5.4 - 14 - 1
5.4 - 17 - 1
5.4 - 18

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
รับที่ 1251
วันที่ 31 ตค 60
เวลา ..... น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
ที่ ..... วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐
เรื่อง สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

ตามที่กลุ่มงานวิชาการ งานจัดการศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ .

๑. จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนในปีการศึกษาทั้งสิ้นจำนวน ๖๓ รายวิชา และ ๑๕๔ หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี ๑๒๖ หน่วยกิต และ ภาคปฏิบัติ ๒๘ หน่วยกิต (ชั้นปีที่ ๑ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๒ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๓ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๔ เปิด ๒ ห้อง) นำเสนอดังตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ปีภาคการศึกษา ๒๕๕๙

ชื่อหลักสูตร		จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		๑๒	๓๐
วิชาเลือก		๘	๑๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ		๑๑	๒๙
หมวดวิชาชีพ	ภาคทฤษฎี	๑๙	๕๑
	ภาคปฏิบัติ	๑๓	๒๘
รวมรายวิชาที่เปิดสอน		**๖๓**	**๑๕๔**

๒. ทุกรายวิชามีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๓. รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ โดยทุกรายวิชามีการปรับปรุงสาระใหม่ให้ทันสมัย และมีการเพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่ที่ทันสมัย นำเสนอดังตาราง ๒

ตาราง ๒ รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ

ชื่อรายวิชา	การเพิ่มประเด็นสาระที่ทันสมัย
๑. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	-การใช้แบบคัดกรองและแบบประเมิน Fagertrom Test, Audit test และเนื้อหาแนวปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในระดับปฐมภูมิ (๒๕๕๘) -การวินิจฉัยโรคทางจิตโดยใช้ระบบ DSM-5และการบำบัดฟื้นฟูผู้ติดสุรา
๒. การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๑	การติดเชื้อไวรัสซิการ์ที่มีผลต่อภาวะสุขภาพมารดาทารก
๓. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒	๑. การติดเชื้อไวรัสเดงกี่/ไวรัสซิการ์ในหญิงตั้งครรภ์ที่ทำให้เกิดความผิดปกติในทารก
๔. พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล	นโยบายในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ Thailand ๔.๐ (ด้านสาธารณสุข ปี ๒๕๕๙-๒๕๗๙)
๕. บริหารทางการพยาบาล	๑.ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.แผนยุทธศาสตร์สาธารณสุข ๓.การดูแลผู้สูงอายุในหน่วยบริการปฐมภูมิ และ Long Term Care
๖. เภสัชวิทยา	การตรวจหาสเตียรอยด์ในยาสมุนไพร
๗. พืชสมุนไพร	การวิจัยเกี่ยวกับสมุนไพรและการประยุกต์ใช้ทางคลินิก
๘. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒	-แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายระบบสุขภาพระดับอำเภอ (District Health System: DHS) -แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ ๒๕๕๙-๒๕๖๔)
๙. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา ๓	Sepsis Guidline ๒๐๑๖
๑๐.เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ ๒๕๕๙-๒๕๖๔) และแนวคิดระบบสุขภาพระดับอำเภอ DHS

จากตาราง ๓ รายวิชาที่มีการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ มีจำนวน ๑๐ รายวิชา จากทั้งหมด ๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๗

๔. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน หรือ จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ จากหน่วยงานและชุมชน มามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน นำเสนอดังตาราง ๓

ตาราง ๓ กิจกรรมการเรียนการสอน และ การจัดการเรียนรู้ (n= ๒๙ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	เน้นการปฏิบัติจริง	ชุมชนมีส่วนร่วม	เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	พัฒนาจากการวิจัย	พัฒนาจากKM
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๓	-		-	-	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	-	-	-	-	-
หมวดวิชาชีพ	๘	๑๓	๑๖	๑๖	-	-
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๑๒	๑๓	๑๖	๑๖	-	-
ร้อยละของรายวิชา	**๑๙.๐๕**	**๒๐.๖๓**	**๕๐ของวิชาในหมวดวิชาชีพ**	**๒๕.๔๐**	**๐**	**๐**

จากตาราง ๔ พบว่า มีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๘ รายวิชา คือ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม, อารยธรรมและภูมิปัญญา, การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ และในวิชาชีพทางการพยาบาลได้ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย คือ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ใช้ TBL การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ ใช้ PBL และ SBL, การพยาบาลครอบครัวชุมชน ใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน, การพยาบาลมารดาทารก ๑ใช้ VARK การพยาบาลมารดาทารก ๒ ใช้ TBL) เน้นการปฏิบัติจริงในวิชาชีพจำนวน ๑๓ รายวิชาคิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๓ และ ให้ชุมชนมีส่วนร่วม ร้อยละ **๕๐.๐๐ ของวิชาในหมวดวิชาชีพ** คือวิชาปฏิบัติทั้งหมดและยังมี วิชาที่ให้นักศึกษาได้ทำการปฏิบัติจริงในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ และศูนย์พัฒนาการเด็กวัยก่อนเรียน คือวิชา แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล วิชาประเมินภาวะสุขภาพ และวิชาสร้างเสริมสุขภาพ เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์จำนวน ๑๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๔๒.๓๑ และ ไม่พบว่ามีรายวิชาใดพัฒนาจากการวิจัย และพัฒนาจากการกระบวนการจัดการความรู้

๕. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมีรายวิชาที่ใช้กิจกรรมการเรียนการเรียนการสอนต่างๆ นำเสนอดังตาราง ๔

ตาราง ๔ รายวิชาที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๓๑

ชื่อรายวิชา	วิธีการสอน
๑. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑	VARK
๒. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒	Inquiry based learning
๓. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	TBL
๔. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	VARK
๕. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒	TBL

ตาราง ๔ รายวิชาที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

ชื่อรายวิชา	วิธีการสอน
๖. วิชาแนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล	Jigsaw
๗. บริหารทางการพยาบาล	TBL ศึกษาดูงาน
๘. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓	PBL SIM
๙. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	Learning contact Project based learning
๑๐.การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	Inquiry based learning
๑๑.ปฏิบัติโครงงานเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน	Project based learning
๑๒.ภาษาอังกฤษ ๑	Role play

จากตาราง ๔ การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้มีการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายจำนวน ๑๒ รายวิชา จากทั้งหมด ๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๕

๖. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตาราง ๕ ตาราง ๖ และ ตาราง ๗

ตาราง ๕ **การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล**

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
๑.วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๒๙	๐.๖๔
๒.หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๒๐	๐.๖๗
๓.หมวดวิชาชีพ	๔.๔๔	๐.๖๐
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวม	**๔.๓๕**	**๐.๖๒**

จากตาราง ๕ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๑๔ โดยรายวิชาในหมวดวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก และหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ตามลำดับ

ตาราง ๖ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล แยกรายภาคการศึกษา และตลอดปีการศึกษา

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$ ต่ำสุด	S.D.	$\bar{X}$ สูงสุด	S.D.
๑.ภาคการศึกษาที่ ๑	๔.๑๐	๐.๓๘	๔.๘๒	๐.๙๑
๒.ภาคการศึกษาที่ ๒	๓.๔๓	๐.๓๙	๔.๘๒	๑.๑๐
๓.ภาคการศึกษาที่ ๓	๓.๗๒	๐.๑๐	๕.๐๐	๐.๐๐
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวม	๔.๓๕ (SD = ๐.๖๒)			

ตาราง ๗ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
๑.ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ หนังสือตำราและวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียนการสอน	๓.๕๙	๐.๕๐
๒.ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียนการสอนc และการวัดประเมินผล	๔.๖๘	๐.๔๔
ความพึงพอใจของผู้เรียนโดยภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	**๔.๓๓**	**๐.๖๔**

จากตาราง ๗ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๔ โดยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชาต่ำสุดในด้านหนังสือตำราและวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียนการสอน ($\bar{X}$=๓.๕๙, SD= ๐.๕๐) ความพึงพอใจต่ำสุดในด้านรายวิชาแจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ($\bar{X}$=๓.๖๘, SD=๐.๔๔)

๗. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึกตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตาราง ๘

ตาราง ๘ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (n= ๖๓ รายวิชา)

หมวดวิชา	ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนปีที่ผ่านมา	การประชุมทีมสอน/การนำเสนอออกแบบการสอน	ผลการประเมินหลักสูตร/ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต/ผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ	ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๒๐	๒๐	๒๐	๐
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๑	๑๑	๑๑	๐
หมวดวิชาชีพ	๓๒	๓๒	๓๒	๐
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๖๓	๖๓	๖๓	๐
ร้อยละของรายวิชา	**๑๐๐**	**๑๐๐**	**๑๐๐**	**๐**

๘. รายวิชาชีพมีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่างวัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตาราง ๙

ตาราง ๙ แผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล (N=๖๓)

หมวดวิชา	รายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน	แผนสอนครบทุกหน่วย	ความสอดคล้องวัตถุประสงค์กิจกรรมการสอนและการวัดและประเมินผล	หมายเหตุ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๒๐	๒๐	๒๐	
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๑	๑๑	๑๑	
หมวดวิชาชีพ	๓๒	๓๒	๓๒	
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๖๓	๖๓	๖๓	
ร้อยละของรายวิชา	**๑๐๐**		**๑๐๐**	

จากตาราง ๙ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีการส่งแผนการสอนครบทุกหน่วย และแผนการสอนมีความสอดคล้องกันทั้งวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ในแต่ละหน่วยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

๙. การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ นำเสนอดังตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (n= ๒๖ รายวิชา/ภาคทฤษฎี = ๑๕ รายวิชา/ภาคปฏิบัติ ๑๑ รายวิชา)

หมวดวิชา	Test blueprint วิชาภาคทฤษฎี	การชี้แจงในชั่วโมงแรก	วิพากษ์ข้อสอบวิชาภาคทฤษฎี	วิเคราะห์ข้อสอบวิชาภาคทฤษฎี	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
หมวดวิชาชีพ	๓๒	๓๒	๑๙	๑๙	๑๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๖๓	๖๓	๕๐	๕๐	๕๐
ร้อยละของรายวิชา	**๑๐๐**	**๑๐๐**	**๑๐๐**	**๑๐๐**	**๑๐๐**

จากตาราง ๑๐ พบว่ารายวิชาภาคทฤษฎี ทุกรายวิชามีการจัดทำ Test-blueprint คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาภาคทฤษฎีที่เปิดสอน รวมถึงมีการอธิบาย การออกแบบการสอน มีการเข้าพบและชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล (มคอ.๓) ในชั่วโมงแรก มีการวิพากษ์ข้อสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบ ในด้านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์พบว่า จำนวนรายวิชาทฤษฎีที่เปิดสอนทั้งสิ้น ๕๐ รายวิชา และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนาธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา จำนวน ๔ รายวิชา จากทั้งหมด ๒๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๙.๒๓ นำเสนอดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ รายวิชาที่มีการการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนาธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ					ผลการดำเนินการ
	บริการ	วิจัย	กิจการ	ทำนุบำรุง	KM	
๑.การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย		✓		✓		-มีการสอนภูมิปัญญาที่สามารถประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพและให้นักศึกษาไปบริการที่ถนนสายวัฒนธรรม -บูรณาการกับการวิจัยในการพัฒนากลยุทธ์การสอน
๒. วิชาแนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	✓					-นำองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพทุกช่วงวัยไปให้บริการวิชาการในงานพยาบาลนิทรรศ
๓. วิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	✓					-การประเมินภาวะสมองเสื่อมในผู้สูงอายุนำไปใช้ประเมินผู้สูงอายุในศูนย์ผู้สูงอายุ วพบ.นครลำปาง และให้บริการวิชาการแก่ผู้สูงอายุเป็นรายบุคคล
๔.การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 3	✓					-บริการวิชาการกับการประเมินภาวะสุขภาพเด็ก
๕.ปฏิบัติการพยาบาลมาราดาทารกและการผดุงครรภ์ 1	✓			✓		-บริการวิชาการในการเตรียมมารดาเพื่อการคลอด
๖.ปฏิบัติการพยาบาลโครงงานเพื่อพัฒนาสุขภาพ	✓					-บริการวิชาการในงานพยาบาลนิทรรศ
๗.อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓					-บูรณาการในการรำพื้นเมืองเหนือในการรำตบมะผาบและร่ำเปิงลำปาง
๘.ภูมิปัญญาไทย	✓					-บริการวิชาที่ศูนย์ผู้สูงอายุ วพบ.นครลำปาง

ส่วนที่ ๒ การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๗๑๓ คน ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา (คน)
๑. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๓๙ (๘๓,๘๓)	๑๖๖
๒. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๘ (๗๗,๗๗)	๑๕๕
๓. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๓ (๘๗,๘๘)+๒	๑๗๕+๒
๔. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๖ (๑๐๘,๑๐๗)	๒๑๕
รวมจำนวนนักศึกษาทุกชั้นปี	**๗๑๑+๒**

*** หมายเหตุ

ปีที่ ๓ รุ่น ๓๗ พักการศึกษาด้วยปัญหาทางด้านสุขภาพจำนวน ๒ คน ได้แก่ นส.กาญจนา บุญช่วง และ นส.ชนิตา ต่างใจ

๒. **จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙** จำนวน ๗๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๑ ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษา	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนที่กำหนด
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๓๙	๑๖๖ คน	๑๖๔ คน	๙๘.๘๐
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๘	๑๕๕ คน	๑๕๓ คน	๙๘.๗๑
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๗	๑๗๕ คน	๑๗๔ คน	๙๙.๔๓
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๖	๒๑๕ คน	๒๑๕ คน	๑๐๐

***** หมายเหตุ**

ปีที่ ๑ รุ่นที่ ๓๙ ลาออกจำนวน ๒ คน ได้แก่ นส.ภูษณิศา อิ่มเอิบ และ นส.สายชล กัลยา

ปีที่ ๒ รุ่นที่ ๓๘ - ไม่ผ่านรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒ จำนวน ๑ คน ได้แก่ นายพงศธร สายใจ

- นักศึกษาลาออกในภาคการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๑ คน ได้แก่ นส.วริศรา ภูมิพื้น

ปีที่ ๓ รุ่นที่ ๓๗ -ไม่ผ่านรายวิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ จำนวน ๑ คน ได้แก่ นส.สุวนันท์ แดงสันเทียะ

๓.จำนวนนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่น ๓๖ สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละชั้นปี ในทุกชั้นปีมีจำนวนวิชาที่เปิดสอน ๖๓ รายวิชา แบ่งเป็นภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๓๖ รายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๒๐ รายวิชา และภาคการศึกษาที่ ๓ จำนวน ๗ รายวิชา ดังตาราง ๓ และ ๔

ตาราง ๓ จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละชั้นปี ปีการศึกษา ๒๕๕๙

หลักสูตร	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน จำแนกตามภาคการศึกษา			จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา ๒๕๕๙ ตามรายชั้นปี
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๓	
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑	๗	๘	๕	๒๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒	๑๑	๗	๒	๒๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓	๘	๔	๔ (เหมือนภาค๒)	๑๒
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔	๑๐	๕ (เหมือนภาค๑มี๔วิชา)	-	๑๑
รวมทั้งสิ้น	**๓๖**	**๒๐**	**๗**	**๖๓**

ตาราง ๔ จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา๒๕๕๙

กลุ่มรายวิชา	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตร
- การศึกษาทั่วไป และพื้นฐานวิชาชีพ	๓๑
- การพยาบาล	
ภาคทฤษฎีและทดลอง	๑๙
ภาคปฏิบัติ	๑๓
รวมทั้งสิ้น	**๖๓**

๖. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์รายวิชา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิทยาลัยฯ เปิดสอน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง๖ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญาให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาลเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือ การเป็นพยาบาลที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพ เคารพและเชิดชูคุณค่าของมนุษย์เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและสังคมโลก

ผลการดำเนินงาน

๖.๑ วิชาที่เปิดสอน จำนวน ๖๓ รายวิชาที่เปิดสอน และมีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้สอดคล้องกับที่กำหนดแผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาใน มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) รายละเอียดตามตาราง ๕

ตาราง ๕ จำนวน ร้อยละ รายวิชาที่มีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตร	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนที่กระจายความรับผิดชอบ	
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒	๒๐	๒๐	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓	๑๒	๑๒	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐

๖.๒ วิชาที่เปิดสอนจำนวน ๖๓ รายวิชา มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา รวมทั้งมีการวิพากษ์ข้อสอบ และ วิเคราะห์ข้อสอบ รายละเอียดตามตาราง ๖ - ๙

ตาราง ๖ จำนวนรายวิชามีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา

ชั้นปี	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน			การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา	
	วิชาการศึกษาทั่วไป และวิชาชีพพื้นฐาน	วิชาทางการพยาบาล			
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	เสนอแนะปรับปรุง	ภายหลังแก้ไข
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๓๙	๒๐	-	-	๑๓ (ร้อยละ ๖๕)	๒๐ (ร้อยละ๑๐๐)
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๘	๗	๙	๔	๘ (ร้อยละ ๔๐)	๒๐ (ร้อยละ๑๐๐)
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๗	๒	๖	๔	๕ (ร้อยละ ๔๑.๖๗)	๑๒ (ร้อยละ๑๐๐)
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๖	๒	๔	๕	๓ (ร้อยละ ๒๗.๒๗)	๑๑ (ร้อยละ๑๐๐)

ตาราง ๗ จำนวนรายวิชามีการวิพากษ์ข้อสอบ และวิเคราะห์ข้อสอบ

ชั้นปี	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน			รายวิชาที่มีการวิพากษ์ข้อสอบ	รายวิชาทางการพยาบาลที่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ
	วิชาการศึกษาทั่วไปและวิชาชีพพื้นฐาน	วิชาทางการพยาบาล			
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ทฤษฎี
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๓๙	๒๐	-	-	๒๐	-
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๘	๗	๙	๔	๑๖	๙
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๗	๒	๖	๔	๘	๖
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๖	๒	๔	๕	๖	๔

ตาราง ๘ รายงานการวิพากษ์ตามรายวิชาที่เปิดสอน

ชั้นปี	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน			รายวิชาที่มีการวิพากษ์ข้อสอบ	รายวิชาทางการพยาบาลที่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ
		วิชาทางการพยาบาล			
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ทฤษฎี
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๓๙	๒๐	-	-	๒๐	-
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๘	๗	๙	๔	๑๖	๙
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๗	๒	๖	๔	๘	๖
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๖	๒	๔	๕	๖	๔

ตาราง ๙ รายงานสรุปข้อสอบคุณภาพวิชาในหมวดวิชาชีพพยาบาล (ทฤษฎี)

ลำดับที่	วิชา	รหัสวิชา	จำนวนข้อสอบคุณภาพ	จำนวนข้อสอบทั้งหมด	ร้อยละของข้อสอบคุณภาพ
๑	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑	พย.๑๓๒๑	๔๑	๑๒๐	๓๔.๑๗
๒	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	พย.๑๔๒๔	๔๔	๑๒๐	๓๖.๖๗
๓	การพยาบาลครอบครัวชุมชน ๑	พย.๑๓๐๕	๒๙	๑๐๒	๒๘.๔๓
๔	การพยาบาลครอบครัวชุมชน ๒	พย.๑๔๒๖	๓๑	๘๘	๓๕.๒๓
๕	การสร้างเสริมและป้องกันสุขภาพ	พย.๑๒๐๗	๒๙	๑๑๒	๒๕.๘๙
๖	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	พย.๑๔๒๘	๔๐	๑๐๒	๓๙.๒๒
๗	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	พย.๑๓๑๙	๓๔	๑๐๕	๓๒.๓๘

ลำดับที่	วิชา	รหัสวิชา	จำนวนข้อสอบคุณภาพ	จำนวนข้อสอบทั้งหมด	ร้อยละของข้อสอบคุณภาพ
๘	การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	พย.๑๒๐๖	๒๙	๑๐๘	๒๖.๘๕
๙	วิจัยทางการพยาบาล	พย.๑๓๒๓	๒๖	๙๖	๒๗.๐๘
๑๐	การประเมินภาวะสุขภาพ	พย.๑๒๐๒	๒๓	๗๒	๓๑.๙๔
๑๑	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓	พย.๑๓๑๗	๔๗	๙๖	๔๘.๙๖
๑๒	แนวคิดทฤษฎีและพื้นฐานทางการพยาบาล	พย.๑๒๐๑	๒๘	๘๒	๓๔.๑๕
๑๓	หลักการและเทคนิคทางการพยาบาล	พย.๑๒๐๓	๔๙	๑๕๙	๓๐.๘๒
๑๔	การบริหารทางการพยาบาล	พย.๑๔๓๐	๒๙	๖๗	๔๓.๒๘
๑๕	การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล	พย.๑๒๐๕	๓๓	๑๐๐	๓๓.๐๐
๑๖	พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล	พย.๑๓๑๔	๒๒	๖๒	๓๕.๔๘
๑๗	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑	พย.๑๒๑๐	๒๓	๖๐	๓๘.๓๓
๑๘	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒	พย.๑๒๑๒	๑๘	๔๖	๓๙.๑๓
๑๙	จริยศาสตร์ทางการพยาบาล	พย.๑๒๐๙	๒๑	๗๒	๒๙.๑๗

๖.๓ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทุกชั้นปีพบว่า ทุกรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตาม มคอ. ๒ และ ๓ นักศึกษาทุกคนได้รับการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ นักศึกษาทุกชั้นปีได้คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ทุกมาตรฐานคุณวุฒิมากกว่า ๒.๔๑ จากคะแนนเต็ม ๔ และมีค่าเฉลี่ยคะแนนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกรายชั้นปีและรายด้าน รายละเอียดตามตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแยกตาม ชั้นปี ประจำปีการศึกษาการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยคะแนนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้							
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D
1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๓.๕๗	๐.๐๘	๓.๕๐	๐.๐๙	๓.๔๔	๐.๐๙	๓.๑๐	๐.๑๐
2) ด้านความรู้	๒.๗๘	๐.๑๕	๒.๖๘	๐.๑๒	๒.๕๒	๐.๑๒	๒.๔๔	๐.๒๑
๓) ด้านทักษะทางปัญญาให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๓.๒๓	๐.๑๑	๓.๑๗	๐.๐๙	๓.๑๙	๐.๐๖	๓.๓๓	๐.๒๙
๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๔๐	๐.๐๘	๓.๔๒	๐.๐๙	๓.๓๘	๐.๑๑	๒.๙๓	๐.๑๑
๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๓๕	๐.๐๙	๓.๓๓	๐.๐๙	๓.๑๖	๐.๐๗	๒.๙๕	๐.๑๐
๖)ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-	๓.๑๓	๐.๑๓	๓.๑๗	๐.๑๒	๒.๘๙	๐.๒๖

ตาราง ๑๑ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยรวมทุกชั้นปี ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐานผลการเรียนรู้	Mean	S.D
๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๓.๔๗	๐.๑๓
๒) ด้านความรู้	๒.๖๒	๐.๑๗
๓) ด้านทักษะทางปัญญาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๓.๑๗	๐.๑๓
๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๓๖	๐.๑๔
๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๒๑	๐.๑๓
๖)ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ	๓.๑๓	๐.๑๓

๗.ผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ ๓๖ สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘.ผู้สำเร็จการศึกษาสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ข้อสอบมาตรฐานได้ในการสอบครั้งแรก มีผู้เข้าสอบจำนวน ๒๑๕ คน ผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของสภาการพยาบาล ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ ๓๖ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถสอบผ่าน ๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๓๐

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

.....

(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)
หัวหน้างานจัดการศึกษา

.....

(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)
รักษาการ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

.....

(นางจรวยพร ทะแกล้วพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครล้าปาง