

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ชื่อสถาบัน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา

พย.๑๔๒๖

การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒

N ๑๔๒๖

Family and Community Nursing II

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

หมวดวิชาชีพพยาบาล

๔. ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อ.ดร.ธีรรัตน์ บุญฤกษ์

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ สกุล	วุฒิและปีที่จบการศึกษา	เลขใบประกอบวิชาชีพ
อ.ดร.พัฒนา นาคทอง	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ๒๕๔๖	๔๕๑๑๐๘๗๖๐๐
อ.อุษณีย์ วรรณาลัย	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาเอกพฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา ๒๕๔๑	๔๕๑๑๐๔๓๐๕๙
อ.กานต์สิริ นาครักษ์	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาเอกพฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา ๒๕๔๑	๔๕๑๑๐๔๖๑๖๒
อ.วัลย์ลักษณ์ ชันทา	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลด้านการ ควบคุมการติดเชื้อ) ๒๕๔๒	๔๕๑๑๐๘๘๕๔๐
อ.ดร.ธีรรัตน์ บุญฤกษ์	Doctor of Philosophy in Nursing ๒๕๕๕	๔๕๑๑๐๔๖๑๕๖
อ.ดร.สุวัฒนา คำสุข	Doctor of Philosophy in Nursing ๒๕๕๐	๔๕๑๑๐๑๗๐๔๓
อ.สุดาวลัย สายสืบ	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการพยาบาล) ๒๕๓๖	๔๕๑๑๐๔๐๘๑๙

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๖ ห้อง AB

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisites) -

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co - requisites) -

๘. สถานที่เรียน

ห้องมณเฑียรราช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง วิทยาเขตเขลางค์นคร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการพยาบาลชุมชนแบบองค์รวม บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การสาธารณสุขมูลฐาน การเสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของชุมชน การศึกษาวิถีชุมชน และใช้กระบวนการศึกษาชุมชนในการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพชุมชนและหาแนวทางการแก้ไข โดยวัตถุประสงค์ เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

๑) มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีและหลักการการพยาบาลชุมชนแบบองค์รวม การสาธารณสุขมูลฐาน การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมถึงบทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน (LO ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๖)

๒) ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ และการคิดอย่างเป็นระบบ ในการศึกษากระบวนการศึกษาปัญหาสุขภาพของชุมชน เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอาใจและการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสมได้ ตามขั้นตอนดังนี้ (LO ๓.๒, ๓.๔, ๕.๒)

๓.๑ การประเมินสถานะสุขภาพชุมชน

๓.๒ การวินิจฉัยปัญหาสุขภาพชุมชน

๓.๓ การวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน

๓.๔ การดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน

๓.๕ การประเมินผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน

๓) เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิของบุคคล ครอบครัว ชุมชน ในการดูแลสุขภาพ (LO ๑.๑, ๑.๓)

๔) มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและทำงานได้สำเร็จในเวลาที่กำหนด

(LO ๑.๔, ๔.๔)

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา

เจตนา	ข้อมูล evidences	การพัฒนา/ปรับปรุง	อ. ผู้รับผิดชอบ
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินรายวิชาและผลการประเมินผู้สอน	นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและผลประเมินประสิทธิภาพการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังนี้ ผลการประเมินรายวิชาจากนักศึกษาทุกคน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี แต่ รายชื่อที่ผลประเมินต่ำสุด	- ประสานงานที่อาจารย์ผู้สอนในการจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สรุปสาระที่สำคัญให้นักศึกษา หรือ แนะนำเอกสารและแหล่งเรียนรู้อื่นๆให้กับนักศึกษา - ดำเนินการขออนุมัติการจัดหาหนังสือ ตำรา/วารสารเพิ่มเติม	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา - อาจารย์ผู้สอนทุกคน

เจตนา	ข้อมูล evidences	การพัฒนา/ปรับปรุง	อ. ผู้รับผิดชอบ
	คือ หนังสือ ตำรา และวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเพียงพอและเนื้อหาการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเวลา - ผลการประเมินผู้สอนของวิทยาลัย ๕ คนทุกคนมีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับดี (mean = ๔.๑๔-๔.๔๖)	- สํารวจหนังสือที่เป็นตำราหลักและประสานงานกับเจ้าหน้าที่ห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือแต่พบว่าหนังสือที่เป็นตำราหลักได้งดการผลิตแล้ว ประชุมกับผู้สอนจะแก้ปัญหาเรื่องความเพียงพอของหนังสือโดยการใช่วิธีสแกนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้นักศึกษาทุกกลุ่ม - <u>ปรับสาระการเรียนรู้</u> ให้ความสำคัญและเน้นการเข้าใจแนวคิดของเนื้อหาและให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ปัจจุบันเช่นสาระเรื่องการวางแผนการดำเนินงานแก้ไข <u>ปัญหาสุขภาพชุมชน</u> เป็นต้น	
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบของนักศึกษาและเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ (ผลจากการสนทนาประเมินการเรียนการสอน และผลการวิจัย)	- ข้อมูลจากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจากบันทึกการสะท้อนคิดต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่าการเรียนรู้ตามกระบวนการวิจัยว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาชอบวิธีการเรียนแบบนี้ เพราะทำให้ กระตุ้นกระบวนการคิดและการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้กระบวนการเรียนรู้เสร็จสิ้นในห้องเรียนใช้เวลาออกนอกล้นน้อยมาก - ผลของการวิจัยการใช้รูปแบบของกระบวนการวิจัยในการจัดการเรียน	- การจัดการเรียนการสอนในกระบวนการศึกษาชุมชนยังคงใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้	-อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนทุกคน

เจตนา	ข้อมูล evidences	การพัฒนา/ปรับปรุง	อ. ผู้รับผิดชอบ
	พบว่าการประเมินตนเอง ทักษะการคิดเป็นระบบ ของนักศึกษาหลังการใช้ กระบวนการวิจัยในการ เรียนรู้แตกต่างจากก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญ		

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการการพยาบาลชุมชนแบบองค์รวม บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การสาธารณสุขมูลฐาน การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการมีส่วนร่วมของชุมชน การศึกษาวิถีชุมชน การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยชุมชน การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลการแก้ไข ปัญหาสุขภาพชุมชนโดยใช้กระบวนการพยาบาลชุมชน บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการบริการ ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

Concepts and principles of holistic nursing care, role of community health nurse, primary health care, enhancing the strength of community, and community participation, the study of community, community assessment, community diagnosis, community planning, implementation and evaluation. Solving community health problems by utilizing the community nursing process based on the theory of caring, and humanizing care with regard to ethics and human rights, as well as integrated with local wisdoms resources and appropriate technology.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (ทฤษฎี, ปฏิบัติ, ทดลองปฏิบัติ)

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
๔๕ ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	-	๓ ชั่วโมงต่อ สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ร่วมสอน	การประกาศให้ นักศึกษาทราบ	ลำดับการให้คำปรึกษาและแนะนำ ทางวิชาการ	การจัดเวลาให้ คำปรึกษาตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.ดร. ธีรรัตน์	ชี้แจงรายละเอียด	นักศึกษาพบตามเวลาที่นัดหมายวันพฤหัสบดี	ให้คำปรึกษานักศึกษา

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ร่วมสอน	การประกาศให้ นักศึกษาทราบ	ลำดับการให้คำปรึกษาและแนะนำ ทางวิชาการ	การจัดเวลาให้ คำปรึกษาตามความ สนใจของนักศึกษา
บุญฤกษ์ (ผู้รับผิดชอบวิชา และผู้สอน)	และทำความเข้าใจ กิจกรรมการเรียน การสอนรายวิชาใน ชั่วโมงปฐมนิเทศ และประกาศที่บอร์ด ห้องเรียนนักศึกษา และติดต่อผ่าน วิชาการชั้นปี	เวลา ๑๓.๐๐ ทางโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๒-๖๑๐๑๗๒๐ หรือ e-mail: theera@hotmail.com	เป็นรายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.ดร.พัฒนา นาคทอง (ผู้สอน)	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อ ผ่านวิชาการชั้นปี	นักศึกษาพบตามเวลาที่นัดหมายวันพฤหัสบดี เวลา ๑๓.๐๐ ทางโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๑-๙๖๐๐๗๔๑ หรือ e-mail: patananakatong@gmail.com	ให้คำปรึกษานักศึกษา เป็นรายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.อุษณีย์ วรรณาลัย (ผู้สอน)	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อ ผ่านวิชาการชั้นปี	นักศึกษาพบตามเวลาที่นัดหมายวันพฤหัสบดี เวลา ๑๓.๐๐ ทางโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๖-๙๒๑๑๕๓๑ หรือ e-mail: jayjang๒@yahoo.com	ให้คำปรึกษานักศึกษา เป็นรายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ. วลัยลักษณ์ ชันทา (ผู้สอน)	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อ ผ่านวิชาการชั้นปี	นักศึกษาพบตามเวลาที่นัดหมายวันพฤหัสบดี เวลา ๑๓.๐๐ ทางโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๖-๔๒๐๓๖๙๘ หรือ e-mail: pui๑๔๐๔@gmail.com	ให้คำปรึกษานักศึกษา เป็นรายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ. กานต์สิริ นาครักษ์ (ผู้สอน)	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อ ผ่านวิชาการชั้นปี	นักศึกษาพบตามเวลาที่นัดหมายวันพฤหัสบดี เวลา ๑๓.๐๐ ทางโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๙-๘๕๐๒๔๕๕ หรือ e-mail: nuikansiree@gmail.com	ให้คำปรึกษานักศึกษา เป็นรายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.ดร.สุวัฒนา คำสุข (ผู้สอน)	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อ ผ่านวิชาการชั้นปี	นักศึกษาพบตามเวลาที่นัดหมายวันพฤหัสบดี เวลา ๑๓.๐๐ ทางโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๔-๘๐๔๒๗๒๒ หรือ e-mail: k_suwattana@yahoo.com	ให้คำปรึกษานักศึกษา เป็นรายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา
อ.สุดาวลัย สายสืบ (ผู้สอน)	บอร์ดห้องเรียน นักศึกษา และติดต่อ ผ่านวิชาการชั้นปี	นักศึกษาพบตามเวลาที่นัดหมายวันพฤหัสบดี เวลา ๑๓.๐๐ ทางโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๑-๘๘๑๔๑๓๓ หรือ e-mail:	ให้คำปรึกษานักศึกษา เป็นรายกลุ่มและ รายบุคคลตามความ สนใจของนักศึกษา

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ร่วมสอน	การประกาศให้ นักศึกษาทราบ	ลำดับการให้คำปรึกษาและแนะนำ ทางวิชาการ	การจัดเวลาให้ คำปรึกษาตามความ สนใจของนักศึกษา
		sudawanob@yahoo.co.th	

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร

๑. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ตระหนักในคุณค่าและ คุณธรรม จริยธรรมและสิทธิมนุษยชน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความรับผิดชอบและ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม	- การบรรยาย - การวิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จริง - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม - การมีส่วนร่วมอภิปรายในกลุ่ม	-แบบประเมินพฤติกรรม -ด้านคุณธรรม จริยธรรม -บันทึกสะท้อนคิด -รายบุคคล

๒. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ สาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความรู้และความ เข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทาง วิชาชีพการพยาบาลเกี่ยวกับหลักการ พยาบาลครอบครัวและชุมชนที่มีภาวะ เสี่ยง มีปัญหาสุขภาพและมีภาวะวิกฤติ แบบองค์รวม การให้บริการสุขภาพที่ บ้าน การให้คำปรึกษาและเวชปฏิบัติ ครอบครัว วิเคราะห์และวินิจฉัย ปัญหาสุขภาพชุมชนระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มีความรู้และความ เข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการ พยาบาล และการนำไปใช้เพื่อแก้ไข ปัญหาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวมบน พื้นฐานทฤษฎีการดูแลอย่างเอื้ออาทร และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ รู้ทันต่อสถานการณ์โลก	-การบรรยายร่วมการอภิปราย - การดู VDO และบันทึกสะท้อนคิด - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การศึกษาจากสถานการณ์จริง/ชุมชน - การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม - อภิปราย วิเคราะห์จากสถานการณ์จริง - ตามรูปแบบการใช้กระบวนการวิจัย ๔ - ขั้นตอน (QPAC) คือ ๑) ตั้งคำถาม ๒) - เตรียมการ ค้นหา คำตอบ ๓) - ดำเนินการค้นหาและตรวจสอบคำตอบ - และ ๔) สรุปและนำเสนอผลการค้นหา - คำตอบ	- แบบทดสอบ - รายงานการศึกษาค้นคว้า - รายกลุ่ม

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน		

๓. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	- การวิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์จริง - การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มอภิปราย วิเคราะห์จากสถานการณ์จริงตามรูปแบบการใช้กระบวนการวิจัย ๔ ขั้นตอน (QPAC) คือ ๑) ตั้งคำถาม ๒) เตรียมการค้นหาคำตอบ ๓) ดำเนินการค้นหาและตรวจสอบคำตอบ และ ๔) สรุปและนำเสนอผลการค้นหาคำตอบ	- แบบประเมินการเขียนรายงาน - แบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษา

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ วิชาชีพและสังคม	- การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มอภิปราย วิเคราะห์จากสถานการณ์จริงตามรูปแบบการใช้กระบวนการวิจัย ๔ ขั้นตอน (QPAC) คือ ๑) ตั้งคำถาม ๒) เตรียมการค้นหาคำตอบ ๓) ดำเนินการค้นหาและตรวจสอบคำตอบ และ ๔) สรุปและนำเสนอผลการค้นหาคำตอบ	-แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

๕. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ	- การนำเสนอรายงาน - การเป็นผู้นำการอภิปรายประเด็นการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่มนำเสนอ	-แบบประเมินพฤติกรรม การนำเสนอ - แบบประเมินการประชุม

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ผลการศึกษากลุ่มจากการศึกษาตามรูปแบบการใช้กระบวนการวิจัย ๔ ขั้นตอนคือ ๑) ตั้งคำถาม ๒) เตรียมการค้นหาคำตอบ ๓) ดำเนินการค้นหาและตรวจสอบคำตอบและ ๔) สรุปและนำเสนอผลการค้นหาคำตอบ	ปรึกษาทางการพยาบาล

๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
-	-	-

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่สอน / จำนวนชม	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/ หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
สัปดาห์ที่ ๑ (๑ ชม.) ห้อง A จ. ๑๕ ส.ค. ๕๙ ๑๐ - ๑๑ น. ห้อง B อ. ๑๖ ส.ค. ๕๙ ๑๐ - ๑๑ น.		ปฐมนิเทศวิชาโดยแนะนำรายวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ พิจารณา	-แนะนำรายวิชา ชี้แจงรายละเอียด กิจกรรมการเรียน การสอน การวัด และการ ประเมินผล และ แหล่งการเรียนรู้		อ.ดร.ธีรรัตน์ บุญฤกษ์
สัปดาห์ที่ ๑-๒ (๕ ชม.) ห้อง A จ. ๑๕ ส.ค. ๕๙ ๑๑ - ๑๒ น. อ. ๑๖ ส.ค. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. จ. ๒๒ ส.ค. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. ห้อง B อ. ๑๖ ส.ค. ๕๙ ๑๑ - ๑๒ น.	๑๕	บทที่ ๑ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการ พยาบาลชุมชนแบบองค์รวม ๑.๑ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการ พยาบาลชุมชนแบบองค์รวม ๑.๒ การพัฒนาสุขภาพครอบครัว และชุมชนโดยใช้ปรัชญาพอเพียง ๑.๓ ระบบและรูปแบบการบริการ ปฐมภูมิ ๑.๔ Service Plan ๑.๕ Humanized Care ๑.๖ District Health System (DHS)	- บรรยาย - มอบหมายงาน กลุ่มการวิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหา สุขภาพชุมชนโดย สืบค้นข้อมูลทาง ฐานข้อมูลและการ ค้นคว้าจากแหล่ง ต่าง ๆ ตามประเด็น ที่กำหนด -นักศึกษาแต่ละ	- แบบทดสอบ (๑๒ %) (F=๗%, S=๕%) -แบบประเมิน รายงานการ วิเคราะห์ กรณีศึกษา/ สถานการณ์จริง หรืองานที่ได้รับ มอบหมาย (งาน กลุ่ม) (๑%)	อ.ดร.พัฒนา นาคทอง

สัปดาห์ที่สอน /จำนวนชม	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/ หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
พ. ๑๗ ส.ค. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. อ. ๒๓ ส.ค. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น.			กลุ่มนำเสนอผล การศึกษาที่ได้รับ มอบหมาย -อาจารย์ผู้สอน สรุปประเด็น	- แบบประเมิน พฤติกรรมการ นำเสนอ (๑%) - แบบประเมิน พฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม (๑%)	
สัปดาห์ที่ ๒-๓ (๕ ชม.) ห้อง A อ. ๒๓ ส.ค. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. จ. ๒๙ ส.ค. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. อ. ๓๐ ส.ค. ๕๙ ๑๓ - ๑๔ น. ห้อง B พ. ๒๔ ส.ค. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. อ. ๓๐ ส.ค. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. พ. ๓๑ ส.ค. ๕๙	๑๕	บทที่ ๒ การสาธารณสุขมูลฐาน และ การ เสริมสร้างความเข้มแข็งของ ครอบครัวและชุมชน - แนวคิดและหลักการ องค์ประกอบของงานสาธารณสุข มูลฐาน - ดัชนีชี้วัดงานสาธารณสุขมูลฐาน - กลวิธีการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชน - การเลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี และผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ แก้ไขปัญหาสุขภาพ - กระบวนการสมัชชาเพื่อการ ขับเคลื่อนสุขภาพ (ภาครัฐ เอกชน องค์กรหน่วยงานอื่นๆในและนอกชุมชน ประชาสังคม)	- มอบหมาย นักศึกษาแต่ละคน สืบค้นบทความ วิชาการ/งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับ ประเด็นการ สาธารณสุขมูล ฐาน/สมัชชาเพื่อ การขับเคลื่อน สุขภาพและสรุป เป็นรายงาน - บรรยายสรุปร่วม การอภิปราย	- แบบทดสอบ (๑๓%) (F=๗%, S=๖%) - แบบประเมิน รายงานการ สืบค้นบทความ วิชาการ/งานวิจัย (งานเดี่ยว) (๑%) - แบบประเมิน พฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม (๑%)	อ.ดร.พัฒนา นาทอง
สัปดาห์ที่ ๓-๖ (๑๕ ชม.) ห้อง A อ. ๓๐ ส.ค. ๕๙ ๑๔ - ๑๕ น. จ. ๕ ก.ย. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. อ. ๖ ก.ย. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. จ. ๑๒ ก.ย. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. อ. ๑๓ ก.ย. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น.	๗๐ (รวม บทที่ ๓)	บทที่ ๓ การศึกษาวิถีชุมชน และ กระบวนการศึกษาชุมชน โดยใช้ กระบวนการพยาบาลชุมชน บนพื้นฐาน การดูแลด้วยความเอื้ออาทรและการ บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดย ยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม ๓.๑ การศึกษาวิถีชุมชน ๓.๒ การประเมินสภาวะสุขภาพ ชุมชน - เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุมชน (จปฐ., TcNAP, ข้อมูลเชิงคุณภาพ,	-นำสู่บทเรียนโดยดู วิดีโอการทำงาน ในชุมชน “การ จัดการขยะของ ชุมชนเมืองบัว” นักศึกษาเขียน สะท้อนคิดหลังดู VDO - แบ่งกลุ่ม นักศึกษาออกเป็น ๘ กลุ่มและใช้ กระบวนการวิจัย ในการจัดการเรียน	- แบบทดสอบ (๒๐%) (F=๑๒%, S=๘%) -แบบประเมิน การทำงานเป็น ทีม (สัปดาห์ที่ ๗) (๒%) -แบบประเมิน การประชุม ปรึกษาทางการ พยาบาล (สัปดาห์ที่ ๗)	อ.อุษณีย์ วรรณาลัย อ.ดร.ธีรรัตน์ บุญกฤษ อ..กานต์สิริ นาครักษ์ อ.วัลย์ลักษณ์ ชันทา อ.ดร.พัฒนา นาทอง อ.ดร.สุวัฒนา คำสุข อ.สุดาวัลย์

สัปดาห์ที่สอน /จำนวนชม	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/ หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
จ. ๑๙ ก.ย. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. อ. ๒๐ ก.ย. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. จ. ๒๖ ก.ย. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. ห้อง B พ. ๓๑ ส.ค. ๕๙ ๑๔ - ๑๕ น. อ. ๖ ก.ย. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. พ. ๗ ก.ย. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. อ. ๑๓ ก.ย. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. พ. ๑๕ ก.ย. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. อ. ๒๐ ก.ย. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. พ. ๒๑ ก.ย. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. อ. ๒๗ ก.ย. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น.		เครื่องมือศึกษาชุมชน ๗ ชิ้น) - ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินสภาวะ ชุมชน ๓.๓ การวินิจฉัยปัญหาสุขภาพชุมชน - ข้อบ่งชี้ลักษณะชุมชนที่มีปัญหา สุขภาพ - การจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหาสุขภาพชุมชน - การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา - การโยงใยสาเหตุของปัญหา (Web of causation)	การสอน - มอบหมายงาน แต่ละกลุ่ม ดำเนินการ กระบวนการกลุ่ม ตามคู่มือการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยมี อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มให้ คำแนะนำ - นักศึกษานำเสนอ ผลการศึกษาและ อภิปรายร่วมกัน - อาจารย์ผู้สอน สรุปสาระ	(๓%) - แบบประเมิน พฤติกรรมการ นำเสนอ (สัปดาห์ที่ ๗) (๒%)	สายสืบ
สัปดาห์ที่ ๗, ๙ - ๑๐ (๑๐ ชม.) ห้อง A อ. ๒๗ ก.ย. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. จ. ๑๐ ต.ค. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. อ. ๑๑ ต.ค. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. จ. ๑๗ ต.ค. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. อ. ๑๘ ต.ค. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. ห้อง B		๓.๓ การวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชน ๓.๓.๑ แนวทางการวางแผนการ ดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน ๓.๓.๒ แนวทางการเขียนแผนงาน หลักและแผนงานย่อย (Master plan and Sub plan) ๓.๓.๓ แนวทางการเขียนโครงการ (Project) ๓.๓.๔ ความเชื่อมโยงของการวางแผน การดำเนินงานแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชน ๓.๓.๕ ประโยชน์ของการวางแผน		- แบบทดสอบ (๑๒%) (F=๗%, S=๕%) - แบบประเมิน พฤติกรรมการ นำเสนอ (สัปดาห์ที่ ๑๐) (๒%)	

สัปดาห์ที่สอน /จำนวนชม	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/ หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
พ. ๒๘ ก.ย. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. อ. ๑๑ ต.ค. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. พ. ๑๒ ต.ค. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. อ. ๑๘ ต.ค. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. พ. ๑๙ ต.ค. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น.					
สัปดาห์ที่ ๘		สอบกลางภาค ๓ - ๗ ตุลาคม ๒๕๕๙			
สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๓ (๑๐ ชม.) ห้อง A อ. ๒๕ ต.ค. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. จ. ๓๑ ต.ค. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. อ. ๑ พ.ย. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. จ. ๗ พ.ย. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. อ. ๘ พ.ย. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. ห้อง B อ. ๒๕ ต.ค. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. พ. ๒๖ ต.ค. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. อ. ๑ พ.ย. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น. พ. ๒ พ.ย. ๕๙ ๑๓ - ๑๕ น. อ. ๘ พ.ย. ๕๙ ๑๐ - ๑๒ น.		๓.๔ การดำเนินงานและการประเมินผล การแก้ไขปัญหามลพิษชุมชน ๓.๔.๑ แนวทางการดำเนินกิจกรรมการ แก้ไขปัญหามลพิษชุมชนโดยใช้ หลักการพัฒนาชุมชนและชุมชนมีส่วนร่วม ๓.๔.๒ แนวทางการประเมินผลการ ดำเนินการแก้ไขปัญหามลพิษชุมชน - แนวคิดของการประเมินผลการ ดำเนินงานแก้ไขปัญหามลพิษชุมชน - วิธีการประเมินผลการดำเนินงาน แก้ไขปัญหามลพิษชุมชน (CIPP Model, การประเมินผลลัพธ์ ฯลฯ)		- แบบทดสอบ (๑๓%) (F=๗%, S=๖%) -แบบประเมิน การทำงานเป็น ทีม (สัปดาห์ที่ ๑๓)(๓%) -แบบประเมิน การประชุม ปรึกษาทางการ พยาบาล (สัปดาห์ที่ ๑๓) (๔%) - แบบประเมิน พฤติกรรม การนำเสนอ (สัปดาห์ที่ ๑๓) (๓%) <u>รวมประเมินทั้ง บทที่ ๓</u> - แบบประเมิน รายงานกลุ่ม (๒%) - แบบประเมิน การเขียนสะท้อน	

สัปดาห์ที่สอน /จำนวนชม	หน่วย น้ำหนัก	เนื้อหาสาระ/ หัวข้อสอน	วิธีการสอน	การวัดและ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
				คิดรายบุคคล (๑%) -แบบประเมิน พฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม (๓%)	
สัปดาห์ที่ ๑๔		สอบปลายภาค ๑๔ - ๒๐ พ.ย. ๒๕๕๙			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้)	งานที่จะใช้ประเมิน (ชิ้นงาน)	สัปดาห์ที่ กำหนด	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑.๑ , ๑.๓ , ๑.๔	-แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒, ๓, ๑๓	๕%
๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๖	การทดสอบ ๑. การสอบ Formative ๒. การสอบ Summative - กลางภาค - ปลายภาค	๗, ๑๑, ๑๓ ๘ ๑๔	๔๐% ๓๐% ๑๒% ๘%
๓.๒,๓.๔	- แบบประเมินรายงานกลุ่ม/การวิเคราะห์กรณีศึกษา/ การสืบค้นบทความวิชาการ-งานวิจัย/การสะท้อนคิด รายบุคคล - แบบประเมินการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (๒ ครั้ง)	๒, ๓, ๑๓ ๗, ๑๓	๕% ๗%
๔.๔	-แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม (๒ ครั้ง)	๗, ๑๓	๕%
๕.๒	-แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอ (๔ ครั้ง)	๓, ๗, ๑๐, ๑๓	๘%
รวม			๑๐๐ %

สัดส่วน พุทธิพิสัย : ทักษะพิสัย : จิตพิสัย = ๗๐ : ๒๐ : ๑๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. (๒๕๕๐). คู่มือจัดอบรมวิชิชุมชน.พิมพ์ครั้งที่ ๑ นนทบุรี : สำนักวิจัยสังคมและ
สุขภาพ (สวสส.).

ชนิษฐา นันทบุตร. (๒๕๕๓). กรอบกระบวนการวิจัยชุมชนตำบลสุขภาวะ.พิมพ์ครั้งที่ ๑.กรุงเทพฯ: ทีคิวพี.

- จริยาวัตร คมพัยค์. (๒๕๕๔). การพยาบาลอนามัยชุมชน:แนวคิดหลักการและการปฏิบัติการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ:โครงการสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- ดวงพร เองบุญพันธ์, ขนิษฐา นันทบุตร, บรรณาธิการ. (๒๕๕๑).การประชุมวิชาการการทบทวนบทบาทพยาบาล (ชุมชน)สู่การเป็นภาคีร่วมพัฒนาสุขภาพชุมชน.พิมพ์ครั้งที่ ๑.นนทบุรี : แผนงานสร้างพยาบาลของชุมชน โดยชุมชน เพื่อชุมชนสถาบันวิจัยและพัฒนาระบบการพยาบาล.
- พิมพ์พรรณ ศิลปสุวรรณ. (๒๕๕๓). ทฤษฎี ปรัชญา ความรู้สู่การปฏิบัติ ในงานพยาบาลอนามัยชุมชน.พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล
- ลักสรดา หนูมคำ. (๒๕๕๕).การพยาบาลอนามัยชุมชน.พิมพ์ครั้งที่๑.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วสุธร ต้นวัฒนกุล. (๒๕๔๘) .สุขภาพ อนามัยชุมชน และกระบวนการพัฒนา . พิมพ์ครั้งที่ ๑ . ชลบุรี : คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริณี อินทรหนองไผ่. (๒๕๕๓).กระบวนการพยาบาล : เครื่องมือนักจัดการสุขภาพองค์กรรวมเพื่อพัฒนาสุขภาพระดับปฐมภูมิ . พิมพ์ครั้งที่ ๔.มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ศิวพร อึ้งวัฒนา. (๒๕๕๕). การพยาบาลชุมชน.พิมพ์ครั้งที่๑.เชียงใหม่ : โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมใจ วินิจกุล. (๒๕๕๒).อนามัยชุมชน : กระบวนการวินิจฉัยและการแก้ปัญหา .พิมพ์ครั้งที่ ๔ ปรับปรุงครั้งที่ ๒.กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์.
- สมคิด พรหมจ้อย. (๒๕๕๔).การเขียนรายงานการประเมินโครงการ.พิมพ์ครั้งที่ ๒.นนทบุรี: จตุพรดีไซน์.
- สุโขทัยธรรมาธิราช,มหาวิทยาลัย. (๒๕๕๒) เอกสารการสอนชุดวิชาการทำงานชุมชนด้านสาธารณสุขหน่วยที่ ๑ - ๘. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย.
- สุโขทัยธรรมาธิราช,มหาวิทยาลัย. (๒๕๕๒) เอกสารการสอนชุดวิชาการทำงานชุมชนด้านสาธารณสุขหน่วยที่ ๙ - ๑๕. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย.

Kalam, S. (๒๐๑๒). *Essentials in Community Health Nursing Practice* ๒nd ed. Jaypee Brothers Medical.

Truglio-Londrigan, M., & Lewenson, S. B. (๒๐๑๓). *Public Health Nursing: Practicing Population-Based Care* ๑st ed. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.

Maurer, F. A., & Smith, C. M. (๒๐๐๙). *Community/Public Health Nursing Practice: Health for Families and Population* ๕th ed. St. Louis, MO: Lippincott Williams & Wilkins.

Sines, D., Aldridge-Bent, S., Fanning, A. & Farrelly, P. (๒๐๑๓). *Community and Public Health Nursing* ๕th ed. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Stanhope, M., & Lancaster, J. (๒๐๑๓). *Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community*. ๘th ed. Maryland Heights, MO: Mosby.

Holzemer, S. P. & Klainberg, M. (๒๐๑๒). *Community Health Nursing* ๒nd ed. Burlington, MA: Jones & Barlett Learning.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- เอกสารและข้อมูลสำคัญถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชุมชน

- เอกสารและข้อมูลสำคัญที่เป็นภาษาต่างประเทศ
- เอกสารและข้อมูลสำคัญทั่วไป

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (หนังสือ, วารสาร, ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, CD)

Ottawa Charter for Health Promotion (๑๙๘๖). *Health Promotion*. First International Conference on Health Promotion Ottawa, ๒๑ November. Retrieved from

http://www.who.int/hpr/NPH/docs/ottawa_charter_hp.pdf July ๑, ๒๐๐๘.

วิดีโอ การจัดการขยะของชุมชนเมืองบัว <http://www.youtube.com/watch?v=O๐๕-DXSP&y>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

วิธีการ/เครื่องมือ ที่ใช้	ผู้สอน	ระยะเวลาดำเนินการ
การสนทนาระหว่างกลุ่มผู้สอนกับผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบวิชา/ผู้สอน	ชั่วโมงสุดท้ายของการเรียนการสอน
การสะท้อนคิด (reflective journal) ของผู้เรียน	ผู้สอน	ระหว่างการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาส่งบันทึกการสะท้อนคิดทุกครั้งหลังเรียน
แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์	ผู้รับผิดชอบวิชา	ชั่วโมงสุดท้ายของการเรียนการสอน
แบบประเมินประสิทธิภาพรายวิชา	ผู้รับผิดชอบวิชา	ชั่วโมงสุดท้ายของการเรียนการสอน
การประเมินรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย	ผู้รับผิดชอบวิชา/ผู้สอน	ชั่วโมงสุดท้ายของการเรียนการสอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

วิธีการ/เครื่องมือ ที่ใช้	ผู้เกี่ยวข้อง	ระยะเวลาดำเนินการ
- การสังเกตการณ์สอน	ผู้สอน	ระหว่างการจัดการเรียนการสอน
- ผลการสอบ/การเรียนของนักศึกษา	ผู้รับผิดชอบวิชา/ผู้สอน	ระหว่างการเรียนการสอนและสิ้นสุดการเรียนการสอน
- การทวนสอบ ผลการสอบ/การเรียนรู้ ๑. ระดับกลุ่มวิชา ๒. ระดับวิทยาลัย	ผู้รับผิดชอบวิชา/ผู้สอน หัวหน้าภาควิชา ผู้รับผิดชอบวิชา	หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

๓. การปรับปรุงการสอน

- นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- ปรึกษากับอาจารย์ผู้ร่วมสอนเพื่อการพัฒนารายวิชา

๔. การทบทวนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๑. หัวหน้าภาควิชา ผู้รับผิดชอบวิชา และผู้สอน ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาภายในสัปดาห์ที่ ๑ หลังจากเสร็จสิ้นภาคการศึกษา โดยพิจารณาทบทวนดังนี้

๑.๑ ความสอดคล้องของวิธีการและเครื่องมือประเมินกับแนวทางที่กำหนดใน มคอ.๓ หรือ มคอ.

๔

๑.๒ ความเหมาะสมของการให้คะแนนตามน้ำหนักหรือสัดส่วนคะแนนที่กำหนดใน มคอ.๓ หรือ มคอ.๔

๑.๓ หลักฐานชิ้นงาน ประกอบการวัดและประเมินผลผู้เรียน/

๑.๔ ความถูกต้องเหมาะสมของวิธีการประมวลผลคะแนนและการตัดเกรด

๑.๕ ในกรณีที่พบความไม่สมบูรณ์หรือไม่ถูกต้องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอาจขอให้ผู้รับผิดชอบวิชานำเสนอเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม หรืออาจพิจารณาเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยวิธีอื่นๆ

๑.๖ พิจารณานักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินที่คะแนน ๒.๔๑ จากระดับคะแนน ๔ หรือไม่ ถ้าหากไม่ผ่านให้บันทึกเพื่อเสนอในรายงานการทวนสอบในระดับหลักสูตร

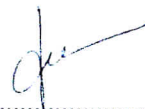
ส่งผลการประเมินผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบในกลุ่มวิชา ส่งให้คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชา ให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์ที่ ๒

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีการศึกษาตามผลการประเมินจากนักศึกษา คณะกรรมการพิจารณาการนำเสนอ มคอ. ๓ และการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนและนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

๖.งบประมาณ

๑. ค่าเอกสารคู่มือ จำนวน ๒๑๕ คนๆละ ๒๐ บาท เป็นเงิน ๔,๓๐๐ บาท
๒. ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทำงานกลุ่ม ๑๐ กลุ่มๆละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท
- รวมเป็นเงิน ๗,๓๐๐ บาท
(เจ็ดพันสามร้อยบาทถ้วน)



(นางธีรรัตน์ บุญกณะ)
ผู้รับผิดชอบวิชา



(นางสาวสุวัฒนา คำสุข)
หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน



(นางนงลักษณ์ พรหมติงการ)
หัวหน้างานบริหารหลักสูตร



(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)
รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ

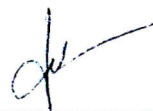
วัน เดือน ปี ที่รับรอง ๒๘ / กค. ๕๗

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบฟอร์มการออกแบบการสอนรายวิชา
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

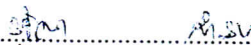
ชื่อวิชา การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒ รหัสวิชา พย. ๑๔๖๒

จำนวนหน่วยกิต ๓ (๓ - ๐ - ๖) ชั้นปีที่สอนภาคการศึกษาที่ ๔ รุ่น ๓๕ AB ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอน (จากมคอ.๕ และ ๖) ในปีที่ผ่านมา	การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาใหม่
- ผลการประเมินรายวิชาจากนักศึกษาทุกคนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี แต่รายข้อที่ผลประเมินต่ำสุดคือ หนังสือ ตำรา และวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเพียงพอและ เนื้อหาการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเวลา - ผลการประเมินผู้สอนของวิทยาลัย ๕ คนทุกคนมีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับดี (mean = ๔.๑๔-๔.๔๖) - ผลของการวิจัยการใช้รูปแบบของกระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนพบว่า การประเมินตนเองทักษะการคิดเป็นระบบของนักศึกษาหลังการใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้แตกต่างจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ	- สํารวจหนังสือที่เป็นตำราหลักและประสานงานกับเจ้าหน้าที่ห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือแต่พบว่าหนังสือที่เป็นตำราหลักได้งดการผลิตแล้ว ประชุมกับผู้สอนจะแก้ปัญหาเรื่องความเพียงพอของหนังสือโดยใช้วิธีสแกนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้นักศึกษาทุกกลุ่ม - ปรับสาระการเรียนรู้ให้มีความกระชับและเน้นการเข้าใจแนวคิดของเนื้อหาและให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ปัจจุบันเช่นสาระเรื่องการวางแผนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน การพัฒนาเครือข่ายระบบสุขภาพระดับอำเภอ (District Health System) เป็นต้น - การจัดการเรียนการสอนในกระบวนการศึกษาชุมชนยังคงใช้แนวคิดกระบวนการวิจัยในการเรียนรู้และปรับปรุงรูปแบบการเรียน
ข้อเสนอแนะจากผู้เรียน (นักศึกษา) พิจารณา	รายละเอียดข้อเสนอแนะจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (นักศึกษา)
☐ ไม่มี ☐ มี	- ข้อมูลจากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจากบันทึกการสะท้อนคิดต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่าการเรียนรู้ตามกระบวนการวิจัยว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชอบวิธีการเรียนแบบนี้ เพราะทำให้ กระตุ้นกระบวนการคิดและการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้กระบวนการเรียนรู้เสร็จสิ้นในห้องเรียน ใช้เวลานอกน้อยมาก



(นางธีรรัตน์ ปุกณะ)
ผู้รับผิดชอบวิชา



(นางสาวสุวัฒนา คำสุข)
หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน



(นางนงลักษณ์ พรหมดิงการ)
หัวหน้างานบริหารหลักสูตร



(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)
รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ

วัน เดือน ปี ที่รับรอง... ๒๘ กค. ๕๗