

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

5.1-2-3 (2)

Course Specification (มคอ.๓)

หน้า ๒

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา พย.๑๓๑๕ วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต
Nursing Care of Persons with Mental Health Problems
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทรายวิชา พยาบาลศาสตรบัณฑิต
หมวดวิชาชีพการพยาบาล
๔. ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร. ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ
อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ผู้สอน	จำนวน ชั่วโมง	วุฒิการศึกษา
๑	อ.ดร.ศิริอร พัวศิริ	๓๔ ชม	Doctor of Philosophy in Nursing มหาวิทยาลัยมหิดล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๓ ๕๒๕๕ ๐๐๑๒๕ ๑๒๖
๒	อ.วรรณ ทินวัง	๓๖ ชม	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๓ ๕๒๐๕ ๐๐๑๒๑ ๔๐๑
๓	อ. มณีรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์	๓๖ ชม	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๓ ๓๖๐๔ ๐๐๘๖๑ ๓๕๘
๔	อ.นฤพร พงษ์คุณากร	๓๔ ชม	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช) มหาวิทยาลัยมหิดล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๓ ๕๒๑๒ ๐๐๔๐๘ ๘๖๑
๕	อ.ประภาศรี หุ่นมีผล	๓๖ ชม	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๓ ๕๒๕๕ ๐๐๓๑๐ ๑๓๖

ลำดับ	ผู้สอน	จำนวน ชั่วโมง	วุฒิการศึกษา
๖	อ.ดร. ศิริประไพ อินทร์ชัยเทพ	๓๖ ชม	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และวุฒิปัตร์หลักสูตรเฉพาะทางสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ๔ ๕๑ ๑๐ ๕๕๕ ๕๘

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ชั้นปีที่ ๓/๓๗

๖. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

๙. วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานทฤษฎีการดูแลด้วยความเอื้ออาทรของบุคคลทุกวัย คือ วัยเด็ก วัยรุ่น และวัยผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติทางจิต

๒. วัตถุประสงค์ เมื่อเรียนจบวิชานี้ นักศึกษาสามารถ

๑. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตเวช ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้ที่มีปัญหาทางจิต และความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติสุขภาพจิต พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้ (LO ๒.๑)

๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดปัญหาทางจิตและกลไกการเกิดปัญหาทางจิตของเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุได้ (LO ๒.๑, ๒.๖) (LO ๓.๒)

๓. ประเมินภาวะสุขภาพและวิเคราะห์ความรุนแรงของปัญหาทางจิตของเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาทางจิตได้ (LO ๒.๑)

๔. อธิบายหลักการการส่งเสริมสุขภาพจิต ป้องกันปัญหาทางจิต บำบัดรักษา และฟื้นฟูสภาพแก่บุคคลภาวะเสี่ยง และมีปัญหาทางจิต ในด้านความคิด การรับรู้ ความจำ สติปัญญา อารมณ์ พฤติกรรม การใช้สารเสพติดและการทารุณกรรม ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรังที่มีปัญหาทางจิตทั้งในสถานบริการสุขภาพและชุมชนได้ (LO ๒.๒, ๒.๓, ๒.๖)

๕. วางแผนการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาทางจิตแบบองค์รวมของเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชนได้โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และหลักจริยธรรม (LO ๑.๑, ๑.๓) (LO ๒.๒, ๒.๓) (LO ๓.๒)

๖. สืบค้นข้อมูล เลือกใช้แหล่งข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการพยาบาลแก่ผู้ที่มีปัญหาทางจิตได้ (LO ๓.๒)

๗. เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการดูแลตนเองของเด็ก วัยวัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุที่มีปัญหาทางจิต โดยมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน (LO ๒.๖) (LO ๓.๒)

๘. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเกี่ยวกับการดูแลบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต และมีความรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องได้ (LO ๑.๔)

๓. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา /ปรับปรุงรายวิชา

เจตนา	ข้อมูล evidence	การพัฒนาปรับปรุง	อ. ผู้รับผิดชอบ
-เพื่อพัฒนา Skill of The 21st Century Learning โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Team Base Learning	ผลการวิจัยและ KM ในขั้นตอนของการทำ TBL มาใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น แนวทางในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1. สนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาในการเรียนกลุ่มย่อย เป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ โดยการตั้งคำถามที่กระตุ้นการคิดวิจารณ์ญาณมากขึ้น 2. เตรียมความพร้อมผู้เรียนในขั้นตอน Pre-Class โดยเตรียมด้านทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสืบค้นข้อมูล	- จัดการเรียนรู้แบบ Team Base Learning ในหน่วยที่ ๓ ถึง ๘	อ.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ และคณะ
-เพื่อเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	ข้อเสนอแนะจากการประเมินผลการเรียน ๑ ควรมีตำรา หรือการสรุปรวบยอดแก่นักศึกษา ๒ หนังสือห้องสมุดมีไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัยนำไปใช้อ้างอิงได้น้อย ๓ ห้องเรียนกลุ่มย่อยไม่มีเครื่องฉายที่อาจารย์จะสามารถสรุปผลการเรียนได้ชัดเจน	- สั่งหนังสือเพิ่มเติม และจัดเตรียมตำราสุขภาพจิตและจิตเวชไปไว้ที่ภาควิชาโดยยืมตำราเป็นชุดตามจำนวนกลุ่มนักศึกษาให้ยืมใช้ในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง	อ.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ และคณะ
<u>เพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง</u>	<u>เพิ่มเติมเนื้อหาตามที่กรมสุขภาพจิตนำมาประกาศใช้ สอดคล้องกับการปฏิบัติงานด้านสุขภาพจิตและจิตเวช</u>	<u>เพิ่มเติมเนื้อหา การใช้แบบคัดกรองและแบบประเมิน Fagerstrom Test , Audit test และเนื้อหาแนวปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในระบบปฐมภูมิ (๒๕๕๘)</u>	

๓. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา /ปรับปรุงรายวิชา (ต่อ)

เจตนา	ข้อมูล evidence	การพัฒนาปรับปรุง	อ. ผู้รับผิดชอบ
เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง - เพื่อให้บริการวิชาการแก่สังคมโดยอาศัยความรู้ที่เกิดจากการบริการวิชาการในปีการศึกษา ๒๕๕๘	ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตได้บริการวิชาการแก่ผู้สูงอายุเพื่อคัดกรองและป้องกันปัญหาสมองเสื่อม ในเขต รพ.สต. กลัวพะเพะ ได้ข้อมูลที่จะนำมาพัฒนาเป็น คู่มือการประเมินและป้องกันปัญหาสมองเสื่อมสำหรับประชาชนทั่วไป และนำไปใช้ในการสอนนักศึกษา พร้อมทั้งนำมาให้บริการวิชาการแก่ผู้สูงอายุในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ วทบ.นครลำปาง	- บูรณาการการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ ในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ วทบ.นครลำปาง	อ.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ และคณะ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๓.๑ คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดหลักการเกี่ยวกับสุขภาพจิต อาการวิथाทางจิตและการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตแบบองค์รวม แก่บุคคลทุกช่วงวัยของชีวิตที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาทางจิต ความคิด การรับรู้ ความจำ สติปัญญา อารมณ์ พฤติกรรม การใช้สารเสพติด และการทารุณกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง การป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา การฟื้นฟูสภาพแก่บุคคล กลุ่มคน ทั้งในสถานบริการสุขภาพและชุมชน และความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติสุขภาพจิต พ.ศ. ๒๕๕๑ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๓.๒ จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชม.	จัดสอนเสริมทบทวนความรู้โดยมอบหมายให้นักศึกษาปรึกษาครูประจำกลุ่ม	ไม่มี	๖ ชม.ต่อสัปดาห์

๓.๓ จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการแนะนำกระบวนการวิชา นักศึกษามาพบตามเวลาที่นัดหมายไว้ อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาดังนี้

ชื่อ-สกุล อาจารย์ที่ร่วมสอน	การประกาศ ให้นักศึกษาทราบ	ลำดับการให้คำปรึกษาและ แนะนำทางวิชาการ	การจัดเวลาให้คำปรึกษา ตามความสนใจของนักศึกษา
อ.ดร.สิริอร พัวศิริ	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	วันจันทร์ เวลา ๑๕-๑๗ น โทรศัพท์ ๐๘๑๕๕๓๔๒๕๕	อาจารย์ได้รับมอบหมายในการสอนเสริม และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา คนละ ๑ กลุ่ม ตลอดภาคการศึกษา นักศึกษาจะเข้าพบ อาจารย์ตามวันเวลาที่อาจารย์กำหนดไว้ ในกรณีที่นักศึกษาในกลุ่มอื่นๆมีปัญหาเร่งด่วน ในวันที่ไม่ตรงกับอาจารย์ประจำกลุ่ม กำหนดเวลาไว้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษา อาจารย์ได้ทุกท่านในวันเวลาที่กำหนด
อ.มณีนรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์		วันจันทร์ เวลา ๑๕-๑๗ น โทรศัพท์ ๐๘๕๐๒๐๘๕๕๐	
อ.นฤพร พงษ์คุณากร		วันอังคาร เวลา ๑๕-๑๗ น โทรศัพท์ ๐๘๖๑๕๑๕๕๕๐	
อ.ประภาศรี ทุ่งมีผล		วันอังคาร เวลา ๑๕-๑๗ น โทรศัพท์ ๐๘๘๒๖๘๖๕๒๔	
อ.วรรณ ทินวัง		วันพุธ เวลา ๑๕-๑๗ น โทรศัพท์ ๐๘๖๓๗๑๘๕๓๕	
อ.ดร.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ		วันพฤหัสบดี เวลา ๑๕-๑๗ น โทรศัพท์ ๐๘๖๖๕๘๗๗๗๘	

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร

๑. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๑.๑ ตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรมและ สิทธิมนุษยชน ๑.๓ เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ ๑.๔ มีความรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ต่อตนเอง และสังคม	๑. ใช้กรณีศึกษาสอดแทรกประเด็น ปัญหาทางจริยธรรม ๒. กระบวนการเรียนรู้แบบ Team Base Learning ๓. การเรียนรู้จากสภาพจริงออก ให้บริการวิชาการร่วมกับอาจารย์	๑. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม

๒. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญเกี่ยวกับเนื้อหาที่ศึกษา ๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพ การพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนของสังคมและต่อระบบสุขภาพ ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ ๒.๖ รู้ทันต่อสถานการณ์โลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน	๑. บรรยาย ๒. วิเคราะห์กรณีศึกษา ๓. นักศึกษาอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๔. กระบวนการเรียนรู้แบบ Team Base Learning ๕. ศึกษาจากสภาพจริงจากการออกไปให้บริการวิชาการร่วมกับอาจารย์	๑. สอบเก็บคะแนน ๒ ครั้ง ๒. สอบ Summative ด้วยข้อสอบปรนัย ๒ ครั้ง ๓. สอบรายบุคคลในกระบวนการเรียนรู้แบบ Team Base Learning ๔. สอบรายกลุ่มประจำหน่วยในกระบวนการเรียนรู้แบบ Team Base Learning

๓. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	๑. กระบวนการเรียนรู้แบบ Team Base Learning ในการสร้างผัง มโนทัศน์ ๒. การเรียนรู้จากการศึกษาดูงาน ๓. วิเคราะห์ปัญหา แนวทางการให้คำแนะนำ ในการส่งเสริมสุขภาพจิตผู้สูงอายุในการบริการวิชาการ ๔. อภิปรายกลุ่ม	๑. ประเมินรายงานผลงาน / รายงาน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๔.๔ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ วิชาชีพและสังคม	๑. กระบวนการเรียนรู้แบบ Team Base Learning : รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในการทำงานเป็นทีม ๒. การเรียนรู้จากสภาพจริงและการทำหน้าที่ได้รับมอบหมายในการบริการวิชาการ	๑. ประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๕.๒ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ	๑. กระบวนการเรียนรู้แบบ TBL : การอภิปรายและนำเสนอ ๒. การบริการวิชาการร่วมกับอาจารย์	๑. ประเมินทักษะการนำเสนอผลงาน/รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ครั้งที่/ว.ด.ป	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล	ผู้สอน
ครั้งที่ 1 3/37A: 15/8/59 3/37B: 19/8/59 (13-13.30 น)		1.ชี้แจงรายวิชา ตาม มคอ. 3 และเปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล 2.แนะนำ“กรอบมโนทัศน์ วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต” 3.แนะนำหลักการและแนวทางการเรียนรู้แบบ Team Based Learning	- การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา	อ. ศรีประไพ/ และคณะ
ครั้งที่ 1 (3 ช.ม) 3/37A: 15/8/59 3/37B: 19/8/59 (13.30-16.30 น)	หน่วยที่ 1 แนวคิด หลักการและทฤษฎีการพยาบาลจิตเวชและการดูแลบุคคล ครอบครัว และชุมชน เมื่อมีภาวะเสี่ยงและปัญหาทางจิต 1.1 แนวคิด และทฤษฎีการพยาบาลจิตเวช - แนวคิดและทฤษฎีการพยาบาลจิตเวช - การดูแลเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาทางจิต การดูแลตนเองในผู้ป่วยทางจิต	1.มอบหมายใบงานให้นักศึกษาศึกษา และสืบค้นเพิ่มเติม เพื่อสรุปแนวคิด และทฤษฎีการพยาบาลจิตเวช 2. บรรยายสรุป 3. มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา สืบค้นและทำรายงาน 4. นำเสนอกรณีศึกษา	<u>น้ำหนัก =10</u> 1. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม(เดี่ยว) 1 % 2. รายงานทฤษฎีการพยาบาลจิตเวช(กลุ่ม) 1 % 3. วิเคราะห์การพยาบาลจิตเวชชุมชน(กลุ่ม) 1 % 4. การสอบ 7 % Formative 2% Summative 5%	อ. มณีรัตน์
ครั้งที่ 2 (3 ช.ม) 3/37A: 22/8/59 3/37B: 26/8/59 (13-16 น)	1.2 จิตเวชชุมชน - การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการดูแลผู้ป่วยทางจิต - การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลผู้ป่วยทางจิต - การฟื้นฟูสภาพผู้ที่มีปัญหาทางจิต	1. บรรยาย 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา 3. นำเสนอกรณีศึกษา		

ครั้งที่/ว.ด.ป	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล	ผู้สอน
ครั้งที่ 3 (3 ช.ม) 3/37A: 29/8/59 3/37B: 2/9/59 (13-16น)	1.3 บทบาทพยาบาล พรบ.สุขภาพจิต และสิทธิผู้ป่วย - คุณลักษณะและบทบาทรับผิดชอบ ของพยาบาลจิตเวช - สิทธิผู้ป่วยและ พรบ. สุขภาพจิต	1. บรรยาย 2. วิเคราะห์กรณีศึกษา	<u>น้ำหนัก =4</u> การสอบ 4 % Formative 3% Summative 1%	อ. นฤพร
ครั้งที่ 4 (2 ช.ม) 3/37A: 5/9/59 3/37B: 9/9/59 (13-16น)	1.4การตรวจสภาพจิตและการคัดกรอง - เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินทาง จิตเวช - การตรวจสภาพจิตและอาการวิทยา - การจำแนกโรคทางจิตเวช	1.Mapping 2. บรรยายสรุป 3.นำเสนอกรณีศึกษาเพื่อ วิเคราะห์การใช้แบบประเมิน	<u>น้ำหนัก =8</u> 1. ประเมินจิตพิสัย 1 % 2. Mapping(เดี่ยว) 1% 3.แบบฝึกหัดการตรวจ สภาพจิตและอาการ วิทยา 1% 2. การสอบ 5 % Formative 3 % Summative 2%	อ. วรภรณ์
ครั้งที่ 5 (3 ช.ม) 3/37A: 3/9/59 (แลกวิชัย) 3/37B: 16/9/59 (13-16น)	หน่วยที่ 2 บทบาทของพยาบาลในการ รักษาฟื้นฟูสภาพเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุที่มีปัญหาทางจิต 2.1 การบำบัดรักษาทางด้านร่างกาย และสิ่งแวดล้อม - การบำบัดรักษาด้วยยา - การรักษาด้วยไฟฟ้า - การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการบำบัด	1. มอบหมายการศึกษายาที่ใช้ ในทางจิตเวช และทำ Mapping 2. บรรยาย 3. วิดีโอประกอบการบรรยาย การรักษาด้วยไฟฟ้า 4. อภิปรายกรณีศึกษา	<u>น้ำหนัก= 8</u> 1. รายงานผลการศึกษา ยาที่ใช้ในทางจิตเวช 1% 2. การสอบ 7 % Formative 4 % Summative 3 %	อ. นฤพร
ครั้งที่ 6 (3 ช.ม) 3/37A: 19/9/59 3/37B: 23/9/59 (13-16น)	2.2 จิตบำบัดและพฤติกรรมบำบัด - จิตบำบัด - พฤติกรรมบำบัด - การบำบัดเชิงการรู้คิด (CBT)	1. การบรรยาย 2. วิเคราะห์กรณีศึกษา 3. นำเสนอและอภิปราย	<u>น้ำหนัก = 4</u> 1. ประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษา 1 % 2. การสอบ 3% Formative 2% Summative 1%	อ. วรภรณ์

ครั้งที่/ว.ด.ป	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล	ผู้สอน
สอบย่อยครั้งที่ 1 วันที่ 28 กันยายน 2559 (15-16 น) (แลก 1 ชั่วโมงของห้อง A 26/9/59 , B 30/9/59 เวลา 15-16 น กับชั่วโมง self study)				
ครั้งที่ 7,8 (5 ช.ม) 3/37A: 26/9/59 (13-15น)และ 3/10/59 (13-16น) 3/37B: .9/59 (13-15น)และ 7/10/59 (13-16น)	2.3 การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการ บำบัด - แนวคิดพื้นฐานของการสร้าง สัมพันธภาพเพื่อการบำบัด - กระบวนการสร้างสัมพันธภาพ - เทคนิคการสื่อสารเพื่อการบำบัด	1. การบรรยาย 2. นำเสนอตัวอย่างการสนทนา เพื่อการบำบัด 3. วิเคราะห์ตัวอย่างการสนทนา เพื่อการบำบัด	<u>น้ำหนัก= 9</u> 1. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม 1 % 2. ประเมินรายงานการ วิเคราะห์การสนทนา 1 % 3. การสอบ 7 % Formative 1% Summative 6%	อ.ดร.สิริอร
สอบกลางภาค วันที่ 10-14 ตุลาคม 2559				
ครั้งที่/ว.ด.ป	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล	ผู้สอน
ครั้งที่ 9 (3 ช.ม) 3/37A: 26/10/59 (15-18น) ชดเชย 24 ตค. 3/37B: 28/10/59 (13-16น)	หน่วยที่ 3 การพยาบาลแบบองค์รวม ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับเด็ก และวัยรุ่น ที่มีความผิดปกติของ ความคิด การรับรู้ สติปัญญา ความ สนใจ สมาธิ และการเคลื่อนไหว ผิดปกติ ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติ และ เรื้อรัง 3.1 Autistic disorders 3.2 Attention deficit 3.3 Hyperactivity- Hypo-activity 3.4 Mental retardation 3.5 Enuresis	Team Based Learning 1) ทำแบบทดสอบรายบุคคล 2) เข้ากลุ่มทำแบบทดสอบ ฉบับเดิม 3) ครูเฉลยและสะท้อนผลการ เรียนรู้ 4) ครูมอบหมายใบงานประจำ หน่วยการเรียนรู้ 5) ครูสะท้อนผลการเรียนรู้ สะท้อนกระบวนการเรียนรู้ และสรุปบทเรียน 6) นำเสนอผลการเรียนรู้หน้า ชั้นเรียน	<u>น้ำหนักรายหน่วย =9</u> 1) แบบทดสอบประจำ หน่วยรายกลุ่ม 1 % 2) แบบทดสอบประจำ หน่วยรายบุคคล 2 % 3) สอบปลายภาค 2 % 4) ประเมินผลการศึกษา รายกลุ่ม 2% 5) ประเมินการ นำเสนอผลการศึกษา รายกลุ่ม 1% 6) แบบประเมินจิตพิสัย 1%	อ.ศรีประไพ อ.วรภรณ์ อ.ประภาศรี อ.วีรัชย์

ครั้งที่/ว.ด.ป	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล	ผู้สอน
ครั้งที่ 10 (3 ช.ม) 3/37A: 31/10/59 3/37B: 4/11/59 (13-16น)	หน่วยที่ 4 การพยาบาลแบบองค์รวม ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มีความ <u>ผิดปกติของพฤติกรรมและการ</u> <u>ปรับตัว</u> ในภาวะเจ็บป่วย วิฤติ และ เรื้อรัง 5.1 Eating disorders 5.2 Adjustment disorders 5.3 Role confusion 5.4 Conduct disorders 5.5 Sexual deviation 5.6 Abuse and Neglect 5.7 Violence	Team Based Learning 1) ทำแบบทดสอบรายบุคคล 2) เข้ากลุ่มทำแบบทดสอบ ฉบับเดิม 3) ครูเฉลยและสะท้อนผลการ เรียนรู้ 4) ครอบคลุมเนื้อหาใบงานประจำ หน่วยการเรียนรู้ 5) ครูสะท้อนผลการเรียนรู้ สะท้อนกระบวนการเรียนรู้ และสรุปบทเรียน 6) นำเสนอผลการเรียนรู้หน้า ชั้นเรียน	<u>น้ำหนักหน่วย = 9</u> 1) แบบทดสอบประจำ หน่วยรายกลุ่ม 1 % 2) แบบทดสอบประจำ หน่วยรายบุคคล 2 % 3) สอบปลายภาค 2 % 4) ประเมินผลการศึกษา รายกลุ่ม 2% 5) ประเมินการ นำเสนอผลการศึกษา รายกลุ่ม 1% 6).แบบประเมินจิตพิสัย 1%	อ.ศรีประไพ อ.ดร.สิริอร อ.มณีนันท์ อ.วีรัชย์
ครั้งที่ 11,12 (6 ช.ม) 3/37A: 7/11/59 และ 14/11/59 3/37B: 11/11/59 และ 18/11/59 (13-16น)	หน่วยที่ 5 การพยาบาลแบบองค์รวม ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มีความ <u>ผิดปกติทางด้านอารมณ์ทั้งในภาวะ</u> <u>เจ็บป่วย วิฤติ และเรื้อรัง</u> 5.1 Anxiety disorders 5.2 PTSD 5.3 Psychosomatic disorders 5.4 Loss & Grief 5.5 Emotional crisis 5.6 Mania 5.7 Depressive and suicide 5.8 Bipolar disorders	Team Based Learning 1) ทำแบบทดสอบรายบุคคล 2) เข้ากลุ่มทำแบบทดสอบ ฉบับเดิม 3) ครูเฉลยและสะท้อนผลการ เรียนรู้ 4) ครอบคลุมเนื้อหาใบงานประจำ หน่วยการเรียนรู้ 5) ครูสะท้อนผลการเรียนรู้ สะท้อนกระบวนการเรียนรู้ และสรุปบทเรียน 6) นำเสนอผลการเรียนรู้หน้า ชั้นเรียน	<u>น้ำหนักหน่วย = 12</u> 1) แบบทดสอบประจำ หน่วยรายกลุ่ม 2 % 2) แบบทดสอบประจำ หน่วยรายบุคคล 2 % 3) สอบปลายภาค 4 % 4) ประเมินผลการศึกษา รายกลุ่ม 3% 5) ประเมินการ นำเสนอผลการศึกษา รายกลุ่ม 1% 6).แบบประเมินจิตพิสัย 1%	อ.ศรีประไพ อ.วรภรณ์ อ.มณีนันท์ อ.นฤพร

ครั้งที่/ว.ด.ป	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล	ผู้สอน
ครั้งที่ 13 (3 ชม) 3/37A: 21/11/59 3/37B: 25/11/59 (13-16น)	หน่วยที่ 6 การพยาบาลแบบองค์รวม ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ของ <u>ความคิดและการรับรู้</u> ในระยะ เฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง 6.1 Schizophrenia 6.2 Delusion disorders 6.3 Thinking and Perception disorders	Team Based Learning 1) ทำแบบทดสอบรายบุคคล 2) เข้ากลุ่มทำแบบทดสอบ ฉบับเดิม 3) ครูเฉลยและสะท้อนผลการ เรียนรู้ 4) ครูมอบหมายใบงานประจำ หน่วยการเรียนรู้ 5) ครูสะท้อนผลการเรียนรู้ สะท้อนกระบวนการเรียนรู้ และสรุปบทเรียน 6) นำเสนอผลการเรียนรู้หน้า ชั้นเรียน	<u>น้ำหนักหน่วย = 10</u> 1) แบบทดสอบประจำ หน่วยรายกลุ่ม 1 % 2) แบบทดสอบประจำ หน่วยรายบุคคล 3 % 3) สอบปลายภาค 3 % 4) ประเมินผลการศึกษาราย กลุ่ม 2% 5) ประเมินการ นำเสนอผลการศึกษาราย กลุ่ม 1% 6) แบบประเมินจิตพิสัย 1%	อ.ศิริประไพ อ.ดร.สิริอร อ.นฤพร อ.วีรัชย์
ครั้งที่ 14 (3 ชม) 3/37A: 28/11/59 และ 2/12/59 (11-12น) Self study 3/37B: 2/12/59 (8-10น) แลกรวิจัย	หน่วยที่ 7 การพยาบาลแบบองค์รวม ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับ <u>วัย</u> <u>ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มีความผิดปกติ</u> <u>การรับรู้ ความจำและสติปัญญา</u> ใน ภาวะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง 7.1 Dementia 7.2 Delirium	บูรณาการการเรียนการสอนกับ การบริการวิชาการ 1 นักศึกษาศึกษาคู่มือการ ประเมิน/ป้องกันสมองเสื่อมที่ อาจารย์พัฒนาขึ้น 2. เตรียมการประเมินและ จัดเตรียมกิจกรรมการป้องกัน ภาวะสมองเสื่อมและประเมิน 3. นักศึกษาห้อง A ประเมินและ นักศึกษาห้อง B จัดกิจกรรม การป้องกันภาวะสมองเสื่อมใน ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ 4.วิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาใน สถานการณ์จริงตามใบงานที่ กำหนด 5. อภิปรายผลการศึกษาราย กลุ่ม 6. อาจารย์บรรยายสรุป	<u>น้ำหนัก = 8</u> 1. ประเมินรายงานการ สืบค้นข้อมูล 2 % 2. การประเมินและจัด กิจกรรม 2 % 3. การสอบ 4 % ด.พ. ๕) ภาว วิชัย	อ. ศิริประไพ และคณะ

ครั้งที่/ว.ด.ป	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อการสอน	การวัด ประเมินผล	ผู้สอน
ครั้งที่ 15 (3 ชม) 3/37A: 7/12/59 (15-18น) ชดเชย 5 ชั่วโมง 3/37B: 9/12/59 (13-16น)	หน่วยที่ 8 การพยาบาลแบบองค์รวม ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพสำหรับเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุที่มีปัญหา <u>การใช้สารเสพติด</u> ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง 8.1 Substance dependence 8.2 Substance withdrawal 8.3 Substance induce psychotic disorder	Team Based Learning 1) ทำแบบทดสอบรายบุคคล 2) เข้ากลุ่มทำแบบทดสอบ ฉบับเดิม 3) ครูเฉลยและสะท้อนผลการ เรียนรู้ 4) ครูมอบหมายใบงานประจำ หน่วยการเรียนรู้ 5) ครูสะท้อนผลการเรียนรู้ สะท้อนกระบวนการเรียนรู้ และสรุปบทเรียน 6) นำเสนอผลการเรียนรู้	น้ำหนักหน่วย = 9 1) แบบทดสอบประจำ หน่วยรายกลุ่ม 1 % 2) แบบทดสอบประจำ หน่วยรายบุคคล 1 % 3) สอบปลายภาค 3 % 4) ประเมินผลการศึกษา รายกลุ่ม 2% 5) ประเมินการ นำเสนอผลการศึกษา รายกลุ่ม 1% 6) ประเมินจิตพิสัย 1%	อ.ศิริประไพ อ.ดร.สิริอร อ.นฤพร อ.วีรชัย

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมิน	ลำดับที่กำหนด	สัดส่วนการประเมิน
ผลการเรียนรู้ ความรู้ (๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๖)	การสอบ (ร้อยละ ๖๕) - สอบเก็บคะแนน - สอบในกระบวนการ TBL - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๖ ๑๐-๑๔ ๕ ๑๖	๑๕% ๑๕% ๑๘% ๑๗%
การเรียนรู้ ทักษะทางปัญญา (๓.๒,๓.๔)	ผลการศึกษากรณี (ร้อยละ ๒๐) - การสืบค้นและเลือกใช้ความรู้ - การวิเคราะห์กรณีศึกษา	ทุกหน่วยการเรียนรู้	๔% ๑๖%
ผลการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม (๑.๑,๑.๓,๑.๔)	จิตพิสัย (ร้อยละ ๘) - พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑,๒,๔,๖,๗,๘,๑๐,๑๑	๘%
ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (๔.๔)	จิตพิสัย (ร้อยละ ๒) - พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	๑๓,๑๔,๑๕	๒%
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (๕.๒)	- การนำเสนอกรณีศึกษา (ร้อยละ ๕) - การจัดกิจกรรมประเมินและป้องกัน ภาวะสมองเสื่อมในผู้สูงอายุ	๗,๑๑, ๑๕	๕%

Test Blueprint วิทยาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต

หัวข้อ	น้ำหนัก รายบท	ทักษะความรู้	สอบ						คุณธรรม จริยธรรม	ทักษะ ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์, ความรับผิดชอบ	ทักษะตัวเลข สื่อสารและ เทคโนโลยี	
			2.1,2.2,2.3,2.6	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์		ประเมิน	1.1,1.3,1.4			3.2
1) แนวคิด หลักการและทฤษฎีการ พยาบาลจิตเวชและการดูแลบุคคลที่ มีภาวะเสี่ยงและปัญหาทางจิต	22	16	3	7	5	1				2	2	2		
1.1) แนวคิดและทฤษฎีการ พยาบาลจิตเวช	10	7	1 (F1)	3 (F1/S1)	2 (S1)	1 (S1)				1	1	1		
1.2) จิตเวชชุมชน														
1.3) บทบาทพยาบาล พรบ.จิตเวช และสิทธิของผู้ป่วย	4	4	1 (F1)	2 (F1)	1 (S1)									
1.4) การตรวจสภาพจิต/การคัดกรอง	8	5	1 (F1)	2 (F1)	2 (S1)					1	1	1		
2) บทบาทของพยาบาลในการรักษา ฟื้นฟูสภาพผู้ที่มีปัญหาทางจิต	21	17	4	5	7	1				1		3		
2.1) การบำบัดรักษาด้านร่างกายและ สิ่งแวดล้อม	8	7	2 (F1)	2 (F1)	3 (S1)							1		
2.2) จิตบำบัดและพฤติกรรมบำบัด	4	3	1 (F1)	1 (F1)	1 (S1)							1		
2.3) การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการ บำบัด	9	7	1 (F1)	2 (S1)	3 (S1)	1 (S1)				1		1		

หัวข้อ	น้ำหนัก รายบท	ทักษะ ความรู้	สอบ						คุณธรรม จริยธรรม	ทักษะ ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์	ทักษะตัวเลข สื่อสารฯ
		2.1,2.2, 2.3	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมิน	1.1,1.3, 1.4	3.2,	3.4	4.4	5.2
3) การพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น ที่มีความ ผิดปกติของความคิด การรับรู้ สติปัญญา ความสนใจ สมาธิ และการเคลื่อนไหว	9	5	1 (F3)	1 (F3)	2 (F3/S2)	1 (S2)			1		2		1
4) การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติของ พฤติกรรมและการปรับตัว ในภาวะ เจ็บป่วย วิฤติ และเรื้อรัง	9	5	1 (F3)	1 (F3)	2 (F3/S2)	1 (S2)			1		2		1
5) การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติ ทางด้านอารมณ์ทั้งในภาวะเจ็บป่วย วิฤติ เรื้อรัง	12	7	1 (F3)	2 (F3)	3 (F3/S2)	1 (S2)			1		3		1
6) การพยาบาลสำหรับผู้ป่วยที่มีความ ผิดปกติของความคิดและ การรับรู้ ในระยะเจ็บป่วย วิฤติ และเรื้อรัง	10	6	1 (F3)	1 (F3)	3 (F3/S2)	1 (S2)			1		2		1
7) การพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มี ความผิดปกติการรับรู้ ความจำและการรู้ คิดในภาวะเจ็บป่วย วิฤติ และเรื้อรัง	8	4	1 (S2)	1 (S2)	1 (S2)	1 (S2)				2		2	
8) การพยาบาลสำหรับเด็ก วัยรุ่น วัย ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุที่ใช้สารเสพติด	9	5	1 (F3)	1 (F3)	2 (S2)	1 (S2)			1		2		1
รวม	100	65	13	21	23	8			8	20		2	5

หมายเหตุ (F1)= Formative ครั้งที่ 1 =15 หน่วย, (F2) = Formative ครั้งที่ 2(TBL)=15 หน่วย,

(S1) = Summative ครั้งที่ 1(Midterm)=18 หน่วย, (S2) =Summative ครั้งที่ 2(Final) =17 หน่วย (สัดส่วน Formative : Summative = 30 : 35)

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน¹

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ฉวีวรรณ สัตยธรรม. การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต(ฉบับปรับปรุง) เล่มที่ 1. (2556). นนทบุรี: โครงการสวัสดิการ
วิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- ฉวีวรรณ สัตยธรรม. การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต(ฉบับปรับปรุง) เล่มที่ 2. (2556). นนทบุรี: โครงการสวัสดิการ
วิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ขวัญพนมพร ธรรมไทย. (2554). การพยาบาลจิตเวชสู่การปฏิบัติ เล่ม 1. เชียงใหม่: โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เพียรดี เปี่ยมมงคล. (2553). การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต. กรุงเทพฯ: บริษัทธรรมสาร.
- มานิช หล่อตระกูล. (2550). คู่มือการใช้ยาทางจิตเวช. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- มานิช หล่อตระกูล และ ปราโมทย์ สุกนนิษฐ์. (2552). ตำราจิตเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตเวชศาสตร์คณะ
แพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- มานิช หล่อตระกูล. (2553). การฆ่าตัวตาย : การรักษาก่อนและป้องกัน = **Suicidemanagement and prevention** . กรุงเทพฯ :
โครงการตำรา รามาธิบดีคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ศรีพิมล ดิษยบุตร. (2553). สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช. คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2554). การส่งเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช หน่วยที่ 1-
7. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2554). การส่งเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช หน่วยที่
8-15. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุนีย์ เกี้ยวกิ่งแก้ว. (2554). การพยาบาลจิตเวช: **Psychiatric Nursing**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมภพ เรืองตระกูล. (2554). ตำรากลุ่มบำบัด และครอบครัวบำบัด. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.
- สมภพ เรืองตระกูล. (2554). ตำราจิตเวชเด็กและวัยรุ่น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.
- อรพรรณ ลือบุญรัชชัย. (2554). การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Elizabeth, M., Varcariolis, E. M., & Margaret, J. H. (2010) .**Foundations of psychiatric mental health nursing :
aclinical approach** . St. Louis: Saunders/Elsevier.
- Katherine, M., Fortinash, Patricia, A., & Holoday, W. (2008). **Psychiatric mental health nursing**. London : Mosby
Elsevier.
- Mohr, Wanda, K. (2013). **Psychiatric-Mental Health Nursing : Evidence-Based Concepts, Skills, and Practices** .
(8 th.ed). Philadelphia: Wolters Kluwer.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (หนังสือ, วารสาร, ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, DVD)

นริสา วงศ์พนารักษ์. (2553). การบำบัดทางจิตเวชและการพยาบาล (Psychiatric Therapies and Nursing Interventions)

มหาสารคาม: โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย. (2553). การบำบัดรักษาทางจิตสังคมสำหรับโรคซึมเศร้า: Psychosocial Treatment for Depressive Disorder กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สายรัตน์ นกน้อย. (2553). การทบทวนองค์ความรู้เรื่องการบำบัดแบบสั้นในผู้มีปัญหาการดื่มสุรา. เชียงใหม่: โรงพยาบาลสวนปรุง.

หมวดที่ ๗ การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

เป็นการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ เนื้อหาการสอน กิจกรรมการสอน สื่อการสอนและการประเมินนี้นักศึกษาแต่ละคนและแต่ละชั้นปี จะเป็นผู้ประเมินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชานี้ โดยผู้ประสานรายวิชาเป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการประเมิน

วิธีการประเมินการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลการสอนประกอบด้วย

๑. การประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล เป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล ครอบคลุม ประเด็น ได้แก่ เนื้อหาการสอน กิจกรรมการสอน สื่อการสอนซึ่ง การเป็นการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลนี้ นักศึกษาแต่ละคนและแต่ละชั้นปี จะเป็นผู้ประเมินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสิ้นสุดการสอนของของอาจารย์แต่ละคน โดยทั้งผู้สอนและผู้ประสานรายวิชาเป็นผู้ กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการประเมิน

๒. การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๓. การประเมินกระบวนการเรียนการสอนโดยทีมผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา

วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้	อ.ผู้สอน	ระยะเวลาดำเนินการ
๑ แบบประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์	อาจารย์ ทุกคน	ชั่วโมงสุดท้ายของการสอน ของ อาจารย์ แต่ละคน
๒ แบบประเมินรายวิชา	อ.ศรีประไพ	สัปดาห์สุดท้ายของการสอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ/ผลการเรียนของนักศึกษา

- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ ที่ใช้	ผู้เกี่ยวข้อง	ระยะเวลาดำเนินการ
๑ ผลการสอบ/การเรียนรู้	อ.ผู้สอน	สอบกลางและปลายภาค
๒ การสังเกตการณ์สอน โดยผู้ร่วมทีมการสอน	อ.ผู้สอน	ตลอดภาคการศึกษา
๓ การทวนสอบ ผลการสอบ/การเรียนรู้	อ.ผู้สอน	
๔ ความเหมาะสมการให้คะแนนกับกระดาษคำตอบ	อ.ผู้สอน	หลังเสร็จสิ้นการสอบ
๕ การประเมินคุณภาพแฟ้มรายวิชาที่สะท้อนคุณภาพการสอน และรองรับการประเมินคุณภาพ	อ.ผู้สอน	ปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน กระบวนการ/ ขั้นตอนในการปรับปรุงรายวิชานี้ ประกอบด้วย

- นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- นำผลการนิเทศการสอนระหว่างอาจารย์มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- นำผลการประชุมปัญหาการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ผู้สอนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ หัวหน้าภาควิชา ผู้รับผิดชอบวิชา และผู้สอน ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาภายในสัปดาห์ที่

๑ หลังจากเสร็จสิ้นภาคการศึกษา โดยพิจารณาทบทวนดังนี้

- ความสอดคล้องของวิธีการและเครื่องมือประเมินกับแนวทางที่กำหนดใน มคอ.๓
- ความเหมาะสมของการให้คะแนนตามน้ำหนักหรือสัดส่วนคะแนนที่กำหนดใน มคอ.๓
- หลักฐาน/ชิ้นงาน ประกอบการวัดและประเมินผลผู้เรียน
- ความถูกต้องเหมาะสมของวิธีการประมวลผลคะแนนและการตัดเกรด
- ในกรณีที่พบความไม่สมบูรณ์หรือไม่ถูกต้องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอาจขอให้ผู้รับผิดชอบวิชานำเสนอเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม หรืออาจพิจารณาเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยวิธีอื่นๆ
- พิจารณานักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินที่คะแนน ๒๔๑ จากระดับคะแนน ๔ หรือไม่ ถ้าหากไม่ผ่านให้บันทึกเพื่อเสนอในรายงานการทวนสอบในระดับหลักสูตร

๔.๒ ผลการประเมินผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบในกลุ่มวิชา ส่งให้คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชา ให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์ที่ ๒

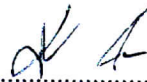
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทุกปีการศึกษาตามผลการประเมินจากนักศึกษา คณะกรรมการพิจารณาการนำเสนอ มคอ. ๓ และการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนและมาเป็นแนวทางในการมอบหมายงานให้กับผู้เรียน

๖. งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 12,990 บาท

- ห้อง A ค่าเอกสารในการจัดทำคู่มือ TBL ราคา 30 บาทต่อคน จำนวน 89 คน รวม 2,670 บาท
- ห้อง B ค่าเอกสารในการจัดทำคู่มือ TBL ราคา 30 บาทต่อคน จำนวน 88 คน รวม 2,640 บาท
- ค่าเอกสารในการจัดทำคู่มือ TBL ราคา 30 บาทต่อคน อาจารย์ 6 คน รวม 180 บาท
- ค่าจัดทำคู่มือการประเมินและป้องกันภาวะสมองเสื่อม เพื่อใช้ในการบูรณาการเรียนการสอนกับบริการวิชาการ ราคา 50 บาทต่อเล่ม จำนวน 150 เล่ม รวม 7,500 บาท

ผู้รับผิดชอบวิชา



(นาง ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ)

หัวหน้าภาควิชา



(นาง วรภรณ์ ทินวัง)

หัวหน้างานบริหารหลักสูตร



(นางนงลักษณ์ พรหมติงการ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ



(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

๒๘ กค.๕๙

วัน เดือน ปี ที่รับรอง....สิงหาคม 2559.....