน (๖กลุ่ม/ห้อง) ทำให้การใช้ งบประมาณของทั้งสองห้องนี้ลดลงประมาณ ครึ่งหนึ่งของงบประมาณที่กำหนดไว้

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบของวิชาและอาจารย์ในกลุ่มวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ร่วมกัน ทวนสอบการลงคะแนนดิบในแต่ละบท กับเอกสาร และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้คำนวณ	- คะแนนที่ได้ตรงกับกรอกแบบการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาที่นำเสนอในมคอ.๓ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงการวัดประเมินผล
๒. ประมวลผลและทานข้อมูลกับผู้สอน กรณีนักศึกษามีคะแนนดิบที่คาบเกี่ยวของเกรด และ ย้อนดูคะแนนดิบซ้ำสำหรับนักศึกษาที่มีคะแนนตกเกณฑ์หรือใกล้ตกเกณฑ์	- ไม่มี
๓. นำเสนอคะแนนและเกรดประชุมพิจารณาในกลุ่มวิชาก่อนนำเสนอคณะกรรมการทวนสอบฯ	- ที่ประชุมในกลุ่มวิชารับรองการประเมินผลและเกรด
๔. ผู้รับผิดชอบวิชา นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้การพิจารณาผ่านการรับรองของคณะกรรมการฯ ก่อนส่งผลการประเมินให้งานทะเบียนและวัดประมวลผล	- มีคณะกรรมการในกลุ่มวิชารับรอง ก่อนเข้าคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของวิทยาลัยฯ ซึ่งจากที่ประชุมฯ มีการรับรองผลการประเมินและเกรด หลังจากนั้นได้ส่งคะแนนและเกรดที่งานทะเบียนและวัดประเมินผล

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	ผลกระทบ
๑. อุปกรณ์เครื่องเสียงไมโครโฟนมีเสียงดังรบกวน โดยเฉพาะไมโครโฟนไร้สาย แบตเตอรี่หมดบ่อย ไม่มีสำรอง ๒. คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ไม่ชัด ๓. อินเทอร์เน็ตช้า และบางครั้งเชื่อมต่อระบบไม่ได้ ระบบ WIFI สัญญาณไม่ครอบคลุมพื้นที่ ๔. ห้องเรียนมีสถานที่ในชั้นเรียนคับแคบ ถ้ามีการแบ่งกลุ่มย่อยในชั้นเรียนจะไม่สะดวกในการทำกิจกรรมกลุ่ม	๑. เป็นอุปสรรคต่ออาจารย์ผู้สอนเวลาสอนบรรยายและเสียเวลาขณะรอแก้ไข ๒. นักศึกษาที่นั่งแถวหลังๆ เห็นจอไม่ชัด ๓. ไม่สะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา ๔. ขาดสมาธิในการประชุมกลุ่ม เสียงดังรบกวนกัน

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
การจัดเรียนตามแผนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในเทอมเดียว เรียนทั้งวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา ๑ และ ๒ ทำให้นักศึกษามีระยะเวลาเรียนที่สั้น ประมาณ ๔ สัปดาห์ / ๓ หน่วยกิต / วิชา	๑. นักศึกษาเรียนเนื้อหาที่มากในระยะเวลาสั้นๆ ทำให้มีปัญหาในด้านการเรียนรู้ ๒. สอบบ่อยรายบทติดๆ กัน ถ้าไม่ผ่านต้องสอบซ่อมทำให้เครียด ๓. การจัดสอนซ่อมเสริมนักศึกษาที่มีผลการสอบรายบทไม่ผ่านเกณฑ์ทำได้ยากเนื่องจากเวลามีระยะเวลาสั้น

หมวดที่ ๕ การประเมินผล

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ผ่านทางระบบ Intranet ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ห้อง A นักศึกษาทั้งหมด ๗๙ คน ตอบแบบประเมิน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายการประเมิน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D	แปลผล
๑. การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล	๘๕.๖๔	๔.๒๘	๐.๕๓	ดี
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๘๕.๑๓	๔.๒๕	๐.๕๙	ดี
๓. วิธีการสอนหลากหลายและเหมาะสม	๘๔.๓๖	๔.๒๑	๐.๕๐	ดี
๔. เนื้อหา ความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	๘๔.๑๐	๔.๒๐	๐.๕๖	ดี
๕. แนะนำหนังสือและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๘๔.๘๗	๔.๒๔	๐.๕๖	ดี
๖. หนังสือ ตำรา และวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเพียงพอ	๘๓.๘๕	๔.๑๙	๐.๕๘	ดี
๗. บรรยากาศการเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น ฯลฯ เหมาะสม	๘๔.๖๒	๔.๒๓	๐.๕๐	ดี
๘ ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๘๔.๖๒	๔.๒๓	๐.๕๐	ดี
๙. จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา	๘๔.๖๒	๔.๒๓	๐.๕๐	ดี
รวมทั้งหมด	๘๔.๕๓	๔.๒๒	๐.๕๐	ดี

ข้อเสนอแนะอื่นๆ -

ห้อง B นักศึกษาทั้งหมด ๗๔ คน ตอบแบบประเมิน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายการประเมิน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D	แปลผล
๑. การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล	๘๖.๐๕	๔.๓๐	๐.๕๔	ดี
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๘๖.๐๕	๔.๓๐	๐.๕๖	ดี
๓. วิธีการสอนหลากหลายและเหมาะสม	๘๕.๗๙	๔.๒๘	๐.๕๖	ดี
๔. เนื้อหา ความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	๘๖.๐๕	๔.๓๐	๐.๕๖	ดี
๕. แนะนำหนังสือและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๘๘.๔๒	๔.๔๒	๐.๕๔	ดี
๖. หนังสือ ตำรา และวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเพียงพอ	๘๖.๐๕	๔.๓๐	๐.๕๔	ดี
๗. บรรยากาศการเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น ฯลฯ เหมาะสม	๘๖.๐๕	๔.๒๖	๐.๖๑	ดี
๘. ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๘๖.๐๕	๔.๒๖	๐.๕๙	ดี
๙. จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา	๘๖.๐๕	๔.๒๖	๐.๕๙	ดี
รวมทั้งหมด	๘๖.๐๒	๔.๓๐	๐.๕๗	ดี

ข้อเสนอแนะอื่นๆ -

ห้อง C นักศึกษาทั้งหมด ๗๙ คน ตอบแบบประเมิน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายการประเมิน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D	แปลผล
๑. การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล	๘๘.๖๑	๔.๔๓	๐.๖๓	ดี
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๘๖.๕๘	๔.๓๒	๐.๖๑	ดี
๓. วิธีการสอนหลากหลายและเหมาะสม	๘๗.๐๙	๔.๓๕	๐.๖๔	ดี
๔. เนื้อหา ความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	๘๗.๓๔	๔.๓๖	๐.๖๖	ดี
๕. แนะนำหนังสือและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๘๗.๓๔	๔.๓๖	๐.๖๒	ดี
๖. หนังสือ ตำรา และวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเพียงพอ	๘๖.๘๔	๔.๓๔	๐.๖๗	ดี
๗. บรรยากาศการเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น ฯลฯ เหมาะสม	๘๔.๘๑	๔.๒๔	๐.๖๐	ดี
๘. ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๘๗.๘๕	๔.๓๙	๐.๖๔	ดี
๙. จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา	๘๘.๐๙	๔.๓๕	๐.๖๔	ดี
รวมทั้งหมด	๘๗.๐๖	๔.๓๕	๐.๖๔	ดี

ข้อเสนอแนะอื่นๆ -

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

- การติดตามประเมินผลโดยการเข้าพบนักศึกษาเพื่อสอบถามถึงปัญหา อุปสรรคในการเรียน และนำมาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายบทเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องระหว่างการทำเนิการจัดการเรียนการสอน
- การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ภายหลังกการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงสุดท้ายเสร็จสิ้น
- การส่งข้อความผ่าน e-mail ของผู้รับผิดชอบวิชา โดยตรง
- การประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดนิทรรศการ

๒. ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

๒.๑ ผลการประเมินจำแนกตามรายบุคคล ห้อง A (N = ๓๙ คน / คิดเป็น ๑๐๐ %)

รายการประเมิน	อ.ศิริวรรณ	อ.ดร.วิภา	อ.คณินันต์ย์	อ. นงลักษณ์	อ.จิตติวีร์	อ. ณิชกานต์	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ชมพูท	อ.รท. ฉวีวรรณ	อ.วนิดา
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
๑.วิธีการถ่ายทอดความรู้										
๑.๑ สอนเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย	๔.๓๓	๔.๓๗	๔.๒๕	๔.๓๓	๔.๓๘	๔.๒๘	๔.๔๖	๔.๒๘	๔.๓๕	๔.๒๖
๑.๒ กระตุ้นการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและเชื่อมโยงความรู้	๔.๓๔	๔.๓๕	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๒๕	๔.๔๗	๔.๒๔	๔.๓๓	๔.๓๐
๑.๓ เน้นและสรุปจุดสำคัญของเนื้อหาวิชาอย่างชัดเจน	๔.๓๕	๔.๓๘	๔.๓๒	๔.๒๙	๔.๓๓	๔.๒๘	๔.๔๓	๔.๓๓	๔.๓๙	๔.๒๔
๑.๔ อธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบให้เห็นจริงและชัดเจน	๔.๓๐	๔.๓๙	๔.๓๒	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๓๔	๔.๓๘	๔.๓๓	๔.๓๙	๔.๓๔
๑.๕ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	๔.๒๕	๔.๓๓	๔.๓๒	๔.๒๕	๔.๒๖	๔.๓๒	๔.๔๑	๔.๑๖	๔.๓๗	๔.๓๒
๒.การเตรียมเนื้อหา										
๒.๑ เนื้อหาที่สอนครอบคลุมวัตถุประสงค์	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๓๔	๔.๓๔	๔.๓๕	๔.๒๙	๔.๔๘	๔.๒๙	๔.๔๒	๔.๒๙
๒.๒ เนื้อหาที่สอนเหมาะสมกับเวลา	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๓๓	๔.๓๓	๔.๓๓	๔.๓๓	๔.๔๘	๔.๓๒	๔.๔๔	๔.๒๔
๒.๓ สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	๔.๓๐	๔.๓๕	๔.๓๘	๔.๓๓	๔.๔๒	๔.๓๗	๔.๔๗	๔.๓๔	๔.๓๗	๔.๒๙
๒.๔ เอกสารประกอบการสอนมีเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย	๔.๒๙	๔.๓๙	๔.๓๔	๔.๒๖	๔.๓๔	๔.๓๓	๔.๔๑	๔.๒๕	๔.๒๙	๔.๓๓
๒.๕ การจัดลำดับเนื้อหา มีระบบและขั้นตอนชัดเจน	๔.๒๖	๔.๓๘	๔.๒๙	๔.๒๔	๔.๒๖	๔.๓๔	๔.๔๓	๔.๒๖	๔.๓๔	๔.๓๓
๓.การบูรณาการ										
๓.๑ การเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทยและ ศาสตร์อื่นๆ เหมาะสม	๔.๒๙	๔.๓๓	๔.๓๔	๔.๓๑	๔.๒๕	๔.๓๗	๔.๓๓	๔.๑๙	๔.๓๓	๔.๒๕
๓.๒ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	๔.๓๓	๔.๓๘	๔.๒๙	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๒๖	๔.๓๕	๔.๒๓	๔.๓๕	๔.๒๙
๓.๓ กระตุ้นให้นักศึกษานำความรู้เดิมมาผสมผสานเชื่อมโยงกับ ความรู้และประสบการณ์ใหม่	๔.๒๙	๔.๔๓	๔.๓๐	๔.๒๙	๔.๓๕	๔.๓๔	๔.๔๑	๔.๒๐	๔.๓๒	๔.๒๙
๓.๔ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการสอน	๔.๓๓	๔.๔๑	๔.๒๖	๔.๓๔	๔.๓๓	๔.๒๕	๔.๓๓	๔.๒๙	๔.๓๘	๔.๒๖
๓.๕ กิจกรรมการสอนทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้	๔.๒๘	๔.๓๙	๔.๓๐	๔.๓๓	๔.๓๘	๔.๓๐	๔.๓๕	๔.๒๘	๔.๓๔	๔.๓๒

รายการประเมิน	อ.ศิริวรรณ	อ.ดร.วิภา	อ.คณินันต์ย์	อ. นงลักษณ์	อ.จิตติวีร์	อ. ณิษกานต์	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ชมพูนุท	อ.รท. ฉวีวรรณ	อ.วนิดา
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
๓.๖ การนำผลวิจัยหรือนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๒๖	๔.๓๗	๔.๓๓	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๒๘	๔.๓๗	๔.๒๔	๔.๓๔	๔.๒๘
๓.๗ การประเมินผลหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการสอน	๔.๒๖	๔.๔๓	๔.๓๘	๔.๓๓	๔.๓๒	๔.๒๙	๔.๓๘	๔.๒๖	๔.๓๙	๔.๒๖
๓.๘ การแจ้งผลการประเมินเพื่อให้นักศึกษานำมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง	๔.๓๒	๔.๔๒	๔.๓๕	๔.๓๒	๔.๓๒	๔.๒๙	๔.๓๗	๔.๒๙	๔.๒๖	๔.๓๕
๔. ความเอื้ออาทรและจรรยาบรรณ										
๔.๑ ให้เกียรติและดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	๔.๓๙	๔.๓๗	๔.๓๓	๔.๓๙	๔.๓๒	๔.๓๗	๔.๓๔	๔.๒๘	๔.๓๗	๔.๓๕
๔.๒ ให้คำชมและกำลังใจแก่ผู้เรียน	๔.๓๒	๔.๔๑	๔.๓๔	๔.๓๘	๔.๓๔	๔.๓๕	๔.๔๑	๔.๒๙	๔.๔๔	๔.๒๙
๔.๓ สนใจรับฟังปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	๔.๓๓	๔.๓๙	๔.๓๕	๔.๓๒	๔.๓๙	๔.๓๗	๔.๔๑	๔.๒๘	๔.๔๑	๔.๓๒
๔.๔ เป็นกันเองกับผู้เรียน	๔.๓๔	๔.๓๙	๔.๔๑	๔.๓๔	๔.๔๑	๔.๓๔	๔.๔๒	๔.๒๙	๔.๓๗	๔.๓๒
๔.๕ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับการตอบสนองที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียน	๔.๒๙	๔.๓๕	๔.๔๑	๔.๓๓	๔.๓๒	๔.๓๒	๔.๔๑	๔.๓๒	๔.๓๕	๔.๓๐
๔.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นในตนเอง	๔.๓๓	๔.๓๕	๔.๓๗	๔.๓๘	๔.๓๕	๔.๓๙	๔.๔๔	๔.๒๙	๔.๓๕	๔.๓๕
๔.๗ เป็นแบบอย่างของการดูแลอย่างเอื้ออาทร	๔.๓๕	๔.๓๙	๔.๔๑	๔.๓๙	๔.๔๑	๔.๓๘	๔.๓๘	๔.๓๓	๔.๓๕	๔.๓๔
ค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้งหมด	๔.๓๑	๔.๓๘	๔.๓๓	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๓๑	๔.๔๐	๔.๒๗	๔.๓๖	๔.๓๐

รายการประเมิน	อ.ศิริวรรณ	อ.ดร.วิภา	อ.คณิษฐ์	อ.	อ.จิตติวีร์	อ.	อ.ดร.	อ.ชมพูนุท	อ.รท.	อ.วนิดา
	X	X	X	นงลักษณ์	X	ณิ	ปิยธิดา	X	ฉวีวรรณ	X
ความรู้และประสบการณ์ใหม่	๔.๒๖	๔.๓๓	๔.๒๙	๔.๒๒	๔.๓๗	๔.๒๕	๔.๒๖	๔.๒๕	๔.๒๒	๔.๒๙
๓.๔ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการสอน	๔.๒๒	๔.๒๘	๔.๒๙	๔.๒๙	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๑๗	๔.๓๐	๔.๒๕
๓.๕ กิจกรรมการสอนทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	๔.๒๘	๔.๒๖	๔.๓๐	๔.๒๑	๔.๓๘	๔.๓๐	๔.๒๙	๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๒๘
๓.๖ การนำผลวิจัยหรือนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๓๐	๔.๒๕	๔.๒๒	๔.๓๐	๔.๔๐	๔.๓๐	๔.๓๔	๔.๒๑	๔.๒๖	๔.๓๐
๓.๗ การประเมินผลหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการสอน	๔.๒๑	๔.๒๖	๔.๒๘	๔.๓๐	๔.๔๐	๔.๒๙	๔.๒๙	๔.๒๒	๔.๒๘	๔.๒๙
๓.๘ การแจ้งผลการประเมินเพื่อให้นักศึกษานำมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง	๔.๒๔	๔.๒๖	๔.๒๘	๔.๓๒	๔.๓๓	๔.๒๒	๔.๓๒	๔.๒๕	๔.๓๓	๔.๓๒
๔. ความเอื้ออาทรและจรรยาบรรณ										
๔.๑ ให้เกียรติและดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	๔.๒๙	๔.๓๔	๔.๓๘	๔.๓๒	๔.๔๐	๔.๒๘	๔.๓๔	๔.๓๒	๔.๓๓	๔.๓๔
๔.๒ ให้คำชมและกำลังใจแก่ผู้เรียน	๔.๓๒	๔.๓๐	๔.๓๗	๔.๒๘	๔.๓๗	๔.๒๖	๔.๓๓	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๓๐
๔.๓ สนใจรับฟังปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	๔.๒๒	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๓๓	๔.๓๓	๔.๒๖	๔.๓๔	๔.๓๓	๔.๓๓	๔.๒๙
๔.๔ เป็นกันเองกับผู้เรียน	๔.๒๖	๔.๓๒	๔.๔๐	๔.๒๘	๔.๓๖	๔.๓๒	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๓๐	๔.๓๓
๔.๕ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับการตอบสนองที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียน	๔.๒๕	๔.๒๖	๔.๓๖	๔.๒๖	๔.๔๑	๔.๓๓	๔.๓๗	๔.๒๖	๔.๒๖	๔.๓๐
๔.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นในตนเอง	๔.๒๔	๔.๓๗	๔.๓๖	๔.๓๒	๔.๔๑	๔.๓๐	๔.๓๘	๔.๒๕	๔.๓๐	๔.๒๘
๔.๗ เป็นแบบอย่างของการดูแลอย่างเอื้ออาทร	๔.๒๘	๔.๓๒	๔.๓๘	๔.๓๔	๔.๔๐	๔.๓๒	๔.๓๖	๔.๒๙	๔.๒๙	๔.๓๓
ค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้งหมด	๔.๒๕	๔.๒๙	๔.๓๑	๔.๒๘	๔.๓๗	๔.๒๘	๔.๓๑	๔.๒๗	๔.๒๙	๔.๒๙

ห้อง C (N = ๗๙ คน / คิดเป็น ๑๐๐ %)

รายการประเมิน	อ.ศิริวรรณ	อ.ดร.วิภา	อ.คนึงนิตย์	อ. นงลักษณ์	อ.จิตตวีร์	อ. ณิษกานต์	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ชมพูนุท	อ.รท. ฉวีวรรณ	อ.วนิดา
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
๑.วิธีการถ่ายทอดความรู้										
๑.๑ สอนเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย	๔.๔๕	๔.๕๑	๔.๔๙	๔.๕๑	๔.๕๓	๔.๔๙	๔.๕๔	๔.๔๔	๔.๕๘	๔.๔๘
๑.๒ กระตุ้นการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและเชื่อมโยงความรู้	๔.๔๐	๔.๓๗	๔.๔๑	๔.๔๑	๔.๓๗	๔.๓๑	๔.๔๓	๔.๔๑	๔.๔๕	๔.๓๗
๑.๓ เน้นและสรุปจุดสำคัญของเนื้อหาวิชาอย่างชัดเจน	๔.๓๖	๔.๔๓	๔.๔๐	๔.๔๓	๔.๔๓	๔.๔๓	๔.๔๐	๔.๓๔	๔.๓๕	๔.๔๔
๑.๔ อธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบให้เห็นจริงและชัดเจน	๔.๓๔	๔.๔๑	๔.๔๖	๔.๓๗	๔.๔๙	๔.๔๓	๔.๔๐	๔.๓๕	๔.๔๓	๔.๓๒
๑.๕ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	๔.๔๓	๔.๔๕	๔.๔๙	๔.๓๙	๔.๓๗	๔.๔๙	๔.๕๐	๔.๓๕	๔.๔๑	๔.๕๓
๒.การเตรียมเนื้อหา										
๒.๑ เนื้อหาที่สอนครอบคลุมวัตถุประสงค์	๔.๕๑	๔.๕๔	๔.๓๙	๔.๓๐	๔.๓๙	๔.๕๑	๔.๔๔	๔.๕๐	๔.๔๓	๔.๓๕
๒.๒ เนื้อหาที่สอนเหมาะสมกับเวลา	๔.๓๕	๔.๔๕	๔.๔๕	๔.๕๑	๔.๕๑	๔.๔๘	๔.๕๖	๔.๓๑	๔.๔๓	๔.๕๑
๒.๓ สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	๔.๓๕	๔.๔๘	๔.๕๑	๔.๓๕	๔.๔๕	๔.๕๑	๔.๔๓	๔.๕๑	๔.๕๖	๔.๔๙
๒.๔ เอกสารประกอบการสอนมีเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย	๔.๓๕	๔.๔๓	๔.๓๙	๔.๓๕	๔.๓๘	๔.๔๘	๔.๔๑	๔.๒๙	๔.๓๔	๔.๕๐
๒.๕ การจัดลำดับเนื้อหา มีระบบและขั้นตอนชัดเจน	๔.๓๕	๔.๔๘	๔.๔๙	๔.๕๖	๔.๓๒	๔.๕๑	๔.๕๑	๔.๓๕	๔.๓๕	๔.๕๕
๓.การบูรณาการ										
๓.๑ การเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทยและ ศาสตร์อื่นๆ เหมาะสม	๔.๔๔	๔.๕๖	๔.๕๑	๔.๕๑	๔.๓๔	๔.๓๔	๔.๔๕	๔.๓๙	๔.๕๑	๔.๓๕
๓.๒ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	๔.๕๐	๔.๓๔	๔.๕๓	๔.๕๑	๔.๔๔	๔.๓๙	๔.๓๖	๔.๓๖	๔.๓๗	๔.๓๔
๓.๓ กระตุ้นให้นักศึกษานำความรู้เดิมมาผสมผสานเชื่อมโยงกับ ความรู้และประสบการณ์ใหม่	๔.๔๓	๔.๓๖	๔.๓๗	๔.๕๐	๔.๕๑	๔.๓๕	๔.๕๔	๔.๓๙	๔.๕๑	๔.๓๙
๓.๔ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการสอน	๔.๓๙	๔.๔๓	๔.๓๙	๔.๕๑	๔.๕๑	๔.๓๕	๔.๕๕	๔.๒๗	๔.๔๕	๔.๔๓
๓.๕ กิจกรรมการสอนทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	๔.๔๘	๔.๔๙	๔.๕๑	๔.๓๗	๔.๓๖	๔.๓๗	๔.๕๖	๔.๓๔	๔.๓๙	๔.๓๕

รายการประเมิน	อ.ศิริวรรณ	อ.ดร.วิภา	อ.คณินิตย์	อ. นงลักษณ์	อ.จิตติวีร์	อ. ณิษกานต์	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ชมพูนุท	อ.รพ. ฉวีวรรณ	อ.วนิดา
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
๓.๖ การนำผลวิจัยหรือนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๔๐	๔.๕๐	๔.๔๖	๔.๓๙	๔.๓๔	๔.๔๐	๔.๔๕	๔.๓๔	๔.๔๕	๔.๓๖
๓.๗ การประเมินผลหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการสอน	๔.๓๒	๔.๔๐	๔.๓๑	๔.๓๑	๔.๓๙	๔.๔๓	๔.๔๐	๔.๓๐	๔.๔๙	๔.๓๑
๓.๘ การแจ้งผลการประเมินเพื่อให้นักศึกษานำมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง	๔.๓๖	๔.๔๕	๔.๓๙	๔.๔๖	๔.๔๕	๔.๔๑	๔.๔๙	๔.๓๑	๔.๔๑	๔.๔๐
๔. ความเอื้ออาทรและจรรยาบรรณ	๔.๔๘	๔.๔๘	๔.๓๕	๔.๔๓	๔.๔๔	๔.๓๗	๔.๔๘	๔.๔๖	๔.๔๕	๔.๔๐
๔.๑ ให้เกียรติและดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค										
๔.๒ ให้คำชมและกำลังใจแก่ผู้เรียน	๔.๓๗	๔.๔๘	๔.๕๕	๔.๔๖	๔.๕๓	๔.๔๘	๔.๔๘	๔.๔๕	๔.๔๙	๔.๔๓
๔.๓ สนใจรับฟังปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	๔.๔๑	๔.๕๓	๔.๕๐	๔.๔๖	๔.๔๖	๔.๔๕	๔.๔๐	๔.๔๕	๔.๔๔	๔.๔๓
๔.๔ เป็นกันเองกับผู้เรียน	๔.๔๐	๔.๔๙	๔.๔๔	๔.๔๕	๔.๔๔	๔.๔๖	๔.๔๙	๔.๔๖	๔.๔๖	๔.๓๙
๔.๕ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับการตอบสนองที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียน	๔.๔๔	๔.๔๕	๔.๕๕	๔.๔๘	๔.๔๑	๔.๔๘	๔.๔๖	๔.๔๔	๔.๔๔	๔.๔๓
๔.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นในตนเอง	๔.๔๖	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๔๓	๔.๔๕	๔.๔๖	๔.๔๙	๔.๓๕	๔.๔๖	๔.๕๑
๔.๗ เป็นแบบอย่างของการดูแลอย่างเอื้ออาทร	๔.๔๔	๔.๔๕	๔.๕๕	๔.๔๑	๔.๔๔	๔.๔๘	๔.๔๖	๔.๔๘	๔.๔๓	๔.๔๕
ค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้งหมด	๔.๔๐	๔.๔๕	๔.๔๔	๔.๔๑	๔.๔๓	๔.๔๒	๔.๔๔	๔.๓๘	๔.๔๓	๔.๔๐

เกณฑ์ประเมินหรือพิจารณาค่าเฉลี่ย

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ ดีมาก
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ดี
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ พอใช้
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ปรับปรุง

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
<p>๑. การสอนรายบทที่เน้นการใช้กระบวนการพยาบาลให้มากขึ้นโดยเน้นอาจารย์ผู้สอนในการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน</p>	<p>๑. อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายบทมีการเน้นการใช้กระบวนการพยาบาลมากขึ้น โดยนำตัวอย่างกรณีศึกษาผู้ป่วยในระบบต่างๆ มาให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาและใช้กระบวนการพยาบาล</p>
<p>๒. การรวมสอบย่อยในแต่ละครั้งในแต่ละบทโดยผู้รับผิดชอบวิชาเป็นผู้รวบรวมข้อสอบย่อยและดำเนินการสอบ</p>	<p>๒. ในบางบทยังไม่สามารถรวมการสอบย่อยของผู้สอนแต่ละคนให้สอบภายในครั้งเดียวกันได้ เนื่องจากผู้สอนไม่สามารถออกข้อสอบได้ทันและระยะเวลาเรียนมีจำกัด อีกทั้งมีข้อจำกัดของภาระงานของผู้สอน ทำให้ไม่สามารถรวบรวมข้อสอบย่อยรายบท จัดสอบในช่วงเวลาเดียวกันได้</p>
<p>๓. การออกข้อสอบวัดความรู้รวบยอด ให้ตรงตาม test blueprint โดยการควบคุมการออกข้อสอบของผู้สอนและการปรับแก้ไขข้อสอบภายหลังการวิพากษ์ปรับให้ผู้สอนออกข้อสอบตรงตามวัตถุประสงค์</p>	<p>๓. ข้อสอบรวบยอด กลางภาค / ปลายภาค วัดความรู้ตรงตาม test blueprint</p>
<p>๔. การปรับเปลี่ยนกิจกรรมจาก การศึกษากรณีศึกษาจากสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย เป็นการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ผู้ป่วยและประชาชนทั่วไป โดยกำหนดกิจกรรมให้นักศึกษา</p>	<p>๔. มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ และ ๒ ชั้นปีที่ ๒ ห้อง B กับงานบริการวิชาการ ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน และ ในงานวันพยาบาลนิทรรศร โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ทั้งหมด ๑๑ กลุ่ม (๖ - ๗ คน/กลุ่ม) ในระบบต่างๆ ตามลักษณะวิชา คือระบบทางเดินอาหาร ขับถ่าย ปัสสาวะ ปกคลุมร่างกาย กระดูกและข้อ ต่อมไร้ท่อ อวัยวะรับสัมผัส ภูมิคุ้มกัน การเติบโตของเซลล์ผิดปกติ</p>

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
<p>แบ่งกลุ่มตามระบบต่างๆ ของวิชาการพยาบาล บุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ และ ๒ และนำเสนอ การเผยแพร่ สาระนั้น่ารู้ น่าสนใจ ที่เกี่ยวกับข้อ กกับระบบนั้นๆ ในรูปแบบต่างๆ และ นำผลงาน ขึ้นงานมานำเสนอและเผยแพร่ในงานวันพยาบาล นิทรรศน์ และในศูนย์ต่างๆ ของวิทยาลัยฯ</p>	<p>เลือดและส่วนประกอบของเลือด โรคติดเชื้อ-ติดต่อ และระบบสืบพันธุ์ โดยให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละบทเป็น อาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้ผลิตชิ้นผลงาน แผ่นพับ ผลงานนวัตกรรมต่างๆ มานำเสนอหน้าชั้น เรียน กับเพื่อนๆ และอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มอื่นๆ ร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับแก้ไข ก่อนนำมาเผยแพร่แก่ ประชาชนผู้ที่สนใจ ในงานวันพยาบาลนิทรรศน์ และ ในศูนย์ต่างๆ ของวิทยาลัยฯ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัย เรียน ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ และศูนย์สตรีศึกษา โดยการบูรณาการในครั้งนี้ ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อ สถาบัน : ตอบสนองอัตลักษณ์บัณฑิต และพันธกิจด้านให้บริการวิชาการสู่ชุมชน ของวิทยาลัยฯ และ เป็นการ ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ</p> <p>อาจารย์ : เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ไปพร้อมๆ กับนักศึกษา และได้ใช้ประสบการณ์ตนเองใน การให้คำแนะนำแก่นักศึกษา</p> <p>นักศึกษา : เกิดการเรียนรู้ ในประเด็นต่างๆ เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การวางแผนการทำงาน การทำงาน เป็นทีม การบริหารจัดการเวลา วัสดุ อุปกรณ์ การประหยัด การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การติดต่อสื่อสารกับ อาจารย์ที่ปรึกษา การนำความรู้ทฤษฎีมาประยุกต์ถ่ายทอดให้แก่ประชาชน ผู้สนใจ ให้นำเสนอและเข้าใจง่าย การ แก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน เป็นต้น นอกจากนี้จากการทีม นักศึกษาได้รู้จักเรียนรู้ที่จะ ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น การช่วยเหลือให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ความสามัคคี ตลอดจนเกิดความภาคภูมิใจที่ ผลงานก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนและผู้สนใจที่มาชมนิทรรศการ</p> <p>ผู้รับบริการ : ได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เมื่อเกิดความเจ็บป่วยของโรคในระบบต่างๆ และที่สำคัญ คือ การป้องกันการเกิดโรค และสามารถนำไปเผยแพร่ต่อให้บุคคลในครอบครัวและ ผู้ที่รู้จักคนอื่นๆ ต่อไปได้</p> <p>ชุมชน : ชุมชนมีความตื่นตัว ต่อการดูแลสุขภาพ เริ่มจากตนเอง ครอบครัวและชุมชน โดยเฉพาะในด้านการป้องกันภาวะสุขภาพให้ห่างไกลจากโรค</p>

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
<p>๕. การบูรณาการจากการให้บริการดูแลสุขภาพที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง กับการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวปฏิบัติการป้องกันและการควบคุมโรคมือ เท้า ปาก ในศูนย์เด็กเล็ก จังหวัดลำปาง นำมาสู่การจัดการเรียน การสอนให้กับนักศึกษา ปี ๒ รุ่นที่ ๓๕ ห้อง ABC ในชั้นเรียน ในบท ที่ ๔ เรื่องการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนังจากการติดเชื้อ และให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ให้กับประชาชนผู้สนใจทั่วไปในงานวันพยาบาลนิทรรศ และ กลุ่มผู้ปกครอง เด็ก และครูพี่เลี้ยงในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง</p>	<p>๕. จากการบูรณาการจากการให้บริการดูแลสุขภาพที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง กับการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวปฏิบัติการป้องกันและการควบคุมโรคมือ เท้า ปาก ในศูนย์เด็กเล็ก จังหวัดลำปาง นำมาสู่การจัดการเรียน การสอนให้กับนักศึกษา ปี ๒ รุ่นที่ ๓๕ ห้อง ABC ในชั้นเรียน ในบท ที่ ๔ เรื่องการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบผิวหนังจากการติดเชื้อ โดยการบูรณาการในครั้งนี้ ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อ</p> <p>สถาบัน : ตอบสนองอัตลักษณ์บัณฑิต และพันธกิจด้านวิจัยและบริการวิชาการสู่ชุมชน ของวิทยาลัยฯ และ เป็น การประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ</p> <p>นักศึกษา : นักศึกษาได้รับทราบข้อมูลภาวะสุขภาพเด็กในภาพรวม จากศูนย์พัฒนาเด็กฯ ที่เจ็บป่วยด้วยโรคผิวหนัง ด้วยโรค มือเท้า ปาก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักศึกษาเคยมีประสบการณ์ในการเข้าไปศึกษาเด็กในรายวิชา ประเมินภาวะสุขภาพ ซึ่งจากการบรรยายเกี่ยวกับ สถิติข้อมูลภาวะสุขภาพเด็กที่เจ็บป่วยด้วยโรค มือเท้า ปาก ระดับ จังหวัด ประเทศ และต่างประเทศ จะทำให้นักศึกษาเข้าใจสถานการณ์ของปัญหาภาวะสุขภาพที่เจ็บป่วยด้วยโรค มือ เท้า ปาก ได้ดีขึ้น โดยนำผลการศึกษาแนวปฏิบัติการป้องกันและการควบคุมโรคมือ เท้า ปาก ในศูนย์เด็กเล็ก จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งได้แนวปฏิบัติแบ่งเป็น ๓ หมวด ๑๘ ประเด็นมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในปฏิบัติการป้องกันและการควบคุมโรคมือ เท้า ปาก ในศูนย์เด็กเล็กต่างๆ รวมทั้งของศูนย์เด็ก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพและการใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการพยาบาล นักศึกษาจะเกิดการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากในชั้นเรียนและความรู้จากแหล่งค้นคว้าต่างๆ ที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง มาประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษาจากใบงานได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ ต่อไป</p> <p>ผู้รับบริการ : เด็กที่มารับบริการในศูนย์ฯ จะได้รับการดูแลจากการบริการสุขภาพ จากงานวิจัยแนวปฏิบัติการป้องกันและการควบคุมโรคมือ เท้า ปาก ในศูนย์เด็กเล็ก จังหวัดลำปาง เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติแก่ผู้ดูแลเด็ก รวมทั้งผู้ปกครอง ได้รับทราบข้อมูลจากงานวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการป้องกันและการควบคุมโรคมือ เท้า</p>

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
	<p>ปาก ได้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองในการให้บริการดูแลสุขภาพเด็กต่อไป</p> <p>อาจารย์: ได้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ไปพร้อมกับนักศึกษา เกิดการพัฒนาตนเองในการผลิตผลงานวิชาการ ด้านงานวิจัย โดยมีการประสานงานร่วมกับศูนย์เด็กเล็กต่างๆ ในเครือข่ายศูนย์เด็กเล็ก หรือ โรงเรียนอนุบาล ใน จังหวัดลำปาง เพื่อได้พัฒนาแนวทางการดูแลสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียน ในการดูแลสุขภาพ เพื่อป้องกันการเจ็บป่วย ด้วยโรค มือ เท้า ปาก ร่วมกันในระดับจังหวัด เพื่อให้ได้การดูแลสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียน มีมาตรฐานยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังได้พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับโรค มือ เท้า ปาก ในระหว่างการให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาใน กลุ่มของตนและการเข้าฟังการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่นๆ โดยเฉพาะในด้านความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนได้ใช้ ประสบการณ์ของตนเองในการให้คำแนะนำนักศึกษาในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีมาเผยแพร่ให้แก่ ประชาชนที่สนใจในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้น่าสนใจและเข้าใจง่ายขึ้น อีกทั้งยังได้รู้จัก เข้าใจนักศึกษา จากการทำงานเป็นทีมทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลมากขึ้น</p> <p>องค์กร/ชุมชน : ศูนย์พัฒนาเด็กฯ ได้มีการรวบรวมสถิติ ข้อมูลสุขภาพเด็ก และปัญหาสุขภาพเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการเรียนการสอน การวิจัย และนำมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการให้บริการแก่เด็กและ ผู้ปกครองที่มารับบริการในศูนย์ฯ ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการให้บริการที่มีคุณภาพ เพื่อนำสู่การประเมิน คุณภาพศูนย์ฯ จากหน่วยงานภายนอกต่างๆ เช่น ศูนย์เด็กเล็กนำอยู่ของกรมอนามัยได้รับการประเมินระดับดี มาก ศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค ของกรมควบคุมโรคติดต่อ ผ่านเกณฑ์ให้เป็น ศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค และสถานรับ เลี้ยงเด็กเอกชน ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของทรัพยากรมนุษย์ ได้รับการประเมินให้เป็น สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ระดับดีเยี่ยมของจังหวัดลำปาง และได้รับการพิจารณาจากให้เป็นศูนย์เด็กเล็กต้นแบบใน การเป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดลำปางและจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ อย่าง ต่อเนื่องมาโดยตลอด</p>

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา -

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา / ปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ต้องการ	วันสิ้นสุดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- การพัฒนานักศึกษาที่มีการประเมินผลคะแนนเก็บรายบทไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ที่เป็นระบบเพื่อให้ผ่านวัตถุประสงค์เฉพาะในรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	- ๔ มกราคม ๒๕๕๗	- ผู้สอน และผู้รับผิดชอบวิชา

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การจัดแผนการศึกษาที่ควรขยายเวลาในการจัดการเรียนการสอน ๔ หน่วยกิต ภายใน ๑๖ สัปดาห์ ในวิชานี้ เนื่องจากเนื้อหาสาระของวิชามาก แต่จำเป็นต้องเร่งรีบจัดการเรียนการสอน ให้เสร็จสิ้น ภายใน ๖ สัปดาห์ ทำให้การเรียนการสอน การวัดประเมินผลต้องดำเนินไปในเวลาที่จำกัดและรวดเร็วมาก ประกอบกับนักศึกษาที่มีจำนวนมาก และต้องเรียนวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ และ ๒ ในภาคการศึกษาเดียวกัน ดังนั้น จึงส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักศึกษา และการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....
(นางณิษกานต์ นาควิโรจน์)
วันที่รายงาน ๓ / ๐๓ / ๕๗

ลงชื่อ.....
(นางสาวจิราพร พรหมแก้วงาม)
วันที่รายงาน ๓ / ๐๓ / ๕๗

ชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....
(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ
วันที่รับรายงาน ๕ / ๓๓. / ๕๗

วันที่มีผลบังคับใช้.....๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

Course report (มคอ.๕)

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบัน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

คณะ พยาบาลศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา...พย.๑๒๑๒.....การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ภายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา เกสัชวิทยา แนวคิดทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล หลักและเทคนิค การพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพ และการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ.....นางศิริวรรณ ไบตระกูล และ นางชมพูนุท แสงวิจิตร

๔. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๕๖ ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๕ ABC ห้อง A วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๕๗ ถึงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๗

ห้อง B วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ถึงวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๖

ห้อง C วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๕๗ ถึงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๗

๕. สถานที่เรียน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง อาคารเรียน ๑ ชั้น ๒ วิทยาเขตลำปาง

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>แนะนำลักษณะวิชา/ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลและอธิบาย Test blueprint ของรายวิชา รายบท แนะนำแหล่งเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ชักถาม</p> <p>บทที่ ๑ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุที่มีความผิดปกติของ อวัยวะรับสัมผัส ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง</p> <p>๑.๑ แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลที่มีความผิดปกติของอวัยวะรับสัมผัสทุกระยะ</p> <p>๑.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคลที่มีความผิดปกติของอวัยวะรับสัมผัสในทุกระยะ</p> <p>๑.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของอวัยวะรับสัมผัสทุกระยะ</p> <p>๑.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลที่มีความผิดปกติของอวัยวะรับสัมผัสทุกระยะด้วยความเอื้ออาทรโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรม</p> <p>๑.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเอง</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๘ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๘ ชั่วโมง	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>บทที่ ๒ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุที่มีความผิดปกติของภูมิคุ้มกัน ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง</p> <p>๒.๑ แนวคิดและหลักการ การพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกันทุกระยะ</p> <p>๒.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกันในทุกระยะ</p> <p>๒.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติ ของระบบภูมิคุ้มกันทุกระยะ</p> <p>๒.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกันทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม</p> <p>๒.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเอง</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๗ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๗ ชั่วโมง	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>บทที่ ๓ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุที่มีความผิดปกติของเซลล์ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง</p> <p>๓.๑ แนวคิดและหลักการ การพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ทุกระยะ</p> <p>๓.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ในทุกระยะ</p> <p>๓.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีของการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ทุกระยะ</p> <p>๓.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ด้วยความเชื่อ อาหาร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม</p> <p>๓.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของบุคคลที่มีปัญหาการเจริญเติบโตของเซลล์ผิดปกติ</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๙ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๑๐ ชั่วโมง	- ขอชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมง

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>บทที่ ๔ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุที่มีความผิดปกติของปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเขตร้อน ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง</p> <p>๔.๑ แนวคิดและหลักการ การพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติโรคติดต่อและโรคเขตร้อนทุกระยะ</p> <p>๔.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติโรคติดต่อและโรคเขตร้อนในทุกระยะ</p> <p>๔.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติโรคติดต่อและโรคเขตร้อนทุกระยะ</p> <p>๔.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติโรคติดต่อและโรคเขตร้อนทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม</p> <p>๔.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของฮอโรโมนทุกวัย</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๘ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๘ ชั่วโมง	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>บทที่ ๕ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุที่มีความผิดปกติของเลือดและส่วนประกอบของเลือด ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง</p> <p>๕.๑ แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของเลือดและส่วนประกอบของเลือด</p> <p>๕.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของเลือดและส่วนประกอบของเลือดในทุกระยะ</p> <p>๕.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติ ของเลือดและส่วนประกอบของเลือด</p> <p>๕.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของเลือดและส่วนประกอบของเลือดทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรม</p> <p>๕.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของบุคคลที่มีปัญหาาระบบเลือดและส่วนประกอบของเลือด</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๗ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๗ ชั่วโมง	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>บทที่ ๒ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง</p> <p>๒.๑ แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์</p> <p>๒.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์</p> <p>๒.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติ ของระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์</p> <p>๒.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม</p> <p>๒.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๖ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๖ ชั่วโมง	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	สาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>- การนำเสนอผลงาน การจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ สาระความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่วงวัยที่มีปัญหาสุขภาพ ของอวัยวะรับสัมผัส ภูมิคุ้มกัน เซลล์เจริญเติบโตผิดปกติ (มะเร็ง) ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อ และโรคเขตร้อน เลือดและส่วนประกอบของเลือด และระบบอวัยวะสืบพันธุ์ ทั้งในด้านการดูแลรักษาและการป้องกันโรค โดยนำผลงานของนักศึกษา จัดแสดงในงานวันพยาบาลนิทรรศการ ศูนย์ต่างๆ ของวิทยาลัยฯ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและศูนย์สตรีศึกษา เป็นต้น</p>	-	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๓ ชั่วโมง	ใช้ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง ในภาคเช้า (3 ชั่วโมง)

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน ไม่มี

๓. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>๑. คุณธรรม</p> <p>- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การทำงานเป็นทีมและการจัดการทางอารมณ์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิมนุษยชน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔. มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม</p>	<p>-บรรยายในชั้นเรียนที่สอดแทรกเนื้อหาทางคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- วิเคราะห์กรณีศึกษา โดยให้น.ศ.ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม</p> <p>- การให้คู่มือทัศน มรณานุสรณ์ และสะท้อนคิดเป็นรายบุคคล</p> <p>- การมอบหมายงานเป็นรายเดี่ยวและรายกลุ่ม</p> <p>- การจัดนิทรรศการตลาดนัดวิชาการ</p>	/	/	

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>๒. ความรู้</p> <p>- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความผิดปกติเกี่ยวกับอวัยวะรับสัมผัส เซลล์เจริญเติบโตผิดปกติ ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเขตร้อน เลือดและส่วนประกอบของเลือด ระบบภูมิคุ้มกัน และระบบสืบพันธุ์ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง ตลอดจนการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพของบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุโดยเข้าใจความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มุ่งสร้างเสริมศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และต่อระบบสุขภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖. รู้ทันต่อสถานการณ์โลก ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน</p>	<p>- บรรยาย</p> <p>- การสืบเสาะความรู้ (Inquiry Approach)</p> <p>- การให้ดูวิดีโอที่ศรัมนรณานุสรณ์และให้สะท้อนคิดเป็นรายบุคคล</p> <p>- การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก web site หนังสือ ตำรา วารสาร งานวิจัย</p> <p>- การแบ่งกลุ่มมอบหมายวิเคราะห์กรณีศึกษาทั้งในชั้นเรียน โดยให้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพในระบบต่างๆที่เกี่ยวข้องและการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม</p> <p>- การมอบหมายงานให้จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนผู้สนใจ</p>	/	/	<p>- การจัดเวลาเรียนในตารางให้เสร็จสิ้นในระยะเวลาสั้น ในขณะที่สาระเนื้อหาของรายวิชามาก ทำให้นักศึกษาไม่สามารถใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้เต็มที่</p> <p>: ควรขยายช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้ยาวขึ้น</p> <p>-การมอบหมายให้ศึกษากรณีศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ยังพร่องความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้กระบวนการพยาบาล และทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำข้อมูลในสถานการณ์มาวิเคราะห์หาปัญหาทางการพยาบาลที่เหมาะสม</p> <p>: ควรเน้นให้ น.ศ เกิดการเชื่อมโยงและบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเช่น กายวิภาค- สรีรวิทยา พยาธิวิทยา การประเมินภาวะสุขภาพ ฯลฯ มาเป็นพื้นฐานในการคิด วิเคราะห์กรณีศึกษา ให้แก่นักศึกษา</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p> <p>พัฒนาความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเพื่อแก้ไขปัญหา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓. สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้อ้างอิงและแก้ปัญหามีวิจารณญาณ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน</p>	<p>- การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- การสืบเสาะความรู้ (Inquiry Approach) โดยการมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก web site หนังสือ ตำรา วารสาร งานวิจัย</p> <p>- การให้ดูวิดีโอที่ค้นมรรณานุสรณ์และสะท้อนคิดเป็นรายบุคคล</p> <p>- การให้นักศึกษา วิเคราะห์กรณีศึกษา และใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนพยาบาล</p> <p>- การอภิปรายร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการจัดนิทรรศการเผยแพร่องค์ความรู้</p>	/	/	<p>- นักศึกษามีเวลาในการศึกษาค้นคว้า น้อยและ ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งค้นคว้า องค์ความรู้ที่ไม่หลากหลาย</p> <p>: ขยายระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้ยาวขึ้น และหลังจากที่มอบหมายงานที่มีการค้นคว้า</p> <p>ครูแนะนำแหล่งเรียนรู้ ให้แก่นักศึกษา และครูนอกจากประเมินจากผลงานแล้ว ควรประเมินและให้คำแนะนำเกี่ยวกับด้านวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วย</p>

๑. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ควรสอนเน้นเป็นประเด็นที่เป็นสาระสำคัญและปรับเนื้อหาให้กระชับเหมาะสมกับเวลา โดยเน้นในส่วนของกรณีศึกษา การใช้กระบวนการพยาบาล การนำไปใช้ให้มากขึ้น ปรับการมอบหมายชิ้นงานให้เหมาะสมกับเวลา

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน

.....นักศึกษายาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๕ ห้อง A , B และ Cจำนวนนักศึกษา (A) ๗๙ คน / (B) ๗๔ คน / (C)๗๙ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

.....(A) ๗๙ คน / (B) ๗๔ คน / (C ๗๙ คน) รวมทั้งหมด 232 คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอนกระบวนวิชา

.....ไม่มี.....

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	ห้อง A		ห้อง B		ห้อง C	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑	๑.๑๒	๐	๐	๑	๑.๑๒
B+	๑๒	๙.๔๘	๑๔	๑๘.๙๒	๒๐	๒๕.๓๒
B	๔๙	๖๘.๐๓	๔๖	๖๒.๑๖	๔๘	๖๑.๐๕
C+	๑๖	๒๐.๒๕	๑๔	๑๘.๙๒	๙	๑๑.๓๙
C	๑	๑.๑๒	๐	๐	๐	๐
I	๐	๐	๐	๐	๑	๑.๑๒
รวม (คน)	๗๙	๑๐๐	๗๔	๑๐๐	๗๙	๑๐๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

มีนักศึกษา ได้เกรด A เพียง ๒ คน และ B+ ค่อนข้างน้อย เนื่องจากตัดเกรดอิงเกณฑ์ และการสอบวัดความรู้รอบยอทั้งสอบกลางภาคและปลายภาค นักศึกษาส่วนใหญ่ทำคะแนนได้น้อย

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ด้าน	ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
<p>งบประมาณ ใน มคอ. ๓ กำหนดสนับสนุน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดนิทรรศการ และค่าถ่ายเอกสาร ห้องละ ๖ กลุ่มๆ ละ ๕๐๐ บาท รวมเป็นค่าอุปกรณ์ห้องละ ๓,๐๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากรพิเศษ ๕ ชั่วโมงๆ ละ ๔๐๐ บาท จำนวน ๓ ห้อง รวมเป็นค่าตอบแทนวิทยากร ๖,๐๐๐ บาท 	<p>การใช้งบประมาณค่าวัสดุอุปกรณ์จัดนิทรรศการและค่าถ่ายเอกสาร</p> <p>ห้อง A ใช้งบประมาณ ๑,๔๒๑.๕๐ บาท</p> <p>ห้อง B ใช้งบประมาณ ๓,๑๐๓.๐๐ บาท</p> <p>ห้อง C ใช้งบประมาณ ๑,๔๒๑.๕๐ บาท</p> <p>ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ งบประมาณ ไม่คลาดเคลื่อน</p>	<p>เนื่องจากห้อง B มีการจัดการเรียนการสอนก่อนเพียงห้องเดียวและการแบ่งกลุ่มต้องครอบคลุมระบบของทั้งวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ และ ๒ จึงแบ่งนักศึกษา ๖-๗ คน/กลุ่มมีทั้งหมด ๑๑ กลุ่ม และ มีการใช้งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายการถ่ายเอกสารแผ่นพับมากขึ้น</p> <p>เนื่องจากต้องทำแจกในงานวันพยาบาลนิทรรศน์ ส่วน ห้อง A และ C เรียนพร้อมกัน จึงให้ทำกิจกรรมนี้ทำร่วมกัน โดยแบ่งเป็น ๑๒ กลุ่ม ๆ ละ ๑๒-๑๓ คน (๖กลุ่ม/ห้อง) ทำให้การใช้งบประมาณของทั้งสองห้องนี้ลดลงประมาณครึ่งหนึ่งของงบประมาณที่กำหนดไว้</p>

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบของวิชาและอาจารย์ในกลุ่มวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ร่วมกัน ทวนสอบการลงคะแนนดิบในแต่ละบท กับเอกสาร และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้คำนวณ</p> <p>๒. ประมวลผลและทานข้อมูลกับผู้สอน กรณีนักศึกษามีคะแนนดิบที่คาบเกี่ยวของเกรด และ ย้อนดูคะแนนดิบซ้ำสำหรับนักศึกษาที่มีคะแนนตกเกณฑ์หรือใกล้ตกเกณฑ์</p> <p>๓. นำเสนอคะแนนและเกรดประชุมพิจารณาในกลุ่มวิชาก่อนนำเสนอคณะกรรมการทวนสอบฯ</p> <p>๔. ผู้รับผิดชอบวิชา นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้การพิจารณาผ่านการรับรองของคณะกรรมการฯ ก่อนส่งผลการประเมินให้งานทะเบียนและวัดประมวลผล</p>	<p>- คะแนนที่ได้ตรงกับกรการออกแบบการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาที่นำเสนอใน มคอ.๓ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงการวัดประเมินผล</p> <p>- มีนักศึกษา ๑ ราย ติดเกรด I รอการแก้ไขเกรดจากอาจารย์ผู้สอนรายบทและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา</p> <p>- ที่ประชุมในกลุ่มวิชารับรองการประเมินผลและเกรด</p> <p>- มีคณะกรรมการในกลุ่มวิชารับรอง ก่อนเข้าคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ วิทยาลัยฯ ซึ่งจากที่ประชุมฯ มีการรับรองผลการประเมินและเกรด หลังจากนั้นได้ ส่งคะแนนและเกรดที่งานทะเบียนและวัดประมวลผล</p>

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	ผลกระทบ
๑. อุปกรณ์เครื่องเสียงไมโครโฟนมีเสียงดังรบกวน โดยเฉพาะไมโครโฟนไร้สาย แบตเตอรี่หมดบ่อย ไม่มีสำรอง ๒. คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ไม่ชัด ๓. อินเทอร์เน็ตช้า และบางครั้งเชื่อมต่อระบบไม่ได้ ระบบ WIFI สัญญาณไม่ครอบคลุมพื้นที่ ๔. ห้องเรียนมีสถานที่ในชั้นเรียนคับแคบ ถ้ามีการแบ่งกลุ่มย่อยในชั้นเรียนจะไม่สะดวกในการทำกิจกรรมกลุ่ม	๑. เป็นอุปสรรคต่ออาจารย์ผู้สอนเวลาสอนบรรยายและเสียเวลาขณะรอแก้ไข ๒. นักศึกษาที่นั่งแถวหลังๆ เห็นจอไม่ชัด ๓. ไม่สะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา ๔. ขาดสมาธิในการประชุมกลุ่ม เสียงดังรบกวนกัน

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
การจัดเรียนตามแผนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในเทอมเดียว เรียนทั้งวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา ๑ และ ๒ ทำให้นักศึกษามีระยะเวลาเรียนที่สั้น ประมาณ ๔ สัปดาห์ / ๓ หน่วยกิต / วิชา	๑. นักศึกษาเรียนเนื้อหาที่มากในระยะเวลาสั้นๆ ทำให้มีปัญหาในด้านการเรียนรู้ ๒. สอบบ่อยรายบทติดๆ กัน ถ้าไม่ผ่านต้องสอบซ่อมทำให้เครียด ๓. การจัดสอนซ่อมเสริมนักศึกษาที่มีผลการสอบรายบทไม่ผ่านเกณฑ์ทำได้ยากเนื่องจากเวลามีระยะเวลาสั้น

หมวดที่ ๕ การประเมินผล

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ผ่านทางระบบ Intranet ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
ห้อง A นักศึกษาทั้งหมด ๗๙ คน ตอบแบบประเมิน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายการประเมิน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D	แปลผล
๑. การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล	๘๕.๕๗	๔.๒๗	๐.๕๓	ดี
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๘๕.๐๖	๔.๒๕	๐.๕๙	ดี
๓. วิธีการสอนหลากหลายและเหมาะสม	๘๔.๓๐	๔.๒๑	๐.๕๙	ดี
๔. เนื้อหา ความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	๘๔.๓๐	๔.๒๑	๐.๕๙	ดี
๕. แนะนำหนังสือและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๘๔.๓๐	๔.๒๑	๐.๕๗	ดี
๖. หนังสือ ตำรา และวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเพียงพอ	๘๓.๒๙	๔.๑๖	๐.๕๓	ดี
๗. บรรยากาศการเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น ฯลฯ เหมาะสม	๘๕.๓๒	๔.๒๖	๐.๕๐	ดี
๘ ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๘๓.๘๐	๔.๑๘	๐.๕๕	ดี
๙. จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา	๘๔.๓๐	๔.๒๑	๐.๕๙	ดี
รวมทั้งหมด	๘๕.๕๗	๔.๒๒	๐.๕๙	ดี

ข้อเสนอแนะอื่นๆ -

ห้อง B นักศึกษาทั้งหมด ๗๔ คน ตอบแบบประเมิน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายการประเมิน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D	แปลผล
๑. การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล	๘๖.๔๙	๔.๓๒	๐.๕๐	ดี
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๘๗.๐๓	๔.๓๕	๐.๕๓	ดี
๓. วิธีการสอนหลากหลายและเหมาะสม	๘๕.๔๑	๔.๒๗	๐.๕๓	ดี
๔. เนื้อหา ความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	๘๕.๖๘	๔.๒๘	๐.๕๓	ดี
๕. แนะนำหนังสือและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๘๖.๗๖	๔.๓๓	๐.๕๐	ดี
๖. หนังสือ ตำรา และวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเพียงพอ	๘๕.๔๑	๔.๒๗	๐.๕๐	ดี
๗. บรรยากาศการเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น ฯลฯ เหมาะสม	๘๕.๖๘	๔.๒๘	๐.๕๖	ดี
๘. ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๘๕.๙๕	๔.๒๙	๐.๕๖	ดี
๙. จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา	๘๕.๑๔	๔.๒๕	๐.๕๕	ดี
รวมทั้งหมด	๘๕.๙๕	๔.๒๙	๐.๕๓	ดี

ข้อเสนอแนะอื่นๆ -

ห้อง C นักศึกษาทั้งหมด ๗๙ คน ตอบแบบประเมิน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายการประเมิน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D	แปลผล
๑. การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล	๘๖.๕๐	๔.๓๒	๐.๖๗	ดี
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๘๘.๐๐	๔.๔๐	๐.๖๔	ดี
๓. วิธีการสอนหลากหลายและเหมาะสม	๘๕.๗๕	๔.๒๘	๐.๖๒	ดี
๔. เนื้อหา ความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	๘๖.๕๐	๔.๓๒	๐.๖๑	ดี
๕. แนะนำหนังสือและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๘๖.๐๐	๔.๓๐	๐.๖๔	ดี
๖. หนังสือ ตำรา และวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเพียงพอ	๘๗.๐๐	๔.๓๕	๐.๖๑	ดี
๗. บรรยากาศการเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น ฯลฯ เหมาะสม	๘๗.๐๐	๔.๓๕	๐.๖๓	ดี
๘. ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๘๗.๐๐	๔.๓๕	๐.๖๕	ดี
๙. จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา	๘๘.๒๕	๔.๔๑	๐.๖๓	ดี
รวมทั้งหมด	๘๖.๘๙	๔.๓๔	๐.๖๔	ดี

ข้อเสนอแนะอื่นๆ -

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

- การติดตามประเมินผลโดยการเข้าพบนักศึกษาเพื่อสอบถามถึงปัญหา อุปสรรคในการเรียน และนำมาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายบทเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องระหว่างการทำเนิการจัดการเรียนการสอน
- การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ภายหลังการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงสุดท้ายเสร็จสิ้น
- การส่งข้อความผ่าน e-mail ของผู้รับผิดชอบวิชา โดยตรง
- การประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดนิทรรศการ

๒. ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

๒.๑ ผลการประเมินจำแนกตามรายบุคคล ห้อง A (n = ๗๙ คน / คิดเป็น ๑๐๐ %)

รายการประเมิน	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ดร.ณิ มิ	อ.สมพร	อ.ศิริวรรณ	อ. จันทร์ธิดา	อ.จิราพร	อ. วิลาวัลย์	อ.ชมพูนุท	อ.วนิดา	อ.บุศรินทร์
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
๑.วิธีการถ่ายทอดความรู้										
๑.๑ สอนเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย	๔.๔๖	๔.๒๙	๔.๒๗	๔.๓๖	๔.๓๔	๔.๓๕	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๓๐	๔.๓๓
๑.๒ กระตุ้นการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและเชื่อมโยงความรู้	๔.๕๑	๔.๒๖	๔.๓๐	๔.๓๑	๔.๒๖	๔.๓๗	๔.๓๖	๔.๓๒	๔.๒๘	๔.๓๓
๑.๓ เน้นและสรุปจุดสำคัญของเนื้อหาวิชาอย่างชัดเจน	๔.๕๑	๔.๒๙	๔.๒๗	๔.๓๗	๔.๓๕	๔.๓๗	๔.๓๗	๔.๓๔	๔.๓๕	๔.๓๓
๑.๔ อธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบให้เห็นจริงและชัดเจน	๔.๔๙	๔.๓๐	๔.๓๒	๔.๓๘	๔.๓๑	๔.๔๑	๔.๓๖	๔.๓๐	๔.๓๓	๔.๓๒
๑.๕ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	๔.๔๐	๔.๒๖	๔.๓๔	๔.๓๒	๔.๒๕	๔.๓๗	๔.๓๕	๔.๒๗	๔.๒๒	๔.๒๘
๒.การเตรียมเนื้อหา										
๒.๑ เนื้อหาที่สอนครอบคลุมวัตถุประสงค์	๔.๔๔	๔.๒๗	๔.๓๔	๔.๓๖	๔.๓๒	๔.๒๗	๔.๓๒	๔.๓๕	๔.๓๘	๔.๓๑
๒.๒ เนื้อหาที่สอนเหมาะสมกับเวลา	๔.๔๕	๔.๓๕	๔.๓๗	๔.๓๗	๔.๒๙	๔.๓๔	๔.๓๔	๔.๓๖	๔.๓๗	๔.๒๖
๒.๓ สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	๔.๕๐	๔.๓๗	๔.๔๑	๔.๓๗	๔.๒๗	๔.๓๖	๔.๔๑	๔.๓๕	๔.๓๕	๔.๓๒
๒.๔ เอกสารประกอบการสอนมีเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย	๔.๔๕	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๓๗	๔.๓๑	๔.๓๑	๔.๔๐	๔.๓๗	๔.๒๗	๔.๒๗
๒.๕ การจัดลำดับเนื้อหา มีระบบและขั้นตอนชัดเจน	๔.๔๓	๔.๒๗	๔.๓๗	๔.๓๒	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๓๖	๔.๓๒	๔.๓๐	๔.๓๑
๓.การบูรณาการ										
๓.๑ การเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทยและ ศาสตร์อื่นๆ เหมาะสม	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๐๖	๔.๓๑	๔.๓๑	๔.๓๒	๔.๓๙	๔.๒๐	๔.๒๐	๔.๓๐
๓.๒ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	๔.๔๐	๔.๓๐	๔.๒๗	๔.๒๘	๔.๒๑	๔.๓๗	๔.๔๑	๔.๓๔	๔.๓๖	๔.๓๕
๓.๓ กระตุ้นให้นักศึกษานำความรู้เดิมมาผสมผสานเชื่อมโยงกับ ความรู้และประสบการณ์ใหม่	๔.๔๓	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๓๒	๔.๓๒	๔.๓๒	๔.๔๐	๔.๒๙	๔.๓๓	๔.๓๓
๓.๔ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการสอน	๔.๓๙	๔.๒๖	๔.๒๙	๔.๓๕	๔.๒๖	๔.๓๖	๔.๔๑	๔.๒๗	๔.๒๐	๔.๓๓
๓.๕ กิจกรรมการสอนทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	๔.๔๕	๔.๕๒	๔.๓๔	๔.๒๘	๔.๓๗	๔.๓๔	๔.๔๓	๔.๒๗	๔.๒๗	๔.๓๕

รายการประเมิน	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ดร.ณิ ณี	อ.สมพร	อ.ศิริวรรณ	อ. จันทร์ธิดา	อ.จิราพร	อ. วิลาวัลย์	อ.ชมพูนุท	อ.วนิดา	อ.บุศรินทร์
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
๓.๖ การนำผลวิจัยหรือนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๔๑	๔.๒๖	๔.๒๙	๔.๓๒	๔.๓๑	๔.๒๕	๔.๓๗	๔.๒๙	๔.๒๑	๔.๓๐
๓.๗ การประเมินผลหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการสอน	๔.๔๓	๔.๒๙	๔.๓๒	๔.๓๓	๔.๓๔	๔.๓๑	๔.๔๑	๔.๒๔	๔.๓๓	๔.๒๗
๓.๘ การแจ้งผลการประเมินเพื่อให้นักศึกษานำมาพัฒนาปรับปรุง ตนเอง	๔.๔๑	๔.๓๐	๔.๒๖	๔.๓๘	๔.๒๕	๔.๓๐	๔.๔๔	๔.๒๐	๔.๒๘	๔.๒๖
๔. ความเอื้ออาทรและจรรยาบรรณ										
๔.๑ ให้เกียรติและดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	๔.๔๓	๔.๓๙	๔.๓๙	๔.๓๗	๔.๓๗	๔.๔๓	๔.๓๕	๔.๓๒	๔.๓๓	๔.๒๖
๔.๒ ให้คำชมและกำลังใจแก่ผู้เรียน	๔.๔๐	๔.๓๖	๔.๓๕	๔.๓๕	๔.๓๙	๔.๔๔	๔.๓๕	๔.๓๒	๔.๓๓	๔.๓๖
๔.๓ สนใจรับฟังปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	๔.๔๙	๔.๒๙	๔.๓๔	๔.๓๗	๔.๓๖	๔.๔๔	๔.๔๕	๔.๓๕	๔.๔๐	๔.๓๗
๔.๔ เป็นกันเองกับผู้เรียน	๔.๔๘	๔.๓๒	๔.๓๕	๔.๓๗	๔.๓๑	๔.๔๓	๔.๔๓	๔.๔๑	๔.๓๗	๔.๓๖
๔.๕ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับการตอบสนองที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียน	๔.๔๔	๔.๔๔	๔.๓๔	๔.๓๗	๔.๓๒	๔.๔๑	๔.๓๕	๔.๔.๓๙	๔.๓๑	๔.๒๘
๔.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นในตนเอง	๔.๔๔	๔.๓๙	๔.๓๔	๔.๓๖	๔.๓๕	๔.๔๑	๔.๓๔	๔.๓๑	๔.๓๒	๔.๓๗
๔.๗ เป็นแบบอย่างของการดูแลอย่างเอื้ออาทร	๔.๔๔	๔.๔๔	๔.๓๗	๔.๓๘	๔.๓๙	๔.๓๙	๔.๔๑	๔.๓๖	๔.๓๓	๔.๓๗
ค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้งหมด	๔.๔๔	๔.๓๑	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๓๑	๔.๓๖	๔.๓๘	๔.๓๒	๔.๓๑	๔.๓๒

ห้อง B (n = ๗๔ คน / คิดเป็น ๑๐๐ %)

รายการประเมิน	อ.ดร. ปิยจิตา	อ.ดร.ณิ	อ.สมพร	อ.ศิริวรรณ	อ. จันทร์ธิดา	อ.จิราพร	อ. วิลาวัลย์	อ.ชมพูนุท	อ.วนิดา	อ.บุศรินทร์
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
๑.วิธีการถ่ายทอดความรู้										
๑.๑ สอนเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย	๔.๒๖	๔.๒๑	๔.๒๐	๔.๒๖	๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๒๑	๔.๒๔	๔.๒๑	๔.๒๖
๑.๒ กระตุ้นการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและเชื่อมโยงความรู้	๔.๒๘	๔.๒๒	๔.๒๔	๔.๒๒	๔.๒๘	๔.๒๔	๔.๒๘	๔.๒๗	๔.๒๖	๔.๓๐
๑.๓ เน้นและสรุปจุดสำคัญของเนื้อหาวิชาอย่างชัดเจน	๔.๓๐	๔.๒๕	๔.๒๒	๔.๒๕	๔.๒๙	๔.๒๑	๔.๒๘	๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๒๘
๑.๔ อธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบให้เห็นจริงและชัดเจน	๔.๒๕	๔.๒๙	๔.๒๑	๔.๒๕	๔.๓๑	๔.๒๘	๔.๒๔	๔.๓๑	๔.๒๖	๔.๒๔
๑.๕ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	๔.๒๕	๔.๒๗	๔.๒๑	๔.๒๔	๔.๒๒	๔.๒๔	๔.๒๗	๔.๒๗	๔.๒๑	๔.๒๔
๒.การเตรียมเนื้อหา			๔.๒๑	๔.๓๒	๔.๒๘	๔.๒๒	๔.๓๒	๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๓๒
๒.๑ เนื้อหาที่สอนครอบคลุมวัตถุประสงค์	๔.๒๙	๔.๒๒								
๒.๒ เนื้อหาที่สอนเหมาะสมกับเวลา	๔.๒๖	๔.๒๑	๔.๒๒	๔.๒๘	๔.๒๔	๔.๑๖	๔.๒๕	๔.๒๗	๔.๒๕	๔.๒๒
๒.๓ สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	๔.๒๙	๔.๒๕	๔.๒๑	๔.๒๖	๔.๓๒	๔.๒๗	๔.๒๗	๔.๒๙	๔.๒๕	๔.๒๖
๒.๔ เอกสารประกอบการสอนมีเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย	๔.๓๒	๔.๒๒	๔.๒๑	๔.๒๒	๔.๒๔	๔.๒๕	๔.๓๑	๔.๒๕	๔.๒๔	๔.๒๘
๒.๕ การจัดลำดับเนื้อหา มีระบบและขั้นตอนชัดเจน	๔.๒๙	๔.๒๕	๔.๒๔	๔.๒๒	๔.๒๕	๔.๓๑	๔.๒๔	๔.๒๒	๔.๒๔	๔.๒๕
๓.การบูรณาการ										
๓.๑ การเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทยและ ศาสตร์อื่นๆ เหมาะสม	๔.๒๐	๔.๒๑	๔.๑๗	๔.๒๐	๔.๓๑	๔.๒๑	๔.๒๐	๔.๒๐	๔.๒๐	๔.๒๑
๓.๒ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	๔.๒๒	๔.๒๗	๔.๒๑	๔.๓๐	๔.๓๒	๔.๒๑	๔.๑๔	๔.๒๘	๔.๒๕	๔.๒๙
๓.๓ กระตุ้นให้นักศึกษานำความรู้เดิมมาผสมผสานเชื่อมโยงกับ ความรู้และประสบการณ์ใหม่	๔.๓๐	๔.๒๘	๔.๒๑	๔.๒๖	๔.๓๑	๔.๒๘	๔.๒๔	๔.๒๔	๔.๒๑	๔.๒๘
๓.๔ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการสอน	๔.๒๙	๔.๒๔	๔.๒๒	๔.๒๔	๔.๓๙	๔.๒๗	๔.๒๘	๔.๒๔	๔.๒๔	๔.๒๕
๓.๕ กิจกรรมการสอนทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	๔.๒๘	๔.๒๒	๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๒๙	๔.๒๕	๔.๒๙	๔.๒๕	๔.๒๖	๔.๒๐

รายการประเมิน	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ดร.ณิ ณี	อ.สมพร	อ.ศิริวรรณ	อ. จันทร์ธิดา	อ.จิราพร	อ. วิลาวัลย์	อ.ชมพูนุท	อ.วนิดา	อ.บุศรินทร์
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
๓.๖ การนำผลวิจัยหรือนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๓๓	๔.๒๔	๔.๒๕	๔.๓๐	๔.๒๕	๔.๒๑	๔.๒๒	๔.๒๒	๔.๒๙	๔.๓๐
๓.๗ การประเมินผลหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการสอน	๔.๒๙	๔.๒๗	๔.๒๒	๔.๓๓	๔.๒๙	๔.๒๔	๔.๒๒	๔.๒๙	๔.๒๔	๔.๓๒
๓.๘ การแจ้งผลการประเมินเพื่อให้นักศึกษานำมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง	๔.๓๐	๔.๒๗	๔.๒๑	๔.๓๐	๔.๒๕	๔.๒๒	๔.๒๒	๔.๒๘	๔.๒๒	๔.๒๘
๔. ความเอื้ออาทรและจรรยาบรรณ										
๔.๑ ให้เกียรติและดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	๔.๓๐	๔.๒๘	๔.๒๔	๔.๒๙	๔.๓๕	๔.๒๘	๔.๒๘	๔.๒๘	๔.๒๗	๔.๒๑
๔.๒ ให้คำชมและกำลังใจแก่ผู้เรียน	๔.๓๐	๔.๒๙	๔.๒๕	๔.๓๓	๔.๒๙	๔.๒๘	๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๒๗	๔.๒๔
๔.๓ สนใจรับฟังปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	๔.๒๖	๔.๓๑	๔.๒๒	๔.๓๐	๔.๓๑	๔.๒๙	๔.๒๗	๔.๒๘	๔.๒๗	๔.๒๘
๔.๔ เป็นกันเองกับผู้เรียน	๔.๓๒	๔.๓๓	๔.๒๑	๔.๓๔	๔.๓๑	๔.๓๑	๔.๒๙	๔.๒๔	๔.๒๗	๔.๒๙
๔.๕ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับการตอบสนองที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียน	๔.๒๘	๔.๓๓	๔.๒๔	๔.๒๙	๔.๒๘	๔.๓๑	๔.๓๒	๔.๒๘	๔.๓๑	๔.๒๕
๔.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นในตนเอง	๔.๓๒	๔.๒๙	๔.๒๗	๔.๒๘	๔.๓๓	๔.๒๕	๔.๒๗	๔.๒๙	๔.๒๙	๔.๒๕
๔.๗ เป็นแบบอย่างของการดูแลอย่างเอื้ออาทร	๔.๒๙	๔.๓๑	๔.๓๒	๔.๓๓	๔.๒๙	๔.๓๑	๔.๒๙	๔.๒๗	๔.๓๒	๔.๒๕
ค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้งหมด	๔.๒๘	๔.๒๖	๔.๒๓	๔.๒๘	๔.๒๙	๔.๒๕	๔.๒๖	๔.๒๖	๔.๒๕	๔.๒๖

ห้อง C (n = ๗๙ คน / คิดเป็น ๑๐๐ %)

รายการประเมิน	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ดรณิณี	อ.สมพร	อ.ศิริวรรณ	อ. จันทร์ธิดา	อ. จิราพร	อ. วิลาวัลย์	อ.ชมพูนุท	อ.วนิดา	อ.บุศรินทร์
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
๑.วิธีการถ่ายทอดความรู้										
๑.๑ สอนเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย	๔.๕๒	๔.๕๖	๔.๔๘	๔.๔๘	๔.๔๘	๔.๕๒	๔.๔๔	๔.๔๑	๔.๕๕	๔.๔๕
๑.๒ กระตุ้นการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและเชื่อมโยงความรู้	๔.๔๐	๔.๓๐	๔.๔๑	๔.๓๙	๔.๔๐	๔.๔๑	๔.๓๔	๔.๓๐	๔.๔๑	๔
๑.๓ เน้นและสรุปจุดสำคัญของเนื้อหาวิชาอย่างชัดเจน	๔.๔๕	๔.๓๙	๔.๔๑	๔.๓๖	๔.๔๓	๔.๔๓	๔.๓๙	๔.๓๙	๔.๔๕	๔.๔๘
๑.๔ อธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบให้เห็นจริงและชัดเจน	๔.๔๑	๔.๓๙	๔.๓๘	๔.๓๔	๔.๔๓	๔.๔๑	๔.๓๙	๔.๓๗	๔.๔๔	๔.๓๕
๑.๕ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	๔.๓๕	๔.๔๗	๔.๓๕	๔.๓๔	๔.๔๕	๔.๔๕	๔.๓๔	๔.๓๐	๔.๓๒	๔.๔๑
๒.การเตรียมเนื้อหา										
๒.๑ เนื้อหาที่สอนครอบคลุมวัตถุประสงค์	๔.๔๘	๔.๕๒	๔.๔๑	๔.๔๕	๔.๔๑	๔.๔๑	๔.๕๐	๔.๔๘	๔.๕๖	๔.๓๘๔.๔๑
๒.๒ เนื้อหาที่สอนเหมาะสมกับเวลา	๔.๔๒	๔.๔๑	๔.๓๗	๔.๓๗	๔.๓๗	๔.๕๖	๔.๔๓	๔.๓๙	๔.๓๐	๔.๓๗
๒.๓ สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	๔.๔๐	๔.๓๕	๔.๓๗	๔.๓๗	๔.๔๑	๔.๓๗	๔.๔๑	๔.๓๗	๔.๓๔	๔.๔๑
๒.๔ เอกสารประกอบการสอนมีเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย	๔.๔๐	๔.๓๙	๔.๔๐	๔.๓๗	๔.๓๘	๔.๓๕	๔.๓๖	๔.๓๒	๔.๓๒	๔.๓๗
๒.๕ การจัดลำดับเนื้อหามีระบบและขั้นตอนชัดเจน	๔.๔๒	๔.๔๘	๔.๓๗	๔.๔๖	๔.๓๒	๔.๓๕	๔.๓๖	๔.๓๗	๔.๓๕	๔.๓๕
๓.การบูรณาการ										
๓.๑ การเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทยและ ศาสตร์อื่นๆ เหมาะสม	๔.๔๐	๔.๔๔	๔.๔๑	๔.๓๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๓๒	๔.๒๔	๔.๓๙	๔.๔๑
๓.๒ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	๔.๓๘	๔.๓๕	๔.๕๒	๔.๓๗	๔.๓๖	๔.๔๕	๔.๔๑	๔.๒๙	๔.๓๙	๔.๓๗
๓.๓ กระตุ้นให้นักศึกษานำความรู้เดิมมาผสมผสานเชื่อมโยงกับ ความรู้และประสบการณ์ใหม่	๔.๓๘	๔.๓๘	๔.๓๗	๔.๓๕	๔.๓๗	๔.๕๒	๔.๓๗	๔.๓๔	๔.๕๐	๔.๔๐
๓.๔ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการสอน	๔.๔๐	๔.๕๖	๔.๓๓	๔.๔๓	๔.๒๗	๔.๔๐	๔.๔๔	๔.๓๔	๔.๕๐	๔.๕๒

รายการประเมิน	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ดร.ณิ 	อ.สมพร 	อ.ศิริวรรณ 	อ. จันทร์ธิดา	อ.จิรา พร	อ. วิลาวัลย์	อ.ชมพูนุท 	อ.วนิดา 	อ. บุศรินทร์
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
๓.๕ กิจกรรมการสอนทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	๔.๓๕	๔.๓๗	๔.๓๖	๔.๔๐	๔.๓๑	๔.๓๓	๔.๓๖	๔.๓๔	๔.๓๔	๔.๔๓
๓.๖ การนำผลวิจัยหรือนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๓๕	๔.๓๒	๔.๓๘	๔.๓๙	๔.๓๕	๔.๔๓	๔.๓๙	๔.๒๙	๔.๓๖	๔.๔๒
๓.๗ การประเมินผลหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการสอน	๔.๔๐	๔.๓๘	๔.๓๑	๔.๓๙	๔.๓๗	๔.๔๖	๔.๔๔	๔.๓๕	๔.๓๙	๔.๓๖
๓.๘ การแจ้งผลการประเมินเพื่อให้นักศึกษานำมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง	๔.๔๓	๔.๓๐	๔.๓๕	๔.๔๐	๔.๓๖	๔.๔๓	๔.๓๙	๔.๓๖	๔.๔๐	๔.๔๖
๔. ความเอื้ออาทรและจรรยาบรรณ	๔.๔๕	๔.๔๘	๔.๔๒	๔.๔๑	๔.๔๐	๔.๔๓	๔.๔๕	๔.๓๕	๔.๔๖	๔.๔๖
๔.๑ ให้เกียรติและดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค										
๔.๒ ให้คำชมและกำลังใจแก่ผู้เรียน	๔.๔๑	๔.๔๓	๔.๔๕	๔.๔๑	๔.๔๒	๔.๔๒	๔.๔๑	๔.๓๐	๔.๕๓	๔.๔๗
๔.๓ สนใจรับฟังปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	๔.๔๑	๔.๔๔	๔.๔๗	๔.๔๔	๔.๓๘	๔.๔๖	๔.๔๖	๔.๓๙	๔.๔๖	๔.๔๗
๔.๔ เป็นกันเองกับผู้เรียน	๔.๓๖	๔.๓๗	๔.๔๖	๔.๔๓	๔.๔๐	๔.๔๗	๔.๕๐	๔.๔๓	๔.๔๖	๔.๕๒
๔.๕ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับการตอบสนองที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียน	๔.๔๕	๔.๔๗	๔.๓๘	๔.๔๘	๔.๔๓	๔.๔๒	๔.๔๙	๔.๔๙	๔.๔๔	๔.๔๒
๔.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นในตนเอง	๔.๔๓	๔.๔๓	๔.๔๓	๔.๔๑	๔.๔๗	๔.๔๕	๔.๕๐	๔.๓๗	๔.๔๖	๔.๔๘
๔.๗ เป็นแบบอย่างของการดูแลอย่างเอื้ออาทร	๔.๓๘	๔.๔๒	๔.๔๖	๔.๔๖	๔.๕๒	๔.๔๘	๔.๔๙	๔.๔๑	๔.๔๙	๔.๕๑
ค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้งหมด	๔.๔๑	๔.๔๐	๔.๔๐	๔.๔๐	๔.๔๐	๔.๔๓	๔.๔๒	๔.๓๖	๔.๔๑	๔.๔๒

เกณฑ์ประเมินหรือพิจารณาค่าเฉลี่ย

๔.๕๑ - ๕.๐๐ ดีมาก

๑.๕๑ - ๒.๕๐ พอใช้

๓.๕๑ - ๔.๕๐ ดี

๑.๐๐ - ๑.๕๐ ปรับปรุง

๒.๕๑ - ๓.๕๐ ปานกลาง

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
<p>๑. การสอนรายบทที่เน้นการใช้กระบวนการพยาบาลให้มากขึ้น โดยเน้นอาจารย์ผู้สอนในการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน</p> <p>๒. การรวมสอบย่อยในแต่ละครั้งในแต่ละบทโดยผู้รับผิดชอบวิชา เป็นผู้รวบรวมข้อสอบย่อยและดำเนินการสอบ</p> <p>๓. การออกข้อสอบวัดความรู้รอบยอด ให้ตรงตาม test blueprint โดยการควบคุมการออกข้อสอบของผู้สอนและการปรับแก้ไข ข้อสอบภายหลังการวิพากษ์ปรับให้ผู้สอนออกข้อสอบตรงตาม วัตถุประสงค์</p> <p>๔. การปรับเปลี่ยนกิจกรรมจาก การศึกษากรณีศึกษาจาก สถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย เป็นการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ สู้อุป่วยและประชาชนทั่วไป โดยกำหนดกิจกรรมให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มตามระบบต่างๆ ของวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๑ และ ๒ และนำเสนอการเผยแพร่ สาระนั้น่ารู้ น่าสนใจ ที่เกี่ยวกับข้องกับระบบนั้นๆ ที่หลากหลายรูปแบบ และ นำผลงาน มานำเสนอ เผยแพร่ ในงานวันพยาบาลนิทรรศน์ และในศูนย์ต่างๆ</p>	<p>๑. อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายบทมีการเน้นการใช้กระบวนการพยาบาลมากขึ้น โดยนำตัวอย่างกรณีศึกษาผู้ป่วยในระบบต่างๆ มาให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาและใช้ กระบวนการพยาบาล</p> <p>๒. ในบางบทยังไม่สามารถรวมการสอบย่อยของผู้สอนแต่ละคนให้สอบภายใน ครั้งเดียวกันได้ เนื่องจากผู้สอนไม่สามารถออกข้อสอบได้ทันและระยะเวลาเรียน มีจำกัด</p> <p>๓. ข้อสอบรอบยอด กลางภาค / ปลายภาค วัดความรู้ตรงตาม test blueprint</p> <p>๔. มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ และ ๒ ชั้นปีที่ ๒ ห้อง B กับงานบริการวิชาการ ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน และ ในงานวันพยาบาลนิทรรศน์ โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ทั้งหมด ๑๑ กลุ่ม (๖ - ๗ คน/กลุ่ม) ในระบบต่างๆ ตามลักษณะวิชา คือระบบทางเดินอาหาร การขับถ่าย ปัสสาวะ ปกคลุมร่างกาย กระดูกและข้อ ต่อมไร้ท่อ อวัยวะรับสัมผัส ภูมิคุ้มกัน การเติบโตของเซลล์ผิดปกติ เลือดและส่วนประกอบของเลือด โรคติดเชื้อ-ติดต่อกัน และระบบสืบพันธุ์ โดยให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละบทเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา</p>

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
	<p>นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้ผลิตชิ้นผลงาน แผ่นพับ ผลงานนวัตกรรมต่างๆ มานำเสนอหน้าชั้นเรียน กับเพื่อนๆ และอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มอื่นๆร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับแก้ไขก่อนนำมาเผยแพร่แก่ประชาชนผู้ที่สนใจ ในงานวันพยาบาลนิทรรศ และ ในศูนย์ต่างๆ ของวิทยาลัยฯ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ และศูนย์สตรีศึกษา โดยการบูรณาการในครั้งนี้ ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อ</p> <p>สถาบัน : ตอบสนองอัตลักษณ์บัณฑิตและพันธกิจด้านให้บริการวิชาการสู่ชุมชนของวิทยาลัยฯ และเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ</p> <p>อาจารย์ : เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ไปพร้อมๆกับนักศึกษา และได้ใช้ประสบการณ์ตนเองในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษา</p> <p>นักศึกษา : เกิดการเรียนรู้ ในประเด็นต่างๆ เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การวางแผนการทำงาน การทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการเวลา วัสดุ อุปกรณ์ การประหยัด การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา การนำความรู้ทฤษฎีมาประยุกต์ ถ่ายทอดให้แก่ประชาชน ผู้สนใจ ให้นำสนใจและเข้าใจง่าย การแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน เป็นต้น นอกจากนี้จากการทีม นักศึกษาได้รู้จักเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับบุคคลอื่น การช่วยเหลือให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ความสามัคคี ตลอดจนเกิดความภาคภูมิใจที่ผลงานก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนและผู้สนใจที่มาชมนิทรรศการ</p> <p>ผู้รับบริการ : ได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เมื่อเกิดความเจ็บป่วยของโรคในระบบต่างๆ และที่สำคัญ คือ การป้องกันการเกิดโรค และสามารถนำไปเผยแพร่ให้กับบุคคลในครอบครัวและ ผู้ที่รู้จักคนอื่นๆ ต่อไปได้</p> <p>ชุมชน : ชุมชนมีความตื่นตัว ต่อการดูแลสุขภาพ เริ่มจากตนเอง ครอบครัวและชุมชน โดยเฉพาะในด้านการป้องกันภาวะสุขภาพให้ห่างไกลจากโรคของคนในชุมชน</p>

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
<p>๕. มีบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยอาจารย์ในกลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ได้นำความรู้เรื่อง “การสร้างเสริมสุขภาพด้วยมหัศจรรย์ผ้าขาวม้า” พร้อมกับสาธิตการออกกำลังกายโดยใช้ผ้าขาวม้าเพื่อช่วยสร้างเสริมภูมิคุ้มกันร่างกาย ในหัวข้อ “สุขภาพดีด้วยมหัศจรรย์ผ้าขาวม้า” ให้กับนักศึกษา ปี ๒ รุ่นที่ ๓๕ ห้อง A ในชั้นเรียน ในการเรียนการสอนในบทที่ ๒ เรื่องการพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกันทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง และให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ให้กับประชาชนผู้สนใจทั่วไปในงานวันพยาบาลนิทรรศร และกลุ่มผู้ปกครอง เด็ก และครูที่เลี้ยงในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง</p>	<p>ผลจากบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง กับการเรียนการสอนในบทที่ ๒ เกี่ยวกับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันเด็กด้วยกิจกรรม “สุขภาพดีด้วยมหัศจรรย์ผ้าขาวม้า” เป็นการป้องกันการเจ็บป่วยบุคคลวัยเด็กแบบองค์รวม (ซึ่งการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันถึงแม้แต่ละคนจะมีระบบภูมิคุ้มกันที่ได้รับถ่ายทอดทางกรรมพันธุ์มาต่างกัน แต่ก็สามารถมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดีได้เหมือนกัน โดยหลักการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันง่ายๆ มีดังนี้ คือ ๑. อาหาร กินอาหารให้ครบทุกหมู่และเพียงพอ และอาหารที่กินควรมีคุณภาพดี ๒. ออกกำลังกาย การออกกำลังกายจะทำให้ระบบไหลเวียนเลือดดีขึ้น มีการแตกแขนงของหลอดเลือดในเนื้อเยื่อต่างๆมากขึ้น ทำให้เม็ดโลหิตขาวหรือภูมิคุ้มกันเข้าสู่เนื้อเยื่อต่างๆได้ง่าย เมื่อมีเชื้อโรคเข้ามา ก็เข้าไปจัดการได้เร็ว และ ๓. ทำจิตใจให้เบิกบาน จิตใจมีส่วนเกี่ยวข้องกับการหลั่งสารเอ็นดอร์ฟิน หรือ สารสุขในร่างกาย สารนี้พอหลั่งออกมาทำให้ระบบการทำงานของเซลล์ดีขึ้น ทำให้ระบบภูมิคุ้มกันทำงานได้ไม่ตี ร่างกายอาจเจ็บป่วยได้ สารเอ็นดอร์ฟินจะหลั่งเมื่อจิตใจมีความสุขสงบ เบิกบาน ฉะนั้นการคิดแต่สิ่งดีๆ คิดช่วยเหลือผู้อื่น คิดในแง่บวก ก็เป็นการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเช่นกัน) จึงได้จำแนกสำหรับผู้เรียน / ผู้รับบริการ และองค์กร/ชุมชน มีดังนี้</p> <p>-ผลต่อผู้เรียน นักศึกษาได้เห็นประโยชน์ของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีความซาบซึ้งกับการได้ใช้ผ้าขาวม้ามาใช้ประโยชน์ในการสร้างเสริมสุขภาพของเด็กรวมทั้งเห็นคุณค่าของการนำทำต่างๆของการใช้ผ้าขาวม้ามาประยุกต์ใช้กับการออกกำลังกายที่ส่งผลต่อภูมิคุ้มกันเด็ก อย่างมีเป็นศิลปะที่งดงาม อย่างมีคุณค่าและควรมีการอนุรักษ์และรักษาไว้และได้มีการเผยแพร่แบบขยายผลต่อไปในวันพยาบาลนิทรรศร รวมทั้งนักศึกษาได้รับทราบข้อมูลภาวะสุขภาพและการประเมินจากเด็กในภาพรวม จากศูนย์พัฒนาเด็กฯ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่</p>

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
	<p>นักศึกษาเคยมีประสบการณ์ในการเข้าไปศึกษาเด็ก เพื่อสังเกตพฤติกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กและภาวะสุขภาพมาก่อน ทำให้นักศึกษาเข้าใจลักษณะของเด็กแต่ละช่วงวัย ตลอดจนบริบทของการให้บริการเด็กในศูนย์ฯ ซึ่งจากการบรรยายเกี่ยวกับสถิติข้อมูลภาวะสุขภาพเด็กที่มีปัญหาพบว่าส่วนใหญ่เด็กมีปัญหาสุขภาพมักมีความเจ็บป่วยเกี่ยวกับ ๑.การติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนบน ๒.ปัญหาการย่อยและการขับถ่าย ตลอดทั้งข้อมูลปัญหาของภาวะสุขภาพเด็กระดับประเทศ จังหวัด เปรียบเทียบกับกับหน่วยบริการเล็กๆ ในศูนย์ฯ จะทำให้นักศึกษาเข้าใจสถานการณ์ของภาวะสุขภาพของของเด็กโดยเฉพาะเกี่ยวกับการพร้อมเรื่องการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันสุขภาพในเด็ก ทำให้นักศึกษาจะเกิดการเชื่อมโยงความรู้การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันด้วยการออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้าซึ่งเป็นการนำทรัพยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเสริมสุขภาพ ที่ได้จากในชั้นเรียนและความรู้จากแหล่งค้นคว้าต่างๆ ที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง มาประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการฝึกภาคปฏิบัติต่อไป</p> <p>- ผู้รับบริการ เด็กที่มารับบริการที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง จะได้รับการประเมินภาวะสุขภาพโดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ประเมินภาวะโภชนาการ ตรวจร่างกาย และแก้ไขปัญหาสุขภาพเฉพาะรายโดยให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพเด็ก เพิ่มสัมพันธภาพภายในครอบครัว และมีการสอนสาธิตเรื่องการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคด้วยการใช้ผ้าขาวม้าให้แก่ผู้ปกครองและครูพี่เลี้ยงเด็ก ตลอดจนผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการให้บริการดังกล่าว</p>

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
	<p>-ผลต่อผู้สอน อาจารย์และกลุ่มวิชาการพยาบาลเด็กทุกคนได้มีโอกาสทำกิจกรรม การสอนร่วมกับผู้สอนในการบูรณาการกับการเรียนการสอนรวมถึงได้พัฒนาการนำความรู้ด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น/การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมาถ่ายทอดในการเรียนรู้แก่นักศึกษาเรื่อง “การสร้างเสริมสุขภาพด้วยมหัศจรรย์ผ้าขาวม้า” รวมทั้งได้ให้บริการในการส่งเสริมสุขภาพ เด็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ซึ่งทำให้ คุณภาพในการศึกษามีเพิ่มมากขึ้น</p> <p>-ผลต่อชุมชน/สถาบัน องค์กร / ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กฯ ได้มีการรวบรวมสถิติ ข้อมูลสุขภาพเด็ก และปัญหาสุขภาพเด็กอย่างเป็นระบบเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการเรียนการ สอนและนำมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการให้บริการแก่เด็กและผู้ปกครองที่มารับบริการใน ศูนย์ฯ ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการให้บริการที่มีคุณภาพ เพื่อนำสู่การประเมิน คุณภาพศูนย์ฯ จากหน่วยงานภายนอกต่างๆ เช่น ศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ของกรมอนามัยได้รับการ ประเมินระดับดีมาก ศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค ของกรมควบคุมโรคติดต่อ ผ่านเกณฑ์ให้เป็น ศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค และสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ของ กระทรวงการพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของทรัพยากรมนุษย์ ได้รับการประเมินให้เป็นสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ระดับดี เยี่ยมของจังหวัดลำปาง และได้รับการพิจารณาจากให้เป็นศูนย์เด็กเล็กต้นแบบในการเป็น แหล่งศึกษาดูงานของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดลำปางและจากหน่วยงานภายนอก อื่นๆอย่างต่อเนื่อง</p>

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา -

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา / ปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ต้องการ	วันสิ้นสุดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- การพัฒนานักศึกษาที่มีการประเมินผลคะแนนเก็บรายบทไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ให้ผ่านวัตถุประสงค์เฉพาะในรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	- ๓๑ มกราคม ๒๕๕๗	- ผู้สอน และผู้รับผิดชอบวิชา

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การจัดแผนการศึกษาที่ควรขยายเวลาในการจัดการเรียนการสอน ๓ หน่วยกิต ภายใน ๑๖ สัปดาห์ ในวิชานี้ เนื่องจากเนื้อหาสาระของวิชามาก แต่จำเป็นต้องเร่งรีบจัดการเรียนการสอน ให้เสร็จสิ้น ภายใน ๔ สัปดาห์ ทำให้การเรียนการสอน การวัดประเมินผลต้องดำเนินไปในเวลาที่จำกัดและรวดเร็วมาก ประกอบกับนักศึกษาที่มีจำนวนมาก ดังนั้น จึงส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

ลงชื่อ..... ศิริวรรณ ไบตระกูล
(นางศิริวรรณ ไบตระกูล)
วันที่รายงาน / /

ลงชื่อ..... ชมนุท แสงวิจิตร
(นางชมนุท แสงวิจิตร)
วันที่รายงาน / /

ชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ..... วาสนา มั่งคั่ง
(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ
วันที่รับรายงาน ๕ / มี.ค. / ๕๗