



แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา
(Improvement plan)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
ตามผลการประเมินคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๕๗

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางฉบับนี้จัดทำโดยนำผลการประเมินคุณภาพและ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของจากคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกจากสภาการพยาบาล และคณะผู้ประเมิน คุณภาพภายในจากเครือข่ายภาคเหนือตามผลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มาใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานเพื่อให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์คุณภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดย นำไปสู่การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อการพัฒนาตามผลการประเมินคุณภาพ และบรรจุไว้ในการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปี และนำไปสู่การปฏิบัติ



.....
(นางจรรยาพร ทะแก้วพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีนครลำปาง

พฤศจิกายน ๒๕๕๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง	๑
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วงรอบปีการศึกษา ๒ วิทยาลัยนานาชาติ	๔
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement plan) จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วงรอบปีการศึกษา ๒๕๕๘	๙
ภาคผนวก	
แบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วงรอบปีการศึกษา ๒๕๕๘	๑๖

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ปีการศึกษา ๒๕๕๗

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน			
๑. การกำกับมาตรฐาน	๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
เกณฑ์การประเมิน			
	๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ครบ ๕ คน
	๒. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีวุฒิการศึกษาปริญญาเอกทางการพยาบาล ๔ คน วุฒิปริญญาโททางการพยาบาล ๑ คน ครบ ๕ สาขา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนด มคอ.๑ สาขาพยาบาลศาสตร์
	๑๑. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	วิทยาลัยใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ บัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ เมื่อประกาศเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิได้ปรับปรุงให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาพยาบาลศาสตร์จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิตเป็นฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕ และใช้หลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ หลักสูตรจะครบวงจรปรับปรุงภายในปี ๒๕๕๙ และใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๐
	๑๒. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผ่าน	ผลการดำเนินการของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาข้อ ๑ - ๕ ผ่านทุกตัวบ่งชี้ หมายเหตุ : จากที่ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๘ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๘ ให้มติใช้เกณฑ์ข้อ ๑๒ เป็นเงื่อนไขในการตัดสินว่าหลักสูตร “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน”

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต			
๒.๑	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๓.๖๕ คะแนน	ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖) ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๖ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๗๓ คน - ผู้ใช้บัณฑิตประเมินบัณฑิตจำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๔ - บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติค่าเฉลี่ย ๓.๖๕ ผลการประเมินรายด้านดังนี้ - ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่าเฉลี่ย ๔.๐๖ - ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๘ - ด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ย ๓.๒๘ - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย ๓.๘๗ - ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ย ๓.๕๒ - ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย ๓.๕๙
๒.๒	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๕ คะแนน	ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖) ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๖ - จำนวน ๗๓ คน - จำนวนบัณฑิตได้นำมา ๗๓ คน - คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๒		๔.๓๓ คะแนน	
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา			
๓.๑	การรับนักศึกษา	๓ คะแนน	
	การรับนักศึกษา		มีระบบและกลไก มีการดำเนินการตามระบบโดยผู้รับผิดชอบมีการประเมินกระบวนการ (ระบบกลไก) และปรับปรุงกระบวนการตามผลการประเมิน ยังไม่พบการนำกระบวนการที่ปรับปรุงใหม่ไปใช้จนเห็นผลเป็นรูปธรรม
	การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา		มีระบบและกลไก มีการดำเนินการตามระบบโดยผู้รับผิดชอบมีการประเมินกระบวนการ (ระบบกลไก) และปรับปรุงกระบวนการตามผลการประเมิน ยังไม่พบการนำกระบวนการที่ปรับปรุงใหม่ไปใช้จนเห็นผลเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ	หมายเหตุ
๓.๒	การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	๓ คะแนน	
	การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี		มีระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี มีการวางแผนการดำเนินการ และการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ มีการประชุมโดยรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้นำผลการประเมินมาทบทวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีและได้มีการปรับกระบวนการทำงาน เช่น เพิ่มเวลาพบระหว่างครูที่ปรึกษากับนักศึกษาให้มากขึ้น และเพิ่มเรื่องการจัดเก็บเอกสารของนักศึกษาให้เป็นความลับ
	การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		มีระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวางแผนการดำเนินการ และการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ มีการประชุมโดยรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้นำผลการประเมินมาทบทวนการควบคุมดูแลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และได้มีการปรับกระบวนการทำงาน เช่น เพิ่มการใช้สมุดบันทึกจิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ เพิ่มเติมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้านเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ และมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการวิชาการและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ
๓.๓	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓ คะแนน	มีรายงานครบทุกประเด็นและมีแนวโน้มที่ดีขึ้นในประเด็นอัตราคงอยู่
	การคงอยู่ของนักศึกษา		• นักศึกษาแรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๒๓๗ คน ลาออก ๕ คน คงเหลือ ๒๓๒ คน อัตราคงอยู่ร้อยละ ๙๗.๘๙ • นักศึกษาแรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๒๑๙ คน ลาออก ๕ คน ป่วยพักการเรียน ๑ คน คงเหลือ ๒๑๔ คน (รวมผู้ป่วย ๑ คน) อัตราคงอยู่ร้อยละ ๙๗.๗๒ • นักศึกษาแรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๕๗จำนวน ๑๗๙ คน ลาออก ๑ คน คงเหลือ ๑๗๘ คน อัตราคงอยู่ร้อยละ ๙๙.๔๔
	การสำเร็จการศึกษา		• นักศึกษาแรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๙๙ คน สำเร็จการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๘๘ คน ร้อยละ ๘๘.๙๙ • นักศึกษาแรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๗๕ คน สำเร็จการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๗๓ คน ร้อยละ ๙๗.๓๓ • นักศึกษาแรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑๐๐ คน สำเร็จการศึกษา ๒๕๕๗จำนวน ๙๗ คน ร้อยละ ๙๗
	ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา		• ความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อหลักสูตรค่าเฉลี่ย ๔.๑๕ • นักศึกษาร้องเรียน เรื่องการชักผ้า วิทยาลัยดำเนินการจัดการตามระบบและประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการจัดการข้อร้องเรียน ค่า ๓.๕๔

