



บันทึกข้อความ

5. 2-1-3

(2)

ที่	1251
วันที่	31 สด ๖๐
เวลา	

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ที่ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ตามที่กลุ่มงานวิชาการ งานจัดการศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนในปีการศึกษาทั้งสิ้นจำนวน ๖๓ รายวิชา และ ๑๕๔ หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาควิชา ๑๖ หน่วยกิต และ ภาควิชา ๒๘ หน่วยกิต (ชั้นปีที่ ๑ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๒ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๓ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๔ เปิด ๒ ห้อง) นำเสนอดังตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชื่อหลักสูตร		จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		๑๒	๓๐
วิชาเลือก		๘	๑๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ		๑๑	๒๙
หมวด	ภาควิชา	๑๙	๕๑
วิชาชีพ	ภาควิชา	๑๓	๒๘
รวมรายวิชาที่เปิดสอน		๖๓	๑๕๔

๒. ทุกรายวิชา มีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และ ประสิทธิภาพการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๓. รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ โดยทุกรายวิชา มีการปรับปรุงสาระใหม่ให้ทันสมัย และมีการเพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่ที่ทันสมัย นำเสนอดังตาราง ๒

ตาราง ๒ รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทาง
วิทยาการ

ชื่อรายวิชา	การเพิ่มประเด็นสาระที่ทันสมัย
๑. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	-การใช้แบบคัดกรองและแบบประเมิน Fagerstrom Test, Audit test และเนื้อหาแนวปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในระดับปฐมภูมิ (๒๕๕๘) -การวินิจฉัยโรคทางจิตโดยใช้ระบบ DSM-5 และการบำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด
๒. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	การติดเชื้อไวรัสซิกาที่มีผลต่อภาวะสุขภาพมารดา ทารก
๓. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒	๑. การติดเชื้อไวรัสแดงก่ำ/ไวรัสซิกาในหญิงตั้งครรภ์ที่ทำให้เกิดความผิดปกติในทารก
๔. พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล	นโยบายในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ Thailand ๔.๐ (ด้านสาธารณสุข ปี ๒๕๕๙-๒๕๗๙)
๕. บริหารทางการพยาบาล	๑.ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.แผนยุทธศาสตร์สาธารณสุข ๓.การดูแลผู้สูงอายุในหน่วยบริการปฐมภูมิ และ Long Term Care
๖. เภสัชวิทยา	การตรวจหาสเตียรอยด์ในยาสมุนไพร
๗. พืชสมุนไพร	การวิจัยเกี่ยวกับสมุนไพรและการประยุกต์ใช้ทางคลินิก
๘. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒	-แนวทางการพัฒนาเครือข่ายระบบสุขภาพระดับอำเภอ (District Health System: DHS) -แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ ๒๕๕๙-๒๕๖๔)
๙. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา ๓	Sepsis Guideline ๒๐๑๖
๑๐. เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ ๒๕๕๙-๒๕๖๔) และแนวคิดระบบสุขภาพระดับอำเภอ DHS

จากตาราง ๓ รายวิชาที่มีการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อ
เหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ มีจำนวน ๑๐ รายวิชา จากทั้งหมด ๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๗

๔. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและ
นอกห้องเรียน หรือ จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ จากหน่วยงานและ
ชุมชน มามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน นำเสนอดังตาราง ๓

ตาราง ๓ กิจกรรมการเรียนการสอน และ การจัดการเรียนรู้ (n= ๒๙ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	เน้นการปฏิบัติจริง	ชุมชนมีส่วนร่วม	เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	พัฒนาจากการวิจัย	พัฒนาจากKM
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๓	-		-	-	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	-	-	-	-	-
หมวดวิชาชีพ	๘	๑๓	๑๖	๑๖	-	-
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๑๒	๑๓	๑๖	๑๖	-	-
ร้อยละของรายวิชา	๑๙.๐๕	๒๐.๖๓	๕๐ของวิชาในหมวดวิชาชีพ	๒๕.๔๐	๐	๐

จากตาราง ๔ พบว่า มีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๘ รายวิชา คือ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม, อารยธรรมและภูมิปัญญา, การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ และในวิชาชีพทางการพยาบาลได้ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย คือ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ใช้ TBL การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ ใช้ PBL และ SBL, การพยาบาลครอบครัวชุมชน ใช้ กระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน, การพยาบาลมารดาทารก ๑ ใช้ VARK การพยาบาลมารดาทารก ๒ ใช้ TBL) เน้นการปฏิบัติจริงในวิชาชีพจำนวน ๑๓ รายวิชาคิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๓ และ ให้ชุมชนมีส่วนร่วม ร้อยละ ๕๐.๐๐ ของวิชาในหมวดวิชาชีพ คือวิชาปฏิบัติทั้งหมดและยังมี วิชาที่ให้นักศึกษาได้ทำการปฏิบัติจริงในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ และศูนย์พัฒนาการเด็กวัยก่อนเรียน คือวิชา แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล วิชาประเมินภาวะสุขภาพ และวิชาสร้างเสริมสุขภาพ เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์จำนวน ๑๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๔๒.๓๑ และ ไม่พบว่ามีรายวิชาใดพัฒนาจากการวิจัย และพัฒนาจากการกระบวนการจัดการความรู้

๕. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมีรายวิชาที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ นำเสนอดังตาราง ๔

ตาราง ๔ รายวิชาที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๓๑

ชื่อรายวิชา	วิธีการสอน
๑. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑	VARK
๒. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒	Inquiry based learning
๓. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	TBL
๔. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	VARK
๕. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒	TBL

ตาราง ๔ รายวิชาที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

ชื่อรายวิชา	วิธีการสอน
๖. วิชาแนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล	Jigsaw
๗. บริหารทางการพยาบาล	TBL ศึกษาดูงาน
๘. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓	PBL SIM
๙. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	Learning contact Project based learning
๑๐. การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	Inquiry based learning
๑๑. ปฏิบัติโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน	Project based learning
๑๒. ภาษาอังกฤษ ๑	Role play

จากตาราง ๔ การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายจำนวน ๑๒ รายวิชา จากทั้งหมด ๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๕

๖. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตาราง ๕ ตาราง ๖ และ ตาราง ๗

ตาราง ๕ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
๑. วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๒๙	๐.๖๔
๒. หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๒๐	๐.๖๗
๓. หมวดวิชาชีพ	๔.๔๔	๐.๖๐
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวม	๔.๓๕	๐.๖๒

จากตาราง ๕ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๒ โดยรายวิชาในหมวดวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก และหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ตามลำดับ

ตาราง ๖ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล แยกรายภาค การศึกษา และตลอดปีการศึกษา

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$ ต่ำสุด	S.D.	$\bar{X}$ สูงสุด	S.D.
๑. ภาคการศึกษาที่ ๑	๔.๑๐	๐.๓๘	๔.๘๒	๐.๙๑
๒. ภาคการศึกษาที่ ๒	๓.๔๓	๐.๓๙	๔.๘๒	๑.๑๐
๓. ภาคการศึกษาที่ ๓	๓.๗๒	๐.๑๐	๕.๐๐	๐.๐๐
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวม	๔.๓๕ (SD = ๐.๖๒)			

ตาราง ๗ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
๑.ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ หนังสือตำราและวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียนการสอน	๓.๕๙	๐.๕๐
๒.ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๔.๖๘	๐.๔๔
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๔.๓๓	๐.๖๔

จากตาราง ๗ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๔ โดยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชาต่ำสุดในด้านหนังสือตำราและวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.59$, $SD=0.50$) ความพึงพอใจต่ำสุดในด้านรายวิชาแจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ($\bar{X}=3.68$, $SD=0.44$)

๗. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึกตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ. ๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตาราง ๘

ตาราง ๘ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (n= ๖๓ รายวิชา)

