



รายละเอียดรายวิชา  
(มคอ.๓)

รายวิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒  
ชั้นปี ๒ รุ่น ๓๕ ห้อง A  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ผู้รับผิดชอบวิชา ๑. อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล  
๒. อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร

หัวหน้ากลุ่มวิชา อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล

กลุ่มวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น  
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง  
รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา พย. ๑๒๑๒ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒  
N 1212 Nursing Care of Persons with Health Problems II
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕  
หมวดวิชาชีพพยาบาล
๔. ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๑. อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๖๗๓๗๔	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๖
๒. อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๔๔๘๗๗	- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร วิทยาลัยพยาบาลลำปาง พ.ศ. ๒๕๕๓ - ประกาศนียบัตรการสอนการพยาบาลในคลินิก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พ.ศ. ๒๕๓๖

อาจารย์ผู้สอน

๑. อ.ดร.ปิยธิดา จุสละปีย์ เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๔๐๙๑๐	Doctor of Philosophy in Nursing University of Maryland USA พ.ศ.๒๕๔๘
---	---

<p>๒. อ.ดร.ณิ ทิพย์มณฑา เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๗๑๑๑๗๗๘๘๘</p>	<p>- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลลำปาง พ.ศ. ๒๕๔๒ - วุฒิบัตรการพยาบาลเวชปฏิบัติทางจักษุวิทยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑</p>
<p>๓. อ.สมพร เลิศวิริยเสถียร เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๖๗๔๔๘</p>	<p>พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๔</p>
<p>๔. อ.จันทร์ธิดา ศรีกระจ่าง เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๗๘๐๔๒</p>	<p>พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๕</p>
<p>๕. อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๖๗๓๗๔</p>	<p>พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๖</p>
<p>๖. อ.จิราพร เบ็ญราชรอง เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๗๐๙๖๔</p>	<p>พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การพยาบาลแม่และเด็ก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๓๘</p>
<p>๗. อ.วิลาวัลย์ ต่อปัญญา เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๒๑๐๓๑๗๒๗</p>	<p>วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา การพยาบาลอายุรศาสตร์-ศัลยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๓๑</p>
<p>๘. อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๔๙๘๗๗</p>	<p>-ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลลำปาง พ.ศ. ๒๕๔๓ -ประกาศนียบัตรการสอนการพยาบาลในคลินิก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง พ.ศ. ๒๕๓๖</p>
<p>๙. อ.วนิดา อินทราชา เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๔๙๘๙๕</p>	<p>พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การพยาบาลอายุรศาสตร์-ศัลยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๓๘</p>
<p>๑๐. อ.บุศรินทร์ ผัดวงษ์ เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ๔๕๑๑๐๔๖๑๖๕</p>	<p>พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขา เวชปฏิบัติชุมชน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๓</p>

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๓๕ ห้อง A
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisites) -
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisites) -
๘. สถานที่เรียน ห้องเรียน ๑๒๐๑ ชั้น ๒ อาคาร ๑ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๙ สิงหาคม ๒๕๕๖

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการพยาบาลแก่บุคคลทุกช่วงวัยที่มีปัญหาสุขภาพในทุกระยะของความผิดปกติของอวัยวะรับสัมผัส ระบบภูมิคุ้มกัน การเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ เลือดและส่วนประกอบของเลือด ระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเขตร้อน ทั้งในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติและเรื้อรัง โดยเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถ

๑.๑ เชื่อมโยงแนวคิดและหลักการ การพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพได้

๑.๒ วิเคราะห์สาเหตุทั่วโลกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคลแต่ละวัยได้

๑.๓ ประเมินภาวะสุขภาพ และวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยเด็กวัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ ได้

๑.๔ ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุให้ครอบคลุมการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะสุดท้าย ได้อย่างเป็นองค์รวมด้วยความเอื้ออาทรโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรมได้

๑.๕ เลือกทรัพยากรและใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพยาบาลบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุได้ โดยเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง

๑.๖ ทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ และแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ

๑.๗ ใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๘ มีความพึงพอใจ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเองในการดำเนินชีวิตของตนเองและกลุ่มชน

## ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เจตนา	ข้อมูล evidences (ปีการศึกษา ๒๕๕๕)	การพัฒนาปรับปรุง	อ.ผู้รับผิดชอบ
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<p>- ประสิทธิภาพการจัดการเรียนสอน : การมีส่วนร่วม/วิธีการสอน/แหล่งค้นคว้า/จำนวนชิ้นงาน/บรรยากาศ อยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ยภาพรวม ๔.๑๖)</p> <p>- ประสิทธิภาพการสอน รายวิชา (อาจารย์ผู้สอน จำนวน ๑๐ คน) ผลการประเมินรายบุคคล ทุกคนอยู่ในระดับ ดี</p> <p>การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษา ๑.ระยะเวลาสั้น เวลาสอนน้อย อาจารย์สอนเนื้อหาการสอนเร็ว บางครั้งไม่เข้าใจ เนื้อหาที่อาจารย์สอนบรรยายในชั้นเรียน</p> <p>๒. การสอบย่อยแต่ละบท สอบติดๆ กันมากเกินไป และต้องสอบแก้ตัวบ่อย</p> <p>๓. การสอนแต่ละบทควรเน้นการวิเคราะห์และการนำไปใช้ / โดยเฉพาะการใช้กระบวนการพยาบาลให้มากขึ้น</p>	<p>๑. ประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนจัดทำ มคอ.๓ เพื่อ</p> <p>๑.๑ นำเสนอผล การประเมินให้รับทราบ อภิปรายการจัดการเรียนการสอน ปัญหาอุปสรรคของผู้สอน และร่วมกันพิจารณาวิเคราะห์วางแผนเพื่อหาแนวทางพัฒนา / ปรับปรุงและแก้ไขปัญหา</p> <p>๑.๒ ร่วมกันวางแผนในการจัดทำ มคอ.๓ เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายงาน และการวัดประเมินผล</p> <p>๒. การปรับวิธีการสอนในแต่ละบทให้เน้นการวิเคราะห์และ นำกรณีศึกษามาในการสอนการใช้กระบวนการพยาบาลให้ชัดเจนมากขึ้น</p> <p>๓. การรวมสอบย่อยให้เป็น การสอบรายบท รวมถึงการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวให้ดำเนินการในคราวเดียวกัน</p> <p>๔. รวบรวมเอกสารการสอนเป็นรูปเล่มแจกให้นักศึกษาอ่านก่อนเข้าชั้นเรียนเพื่อให้ นักศึกษาเรียนในชั้นเรียน</p>	<p>อ.ศิริวรรณ ไบตระกูล</p> <p>อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร</p> <p>อ.ผู้สอนรายบททุกคน</p>

เจตนา	ข้อมูล evidences (ปีการศึกษา ๒๕๕๕)	การพัฒนาปรับปรุง	อ.ผู้รับผิดชอบ
	<p>การศึกษากกรณีศึกษาจาก <u>สถานการณ์จริง</u></p> <p>๑. ขาดการอำนวยความสะดวกจากเจ้าหน้าที่หอผู้ป่วยบางหอผู้ป่วย</p> <p>๒. เมื่อได้กรณีศึกษาแล้วการประชุมกลุ่มวิเคราะห์ข้อมูล การพบอาจารย์ที่ปรึกษาและหลายกลุ่มต้องไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติมพบว่า ผู้ป่วยจำหน่ายก่อนทำให้บางกลุ่มต้องหา case ใหม่ ซึ่งบางระบบจะหายาก</p> <p>๓. การเลือกและศึกษา case บน ward การพบอาจารย์ที่ปรึกษาและการประชุมทำงานกลุ่มย่อย ต้องจัดสรรการใช้เวลา นอกเวลาราชการมาก</p>	<p>เข้าใจมากขึ้น</p> <p>๕. ประสานกับกลุ่มงานวิชาการในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษาให้ขยายสัปดาห์ของการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น</p> <p>๖. การปรับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนจากการมอบหมายให้ศึกษากกรณีศึกษาบนหอผู้ป่วย เปลี่ยนเป็นการจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์โดยการจัดนิทรรศการวิชาการ “ตลาดนัดวิชาการ ” การให้ความรู้/คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่างๆ และ ผู้ที่สนใจทั่วไป</p>	

เจตนา	ข้อมูล evidences (ปีการศึกษา ๒๕๕๕)	การพัฒนาปรับปรุง	อ.ผู้รับผิดชอบ
	<p>อีกทั้งกิจกรรมมอบหมายงาน ทั้งเดี่ยวและกลุ่มมีหลายวิชา ซึ่งส่งผลกระทบต่อนักศึกษา ทำให้แบ่งเวลาไม่ได้ รู้สึกหนัก เหนื่อย และ ไม่มีเวลาพักผ่อน</p> <p>การประชุมอาจารย์ผู้สอน</p> <p>๑. ระยะเวลาสั้นประมาณ ๔-๕ สัปดาห์ / ๓ หน่วยกิต ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนลำบาก</p> <p>๒. การสอบย่อย/การสอน ซ่อมเสริมรายบทนักศึกษา กลุ่มที่สอบไม่ผ่านทำได้ยาก ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่ สอบ รายบทไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ในครั้งแรกจำนวนมาก</p> <p>๓. ไม่มีนักศึกษาได้เกรด A (ตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์) ในวิชานี้ เนื่องจากนักศึกษา ส่วนใหญ่ ทำคะแนนสอบ mid term และ final ได้น้อย</p> <p>๔. การจัดกิจกรรมการศึกษา กรณีศึกษาบนหอผู้ป่วย เวลา ว่างของนักศึกษาและอาจารย์ ที่ปรึกษาไม่ค่อยตรงกัน และ ต้องใช้เวลานานออกค่อนข้างมาก</p>		

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลบุคคลวัยเด็ก วันรุ่น วัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของอวัยวะ รับสัมผัส ระบบภูมิคุ้มกัน การเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ เลือดและส่วนประกอบของเลือด ระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเขตร้อน ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตายโดยใช้กระบวนการพยาบาลบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน ในการแก้ปัญหาสุขภาพ เพื่อมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

Concept and principles of holistic nursing care for individuals during childhood, adolescence, adult and elderly responding to illnesses with health problems related to sense organs, immune system functions, abnormal growth of cell and tissue, blood and blood components, reproductive system and sexuality, infectious diseases, communicable and tropical diseases in acute, critical, chronic, death and dying conditions as well as using nursing process based on the theory of caring, and humanizing care with regard to ethics and human rights, in order to build up individual potentiality of self - care, participation of family as well as integrated with local wisdoms, resources and appropriate technology.

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (ทฤษฎี, ปฏิบัติ, ทดลองปฏิบัติ)

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
๔๕ ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	-	๖ ชั่วโมงต่อ สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล จำนวน ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายบทในชั่วโมงแรกของการแนะนำกระบวนวิชา อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลตามความต้องการของนักศึกษาและตามความเหมาะสม

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ร่วมสอน	การประกาศ ให้นักศึกษาทราบ	ลำดับการให้คำปรึกษาและ แนะนำทางวิชาการ	การจัดเวลาให้คำปรึกษา ตามความสนใจของ นักศึกษา
อ.ศิริวรรณ ไพบูลย์กุล  ผู้รับผิดชอบวิชา และผู้สอน	ประกาศให้ทราบใน ชั่วโมงปฐมนิเทศ วิชา บอร์ดห้องเรียน และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	วัน จ-ศ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๗.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๙๗๕๖๓๓๑๖ e mail: sirin08@hotmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร  ผู้รับผิดชอบวิชา และผู้สอน	ประกาศให้ทราบใน ชั่วโมงปฐมนิเทศ วิชา บอร์ดห้องเรียน และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	วัน จ-ศ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๗.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๓๘๘๕๕๙๑๘๖ e mail : chompunut-m@hotmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์ ผู้สอน	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	วันอังคารเวลา ๑๖.๐๐ – ๑๘.๐๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๑๙๒๗๑๒๒๓ email : pjuntapeeya@gmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.สมพร เลิศวิริยเสถียร ผู้สอน	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	วันจ-ศ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๑๒๘๘๘๘๘๘๘ email : pornlph@gmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.ดร.ณิ ทิพย์มณฑา ผู้สอน	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	วันจ-ศ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. โทรศัพท์ ๐๘๔๘๗๖๘๗๗๙ email : smallsum 2354@gmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ร่วมสอน	การประกาศ ให้นักศึกษาทราบ	ลำดับการให้คำปรึกษาและ แนะนำทางวิชาการ	การจัดเวลาให้คำปรึกษา ตามความสนใจของ นักศึกษา
อ.จันทรธิลา ศรีกระจำง ผู้สอน	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และ ติดต่อผ่านวิชาการ ชั้นปี	วันจันทร์เวลา๑๖.๐๐ -๑๘.๐๐น. โทรศัพท์ ๐๘๗๙๖๘๓๕๔๗ email : janthilas@yahoo.com	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.จิราพร เป็งราชรอง ผู้สอน	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อ ผ่านวิชาการชั้นปี	วันพุธเวลา๑๖.๐๐ -๑๘.๐๐น. โทรศัพท์ ๐๘๙๗๕๖๐๕๙๕ email : Jira_rachrong1@hotmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.วิลาวลัย ต่อปัญญา ผู้สอน	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และ ติดต่อผ่านวิชาการ ชั้นปี	วันพฤหัสบดีเวลา๑๖.๐๐-๑๘.๐๐น. โทรศัพท์ ๐๘๙๖๒๐๘๐๖๔ email : wilawan1956@yahoo.com	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.วนิดา อินทราชา ผู้สอน	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	วันพฤหัสบดีเวลา๑๖.๐๐-๑๘.๐๐น. โทรศัพท์ ๐๘๙๗๕๖๑๘๓๖ email jimwani@hotmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.บุศรินทร์ ผัดวัง ผู้สอน	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	วันศุกร์เวลา๑๖.๐๐ -๑๘.๐๐น. โทรศัพท์ ๐๘๑๘๘๓๙๗๑๗ email : Rin-jung1@hotmail.com	อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา

#### หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

##### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ทัศนคติในคุณค่า และคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิ มนุษยชน	- การบรรยายสอดแทรกประเด็นทาง จริยธรรมพืงตระหนัก การดูแลสุขภาพ แบบองค์รวม และการคำนึงถึงสิทธิ ผู้ป่วยด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์	- แบบประเมินรายงาน การวางแผนการพยาบาล ผู้ป่วยในกรณีศึกษา (การดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม)

คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	-มอบหมายงานรายกลุ่มให้ วิเคราะห์กรณีศึกษาและวางแผนการพยาบาล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	- การบรรยายสอดแทรกประเด็นทางจริยธรรมพึงตระหนัก การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม และการคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์ -มอบหมายงานรายกลุ่มให้ วิเคราะห์กรณีศึกษาและวางแผนการพยาบาล	-การทำงานเป็นทีม - แบบประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยในกรณีศึกษา (การดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม)
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม	- การมอบหมายงานรายเดี่ยวและรายกลุ่ม ในแต่ละบท - การมอบหมายให้จัดนิทรรศการรายกลุ่ม	-แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม -แบบประเมินการทำงานเป็นทีม

## ๒. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา	-การบรรยายเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญในเนื้อหา - การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม - การศึกษาด้วยตนเอง - การจัดนิทรรศการ	- การสอบย่อยรายบท - การสอบกลางภาค/ปลายภาค -แบบประเมินการจัดนิทรรศการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และต่อระบบสุขภาพ	-การบรรยายเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญในเนื้อหา - การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม -การใช้ quit test ระหว่างเรียน - การศึกษาด้วยตนเอง - การจัดนิทรรศการ	- การสอบย่อยรายบท - สอบกลางภาค /ปลายภาค - แบบประเมิน mind mapping - แบบประเมินการจัดนิทรรศการ

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้	-การบรรยายและอภิปรายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ตัวอย่างการใช้กระบวนการพยาบาลในกรณีศึกษา - การแบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายให้วิเคราะห์กรณีศึกษาในชั้นเรียน -การให้นำเสนอผลงาน	- การสอบย่อยรายบท - การสอบกลางภาค/ปลายภาค - แบบประเมินรายงาน/ผลงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา -แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ รู้ทันต่อสถานการณ์โลก ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน	- การสืบเสาะความรู้ (Inquiry Approach) - การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก web site หนังสือ ตำรา วารสาร งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ - การจัดนิทรรศการ ตลาดนัดวิชาการ	- การสอบย่อยรายบท - การสอบกลางภาค/ปลายภาค - แบบประเมินรายงาน / ผลงาน - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบประเมินการจัดนิทรรศการ

### ๓. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสืบเสาะความรู้ (Inquiry Approach) จาก web site หนังสือ ตำรา วารสาร งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ -การนำเสนอผลงาน	-แบบประเมินรายงานการศึกษา - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (ข้อมูลและแหล่งสืบค้นที่หลากหลายและมีความทันสมัย)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	- การแบ่งกลุ่มมอบหมายวิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษาในชั้นเรียน - การให้นักศึกษาใช้กระบวนการพยาบาลในการวิเคราะห์กรณีศึกษา	-แบบประเมินรายงานการศึกษา - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (การอ้างอิงแหล่งข้อมูลค้นคว้า)

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องรวมทั้ง ใช้ประสบการณ์เป็นฐาน	- การให้นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีศึกษาโดยใช้กระบวนการ พยาบาล - การอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับ การจัดนิทรรศการร่วมกับอาจารย์ ที่ปรึกษา	- แบบประเมินรายงาน การวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยใน กรณีศึกษา (การใช้กระบวนการพยาบาล)

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
-	-	-

## ๕. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
-	-	-

## ๖. ทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ

ทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
-	-	-

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

สัปดาห์/ จำนวนชั่วโมง	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
		ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำลักษณะของรายวิชา - ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลและอธิบาย Test blueprint ของรายวิชา / รายบท - แนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม - เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น / ซักถาม			อ.ศิริวรรณ ใบตระกูล  อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร
บทที่ ๑ (๘ ชม.) ครั้งที่ ๑ ๖ ม.ค ๕๗ ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น. (๓ ชม.) ครั้งที่ ๒ ๗ ม.ค ๕๗ ๑๓.๐๐ -- ๑๕.๐๐ น. (๒ ชม.) ครั้งที่ ๓ ๘ ม.ค ๕๗ ๑๙.๐๐ - ๑๐.๐๐น. (๑ ชม.) ครั้งที่ ๔ ๘ ม.ค ๕๗ ๑๐.๐๐- ๑๒.๐๐น. (๒ ชม.)	๑๕	บทที่ ๑ การพยาบาลแบบองค์รวมในการ แก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติ ของอวัยวะรับสัมผัสทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ๑.๑ แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบ องค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของ อวัยวะรับสัมผัสทุกระยะ ๑.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของอวัยวะรับสัมผัส ในทุกระยะ ๑.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุก วัยที่มีความผิดปกติ ของอวัยวะรับสัมผัส ทุกระยะ ๑.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการ แก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความ ผิดปกติของอวัยวะรับสัมผัสทุกระยะด้วย ความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม ๑.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเอง	- บรรยาย - อภิปรายแบบมี ส่วนร่วม - มอบหมายงาน รายบุคคลให้ ศึกษาหัวข้อ ประเด็นที่ เกี่ยวข้อง (Inquiry Approach) - มอบหมาย นักศึกษารายกลุ่ม ให้วิเคราะห์ กรณีศึกษาและ นำเสนอ	-การสอบ : สอบย่อย ๖ % :สอบรวม ยอด ๕ %  -การทำ รายงาน / การนำเสนอ ผลงาน / การทำงาน เป็นทีม ๓%  - ความ รับผิดชอบ/ การตรงต่อ เวลา ๑%	ครั้งที่ ๑ อ.ดร.ณิ ทิพย์มณฑา  ครั้งที่ ๒ อ.ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์  ครั้งที่ ๓ อ.ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์  ครั้งที่ ๔ อ.สมพร เลิศวิริยเสถียร

สัปดาห์/ จำนวนชั่วโมง	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
<p>บทที่ ๒ (๗ ชม.)</p> <p><u>ครั้งที่ ๑</u> ๓ ม.ค ๕๗ ๐๘.๐๐ - ๑๑.๐๐ น. (๓ ชม.)</p> <p><u>ครั้งที่ ๒</u> ๑๐ ม.ค ๕๗ ๐๘.๐๐- ๑๒.๐๐ น. (๔ ชม.)</p>	๑๕	<p>บทที่ ๒ การพยาบาลแบบองค์รวมในการ แก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความ ผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกันทั้งในระยะ เฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p> <p>๒.๑ แนวคิดและหลักการ การพยาบาล แบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัย ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบ ภูมิคุ้มกันทุกระยะ</p> <p>๒.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของระบบ ภูมิคุ้มกันในทุกระยะ</p> <p>๒.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและ วิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพ ของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติ ของระบบ ภูมิคุ้มกันทุกระยะ</p> <p>๒.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการ แก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความ ผิดปกติของของระบบภูมิคุ้มกันทุกระยะ ด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิ มนุษยชนและหลักจริยธรรม</p> <p>๒.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากร / ภูมิ- ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเอง</p>	<p>- บรรยายโดยใช้สื่อ powerpoint</p> <p>- อภิปรายแบบ มีส่วนร่วม</p> <p>-บูรณาการการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย และการ เลือกทรัพยากร และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการดูแลบุคคล วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุได้ โดย เสริมสร้างศักยภาพของ บุคคลในการดูแลตนเอง ในหัวข้อ “การสร้าง เสริมภูมิคุ้มกันโรคด้วย มหัศจรรย์ผ้าขาวม้า”</p> <p>- มอบหมาย น.ศ รายกลุ่มศึกษากรณี ศึกษา(ภาษาอังกฤษ) และวิเคราะห์กรณีศึกษา ใช้กระบวนการพยาบาล ในการดูแลผู้ป่วยและนำ ผลงานมาเสนอหน้า ชั้นเรียน</p> <p>- มอบหมาย น.ศ รายบุคคลให้ทำ แบบทดสอบ Quit test / สรุปร mind mapping คนละ ๑ หน้าภายหลัง เรียนเสร็จ</p>	<p>-การสอบ : สอบย่อย ๗%</p> <p>:สอบรวบ- ยอด ๕%</p> <p>-การทำ รายงาน / การนำเสนอ ผลงาน / การทำงาน เป็นทีม ๒ %</p> <p>- ความ รับผิดชอบ/ การตรงต่อ เวลา ๑%</p>	<p><u>ครั้งที่ ๑</u> อ.ศิริวรรณ ใบตระกูล</p> <p><u>ครั้งที่ ๒</u> อ.จันทร์ธิดา ศรีกระจำง</p>

สัปดาห์/ จำนวนชั่วโมง	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
บทที่ ๓ (๙ ชม.)  ครั้งที่ ๑ ๑๓ ม.ค ๕๗ ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น. (๓ ชม.)	๑๗	บทที่ ๓ การพยาบาลแบบองค์รวมในการ แก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติ ของการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ทั้งใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง  ๓.๑ แนวคิดและหลักการ การพยาบาลแบบ องค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของการเจริญเติบโต ผิดปกติของเซลล์ทุกระยะ	- มอบหมายให้ นักศึกษา อ่านเอกสาร การสอน และ ศึกษาค้นคว้า งานวิจัยเกี่ยวกับ การพยาบาล ผู้ป่วยโรคมะเร็ง ๑ กลุ่ม/เรื่อง ก่อนเข้าชั้นเรียน -บรรยาย โดยใช้ สื่อ Powerpoint และอภิปรายแบบ มีส่วนร่วม	-การสอบ : สอบย่อย ๗ % :สอบรวม ยอด ๖ %	ครั้งที่๑ อ.วิลาวัลย์ ต่อปัญญา
ครั้งที่ ๒ ๑๔ ม.ค ๕๗ ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น. (๓ ชม.)		๓.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความของการเจริญเติบโตผิดปกติ ของเซลล์ในทุกระยะ	-บรรยาย โดยใช้ สื่อ Powerpoint และอภิปรายแบบ มีส่วนร่วม	-การทำ รายงาน / การนำเสนอ ผลงาน / การทำงาน เป็นทีม ๓ %	ครั้งที่๒ อ. จิราพร เป็งราชรอง
ครั้งที่ ๓ ๑๗ ม.ค ๕๗ ๐๘.๐๐- ๑๑.๐๐ น. (๓ ชม.)		๓.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุก วัยที่มีของการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ ทุกระยะ	-น.ศ นำเสนอ การศึกษาค้นคว้า งานวิจัย - ให้ แบ่งกลุ่ม มอบหมายให้ ศึกษาวิเคราะห์ กรณีศึกษา และ นำเสนอโดยใช้ Concept Mapping -คู่มือทัศน มรณานุสรณ์ - บรรยายสรุป	- ความ รับผิดชอบ/ การตรงต่อ เวลา ๑%	ครั้งที่๓ อ.วิลาวัลย์ ต่อปัญญา
		๓.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการ แก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความ ผิดปกติของของการเจริญเติบโตผิดปกติของ เซลล์ด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิ มนุษยชน และหลักจริยธรรม			
		๓.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของบุคคลที่มี ปัญหาการเจริญเติบโตของเซลล์ผิดปกติ			

สัปดาห์/ จำนวนชั่วโมง	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
บทที่ ๔ (๘ ชม.)  ครั้งที่ ๑ ๑๕ ม.ค ๕๗  ๐๘.๐๐- ๑๒.๐๐ น. (๔ ชม.)  ครั้งที่ ๒ ๒๐ ม.ค ๕๗  ๑๓.๐๐- ๑๕.๐๐ น. (๒ ชม.)  ครั้งที่ ๓ ๒๑ ม.ค ๕๗  ๑๓.๐๐- ๑๕.๐๐ น. (๒ ชม.)	๑๕	บทที่ ๔ การพยาบาลแบบองค์รวมในการ แก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติ โรคติดต่อและโรคเขตร้อนในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง  ๔.๑ แนวคิดและหลักการ การพยาบาลแบบ องค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติโรคติดต่อและโรค เขตร้อนทุกระยะ  ๔.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติโรคติดต่อและโรค เขตร้อนในทุกระยะ  ๔.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุก วัยที่มีความผิดปกติโรคติดต่อและโรคเขตร้อน ทุกระยะ  ๔.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการ แก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความ ผิดปกติโรคติดต่อและโรคเขตร้อนทุกระยะ ด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิ มนุษยชน และหลักจริยธรรม  ๔.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของ ทุกวัย	- มอบหมายให้ นักศึกษาค้นคว้า งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับ การดูแลผู้ป่วยโรค ติดต่อ 1 เรื่อง / กลุ่ม สรุปแล้วมา นำเสนอ  - มอบหมาย น.ศ รายกลุ่มให้ศึกษา กรณีศึกษา และวิเคราะห์ กรณีศึกษาโดยใช้ กระบวนการ พยาบาลและ นำมาเสนอหน้า ชั้นเรียน  - มอบหมาย น.ศ รายบุคคลให้ทำ แบบทดสอบ Quit test / สรุป mind mapping คนละ 1 หน้า ภายหลังเรียน เสร็จ	การสอบ : สอบย่อย ๗ %  : สอบรวบรวม ยอด ๕ %  -การทำ รายงาน / การนำเสนอ ผลงาน / การทำงาน เป็นทีม ๒ %  - ความ รับผิดชอบ/ การตรงต่อ เวลา ๑%	ครั้งที่ ๑ อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร  ครั้งที่ ๒ อ.จันทร์ธิดา ศรีกระจำง  ครั้งที่ ๓ อ.จันทร์ธิดา ศรีกระจำง

\* สอบรวบยอดกลางภาค บทที่ ๑-๓ ในวันที่ ๒๒ มกราคม ๕๗ (๐๙.๐๐ - ๑๑.๐๐น.)

สัปดาห์/ จำนวนชั่วโมง	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
<p>บทที่ ๕ (๗ ชม.)</p> <p><u>ครั้งที่ ๑</u> ๒๔ ม.ค ๕๗ ๐๘.๐๐- ๑๒.๐๐ น. (๔ ชม.)</p> <p><u>ครั้งที่ ๒</u> ๒๗ ม.ค ๕๗ ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น. (๓ ชม.)</p>	๑๔	<p>บทที่ ๕ การพยาบาลแบบองค์รวมในการ แก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัย ผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของ เลือดและส่วนประกอบของเลือดทั้งในระยะ เฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p> <p>๕.๑ แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบ องค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของเลือดและ ส่วนประกอบของเลือดทุกระยะ</p> <p>๕.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของเลือดและ ส่วนประกอบของเลือดในทุกระยะ</p> <p>๕.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุก วัยที่มีความผิดปกติ ของเลือดและ ส่วนประกอบของเลือดทุกระยะ</p> <p>๕.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการ แก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความ ผิดปกติของเลือดและส่วนประกอบของเลือด ทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิ มนุษยชน และหลักจริยธรรม</p> <p>๕.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของบุคคลที่มี ปัญหาของเลือดและส่วนประกอบของเลือด ทุกวัย</p>	<p>-บรรยายโดยใช้ powerpoint</p> <p>- อภิปราย</p> <p>แบบมีส่วนร่วม</p> <p>- แบ่งกลุ่ม</p> <p>มอบหมาย</p> <p>รายกลุ่มให้ศึกษา วิเคราะห์</p> <p>กรณีศึกษา โดยใช้</p> <p>กระบวนการ</p> <p>พยาบาล และ</p> <p>นำเสนอหน้าชั้น</p>	<p>การสอบ : สอบย่อย ๗ %</p> <p>:สอบรวม ยอด ๔ %</p> <p>-การทำ รายงาน / การนำเสนอ ผลงาน / การทำงาน เป็นทีม ๒ %</p> <p>- ความ รับผิดชอบ/ การตรงต่อ เวลา ๑%</p>	<p><u>ครั้งที่ ๑</u> อ.จิราพร เป็งราชรอง</p> <p><u>ครั้งที่ ๒</u> อ.วนิดา อินทราชา</p>

สัปดาห์/ จำนวนชั่วโมง	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
บทที่ ๖ (๖ ชม.)  ครั้งที่ ๑ ๒๘ ม.ค ๕๗ ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น. (๓ ชม.)  ครั้งที่ ๒ ๒๙ ม.ค ๕๗ ๐๘.๐๐- ๑๑.๐๐ น. (๓ ชม.)	๑๔	บทที่ ๖ การพยาบาลแบบองค์รวมในการ แก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัย ผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของ ระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ทั้งในระยะ เฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ๖.๑ แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบ องค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติ ของระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ทุกระยะ ๖.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์ และเพศสัมพันธ์ในทุกระยะ ๖.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุก วัยที่มีความผิดปกติ ของระบบสืบพันธุ์และ เพศสัมพันธ์ทุกระยะ ๖.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการ แก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความ ผิดปกติของของระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ ทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิ มนุษยชน และหลักจริยธรรม ๖.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของระบบ สืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์	บรรยายโดยใช้ powerpoint - อภิปราย แบบมีส่วนร่วม - แบ่งกลุ่ม มอบหมายราย กลุ่มให้ศึกษา วิเคราะห์ กรณีศึกษาและ นำเสนอ	การสอบ : สอบย่อย ๖ % : สอบรวบ- ยอด ๕ % - การทำ รายงาน / การนำเสนอ ผลงาน / การทำงาน เป็นทีม ๒ % - ความ รับผิดชอบ/ การตรงต่อ เวลา ๑%	ครั้งที่ ๑ และ ครั้งที่ ๒ อ.บุศรินทร์ ผัดวัง
๓๑ ม.ค ๕๗ (ภาคเช้า)	๑๐	- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเป็น ๑๑ กลุ่ม ตาม เนื้อหาสาระตามบทในวิชาการพยาบาลบุคคล ที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ และ ๒ มอบหมายให้ จัดนิทรรศการเพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ เนื้อหาสาระวิชาที่เกี่ยวข้องแก่ผู้ที่สนใจ	การจัด นิทรรศการ ตลาดนัดวิชาการ	การจัด นิทรรศการ ๕ % การทำงาน เป็นทีม ๑ % จิตพิสัย ๔%	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ วิชา / อาจารย์ ผู้สอน ทุกคน

\* สอบรวบยอดปลายภาค บทที่ ๔-๖ ระหว่างวันที่ ๓-๗ กุมภาพันธ์ ๕๗ (ตามตารางสอบปลายภาค)

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๔	จิตพิสัย(ร้อยละ ๑๐) - การเข้าชั้นเรียน - การตรงต่อเวลา - แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - การสะท้อนคิด	ตลอดเทอม	๑๐%
การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมิน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
๒.๑, ๒.๒, ๒.๓	พุทธิพิสัย(ร้อยละ ๗๐) - สอบย่อย - สอบปลายภาค	๒, ๓, ๕, ๖ ๔, ๗	๔๐ % ๓๐ %
๑.๑, ๑.๓, ๑.๔ ๒.๔, ๒.๖, ๓.๒, ๓.๔	ทักษะพิสัย (ร้อยละ ๒๐) - การทำงานเป็นทีม - ผลงานรายเดี่ยว / กลุ่ม - รายงานการศึกษาค้นคว้า - การนำเสนอผลงาน - การจัดนิทรรศการ	ตลอดเทอม	๒๐ %
รวม			๑๐๐ %

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## ๑. ตำราและเอกสารหลัก

คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (๒๕๕๓). การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม ๑ (พิมพ์ครั้งที่ ๑๓).

นนทบุรี: ยุทธรินทร์การพิมพ์.

คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (๒๕๕๐). การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม ๒ (พิมพ์ครั้งที่ ๘).

นนทบุรี: ยุทธรินทร์การพิมพ์.

คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (๒๕๕๑). การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม ๓ (พิมพ์ครั้งที่ ๘).

นนทบุรี: ยุทธรินทร์การพิมพ์.

- ผ่องศรี ศรีมรกต (บก). (๒๕๕๑). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ เล่ม ๑*. กรุงเทพฯ: ไอกรุปเพรสจำกัด.
- ผ่องศรี ศรีมรกต (บก). (๒๕๕๓). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ เล่ม ๓*. กรุงเทพฯ: ไอกรุปเพรสจำกัด.
- ผ่องศรี ศรีมรกต (บก). (๒๕๕๓). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ เล่ม ๔*. กรุงเทพฯ: ไอกรุปเพรสจำกัด.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาการพยาบาลศาสตร์. (๒๕๕๑). *การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น หน่วยที่ ๑-๕ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาการพยาบาลศาสตร์. (๒๕๕๑). *การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น หน่วยที่ ๖-๑๐ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาการพยาบาลศาสตร์. (๒๕๕๑). *การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น หน่วยที่ ๑๑-๑๕ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- Ball, J. W., & Bindler, R.C. (2008). *Pediatric nursing : caring for children. (4th )*. New Jersey : Pearson Education.
- Dewit, S.C. (2009). *Medical surgical nursing : concept & practice*. St.Louis, Missouri : Saunders, Elsevier.
- Marisa, R.N.& Esther, O. (2009). *Gynecologic Pathology*. Philadelphia : Churchill Livingstone.
- Timmy, B.K., Smith N.E. (2007). *Introductory medical-surgical nursing*. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkin.
- Wong , D. L. (2003) . *Wong' s Nursing Care of Infants and Children. ( 7<sup>th</sup> ed. )* St . Louis : Mosby .

## ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ชมรมฟื้นฟูสุขภาพผู้ป่วยโรคมะเร็ง. (๒๐๐๕) .*การดูแลตนเองขณะได้รับรังสีรักษา*. (Online) Available: <http://www.siamca.com/newweb/problem/index.php?what=202>
- ชญญา ภมรศิริ. (๒๐๐๖). *การรักษามะเร็งด้วยคลื่นความถี่สูง (RADIOFREQUENCY ABLATION (RFA)*. (Online) Available: <http://www.thaiclinic.com/medbible/rfa.html>
- ดุจใจ ชันวานิชศิริ , วสุวัฒน์ กิตติสมประยูรกุล. (๒๕๕๓). *ตำราเวชศาสตร์ฟื้นฟู ( พิมพ์ครั้งที่ ๒)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นันทา เสถียรภาพงษ์ , ปทุมภรณ์ แซ่จิ่ง และ นิตยา สุทธิยุทธ์ . (๒๐๐๖). *การดูแลตนเองภายหลังฉายรังสีครบตามแผนการรักษา* . (Online) Available: [http://www.si.mahidol.ac.th/department/Cancer/home/Ca\\_04/care\\_radiation.html](http://www.si.mahidol.ac.th/department/Cancer/home/Ca_04/care_radiation.html) (1/07/2006)
- นิตยา สุทธิยุทธ์. (๒๐๐๖). *การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับยาเคมีบำบัด*. (Online) Available: [http://www.si.mahidol.ac.th/department/Cancer/home/Ca\\_04/care\\_radiation.html](http://www.si.mahidol.ac.th/department/Cancer/home/Ca_04/care_radiation.html) (1/07/2006)
- บดีนทร์ ขวัญนิมิต. (๒๕๕๑). *เวชบำบัดวิกฤตสงฆสถานครินทร์*. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- ภัทรารุช อินทรกำแหง. (๒๕๕๒). *ตำราเวชศาสตร์ฟื้นฟู*. กรุงเทพฯ: นำอักษรการพิมพ์.
- วิชัย ประยูรวิวัฒน์ แสงสุรีย์ จุฑา และถนอมศรี ศรีชัยกุล. (๒๕๕๐). *ตำราโลหิตวิทยา การวินิจฉัยและการรักษาโรคเลือดที่พบบ่อยในประเทศไทย (ฉบับเรียบเรียงครั้งที่ ๒)*. กรุงเทพฯ: นำอักษร.
- วันชัย วนะชีวานาวิน , สุทิน ศรีอัญญาพร , วันชัย เดชสมฤทธิ์ฤทัย. (๒๕๕๒). *ตำราอายุรศาสตร์โรคตามระบบ ๑. (อายุรศาสตร์พื้นฐาน โรคระบบการหายใจ โรคติดเชื้อ ,อายุรศาสตร์ปัจจัยมวีย)*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สถานวิทยามะเร็งศิริราช คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล. (๒๐๐๖). *เคมีบำบัด*. (Online) Available:<http://www.si.mahidol.ac.th/department/Cancer/home/remedy.htm#> (1/07/2006)
- ศักดิ์ชัย วงศ์กิติรักษ์ (บรรณาธิการ). (๒๕๔๘). *ตำรากัญชุกวิทยา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สุภาวดี ประคณหังสิต. (๒๕๕๐). *ตำราโสต ศอ นาสิกวิทยา (ฉบับเรียบเรียงครั้งที่๑)*. กรุงเทพฯ: โฮลิสติก พับลิชชิง.
- สายพิน เกษมกิจวัฒน์นา. (๒๕๔๗). *ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโรคมะเร็งและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุโรคมะเร็ง ที่ได้รับการตรวจวินิจฉัยโรคมะเร็ง ในศรีนวล สติวิทยานันท์ (บรรณาธิการ). เอกสารประกอบการสอนวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ หน่วยที่ ๑๑-๑๕ . (พิมพ์ครั้งที่ ๓)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อำไพวรรณ จวนสัมฤทธิ์(บรรณาธิการ). (๒๕๔๙). *แนวทางรักษาโรคเลือดออกง่ายในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: ชัยเจริญ.
- เอกรินทร์ ภูมิพิเชษฐ , ไชยรัตน์ เพิ่มพิกุล.(๒๕๕๒). *สมาคมเวชบำบัดวิกฤตแห่งประเทศไทย : critical care:the model of holistic approach 2008-2009*. กรุงเทพฯ : ปียอนด์ เอ็นเตอร์ไพรส์.
- Perry S.C, Hockenberry M. J, Lowdermilk D.L , Wilson,D. (2010). *Maternal child nursing care*. Missouri: Mosby, Maryland Heights.
- Devita.V. T, Lawrence. T. S, Rosenberg. (8<sup>th</sup>) (volume two). (2008). *Cancer : principle & practice of oncology*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkings.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (หนังสือ, วารสาร, ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, CD)

\*\* วิกิทัศน์ / CAI / CD ROM /Web Base Learning /e-learning / สื่อบุคคล ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่างๆ \*\*

#### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

##### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

เป็นการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ เนื้อหาการสอน กิจกรรมการสอน สื่อการสอนและการประเมินนี้นักศึกษาแต่ละคนและแต่ละชั้นปีจะเป็นผู้ประเมินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชานี้ โดยผู้ประสานรายวิชาเป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการประเมิน

วิธีการประเมินการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลการสอนประกอบด้วย

๑. การประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล เป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล ครอบคลุม ประเด็น ได้แก่ เนื้อหาการสอน กิจกรรมการสอน สื่อการสอนซึ่งการเป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลนี้ นักศึกษาแต่ละคนและแต่ละชั้นปี จะเป็นผู้ประเมินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสิ้นสุดการสอนของของอาจารย์แต่ละคน โดยทั้งผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการประเมิน
๒. การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
๓. การประเมินกระบวนการเรียนการสอนโดยทีมผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา
๔. การสะท้อนคิด (reflective journal) ของผู้เรียน

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	อ.ผู้สอน	ระยะเวลาดำเนินการ
๗.๑.๑ แบบประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์	อ. ทุกคน	ชั่วโมงสุดท้ายของการสอนของผู้สอนแต่ละคน
๗.๑.๒ แบบประเมินรายวิชา	อ.ศิริวรรณ / อ.ชมพูนุท	สัปดาห์สุดท้ายของการสอน
๗.๑.๓ การสนทนาระหว่างกลุ่มผู้สอนกับผู้เรียน	อ.ศิริวรรณ / อ.ชมพูนุท และ อ.ผู้สอนทุกคน	ระหว่างการเรียนการสอนและ สัปดาห์สุดท้ายของการสอน

## ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

วิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน ได้แก่ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน / ผลการสอบผลการเรียนของนักศึกษา / การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ ดังนี้

วิธีการ/เครื่องมือ ที่ใช้	ผู้เกี่ยวข้อง	ระยะเวลาดำเนินการ
๗.๒.๑ ผลการสอบ/การเรียนรู้	อ.ผู้สอน	สอบกลางและปลายภาค
๗.๒.๒ การสังเกตการณ์สอน โดยผู้ร่วมทีมการสอน	อ.ผู้สอน	ตลอดภาคการศึกษา
๗.๒.๓ การทวนสอบ ผลการสอบ/การเรียนรู้	อ.ผู้สอน	๒ สัปดาห์หลังสิ้นสุดการสอบปลายภาค
๗.๒.๔ ความเหมาะสมการให้คะแนนกับกระดาษคำตอบ	อ.ผู้สอน	หลังเสร็จสิ้นการสอบ
๗.๒.๕ การประเมินคุณภาพเพิ่มรายวิชาที่สะท้อนคุณภาพการสอน และรองรับการประเมินคุณภาพ	อ.ผู้สอน	ปลายภาค

## ๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๓.๒ ปรึกษากับอาจารย์ผู้ร่วมสอนเพื่อการพัฒนารายวิชา

๓.๓ ปรับปรุงการสอนโดยใช้ Evidence base จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวางแผนการพัฒนาการสอน

๓.๔ การทำวิจัยในชั้นเรียน

## ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ การตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบ / ชิ้นผลงานโดยอาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบวิชา

๔.๒ ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของการตัดเกรดโดยคณะกรรมการจากกลุ่มวิชาก่อนส่งเกรดให้แก่งานทะเบียนวัดและประมวลผล

๔.๒ ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล โดยคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

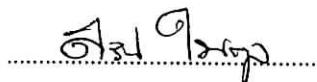
ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีการศึกษาตามผลการประเมินจากนักศึกษา คณะกรรมการพิจารณาการนำเสนอ มคอ.๓ และการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนและมาเป็นแนวทางในการมอบหมายงานให้กับผู้เรียน

๖. งบประมาณ ( ห้อง 35 A )

- ๖.๑ เอกสารประกอบการสอน จำนวน ๘๐ คน x ๕๐ บาท เป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท  
 ๖.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๕ ชั่วโมงๆ ละ ๔๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท  
 ๖.๓ ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดนิทรรศการ จำนวน ๖ กลุ่มๆ ละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท  
 รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๙,๐๐๐ บาท (เก้าพันบาทถ้วน)



(นางศิริวรรณ ไบตระกูล/นางชมพูนุท แสงวิจิตร)  
 ผู้รับผิดชอบรายวิชา



(นางศิริวรรณ ไบตระกูล)

หัวหน้ากลุ่มวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น



(นางวาสนา มั่งคั่ง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ  
 วันที่ ๓๐ เดือน..... พ.ศ. ๕๖



บทที่	หัวข้อที่สอน	น้ำหนัก รายบท	น้ำหนักคะแนนรายด้าน							
			พุทธิพิสัย						จิต พิสัย	ทักษะ พิสัย
			รู้/จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	สัง เคราะห์	ประเมิน ค่า		
๑	การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความผิดปกติของ อวัยวะรับสัมผัส ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	๑๕ (๖)	๐.๕	๑	๒.๕	๑	-	-	๑	๓
	๑.๑ การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความผิดปกติของระบบรับสัมผัส (ความเจ็บปวด : pain) ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	สอบเก็บ รายบท (๒)	๐.๒๕	๐.๕	๑	๐.๒๕	-	-	๐.๓๓	๓
	๑.๒ การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความผิดปกติของ หู คอ จมูก ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	สอบเก็บ รายบท (๒)	-	๐.๒๕	๐.๗๕	๐.๕	-	-	๐.๓๓	-
	๑.๓ การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความผิดปกติของ การมองเห็น ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	สอบเก็บ รายบท (๒)	๐.๒๕	๐.๒๕	๐.๗๕	๐.๒๕	-	-	๐.๓๓	-
๒	การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความผิดปกติของภูมิคุ้มกันทั้งในระยะ เฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	๑๕ (๗)	๐.๕	๑	๒.๕	๑	-	-	๑	๒
	๒.๑ การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของ ภูมิคุ้มกันทั้งในระยะ เฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	สอบเก็บ รายบท (๕)	๐.๒๕	๐.๕	๑.๕	๐.๗๕	-	-	๐.๕	๑.๕
	๒.๑ การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยเด็กและวัยรุ่น ที่มีความผิดปกติของ ภูมิคุ้มกันทั้งในระยะ เฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	สอบเก็บ รายบท (๒)	๐.๒๕	๐.๕	๑	๐.๒๕	-	-	๐.๕	๐.๕

บทที่	หัวข้อที่สอน	น้ำหนัก รายบท	น้ำหนักคะแนนรายด้าน							
			พุทธิพิสัย						จิต พิสัย	ทักษะ พิสัย
			รู้/จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	สัง เคราะห์	ประเมิน ค่า		
๓	การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความผิดปกติของเซลล์ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	๑๗ (๗)	๐.๕	๑	๒.๕	๑.๕	-	๐.๕	๑	๓
	๓.๑ การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของ เซลล์ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	สอบเก็บ รายบท (๕)	๐.๒๕	๐.๕	๑.๒๕	๐.๗๕	-	๐.๒๕	๐.๕	๒
	๓.๒ การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยเด็กและวัยรุ่นที่มีความผิดปกติของเซลล์ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	สอบเก็บ รายบท (๒)	๐.๒๕	๐.๕	๑.๒๕	๐.๗๕	-	๐.๒๕	๐.๕	๑
๔	การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความผิดปกติของปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและ โรคเขตร้อน ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	๑๕ (๗)	๐.๕	๑	๒.๕	๑	-	-	๑	๒
	๔.๑ การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของ ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเขตร้อน ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	สอบเก็บ รายบท (๕)	๐.๒๕	๐.๕	๑.๕	๐.๗๕	-	-	๐.๕	๒
	๔.๒ การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยเด็กและวัยรุ่นที่มีความผิดปกติของปัญหาที่ เกิดจากโรคติดต่อและโรคเขตร้อน ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	สอบเก็บ รายบท (๒)	๐.๒๕	๐.๕	๑	๐.๒๕	-	-	๐.๕	-

บทที่	หัวข้อที่สอน	น้ำหนัก รายบท	น้ำหนักคะแนนรายด้าน							
			พุทธิพิสัย						จิต พิสัย	ทักษะ พิสัย
			รู้/จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิ เคราะห์	สัง เคราะห์	ประเมิน ค่า		
๕	การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความผิดปกติของเลือดและส่วนประกอบของเลือด ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	๑๔ (๗)	๐.๕	๐.๕	๒	๑	-	-	๑	๒
	๕.๑ การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของเลือดและส่วนประกอบของเลือด ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	สอบเก็บ รายบท (๔)	๐.๒๕	๐.๒๕	๑	๐.๕	-	-	๐.๕	๑
	๕.๒ การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลเด็กและวัยรุ่นที่มีความผิดปกติของเลือดและส่วนประกอบของเลือด ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	สอบเก็บ รายบท (๓)	๐.๒๕	๐.๒๕	๑	๐.๕	-	-	๐.๕	๑
๖	การพยาบาลปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง	๑๔ (๖)	๐.๕	๐.๕	๒.๕	๑.๕	-	-	๑	๒
	- การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพของบุคคลที่มีความผิดปกติของ อวัยวะสืบพันธุ์ ภูมิคุ้มกัน เซลล์เจริญเติบโตผิดปกติ เลือดและส่วนประกอบของเลือด ระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเขตร้อน	๑๐	-	-	-	-	-	-	๔	๖
	รวม	๑๐๐	๓	๕	๑๔.๕	๗	-	๐.๕	๑๐	๒๐

สอบรวบยอดกลางภาค บทที่ ๑ - ๓ : ๑ หน่วยน้ำหนัก เท่ากับ จำนวนข้อสอบ ๔ ข้อ

สอบรวบยอดปลายภาค บทที่ ๔ - ๖ : ๑ หน่วยน้ำหนัก เท่ากับ จำนวนข้อสอบ ๔ ข้อ

\* ตัวเลขในวงเล็บ หมายถึงหน่วยน้ำหนักที่วัดพุทธิพิสัยที่เป็นคะแนนเก็บรายบท ( Formative) \*\* (การทดสอบรายบทไม่แยกประเภทของพุทธิพิสัย) \*\*

\* ตัวเลขในตารางช่องพุทธิพิสัยเป็นหน่วยน้ำหนักที่วัดความรู้รวบยอด (Summative) ในการสอบกลางภาค (mid term) และสอบปลายภาค ( final)



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

Course report (มคอ.๕)

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบัน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง  
คณะ พยาบาลศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา...พย.๑๒๑๒.....การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ.๒

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา เภสัชวิทยา แนวคิดทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล หลักและเทคนิคการพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพ และ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ.....นางศิริวรรณ ไบตระกูล และ นางชมพูนุท แสงวิจิตร

๔. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๕๖ ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๕ ABC ห้อง A วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๕๗ ถึงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๗  
ห้อง B วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ถึงวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๖  
ห้อง C วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๕๗ ถึงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๗

๕. สถานที่เรียน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง อาคารเรียน ๑ ชั้น ๒ วิทยาเขตลำปาง

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>แนะนำลักษณะวิชา/ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลและอธิบาย Test blueprint ของรายวิชา รายบท แนะนำแหล่งเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ซักถาม</p> <p>บทที่ ๑ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุที่มีความผิดปกติของ อวัยวะรับสัมผัส ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง</p> <p>๑.๑ แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลที่มีความผิดปกติของอวัยวะรับสัมผัสทุกระยะ</p> <p>๑.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคลที่มีความผิดปกติของอวัยวะรับสัมผัสในทุกระยะ</p> <p>๑.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของอวัยวะรับสัมผัสทุกระยะ</p> <p>๑.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลที่มีความผิดปกติของอวัยวะรับสัมผัสทุกระยะด้วยความเอื้ออาทรโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรม</p> <p>๑.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเอง</p>	<p>จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๘ ชั่วโมง</p>	<p>จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๘ ชั่วโมง</p>	<p>-</p>

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>บทที่ ๒ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุที่มีความผิดปกติของภูมิคุ้มกันทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง</p> <p>๒.๑ แนวคิดและหลักการ การพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกันทุกระยะ</p> <p>๒.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกันในทุกระยะ</p> <p>๒.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติ ของระบบภูมิคุ้มกันทุกระยะ</p> <p>๒.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกันทุกระยะด้วยความเอื้ออาทรโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม</p> <p>๒.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเอง</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๗ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๗ ชั่วโมง	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>บทที่ ๓ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุที่มีความผิดปกติของเซลล์ ทั้งใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง</p> <p>๓.๑ แนวคิดและหลักการ การพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ทุกระยะ</p> <p>๓.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความของการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ในทุกระยะ</p> <p>๓.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีของการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ทุกระยะ</p> <p>๓.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม</p> <p>๓.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของบุคคลที่มีปัญหาการเจริญเติบโตของเซลล์ผิดปกติ</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๙ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๑๐ ชั่วโมง	- ขอชั่วโมงศึกษาด້วยตนเอง ๑ ชั่วโมง

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>บทที่ ๔ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุที่มีความผิดปกติของปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเขตร้อน ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง</p> <p>๔.๑ แนวคิดและหลักการ การพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติโรคติดต่อและโรคเขตร้อนทุกระยะ</p> <p>๔.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติโรคติดต่อและโรคเขตร้อนในทุกระยะ</p> <p>๔.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติโรคติดต่อและโรคเขตร้อนทุกระยะ</p> <p>๔.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติโรคติดต่อและโรคเขตร้อนทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม</p> <p>๔.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของฮอว์โมนทุกวัย</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๘ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๘ ชั่วโมง	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>บทที่ ๕ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุที่มีความผิดปกติของเลือดและส่วนประกอบของเลือด ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง</p> <p>๕.๑ แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของเลือดและส่วนประกอบของเลือด</p> <p>๕.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของเลือดและส่วนประกอบของเลือดในทุกกระยะ</p> <p>๕.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติ ของเลือดและส่วนประกอบของเลือด</p> <p>๕.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของเลือดและส่วนประกอบของเลือดทุกกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรม</p> <p>๕.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของบุคคลที่มีปัญหาระบบเลือดและส่วนประกอบของเลือด</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๗ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๗ ชั่วโมง	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>บทที่ ๖ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง</p> <p>๖.๑ แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์</p> <p>๖.๒ กลไกการเกิดปัญหาสุขภาพของบุคคล แต่ละวัยที่มีความผิดปกติของระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์</p> <p>๖.๓ การประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติ ของระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์</p> <p>๖.๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยที่มีความผิดปกติของของระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ทุกระยะด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม</p> <p>๖.๕ การเลือกแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดูแลตนเองของระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์</p>	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๖ ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ทั้งหมด ๖ ชั่วโมง	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕ %
<p>- การนำเสนอผลงาน การจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ สาระความรู้ เกี่ยวกับการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยที่มีปัญหาสุขภาพ ของอวัยวะรับสัมผัส ภูมิคุ้มกัน เซลล์เจริญเติบโตผิดปกติ (มะเร็ง) ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อ และโรคเขตร้อน เลือดและส่วนประกอบของเลือด และระบบอวัยวะ สืบพันธุ์ ทั้งในด้านการดูแลรักษาและการป้องกันโรค โดยนำผลงานของ นักศึกษา จัดแสดงในงานวันพยาบาลนิทรรศการ ศูนย์ต่างๆ ของวิทยาลัยฯ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและ ศูนย์สตรีศึกษา เป็นต้น</p>		<p>จำนวนชั่วโมงที่ใช้ ทั้งหมด ๓ ชั่วโมง</p>	<p>ใช้ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง ในภาคเช้า (3 ชั่วโมง)</p>

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน ไม่มี

## ๓. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>๑. คุณธรรม</p> <p>- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การทำงานเป็นทีมและการจัดการทางอารมณ์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิมนุษยชน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔. มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม</p>	<p>-บรรยายในชั้นเรียนที่สอดแทรกเนื้อหาทางคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- วิเคราะห์กรณีศึกษา โดยให้น.ศ.ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม</p> <p>- การให้ดูวิดีโอทัศน์ มรณานุสรณ์ และสะท้อนคิดเป็นรายบุคคล</p> <p>- กำรมอบหมายงานเป็นรายเดี่ยวและรายกลุ่ม</p> <p>- การจัดนิทรรศการตลาดนัดวิชาการ</p>	/	/	

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียด ของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>๒. ความรู้</p> <p>- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความผิดปกติเกี่ยวกับอวัยวะรับสัมผัส เซลล์เจริญเติบโตผิดปกติ ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเขตร้อน เลือดและส่วนประกอบของเลือด ระบบภูมิคุ้มกัน และระบบสืบพันธุ์ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง ตลอดจนการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพของบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุโดยเข้าใจความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มุ่งสร้างเสริมศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และต่อระบบสุขภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖. รู้ทันต่อสถานการณ์โลก ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน</p>	<p>- บรรยาย</p> <p>- การสืบเสาะความรู้ ( Inquiry Approach)</p> <p>- การให้ดูวีดิทัศน์มรณานุสรณ์และให้สะท้อนคิดเป็นรายบุคคล</p> <p>- การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก web site หนังสือ ตำรา วารสาร งานวิจัย</p> <p>- การแบ่งกลุ่มมอบหมายวิเคราะห์กรณีศึกษาทั้งในชั้นเรียน โดยให้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพในระบบต่างๆที่เกี่ยวข้องและการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม</p> <p>- การมอบหมายงานให้จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนผู้สนใจ</p>	<p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p>	<p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p>	<p>- การจัดเวลาเรียนในตารางให้เสร็จสิ้นในระยะเวลาสั้น ในขณะที่สาระเนื้อหาของรายวิชามาก ทำให้นักศึกษาไม่สามารถใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้เต็มที่</p> <p>: ควรขยายช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้ยาวขึ้น</p> <p>-การมอบหมายให้ศึกษากรณีศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ยังพร่องความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้กระบวนการพยาบาล และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำข้อมูลในสถานการณ์มาวิเคราะห์หาปัญหาทางการพยาบาลที่เหมาะสม</p> <p>: ควรเน้นให้ น.ศ เกิดการเชื่อมโยงและบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเช่น กายวิภาค- สรีรวิทยา พยาธิวิทยา การประเมินภาวะสุขภาพ ฯลฯ มาเป็นพื้นฐานในการคิด วิเคราะห์กรณีศึกษาให้แก่นักศึกษา</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p> <p>พัฒนาความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเพื่อแก้ไขปัญหา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓. สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้อ้างอิงและแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน</p>	<p>- การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- การสืบเสาะความรู้ ( Inquiry Approach) โดยการมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก web site หนังสือ ตำรา วารสาร งานวิจัย</p> <p>-การให้ดูวิดีโอที่สนับสนุนธรรมและสะท้อนคิดเป็นรายบุคคล</p> <p>- การให้นักศึกษา วิเคราะห์กรณีศึกษา และใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนพยาบาล</p> <p>- การอภิปรายร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการจัดนิทรรศการเผยแพร่องค์ความรู้</p>	/	/	<p>- นักศึกษามีเวลาในการศึกษาค้นคว้าน้อยและ ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าองค์ความรู้ที่ไม่หลากหลาย</p> <p>: ขยายระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้ยาวขึ้น และหลังจากที่มอบหมายงานที่มีการค้นคว้า</p> <p>ครูแนะนำแหล่งเรียนรู้ ให้แก่นักศึกษา และครูนอกจากประเมินจากผลงานแล้ว ควรประเมินและให้คำแนะนำเกี่ยวกับด้านวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วย</p>

๑. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ควรสอนเน้นเป็นประเด็นที่เป็นสาระสำคัญและปรับเนื้อหาให้กระชับเหมาะสมกับเวลา โดยเน้นในส่วนของกรณีศึกษา การใช้กระบวนการพยาบาล การนำไปใช้ให้มากขึ้น ปรับการมอบหมายชิ้นงานให้เหมาะสมกับเวลา

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน

.....นักศึกษายาบาลศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๕ ห้อง A , B และ C .....จำนวนนักศึกษา (A) ๗๙ คน / (B) ๗๔ คน / (C)๗๙ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

.....(A) ๗๙ คน / (B) ๗๔ คน / (C)๗๙ คน) รวมทั้งหมด 232 คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอนกระบวนวิชา

.....ไม่มี.....

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	ห้อง A		ห้อง B		ห้อง C	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑	๑.๑๒	๐	๐	๑	๑.๑๒
B+	๑๒	๙.๔๘	๑๔	๑๘.๙๒	๒๐	๒๕.๓๒
B	๔๙	๖๘.๐๓	๔๖	๖๒.๑๖	๔๘	๖๑.๐๕
C+	๑๖	๒๐.๒๕	๑๔	๑๘.๙๒	๙	๑๑.๓๙
C	๑	๑.๑๒	๐	๐	๐	๐
I	๐	๐	๐	๐	๑	๑.๑๒
รวม (คน)	๗๙	๑๐๐	๗๔	๑๐๐	๗๙	๑๐๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

มีนักศึกษา ได้เกรด A เพียง ๒ คน และ B+ ค่อนข้างน้อย เนื่องจากตัดเกรดอิงเกณฑ์ และการสอบวัดความรู้รอบยอหดทั้งสอบกลางภาคและปลายภาค นักศึกษาส่วนใหญ่ทำคะแนนได้น้อย

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ด้าน	ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
<p><u>งบประมาณ</u> ใน มคอ. ๓ กำหนดสนับสนุน</p> <p>- ค่าวัสดุ อุปกรณ์จัดนิทรรศการ และค่าถ่ายเอกสาร</p> <p>ห้องละ ๖ กลุ่มๆ ละ ๕๐๐ บาท</p> <p>รวมเป็นค่าอุปกรณ์ห้องละ ๓,๐๐๐ บาท</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากรพิเศษ ๕ ชั่วโมงๆ ละ ๔๐๐ บาท จำนวน ๓ ห้อง</p> <p>รวมเป็นค่าตอบแทนวิทยากร ๖,๐๐๐ บาท</p>	<p>การใช้งบประมาณค่าวัสดุอุปกรณ์จัดนิทรรศการและ</p> <p>ค่าถ่ายเอกสาร</p> <p>ห้อง A ใช้งบประมาณ ๑,๔๒๑.๕๐ บาท</p> <p>ห้อง B ใช้งบประมาณ ๓,๑๐๓.๐๐ บาท</p> <p>ห้อง C ใช้งบประมาณ ๑,๔๒๑.๕๐ บาท</p> <p>ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ งบประมาณ ไม่คลาดเคลื่อน</p>	<p>เนื่องจากห้อง B มีการจัดการเรียนการสอนก่อน</p> <p>เพียงห้องเดียวและการแบ่งกลุ่มต้องครอบคลุม</p> <p>ระบบของทั้งวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา</p> <p>สุขภาพ ๑ และ ๒ จึงแบ่งนักศึกษา ๖-๗ คน/กลุ่มมี</p> <p>ทั้งหมด ๑๑ กลุ่ม และ มีการใช้งบประมาณเพื่อ</p> <p>เป็นค่าใช้จ่ายการถ่ายเอกสารแผ่นพับมากขึ้น</p> <p>เนื่องจากต้องทำแจกในงานวันพยาบาลนิทรรศรค์</p> <p>ส่วน ห้อง A และ C เรียนพร้อมกัน จึงให้ทำ</p> <p>กิจกรรมนี้ทำร่วมกัน โดยแบ่งเป็น ๑๒ กลุ่ม ๆ ละ</p> <p>๑๒-๑๓ คน (๖กลุ่ม/ห้อง) ทำให้การใช้</p> <p>งบประมาณของทั้งสองห้องนี้ลดลงประมาณ</p> <p>ครึ่งหนึ่งของงบประมาณที่กำหนดไว้</p>

## ๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบของวิชาและอาจารย์ในกลุ่มวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ร่วมกัน ทวนสอบการลงคะแนนดิบในแต่ละบท กับเอกสาร และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้คำนวณ</p>	<p>- คะแนนที่ได้ตรงกับกรอกแบบการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาที่นำเสนอใน มคอ.๓ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงการวัดประเมินผล</p>
<p>๒. ประมวลผลและทวนข้อมูลกับผู้สอน กรณีนักศึกษามีคะแนนดิบที่คาบเกี่ยวของเกรด และ ย้อนดูคะแนนดิบซ้ำสำหรับนักศึกษาที่มีคะแนนตกเกณฑ์หรือใกล้ตกเกณฑ์</p>	<p>- มีนักศึกษา ๑ ราย ติดเกรด I รอการแก้ไขเกรดจากอาจารย์ผู้สอนรายบทและอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา</p>
<p>๓. นำเสนอคะแนนและเกรดประชุมพิจารณาในกลุ่มวิชาก่อนนำเสนอ คณะกรรมการทวนสอบฯ</p>	<p>-ที่ประชุมในกลุ่มวิชารับรองการประเมินผลและเกรด</p>
<p>๔. ผู้รับผิดชอบวิชา นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้การพิจารณาผ่านการรับรองของ คณะกรรมการฯ ก่อนส่งผลการประเมินให้งานทะเบียนและวัดประมวลผล</p>	<p>- มีคณะกรรมการในกลุ่มวิชารับรอง ก่อนเข้าคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของวิทยาลัยฯ ซึ่งจากที่ประชุมฯ มีการรับรองผลการประเมินและเกรด หลังจากนั้นได้ส่งคะแนนและเกรดที่งานทะเบียนและวัดประเมินผล</p>

## หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

## ๑. ประเด็นทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	ผลกระทบ
๑. อุปกรณ์เครื่องเสียงไมโครโฟนมีเสียงดังรบกวน โดยเฉพาะไมโครโฟนไร้สาย แบตเตอรี่หมดบ่อย ไม่มีสำรอง ๒. คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ไม่ชัด ๓. อินเทอร์เน็ตช้า และบางครั้งเชื่อมต่อระบบไม่ได้ ระบบ WIFI สัญญาณไม่ครอบคลุมพื้นที่ ๔. ห้องเรียนมีสถานที่ในชั้นเรียนคับแคบ ถ้ามีการแบ่งกลุ่มย่อยในชั้นเรียนจะไม่สะดวกในการทำกิจกรรมกลุ่ม	๑. เป็นอุปสรรคต่ออาจารย์ผู้สอนเวลาสอนบรรยายและเสียเวลาขณะรอแก้ไข ๒. นักศึกษาที่นั่งแถวหลังๆ เห็นจอไม่ชัด ๓. ไม่สะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา ๔. ขาดสมาธิในการประชุมกลุ่ม เสียงดังรบกวนกัน

## ๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
การจัดเรียนตามแผนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในเทอมเดียว เรียนทั้งวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา ๑ และ ๒ ทำให้นักศึกษามีระยะเวลาเรียนที่สั้น ประมาณ ๔ สัปดาห์ / ๓ หน่วยกิต / วิชา	๑. นักศึกษาเรียนเนื้อหาที่มากในระยะเวลาสั้นๆ ทำให้มีปัญหาในด้านการเรียนรู้ ๒. สอบบ่อยรายบทติดๆ กัน ถ้าไม่ผ่านต้องสอบซ่อมทำให้เครียด ๓. การจัดสอนซ่อมเสริมนักศึกษาที่มีผลการสอบรายบทไม่ผ่านเกณฑ์ทำได้ยากเนื่องจากเวลาที่มีระยะเวลาสั้น

## หมวดที่ ๕ การประเมินผล

## ๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ผ่านทางระบบ Intranet ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ห้อง A นักศึกษาทั้งหมด ๗๙ คน ตอบแบบประเมิน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายการประเมิน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D	แปลผล
๑. การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล	๘๕.๕๗	๔.๒๗	๐.๕๓	ดี
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๘๕.๐๖	๔.๒๕	๐.๔๙	ดี
๓. วิธีการสอนหลากหลายและเหมาะสม	๘๔.๓๐	๔.๒๑	๐.๔๙	ดี
๔. เนื้อหา ความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	๘๔.๓๐	๔.๒๑	๐.๔๙	ดี
๕. แนะนำหนังสือและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๘๔.๓๐	๔.๒๑	๐.๔๗	ดี
๖. หนังสือ ตำรา และวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเพียงพอ	๘๓.๒๙	๔.๑๖	๐.๔๓	ดี
๗. บรรยากาศการเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น ฯลฯ เหมาะสม	๘๕.๓๒	๔.๒๖	๐.๕๐	ดี
๘. ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๘๓.๘๐	๔.๑๘	๐.๔๕	ดี
๙. จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา	๘๔.๓๐	๔.๒๑	๐.๔๙	ดี
รวมทั้งหมด	๘๕.๕๗	๔.๒๒	๐.๔๙	ดี

ข้อเสนอแนะอื่นๆ -

ห้อง B นักศึกษาทั้งหมด ๗๔ คน ตอบแบบประเมิน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายการประเมิน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D	แปลผล
๑. การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล	๘๖.๔๙	๔.๓๒	๐.๕๐	ดี
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๘๗.๐๓	๔.๓๕	๐.๕๓	ดี
๓. วิธีการสอนหลากหลายและเหมาะสม	๘๕.๔๑	๔.๒๗	๐.๕๓	ดี
๔. เนื้อหา ความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	๘๕.๖๘	๔.๒๘	๐.๕๓	ดี
๕. แนะนำหนังสือและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๘๖.๗๖	๔.๓๓	๐.๕๐	ดี
๖. หนังสือ ตำรา และวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเพียงพอ	๘๕.๔๑	๔.๒๗	๐.๕๐	ดี
๗. บรรยากาศการเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น ฯลฯ เหมาะสม	๘๕.๖๘	๔.๒๘	๐.๕๖	ดี
๘. ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๘๕.๙๕	๔.๒๙	๐.๕๖	ดี
๙. จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา	๘๕.๑๔	๔.๒๕	๐.๕๕	ดี
รวมทั้งหมด	๘๕.๙๕	๔.๒๙	๐.๕๓	ดี

ข้อเสนอแนะอื่นๆ --

ห้อง C นักศึกษาทั้งหมด ๗๙ คน ตอบแบบประเมิน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายการประเมิน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D	แปลผล
๑.การแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล	๘๖.๕๐	๔.๓๒	๐.๖๗	ดี
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๘๘.๐๐	๔.๕๐	๐.๖๔	ดี
๓. วิธีการสอนหลากหลายและเหมาะสม	๘๕.๗๕	๔.๒๘	๐.๖๒	ดี
๔. เนื้อหา ความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	๘๖.๕๐	๔.๓๒	๐.๖๑	ดี
๕. แนะนำหนังสือและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๘๖.๐๐	๔.๓๐	๐.๖๔	ดี
๖. หนังสือ ตำรา และวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเพียงพอ	๘๗.๐๐	๔.๓๕	๐.๖๑	ดี
๗. บรรยากาศการเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น ฯลฯ เหมาะสม	๘๗.๐๐	๔.๓๕	๐.๖๓	ดี
๘ ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๘๗.๐๐	๔.๓๕	๐.๖๕	ดี
๙. จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายเหมาะสมกับเวลา	๘๘.๒๕	๔.๔๑	๐.๖๓	ดี
รวมทั้งหมด	๘๖.๘๙	๔.๓๔	๐.๖๔	ดี

ข้อเสนอแนะอื่นๆ -

## ๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

- การติดตามประเมินผลโดยการเข้าพบนักศึกษาเพื่อสอบถามถึงปัญหา อุปสรรคในการเรียน และนำมาประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายบทเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องระหว่างการจัดการจัดการเรียนการสอน
- การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ภายหลังจากการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงสุดท้ายเสร็จสิ้น
- การส่งข้อความผ่าน e-mail ของผู้รับผิดชอบวิชา โดยตรง
- การประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดนิทรรศการ

## ๒. ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

๒.๑ ผลการประเมินจำแนกตามรายบุคคล ห้อง A (n = ๓๙ คน / คิดเป็น ๑๐๐ %)

รายการประเมิน	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ดร.ณี	อ.สมพร	อ.ศิริวรรณ	อ. จันทร์ธิดา	อ.จิราพร	อ. วิลาวัลย์	อ.ชมพูนุท	อ.วนิดา	อ.บุศรินทร์
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
<b>๑.วิธีการถ่ายทอดความรู้</b>										
๑.๑ สอนเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย	๔.๔๖	๔.๒๙	๔.๒๗	๔.๓๖	๔.๓๔	๔.๓๕	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๓๐	๔.๓๓
๑.๒ กระตุ้นการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและเชื่อมโยงความรู้	๔.๕๑	๔.๒๖	๔.๓๐	๔.๓๑	๔.๒๖	๔.๓๗	๔.๓๖	๔.๓๒	๔.๒๘	๔.๓๓
๑.๓ เน้นและสรุปจุดสำคัญของเนื้อหาวิชาอย่างชัดเจน	๔.๕๑	๔.๒๙	๔.๒๗	๔.๓๗	๔.๓๕	๔.๓๗	๔.๓๗	๔.๓๔	๔.๓๕	๔.๓๓
๑.๔ อธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบให้เห็นจริงและชัดเจน	๔.๔๙	๔.๓๐	๔.๓๒	๔.๓๘	๔.๓๑	๔.๔๑	๔.๓๖	๔.๓๐	๔.๓๓	๔.๓๒
๑.๕ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	๔.๔๐	๔.๒๖	๔.๓๔	๔.๓๒	๔.๒๕	๔.๓๗	๔.๓๕	๔.๒๗	๔.๒๒	๔.๒๘
<b>๒.การเตรียมเนื้อหา</b>										
๒.๑ เนื้อหาที่สอนครอบคลุมวัตถุประสงค์	๔.๔๔	๔.๒๗	๔.๓๔	๔.๓๖	๔.๓๒	๔.๒๗	๔.๓๒	๔.๓๕	๔.๓๘	๔.๓๑
๒.๒ เนื้อหาที่สอนเหมาะสมกับเวลา	๔.๔๕	๔.๓๕	๔.๓๗	๔.๓๗	๔.๒๙	๔.๓๔	๔.๓๔	๔.๓๖	๔.๓๗	๔.๒๖
๒.๓ สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	๔.๕๐	๔.๓๗	๔.๔๑	๔.๓๗	๔.๒๗	๔.๓๖	๔.๔๑	๔.๓๕	๔.๓๕	๔.๓๒
๒.๔ เอกสารประกอบการสอนมีเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย	๔.๔๕	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๓๗	๔.๓๑	๔.๓๑	๔.๔๐	๔.๓๗	๔.๒๗	๔.๒๗
๒.๕ การจัดลำดับเนื้อหา มีระบบและขั้นตอนชัดเจน	๔.๔๓	๔.๒๗	๔.๓๗	๔.๓๒	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๓๖	๔.๓๒	๔.๓๐	๔.๓๑
<b>๓.การบูรณาการ</b>										
๓.๑ การเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทยและ ศาสตร์อื่นๆ เหมาะสม	๔.๓๐	๔.๓๐	๔.๐๖	๔.๓๑	๔.๓๑	๔.๓๒	๔.๓๙	๔.๒๐	๔.๒๐	๔.๓๐
๓.๒ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	๔.๔๐	๔.๓๐	๔.๒๗	๔.๒๘	๔.๒๑	๔.๓๗	๔.๔๑	๔.๓๔	๔.๓๖	๔.๓๕
๓.๓ กระตุ้นให้นักศึกษานำความรู้เดิมมาผสมผสานเชื่อมโยงกับ ความรู้และประสบการณ์ใหม่	๔.๔๓	๔.๓๒	๔.๓๔	๔.๓๒	๔.๓๒	๔.๓๒	๔.๔๐	๔.๒๙	๔.๓๓	๔.๓๓
๓.๔ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการสอน	๔.๓๙	๔.๒๖	๔.๒๙	๔.๓๕	๔.๒๖	๔.๓๖	๔.๔๑	๔.๒๗	๔.๒๐	๔.๓๓
๓.๕ กิจกรรมการสอนทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	๔.๔๕	๔.๕๒	๔.๓๔	๔.๒๘	๔.๓๗	๔.๓๔	๔.๔๓	๔.๒๗	๔.๒๗	๔.๓๕

รายการประเมิน	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ดรณิ	อ.สมพร	อ.ศิริวรรณ	อ. จันทร์ธิดา	อ.จิราพร	อ. วิลาวัลย์	อ.ชมพูนุท	อ.วนิดา	อ.บุศรินทร์
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
๓.๖ การนำผลวิจัยหรือนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๔๑	๔.๒๖	๔.๒๙	๔.๓๒	๔.๓๑	๔.๒๕	๔.๓๗	๔.๒๙	๔.๒๑	๔.๓๐
๓.๗ การประเมินผลหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการสอน	๔.๔๓	๔.๒๙	๔.๓๒	๔.๓๓	๔.๓๔	๔.๓๑	๔.๔๑	๔.๒๔	๔.๓๓	๔.๒๗
๓.๘ การแจ้งผลการประเมินเพื่อให้นักศึกษานำมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง	๔.๔๑	๔.๓๐	๔.๒๖	๔.๓๘	๔.๒๕	๔.๓๐	๔.๔๔	๔.๒๐	๔.๒๘	๔.๒๖
<b>๔. ความเอื้ออาทรและจรรยาบรรณ</b>										
๔.๑ ให้เกียรติและดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	๔.๔๓	๔.๓๙	๔.๓๙	๔.๓๗	๔.๓๗	๔.๔๓	๔.๓๕	๔.๓๒	๔.๓๓	๔.๒๖
๔.๒ ให้คำชมและกำลังใจแก่ผู้เรียน	๔.๔๐	๔.๓๖	๔.๓๕	๔.๓๕	๔.๓๙	๔.๔๔	๔.๓๕	๔.๓๒	๔.๓๓	๔.๓๖
๔.๓ สนใจรับฟังปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	๔.๔๙	๔.๒๙	๔.๓๔	๔.๓๗	๔.๓๖	๔.๔๔	๔.๔๕	๔.๓๕	๔.๔๐	๔.๓๗
๔.๔ เป็นกันเองกับผู้เรียน	๔.๔๘	๔.๓๒	๔.๓๕	๔.๓๗	๔.๓๑	๔.๔๓	๔.๔๓	๔.๔๑	๔.๓๗	๔.๓๖
๔.๕ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับการตอบสนองที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียน	๔.๔๔	๔.๔๔	๔.๓๔	๔.๓๗	๔.๓๒	๔.๔๑	๔.๓๕	๔.๔.๓๙	๔.๓๑	๔.๒๘
๔.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นในตนเอง	๔.๔๔	๔.๓๙	๔.๓๔	๔.๓๖	๔.๓๕	๔.๔๑	๔.๓๔	๔.๓๑	๔.๓๒	๔.๓๗
๔.๗ เป็นแบบอย่างของการดูแลอย่างเอื้ออาทร	๔.๔๔	๔.๔๔	๔.๓๗	๔.๓๘	๔.๓๙	๔.๓๙	๔.๔๑	๔.๓๖	๔.๓๓	๔.๓๗
<b>ค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้งหมด</b>	<b>๔.๔๔</b>	<b>๔.๓๑</b>	<b>๔.๓๒</b>	<b>๔.๓๔</b>	<b>๔.๓๑</b>	<b>๔.๓๖</b>	<b>๔.๓๘</b>	<b>๔.๓๒</b>	<b>๔.๓๑</b>	<b>๔.๓๒</b>

ห้อง B (n = ๗๔ คน / คิดเป็น ๑๐๐ %)

รายการประเมิน	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ดร.ณิ ณี	อ.สมพร	อ.ศิริวรรณ	อ. จันทร์ธิดา	อ.จิราพร	อ. วิลาวัลย์	อ.ชมพูนุท	อ.วนิดา	อ.บุศรินทร์
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
<b>๑.วิธีการถ่ายทอดความรู้</b>										
๑.๑ สอนเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย	๔.๒๖	๔.๒๑	๔.๒๐	๔.๒๖	๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๒๑	๔.๒๔	๔.๒๑	๔.๒๖
๑.๒ กระตุ้นการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและเชื่อมโยงความรู้	๔.๒๘	๔.๒๒	๔.๒๔	๔.๒๒	๔.๒๘	๔.๒๔	๔.๒๘	๔.๒๗	๔.๒๖	๔.๓๐
๑.๓ เน้นและสรุปจุดสำคัญของเนื้อหาวิชาอย่างชัดเจน	๔.๓๐	๔.๒๕	๔.๒๒	๔.๒๕	๔.๒๙	๔.๒๑	๔.๒๘	๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๒๘
๑.๔ อธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบให้เห็นจริงและชัดเจน	๔.๒๕	๔.๒๙	๔.๒๑	๔.๒๕	๔.๓๑	๔.๒๘	๔.๒๔	๔.๓๑	๔.๒๖	๔.๒๔
๑.๕ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	๔.๒๕	๔.๒๗	๔.๒๑	๔.๒๔	๔.๒๒	๔.๒๔	๔.๒๗	๔.๒๗	๔.๒๑	๔.๒๔
<b>๒.การเตรียมเนื้อหา</b>			๔.๒๑	๔.๓๒	๔.๒๘	๔.๒๒	๔.๓๒	๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๓๒
๒.๑ เนื้อหาที่สอนครอบคลุมวัตถุประสงค์	๔.๒๙	๔.๒๒								
๒.๒ เนื้อหาที่สอนเหมาะสมกับเวลา	๔.๒๖	๔.๒๑	๔.๒๒	๔.๒๘	๔.๒๔	๔.๑๖	๔.๒๕	๔.๒๗	๔.๒๕	๔.๒๒
๒.๓ สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	๔.๒๙	๔.๒๕	๔.๒๑	๔.๒๖	๔.๓๒	๔.๒๗	๔.๒๗	๔.๒๙	๔.๒๕	๔.๒๖
๒.๔ เอกสารประกอบการสอนมีเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย	๔.๓๒	๔.๒๒	๔.๒๑	๔.๒๒	๔.๒๔	๔.๒๕	๔.๓๑	๔.๒๕	๔.๒๔	๔.๒๘
๒.๕ การจัดลำดับเนื้อหา มีระบบและขั้นตอนชัดเจน	๔.๒๙	๔.๒๕	๔.๒๔	๔.๒๒	๔.๒๕	๔.๓๑	๔.๒๔	๔.๒๒	๔.๒๔	๔.๒๕
<b>๓.การบูรณาการ</b>										
๓.๑ การเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทยและ ศาสตร์อื่นๆ เหมาะสม	๔.๒๐	๔.๒๑	๔.๑๗	๔.๒๐	๔.๓๑	๔.๒๑	๔.๒๐	๔.๒๐	๔.๒๐	๔.๒๑
๓.๒ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	๔.๒๒	๔.๒๗	๔.๒๑	๔.๓๐	๔.๓๒	๔.๒๑	๔.๑๔	๔.๒๘	๔.๒๕	๔.๒๙
๓.๓ กระตุ้นให้นักศึกษานำความรู้เดิมมาผสมผสานเชื่อมโยงกับ ความรู้และประสบการณ์ใหม่	๔.๓๐	๔.๒๘	๔.๒๑	๔.๒๖	๔.๓๑	๔.๒๘	๔.๒๔	๔.๒๔	๔.๒๒	๔.๒๘
๓.๔ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการสอน	๔.๒๙	๔.๒๔	๔.๒๒	๔.๒๔	๔.๓๙	๔.๒๗	๔.๒๘	๔.๒๔	๔.๒๔	๔.๒๕
๓.๕ กิจกรรมการสอนทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	๔.๒๘	๔.๒๒	๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๒๙	๔.๒๕	๔.๒๙	๔.๒๕	๔.๒๖	๔.๒๐

รายการประเมิน	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ดร.ณิ ณี	อ.สมพร	อ.ศิริวรรณ	อ. จันทร์ธิดา	อ.จิราพร	อ. วิลาวัลย์	อ.ชมพูนุท	อ.วนิดา	อ.บุศรินทร์
	— x	— x	— x	— x	— x	— x	— x	— x	— x	— x
๓.๖ การนำผลวิจัยหรือนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๓๓	๔.๒๔	๔.๒๕	๔.๓๐	๔.๒๕	๔.๒๑	๔.๒๒	๔.๒๒	๔.๒๙	๔.๓๐
๓.๗ การประเมินผลหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการสอน	๔.๒๙	๔.๒๗	๔.๒๒	๔.๓๓	๔.๒๙	๔.๒๔	๔.๒๒	๔.๒๙	๔.๒๔	๔.๓๒
๓.๘ การแจ้งผลการประเมินเพื่อให้นักศึกษานำมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง	๔.๓๐	๔.๒๗	๔.๒๑	๔.๓๐	๔.๒๕	๔.๒๒	๔.๒๒	๔.๒๘	๔.๒๒	๔.๒๘
๔. ความเอื้ออาทรและจรรยาบรรณ										
๔.๑ ให้เกียรติและดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	๔.๓๐	๔.๒๘	๔.๒๔	๔.๒๙	๔.๓๕	๔.๒๘	๔.๒๘	๔.๒๘	๔.๒๗	๔.๒๑
๔.๒ ให้คำชมและกำลังใจแก่ผู้เรียน	๔.๓๐	๔.๒๙	๔.๒๕	๔.๓๓	๔.๒๙	๔.๒๘	๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๒๗	๔.๒๔
๔.๓ สนใจรับฟังปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	๔.๒๖	๔.๓๑	๔.๒๒	๔.๓๐	๔.๓๑	๔.๒๙	๔.๒๗	๔.๒๘	๔.๒๗	๔.๒๘
๔.๔ เป็นกันเองกับผู้เรียน	๔.๓๒	๔.๓๓	๔.๒๑	๔.๓๔	๔.๓๑	๔.๓๑	๔.๒๙	๔.๒๔	๔.๒๗	๔.๒๙
๔.๕ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับการตอบสนองที่ไม่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียน	๔.๒๘	๔.๓๓	๔.๒๔	๔.๒๙	๔.๒๘	๔.๓๑	๔.๓๒	๔.๒๘	๔.๓๑	๔.๒๕
๔.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นในตนเอง	๔.๓๒	๔.๒๙	๔.๒๗	๔.๒๘	๔.๓๓	๔.๒๕	๔.๒๗	๔.๒๙	๔.๒๙	๔.๒๕
๔.๗ เป็นแบบอย่างของการดูแลอย่างเอื้ออาทร	๔.๒๙	๔.๓๑	๔.๓๒	๔.๓๓	๔.๒๙	๔.๓๑	๔.๒๙	๔.๒๗	๔.๓๒	๔.๒๕
ค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้งหมด	๔.๒๘	๔.๒๖	๔.๒๓	๔.๒๘	๔.๒๙	๔.๒๕	๔.๒๖	๔.๒๖	๔.๒๕	๔.๒๖

ห้อง ๔ (n = ๗๙ คน / คิดเป็น ๑๐๐ %)

รายการประเมิน	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ดร.ณิ	อ.สมพร	อ.ศิริวรรณ	อ. จันทร์ธิดา	อ. จิราพร	อ. วิลาวัลย์	อ.ชมพูพูน	อ.วนิดา	อ.บุศรินทร์
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
<b>๑.วิธีการถ่ายทอดความรู้</b>										
๑.๑ สอนเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย	๔.๕๒	๔.๕๖	๔.๔๘	๔.๔๘	๔.๔๘	๔.๕๒	๔.๔๔	๔.๔๑	๔.๕๕	๔.๔๕
๑.๒ กระตุ้นการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและเชื่อมโยงความรู้	๔.๔๐	๔.๓๐	๔.๔๑	๔.๓๙	๔.๔๐	๔.๔๑	๔.๓๔	๔.๓๐	๔.๔๑	๔
๑.๓ เน้นและสรุปจุดสำคัญของเนื้อหาวิชาอย่างชัดเจน	๔.๔๕	๔.๓๙	๔.๔๑	๔.๓๖	๔.๔๓	๔.๔๓	๔.๓๙	๔.๓๙	๔.๔๕	๔.๔๘
๑.๔ อธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบให้เห็นจริงและชัดเจน	๔.๔๑	๔.๓๙	๔.๓๘	๔.๓๔	๔.๔๓	๔.๔๑	๔.๓๙	๔.๓๗	๔.๔๔	๔.๓๕
๑.๕ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	๔.๓๕	๔.๔๗	๔.๓๕	๔.๓๔	๔.๔๕	๔.๔๕	๔.๓๔	๔.๓๐	๔.๓๒	๔.๔๑
<b>๒.การเตรียมเนื้อหา</b>										
๒.๑ เนื้อหาที่สอนครอบคลุมวัตถุประสงค์	๔.๔๘	๔.๕๒	๔.๔๑	๔.๔๕	๔.๔๑	๔.๔๑	๔.๕๐	๔.๔๘	๔.๔๖	๔.๓๘๔.๔๑
๒.๒ เนื้อหาที่สอนเหมาะสมกับเวลา	๔.๔๒	๔.๔๑	๔.๓๗	๔.๓๗	๔.๓๗	๔.๔๖	๔.๔๓	๔.๓๙	๔.๓๐	๔.๓๗
๒.๓ สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	๔.๔๐	๔.๓๕	๔.๓๗	๔.๓๗	๔.๔๑	๔.๓๗	๔.๔๑	๔.๓๗	๔.๓๔	๔.๔๑
๒.๔ เอกสารประกอบการสอนมีเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย	๔.๔๐	๔.๓๙	๔.๔๐	๔.๓๗	๔.๓๘	๔.๓๕	๔.๓๖	๔.๓๒	๔.๓๒	๔.๓๗
๒.๕ การจัดลำดับเนื้อหา มีระบบและขั้นตอนชัดเจน	๔.๔๒	๔.๔๘	๔.๓๗	๔.๔๖	๔.๓๒	๔.๓๕	๔.๓๖	๔.๓๗	๔.๓๕	๔.๓๕
<b>๓.การบูรณาการ</b>										
๓.๑ การเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทยและ ศาสตร์อื่นๆ เหมาะสม	๔.๔๐	๔.๔๔	๔.๔๑	๔.๓๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๓๒	๔.๒๔	๔.๓๙	๔.๔๑
๓.๒ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	๔.๓๘	๔.๓๕	๔.๔๒	๔.๓๗	๔.๓๖	๔.๔๕	๔.๔๑	๔.๒๙	๔.๓๙	๔.๓๗
๓.๓ กระตุ้นให้นักศึกษานำความรู้เดิมมาผสมผสานเชื่อมโยงกับ ความรู้และประสบการณ์ใหม่	๔.๓๘	๔.๓๘	๔.๓๗	๔.๓๕	๔.๓๗	๔.๔๒	๔.๓๗	๔.๓๔	๔.๔๐	๔.๔๐
๓.๔ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการสอน	๔.๔๐	๔.๔๖	๔.๓๓	๔.๔๓	๔.๒๗	๔.๔๐	๔.๔๔	๔.๓๔	๔.๔๐	๔.๔๒

รายการประเมิน	อ.ดร. ปิยธิดา	อ.ดร.ณิ	อ.สมพร	อ.ศิริวรรณ	อ. จันทร์ธิดา	อ.จิรา พร	อ. วิลาวัลย์	อ.ชมพูนุท	อ.วนิดา	อ. บุศรินทร์
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
๓.๕ กิจกรรมการสอนทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	๔.๓๕	๔.๓๗	๔.๓๖	๔.๔๐	๔.๓๑	๔.๓๓	๔.๓๖	๔.๓๔	๔.๓๔	๔.๔๓
๓.๖ การนำผลวิจัยหรือนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๓๕	๔.๓๒	๔.๓๘	๔.๓๙	๔.๓๕	๔.๔๓	๔.๓๙	๔.๒๙	๔.๓๖	๔.๔๒
๓.๗ การประเมินผลหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการสอน	๔.๔๐	๔.๓๘	๔.๓๑	๔.๓๙	๔.๓๗	๔.๔๖	๔.๔๔	๔.๓๔	๔.๓๙	๔.๓๖
๓.๘ การแจ้งผลการประเมินเพื่อให้นักศึกษานำมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง	๔.๔๓	๔.๓๐	๔.๓๕	๔.๔๐	๔.๓๖	๔.๔๓	๔.๓๙	๔.๓๖	๔.๔๐	๔.๔๖
๔. ความเอื้ออาทรและจรรยาบรรณ	๔.๔๕	๔.๔๘	๔.๔๒	๔.๔๑	๔.๔๐	๔.๔๓	๔.๔๕	๔.๓๕	๔.๔๖	๔.๔๖
๔.๑ ให้เกียรติและดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค										
๔.๒ ให้คำชมและกำลังใจแก่ผู้เรียน	๔.๔๑	๔.๔๓	๔.๔๕	๔.๔๑	๔.๔๒	๔.๔๒	๔.๔๑	๔.๓๐	๔.๕๓	๔.๔๗
๔.๓ สนใจรับฟังปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	๔.๔๑	๔.๔๔	๔.๔๗	๔.๔๔	๔.๓๘	๔.๔๖	๔.๔๖	๔.๓๙	๔.๔๖	๔.๔๗
๔.๔ เป็นกันเองกับผู้เรียน	๔.๓๖	๔.๓๗	๔.๔๖	๔.๔๓	๔.๔๐	๔.๔๗	๔.๕๐	๔.๔๓	๔.๔๖	๔.๕๒
๔.๕ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับการตอบสนองที่ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียน	๔.๔๕	๔.๔๗	๔.๓๘	๔.๔๘	๔.๔๓	๔.๔๒	๔.๔๙	๔.๔๙	๔.๔๔	๔.๔๒
๔.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นในตนเอง	๔.๔๓	๔.๔๓	๔.๔๓	๔.๔๑	๔.๔๗	๔.๔๕	๔.๕๐	๔.๓๗	๔.๔๖	๔.๔๘
๔.๗ เป็นแบบอย่างของการดูแลอย่างเอื้ออาทร	๔.๓๘	๔.๔๒	๔.๔๖	๔.๔๖	๔.๕๒	๔.๔๘	๔.๔๙	๔.๔๑	๔.๔๙	๔.๕๑
ค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้งหมด	๔.๔๑	๔.๔๐	๔.๔๐	๔.๔๐	๔.๔๐	๔.๔๓	๔.๔๒	๔.๓๖	๔.๔๑	๔.๔๒

เกณฑ์ประเมินหรือพิจารณาค่าเฉลี่ย

๔.๕๑ - ๕.๐๐ ดีมาก                      ๑.๕๑ - ๒.๕๐ พอใช้  
 ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ดี                              ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ปรับปรุง  
 ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ปานกลาง

## หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

## ๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
<p>๑. การสอนรายบทที่เน้นการใช้กระบวนการพยาบาลให้มากขึ้น โดยเน้นอาจารย์ผู้สอนในการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน</p> <p>๒. การรวมสอบย่อยในแต่ละครั้งในแต่ละบทโดยผู้รับผิดชอบวิชา เป็นผู้รวบรวมข้อสอบย่อยและดำเนินการสอบ</p> <p>๓. การออกข้อสอบวัดความรู้รอบยอด ให้ตรงตาม test blueprint โดยการควบคุมการออกข้อสอบของผู้สอนและการปรับแก้ไข ข้อสอบภายหลังการวิพากษ์ปรับให้ผู้สอนออกข้อสอบตรงตาม วัตถุประสงค์</p> <p>๔. การปรับเปลี่ยนกิจกรรมจาก การศึกษากรณีศึกษาจาก สถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย เป็นการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ สู่นักศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยกำหนดกิจกรรมให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มตามระบบต่างๆ ของวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๑ และ ๒ และนำเสนอการเผยแพร่ สาระนั้นน่ารู้ น่าสนใจ ที่เกี่ยวกับห้องกับระบบนั้นๆ ที่หลากหลายรูปแบบ และ นำผลงาน มานำเสนอ เผยแพร่ ในงานวันพยาบาลนิทรรศน์ และในศูนย์ต่างๆ</p>	<p>๑. อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายบทมีการเน้นการใช้กระบวนการพยาบาลมากขึ้น โดยนำตัวอย่างกรณีศึกษาผู้ป่วยในระบบต่างๆ มาให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาและใช้ กระบวนการพยาบาล</p> <p>๒. ในบางบทยังไม่สามารถรวมการสอบย่อยของผู้สอนแต่ละคนให้สอบภายใน ครั้งเดียวกันได้ เนื่องจากผู้สอนไม่สามารถออกข้อสอบได้ทันและระยะเวลาเรียน มีจำกัด</p> <p>๓. ข้อสอบรอบยอด กลางภาค / ปลายภาค วัดความรู้ตรงตาม test blueprint</p> <p>๔. มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ และ ๒ <b>ชั้นปีที่ ๒ ห้อง B</b> กับงานบริการวิชาการ ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน และ ในงานวันพยาบาลนิทรรศน์ โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ทั้งหมด ๑๑ กลุ่ม (๖ - ๗ คน/กลุ่ม) ในระบบต่างๆ ตามลักษณะวิชา คือระบบทางเดินอาหาร การขับถ่าย ปัสสาวะ ปกคลุมร่างกาย กระดูกและข้อ ต่อมไร้ท่อ อวัยวะรับสัมผัส ภูมิคุ้มกัน การเติบโตของเซลล์ผิดปกติ เลือดและส่วนประกอบของเลือด โรคติดเชื้อ-ติดต่อ และระบบสืบพันธุ์ โดยให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละบทเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา</p>

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
	<p>นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้ผลิตชิ้นผลงาน แผ่นพับ ผลงานนวัตกรรมต่างๆ มานำเสนอหน้าชั้นเรียน กับเพื่อนๆ และอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มอื่นๆร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับแก้ไขก่อนนำมาเผยแพร่แก่ประชาชนผู้สนใจ ในงานวันพยาบาลนิทรรศ และ ในศูนย์ต่างๆ ของวิทยาลัยฯ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ และศูนย์สตรีศึกษา โดยการบูรณาการในครั้งนี้ ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อ</p> <p><b>สถาบัน :</b> ตอบสนองอัตลักษณ์บัณฑิตและพันธกิจด้านให้บริการวิชาการสู่ชุมชนของวิทยาลัยฯ และเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ</p> <p><b>อาจารย์ :</b> เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ไปพร้อมกับนักศึกษา และได้ใช้ประสบการณ์ตนเองในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษา</p> <p><b>นักศึกษา :</b> เกิดการเรียนรู้ ในประเด็นต่างๆ เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การวางแผนการทำงาน การทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการเวลา วัสดุ อุปกรณ์ การประหยัด การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา การนำความรู้ทฤษฎีมาประยุกต์ถ่ายทอดให้แก่ประชาชน ผู้สนใจ ให้นำสนใจและเข้าใจง่าย การแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน เป็นต้น นอกจากนี้จากการที่นักศึกษาได้รู้จักเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับบุคคลอื่น การช่วยเหลือให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ความสามัคคี ตลอดจนเกิดความภาคภูมิใจที่ผลงานก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนและผู้สนใจที่มาชมนิทรรศการ</p> <p><b>ผู้รับบริการ :</b> ได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เมื่อเกิดความเจ็บป่วยของโรคในระบบต่างๆ และที่สำคัญ คือ การป้องกันการเกิดโรค และสามารถนำไปเผยแพร่ต่อให้บุคคลในครอบครัวและผู้รู้จักคนอื่นๆ ต่อไปได้</p> <p><b>ชุมชน :</b> ชุมชนมีความตื่นตัว ต่อการดูแลสุขภาพ เริ่มจากตนเอง ครอบครัวและชุมชน โดยเฉพาะในด้านการป้องกันภาวะสุขภาพให้ห่างไกลจากโรคของคนในชุมชน</p>

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
<p>๕. มีบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยอาจารย์ในกลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ได้นำความรู้เรื่อง “การสร้างเสริมสุขภาพด้วยมหัศจรรย์ผ้าขาวม้า” พร้อมกับสาธิตการออกกำลังกายโดยใช้ผ้าขาวม้าเพื่อช่วยสร้างเสริมภูมิคุ้มกันร่างกาย ในหัวข้อ “สุขภาพดีด้วยมหัศจรรย์ผ้าขาวม้า” ให้กับนักศึกษา ปี ๒ รุ่นที่ ๓๕ ห้อง A ในชั้นเรียน ในการเรียนการสอนในบทที่ ๒ เรื่องการพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกันทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง และให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ให้กับประชาชนผู้สนใจทั่วไปในงานวันพยาบาลนิทรรศร และกลุ่มผู้ปกครอง เด็ก และครูพี่เลี้ยงในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง</p>	<p>ผลจากบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง กับการเรียนการสอนในบทที่ ๒ เกี่ยวกับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันเด็กด้วยกิจกรรม “สุขภาพดีด้วยมหัศจรรย์ผ้าขาวม้า” เป็นการป้องกันการเจ็บป่วยบุคคลวัยเด็กแบบองค์รวม (ซึ่งการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันถึงแม้แต่ละคนจะมีระบบภูมิคุ้มกันที่ได้รับถ่ายทอดทางกรรมพันธุ์มาต่างกัน แต่ก็สามารถมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดีได้เหมือนกัน โดยหลักการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันง่ายๆ มีดังนี้ คือ ๑. อาหาร กินอาหารให้ครบทุกหมู่และเพียงพอ และอาหารที่กินควรมีคุณภาพดี ๒. ออกกำลังกาย การออกกำลังกายจะทำให้ระบบไหลเวียนเลือดดีขึ้น มีการแตกแขนงของหลอดเลือดในเนื้อเยื่อต่างๆมากขึ้น ทำให้เม็ดโลหิตขาวหรือภูมิคุ้มกันเข้าสู่เนื้อเยื่อต่างๆได้ง่าย เมื่อมีเชื้อโรคเข้ามาก็เข้าไปจัดการได้เร็ว และ ๓. ทำจิตใจให้เบิกบาน จิตใจมีส่วนเกี่ยวข้องกับการหลั่งสารเอ็นดอร์ฟิน หรือ สารสุขในร่างกาย สารนี้พอหลั่งออกมาทำให้ระบบการทำงานของเซลล์ดีขึ้น ทำให้ระบบภูมิคุ้มกันทำงานได้ไม่ตี ร่างกายอาจเจ็บป่วยได้ สารเอ็นดอร์ฟินจะหลั่งเมื่อจิตใจมีความสุขสงบ เบิกบาน ฉะนั้นการคิดแต่สิ่งดีๆ คิดช่วยเหลือผู้อื่น คิดในแง่บวก ก็เป็นการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเช่นกัน) จึงได้จำแนกสำหรับผู้เรียน / ผู้รับบริการ และองค์กร/ชุมชน มีดังนี้</p> <p>-ผลต่อผู้เรียน นักศึกษาได้เห็นประโยชน์ของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีความซาบซึ้งกับการได้ใช้ผ้าขาวม้ามาใช้ประโยชน์ในการสร้างเสริมสุขภาพของเด็กรวมทั้งได้เห็นคุณค่าของการนำท่าต่างๆของการใช้ผ้าขาวม้ามาประยุกต์ใช้กับการออกกำลังกายที่ส่งผลต่อภูมิคุ้มกันเด็ก อย่างมีเป็นศิลปะที่งดงาม อย่างมีคุณค่าและควรมีการอนุรักษ์และรักษาไว้และได้มีการเผยแพร่แบบขยายผลต่อไปในวันพยาบาลนิทรรศร รวมทั้งนักศึกษาได้รับทราบข้อมูลภาวะสุขภาพและการประเมินจากเด็กในภาพรวม จากศูนย์พัฒนาเด็กฯ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่</p>

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
	<p>นักศึกษาเคยมีประสบการณ์ในการเข้าไปศึกษาเด็ก เพื่อสังเกตพฤติกรรม และประเมิน พัฒนาการเด็กและภาวะสุขภาพมาก่อน ทำให้นักศึกษาเข้าใจลักษณะของเด็กแต่ละช่วงวัย ตลอดจนบริบทของการให้บริการเด็กในศูนย์ฯ ซึ่งจากการบรรยายเกี่ยวกับสถิติข้อมูลภาวะสุขภาพเด็กที่มีปัญหาพบว่าส่วนใหญ่เด็กมีปัญหาสุขภาพมักมีความเจ็บป่วยเกี่ยวกับ ๑.การติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนบน ๒.ปัญหาการย่อยและการขับถ่าย ตลอดทั้งข้อมูลปัญหาของภาวะสุขภาพเด็กระดับประเทศ จังหวัด เปรียบเทียบกับกับหน่วยบริการเล็กๆ ในศูนย์ฯ จะทำให้นักศึกษาเข้าใจสถานการณ์ของภาวะสุขภาพของของเด็กโดยเฉพาะเกี่ยวกับการพร้อมเรื่องการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันสุขภาพในเด็ก ทำให้นักศึกษาจะเกิดการเชื่อมโยงความรู้การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันด้วยการออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้าซึ่งเป็นการนำทรัพยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น มาสร้างเสริมสุขภาพ ที่ได้จากในชั้นเรียนและความรู้จากแหล่งค้นคว้าต่างๆ ที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง มาประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการฝึกภาคปฏิบัติต่อไป</p> <p>- ผู้รับบริการ เด็กที่มารับบริการที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง จะได้รับการประเมินภาวะสุขภาพโดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ประเมินภาวะโภชนาการ ตรวจร่างกาย และแก้ไขปัญหาสุขภาพเฉพาะรายโดยให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพเด็ก เพิ่มสัมพันธภาพภายในครอบครัว และมีการสอนสาธิตเรื่องการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคด้วยการใช้ผ้าขาวม้าให้แก่ผู้ปกครองและครูที่เลี้ยงเด็ก ตลอดจนผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการให้บริการดังกล่าว</p>

แผนการปรับปรุงเสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการตามแผน
	<p>-ผลต่อผู้สอน อาจารย์และกลุ่มวิชาการพยาบาลเด็กทุกคนได้มีโอกาสทำกิจกรรมการสอนร่วมกับผู้สอนในการบูรณาการกับการเรียนการสอนรวมถึงได้พัฒนาการนำความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น/การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมาถ่ายทอดในการเรียนรู้แก่นักศึกษาเรื่อง “การสร้างเสริมสุขภาพด้วยหัตถศรัทธาผ้าขาวม้า” รวมทั้งได้ให้บริการในการส่งเสริมสุขภาพเด็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ซึ่งทำให้คุณภาพในการศึกษามีเพิ่มมากขึ้น</p> <p>-ผลต่อชุมชน/สถาบัน องค์กร / ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กฯ ได้มีการรวบรวมสถิติข้อมูลสุขภาพเด็ก และปัญหาสุขภาพเด็กอย่างเป็นระบบเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการเรียนการสอนและนำมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการให้บริการแก่เด็กและผู้ปกครองที่มาใช้บริการในศูนย์ฯ ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการให้บริการที่มีคุณภาพ เพื่อนำสู่การประเมินคุณภาพศูนย์ฯ จากหน่วยงานภายนอกต่างๆ เช่น ศูนย์เด็กเล็กนำอยู่ของกรมอนามัยได้รับการประเมินระดับดีมาก ศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค ของกรมควบคุมโรคติดต่อ ผ่านเกณฑ์ให้เป็นศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค และสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ของ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของทรัพยากรมนุษย์ ได้รับการประเมินให้เป็นสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ระดับดีเยี่ยมของจังหวัดลำปาง และได้รับการพิจารณาจากให้เป็นศูนย์เด็กเล็กต้นแบบในการเป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดลำปางและจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆอย่างต่อเนื่อง</p>

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา -

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา / ปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ต้องการ	วันสิ้นสุดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- การพัฒนานักศึกษาที่มีการประเมินผลคะแนนเก็บรายบทไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ให้ผ่านวัตถุประสงค์เฉพาะในรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	- ๓๑ มกราคม ๒๕๕๗	- ผู้สอน และผู้รับผิดชอบวิชา

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การจัดแผนการศึกษาที่ควรขยายเวลาในการจัดการเรียนการสอน ๓ หน่วยกิต ภายใน ๑๖ สัปดาห์ ในวิชานี้ เนื่องจากเนื้อหาสาระของวิชามาก แต่จำเป็นต้องเร่งรีบจัดการเรียนการสอน ให้เสร็จสิ้น ภายใน ๔ สัปดาห์ ทำให้การเรียนการสอน การวัดประเมินผลต้องดำเนินไปในเวลาที่จำกัดและรวดเร็วมาก ประกอบกับนักศึกษาที่มีจำนวนมาก ดังนั้น จึงส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

ลงชื่อ..... ศิริวรรณ ไบตระกุล .....  
(นางศิริวรรณ ไบตระกุล)  
วันที่รายงาน ..... / ..... / .....

ลงชื่อ..... ชมพูนุท แสงวิจิตร .....  
(นางชมพูนุท แสงวิจิตร)  
วันที่รายงาน ..... / ..... / .....

ชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ..... นางสาววาสนา มั่งคั่ง .....  
(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ  
วันที่รับรายงาน ..... / ๕ / ๕๗ .....