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ	หมายเหตุ
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๓		๓ คะแนน	
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์			
๔.๑	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน	
	ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร		- มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการดำเนินการตามระบบ - มีการประเมินกระบวนการ โดยคณะกรรมการ HRM ได้นำผลการดำเนินการมาพิจารณา และทบทวนกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น การปรับเรื่องขั้นตอนในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ถูกขั้นตอน อาจารย์ประจำหลักสูตรบางท่าน มีวุฒิการศึกษา ไม่ใช่สาขาการพยาบาล มีอาจารย์ย้ายไปเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัย มีการสรรหา อาจารย์ประจำหลักสูตรให้ตรงวุฒิการศึกษาทางการพยาบาล และคัดเลือกให้มีวุฒิเป็น ปริญญาเอกมากขึ้น คือ ๔ คน ใน ๕ และมีแผนให้อาจารย์สาขาการพยาบาลสูติศาสตร์ ไปศึกษาในวุฒิ ปริญญาเอก เพื่อมาเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอกทั้ง ๕ สาขา
	ระบบการบริหารอาจารย์		- มีระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ มีการดำเนินการตามระบบ - มีการประเมินกระบวนการ โดยคณะกรรมการ HRM ได้นำผลการดำเนินการมาพิจารณา และทบทวนกระบวนการ - มีการปรับกระบวนการ เช่น การเพิ่มในเรื่องการกำกับติดตามเรื่อง การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร
	ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์		- มีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการพัฒนาอาจารย์ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีการกำกับติดตามในที่ประชุมอาจารย์ประจำเดือน ให้มีการพัฒนาตัวเอง มีรายงานผลต่อคณะกรรมการ HRM - มีการประเมินกระบวนการ โดยคณะกรรมการ HRM ได้มีการปรับกระบวนการ เช่น ปรับแผนการพัฒนาให้ชัดเจนขึ้น โดยทำ ID Plan ของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน และมีการกำกับติดตามให้ไปพัฒนาตามแผน
๔.๒	คุณภาพอาจารย์	๕ คะแนน	
	ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	๕ คะแนน	- อาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ คน - มีวุฒิปริญญาเอก ๔ คน - ร้อยละ $(\frac{4}{5}) \times 100 = 80$ - ผลลัพธ์ ๕ เท่ากับร้อยละ ๒๐ $(80/20) \times 5 = 20$ เท่ากับ ๕ คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ	หมายเหตุ
	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๕ คะแนน	- อาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ คน - มีผลการวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม ๑ จำนวน ๑ เรื่อง (๐.๘) และกลุ่ม ๒ จำนวน ๑ เรื่อง (๐.๖) ผลรวมน้ำหนักเท่ากับ ๑.๔ - ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนัก $(๑.๔/๕) \times ๑๐๐ = ๒๘.๐๐$ ผลลัพธ์ ๕ เท่ากับ ร้อยละ ๒๐ $(๒๘/๒๐) \times ๕ = ๗$ เท่ากับ ๕
๔.๓	ผลที่เกิดกับอาจารย์	๒ คะแนน	มีการรายงานครบทุกประเด็นแต่ไม่มีแนวโน้มดีขึ้น
	การคงอยู่ของอาจารย์		- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ คน - ปีการศึกษา ๒๕๕๕ คงอยู่ ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ - ปีการศึกษา ๒๕๕๖ คงอยู่ ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ - ปีการศึกษา ๒๕๕๗ คงอยู่ ๒ คน ร้อยละ ๔๐ ปี ๒๕๕๗ มีการเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร ๔ คน ใน ๓ คนเปลี่ยนเพื่อความเหมาะสม อีก ๑ คนเปลี่ยนเนื่องจากได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่สูงขึ้นจึงไม่เป็นการสูญเสียอัตราการคงอยู่จึงเป็น ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐
	ความพึงพอใจของอาจารย์		ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ผลการประเมินมีค่าเท่ากับ ๔.๔๘
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินขององค์ประกอบที่ ๔		๓.๓๓ คะแนน	
องค์ประกอบที่ ๕ การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน			
๕.๑	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓ คะแนน	
	การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร		- มีระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ตามระเบียบและวิธีปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร - มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกการดำเนินงานออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เป็นกลไกขับเคลื่อน - มีการรวบรวมข้อมูลจาก มคอ.๗ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ - มีการประเมินกระบวนการโดยคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ และมีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน แต่ยังไม่ได้นำไปใช้
	การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ		- มีระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามระเบียบและวิธีปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร - มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา หัวหน้าภาควิชาเป็นกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ	หมายเหตุ
			• มีปรับปรุงสาระหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ทางสาขาวิชาชีพการพยาบาลเช่น การเพิ่มจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับผู้สูงอายุ • มีการประเมินกระบวนการโดยคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ๕.มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมินแต่ยังไม่ได้นำไปใช้
๕.๒	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	๓ คะแนน	
	การกำหนดผู้สอน		• มีระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนตามวิธีปฏิบัติการกำหนดอาจารย์ผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินงานตามระบบและกลไก • มีการประเมินกระบวนการโดยคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร • มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมินแต่ยังไม่ได้นำไปใช้
	การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. ๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน		• มีระบบและกลไกการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน • มีการดำเนินงานตามระบบโดยรองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ ผู้รับผิดชอบวิชาและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร • มีการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน • มีการประเมินกระบวนการโดยคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร • มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมินแต่ยังไม่ได้นำไปใช้
	การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม		• มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และมีการดำเนินการตามระบบ มีการบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนกับกระบวนการวิจัย ๑ รายวิชา การบริการวิชาการ ๓ รายวิชา การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ๒ รายวิชา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ	หมายเหตุ
๕.๓	การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน	
	การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF		- มีระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนกำหนดไว้ในระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน มีการดำเนินงานตามระบบ โดยผู้รับผิดชอบวิชานำผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒ มาวางแผนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล โดยผ่านกระบวนการนำเสนอการออกแบบการเรียนการสอนรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ที่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมวิพากษ์ด้วย และรับรองโดยรองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ - มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามระเบียบปฏิบัติการประเมินผู้เรียน โดยงานทะเบียนฯ รวบรวมข้อมูลเพื่อเสนอเข้าพิจารณาในคณะกรรมการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร - มีการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำรายงานผลดำเนินงานรายวิชาจำนวน ๖๐ รายวิชา จำแนกเป็นรายวิชาทฤษฎี (มคอ.๕) จำนวน ๕๐ รายวิชา รายวิชาปฏิบัติ (มคอ.๖) จำนวน ๑๐ รายวิชา และนำเข้าสู่ที่ประชุมพิจารณาของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ และเห็นชอบจากผู้อำนวยการ และมีรายงานผลดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - มีการประเมินกระบวนการโดยคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ๖.มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมินแต่ยังไม่ได้นำไปใช้
	การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา		
	การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)		
๕.๔	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	๕ คะแนน	ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีตัวบ่งชี้ที่ต้องประเมิน ๑๖ ตัวบ่งชี้ - ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตร และการเรียนการสอนตาม TQF ๕ ข้อแรกผ่านทุกตัว - ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตร และการเรียนการสอนตาม TQF สาขาพยาบาลศาสตร์ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ผ่านทุกตัว - ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตร และการเรียนการสอนตาม TQF ที่กำหนดตัวบ่งชี้ไว้ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๑๖ ตัว มีผลการดำเนินงานผ่านทุกตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินขององค์ประกอบ		๓.๕๐ คะแนน	
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน			
๖.๑	สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	๓ คะแนน	
	ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วม		มีระบบและกลไกการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วม

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ	หมายเหตุ
	ร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		- มีการดำเนินการตามระบบและมีการการประเมินกระบวนการ - การนำผลมาปรับปรุงกระบวนการไม่ชัดเจนและไม่ตรงตามผลการประเมิน ที่ระบุเพียงการปรับระยะเวลา แต่ระบบที่ปรับมีการเพิ่มและลดขั้นตอน
	จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน		- สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีเพียงพอ เหมาะสม กับการใช้งานในทั้งในเรื่อง ห้องเรียน ห้องทำงาน ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ หอพัก จำนวนหนังสือ ตำรา วารสาร ในห้องสมุดมีเพียงพอ มีความทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาล นักศึกษาสามารถเข้าใช้บริการได้ - มีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียน
	กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		- ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๒ มีรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้ - ด้านการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อำนาจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๐ - ด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๖ - ด้านบริการสาธารณูปโภคค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๙ - ด้านการรักษาความปลอดภัยค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๑ - ผลความประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ มีรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้ - ด้านการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอนค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๗ - ด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ของอาจารย์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๐ - ด้านบริการสาธารณูปโภคค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๒ - ด้านรักษาความปลอดภัยค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๔ - ไม่พบการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปปรับปรุงการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินขององค์ประกอบ		๓ คะแนน	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบที่ ๒: บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการนำวิเคราะห์ผลการติดตามคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ ๓: นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ วิทยาลัยมีการกำหนดประเด็นหลักในการพัฒนาได้แก่ ทักษะภาษาอังกฤษทักษะสารสนเทศ และการบริหารจัดการ แต่ผลการประเมินนักศึกษา พบว่าทักษะทางปัญญาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงควรเพิ่มทักษะ ศตวรรษที่ ๒๑ ในกลุ่มทักษะการเรียนรู้ และ นวัตกรรม และควรประเมินผลว่า ทักษะที่ส่งเสริมนั้นเกิดขึ้นในนักศึกษาหรือไม่ก็น้อยเพียงใด

๒. องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. เครื่องวัดวัดความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

- ๑ ควรจัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ชัดเจนแยกออกจากแผนภาพรวมของวิทยาลัย และควรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาในเรื่องการบริหารหลักสูตร เพื่อนำความรู้มาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร

- ๒ ควรพัฒนาเครื่องประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรให้ครอบคลุมประเด็นการบริหารหลักสูตร และควรมีข้อคำถามปลายเปิดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เพิ่มเติมปัญหา/ ข้อเสนอแนะ ของตนเองในการบริหาร เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นที่มากกว่าแบบตรวจสอบรายการ

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเตรียมข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

๑. เร่งรัดการดำเนินการวิจัยประเมินหลักสูตรในทันตามกำหนดช่วงเวลาของหลักสูตร เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประเมินกระบวนการ

ข้อเสนอแนะ

๒. การประเมินกระบวนการ ข้อเสนอไม่มีการปรับปรุง มีเพียงให้เลื่อนการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากเดือนกรกฎาคมเป็นเดือนพฤษภาคมของทุกปี แต่พบว่า Flow chart ก่อนและหลังปรับปรุงแตกต่างกันในหลายขั้นตอน ควรทบทวนกระบวนการประเมิน และตรวจสอบความถูกต้องใหม่

ผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน			
							๐.๐๑ - ๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย			
							๒.๐๑ - ๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง			
							๓.๐๑ - ๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี			
							๔.๐๑ - ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก			
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน			
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒	-		-	๒	๓.๖๕	๔.๓๓	๔.๓๓	ระดับคุณภาพดีมาก
			-		-	๒	๕.๐๐			
๓		๓	๓	๓	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง	
			๓	๓		-	-			
			๓	๓		-	-			
๔		๓	๔	๓	๓.๓๓	-	-	๓.๓๓	ระดับคุณภาพดี	
			๔	๕		-	-			
			๔	๒		-	-			
๕		๔	๔	๓	๓.๖๗	๔	๓	๓.๕๐	ระดับคุณภาพดี	
						๔	๓			-
	๔					๕	-			-
๖	๑	-	๖	๓	-	-	๓	ระดับคุณภาพปานกลาง		
รวม		๑๓	๗	๔	๒					

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางปีการศึกษา ๒๕๕๗

องค์ประกอบ คุณภาพ	เป้า หมาย	ผลการ ดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนนการ ประเมิน	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหาร จัดการหลัก สูตรโดยรวม	๔.๕๑ คะแนน	๓.๔๓คะแนน		X	๓.๔๓ คะแนน	ผลการประเมินหลักสูตรของคณะ กรรมการ ระดับหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ อาจารย์ประจำ วิทยาลัยที่มี คุณวุฒิปริญญา เอก	มาก กว่า ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๓.๒๕		✓	๒.๙๑ คะแนน	- วิทยาลัยมีอาจารย์ระดับปริญญาเอก ๑๕ คน - อาจารย์ประจำทั้งหมด ๖๔.๕ คน - ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก $(๑๕/๖๔.๕)*๑๐๐$ = ๒๓.๒๕๕ - ผลลัพธ์ร้อยละ ๔๐ เท่ากับ ๕ $(๒๓.๒๕๕/๔๐)*๕ = ๒.๙๑$
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การบริการ นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี	๖ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๕ คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ กิจกรรม นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี	๖ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๕ คะแนน	
	เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๑				๔.๐๙ คะแนน	
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย						
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและ กลไกการ บริหารและ พัฒนางานวิจัย หรืองาน	๖ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๕ คะแนน	ข้อ ๒ การให้คำปรึกษาแก่อาจารย์ด้านการวิจัย วิทยาลัยวิทยาลัยมีการจัดเป็นระบบ Coaching อาจารย์ โดยให้อาจารย์ที่มี ปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยแต่ละเรื่องมารับ คำปรึกษาชี้แนะพร้อม ๆ กัน กิจกรรม ส่งเสริมงานวิจัย

องค์ประกอบ คุณภาพ	เป้า หมาย	ผลการ ดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนนการ ประเมิน	หมายเหตุ
สร้างสรรค์						• วิทยาลัยได้เชิญ Assoc.Prof. Dr.Pamela van der Rite มาบรรยายเรื่อง จริยธรรม การวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย • มีการใช้ระบบ Coaching ในการให้ คำปรึกษาด้านการวิจัย ข้อ ๓ วิทยาลัยจัดงบประมาณสนับสนุนการทำ วิจัยไว้ในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๘ จำนวน ๓๓๗,๕๐๐ บาท ข้อ ๔ วิทยาลัยจัดงบประมาณสนับสนุนการ เผยแพร่ผลงานวิจัยไว้ในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๘ จำนวน ๓๔๑,๗๐๐ บาท
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เงินสนับสนุน งานวิจัยและ งานสร้างสรรค์	๓๘,๐๐ ๐บาท/ คน	๖,๗๗๑.๖๖ บาท/คน		X	๐.๖๘ คะแนน	• เงินสนับสนุนงานวิจัยภายในวิทยาลัย จำนวน ๒๐ เรื่องเป็นเงิน ๔๓๐,๐๐๐ บาท • เงินสนับสนุนงานวิจัยภายนอก ไม่มี • รวมเงินสนับสนุนการวิจัย เท่ากับ ๓๔๐,๐๐๐ บาท • จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง ๖๓.๕ คน • เฉลี่ยเงินสนับสนุนงานวิจัยต่ออาจารย์ประจำที่ ปฏิบัติงานจริง $(๔๓๐,๐๐๐ / ๖๓.๕) = ๖,๗๗๑.๖๖$ บาท/คน • ร้อยละ $๕๐,๐๐๐$ บาท เท่ากับ ๕ ผลลัพธ์ $(๖,๗๗๑.๖๖ / ๕๐,๐๐๐) * ๕ = ๐.๖๘$
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผลงานทาง วิชาการของ อาจารย์ประจำ และนักวิจัย	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ๗.๑๔		X	๑.๑๙ คะแนน	ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำในปี ๒๕๕๗ • บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน ๑ เรื่อง $(๐.๒ * ๑ = ๐.๒)$ • บทความวิจัยและวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม ๒ จำนวน ๑ เรื่อง $(๐.๖ * ๑ = ๐.๖)$ • บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสาร ทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม ๑ จำนวน ๑ เรื่อง $(๐.๘ * ๑ = ๐.๘)$ • บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน ฐานข้อมูลที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

องค์ประกอบ คุณภาพ	เป้า หมาย	ผลการ ดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนนการ ประเมิน	หมายเหตุ
						(Scopus) จำนวน ๓ เรื่อง ($1 \times 3 = 3$) • ผลรวมถ่วงน้ำหนักทั้งหมด เท่ากับ $(0.2 + 0.6 + 0.8 + 3) = 4.60$ • จำนวนอาจารย์ทั้งหมด ๖๔.๕ คน • ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทาง วิชาการของอาจารย์ประจำ $(4.60 / 64.5) \times 100 = 7.14$ • ผลลัพธ์ ร้อยละ ๓๐ เท่ากับ ๕ คะแนน $(7.14 / 30) \times 5 = 1.19$
	เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๒				๒.๒๙ คะแนน	
	องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการ วิชาการแก่ สังคม	๖ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๕ คะแนน	
	เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ ๓				๕ คะแนน	
	องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและ กลไกการทำนุ บำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	๖ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๕ คะแนน	
	เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ ๔				๕ คะแนน	
	องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของ วิทยาลัยเพื่อ การกำกับติด ตามผลลัพธ์ ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ ของวิทยาลัย	๗ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕ คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ระบบกำกับ	๖ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๕ คะแนน	

องค์ประกอบ คุณภาพ	เป้า หมาย	ผลการ ดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนนการ ประเมิน	หมายเหตุ
การประกัน คุณภาพหลัก สูตรและคณะ						
	เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๕				๕ คะแนน	
	เฉลี่ยคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ				๓.๙๓ คะแนน	

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบที่ ๑ : การผลิตบัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา

๑. แผนพัฒนานักศึกษา
๒. การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

๑. งานพัฒนานักศึกษา และสโมสรนักศึกษาเมื่อได้รับการถ่ายทอดกลยุทธ์ ควรทำการ SWOT งานพัฒนานักศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการโดยการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา การจัดทำแผน ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนให้ชัดเจน และกำหนดตัวชี้วัดให้ครอบคลุม แผนควรเป็นเล่มเดียวกัน
๒. วิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการตามระบบครอบครัวเสมือน อาจารย์ ๒-๓ คน ต่อ นักศึกษาประมาณ ๒๕ คนในครอบครัว และอาจารย์ประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาด้วย จึงทำให้ไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะคน วิทยาลัยควรจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ๑ คน ดูแลนักศึกษาประมาณ ๘-๑๐ คน และดูแลตลอดหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๒ : การวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. งบประมาณการวิจัยแนวโน้มลดลง
๒. การเผยแพร่ผลงานวิจัยแนวโน้มลดลง

ข้อเสนอแนะ

๑. อาจารย์ของงบประมาณสนับสนุนการวิจัยมีแนวโน้มลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้คะแนน ๓.๗๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้คะแนน ๐.๖๘ ควรวิเคราะห์ภาระงานด้านการวิจัยของอาจารย์ และส่งเสริม ผลักดันโดยใช้ระบบ Coaching ของวิทยาลัย ช่วยอาจารย์ที่ยังไม่ได้เป็นหัวหน้าโครงการ พัฒนาตนเองมา เป็นหัวหน้าโครงการเพิ่มขึ้น
๒. การเผยแพร่ผลงานวิจัยมีแนวโน้มลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้คะแนน ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ลดลงเหลือ ๑.๑๙ อาจารย์ที่มีผลงานวิจัยที่ดำเนินการเสร็จควรเร่งเขียนบทความตีพิมพ์เผยแพร่ใน ระดับชาติ/นานาชาติ โดยการสนับสนุนของอาจารย์ที่มีศักยภาพด้านการวิจัยสูงให้การช่วยเหลือเรื่องเขียน

แปลบทความ ส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ และกำกับติดตามการดำเนินงานวิจัยให้เสร็จตามกรอบเวลาเวลา

องค์ประกอบที่ ๓ : การบริการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาชุมชนเข้มแข็ง

ข้อเสนอแนะ

๑. วิทยาลัยกับชุมชนเป้าหมายควรร่วมกันกำหนดความสำเร็จของชุมชนที่อยากจะเห็นในระยะเวลา ๕ ปีที่พัฒนาว่าอยากให้ชุมชนเปลี่ยน อย่างไร เกิดความเข้มแข็งและพัฒนาตนเองอะไรบ้าง เช่น ชุมชนที่เลือก มีปัญหาน้ำท่วมทุกปี เกิดโรคจากน้ำท่วม อัตราการป่วยใช้เลือดออกสูงกว่าเป้าหมาย เมื่อร่วมกันให้ความรู้ พัฒนาด้านต่าง ๆ ตามโครงการ เป้าหมายอย่างน้อยชุมชนสามารถจัดการเตรียมรับมือกับน้ำท่วมได้ ไม่เกิดการเจ็บป่วยจากโรคที่เกิดจากน้ำท่วม อัตราการเกิดไข้เลือดออกลดลง/ไม่มี เป็นต้น

องค์ประกอบที่ ๔ : การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การกำกับติดตามแผน

ข้อเสนอแนะ

๑. มีการติดตามกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในที่ประชุมโดยกรรมการกลุ่มพัฒนานักศึกษา ในวาระสืบเนื่อง ซึ่งเป็นเพียงการรายงานผลว่าได้ทำอะไรบ้าง และกำกับครั้งเดียวในช่วง ๓ เดือน งานทำนุบำรุงฯ ควรมีเครื่องมือการกำกับติดตามให้ชัดและกำหนดเวลาที่จะติดตามให้ชัดเจน และนำที่เข้าประชุมควรเป็นวาระเรื่องเพื่อพิจารณา และมีข้อเสนอจากคณะกรรมการ

องค์ประกอบที่ ๕ : การบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เครื่องมือในการวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการลงทุนยังไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพัฒนาเครื่องมือหรือตัวชี้วัดความคุ้มค่าในการลงทุนในด้านต่างๆ ให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้เกิดความชัดเจนในทิศทางการใช้เงิน การพัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการทำงาน การลดต้นทุน หรือการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

ตาราง ป ๒ ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับสถาบัน

องค์ประกอบ คุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย			คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑ - ๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑ - ๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑ - ๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก
	I	P	O		
๑ การผลิตบัณฑิต	๒.๙๑	๕.๐๐	๓.๕๓	๔.๐๙	การดำเนินงานระดับดี
๒ การวิจัย	๐.๖๘	๕.๐๐	๑.๑๙	๒.๒๙	การดำเนินงานระดับต้องปรับปรุง
๓ การบริการวิชาการ		๕.๐๐	-	๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก
๔ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม		๕.๐๐	-	๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก
๕ การบริหารจัดการ		๕.๐๐	-	๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก
ผลการประเมิน	๑.๘๐ ต้อง ปรับปรุง	๕.๐๐ ดีมาก	๒.๓๑ ต้อง ปรับปรุง	๓.๙๓	การดำเนินงานระดับดี

ข้อเสนอแนะภาพรวม

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความเข้าใจองค์กร ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและเตรียมพัฒนาบุคลากร เพื่อการทดแทนผู้เกษียณ และให้ความสำคัญในการพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากร
2. คณาจารย์มีศักยภาพสูงและมีกลุ่ม/บุคคลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ เช่น ผู้สูงอายุ การวิจัย และมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงาน
3. วิทยาลัยมีการกำหนดทิศทางขององค์กรที่สอดคล้อง กับสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงของระบบสุขภาพ โดยจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสหวิทยาการการดูแลผู้สูงอายุ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นที่พึ่งของชุมชน และยังเปิดบริการพิเศษในช่วงปิดเทอมโดยรับเด็กที่ผู้ปกครองติดภาระกิจมาช่วยดูแล
4. มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา และนักศึกษาสามารถเข้าใช้ได้ทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ
5. มีระบบการดูแลช่วยเหลือการทำงานวิจัยอย่างใกล้ชิด โดยมีผู้เชี่ยวชาญช่วย Coaching อย่างใกล้ชิดทั้งด้านสถิติและกระบวนการวิจัย และยังให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรเขียนวัตถุประสงค์ของแผนงานให้ชัดเจน โดยมุ่งที่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการ และกำหนดตัวบ่งชี้แผนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
๒. ควรเร่งรัดการดำเนินการวิจัยให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ให้เพิ่มมากขึ้น และผลิตผลงานวิชาการอื่น ๆ เช่น หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ
๓. ควรออกแบบ เครื่องมือในการกำกับติดตามให้ชัดเจน กำหนดช่วงเวลาในการกำกับติดตาม รวมทั้งสรุปผลรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในวาระพิจารณา เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
๔. ควรพัฒนารูปแบบการบันทึกรายงานการประชุมให้ชัดเจนถูกต้องตามหลักงานสารบรรณ เพื่อนำไปใช้เป็นเอกสาร หลักฐานอ้างอิงได้อย่างถูกต้อง
๕. การเขียนรายงานการประเมินตนเอง ควรเขียนตอบให้ตรงเกณฑ์และให้เห็นผลการดำเนินงาน

แผนพัฒนาคุณภาพตามผลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

การประเมินคุณภาพระดับระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๒: บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะของ คณะผู้ประเมิน	แนวทางการดำเนินการเพื่อ การพัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	สอดคล้องกับแผนปฏิบัติ ราชการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
การพัฒนา นักศึกษาให้มี คุณภาพตาม กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ควรมีการนำวิเคราะห์ผลการติดตามคุณภาพตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการ สอนและการพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณภาพตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพิ่มขึ้น	-กิจกรรมพัฒนานักศึกษาตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญให้สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีสาขาพยาบาล ศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ต.ค ๕๘- ก.ย ๕๙	๔,๑๘๕,๑ ๒๕	-กลุ่มงาน วิชาการ -อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
			-กิจกรรมศึกษาวิจัยการ ติดตามคุณภาพบัณฑิต	ต.ค ๕๘- ก.ย ๕๙	๒๐,๐๐๐	
			-โครงการบัณฑิตบัณฑิตเพื่อ พัฒนานักศึกษาสู่อัตลักษณ์ บัณฑิต	ต.ค ๕๘- ก.ค ๕๙	๙๒,๒๘๐	-กลุ่มงาน กิจการนศ.
องค์ประกอบที่ ๓: นักศึกษา						
การพัฒนา ทักษะศตวรรษ ที่ ๒๑	“วิทยาลัยมีการกำหนดประเด็นหลักในการ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ไว้ได้แก่ ทักษะ ภาษาอังกฤษทักษะสารสนเทศ และการบริหาร จัดการ แต่ผลการประเมินนักศึกษา พบว่าทักษะ ทางปัญญาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงค่อยเพิ่มทักษะ ศตวรรษที่ ๒๑ ในกลุ่มทักษะการเรียนรู้ และนว	-กิจกรรมพัฒนาทักษะศตวรรษ ที่ ๒๑	-โครงการพัฒนานักศึกษาสู่ เส้นทางวิชาชีพพยาบาล ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	ต.ค ๕๘- ก.ย ๕๙	๑,๔๙๒,๙ ๗๐	-กลุ่มงาน กิจการ นศ.

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะของ คณะผู้ประเมิน	แนวทางการดำเนินการเพื่อ การพัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	สอดคล้องกับแผนปฏิบัติ ราชการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ตกรรรม ควรประเมินผลว่า ทักษะที่ส่งผลนั้น เกิดขึ้นในนักศึกษาหรือไม่มากนักยิ่งใด					
องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์						
๑.แผนบริหาร และพัฒนา อาจารย์ประจำ หลักสูตร	ควรจัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำ หลักสูตรให้ชัดเจนแยกออกจากแผนภาพรวมของ วิทยาลัยให้เห็นชัด และควรให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรได้พัฒนาในเรื่องการบริหารหลักสูตร เพื่อนำความรู้มาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร	-กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ อาจารย์ประจำหลักสูตรด้าน การบริหารจัดการหลักสูตร	-โครงการพัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรเพื่อประสิทธิ ภาพการปฏิบัติงาน : กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ตามผลการประเมินตนเอง	ต.ค ๕๘- ก.ย ๕๙	๕๐,๐๐๐ (คนละ ๑๐,๐๐๐)	-กลุ่ม งานวิจัย& บริการ วิชาการ -อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
๒.เครื่องมือวัด ความพึงพอใจ ต่อการบริหาร หลักสูตรของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	ควรพัฒนาเครื่องประเมินความพึงพอใจต่อการ บริหารหลักสูตรให้ครอบคลุมประเด็นการบริหาร หลักสูตร และควรมีข้อคำถามปลายเปิดให้ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เพิ่มเติมปัญหาของ ตนเองในการบริหาร เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ควบถ้วน	-พัฒนาเครื่องประเมินความพึง พอใจต่อการบริหารหลักสูตร				-อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						
๑.การเตรียม ข้อมูลเพื่อการ พัฒนาหลักสูตร	เร่งรัดการดำเนินการวิจัยประเมินหลักสูตรในทัน ตามกำหนดช่วงเวลาของหลักสูตร เพื่อนำ ผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	เก็บรวบรวมข้อมูลตลอดการใช้ หลักสูตร และ ศึกษาวิจัยเพื่อ ประเมินหลักสูตรเพื่อนำ ผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุง	โครงการส่งเสริมการผลิต และเผยแพร่ผลงานวิจัย และวิชาการที่มีคุณภาพ : กิจกรรมที่ ๑ การประชุม	ต.ค ๕๘- ก.ย ๕๙		-กลุ่มงาน วิชาการ -กลุ่ม งานวิจัย&

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะของ คณะผู้ประเมิน	แนวทางการดำเนินการเพื่อ การพัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	สอดคล้องกับแผนปฏิบัติ ราชการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		หลักสูตร	เชิงปฏิบัติการการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ด้านการ วิจัย กิจกรรมที่ ๒ จัดสรร งบประมาณสนับสนุนการ ผลิตผลงานวิจัยและ วิชาการ			บริการ วิชาการ
องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
๑. การประเมิน กระบวนการ	การประเมินกระบวนการ ข้อเสนอไม่มีการ ปรับปรุง แต่ให้เลื่อนการสำรวจสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้จากเดือนกรกฎาคมเป็นเดือนพฤษภาคม ของทุกปี แต่พบว่าFlow chart ก่อนและหลัง ปรับปรุงแตกต่างกันในหลายขั้นตอน ควรทบทวน กระบวนการประเมิน และตรวจสอบความถูกต้อง ใหม่	พัฒนาระบบ&กลไกการจัดสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ให้สมบูรณ์	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อสุนทรียภาพองค์กร : กิจกรรมสำรวจ วางแผน ความต้องการ ดำเนินการ ตามแผน และประเมินผล	ต.ค ๕๘- ก.ย ๕๙		-กลุ่มงาน วิชาการ -กลุ่มงาน อำนวยการ -กลุ่มงาน ยุทธศาสตร์

การประเมินคุณภาพระดับสถาบัน

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะของ คณะผู้ประเมิน	แนวทางการดำเนินการเพื่อการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	สอดคล้องกับแผนปฏิบัติ ราชการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๑ : การผลิตบัณฑิต						
๑.แผนพัฒนา นักศึกษา	๑.๑ งานพัฒนานักศึกษา และสโมสร นักศึกษาทำการ SWOT และจัดทำ แผนกลยุทธ์ในการพัฒนานักศึกษา และจัดทำไว้ในเล่มเดียวกัน แยกให้ เห็นชัดจากแผนกลยุทธ์วิทยาลัย	พัฒนานักศึกษาให้มีความทำงานด้วย ระบบคุณภาพ PDCA	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมการพัฒนา นักศึกษาโดยกระบวนการ PDCA	ต.ค ๕๘- ก.ย ๕๙	๑๗๑,๓๐๐	-กลุ่มงานกิจการ นักศึกษา
๒.การจัด อาจารย์ ที่ปรึกษาทาง วิชาการ	๒.๑ วิทยาลัยควรจัดอาจารย์ที่ปรึกษา ครอบครัวเสมือน ครู ๒-๓ คน ต่อ นักศึกษา ๒๕ คน และอาจารย์ประจำ ชั้นเป็นที่ปรึกษา จึงทำให้ไม่มีอาจารย์ ที่ปรึกษาเฉพาะคน วิทยาลัยควรจัด อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับ นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ๑ คน ดูแลนักศึกษาประมาณ ๘-๑๐ คน		โครงการจัดบริการ สวัสดิการให้ คำปรึกษานักศึกษาและศิษย์เก่า สัมพันธ์ : ๑.๑ กิจกรรมการบริการให้ คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะ แนวการใช้ชีวิต ๑.๒ กิจกรรมการให้บริการข้อมูล ข่าวสารแก่นักศึกษาปัจจุบัน ๑.๓ กิจกรรมจัดบริการเรียนรู้แก่นัก ศึกษาและจัดสวัสดิการที่ ส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักศึกษา	ต.ค ๕๘- ก.ย ๕๙	๑๒๙,๙๓๐ ๓,๐๐๐ ๑๒๔,๖๘๐	-กลุ่มงานกิจการ นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะของ คณะผู้ประเมิน	แนวทางการดำเนินการเพื่อการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	สอดคล้องกับแผนปฏิบัติ ราชการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๒ : การวิจัย						
๑.งบประมาณการ วิจัยแนวโน้มลดลง	๑.๑ อาจารย์ของงบประมาณสนับสนุน การวิจัยมีแนวโน้มลดลงมากจากปี การศึกษา ๒๕๕๖ ได้คะแนน ๓.๗๗ ปี การศึกษา ๒๕๕๗ ได้คะแนน ๐.๖๘ ควรวิเคราะห์ภาระงานด้านการวิจัย ของอาจารย์ และส่งเสริม ผลักดัน ให้ อาจารย์ที่ไม่มีผลงานวิจัยได้จัดทำโครง ร่างเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณใน การทำวิจัย และจัดระบบพี่เลี้ยง ช่วยเหลือ	พัฒนาระบบการสนับสนุน บุคลากรให้มีศักยภาพในการ พัฒนาผลงานวิจัย	โครงการส่งเสริมการผลิต และเผยแพร่ผลงานวิจัยและ วิชาการที่มีคุณภาพ : กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ด้านการ วิจัย กิจกรรมที่ ๒ จัดสรร งบประมาณสนับสนุนการ ผลิตผลงานวิจัยและวิชาการ	ต.ค ๕๘- ก.ย ๕๙	๓๐๐,๒๐๐	-กลุ่มงานวิจัย& บริการวิชาการ
๒.การเผยแพร่ ผลงานวิจัย แนวโน้มลดลง	๒.๒ การเผยแพร่ผลงานวิจัยมีแนวโน้ม ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ คะแนน ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ลดลง เหลือ ๑.๑๙ อาจารย์ที่มีผลงานวิจัยที่ ดำเนินการเสร็จควรเร่งเขียนบทความ ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติ และติดตามกำกับกำกับการดำเนินงานวิจัย ให้เสร็จตามกรอบเวลาเวลา	พัฒนาระบบการสนับสนุน บุคลากรให้มีศักยภาพในการ พัฒนาผลงานวิจัย และเผยแพร่ ผลงาน				

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะของ คณะผู้ประเมิน	แนวทางการดำเนินการเพื่อการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	สอดคล้องกับแผนปฏิบัติ ราชการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๓ : การบริการวิชาการ						
๑.การกำหนด เป้าหมายเพื่อ พัฒนาชุมชน เข้มแข็ง	๑.๑ วิทยาลัยกับชุมชนเป้าหมายควร ร่วมกันกำหนดความสำเร็จของชุมชนที่ อยากให้เห็นในระยะเวลา ๕ ปีที่พัฒนา ว่าอยากให้ชุมชนเปลี่ยน อย่างไร เกิด ความเข้มแข็งและพัฒนาตนเองอะไรบ้าง เช่น ชุมชนที่เลือก มีปัญหาน้ำท่วมทุกปี เกิดโรคจากน้ำท่วม อัตราการป่วย ใช้เลือดออกสูงกว่าเป้าหมาย เมื่อ ร่วมกันให้ความรู้ พัฒนาด้านต่าง ๆตาม โครงการ เป้าหมายอย่างน้อยชุมชน สามารถจัดการเตรียมรับมือกับน้ำท่วม ได้ ไม่เกิดการเจ็บป่วยจากโรคที่เกิดจาก น้ำท่วม อัตราการเกิดไข้เลือดออกลดลง/ ไม่มี เป็นต้น	พัฒนาระบบการบริการ วิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ให้กับชุมชน	-โครงการการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการบริการการดูแลผู้สูงอายุ แก่บุคลากรสาธารณสุข และ ผู้เกี่ยวข้อง (ชั้นนำภายนอก)	ต.ค ๕๘- ก.ย ๕๙	๒๙๓,๒๐๐	-กลุ่มงานวิจัย& บริการวิชาการ
			-โครงการบริการวิชาการเพื่อสร้าง ความเข้มแข็งให้กับชุมชนบ้าน แม่ก่งด้านการดูแลผู้สูงอายุ	ต.ค ๕๘- ส.ค ๕๙	๔๔,๒๐๐	

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะของ คณะผู้ประเมิน	แนวทางการดำเนินการเพื่อการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	สอดคล้องกับแผนปฏิบัติ ราชการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๔ : การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม						
๑.การกำกับ ติดตามแผน	๑.๑ มีการติดตามกำกับติดตามการ ดำเนินงานตามแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในที่ประชุมโดยกรรมการกลุ่ม พัฒนานักศึกษาฯ ในวาระสืบเนื่อง ซึ่ง เป็นเพียงการรายงานผลว่าได้ทำ อะไรบ้าง และกำกับครั้งเดียวในช่วง ๓ เดือน งานทำนุบำรุงฯ ควรมีเครื่องมือ การกำกับติดตามให้ชัดและกำหนดเวลา ที่จะติดตามให้ชัดเจน และนำที่เข้าประชุม ควรเป็นวาระเรื่องเพื่อพิจารณา และมี ข้อเสนอจากคณะกรรมการ	พัฒนาระบบกำกับติดตามการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	-พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อ การบริหารจัดการแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ	ต.ค ๕๘- ส.ค ๕๙	๖๘,๙๕๐	กลุ่มงาน ยุทธศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๕ : การบริหารจัดการ						
๑.เครื่องมือในการ วิเคราะห์ความ คุ้มค่าในการลงทุน ยังไม่ชัดเจน	๑.๑ ควรพัฒนาเครื่องมือหรือตัวชี้วัด ความคุ้มค่าในการลงทุนในด้านต่างๆ ให้ ชัดเจน เพื่อช่วยให้เกิดความชัดเจนใน ทิศทางการใช้เงิน การพัฒนา ประสิทธิภาพ กระบวนการทำงาน การ ลดต้นทุน หรือการเพิ่มศักยภาพในการ แข่งขัน	ควรพัฒนาเครื่องมือหรือ ตัวชี้วัดความคุ้มค่าในการลงทุน ในด้านต่างๆ	-โครงการบริหารแผนงานประจำ	ต.ค ๕๘- ก.ย ๕๙		

ภาคผนวก

แบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

วงรอบปีการศึกษา ๒๕๕๘

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะของ คณะผู้ประเมิน	แนวทางการดำเนินการเพื่อ การพัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สถานะการ ดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค

หมายเหตุ

- ๑) การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ของวิทยาลัยจะดำเนินการกำกับติดตามกับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องแต่ละฝ่าย ทุก ๓ เดือน
- ๒) การรายงานติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) จากผลประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใน วิทยาลัยจะดำเนินการและรายงานผลต่อที่ประชุมกรรมการบริหารทุก ๓ เดือน และรายงานต่อคณะกรรมการวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา