

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
รายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
วันที่ ๒๓ มิย. ๒๕๕๙ เวลา ๑๓.๓๐ -๑๖.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมสะพานงา วิทยาเขตลำปาง

ผู้เข้าร่วมประชุมรายชื่อผู้เข้าประชุม

๑. นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
๒. นางสาว พรรณี ไพศาลทักษิณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพ	
๓. นาย ถาวร ล่อกา	รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ	
๔. นางคณินนิตย์ สุบรรณพงศ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มกิจการนักศึกษา	
๕. นางสาวสิริอร พัวศิริ	อาจารย์ประจำหลักสูตรและหัวหน้างานทะเบียนวัดและ ประมวลผล	
๖. นางนงลักษณ์ พรหมติงการ	หัวหน้างานบริหารหลักสูตร	
๗. นางวรรณธิ นินวัง	หัวหน้าภาควิชาสุขภาพจิตและจิตเวช	
๘. นางปาริชาติ ตูลาพันธุ์	หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์	
๙. นางสุมิตรา วิชา	หัวหน้าภาควิชาบริหารการพยาบาลและแนวคิดพื้นฐาน	
๑๐.นางพยอม ถิ่นอ่อน	หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	
๑๑.นางชมพูนุท แสงวิจิตร	หัวหน้างานพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	
๑๒.นางสมจิตร สีทิววงศ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	
๑๓.นางสาวสุวัฒนา คำสุข	อาจารย์ประจำหลักสูตร	
๑๔.นางสมปรารถนา สุดใจนาค	อาจารย์ประจำหลักสูตร	เลขา

หมายเหตุ : อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุม จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

วาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

ประธานให้นโยบายการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ต้องให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

มติที่ประชุม: รับทราบ

วาระที่ ๒ เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

วาระที่ ๓ เรื่องพิจารณา

หัวหน้างานบริหารหลักสูตร รายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

๓.๑ รายวิชาที่เปิดการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙

จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทั้งสิ้นจำนวน ๖๓

รายวิชา และ ๑๕๔ หน่วยกิต ประกอบด้วยภาคทฤษฎี ๑๒๖ หน่วยกิต และ ภาคปฏิบัติ ๒๘ หน่วยกิต (ชั้นปีที่ ๑ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๒ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๓ เปิด ๓ ห้อง , ชั้นปีที่ ๔ เปิด ๓ ห้อง) และทุกรายวิชา มีอาจารย์สอนครบทุกหัวข้อการสอน และอาจารย์มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

ภาคทฤษฎี

๑. วิชาทางการพยาบาล พิจารณาจากผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามระเบียบข้อบังคับของสภาการพยาบาล คือ

- ๑) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งหรือใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลชั้นหนึ่งและบัตรสมาชิกสภาการพยาบาลไม่หมดอายุ
- ๒) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์ หรือสาขาอื่น โดยต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์
- ๓) มีประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีประสบการณ์ทางการสอนการพยาบาลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๑ ปี กรณีที่ไม่มีประสบการณ์ตามที่กำหนด ต้องผ่านการอบรมหลักสูตรศาสตร์และศิลป์การสอนทางการพยาบาล

๒. วิชาการศึกษาทั่วไป วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาเลือก สรรหาผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสาขาวิชา ในวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรกำหนดและพิจารณาจากวุฒิการศึกษา คือ วุฒิการศึกษาปริญญาโท/เอก ต้องมีประสบการณ์การสอนหรือการทำงานอย่างน้อย ๒ ปี

ภาคปฏิบัติ

๑. อาจารย์พยาบาลประจำ ให้มีตามคุณสมบัติตามข้อ ๑-๓
๒. อาจารย์พิเศษที่สอนภาคปฏิบัติ ให้มีคุณสมบัติตามระเบียบข้อบังคับของสภาการพยาบาล คือ
 - ๑) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หรือ ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลชั้นหนึ่งและบัตรสมาชิกสภาการพยาบาลไม่หมดอายุ
 - ๒) มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ข้อใดข้อหนึ่งหรือมากกว่า ๑ ข้อดังนี้
 - ๒.๑ ปริญญาโท/ปริญญาเอกทางการพยาบาลศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์สุขภาพและมีประสบการณ์การปฏิบัติงานพยาบาลไม่น้อยกว่า ๑ ปี
 - ๒.๒ ปริญญาโท/ปริญญาเอกสาขาอื่น และและมีประสบการณ์การปฏิบัติงานพยาบาลไม่น้อยกว่า ๒ ปี
 - ๒.๓ ปริญญาตรี หรือ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิตและมีประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า ๓ ปี

ตารางที่ ๑ จำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๘

ชื่อหลักสูตร		จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		๑๒	๓๐
วิชาเลือก		๘	๑๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ		๑๑	๒๙
หมวดวิชาชีพ	ภาคทฤษฎี	๑๙	๕๑
	ภาคปฏิบัติ	๑๓	๒๘
รวมรายวิชาที่เปิดสอน		๖๓	๑๕๔

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๒ การทบทวนสาระรายวิชา

ผู้รับผิดชอบทุกรายวิชาทบทวนสาระรายวิชาให้มีสาระเนื้อหาที่ทันสมัย ตามวิธีปฏิบัติการจัดทำรายละเอียด มคอ.๓ และ มคอ.๔ โดยในภาคการศึกษาที่ ๑ พบว่า มี ๒ รายวิชาที่เพิ่มสาระเนื้อหาที่ทันสมัย ดังนี้

๓.๒.๑ วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ มีการเพิ่มเติมและปรับเปลี่ยนเนื้อหาเรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ ๒๐๑๕ เนื่องจาก เนื้อหาสาระรายวิชา เรื่อง แนวทางการช่วยฟื้นคืนชีพที่ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของการช่วยฟื้นคืนชีพทั่วโลก โดย หน่วยงานของ American Heart Association (AHA) ๒๐๑๕ มีการทบทวนแนวทางการปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพทุก ๕ ปี และได้ประกาศใช้ฉบับปัจจุบัน คือ แนวทางการช่วยฟื้นคืนชีพเป็นฉบับ ๒๐๑๕ เพื่อให้ทันสมัย จึงได้สอดแทรกเนื้อหาในแผนการสอนที่ ๒ การพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแก่บุคคลทุกช่วงวัยที่มีความผิดปกติของระบบหัวใจไหลเวียนเลือด และน้ำเหลืองทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตาย และใกล้ตาย

๓.๒.๒ วิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒ ได้เพิ่มเนื้อหาการประเมินหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะแทรกซ้อนร่วมกับการตั้งครรภ์ เนื่องจาก พบว่า การประเมินภาวะของโรคความดันโลหิตสูงในระยะตั้งครรภ์ มีการปรับเกณฑ์การประเมินภาวะของโรคให้มีความชัดเจนและแม่นยำ โดยใช้ค่าของสัดส่วน sFlt-๑/PlGF เพื่อแบ่งระดับความรุนแรงของภาวะ pre eclampsia ซึ่งช่วยในการวินิจฉัยที่รวดเร็วและให้การช่วยเหลืออย่างทันทั่วถึง จึงได้สอดแทรกเนื้อหาในแผนการสอนที่ ๔ การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลมารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาทางสุขภาพเนื่องจากการตั้งครรภ์ ระยะคลอดและระยะหลังคลอด

๓.๓ ทุกรายวิชามีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และ ประสพการณ์ภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๓.๔ มีรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน หรือ จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ จากหน่วยงานและชุมชน มามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ดังตารางที่ ๒-๓

ตารางที่ ๒ กิจกรรมการเรียนการสอน และ การจัดการเรียนรู้ (n= ๒๙ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	เน้นการปฏิบัติจริง	ชุมชนมีส่วนร่วม	เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	พัฒนาจากการวิจัย	พัฒนาจากKM
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	๑๒	-		-	-	-
วิชาเลือก	๘					
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๑	-	-	-	-	-
หมวดวิชาชีพ	๓๒	๑๓	๑๖	๑๖	-	-
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๖๓	๑๓	๑๖	๑๖	-	-
ร้อยละของรายวิชา		๒๐.๖๓	๕๐ ของวิชาในหมวดวิชาชีพ	๒๕.๔๐	๐	๐

จากตารางที่ ๒ พบว่า ทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีจำนวน ๑๓ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๒๐.๖๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นชุมชนมีส่วนร่วมหรือชุมชนเป็นฐาน มีจำนวน ๑๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๕๐ คือวิชาปฏิบัติทั้งหมดและยังมีวิชาที่ให้นักศึกษาได้ทำการปฏิบัติจริงในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ และศูนย์พัฒนาการเด็กวัยก่อนเรียน คือวิชา แนวคิดทฤษฎี วิชาประเมินภาวะสุขภาพ และวิชาสร้างเสริมสุขภาพ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มีจำนวน ๑๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๒๕.๔๐ โดยใช้แบบประเมินกลางของวิทยาลัย และไม่พบว่ามีรายวิชาใดพัฒนาจากการวิจัยและพัฒนาจากการกระบวนการจัดการความรู้

ตารางที่ ๓ รายวิชาที่ใช้การเรียนการสอนที่หลากหลาย

ชื่อรายวิชา	วิธีการสอน
๑. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑	VARK
๒. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	TBL
๓. การพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ ๒	TBL
๔. แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล	Jigsaw
๕. บริหารทางการพยาบาล	TBL
๖. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓	PBL, SBL

จากตารางที่ ๓ พบว่า วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๖ รายวิชา จากทั้งหมด ๓๒ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๘.๗๕ มีรายละเอียด ดังนี้ ในรายวิชาวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ ใช้วิธีการสอน VARK วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ใช้วิธีการสอน TBL วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ ๒ ใช้วิธีการสอน TBL วิชาแนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล ใช้วิธีการสอน Jigsaw วิชาบริหารทางการพยาบาล ใช้วิธีการสอน TBL และวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ ใช้วิธีการสอน PBL, SBL

๓.๕ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
๑. วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๒๙	๐.๑๗
๒. หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๓๔	๐.๑๙
๓. หมวดวิชาชีพ	๔.๓๙	๐.๐๙
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวม	๔.๓๕	๐.๑๔

จากตารางที่ ๔ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๑๔ โดยรายวิชาในหมวดวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ หมวดพื้นฐานวิชาชีพ และ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก ตามลำดับ

๓.๖ มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึกตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (n= ๖๓ รายวิชา)

หมวดวิชา	ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนปีที่ผ่านมา	การประชุมทีมสอน/การนำเสนอออกแบบการสอน	ผลการประเมินหลักสูตร/ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต/ผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ	ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๒๐	๒๐	๒๐	๐
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๑	๑๑	๑๑	๐
หมวดวิชาชีพ	๓๒	๓๒	๓๒	๐
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๖๓	๖๓	๖๓	๐
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐

๓.๗ รายวิชาชีพมีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่างวัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ แผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ ความสอดคล้อง

หมวดวิชา	รายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน	แผนสอนครบทุกหน่วย	ความสอดคล้องวัตถุประสงค์กิจกรรมการสอนและการวัดและประเมินผล
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๒๐	๒๐	๒๐
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๑	๑๑	๑๑
หมวดวิชาชีพ	๓๒	๓๒	๓๒
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๖๓	๖๓	๖๓
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๖ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีการส่งแผนการสอนครบทุกหน่วย และแผนการสอนมีความสอดคล้องกันทั้งวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

๓.๘ มีการวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (n= ๒๖ รายวิชา/ภาคทฤษฎี = ๑๕ รายวิชา/ภาคปฏิบัติ ๑๑ รายวิชา)

หมวดวิชา	Test blueprint วิชาภาคทฤษฎี	การชี้แจง ในชั่วโมง แรก	วิพากษ์ข้อสอบ วิชาภาคทฤษฎี	วิเคราะห์ ข้อสอบ วิชาภาคทฤษฎี	การทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชา เลือก	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
หมวดวิชาชีพ	๓๒	๓๒	๑๙	๑๙	๑๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๖๓	๖๓	๕๐	๕๐	๕๐
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๗ พบว่ารายวิชาภาคทฤษฎี ทุกรายวิชามีการจัดทำ Test-blueprint คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของ รายวิชาภาคทฤษฎีที่เปิดสอน รวมถึงมีการอธิบาย การออกแบบการสอน มีการเข้าพบและชี้แจงการจัดการเรียน การสอนและการวัดประเมินผล (มคอ.๓) ในชั่วโมงแรก มีการวิพากษ์ข้อสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบ ในด้านการทวน สอบผลสัมฤทธิ์พบว่าจำนวนรายวิชาทฤษฎีที่เปิดสอนทั้งสิ้น ๕๐ รายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกวิชา คิดเป็นร้อย ละ ๑๐๐

๓.๙ มีการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชากับการบริการวิชาการ หรือ วิจัย หรือการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนาการศึกษา จำนวน ๖ รายวิชา จากทั้งหมด ๖๓ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๘.๗๕ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่า วัดดูประสงค์และการวัดประเมินผลของการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการระบุไว้ไม่ชัดเจน ดังรายละเอียดในตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการ บริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนาการศึกษา

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ				ผลการดำเนินการ
	บริการ	วิจัย	ทำนุบำรุง	KM	
๑.การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย	✓		✓	-	มีการสอนภูมิปัญญาที่สามารถประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพและให้นักศึกษาไปบริการที่ถนนสายวัฒนธรรมและภาคกองต้า นำองค์ความรู้ในทุกช่วงวัยไปให้บริการวิชาการในงานพยาบาล นิทรรศห้อง A&C ใช้ TBL ห้อง B ใช้การสอนแบบเดิมแล้วเปรียบเทียบผลที่ได้ใช้กระบวนการของสุนทรียสนทนาไปขับเคลื่อนให้เกิดนโยบายสาธารณสุข เรื่องการจัดการขยะ
๒. วิชาแนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล					
๓. การพยาบาลมารดาและทารก ๒			✓		
๔. ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน ๒			✓		
๕. ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก ๑					
๖. ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต					
จำนวนรายวิชา ๖๓ วิชา	๖ วิชา (๑๘.๗๕)				

วาระที่ ๓ การทบทวนระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพ

รองวิชาการนำเสนอผลการดำเนินงานตามกรอบการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร เพื่อให้คณะกรรมการร่วมทบทวนและประเมินระบบและกลไกการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา

- การรับนักศึกษา

ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกของระเบียบปฏิบัติการรับนักศึกษา ผลดำเนินงานพบว่า จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาและรายงานตัวเข้าศึกษาเพียง ๑๕๕ คน จากจำนวนตามแผนการรับนักศึกษา ทั้ง ๓ ระบบ ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๐ และยังพบว่าการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษามารายงานตัวมีเฉพาะในเวปไซต์วิทยาลัยเท่านั้น คณะกรรมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนระบบและกลไกและผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

มติที่ประชุม: ๑. เพิ่มขึ้นตอนดำเนินการโดยประชาสัมพันธ์ระบบการรับและคัดเลือกไปยังโรงเรียนในพื้นที่เขตการจตุรัสโครตาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. เพิ่มขึ้นตอนการดำเนินการโทรศัพท์ติดตามนักศึกษาที่มีสิทธิ์รับการตรวจร่างกาย และสัมภาษณ์ตามรายชื่อทุกคนเพื่อลดปัญหาการไม่ทราบข้อมูล

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกของระเบียบปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ผลการดำเนินงานพบว่า จากการที่มีการเรียกสำรองนักศึกษาเข้าศึกษาเพิ่มเติมเพื่อทดแทนนักศึกษาที่สละสิทธิ์จำนวน ๑๓ คน ทำให้นักศึกษาที่มาทีหลังไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ทั้งนี้พบว่านักศึกษากลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาจะมีปัญหาด้านทักษะการปรับตัว ทั้งการใช้ชีวิตและการเรียน นอกจากนี้ได้มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในรายวิชาที่เป็นความรู้พื้นฐานได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ชีวิต จัดกลุ่มโดยใช้คะแนน O-NET นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๔๒ คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๑๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๑ แต่ยังคงพบว่า นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ รวมทั้งในทุกขั้นตอนของระบบไม่ได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมาร่วมดำเนินงาน คณะกรรมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนระบบและกลไกและผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

มติที่ประชุม : ๑. ปรับเพิ่มขั้นตอนการวางแผนและการดำเนินงาน โดยกรณีที่นักศึกษามารายงานตัวไม่ตรงตามกำหนดเวลา ให้วางแผนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมทักษะทางปัญญา ก่อนเข้ารับการศึกษ ในรายวิชาที่เป็นความรู้พื้นฐานได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และได้รับการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้ชีวิตมีพร้อมสุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน

๒. ปรับเพิ่มขั้นตอนการวางแผนและการดำเนินงาน โดยวางแผนแบ่งการเตรียมความรู้พื้นฐาน วิชาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ได้จัดกลุ่มนักศึกษาเป็น ๓ กลุ่ม ตามระดับคะแนนเฉลี่ย และเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มาสอนเสริมตามแผนที่กำหนดและทำการทดสอบหลังการสอน และรายงานผลการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาและครูประจำชั้น

๓. ปรับเพิ่มให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกของวิธีปฏิบัติการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาพบ ผลการดำเนินงานพบว่าการดำเนินการผ่านระบบครอบครัวเสมือน โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา ๓ คน ต่อจำนวนนักศึกษา ๔๐ คน เกิดปัญหาในการดำเนินงานทำให้อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามดูแลนักศึกษาไม่ทั่วถึง รวมทั้งไม่มีความชัดเจนในการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละคนในครอบครัวเสมือน คณะกรรมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนระบบและกลไกและผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

มติที่ประชุม: ปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน โดยปรับเปลี่ยนจากระบบครอบครัวเสมือนที่มีโครงสร้างค่อนข้างใหญ่ มาเป็นการแบ่งอาจารย์ที่ปรึกษา ๑ คนต่อการดูแลนักศึกษาประมาณ ๑๒-๑๕ คน เพื่อให้เกิดความสะดวกและเกิดความใกล้ชิดมากขึ้นในการดูแลติดตามนักศึกษา

- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกของระเบียบปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการดำเนินงานพบว่าการจัดโครงการ/กิจกรรมไม่สอดคล้องกับการวัดผลลัพธ์เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลทำให้การดำเนินงานที่ผ่านมาไม่สามารถวัดผลของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างชัดเจน รวมทั้งด้านการประเมินผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่มีความชัดเจน เนื่องจากขาดเครื่องมือในการประเมินทักษะการเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑ คณะกรรมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนระบบและกลไกและผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

มติที่ประชุม: ๑.ปรับปรุงขั้นตอนการวางแผนโดยให้มีการวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมนำไประบุในตัวชี้วัดโครงการ/กิจกรรม รวมทั้ง

๒.ปรับปรุงขั้นตอนการประเมินผล โดยงานพัฒนานักศึกษาฯ จะพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและการพัฒนาอาจารย์

- การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ดำเนินการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรตามระบบและกลไกในระเบียบปฏิบัติการแต่งตั้งและการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลการดำเนินงานพบว่ามีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕ คน และมีสาขาหลักทางการพยาบาล ๕ สาขา มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโท สาขาการพยาบาลและสาขาที่เกี่ยวข้อง จากการประเมินกระบวนการยังไม่พบสิ่งที่ต้องปรับปรุง

มติที่ประชุม: รับทราบ

-ระบบการบริหารอาจารย์ ได้ดำเนินการตามระบบพบว่า ยังขาดการวิเคราะห์และกำหนดภาระงานที่เหมาะสมสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำให้ประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรน้อยกว่าที่ควรจะเป็น เช่น มีผลงานวิชาการน้อย นอกจากนี้จากการประเมินกระบวนการในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ยัง มีความไม่ชัดเจนในด้านกระบวนการ เนื่องจากขั้นตอนอยู่ร่วมกันระหว่างระบบและกลไกการแต่งตั้งและการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำให้ในส่วนของการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรยังไม่

ครอบคลุมในประเด็นของการวิเคราะห์และจัดสรรภาระงาน การสร้างขวัญและกำลังใจและการธำรงรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตร

มติที่ประชุม: ให้แยกเป็นระเบียบปฏิบัติการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และระเบียบปฏิบัติการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

- **ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์** ได้ดำเนินการตามระบบ และทบทวนกระบวนการพบว่า ยังขาดการบริหารจัดการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร จึงได้เพิ่มขึ้นขั้นตอนการวางแผนจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นในการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

องค์ประกอบที่ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

-การปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

การปรับปรุงและพัฒนาสาระรายวิชาตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ในระเบียบปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และวิธีปฏิบัติการจัดทำรายละเอียด มคอ.๓ และ มคอ.๔ (๕.๑-๒-๑) พบว่า มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน ๖๓ รายวิชา และมีเพียง ๒ รายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระใหม่ คณะกรรมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตร ประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนระบบและกลไกและผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน

มติที่ประชุม: ผู้จัดทำระเบียบปฏิบัติแยกระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (มคอ.๓) และการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) ออกจากกันเพื่อความชัดเจน โดยกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนของการปรับปรุงเนื้อหาสาระและรายละเอียดของการปรับปรุงเนื้อหาสาระที่ทันสมัย และมอบหมายให้หัวหน้าภาควิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการปรับปรุงเนื้อหาสาระให้ทันสมัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- การกำหนดผู้สอน

การวางแผนยังไม่ได้กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ชัดเจน และในกระบวนการกำหนดผู้สอน ยังไม่ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

มติที่ประชุม:

ปรับปรุงกระบวนการโดยกำหนดตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งกำหนดให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของระบบ และในขั้นตอนการดำเนินการสอนให้เพิ่มระบบให้ครอบคลุมการสรรหาผู้สอนกรณีที่อาจารย์ไม่สามารถมาสอนได้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา

- การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน

จากการทบทวนผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก พบว่า การจัดทำรายละเอียด มคอ.๓ และ มคอ.๔ เป็นฉบับเดียวกัน แต่เนื่องจากการดำเนินการ มคอ. ๓ เป็นภาคทฤษฎี และ มคอ. ๔ เป็นภาคสนามซึ่งรายละเอียดในการดำเนินงานต่างกัน ทำให้ระบบการดำเนินงานและการประเมินกระบวนการไม่ชัดเจน และยังไม่ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน รวมถึงการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นอกจากนี้ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ พบว่า ผล

การประเมินการเรียนรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และนักศึกษาแต่ละชั้นปีมีผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์

มติที่ประชุม:

๑. แยกการจัดทำระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (มคอ. ๓) และ ระเบียบปฏิบัติการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. ๔)

๒. กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของระบบ

๓. กำหนดตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่สามารถวัดได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

๔. กำหนดให้หัวหน้าภาคจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และจัดกิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ และ กำกับติดตามให้มีการตามดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนตามระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (มคอ. ๓) และ ระเบียบปฏิบัติการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. ๔)

- **การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม**

จากการทบทวนผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจของวิทยาลัย พบว่าวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการครบทุกพันธกิจ แต่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ รวมทั้งยังขาดการวิเคราะห์ลักษณะรายวิชาที่จำเป็นต่อการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น

มติที่ประชุม: ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับปรุงวิธีปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณา และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการและในขั้นการวางแผนให้มีการวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายของการบูรณาการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

- **การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**

จากดำเนินการตามระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน พบว่าจำนวนข้อสอบที่วัดในระดับสูง(ตั้งแต่การนำไปใช้ขึ้นไป) มีจำนวนน้อย อาจเกิดจากอาจารย์บางส่วนขาดความเข้าใจในการประเมินผลผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และพบปัญหาขาดการกำกับติดตามในระดับภาควิชาให้การประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ในขั้นตอนของการวางแผนไม่ได้กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ชัดเจน และขั้นตอนการดำเนินงาน อาจารย์ยังมีความเข้าใจไม่ตรงกันการใช้แบบประเมิน มีการออกข้อสอบไม่เป็นไปตาม Test Blueprint และยังขาดความเชื่อมโยงในการกำกับติดตามให้การประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

มติที่ประชุม: ปรับปรุงขั้นตอนของการวางแผน โดยกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และกำหนดให้หัวหน้าภาคประชุมชี้แจงระเบียบการวัดและประเมินผลและหัวหน้าภาค รวมทั้งกำกับติดตามประเมินผลผู้เรียนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา

- **การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**

จากผลการดำเนินการตามระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน พบว่า

๑. ในขั้นตอนของการดำเนินการยังขาดระบบและกลไกการแก้ไขเกรด X และพบว่าคะแนนในภาคทฤษฎีและภาคทดลองมีความแตกต่างกันโดยภาคทฤษฎีมีคะแนนต่ำแต่ภาคทดลองคะแนนสูง ซึ่งมีผลต่อให้นักศึกษาที่ได้คะแนนทฤษฎีต่ำได้เกรดสูง

๒. ในขั้นตอนการกำกับติดตามในระดับภาควิชา ยังพบว่าการตรวจสอบผลการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุม ยังพบความไม่ถูกต้องในการทวนสอบระดับวิทยาลัย

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนระบบและปรับปรุงดังนี้

๑) เพิ่มเติมระเบียบปฏิบัติกำหนดรายละเอียดในการแก้ไข X กำหนดระยะเวลาให้แก้ไข เกรดให้แล้วเสร็จภายในสองสัปดาห์

๒) กำหนดให้หัวหน้าภาคประชุมชี้แจงระเบียบการวัดและประเมินผลในการกำหนดสัดส่วนการประเมินผลระหว่างภาคทฤษฎีและภาคทดลองให้เหมาะสม และกำหนดให้มีการกำกับติดตามการประเมินผลผู้เรียนและตรวจสอบผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมและสมบูรณ์ในระดับภาควิชา

-การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)

ผลการทบทวนการดำเนินงาน พบว่าในขั้นตอนของการดำเนินการ บางวิชามีการรายงานผล มคอ ๕ มคอ ๖ ที่ไม่ครอบคลุมสารสนเทศที่จำเป็นในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน และไม่สอดคล้องกับรายละเอียดรายวิชา มคอ ๓ มคอ ๔ กำหนด เนื่องจากวิธีปฏิบัติเดิมไม่ได้กำหนดรายละเอียดของการทำ มคอ ๕ มคอ ๖ ไว้อย่างชัดเจน (๕.๓-๓-๑)

มติที่ประชุม: จึงได้พัฒนาระเบียบปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา มคอ.๕ และประสบการณ์ภาคสนาม มคอ.๖ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการประเมินการจัดการเรียนการสอน การจัดทำ มคอ.๕ มคอ.๖ โดยกำหนดให้หัวหน้าภาควิชากำกับติดตามในระดับภาควิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับติดตามในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากดำเนินการตามระบบและกลไก พบว่าในขั้นตอนการตรวจสอบ/ประเมินผล ยังมีปัญหาเกี่ยวกับเครื่องมือที่ประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม ใช้ประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ไม่เฉพาะเจาะจงกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีการประเมินสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ด้วย ทำให้ผลที่ออกมาไม่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจง จึงได้ดำเนินการปรับปรุงแบบประเมินให้เฉพาะเจาะจงเพื่อใช้ในการวางแผนและการกำกับติดตามต่อไป

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

นางณิกานต์ นาควิโรจน์ เลขา
นางศรีจันทร์ พลับจั่น ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้ตรวจทานรายงานการประชุม นางนงลักษณ์ พรหมติงการ
หัวหน้างานบริหารหลักสูตร