

แฟ้มรายวิชาที่มีการบูรณาการกับ
พันธกิจของวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2559

แบบฟอร์มแผนการสอน (ปฏิบัติการพยาบาล)

รหัสวิชา.....พย.๑๔๓๒ วิชา.....ปฏิบัติโครงการงานเพื่อพัฒนาสุขภาพ

ผู้เรียน นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่นที่ ๓๖ จำนวน.....๒๑๕.....คน สถานที่สอนภาคปฏิบัติ..... วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
ระยะเวลาฝึกปฏิบัติ.....วันที่ ๒ มกราคม - ๑๕ มกราคม ๒๕๖๐.

ผู้สอนภาคปฏิบัติ ...อ.ดร.จิราวัฒน์ บุญฤกษ์, อ.ดร.พรณี ไพศาลทักษิณ, อ.วนิดา อินทราชา, อ.ดร.รุ่งกานจน์ วุฒิ, อ.ดร.จันทร์ธิดา ศรีกระจำว, อ.ปาริชาติ ตูลาพันธุ์, อ.ปานจันทร์ อิ่มหน้า, อ.ดร.พัฒนา นาคทอง, อ.ดร.ศรีประไพ อินทร์ชัย, อ.วรภรณ์ ทินวัง, อ.ดร.สมปราชญา สุดใจ, อ.ศิริวรรณ ใบตระกูล....

๑.มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) (ระบุตามแผนที่การกระจายใน มคอ.๔ ของแต่ละรายวิชา)

๑. คุณธรรมจริยธรรม (LO๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

๒. ด้านความรู้(LO๒)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ รู้ทันต่อสถานการณ์โรคที่มีผลกระทบต่องานสุขภาพของประชาชน

๓. ทักษะทางปัญญา (LO๓)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางวิจัย และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกระบวนการและบริบทสุขภาพที่เปลี่ยนไป

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (LO๔)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีสัมพันธภาพที่ดีกับกลุ่มคนที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

วันที่มีผลบังคับใช้.....วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๘.

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีภาวะผู้นำที่ดีในสถานการณ์ที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ วิชาชีพ และสังคม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (LO๕)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (LO๖)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สามารถปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการ และการฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (พ.ศ. ๒๕๒๘) และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดย พ.ร.บ. วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพและการทำงานในชุมชนในหน่วยงานบริการสุขภาพชุมชน

๒. วัตถุประสงค์การเรียนรู้สู่การชี้วัด (สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้)

- ๑) นำความรู้ร่วบยอดทางการพยาบาลมาประยุกต์ใช้ในการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการของ Project-based learning ในการวางแผนโครงการดำเนินงาน และการประเมินผลเกี่ยวกับประเด็นทางสุขภาพและวิชาชีพที่ต้องการพัฒนาได้ (LO๒, LO๓)
- ๒) พัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการทำงานเป็นทีม (LO๔, LO๕)
- ๓) ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการในวิชาชีพได้ (LO๖)
- ๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาลด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (LO๑)

นอกจากนี้ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการผ่านโครงการพยาบาลนิทรรศน์ ภายใต้หัวข้อ “สร้างสังคมยุคใหม่ ด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย เพิ่มศักยภาพให้ประชาชนทุกช่วงวัย สู่สุขภาวะสังคมไทยที่ยั่งยืน”

๓. วิชาที่บูรณาการ ☒ [v] มี ☐ [] ไม่มี

๔. การบูรณาการพันธกิจ ☐ [] การวิจัย ☒ [v] การบริการวิชาการ ☐ [] การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

วันที่มีผลบังคับใช้... วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๘.

๕. กิจกรรมการสอนภาคปฏิบัติ

วัน เดือน ปี ที่สอน	กิจกรรมการสอนปฏิบัติการพยาบาล	เกณฑ์ / วิธีการประเมินผล	ผลการสอน/ ข้อเสนอแนะ
ครั้งที่ ๑ จ. ๑๕ ส.ค. ๒๕๕๙ ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	<u>ขั้นเตรียมการพัฒนาโครงงาน</u> ๑. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานนำไปสู่การบริการวิชาการในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมพร้อมสำหรับการกำกับติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาโครงงานแต่ละประเด็น และการเตรียมความพร้อมในการให้บริการวิชาการ ๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่มออกเป็น ๑๐ กลุ่ม ให้นักศึกษามีอิสระในการเลือกประเด็นที่กลุ่มมีความสนใจที่จะศึกษา โดยมีเงื่อนไขคือ ประเด็นของทั้ง ๑๐ กลุ่ม ต้องใช้แนวคิดการพัฒนาาระบบสุขภาพด้วยรูปแบบเครือข่ายระบบบริการสุขภาพ (District Health System: DHS) และต้องครอบคลุมทุกช่วงวัยคือ วัยเด็กและวัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ จากนั้นเมื่อนักศึกษาเลือกประเด็นได้แล้วจึงมีการจัดสรรอาจารย์ที่ปรึกษาให้ตรงกับประเด็นที่นักศึกษาเลือกศึกษา	- การมีส่วนร่วมในการปฐมนิเทศ - การซักถามและความสนใจ - การเตรียมตัวและมอบหมายงานในกลุ่ม - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมฟังการชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานนำไปสู่การบริการวิชาการ
ครั้งที่ ๒ จ. ๒๒ ส.ค. ๒๕๕๙ ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	นักศึกษาแต่ละกลุ่มวางแผนวิเคราะห์และเลือกประเด็นทางสุขภาพ/วิชาชีพที่ต้องการจะพัฒนา	-แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - แบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษา -แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมวางแผนวิเคราะห์และเลือกประเด็นทางสุขภาพ/วิชาชีพที่ต้องการจะพัฒนา

วันที่มีผลบังคับใช้...วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๘.

วัน เดือน ปี ที่สอน	กิจกรรมการสอนปฏิบัติการพยาบาล	เกณฑ์ / วิธีการประเมินผล	ผลการสอน/ ข้อเสนอแนะ
ครั้งที่ ๓ จ. ๒๙ ส.ค. ๒๕๕๙ ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	- การนำเสนอ ๑: นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอแนวคิด และประเด็นทางสุขภาพ/ วิชาชีพที่ต้องการพัฒนา - อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ	-แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมฟังการนำเสนอและสรุปได้ ประเด็นในการทำโครงการคือระบบการติดตาม เยี่ยมมารดาหลังคลอด ในเขต รพสต.ม่วงแกว อ.เมือง จ.ลำปาง
ครั้งที่ ๔-๖ จ. ๕, ๑๒ และ ๑๙ ก.ย. ๒๕๕๙ ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	- นักศึกษาเข้ากลุ่มพัฒนาโครงการและ รูปแบบ/ระบบสุขภาพที่ต้องการพัฒนาตาม หัวข้อที่สนใจ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้ ข้อเสนอแนะ	- แบบประเมินการทำงานเป็นทีม - แบบประเมินการประชุมปรึกษา -แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมพัฒนาโครงการและ รูปแบบ/ระบบสุขภาพที่ต้องการพัฒนาตามหัวข้อ ที่กำหนด
ครั้งที่ ๗ จ. ๒๖ ก.ย. ๒๕๕๙ ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	- การนำเสนอ ๒: นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอความก้าวหน้าของการพัฒนา โครงการ - อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ	- แบบประเมินทักษะการนำเสนอ - แบบประเมินการทำงานเป็นทีม - แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมฟังการนำเสนอและ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์
ครั้งที่ ๘ - ๑๐ จ. ๓, ๑๐ และ ๑๗ ต.ค. ๒๕๕๙ ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	ขั้นตอนการทดสอบระบบ/รูปแบบ/ นวัตกรรม - นักศึกษาเข้ากลุ่มปรับปรุงและพัฒนา โครงการให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น - ทดสอบความเป็นไปได้ของโครงการ/ นวัตกรรมที่พัฒนา	- แบบประเมินการทำงานเป็นทีม - แบบประเมินการประชุมปรึกษา -แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเครื่องมือไป ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างในเขต รพสต.ม่วงแกว อ.เมือง จ.ลำปาง
ครั้งที่ ๑๑ จ. ๓๑ ต.ค. ๒๕๕๙ ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	- การนำเสนอ ๓: นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอความก้าวหน้าของการพัฒนา โครงการและบางกลุ่มที่นำโครงการไป ทดลองใช้แล้วนำเสนอผลการทดลองใช้และ การปรับปรุง - อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ	- แบบประเมินทักษะการนำเสนอ - แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมฟังการนำเสนอและ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์

วันที่มีผลบังคับใช้...วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๙.

วัน เดือน ปี ที่สอน	กิจกรรมการสอนปฏิบัติการพยาบาล	เกณฑ์ / วิธีการประเมินผล	ผลการสอน/ ข้อเสนอแนะ
ครั้งที่ ๑๓ วันที่ ๒๘ พ.ย. - ๒๕ ธ.ค. ๒๕๖๐ (ช่วงฝึกปฏิบัติภาคสนามรอบที่ ๑)	- ติดตามการนำรูปแบบ/ระบบ/นวัตกรรมไป ทดลองใช้ในชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายที่ระบุ ไว้ - สรุปและรวบรวมผลการพัฒนาโครงการ	- แบบประเมินการทำงานเป็นทีม - แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	นักศึกษาตัวแทนกลุ่มจำนวน ๕ คน เป็นตัวแทน ติดตามการนำรูปแบบ/ระบบ/นวัตกรรมไป ทดลองใช้ในกลุ่มเป้าหมาย - นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมสรุปและรวบรวมผลการ พัฒนาโครงการ
ครั้งที่ ๑๔ วันที่ ๒ - ๑๓ ม.ค. ๒๕๖๐	- วางแผนและเตรียมการดำเนินงาน ให้บริการวิชาการโครงการพยาบาลนิทรรศ	- แบบประเมินการทำงานเป็นทีม - แบบประเมินการประชุมปรึกษา - แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	- นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมวางแผนและเตรียมการ ดำเนินงานให้บริการวิชาการโครงการพยาบาล นิทรรศ
ครั้งที่ ๑๕ วันที่ ๑๔ ม.ค. ๒๕๖๐	- ให้บริการวิชาการร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา - นักศึกษาแต่ละกลุ่ม พบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ และการ ประเมินความสำเร็จของการบูรณาการวิชา ปฏิบัติโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาพกับการ ให้บริการวิชาการโครงการพยาบาลนิทรรศ ในประเด็นที่มีประโยชน์ต่อบุคคล/สังคม ประโยชน์ต่อองค์กรและประโยชน์ต่อ นักศึกษา	- แบบประเมินการทำงานเป็นทีม - แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม - แบบประเมินรูปแบบการนำเสนอและจัด นิทรรศการ	- นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมให้บริการวิชาการ ในโครงการพยาบาลนิทรรศและร่วมกันสรุปผล การเรียนรู้ และการประเมินความสำเร็จของ การบูรณาการวิชาปฏิบัติโครงการเพื่อพัฒนา สุขภาพกับการให้บริการวิชาการโครงการ พยาบาลนิทรรศในประเด็นที่มีประโยชน์ต่อ บุคคล/สังคม ประโยชน์ต่อองค์กรและประโยชน์ ต่อนักศึกษา

วันที่มีผลบังคับใช้...วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๘.

๖. เอกสารอ้างอิง

โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. (๒๕๕๐). **คู่มือจัดอบรมวิถีชุมชน**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. นนทบุรี : สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ (สวสส.).

ชนิษฐา นันทบุตร. (๒๕๕๓). **กรอบกระบวนการวิจัยชุมชนตำบลสุขภาวะ**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ทีคิวพี.

ดวงพร เสงบุญพันธ์, ชนิษฐา นันทบุตร, บรรณาธิการ. (๒๕๕๑). **การประชุมวิชาการการทบทวนบทบาทพยาบาล (ชุมชน)สู่การเป็นภาคีร่วมพัฒนาสุขภาพชุมชน** พิมพ์ครั้งที่ ๑. นนทบุรี : แผนงานสร้างพยาบาลของชุมชน โดยชุมชน เพื่อชุมชน สถาบันวิจัยและพัฒนากระบวนการพยาบาล.

ศิริณี อินทรหนองไผ่. (๒๕๕๓). **กระบวนการพยาบาล : เครื่องมือผู้จัดการสุขภาพองค์กรรวมเพื่อพัฒนาสุขภาพระดับปฐมภูมิ**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สมคิด พรหมจักษ์. (๒๕๕๔). **การเขียนรายงานการประเมินโครงการ**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. นนทบุรี: จตุพรดีไซน์.

สุรเกียรติ์ อาชานานุภาพและคณะ. (๒๕๕๓). **เสริมคุณค่าปฐมภูมิด้วยระบบสุขภาพระดับอำเภอ (รสอ.)**.

พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาองค์ความรู้แนวคิดและจัดพิมพ์ผลงาน การพัฒนากลไกสนับสนุนระบบสุขภาพระดับอำเภอ มูลนิธิแพथ์ชนบท ภายใต้การสนับสนุนจาก สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช).

๗. การบันทึกผลการสอนภาคปฏิบัติ

๗.๑ ผลการประเมินภาพรวม

นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนดีมาก ร่วมวิเคราะห์ วางแผน เสนอความคิดเห็นในโครงการที่จัดทำ มีการทำงานเป็นทีมโดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ในช่วงของการจัดทำโครงการนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมและและทำกิจกรรมได้ดี ทำให้โครงการที่ได้จัดทำไว้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๗.๒ บันทึกผลการบูรณาการ (ถ้ามี)

- ผลต่อผู้เรียน ๑. ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ

๒. ฝึกทักษะการลงปฏิบัติงานในชุมชน การทำงานเป็นภาคี/เครือข่าย

๓. เกิดการพัฒนาแนวปฏิบัติ/นวัตกรรมที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาจริง สามารถนำกระบวนการไปใช้ในการปฏิบัติงานได้

๔. ได้มีโอกาสแสดงศักยภาพในการคิดงานการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

๕. มีโอกาสได้พัฒนาทักษะที่หลากหลายเช่น ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ การประสานงาน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวันได้

- ผลต่อผู้สอน อาจารย์มีโอกาสได้พัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาจากการบริการวิชาการและสามารถนำเอาองค์ความรู้จากการบริการวิชาการกลับไปพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่อไป

- ผลต่อชุมชน/สถาบัน

ต่อชุมชน ๑. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ และแนวทางในการดูแลสุขภาพตนเอง และผู้อื่นในทุกช่วงวัย

๒. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ที่ได้รับจากการบริการวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นที่ดีขึ้นต่อไป

๓. ประโยชน์จากการพัฒนาระบบสุขภาพที่ครอบคลุมทุกช่วงวัยทำให้เกิดบริการทางสุขภาพที่มีคุณภาพแก่ประชาชน

๔. บุคลากรทางสุขภาพ และอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน นำรูปแบบการพัฒนาสุขภาพชุมชน ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลและพัฒนาสุขภาพตามบริบทของตนเอง

ต่อสถาบัน ๑. วิทยาลัยได้ดำเนินการตามพันธกิจของวิทยาลัยในการให้บริการวิชาการแก่สังคม

๒. วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างนักศึกษาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วันที่มีผลบังคับใช้...วันที่ ๒๙. กรกฎาคม ๒๕๕๘.

๓. วิทยาลัยฯเป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ
๔. อาจารย์มีโอกาสดำเนินการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาจากการบริการวิชาการและสามารถนำเอาองค์ความรู้จากการบริการวิชาการกลับไปพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๗.๓ ปัญหา/อุปสรรค

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาที่ ๒ แต่เนื่องจากลักษณะเฉพาะในรายวิชาที่ต้องมีการวางแผนการเรียนล่วงหน้าตั้งแต่ในภาคการศึกษาที่ ๑ และนำไปปฏิบัติจริงในช่วงฝึกปฏิบัติตอนภาคการศึกษาที่ ๒ ซึ่งนักศึกษาในกลุ่มจะกระจายการฝึกงานในแต่ละที่ ทำให้ลำบากในการเก็บข้อมูล และนักศึกษาต้องบริหารจัดการเวลาเป็นอย่างมาก อีกทั้งงบประมาณที่ให้ในรายวิชาน้อยไม่เพียงพอต่อการทำกิจกรรม ทำให้นักศึกษาต้องออกค่าใช้จ่ายเองในบางส่วน

๗.๔ แนวทางแก้ไข

วางแผนการแบ่งกลุ่มการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาให้ล้อตามกลุ่มที่ได้จัดกิจกรรม และเพิ่มงบประมาณการจัดทำกิจกรรมในรายวิชา

ผู้สอนภาคปฏิบัติ.....
(นางปานจันทร์ อิมหนา , นางปาริชาติ ดุลาพันธ์)

ผู้รับผิดชอบวิชา.....
(นางธีรารัตน์ บุญกฤษ)

หัวหน้าภาควิชา.....
(นางธีรารัตน์ บุญกฤษ)

วันที่..... 19 ม.ก. ๖๐

วันที่มีผลบังคับใช้ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๘.