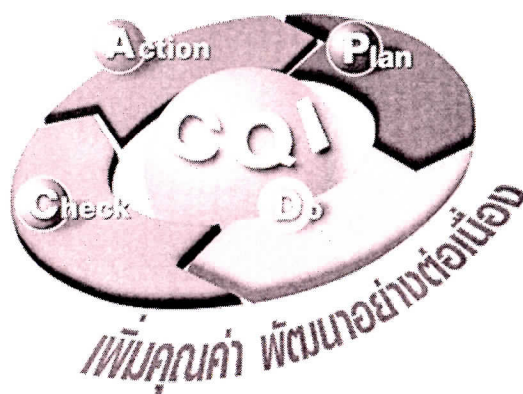


รายงานผลการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับกลุ่มงาน
วันที่ ๑ - ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐

ค่านิยมร่วม “ให้คุณค่า มุ่งส่วนรวม ซื่อสัตย์และยุติธรรม”



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพระดับหลักสูตร	
ผลการตรวจติดตามองค์ประกอบที่ ๑	๑
ผลการตรวจติดตามองค์ประกอบที่ ๒	๒
ผลการตรวจติดตามองค์ประกอบที่ ๓	๓
ผลการตรวจติดตามองค์ประกอบที่ ๔	๕
ผลการตรวจติดตามองค์ประกอบที่ ๕	๗
ผลการตรวจติดตามองค์ประกอบที่ ๖	๑๑
สรุปผลการตรวจติดตามและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร	๑๒
ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพระดับสถาบัน	
ผลการตรวจติดตามองค์ประกอบที่ ๑	๑๔
ผลการตรวจติดตามองค์ประกอบที่ ๒	๑๖
ผลการตรวจติดตามองค์ประกอบที่ ๓	๑๘
ผลการตรวจติดตามองค์ประกอบที่ ๔	๑๙
ผลการตรวจติดตามองค์ประกอบที่ ๕	๑๙
สรุปผลการตรวจติดตามและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินการประกันคุณภาพระดับสถาบัน	๒๒
ภาคผนวก	๒๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน	๒๕

คำนำ

การตรวจติดตามการดำเนินงานตามพันธกิจโดยแบ่งความรับผิดชอบตามกลุ่มงานในครั้งนี้ คณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ทำการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานในระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างช่วงวันที่ ๑ -๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ เพื่อให้ทางวิทยาลัยฯ ได้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และข้อเสนอแนะที่ได้รับไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและคุณภาพการทำงานตามพันธกิจ ให้บรรลุตามปณิธานและวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยฯ และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในต่อไป



(นางจรรยาพร ทะแกลัวพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษาภายใน

มิถุนายน ๒๕๖๐

รายงานผลการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระดับหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน (ยึดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ ๑ คณะพยาบาลศาสตร์)

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ หรือ x ในตัวบ่งชี้ที่มีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
๑) จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร - ไม่น้อยกว่า ๕ คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น และชื่อปรากฏใน มคอ ๒ - กรณีที่มีการเปลี่ยนแปลง ต้องแจ้งขอเปลี่ยนแปลงตามแบบฟอร์มสมอ.๐๘ ภายใน ๓๐ วัน โดยเสนอต่อคณะพยาบาลศาสตร์มข. เพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัยและสภาการพยาบาล อนุมัติ เมื่อได้รับอนุมัติแล้ว จึงแจ้ง สกอ. รับทราบ	✓		ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕ คน และในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๗ คน ซึ่งปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลง แต่ไม่ได้แจ้งขอเปลี่ยนแปลงตามแบบฟอร์มสมอ.๐๘
๒) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณสมบัติระดับปริญญาโททางการพยาบาล ที่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์การสอนทางการพยาบาลครบทุกสาขาหลักทางการพยาบาล - มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งหรือใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลชั้นหนึ่งที่ไม่หมดอายุสำหรับอาจารย์ที่สอนด้านการพยาบาลมารดาและทารกและการผดุงครรภ์จะต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งที่ไม่หมดอายุ - ปฏิบัติการพยาบาลสอนหรือวิจัยเกี่ยวกับสุขภาพและการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง	✓ ✓ ✓		คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๗ คน ได้ผ่านสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๐ มติ ให้เตรียมหลักฐานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ไว้ทั้ง ๒ ชุด
๑๑) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - ต้องไม่เกิน ๕ ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบันเพื่อให้หลักสูตรที่ใช้งานในปีที่ ๖)	✓		แต่หลักฐานการปรับปรุง มคอ.๒ ผ่านกระบวนการ แต่ยังไม่สิ้นสุด