หมวดวิชา	ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนปีที่ผ่านมา	การประชุมทีมสอน/การนำเสนอออกแบบการสอน	ผลการประเมินหลักสูตร/ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต/ผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ	ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๒๐	๒๐	๒๐	๐
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๑	๑๑	๑๑	๐
หมวดวิชาชีพ	๓๒	๓๒	๓๒	๐
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๖๓	๖๓	๖๓	๐
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐

๘. รายวิชาชีวะมีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่างวัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตาราง ๙

ตาราง ๙ แผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล (N=๖๓)

หมวดวิชา	รายวิชา ทั้งหมดที่ เปิดสอน	แผนสอน ครบทุก หน่วย	ความสอดคล้อง วัตถุประสงค์กิจกรรม การสอนและการวัด และประเมินผล	หมายเหตุ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๒๐	๒๐	๒๐	
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๑	๑๑	๑๑	
หมวดวิชาชีพ	๓๒	๓๒	๓๒	
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๖๓	๖๓	๖๓	
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐		๑๐๐	

จากตาราง ๙ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีการส่งแผนการสอนครบทุกหน่วย และแผนการสอนมีความสอดคล้องกันทั้งวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ในแต่ละหน่วยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

๙. การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙
นำเสนอตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (n= ๒๖ รายวิชา/ภาคทฤษฎี = ๑๕ รายวิชา/ภาคปฏิบัติ ๑๑ รายวิชา)

หมวดวิชา	Test blueprint วิชา ภาคทฤษฎี	การชี้แจง ในชั่วโมง แรก	วิพากษ์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี	วิเคราะห์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี	การทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
หมวดวิชาชีพ	๓๒	๓๒	๑๙	๑๙	๑๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๖๓	๖๓	๕๐	๕๐	๕๐
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตาราง ๑๐ พบว่ารายวิชาภาคทฤษฎี ทุกรายวิชามีการจัดทำ Test-blueprint คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาภาคทฤษฎีที่เปิดสอน รวมถึงมีการอธิบาย การออกแบบการสอน มีการเข้าพบและชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล (มคอ.๓) ในชั่วโมงแรก มีการวิพากษ์ข้อสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบ ในด้านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์พบว่า จำนวนรายวิชาทฤษฎีที่เปิดสอนทั้งสิ้น ๕๐ รายวิชา และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนาการศึกษา จำนวน ๔ รายวิชา จากทั้งหมด ๒๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๕.๓๘ นำเสนอตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือ
การบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนาการศึกษา

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ					ผลการดำเนินการ
	บริการ	วิจัย	กิจการ	ทำนุบำรุง	KM	
๑. การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการ เจ็บป่วย		✓		✓		-มีการสอนภูมิปัญญาที่สามารถ ประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพและ ให้นักศึกษาไปบริการที่ถนนสายวัฒนธรรม -บูรณาการกับการวิจัยในการพัฒนา ยุทธศาสตร์การสอน
๒. วิชาแนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	✓					-นำองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพทุก ช่วงวัยไปให้บริการวิชาการในงานพยาบาล นิทรรศน์
๓. วิชา การพยาบาล บุคคลที่มีปัญหาทางจิต	✓					-การประเมินภาวะสมองเสื่อมในผู้สูงอายุ นำไปใช้ประเมินผู้สูงอายุในศูนย์ผู้สูงอายุ วทบ.นครลำปาง และให้บริการวิชาการแก่ ผู้สูงอายุเป็นรายบุคคล
๔. การพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ 3	✓					-บริการวิชาการกับการประเมินภาวะ สุขภาพเด็ก
๕. ปฏิบัติการพยาบาลมา รดาทารกและการผดุง ครรภ์ 1	✓			✓		-บริการวิชาการในการเตรียมมารดาเพื่อ การคลอด
๖. ปฏิบัติการพยาบาล โครงการเพื่อพัฒนา สุขภาพ	✓					-บริการวิชาการในงานพยาบาลนิทรรศน์
๗. อารยธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	✓					-บูรณาการในการรื้อฟื้นเมืองเหนือในการ รื้อบมะผาบและรื้อเป้งลำปาง
๘. ภูมิปัญญาไทย	✓					-บริการวิชาที่ศูนย์ผู้สูงอายุ วทบ.นคร ลำปาง

ส่วนที่ ๒ การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๗๑๓ คน ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา (คน)
๑. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๓๙ (๘๓,๘๓)	๑๖๖
๒. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๘ (๗๗,๗๗)	๑๕๕
๓. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๗ (๘๗,๘๘)+๒	๑๗๕+๒
๔. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๖ (๑๐๘,๑๐๗)	๒๑๕
รวมจำนวนนักศึกษาทุกชั้นปี	๗๑๑+๒

***หมายเหตุ

ปีที่ ๓ รุ่น ๓๗ พักการศึกษาด้วยปัญหาทางด้านสุขภาพจำนวน ๒ คน ได้แก่ นส.กาญจนา บุญช่วง และ นส.ชนิตา ต่างใจ

๒. จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๗๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๑ ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการศึกษานปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษา	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนที่กำหนด
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๓๙	๑๖๖ คน	๑๖๔ คน	๙๘.๘๐
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๘	๑๕๕ คน	๑๕๓ คน	๙๘.๗๑
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๗	๑๗๕ คน	๑๗๔ คน	๙๙.๔๓
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๖	๒๑๕ คน	๒๑๕ คน	๑๐๐

***หมายเหตุ

ปีที่ ๑ รุ่นที่ ๓๙ ลาออกจำนวน ๒ คน ได้แก่ นส.ภูษณิศ อิมเอิบ และ นส.สายชล กัลยา

ปีที่ ๒ รุ่นที่ ๓๘ - ไม่ผ่านรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒ จำนวน ๑ คน

ได้แก่ นายพงศธร สายใจ

- นักศึกษาลาออกในภาคการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๑ คน ได้แก่ นส.วรศรา ภูมิพันธ์

ปีที่ ๓ รุ่นที่ ๓๗ - ไม่ผ่านรายวิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ จำนวน ๑ คน ได้แก่ นส.สุนันท์ แดงสันเทียะ

๓.จำนวนนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่น ๓๖ สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละชั้นปี ในทุกชั้นปีมีจำนวนวิชาที่เปิดสอน ๖๓ รายวิชา แบ่งเป็นภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๓๖ รายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๒๐ รายวิชา และภาคการศึกษาที่ ๓ จำนวน ๗ รายวิชา ดังตาราง ๓ และ ๔

ตาราง ๓ จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละชั้นปี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

หลักสูตร	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน จำแนกตามภาคการศึกษา			จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา ๒๕๕๙ ตามรายชั้นปี
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๓	
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑	๗	๘	๕	๒๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒	๑๑	๗	๒	๒๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓	๘	๔	๔ (เหมือนภาค ๒)	๑๖
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔	๑๐	๕ (เหมือนภาค ๑ มี ๔ วิชา)	-	๑๑
รวมทั้งสิ้น	๓๖	๒๐	๗	๖๓

ตาราง ๔ จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มรายวิชา	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตร
- การศึกษาทั่วไป และพื้นฐานวิชาชีพ	๓๑
- การพยาบาล	
ภาคทฤษฎีและทดลอง	๑๙
ภาคปฏิบัติ	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๖๓

๖. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์รายวิชา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิทยาลัยฯ เปิดสอน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญาให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาลเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือ การเป็นพยาบาลที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพ เคารพและเชิดชูคุณค่าของมนุษย์เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทยและสังคมโลก

ผลการดำเนินงาน

๖.๑ วิชาที่เปิดสอน จำนวน ๖๓ รายวิชาที่เปิดสอน และมีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับที่กำหนดแผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาใน มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) รายละเอียดตามตาราง ๕

ตาราง ๕ จำนวน ร้อยละ รายวิชาที่มีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตร	จำนวนรายวิชา ที่เปิดสอน	รายวิชาที่กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนที่กระจายความ รับผิดชอบ	
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒	๒๐	๒๐	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓	๑๒	๑๒	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐

๖.๒ วิชาที่เปิดสอนจำนวน ๖๓ รายวิชา มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา รวมทั้งมีการวิพากษ์ข้อสอบ และ วิเคราะห์ข้อสอบ รายละเอียดตามตาราง ๖ - ๙

ตาราง ๖ จำนวนรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา

ชั้นปี	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน			การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์รายวิชา	
	วิชาการศึกษา ทั่วไป และ วิชาชีพพื้นฐาน	วิชาทาง การพยาบาล			
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	เสนอแนะปรับปรุง
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๓๙	๒๐	-	-	๑๓ (ร้อยละ ๖๕)	๒๐ (ร้อยละ ๑๐๐)
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๘	๗	๙	๔	๘ (ร้อยละ ๔๐)	๒๐ (ร้อยละ ๑๐๐)
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๗	๒	๖	๔	๕ (ร้อยละ ๔๑.๖๗)	๑๒ (ร้อยละ ๑๐๐)
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๖	๒	๔	๕	๓ (ร้อยละ ๒๗.๒๗)	๑๑ (ร้อยละ ๑๐๐)

ตาราง ๗ จำนวนรายวิชาที่มีการวิพากษ์ข้อสอบ และวิเคราะห์ข้อสอบ

ชั้นปี	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน			รายวิชาที่มีการ วิพากษ์ข้อสอบ	รายวิชาทางการ พยาบาลที่มีการ วิเคราะห์ข้อสอบ
	วิชาการศึกษาทั่วไป และวิชาชีพพื้นฐาน	วิชาทาง การพยาบาล			
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ทฤษฎี
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๓๙	๒๐	-	-	๒๐	-
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๘	๗	๙	๔	๑๖	๙
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๗	๒	๖	๔	๘	๖
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๖	๒	๔	๕	๖	๔

ตาราง ๘ รายงานการวิพากษ์ตามรายวิชาที่เปิดสอน

ชั้นปี	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน			รายวิชาที่มีการ วิพากษ์ข้อสอบ	รายวิชาทางการ พยาบาลที่มีการ วิเคราะห์ข้อสอบ
		วิชาทาง การพยาบาล			
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ทฤษฎี
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๓๙	๒๐	-	-	๒๐	-
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๘	๗	๙	๔	๑๖	๙
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๗	๒	๖	๔	๘	๖
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๖	๒	๔	๕	๖	๔

ตาราง ๙ รายงานสรุปข้อสอบคุณภาพวิชาในหมวดวิชาชีพพยาบาล (ทฤษฎี)

ลำดับที่	วิชา	รหัสวิชา	จำนวน ข้อสอบ คุณภาพ	จำนวน ข้อสอบ ทั้งหมด	ร้อยละของ ข้อสอบ คุณภาพ
๑	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑	พย.๑๓๒๑	๔๑	๑๒๐	๓๔.๑๗
๒	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	พย.๑๔๒๔	๔๔	๑๒๐	๓๖.๖๗
๓	การพยาบาลครอบครัวชุมชน ๑	พย.๑๓๐๕	๒๙	๑๐๒	๒๘.๔๓
๔	การพยาบาลครอบครัวชุมชน ๒	พย.๑๔๒๖	๓๑	๘๘	๓๕.๒๓
๕	การสร้างเสริมและป้องกันสุขภาพ	พย.๑๒๐๗	๒๙	๑๑๒	๒๕.๘๙
๖	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	พย.๑๔๒๘	๔๐	๑๐๒	๓๙.๒๒
๗	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	พย.๑๓๑๙	๓๔	๑๐๕	๓๒.๓๘

ลำดับที่	วิชา	รหัสวิชา	จำนวน ข้อสอบ คุณภาพ	จำนวน ข้อสอบ ทั้งหมด	ร้อยละของ ข้อสอบ คุณภาพ
๘	การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	พย.๑๒๐๖	๒๙	๑๐๘	๒๖.๘๕
๙	วิจัยทางการพยาบาล	พย.๑๓๒๓	๒๖	๙๖	๒๗.๐๘
๑๐	การประเมินภาวะสุขภาพ	พย.๑๒๐๒	๒๓	๗๒	๓๑.๙๔
๑๑	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓	พย.๑๓๑๗	๔๗	๙๖	๔๘.๙๖
๑๒	แนวคิดทฤษฎีและพื้นฐานทางการพยาบาล	พย.๑๒๐๑	๒๘	๘๒	๓๔.๑๕
๑๓	หลักการและเทคนิคทางการพยาบาล	พย.๑๒๐๓	๔๙	๑๕๙	๓๐.๘๒
๑๔	การบริหารทางการพยาบาล	พย.๑๔๓๐	๒๙	๖๗	๔๓.๒๘
๑๕	การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล	พย.๑๒๐๕	๓๓	๑๐๐	๓๓.๐๐
๑๖	พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล	พย.๑๓๑๔	๒๒	๖๒	๓๕.๔๘
๑๗	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑	พย.๑๒๑๐	๒๓	๖๐	๓๘.๓๓
๑๘	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒	พย.๑๒๑๒	๑๘	๔๖	๓๙.๑๓
๑๙	จริยศาสตร์ทางการพยาบาล	พย.๑๒๐๙	๒๑	๗๒	๒๙.๑๗

๖.๓ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทุกชั้นปีพบว่า ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตาม มคอ. ๒ และ ๓ นักศึกษาทุกคนได้รับการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ นักศึกษาทุกชั้นปีได้คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ทุกมาตรฐานคุณวุฒิมากกว่า ๒.๔๑ จากคะแนนเต็ม ๔ และมีค่าเฉลี่ยคะแนนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกรายชั้นปีและรายด้าน รายละเอียดตามตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแยกตาม ชั้นปี ประจำปีการศึกษาการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยคะแนนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้							
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D
1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๓.๕๗	๐.๐๘	๓.๕๐	๐.๐๙	๓.๔๔	๐.๐๙	๓.๑๐	๐.๑๐
2) ด้านความรู้	๒.๗๘	๐.๑๕	๒.๖๘	๐.๑๒	๒.๕๒	๐.๑๒	๒.๔๔	๐.๒๑
๓) ด้านทักษะทางปัญญาให้มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ไข ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๓.๒๓	๐.๑๑	๓.๑๗	๐.๐๙	๓.๑๙	๐.๐๖	๓.๓๓	๐.๒๙
๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๓.๔๐	๐.๐๘	๓.๔๒	๐.๐๙	๓.๓๘	๐.๑๑	๒.๙๓	๐.๑๑
๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๓๕	๐.๐๙	๓.๓๓	๐.๐๙	๓.๑๖	๐.๐๗	๒.๙๕	๐.๑๐
๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-	๓.๑๓	๐.๑๓	๓.๑๗	๐.๑๒	๒.๘๙	๐.๒๖

ตาราง ๑๑ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยรวมทุกชั้นปี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐานผลการเรียนรู้	Mean	S.D
๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๓.๔๗	๐.๑๓
๒) ด้านความรู้	๒.๖๒	๐.๑๗
๓) ด้านทักษะทางปัญญาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๓.๑๗	๐.๑๓
๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๓๖	๐.๑๔
๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๒๑	๐.๑๓
๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ	๓.๑๓	๐.๑๓

๗. ผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
รุ่นที่ ๓๖ สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

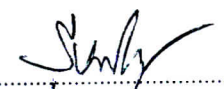
๘. ผู้สำเร็จการศึกษาลงทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ข้อสอบมาตรฐานได้ในการสอบ
ครั้งแรก มีผู้เข้าสอบจำนวน ๒๑๕ คน ผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของสภาการ
พยาบาล ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ ๓๖ พบว่า
ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถสอบผ่าน ๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๓๐

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



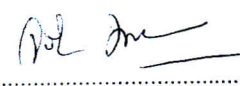
(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)

หัวหน้างานจัดการศึกษา



(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)

รักษาการ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ



(นางจรรยาพร ทะแก้วพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง