



รายงานผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
(๑ สิงหาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

วันที่ประเมิน ๕ – ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๙

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพ โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพของวิทยาลัยได้ร่วมกันประเมินคุณภาพฯ ระหว่างวันที่ ๕-๖ กรกฎาคม ๒๕๕๙

คณะกรรมการประเมินได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับนี้ขึ้น เพื่อสรุปผลการประเมินตามที่คณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินตามสภาพจริงในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากการศึกษาและวิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานเอกสารต่างๆ ประกอบกับการประเมินในลักษณะของพหุพินิจ (Peer review) คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร หวังว่า ผลการประเมินคุณภาพฯ นี้ ไปสู่การพัฒนาผลการดำเนินงานทุกองค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร ให้บรรลุตามความมุ่งหมาย และปรัชญาของหลักสูตรต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
รายนามคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	ช
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาของวิทยาลัย	๒
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	๒
เอกลักษณ์วิทยาลัย อัตลักษณ์บัณฑิต ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร	๒
โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัย	๓
สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	๓
หลักสูตร	๓
นักศึกษา	๔
จำนวนอาจารย์และบุคลากร	๔
งบประมาณ	๔
ส่วนที่ ๒ วิธีการประเมิน	๕
วิธีการประเมินคุณภาพภายใน	๕
วัตถุประสงค์ของการประเมิน	๕
กรอบการประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	๖
เกณฑ์การประเมิน	๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมิน	๗
๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบคุณภาพและตัวบ่งชี้	๗
๓.๒ ผลการประเมินตามพันธกิจและปัจจัยน าเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์	๑๑-๑๒
๓.๓ จุดเด่น แนวทางเสริมจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ รายองค์ประกอบคุณภาพ	๑๓-๑๔
ภาคผนวก	๑๕
ภาคผนวก ก กำหนดการประเมิน	๑๖-๑๗
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน	๑๘-๒๒

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบคุณภาพและตัวบ่งชี้	๗
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินตามพันธกิจและปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์	๑๑
ตารางที่ ๓ ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับวิทยาลัย	๑๒

๑. ส่วนนำ

๑.๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ (วันที่ ๕ – ๖ สิงหาคม ๒๕๕๙) โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งมีประธานกรรมการประเมินคือ ผู้อำนวยการวิทยาลัย และคณะกรรมการประเมินรวมทั้งสิ้น ๘ คน โดยผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ที่สถาบันพระบรมราชชนกจัดฝึกอบรมให้ โดยใช้หลักสูตรของ สกอ. และได้รับการขึ้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพภายในระดับสถาบันของสถาบันพระบรมราชชนก

ในกระบวนการประเมิน คณะกรรมการได้รวบรวมข้อมูลสภาพจริงในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง การสัมภาษณ์ และทบทวนร่องรอยหลักฐาน ที่มุ่งให้นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการที่เน้นการส่งเสริมการพัฒนาในลักษณะ กัลยาณมิตร

ในการตัดสินผลการประเมินคุณภาพ คณะกรรมการได้รวบรวมข้อมูลสภาพจริงของวิทยาลัยกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณภาพ และร่วมกันสรุปผลการตัดสินระดับวิทยาลัย ดังนี้

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมิน	ที่มา	ผลการตัดสินระดับวิทยาลัย	
		โดยวิทยาลัย	โดยคณะกรรมการ
องค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ๖ องค์ประกอบ	คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗	ได้คะแนนแบบถ่วงน้ำหนัก รวม ๖ องค์ประกอบ เท่ากับ ๓.๕๙	ได้คะแนนแบบถ่วงน้ำหนัก รวม ๖ องค์ประกอบ เท่ากับ ๓.๖๒

ข้อเสนอแนะภาพรวมของการประเมินหลักสูตร

จุดเด่น

๑. บัณฑิตของวิทยาลัยได้งานทำร้อยละ ๑๐๐
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีวุฒิปริญญาเอกถึง ๔ คน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การกำหนดระบบและกลไก ควรแสดงให้เห็นขั้นตอนที่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมด้วยทุกตัวบ่งชี้
๒. ควรวางแผนทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากจะมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเกษียณอายุ ใน ๒๕๖๓ จำนวน ๒ คน
๓. ควรมีการนำวิเคราะห์ผลการติดตามคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพิ่มขึ้นโดยเฉพาะทักษะทางปัญญา
๔. นำผลการประเมินกระบวนการไปปรับปรุงการดำเนินงานและติดตามผลเพื่อให้มีผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม

๕. การเขียนอธิบายรายงานผลการดำเนินงาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัด

๑.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

จากการพิจารณาเทียบผลการดำเนินงานในรายงานการประเมินตนเอง ร่องรอย หลักฐาน ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ที่พบระหว่างการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ (วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙) ในการตัดสินผลการประเมินคุณภาพครั้งนี้คณะกรรมการร่วมกันสรุปผลการตัดสินระดับวิทยาลัย ดังนี้

๑.สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๘ แยกตามรายตัวบ่งชี้ ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินตามของ กรรมการ
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่านเกณฑ์ ๓ ข้อ	ผ่านเกณฑ์ ๓ ข้อ
ผลการประเมิน		
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต		
ผลการประเมิน	ผ่าน	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๓.๗๑	๓.๗๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การดำเนินงานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	๕
รวมคะแนน	๘.๗๑	๘.๗๑
สรุประดับคะแนน (๒ ทชว.)	๔.๓๕๕	๔.๓๕๕
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดีมาก	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๔	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓	๓
รวมคะแนน	๑๐	๘
สรุประดับคะแนน (๓ทชว.)	๓.๓๓	๒.๖๗
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๒	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔.๓๓	๔.๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔	๕
รวมคะแนน	๑๐.๓๓	๑๒.๓๓

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินตามของ กรรมการ
สรุประดับคะแนน (๓๓๖.)	๓.๔๔	๔.๑๑
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๕	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๓	๕
รวมคะแนน	๑๑	๑๔
สรุประดับคะแนน (๔๓๖.)	๓.๖๗	๓.๕๐
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓	๔
รวมคะแนน	๓	๔
สรุประดับคะแนน (๑๓๖.)	๓.๐๐	๔.๐๐
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก
รวมคะแนนทุกตัวบ่งชี้	๔๓.๐๔	๔๗.๐๔
สรุประดับเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ (๑๓๖๓๖.)	๓.๕๙	๓.๖๒
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี

๒. ส่วนสาระ

๒.๑) ความเป็นมาของหลักสูตร

ประวัติความเป็นมาของการดำเนินงานหลักสูตรที่เปิดสอนของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ดำเนินงานหลักสูตรที่เปิดสอนตามลำดับดังนี้

พ.ศ. ๒๕๒๑	- เดือนมิถุนายน เริ่มเปิดสอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง รุ่นแรก จำนวน ๗๐ คน
พ.ศ. ๒๕๒๔	- เดือนมิถุนายน เริ่มเปิดสอนนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์(ระดับต้น) จนกระทั่งถึงปี พ.ศ. ๒๕๓๘ จำนวนทั้งสิ้น ๑๓ รุ่น
พ.ศ. ๒๕๒๙	- เริ่มเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง ๒ ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) จนกระทั่งถึงปี พ.ศ. ๒๕๕๐
พ.ศ. ๒๕๓๗	- ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาใหม่เป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๓๗
พ.ศ. ๒๕๔๕	- ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรบูรณาการ คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๔๕
พ.ศ. ๒๕๕๒	- ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรบูรณาการ คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒)
พ.ศ. ๒๕๕๕ ถึงปัจจุบัน	- ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ เป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) มีการดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

๑) ร่างหลักสูตรได้รับการพิจารณารับรองจาก ต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย วันที่ ๑๙
สิงหาคม ๒๕๕๔

๒) หลักสูตรฯ ได้รับการอนุมัติปรับปรุงหลักสูตรโดยสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในการประชุม
ครั้งที่ ๗ / ๒๕๕๕ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕

๓) หลักสูตรได้รับการพิจารณากลับรองจากสถาบันพระบรมราชชนก รับทราบการปรับปรุง
หลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๔

๔) หลักสูตรฯ ได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาล เมื่อวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และ
สภาการพยาบาลเสนอให้ สกอ. รับรองวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๘

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) ของวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี
นครลำปาง ได้เริ่มเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๑.๒ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

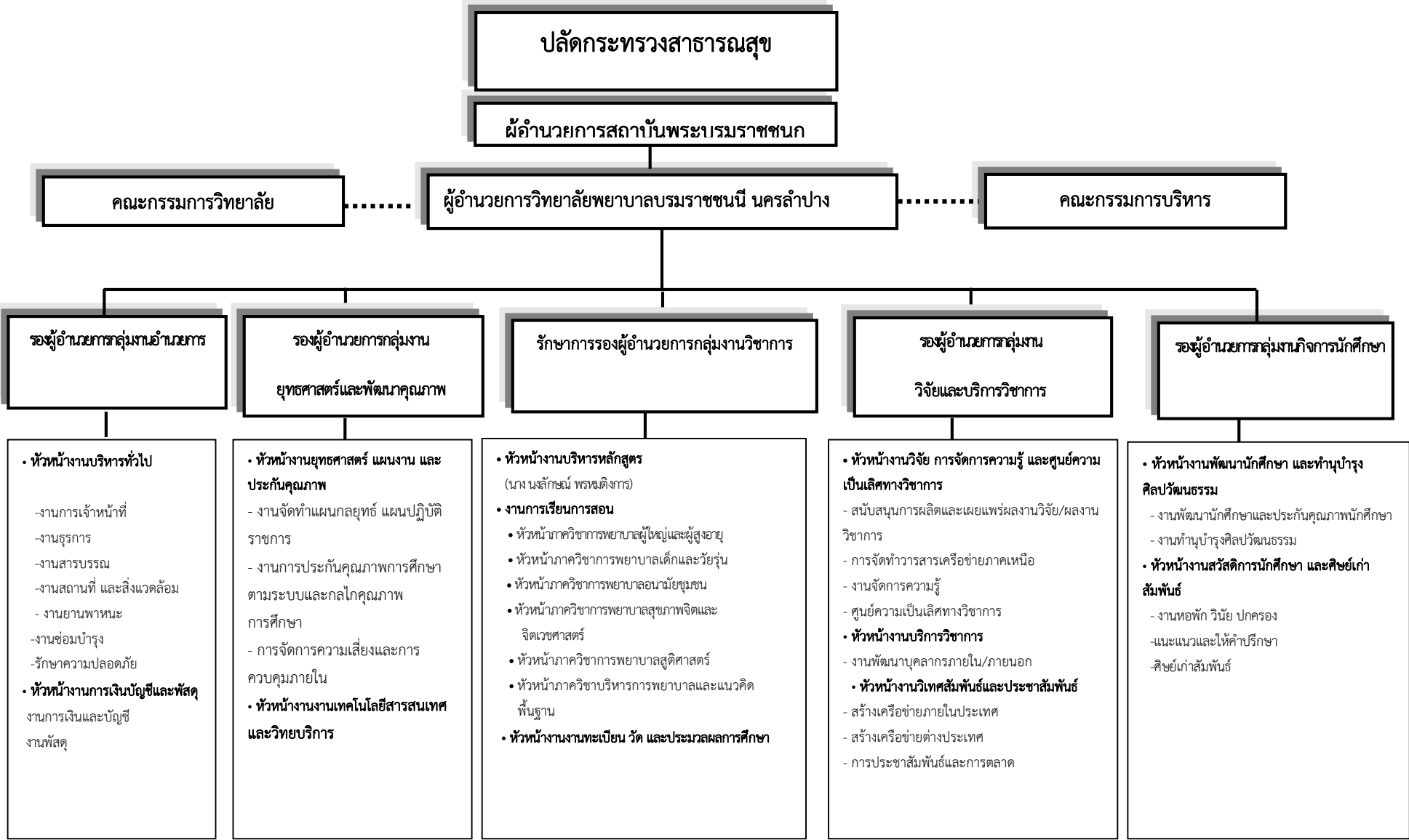
ปรัชญา : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง มีความเชื่อว่าการศึกษาคือเครื่องมือที่สำคัญ
อย่างยิ่งในการหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สติและปัญญา
ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานองค์ความรู้ที่ตอบสนองต่อ

ความต้องการของประชาชน ชุมชน และสังคมในปัจจุบันและอนาคต การสร้างองค์ความรู้
ดังกล่าวอาศัยการวิจัย และการบริการวิชาการ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้กับเครือข่าย
ในระดับท้องถิ่น ชาติ และสากล ด้วยความเข้าใจอันดีต่อบริบททางวัฒนธรรมประเพณี และ
ภูมิปัญญา สู่เป้าหมายสูงสุดคือการเป็นพยาบาลที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพ เคารพและเชิดชู
คุณค่าของมนุษย์ เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ และสังคมโลก

ปณิธาน :	ภูมิรู้คู่ภูมิธรรม นำภูมิปัญญา พัฒนาสุขภาพ
วิสัยทัศน์ :	สถาบันอุดมศึกษาผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพและเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์เพื่อพัฒนา สังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข
พันธกิจ :	๑. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ๒. พัฒนาบุคลากรและให้บริการวิชาการแก่ชุมชนด้านสุขภาพ/สาธารณสุข ๓. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาและการสาธารณสุข/สุขภาพ ๔. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
เอกลักษณ์ :	“สร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน”
ค่านิยมร่วม	“รับผิดชอบ ร่วมแรงร่วมใจ มีจิตให้บริการ”

๑.๓ โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย มีผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหาร
สูงสุด มีคณะกรรมการควบคุมนโยบายและการบริหารงานของวิทยาลัย ประกอบด้วย คณะกรรมการ
วิทยาลัย คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการหลักสูตร คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มี
คณะทำงานตามพันธกิจครอบคลุม ๔ พันธกิจ โดยแบ่งเป็น ๕ กลุ่มงาน ดังเสนอตามแผนภูมิที่ ๑



แผนภูมิที่ ๑ โครงสร้างองค์กรและการบริหารงานวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนึ

๑.๕ หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

วิทยาลัย มีการจัดการศึกษา ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒) เริ่มใช้ปีการศึกษา ๒๕๕๒ นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ใน ชั้นปีที่ ๔ และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕) เริ่มใช้ปีการศึกษา๒๕๕๕ นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ ๑ - ๓

๑.๖ จำนวนอาจารย์และบุคลากร

ตารางที่ ๒ จำนวนอาจารย์และบุคลากรในปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ข้อมูล วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

รายละเอียด	จำนวน (คน)
๑.อาจารย์พยาบาลประจำ ตามเกณฑ์ สกอ. (รวมลาศึกษาต่อ)	๖๒
๑.๑ ระดับปริญญาเอก	๑๕
๑.๒ ระดับปริญญาโท	๔๗
๒. จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่รวมลาศึกษาต่อ)	๖๔
๒.๑ วุฒิการศึกษาพยาบาล	
● ปริญญาเอก	๑๔
● ปริญญาโท	๔๒
● ปริญญาตรี	๔
๒.๒ วุฒิการศึกษาอื่นๆ	
● ปริญญาเอก	๑
● ปริญญาโท	๓
๓. จำนวนอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ	๑๔
๓.๑ ระดับปริญญาโท	๑๒
๓.๒ ระดับปริญญาเอก	๒
วุฒิอาจารย์ตามเกณฑ์สภาการพยาบาล ปี ๒๕๕๘ ป.เอก : ป.โท = ๑ : ๓	

๑.๗ นักศึกษา

จำนวนนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ข้อมูล วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ตารางที่ ๓ จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘

ชั้นปี	จำนวน น.ศ.ทั้งหมด	น.ศ.ชาย	น.ศ.หญิง
ปี ๑ รุ่น ๓๘	๑๕๔	๑๑	๑๔๓
ปี ๒ รุ่น ๓๗	๑๗๘	๑๔	๑๖๔
ปี ๓ รุ่น ๓๖	๒๑๕	๒๑	๑๙๔
ปี ๔ รุ่น ๓๕	๒๒๙	๒๓	๒๐๖
รวม	๗๗๖	๖๙	๗๐๗

๑.๘ ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับอาคารสถานที่

สภาพทางกายภาพ อาคาร สถานที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง มี ๒ วิทยาเขต คือ

วิทยาเขตลำปาง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๘ ถนนป่าขาม ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีเนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๓ งาน ๕๑ ตารางวา มีอาคารดังต่อไปนี้

๑. อาคารเรียน (๓ ชั้น)	จำนวน	๒	หลัง
๒. อาคารอำนวยการ (๓ ชั้น)	จำนวน	๑	หลัง
๓. หอพักนักศึกษา (๓ ชั้น)	จำนวน	๒	หลัง
๔. โรงอาหารและโรงครัว	จำนวน	๑	หลัง
๕. หอประชุม	จำนวน	๑	หลัง
๖. ศาลานิทรรศการ	จำนวน	๑	หลัง
๗. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน	๑	หลัง
๘. บ้านพักอาจารย์ระดับ ๓-๖	จำนวน	๒	หลัง
๙. บ้านพักอาจารย์ระดับ ๗-๘	จำนวน	๑	หลัง
๑๐. บ้านพักลูกจ้าง	จำนวน	๒	หลัง
๑๑. บ้านพักนักศึกษาชาย	จำนวน	๑	หลัง
๑๒. แพลตเจ้าหน้าที่ ๔ ชั้น	จำนวน	๑	หลัง

วิทยาเขตเขลางค์นคร ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๒ ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ มีอาคารดังต่อไปนี้

๑. อาคารเรียน (๓ ชั้น)	จำนวน	๑	หลัง
๒. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนและหอพักนักศึกษา	จำนวน	๑	หลัง
๓. อาคารเรียน(๖ชั้น)	จำนวน	๑	หลัง

๔. หอพักนักศึกษา (๒ ชั้น)	จำนวน	๒	หลัง
๕. แพลตเจ้าหน้าที่(๔ชั้น)	จำนวน	๑	หลัง
๖. โรงอาหาร	จำนวน	๑	หลัง
๗. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน	๑	หลัง
๘. บ้านพักอาจารย์	จำนวน	๔	หลัง
๙. บ้านพักรับรอง	จำนวน	๑	หลัง
๑๐. บ้านพักข้าราชการ	จำนวน	๑	หลัง
๑๑. บ้านพักลูกจ้าง	จำนวน	๑	หลัง
๑๒. บ้านพักนักศึกษาชาย	จำนวน	๑	หลัง

ผลการปรับปรุงการดำเนินงานระดับหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินที่ผ่านมา ประเด็นข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการนำวิเคราะห์ผลการติดตามคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตพบว่าทักษะทางปัญญาในระดับพอใช้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๙ แต่ผลสำรวจปัจจุบันลดลง ๓.๒๘

๒.วิทยาลัยควรจัดอาจารย์ที่ปรึกษา ครอบคลุมเสมือน ครู ๒-๓ คน ต่อนักศึกษา ๒๕ คน และอาจารย์ประจำชั้นเป็นที่ปรึกษา จึงทำให้ไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะคน วิทยาลัยควรจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ๑ คน ดูแลนักศึกษาประมาณ ๘-๑๐ คน

ผลการดำเนินงาน การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเหมาะสม ประมาณ ๑ : ๘ พบว่าจัดได้เป็น ๑: ๑๐-๑๒

๓. ส่วนผลการประเมิน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ได้สรุปผลการประเมิน ออกเป็น ๓ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามองค์ประกอบคุณภาพ และตัวบ่งชี้

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินระดับหลักสูตร ตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์

ส่วนที่ ๓ จุดเด่น แนวทางเสริมจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ รายงานประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

ส่วนที่ ๑

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามองค์ประกอบคุณภาพและตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยประเมินตนเองใน ๖ องค์ประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ภาพรวมคุณภาพหลักสูตรอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๙

ผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยคณะกรรมการ ใน ๖ องค์ประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ภาพรวมคุณภาพระดับหลักสูตรอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๒

องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดีมากคือ องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต คะแนนเฉลี่ย ๔.๓๕๕ สอดคล้องกับการประเมินตนเอง ทั้งนี้เนื่องจากบัณฑิตของวิทยาลัยมีการได้งานทำร้อยละ ๑๐๐ และผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับดีมากโดยตลอด

องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดี คือและองค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและองค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑, ๓.๕๖ และ ๓.๖๒ ตามลำดับ ทั้งนี้ประเด็นที่ต้องปรับปรุงคือ การนำผลการประเมินกระบวนการไปปรับปรุงการดำเนินงาน และติดตามปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เห็นผลดีขึ้นชัดเจนเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่อยู่ในระดับพอใช้ คือ องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๖๗ ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีความเข้มงวดกับการดำเนินงานตามระบบ และประเมินกระบวนการแล้วไปปรับปรุงการดำเนินงานและติดตามปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เห็นผลดีขึ้นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามองค์ประกอบคุณภาพ และตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน			
๑. การกำกับมาตรฐาน	๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
เกณฑ์การประเมิน			
	๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ครบ ๕ คน
	๒. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีวุฒิการศึกษา ปริญญาเอกทางการพยาบาล ๔ คน วุฒิปริญญาโททางการพยาบาล ๑ คน ครบ ๕ สาขา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนด มคอ.๑ สาขาพยาบาลศาสตร์
	๑๑.การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	วิทยาลัยใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ บัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ เมื่อประกาศเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิได้ปรับปรุงให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาพยาบาลศาสตร์จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตเป็นฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕ และใช้หลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ หลักสูตรจะครบวงจรปรับปรุงภายในปี ๒๕๕๙ และใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๐
	๑๒.การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ	ผ่าน	ผลการดำเนินการของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาข้อ ๑ - ๕ ผ่านทุกตัวบ่งชี้ หมายเหตุ : จากที่ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๘ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๘ ให้งดใช้เกณฑ์ข้อ ๑๒ เป็นเงื่อนไขในการตัดสินว่าหลักสูตร “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน”

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ	หมายเหตุ
	อุดมศึกษา แห่งชาติ		

ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
๒.๑	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๓.๗๑คะแนน	ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๒) ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๗ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๙๗ คน - ผู้ใช้บัณฑิตประเมินบัณฑิตจำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๘ - บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติค่าเฉลี่ย ๓.๗๑ ผลการประเมินรายด้านดังนี้ - ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่าเฉลี่ย ๓.๙๖ - ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย ๓.๕๖ - ด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ย ๓.๔๙ - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย ๓.๙๕ - ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ย ๓.๖๓ - ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย ๓.๕๙
๒.๒	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๕ คะแนน	ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๒) ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๙๗ คน จำนวนบัณฑิตได้งาน ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๒		๔.๓๕๕ คะแนน	

ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
๓.๑	การรับนักศึกษา	๒ คะแนน	
	การรับนักศึกษา		มีระบบและกลไก มีการดำเนินการตามระบบโดยผู้รับผิดชอบมีการประเมินกระบวนการ (ระบบกลไก) และปรับปรุงกระบวนการตามผลการประเมิน ยังไม่พบการนำกระบวนการที่ปรับปรุงใหม่ไปใช้จนเห็นผลเป็นรูปธรรม
	การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา		มีระบบและกลไก มีการดำเนินการตามระบบโดยผู้รับผิดชอบมีการประเมินกระบวนการ (ระบบกลไก) และปรับปรุงกระบวนการตามผลการประเมิน ยังไม่พบการนำกระบวนการที่ปรับปรุงใหม่ไปใช้จนเห็นผลเป็นรูปธรรม
๓.๒	การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๓ คะแนน	
	การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี		มีระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี มีการวางแผนการดำเนินการ และการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ มีการประชุมโดยตรงผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้นำผลการประเมินมาทบทวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี และได้มีการปรับกระบวนการ
	การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		มีระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวางแผนการดำเนินการ และการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ มีการประชุมโดยตรงผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้นำผลการประเมินมาทบทวนการควบคุมดูแลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แต่การประเมินกระบวนการ ยังไม่ชัดเจน
๓.๓	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓ คะแนน	
	การคงอยู่ของนักศึกษา		● นักศึกษาแรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๗๕คน ลาออก ๒ คน คงเหลือ ๗๓ คน อัตราคงอยู่ร้อยละ ๙๗.๓๓

	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
			● นักศึกษาแรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑๐๐ คน ลาออก ๑ คน เสียชีวิต ๑ คน คงเหลือ ๙๘ คน อัตราคงอยู่ ร้อยละ ๙๘.๐ ● นักศึกษาแรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๒๓๘ คน ลาออก ๖ คน คงเหลือ ๒๓๒ คน อัตราคงอยู่ ร้อยละ ๙๗.๔๘
	การสำเร็จการศึกษา		● ผลรวมการสำเร็จการศึกษา ๓ ปี ย้อนหลังพบเป็น ร้อยละ ๙๗.๓๓ , ๙๗.๐ และ ๙๖.๒๒ ตามลำดับ การสำเร็จการศึกษาจึงมีแนวโน้มลดลง
	ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา		● มีการจัดการข้อร้องเรียน ๑ เรื่อง คือ พฤติกรรมพนักงานขับรถไม่สุภาพกับนักศึกษา และประเมินความพึงพอใจดีขึ้น
	เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ ๓	๒.๖๗	

ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
๔.๑	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน	
	ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร		● มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ไม่มีการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติม
	ระบบการบริหารอาจารย์		● มีระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ มีการดำเนินการตามระบบ ● ไม่มีการประเมินกระบวนการ โดยคณะกรรมการ HRM ได้นำผลการดำเนินการมาพิจารณา และทบทวนกระบวนการ
	ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์		● มีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยประมาณ ๓ ครั้งแต่ยังไม่มีการประเมินการของระบบ
	คุณภาพอาจารย์	๔.๓๓	●
	ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก		● อาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ คน ● มีวุฒิปริญญาเอก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
			- ร้อยละ $(๔/๕) \times ๑๐๐ = ๘๐$ - ผลลัพธ์ ๕ เท่ากับร้อยละ ๒๐ $(๘๐/๒๐) \times ๕ = ๒๐$ เท่ากับ ๕ คะแนน
	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๕ คะแนน	- อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน - มีผลการวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม ๒ จำนวน ๑ เรื่อง (๐.๖)
๔.๓	ผลที่เกิดกับอาจารย์	๕ คะแนน	มีการรายงานครบทุกประเด็นแต่ไม่มีแนวโน้มดีขึ้น
	การคงอยู่ของอาจารย์		มีอาจารย์ประจำหลักสูตรคงอยู่ทั้ง ๕ คน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘
	ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร		ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์บริหารหลักสูตรเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๘ เพิ่มขึ้นเป็น ๔.๕๓
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๔		๔.๑๑ คะแนน	

ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
๕.๑	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓ คะแนน	
	การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร		- มีระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ตามระเบียบและวิธีปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร - มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกการดำเนินงานออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เป็นกลไกขับเคลื่อน - มีการรวบรวมข้อมูลจาก มคอ.๗ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙ - มีการประเมินกระบวนการโดยคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ และมีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน แต่ยังไม่ชัดเจน
	การปรับปรุงหลักสูตรให้		มีระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้มี

	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
	ทันสมัยตาม ความก้าวหน้าในศาสตร์ สาขานั้นๆ		ความทันสมัยตามระเบียบและวิธีปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตร แต่ยังไม่ครบวงจรรอบการใช้ หลักสูตร
๕.๒	การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการเรียนการ สอน	๓ คะแนน	
	การกำหนดผู้สอน		● มีระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนตามวิธี ปฏิบัติการกำหนดอาจารย์ผู้สอน และ กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการ ดำเนินงานตามระบบและกลไกแต่ยังไม่ชัดเจน ● มีการประเมินกระบวนการโดยคณะกรรมการ พัฒนาคุณภาพหลักสูตร ● ไม่มีความชัดเจนในการปรับปรุงกระบวนการ จากผลการประเมิน
	การกำกับติดตามและ ตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการ จัดการเรียนการสอน		● มีระบบและกลไกการกำกับติดตามและ ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน ● มีการดำเนินงานตามระบบโดยตรงผู้อำนวยการ กลุ่มวิชาการ ผู้รับผิดชอบวิชาและ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ● มีการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ● มีการประเมินกระบวนการโดยคณะกรรมการ พัฒนาคุณภาพหลักสูตร แต่ไม่ชัดเจน
	การจัดการเรียนการสอน ในระดับปริญญาตรีที่มี การบูรณาการกับการ วิจัย การบริการวิชาการ ทางสังคมและการทำ นุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม		● มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนใน ระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การ บริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม และมีการดำเนินการตามระบบ แต่มี การประเมินกระบวนการและปรับปรุงกระบวนการ ยังไม่ชัดเจน

ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (ต่อ)

	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
๕.๓	การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน	
	การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF		- มีระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนกำหนดไว้ในระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน มีการดำเนินงานตามระบบ - ไม่พบการประเมินกระบวนการ และควรปรับกลไกใหม่เพื่อให้ตอบกระบวนการ
	การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา		- มีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้ในระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน - มีการดำเนินงานตามระบบ - มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการ
	การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และมคอ.๗)		- มีระบบและกลไกการ - มีการดำเนินงานตามระบบ - มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการ
๕.๔	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๕ คะแนน	ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีตัวบ่งชี้ที่ต้องประเมิน ๑๗ ตัวบ่งชี้ - ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตาม TQF ๕ ข้อแรกผ่านทุกตัว - ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตาม TQF สาขาพยาบาลศาสตร์ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ผ่านทุกตัว - ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตาม TQF ที่กำหนดตัวบ่งชี้ไว้ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๑๗ ตัว มีผลการดำเนินงานผ่านทุกตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๕		๓.๕๖ คะแนน	

ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
๖.๑	สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	๔ คะแนน	
	ระบบการดำเนินงานของ ภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดย มีส่วนร่วมของอาจารย์ ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้		● มีระบบและกลไก มีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วม ● มีการดำเนินการตามระบบและมีการการประเมินกระบวนการ ● การนำผลมาปรับปรุงกระบวนการไม่ชัดเจน
	จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอน		● สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีเพียงพอ เหมาะสมกับการใช้งานในทั้งในเรื่อง ห้องเรียน ห้องทำงาน ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ หอพัก จำนวนหนังสือ ตำรา วารสาร ในห้องสมุดมีเพียงพอ มีความทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาล นักศึกษาสามารถเข้าใช้บริการได้ ● มีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียน
	กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		● มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดบริการแก่นักศึกษาและอาจารย์ ในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี โดยนักศึกษามีความพึงพอใจ = ๓.๖๘ SD = ๐.๑๐ และอาจารย์มีความพึงพอใจ = ๓.๘๖ SD = ๐.๐๕
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๖		๔ คะแนน	
เฉลี่ยคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ		๓.๖๒	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินระดับหลักสูตร ตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์

ผลการประเมินตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า ภาพรวมของผลการประเมินมีระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย ๓.๖๒ โดย **ด้านปัจจัยนำเข้า** การดำเนินงานมีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๓.๓๓ **ด้านกระบวนการ** การดำเนินงานมีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ และ**ด้านผลลัพธ์** การดำเนินงานมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๖ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๕ ผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน					
							๐.๐๑ – ๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย					
							๒.๐๑ – ๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง					
							๓.๐๑ – ๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี					
							๔.๐๑ – ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก					
๑	ผ่านการประเมิน							หลักสูตรได้มาตรฐาน				
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒	-			-	๓.๗๑	๓.๗๑	๔.๓๖	๔.๓๖	ระดับคุณภาพดีมาก	
			-			-	๕	๕.				
๓		๓	๔	๒	๒.๖๗	-	-			๒.๖๗	ระดับคุณภาพปานกลาง	
			๓	๓		-	-					
			๓	๓		-	-					
๔		๓	๒	๓	๔.๑๑	-	-			๔.๑๑	ระดับคุณภาพดีมาก	
				๔.๓๓		๔.๓๓	-	-				
				๔		๕	-	-				
๕		๔	๔	๓	๓.๕๖	๓	๓	๓.๖๗	-		๓.๕๖	ระดับคุณภาพดี
						๕	๓		-			
						๓	๕		-			
						-						
๖		๑	-			๓	๔		-		๔	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		๑๓	๒๓.๓๓			๑๕		๘.๗๑		๔๗.๐๔		
ผลการประเมิน			๓.๓๓			๓.๗๕		๔.๓๖		๓.๖๒	ระดับคุณภาพดี	

ส่วนที่ ๓ จุดเด่น แนวทางเสริมจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ รายงานประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น : มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกตรงสาขาหลักทางการพยาบาล ๔ คน

จุดที่ควรพัฒนา: การวางแผนทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ : ควรมีการวางแผนการสรรหาอาจารย์ทดแทน เนื่องจากจะมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเกษียณอายุ ในปี ๒๕๖๓ จำนวน ๒ คน

องค์ประกอบที่ ๒: บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะทักษะทางปัญญา

ข้อเสนอแนะ ควรมีการนำวิเคราะห์ผลการติดตามคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ ๓: นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา : การประเมินกระบวนการของระบบและกลไกในการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ: อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีการประชุมร่วมกันในการทบทวนและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามระบบที่กำหนด และหาแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการในการดำเนินงานตามระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ในเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างน้อยทุกภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมาปรับปรุงระบบและกลไกในการดำเนินงาน จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา :

๑.อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการเพียง ๑ คน

๒.การประเมินกระบวนการของระบบและกลไกในการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ :

๑. ควรเพิ่มแนวทางการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร เกี่ยวกับการดำรงรักษาอาจารย์ เช่นก ผลิตภาระงาน เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเวลาในการบริหารหลักสูตร ตลอดจนสร้างผลงานทางวิชาการ

๒.อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีการประชุมร่วมกันในการทบทวนและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามระบบที่กำหนดไว้ และหาแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการในการดำเนินงานตามระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างน้อยทุกภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงระบบและกลไกในการดำเนินงาน จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา การเขียนอธิบายรายงานผลการดำเนินงาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะ ควรมีการตรวจสอบความเชื่อมโยงขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ในการประเมินหลักสูตร เนื่องจากเป็นเนื้อหาเดียวกันและการประเมินกระบวนการของระบบและกลไกในการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา วิธีการประเมินกระบวนการ ที่สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ พัฒนาเครื่องมือในการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการสิ่งสนับสนุนทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ครอบคลุมทุกส่วน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการทำงาน และติดตามผลการประเมินการ กระบวนการเพื่อพัฒนาระบบการให้บริการต่อไป