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

โปรดใส่ค่าคะแนนในตัวบ่งชี้ที่มีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
๒.๑คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คะแนนที่ได้ = $\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$ - จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ๑ ปี - แบบสอบถามครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ไว้ใน มคอ.๒ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย ๖ ด้าน - ใช้ทศนิยมสองตำแหน่ง เกิน ๐.๕ ปัดเศษ เป็น ๑	✓		คะแนนที่ได้ ๓.๗๔ คิด เป็นร้อยละ ๗๗.๓๐ จากจำนวนนักศึกษา ๑๗๘ คน นักศึกษา ทั้งหมด ๒๑๕ คน
๒.๒ (ปริญญาดัชนี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาดัชนีที่ได้อ่านทำหรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ๑. คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาดัชนี/ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ตามสูตร $\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาดัชนี/ผู้สำเร็จการศึกษา}}{\text{ที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี} \times 100}$ $\frac{\text{จำนวนบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}}{100}$ (การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ ทหาร อุสมบท และบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา) ๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ คะแนนที่ได้ = $\frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาดัชนี}}{100}$ ที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี $\times 5$ หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	✓		มีบัณฑิต จำนวน ๑๓ คนที่ไม่ไปรับปริญญา บัตร แต่ได้ติดตามครบ ๑๐๐% และพบว่า ร้อยละ ๑๐๐ บัณฑิต ปริญญาดัชนีได้อ่านทำ ภายใน ๑ ปีแรก

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา ครอบคลุม – การรับนักศึกษา - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา			
๑) มีระบบ มีกลไก	✓		มีการให้ข้อมูลระบุว่า
๒) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	✓		ดำเนินการได้ถึง
๓) มีการประเมินกระบวนการ	✓		ขั้นตอนที่ ๕
๔) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	✓		แต่ยังไม่มีแนวปฏิบัติ
๕) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	✓		ที่ดี
๖) มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน		✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ครอบคลุม – การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว แก่นักศึกษาปริญญาตรี - การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑			
๑) มีระบบ มีกลไก	✓		มีการให้ข้อมูลระบุว่า
๒) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	✓		ดำเนินการได้ถึง
๓) มีการประเมินกระบวนการ	✓		ขั้นตอนที่ ๕
๔) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	✓		แต่ยังไม่มีแนวปฏิบัติ
๕) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	✓		ที่ดี
๖) มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน		✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา ครอบคลุม – การคงอยู่ (แนวโน้มข้อมูลย้อนหลังสามปี ใช้หลักสูตรเก่าได้) - การสำเร็จการศึกษา - ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานความ พึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนักศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษา - การประเมินความพึงพอใจในแต่ละประเด็นไม่จำเป็นต้อง			๑) มีรายงานการคงอยู่ ของนักศึกษา ๒) ให้ปรับแบบ ประเมินความพึงพอใจ หลักสูตร ทุกชั้นปี ให้ ครอบคลุมการบริหาร หลักสูตร การรับ นักศึกษา และการ

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
ถามทุกชั้นปี แต่ให้ถามตามชั้นปีที่เกี่ยวข้องได้เพื่อพัฒนา เช่นการรับนักศึกษาถามปี ๑ และจะได้นำมาปรับในการรับนักศึกษาครั้งใหม่ได้ทัน - เน้นการประเมินผลการจัดการข้อร้องเรียนว่าหลังการจัดการแล้วผลเป็นอย่างไร			ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ๓) ถ้าไม่มีการ ร้องเรียน ต้องเชื่อมโยง ถึงความพึงพอใจต่อ ระบบการจัดการข้อ ร้องเรียน โดยเขียนผล การปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ก่อนมาปรับปรุงในปี การศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อ เป็นปัจจัยนำเข้า เรื่อง ความพึงพอใจข้อและ ผลการจัดการร้องเรียน
๑) มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	✓		ทำได้ดีทุกเรื่อง
๒) มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	✓		
๓) มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	✓		
๔) มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง		✓	
๕) มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่ม เดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง		✓	มีผลงาน แต่ไม่ได้ เทียบเคียงกับหลักสูตร ในกลุ่มสถาบัน

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ข้อสังเกตของผู้ประเมิน
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ครอบคลุม ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานครอบคลุมระบบการรับอาจารย์ใหม่ - เริ่มตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเข้ามามีส่วนร่วมในระบบนี้ด้วย ระบบการบริหารอาจารย์ - มีระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาวเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ. อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเข้ามามีส่วนร่วมในระบบนี้ด้วย เพื่อให้มีอัตรากำลังตามแผนองค์การและเตรียมอาจารย์ให้พร้อม ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ - มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร - ในการประเมินกระบวนการ ข้อคำถามการประเมินควรทำให้เห็นถึงกระบวนการของการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการอำนวยความสะดวกในการทำงานอย่างไร แผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมีรายละเอียดอย่างไร และในกรณีที่ให้อาจารย์ทั้งหมดทำการประเมิน ข้อคำถามที่ใช้ประเมินควรแตกต่างกันตามความเกี่ยวข้อง			๑. มีระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์แต่ยังไม่ชัดเจนของระบบในการบริหารและพัฒนา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเพิ่มเติม ๒. วางแผนการพัฒนาผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งที่เพิ่มเติมและทีมที่มีการแต่งตั้งใหม่ และมีระบบการวางแผนระยะยาว ๓. จัดระบบการรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - มีการพิจารณาความเหมาะสมตามคุณวุฒิและคุณสมบัติ ของ ในการสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทดแทน อาจารย์ ผู้รับผิดชอบเดิมที่ จะเกษียณและโยกย้าย ๔. มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เช่น วางแผนพัฒนา. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เช่น การวางแผนศึกษาดูงานต่างประเทศ ของ อ.ดร. ณัฐกรณ์ และ อ. วรกรณ์
๑) มีระบบ มีกลไก	✓		
๒) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	✓		
๓) มีการประเมินกระบวนการ	✓		

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
๔) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	✓		
๕) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม		✓	
๖) มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน		✓	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	✓		
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์ ครอบคลุม -การคงอยู่ของอาจารย์ การคงอยู่ของอาจารย์ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานถึงการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษานั้นๆ ซึ่งนับสิ้นสุด ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ของปี - ความพึงพอใจของอาจารย์ ความพึงพอใจของอาจารย์ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานถึงความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อ ๓ ประเด็นย่อยในตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ได้แก่ ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์			- มีกระบวนการที่แสดงถึงการส่งเสริมการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร - อยู่ระหว่างการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ
๑) มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	✓		
๒) มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	✓		
๓) มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	✓		
๔) มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง		✓	
๕) มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง		✓	

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร ครอบคลุม - การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ สาขานั้นๆ			
๑) มีระบบ มีกลไก	✓		
๒) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	✓		
๓) มีการประเมินกระบวนการ	✓		
๔) มีการปรับปรุง/พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน	✓		
๕) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม		✓	
๖) มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน		✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครอบคลุม- การกำหนดผู้สอน - การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการ เรียนรู้ (มคอ.๓และมคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน - การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการ บูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม			มีรายวิชาที่บูรณาการ กับการวิจัยตามแผน คือวิชาสร้างเสริม สุขภาพฯ
๑) มีระบบ มีกลไก	✓		
๒) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	✓		
๓) มีการประเมินกระบวนการ	✓		
๔) มีการปรับปรุง/พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน	✓		
๕) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	✓		
๖) มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน		✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน ครอบคลุม - การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ - การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมิน หลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)			๑) มีการประเมิน LO เทอม ๑,๒,๓ ซึ่ง SAR ต้องเขียนถึงเสร็จสิ้นปี การศึกษา เนื่องจาก คณะกรรมการ เครือข่ายมาประเมิน

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
			วันที่ ๒๑-๒๒ กันยายน ๒๕๖๐ พบว่า LO ๒ ต่ำกว่าทุกตัว เนื่องจากเป็นข้อสอบทั้งหมด ซึ่งนำมาเป็นการตรวจสอบเพื่อปรับปรุงในการศึกษา ๒๕๖๐ ต่อไป ๒) การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีรายวิชาติด X จำนวน ๓ วิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีวิชาที่ติด X จำนวน ๒ วิชา แต่เป็นวิชาเดิม ซึ่งได้เป็นผู้รับผิดชอบวิชา และผู้สอน ดังนั้นเสนอให้กำกับวิชานี้เป็นปัจจัยนำเข้าไปในการศึกษา ๒๕๖๐ และได้มีการทวนสอบทักษะปฏิบัติจะเริ่มสอบ OSACE ในสัปดาห์ที่ ๕๑ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ๓) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ. ๖ และ มคอ.๗) แต่หลักฐานยังไม่ครบ

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
			เนื่องจากอยู่ในระหว่าง ดำเนินการ -หลักฐานทั้งหมดจะอยู่ ในงานจัดการศึกษา และงานทะเบียน ประมวลผล
๑) มีระบบ มีกลไก	✓		
๒) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	✓		
๓) มีการประเมินกระบวนการ	✓		
๔) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	✓		
๕) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม		✓	
๖) มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ(ย้ายจากเกณฑ์การประเมินข้อ ๑๒ การดำเนินงาน ให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและ การเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนดโดยสกอ.ซึ่งวิทยาลัยมีทั้งหมด ๑๘ ข้อ ปรากฏอยู่ใน มคอ.๒)			

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	เป็นไป ตามเกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการ ประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการ ดำเนินงาน หลักสูตร	✓	
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิปริญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ในทุกประเด็นเป็น อย่างน้อย	✓	
๓	มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนามตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิด สอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.๕ และ	✓	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา		
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ .๗ ภายใน ๖๐วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	
๖	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ๓ และ มคอ .๔อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	
๗	มีการพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียน/การสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานใน มคอ๗ ปีที่แล้ว	✓	
๘	อาจารย์พยาบาลประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย	✓	
๙	อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	
๑๐	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง/ต่อปีการศึกษา	✓	อาจารย์ใหม่ทุกคน ทั้งเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรใหม่ และ อาจารย์กลับจาก ศึกษาสำเร็จ การศึกษาปริญญา โท ปริญญาเอก ได้รับการพัฒนา ทางด้านวิชาการ
๑๑	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ ตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า ๑๐ชั่วโมงปี/การศึกษา	✓	ต้องมีหลักฐานการ ประเมิน
๑๒	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	✓	ต้องมีหลักฐานการ ประเมิน
๑๓	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	✓	ต้องมีหลักฐานการ ประเมิน
๑๔	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอน ของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จาก คะแนนเต็ม ๕	✓	ต้องมีหลักฐานการ ประเมิน

ลำดับ	ดัชนีปัจจัยผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
๑๕	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม	✓	ต้องมีหลักฐานการประเมิน
๑๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทุกชั้นปี ได้รับการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษอย่างน้อย ๑ ด้าน	✓	บำเพ็ญประโยชน์ด้าน จิตอาสา
๑๗	จำนวนรายวิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาทางการพยาบาลทั้งหมด	✓	สรุปจากระดับภาควิชา มงานจัดการศึกษา
๑๘	ร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนเน้นการบริการ ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	✓	สรุปจากระดับภาควิชา มงานจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ข้อสังเกตของผู้ประเมิน
๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ครอบคลุม - ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน - กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใดให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงจะได้ ๓ คะแนน			
๑) มีระบบ มีกลไก	✓		
๒) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	✓		
๓) มีการประเมินกระบวนการ	✓		
๔) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	✓		
๕) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	✓		
๖) มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน		✓	

ตารางสรุปผลการตรวจติดตามและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระดับหลักสูตรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ติดตามการดำเนินการ				ดำเนินการเฉลี่ย (ร้อยละ)
		มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ	
๑. การกำกับ มาตรฐาน	เกณฑ์มาตรฐาน ๓ ข้อ ๑) จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ๒) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร ๑๑) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	มี ๒ ข้อ	๑๐๐			๑๐๐
๒.บัณฑิต	๒.๑คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๕ คะแนน				๕ คะแนน
	๒.๒ (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิต ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๕ คะแนน				
๓.นักศึกษา	ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา มีเกณฑ์คุณภาพ ๗ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ มีผลการปรับปรุงชัดเจน เป็นรูปธรรม				มีการ ดำเนินการ ๓-๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๒การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา มีเกณฑ์คุณภาพ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ มีผลการปรับปรุงชัดเจน เป็นรูปธรรม				
	ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา มีเกณฑ์คุณภาพ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง				
๔. อาจารย์	ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์ มีเกณฑ์คุณภาพ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน				มีการ ดำเนินการ ๓-๔ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๕ คะแนน				
	ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์ มีเกณฑ์คุณภาพ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง				
๕.หลักสูตร การเรียนการสอน ประเมิน ผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาใน หลักสูตร มีเกณฑ์คุณภาพ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ มีการปรับปรุง/พัฒนาระ บวนการจากผลการประเมิน				มีการ ดำเนินการ ๔-๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีเกณฑ์คุณภาพ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ มีผลจากการปรับปรุงเห็น ชัดเจนเป็นรูปธรรม				

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ติดตามการดำเนินการ				ดำเนินการ การเฉลี่ย (ร้อยละ)
		มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ	
	ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน มีเกณฑ์คุณภาพ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ มีการปรับปรุง/พัฒนาระ บบการจากผลการประเมิน				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เพื่อการ ประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียน การสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดโดย สกอ. ซึ่งวิทยาลัยมีทั้งหมด ๑๘ ข้อ ปรากฏอยู่ใน มคอ.๒) ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ประเมิน ๑๖ ตัวชี้วัด ยกเว้น ตัวชี้วัดที่ ๑๒ และ ๑๓					
๖.สิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีเกณฑ์คุณภาพ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ มีผลจากการปรับปรุงเห็น ชัดเจนเป็นรูปธรรม				มีการ ดำเนินการ ๕ ข้อ

ผลการตรวจติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับหลักสูตร พบว่า องค์ประกอบที่มีการดำเนินการครบร้อยละ ๑๐๐ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีการดำเนินงานผ่าน เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ ๑, ๒ ส่วนข้อที่ ๑๑ ยังไม่ครบวงจรของการปรับปรุงหลักสูตร องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มีการดำเนินการในตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ และ ๒.๒ ตามเกณฑ์ที่กำหนด สำหรับองค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มี ๔ ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งส่วนใหญ่ดำเนินการได้ ๓-๕ ข้อ คือ มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง มีการปรับปรุง/พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน และมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม แต่ยังไม่มี แนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน สำหรับตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิครบทั้งหมด ๑๘ ข้อ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อเสนอแนะผลการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีการจัดทำแผนบริหารหลักสูตรร่วมกันเพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน การกำกับติดตามงาน และการประเมินผล
๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ควรกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในตัวบ่งชี้กระบวนการ (๓.๑, ๓.๒, ๔.๑, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓ และ ๖.๑)
๓. การพัฒนาบุคลากรต้องมีแผนการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระดับสถาบัน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ลำปาง

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ หรือ x ในตัวบ่งชี้ที่มีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินทุกหลักสูตรที่สถาบันรับผิดชอบ สูตรการคำนวณ คะแนนที่ได้ = $\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนประเมินทุกหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ}}$		✓	อยู่ระหว่างการดำเนินการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เกณฑ์การประเมิน โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง ๐ - ๕ เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค๒ ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป สูตรการคำนวณ ๑. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกตามสูตร $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}}$ ๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ คะแนนที่ได้ = $\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} \times ๕}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}$ ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ การนับจำนวนอาจารย์ประจำ -ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ และนับเมื่อวันสิ้นปีการศึกษา ตัวคนอยู่ที่ไหนนับที่นั่น ไม่มีคนไม่นับ(อยู่ครบ ๙ เดือน สิ้นปีลาออกก็ไม่นับ) -กรณีที่มีอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำ(๙ เดือน : นับ ๑ คน / ๖ เดือน : นับ ๐.๕ คน / น้อยกว่า ๖ เดือน ไม่นับ)	✓		- จำนวนอาจารย์ประจำ ๖๒ คน (รวม อ. เบญจมาศ และ อ. ธนวัตร) อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๓ = ๓.๖๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ			- อาจารย์ที่มีตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพชำนาญ

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
			การพิเศษ จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๓ = ๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี เกณฑ์มาตรฐาน ๑. จัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษาใน วิทยาลัย	✓		
๒. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็ม เวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา ประเด็น: ต้องระบุข้อมูลหน่วยงานที่ให้บริการ เพื่อจะได้ให้นักศึกษาไปติดต่อใช้บริการ ได้ เพื่อบอกว่าเมื่อเด็กมีปัญหา แล้วจะให้ไปหาใคร ที่ไหน อย่างไร ไม่ใช่บอกแต่ช่อง ทางการบริการ และข้อมูลแหล่งงานที่จะมาประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษา ต้องผ่าน การตรวจสอบจากวิทยาลัยก่อน	✓		
๓. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา	✓		
๔. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ ๑-๓ ทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕	✓		
๕. นำผลการประเมินจากข้อ ๔ มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่ง ให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา	✓		
๖. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า (ที่จัดต้องเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพเชิงวิชาชีพ)	✓		
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรีเกณฑ์มาตรฐาน ๑. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของสถาบันโดยให้นักศึกษามี ส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม	✓		
๒. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมในประเภทต่อไปนี้ให้ครบถ้วน - กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน - กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีงามตลอด - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม - กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม (วิทยาลัยควรมองตัวบ่งชี้ระดับคณะด้วยที่ครอบคลุมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะ บัณฑิต LO ครบ ๖ ด้าน)	✓		
๓. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา	✓		
๔. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	✓		
๕. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	✓		
๖. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา	✓		

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เกณฑ์มาตรฐาน ๑. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	✓		-มีระบบสารสนเทศใน website ของวิทยาลัย -มีระบบฐานข้อมูลงานวิจัย: CINAHL
๒. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้ - ห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการการจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ(Visiting professor)	✓		-มีห้องสมุดและระบบฐานข้อมูลงานวิจัย: CINAHL - มีระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย เช่น data bank -เป็นศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น คณะศึกษาดูงานจาก Australia
๓. จัดสรรงบประมาณของสถาบัน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	✓		มีการจัดสรรงบประมาณไว้ตาม โครงสร้างวิจัย และมีการเบิกจ่ายตาม งบที่จัดสรร
๔. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	✓		- มีการบริหารจัดการในการเผยแพร่ในรูปแบบโครงการต่างๆ เช่น โครงการที่ไป ม. พายัพ
๕. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น	✓		-มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัย เช่น จัดสรรวันลาทำวิจัย -โครงการความร่วมมือทำวิจัยกับสสจ. และรพ. ลำปาง เพื่อพัฒนา นักวิจัย และพัฒนาทีม

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
			วิจัย -มีการคัดเลือก และ เสนอชื่อนักวิจัยเพื่อเข้า รับผลงานดีเด่นด้านวิจัย ทั้งภายในและภายนอก องค์กร
๖. มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เกณฑ์มาตรฐาน คะแนนที่ได้= ผลรวมของเงินสนับสนุนงานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยทุกคนและทุกชิ้นงาน จำนวนอาจารย์และนักวิจัยทั้งหมดของวิทยาลัย หมายเหตุ: ๑. การนับจำนวนอาจารย์และนักวิจัยให้นับตามปีการศึกษา และนับเฉพาะผู้ที่ปฏิบัติงานจริง ๒. การนับเงินสนับสนุนงานวิจัยให้นับจำนวนเงินที่มีการลงนามในสัญญารับทุนในปีการศึกษาอื่นๆ ไม่ใช่จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง ๓. กรณีที่มีหลักฐานการแบ่งสัดส่วนเงินสนับสนุนงานวิจัย ซึ่งอาจเป็นหลักฐานจากแหล่งทุน หรือหลักฐานจากการตกลงร่วมกันของสถาบันที่ร่วมโครงการ ให้แบ่งสัดส่วนเงินตามหลักฐานที่ปรากฏ กรณีที่ไม่มีหลักฐาน ให้แบ่งเงินตามสัดส่วนผู้ร่วมวิจัย ๔. เงินสนับสนุนโครงการวิจัย สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่ได้ลงนามในสัญญารับทุนโดยอาจารย์ประจำหรือนักวิจัย แต่ไม่สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่บุคลากรสายสนับสนุนที่ไม่ใช่ นักวิจัยเป็นผู้ดำเนินการ	✓		หมายเหตุ รอผลการ คำนวณคะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย สูตรการคำนวณ คะแนนที่ได้ = ผลรวมของคะแนนผลการประเมินผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย จำนวนอาจารย์และนักวิจัยทั้งหมดในวิทยาลัย หมายเหตุ: การนับจำนวนผลงานทางวิชาการให้นับตามปีปฏิทิน	✓		หมายเหตุ รอผลการ คำนวณคะแนน

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม

การบริการวิชาการเป็นภารกิจหลักอีกอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา สถาบันควรคำนึงถึงกระบวนการในการให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยการศึกษาความต้องการของกลุ่มเป้าหมายหรือนำมาจัดทำแผนบริการวิชาการ ทั้งการบริการวิชาการที่ทำให้เกิดรายได้และการบริการวิชาการที่สถาบันจัดทำเพื่อสร้างประโยชน์แก่ชุมชนหรือสังคม(ให้เปล่า) โดยมีการประเมินความสำเร็จของการบริการวิชาการ และนำมาจัดทำเป็นแผนการใช้ประโยชน์จนเกิดผลลัพธ์ที่สร้างความพึงพอใจต่อชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ข้อสังเกตของผู้ประเมิน
๑. กำหนดชุมชนหรือองค์การเป้าหมายของการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยมีความร่วมมือระหว่างคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า (มีการร่วมมือกันในการวางแผนในการให้บริการวิชาการระหว่างทุกภาควิชา)	✓		-ชุมชนแม่ก่ง - เสนอแนะให้มีการอธิบายว่าชุมชนแม่ก่งมีอะไรที่แตกต่างจากที่ผ่านมา ซึ่งมีการเจริญเติบโต และมี scale ที่มีมิติกว้างกว่าเดิม เช่น ประเด็นด้านสุขภาพ การดูแลผู้สูงอายุติดบ้าน การสนับสนุนด้านอาชีพ การปรับเปลี่ยนที่อยู่อาศัย
๒. จัดทำแผนบริการวิชาการโดยมีส่วนร่วมจากชุมชนหรือองค์การเป้าหมายที่กำหนดในข้อ ๑	✓		
๓. ชุมชนหรือองค์การเป้าหมายภายใต้การพัฒนาและมีความเข้มแข็งที่มีหลักฐานที่ปรากฏชัดเจน	✓		การมีส่วนร่วมจากชุมชน เช่น ผู้สูงอายุได้รับการบริการตามชุดบริการและมีการจัดบริการโดยคนในชุมชน
๔. ชุมชนหรือองค์การเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓		มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. สถาบันสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนหรือองค์การเป้าหมาย	✓		วพบ. ให้การสนับสนุน เช่น การประสาน พมจ. เข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานกับชุมชนที่ผ่านมาก็คือ การปรับเปลี่ยนที่อยู่อาศัยของผู้สูงอายุ
๖. ทุกคณะมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนบริการทางวิชาการแก่สังคมของสถาบันตามข้อ ๒ โดย มีจำนวนอาจารย์เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของอาจารย์ทั้งหมดของสถาบัน ทั้งนี้ต้องมีอาจารย์มาจากทุกคณะ	✓		-อาจารย์จากทุกภาควิชามีส่วนร่วมในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
เกณฑ์มาตรฐาน ๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	✓		
๒. จัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน	✓		
๓. กำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	✓		
๔. ประเมินความสำเร็จของตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	✓		
๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	✓		
๖. เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน	✓		
๗. กำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	✓		

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของสถาบันเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของ
วิทยาลัย

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
๑. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT กับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยและพัฒนา ไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผล ตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของ แผนกลยุทธ์	✓		
๒. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทาง การเงินที่ ประกอบไปด้วย ต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนา นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่า ของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการ แข่งขัน	✓		
๓. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่ เกิดจากปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตาม พันธกิจของวิทยาลัยและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม	✓		

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
๔. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง ๑๐ ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน ๑) หลักประสิทธิผล (Effectiveness) ๒) หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) ๓) หลักการตอบสนอง (Responsiveness) ๔) หลักการรับผิดชอบ (Accountability) ๕) หลักความโปร่งใส (Transparency) ๖) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) ๗) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) ๘) หลักนิติธรรม (Rule of Law) ๙) หลักความเสมอภาค (Equity) ๑๐) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented)	✓		
๕. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในวิทยาลัยมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ หมายเหตุ: การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานตามโครงสร้างของวิทยาลัย มีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ และครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและการวิจัย	✓		การจัดการความรู้ ครอบคลุม ๓ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานวิจัย
๖. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน	✓		บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ได้รับการพัฒนา ๓ ด้าน คือ ๑. พัฒนาตามค่านิยมร่วม: ให้คุณค่า มุ่งส่วนรวม ซื่อสัตย์ ๒. พัฒนาสรณะที่สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์องค์กร ๓. พัฒนา career Path, career ladder ๔. มีการบริหารสัดส่วนภาระงานตาม ๓ พันธกิจ เช่น สัดส่วนภาระงานของกลุ่มงานวิชาการ: กลุ่มงานวิจัย: กลุ่มงานอำนวยการ = ๔๐:๓๐:๓๐

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
๗. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในวิทยาลัยมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในตามระบบและกลไกที่วิทยาลัยกำหนด ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ	✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลลัพธ์

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
เกณฑ์การประเมินคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับคณะของทุกคณะ			
คะแนนที่ได้ = $\frac{\text{คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับคณะของทุกคณะ}}{\text{จำนวนคณะทั้งหมดในสถาบัน}}$			รอสรุปผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

เนื่องจากบริบทของวิทยาลัยมีระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ ที่แตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ โดยจะไม่มีหน่วยงานที่ปฏิบัติหน้าที่สภาสถาบัน และมีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทำหน้าที่ในการบริหาร จึงต้องปรับเกณฑ์มาตรฐานให้เป็นไปตามบริบทของวิทยาลัย ซึ่งได้ใช้เกณฑ์ดังกล่าวตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗

เกณฑ์มาตรฐาน	มี	ไม่มี	สิ่งที่ตรวจพบ/ข้อสังเกต ของผู้ประเมิน
๑. มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร ให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ			กำลังดำเนินการ
๒. มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนด ในข้อ๑และรายงานผลการติดตามให้คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อพิจารณา			กำลังดำเนินการ
๓. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและวิทยาลัยให้เกิดผลตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตรและวิทยาลัย			กำลังดำเนินการ
๔. นำผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อพิจารณา			กำลังดำเนินการ
๕. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยมาปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานของวิทยาลัยให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง (IP plan หลักสูตรของปี ๑ และรายงานผลของ IP plan เทียบกับผลการดำเนินงานปีปัจจุบันพบว่า เท่าเดิมหรือสูงขึ้น)			กำลังดำเนินการ
๖. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่๑การกำกับมาตรฐาน			กำลังดำเนินการ

ตารางสรุปผลการตรวจติดตามและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระดับสถาบันวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ติดตามการดำเนินการ				ดำเนินการเฉลี่ย (ร้อยละ)
		มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ	
๑.การผลิตบัณฑิต	๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม (ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินของทุกหลักสูตรที่สถาบันรับผิดชอบ)	มี	๑๐๐			๘๑.๖๑
	๑.๒ อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก)	มี	ร้อยละ ๒๙.๐๓			
	๑.๓ อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ(ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)	มี	ร้อยละ ๗๙.๐๓			
	๑.๔ การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี (ใช้เกณฑ์คุณภาพ ๖ ข้อ)	มี	๑๐๐			
	๑.๕ กิจกรรมนักศึกษาปริญญาตรี (ใช้เกณฑ์คุณภาพ ๖ ข้อ)	มี	๑๐๐			
๒.การวิจัย	๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัย (ใช้เกณฑ์คุณภาพ ๖ ข้อ)	มี	๑๐๐			๑๐๐ (เฉพาะตัวบ่งชี้ ๒.๑)
	๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์(คะแนนเฉลี่ยของคะแนนประเมินระดับคณะและหน่วยงานวิจัย)	รอผลการคำนวณคะแนน				
	๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (คะแนนเฉลี่ยของคะแนนประเมินระดับคณะและหน่วยงานวิจัย)	รอผลการคำนวณคะแนน				
๓.การบริการวิชาการแก่สังคม	๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม (ใช้เกณฑ์คุณภาพ ๖ ข้อ)	มี	๑๐๐			๑๐๐
๔.การทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ใช้เกณฑ์คุณภาพ ๗ ข้อ)	มี	๑๐๐			๑๐๐
๕.การบริหารจัดการ	๕.๑ การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของวิทยาลัย(ใช้เกณฑ์มาตรฐาน ๗ ข้อ)	มี	๑๐๐			๑๐๐ (เฉพาะตัวบ่งชี้ ๕.๑)
	๕.๒ ผลการบริหารงานของสถาบัน (คะแนนเฉลี่ยของการประเมินระดับคณะทุกคณะ)	รอสรุปผลการดำเนินการ				
	๕.๓ ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร(ใช้เกณฑ์คุณภาพ ๖ ข้อ)	รอผลการดำเนินการ				

จากการตรวจติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับสถาบัน พบว่า องค์ประกอบที่มีหลักฐานการดำเนินงานตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องครบคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คือ องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม และองค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สำหรับองค์ประกอบที่มีการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต (รอผลการดำเนินการของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม) องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย (รอผลการดำเนินการของตัวบ่งชี้ ๒.๒ และตัวบ่งชี้ ๒.๓) และ องค์ประกอบที่ ๕ (รอผลการดำเนินการของตัวบ่งชี้ ๕.๒ และ ตัวบ่งชี้ ๕.๓)

ข้อเสนอแนะผลการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับสถาบัน

๑. ผู้รับผิดชอบองค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม) องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย (ตัวบ่งชี้ ๒.๒ และตัวบ่งชี้ ๒.๓) และ องค์ประกอบที่ ๕ (ของตัวบ่งชี้ ๕.๒ และ ตัวบ่งชี้ ๕.๓) ควรเร่งดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙ (๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐) เพื่อจะได้นำผลการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ ให้ทันสำหรับการวางแผนพัฒนางานในปีต่อไป

๒. จัดระบบในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบให้เป็นไปตามแผนในระบบคุณภาพ โดยเฉพาะกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่ระหว่างการดำเนินกิจกรรม กระบวนการทำงานยังไม่ครบวงจรรอบคุณภาพ ให้เร่งรัด ประเมินผลการดำเนินงาน ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และนำผลประเมินมาจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา และนำไปสู่การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรและระดับสถาบัน

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยจึงได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินและตรวจติดตามคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ทั้งในระดับหลักสูตรและระดับสถาบัน ดังนี้

๑. นางจรรยาพร ทะแก้วพันธุ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	ประธานกรรมการ
๒. นางสมจิตร สิทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๓. นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล	รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นายถาวร ล้อกา	รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ	กรรมการ
๕. นางนงลักษณ์ พรหมติงการ	หัวหน้างานยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพ	กรรมการ
๖. นางสาวพรรณิ ไพศาลทักษิณ	หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	กรรมการ
๗. นางธีรรัตน์ บุญฤกษ์	หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน	กรรมการ
๘. นางศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ	หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและการพยาบาลจิต	กรรมการ
๙. นางศิริวรรณ ไบตระกูล	หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	กรรมการ
๑๐. นางปานจันทร์ อิ่มหนา	หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์	กรรมการ
๑๑. นางสุมิตรา วิชา	คณะทำงาน งานการประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ
๑๒. นางวรรณกร ทินวัง	คณะทำงาน งานการประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นาง นิชกานต์ นาควิโรจน์	คณะทำงาน งานการประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางจรรยาพร ทะแก้วพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง