



ระเบียบปฏิบัติ
การบูรณาการการจัดการเรียนการสอน
กับพันธกิจของวิทยาลัย

เอกสารควบคุม

เรื่อง ระเบียบปฏิบัติการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน
กับพันธกิจของวิทยาลัย

ผู้จัดทำ.....

(นางสาวพรรณิ ไพศาลทักษิณ)

ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

ผู้ทบทวน.....

(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

ผู้อนุมัติ.....

(นางจรรยาพร ทะแก้วพันธุ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

วันที่แจกจ่าย 28 ก.ค. 2559

ฉบับพิมพ์ครั้งที่.....๑.....

เอกสารควบคุม



ระเบียบปฏิบัติ
การบูรณาการการจัดการเรียนการสอน
กับพันธกิจของวิทยาลัย

รหัสเอกสาร.....P/Ed-๑/EA-๓-๔

หน้า.....๕/๙

แก้ไขครั้งที่.....

วันที่มีผลบังคับใช้ 14 ก.ค. 2559

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นแนวทางให้อาจารย์วางแผนบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจของวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงปริมาณ: มีจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการครบทั้ง 3 พันธกิจ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ: ผลการจากการบูรณาการส่งผลให้นักศึกษาได้เรียนรู้ อย่างมีศักยภาพครบทั้ง 6 domains

๓. ขอบเขต

วางแผนบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจของวิทยาลัย ดำเนินการตามแผน การกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาแผนบูรณาการ การประเมินกระบวนการจัดการบูรณาการ การปรับปรุงพัฒนาผลการประเมินกระบวนการ จัดทำวิธีปฏิบัติการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจของวิทยาลัยฉบับปรับปรุง และจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจของวิทยาลัย

๔. คำจำกัดความ

การบูรณาการ (Integration) หมายถึง การทำให้สมบูรณ์ กล่าวคือ ทำให้หน่วยย่อยๆที่มีความสัมพันธ์กัน ร่วมกันทำหน้าที่ อย่างผสมกลมกลืน เป็น องค์กรหนึ่งเดียวที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ในตนเอง

พันธกิจ (Mission) หมายถึง ภารกิจที่สำนักงานคณะกรรมการการ ระดับอุดมศึกษา กำหนดให้วิทยาลัย ต้องปฏิบัติ ๔ พันธกิจ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ใช่การสอนในรายวิชา วิจัย มีขั้นตอนการบูรณาการ เริ่มจากการพิจารณารายวิชาที่สอน พร้อมกับออกแบบการจัดการเรียน การสอน โดย สอดแทรกกระบวนการวิจัยลงในกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ใน มคอ.๓/มคอ.๔ หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการ ประเมินผลโดยระบุกิจกรรมการวิจัยไว้ให้ชัดเจน และมีขั้นตอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวิจัยและผลการวิจัย ระหว่างผู้เรียนด้วย ทั้งนี้ก็เพื่อให้ผู้เรียนขยายขอบเขตของการเรียนรู้ด้วยวิธีวิจัยให้กว้างขวางยิ่งขึ้น และส่งผลต่อการ เรียนรู้ของนักศึกษา

การบูรณาการการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการ หมายถึง การนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

การบูรณาการการเรียนการสอนกับงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่นำ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมไปผสมผสานเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งผลต่อการเรียนรู้ของ นักศึกษา

เอกสารแนบ



ระเบียบปฏิบัติ
การบูรณาการการจัดการเรียนการสอน
กับพันธกิจของวิทยาลัย

รหัสเอกสาร.....P/Ed-๑/EA-๓-๔

หน้า.....๖/๙.....

แก้ไขครั้งที่.....

วันที่มีผลบังคับใช้ 14 ก.ค. 2559

๕. วิธีปฏิบัติ

๕.๑ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (P) ดังนี้

๕.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาประชุมร่วมกับอาจารย์ในภาควิชาวางแผน วิเคราะห์ลักษณะรายวิชาที่จำเป็นต่อการบูรณาการ โดยส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา และวางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการบูรณาการรายวิชาและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นๆ ๑ เดือนก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ ๑

๕.๑.๒ หัวหน้าภาควิชานำเสนอแผนบูรณาการของภาควิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อรับรองและนำเสนอคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๑ เดือนก่อนเริ่มปีงบประมาณใหม่

๕.๒ หัวหน้าภาควิชา ผู้รับผิดชอบวิชา และผู้สอนออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการรายวิชากับงานวิจัย/การบริการวิชาการแก่สังคม/ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามตามระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี(มคอ๓) และระเบียบปฏิบัติการจัดประสบการณ์ภาคสนาม(มคอ๔) และระบุกิจกรรมการบูรณาการในมคอ.๓ และ มคอ.๔ หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล (D) โดย

๕.๒.๑. ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอนต้องกำหนดกิจกรรมตามรูปแบบการบูรณาการ

๑) การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย มี ๕ รูปแบบคือ

รูปแบบที่ ๑ นักศึกษาเป็นผู้ช่วยในโครงการวิจัยของอาจารย์ โดยกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการวิจัย หรือเกี่ยวข้องกับงานวิจัยของอาจารย์ ดำเนินการโดยที่อาจารย์มีงานวิจัยของตนเองรองรับ และ กำหนดให้นักศึกษาร่วมทำโครงการวิจัยกับอาจารย์ หรือเป็นผู้ช่วยในโครงการวิจัย เช่น ร่วมเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ทั้งนี้อาจารย์ควรอธิบายหรือแลกเปลี่ยนความรู้นักศึกษาเพื่อให้เข้าใจกระบวนการวิจัยให้ครบทุกขั้นตอน

รูปแบบที่ ๒ นักศึกษาศึกษางานวิจัย/เนื้อหาวิชาการเพื่อเรียนรู้กระบวนการวิจัย โดยอาจารย์ให้นักศึกษาศึกษางานวิจัย/เนื้อหาเพื่อเรียนรู้องค์ความรู้หลักการ และทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย/เนื้อหาเรื่องนั้นๆ วิธีการตั้งโจทย์ ปัญหา วิธีการแก้ปัญหา ผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้และศึกษาต่อไป วิธีนี้จะทำให้นักศึกษาเข้าใจ กระบวนการทำวิจัยมากขึ้น

รูปแบบที่ ๓ อาจารย์นำผลการวิจัยไปประกอบการสอน โดยอาจารย์นำผลการวิจัยไปเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน หรือนำผลการวิจัยของอาจารย์ไปประกอบการสอน นักศึกษาจะได้เรียนรู้ กระบวนการวิจัย แนวคิดทฤษฎี และความรู้ที่ทันสมัย

รูปแบบที่ ๔ นักศึกษาเข้าฟังการรายงานผลงานวิจัยของอาจารย์หรือนักวิจัยคน อื่นๆ กำหนดให้นักศึกษาทุกคนเข้าฟังการบรรยาย หรือสัมมนาเกี่ยวกับผลความก้าวหน้าในงานวิจัยของอาจารย์หรือนักวิจัยรับเชิญ แล้วมอบหมายให้นักศึกษา ที่มีโอกาสเข้าร่วมรับฟังทำกิจกรรมและนำไปสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ในชั้นได้เรียนรู้ร่วมกัน

เอกสารแนบ



ระเบียบปฏิบัติ
การบริหารจัดการเรียนการสอน
กับพันธกิจของวิทยาลัย

รหัสเอกสาร... P/Ed-๑/EA-๓-๔

หน้า... ๔/๔

แก้ไขครั้งที่...

วันที่มีผลบังคับใช้ ๒๔ ก.ค. ๒๕๕๑

