

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครั้งที่ 1

เรื่อง การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Education: TE)

วันที่ 5 เมษายน 2561 เวลา 9.00-16.00 น.

วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สถานที่ ห้องประชุมสะพานงา

รายนามผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง
1	ดร.ถาวร ล่อกา	รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ
2	ดร.วิภา เอี่ยมสำอาง จารามิลโล	รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ
3	นางสมจิตร์ สิทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
4	ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
5	นางสาวสุตาวัลย์ สายสืบ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
6	รท.หญิง ฉวีวรรณ จิตต์สาคร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
7	ดร.ปิยธิดา จุลละปัย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
8	นางพยอม ถิ่นอ่อน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
9	นางวนิดา อินทราชา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
10	ดร.อัจฉรา สิทธิรักษ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
11	ดร.สุวัฒนา คำสุข	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
12	ดร.จันทร์ธิดา ศรีกระจำง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
13	ดร.ณัฏฐ์ฐรณ์ ปัญจพันธ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
14	ดร.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
15	ดร.พรณี ไพศาลทักษิณ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
16	ดร.รุ่งกาญจน์ วุฒิ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
17	นางปานจันทร์ อิมหน้า	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
18	นางศิริวรรณ ไบตระกูล	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
19	ดร.สิริอร พัวศิริ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
20	นางสุมิตรรา วิชา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
21	นางนงลักษณ์ พรหมดีการ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
22	นางเบญจพร เสาวภา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
23	นางศิริรัตน์ ศรีภัทรางกูร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
24	นางบุญศรี นุเกตุ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง
25	นางอภิตี คำเงิน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
26	นางปาริชาติ ตูลาพันธ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
27	นางภานุมาศ คุณยศยิ่ง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
28	นางวรรณภรณ์ ทินวัง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
29	นางชมพูนุท แสงวิจิตร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
30	นางสาวจิตอาารี ชาติมนตรี	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
31	นางสาวพวงเพชร ใจอิน	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
32	นายวีระชัย เชื้อนแก้ว	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
33	นายวินัย รอบคอบ	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
34	ดร.ศรีจันทร์ พลับจั่น	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
35	ดร.เอกรัตน์ เชื้ออินธา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
36	นางจันทร์จิรา ยานะชัย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
37	ดร.ยงยุทธ แก้วเต็ม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
38	นางอุษณีย์ วรรณาลัย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
39	ดร.สมปรารถนา สุดใจนาค	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
40	นางเยาวลักษณ์ คุมขวัญ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
41	นางมณีนรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
42	นางจิตติวีร์ เกียรติสุวรรณ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
43	นางจิราพร เป็งราชรอง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
44	นางวลัยลักษณ์ ชันทา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
45	นางนฤพร พงษ์คุณากร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
46	นางรุ่งนภา สุนตินท์โอภาส	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
47	นางณิชนันต์ นาควิโรจน์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
48	นางเกสร มณีวรรณ	วิทยากร
49	นางสาวจิราพร พรหมแก้วงาม	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
50	นางจุฑาทิพย์ เดชเดชะ	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
51	นางกนกอร ปัญญาโส	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
52	นางสาวเครือวัลย์ สารเถื่อนแก้ว	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
53	นางสาวนิพร ขัดตา	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
54	นางสาวกรรณิการ์ กองบุญเกิด	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
55	นางสาวปนัดดา สวัสดิ์	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
56	นางอนุรักษ์ แสงจันทร์	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง
57	นายพชร วิวุฒิ	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
58	นายโอภาส ประมูลสิน	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
59	นายธนวัฒน์ นองสุวรรณ	วิทยากร
60	นางสาวเบญจมาศ ยศเสนา	วิทยากร
61	นางสาวสุชีรา ปัญญาโส	วิทยากร

ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ชื่อ- สกุลผู้ร่วมแลกเปลี่ยน	รายละเอียดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สาระที่ได้
1.ดร.ถาวร ล่อกา รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ 2.ดร.วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ 3.ดร.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ 4.ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์ 5.ดร.ณัฐฐภรณ์ ปัญจพันธ์ 6.ดร.รุ่งกาญจน์ วุฒิ 7.นางรุ่งนภา สุตินันท์โอภาส 8.นางจิราพร เป็งราชรอง 9.นางสุมิตรา วิชา 10.นางวนิดา อินทราชา 11.ดร.เอกรัตน์ เชื้ออินถา	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนทั้งการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้ข้อคำถามจำนวน 27 ข้อเกี่ยวกับ Transformative Learning เป็นแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (รายละเอียดแนบท้ายเอกสาร)	-พบว่าประเด็นปัญหาที่ผู้สอนพบจากการสอนส่วนใหญ่คือนักศึกษา ● ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ● ไม่สามารถวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพผู้ป่วยรายบุคคลโดยใช้กระบวนการพยาบาลได้ ● ขาดทักษะในการสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและนำไปสู่การอ้างอิงได้ ● บรรยากาศในการเรียนการสอนไม่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ เนื่องจากสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนไม่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ การใช้คำพูด

ชื่อ- สกุลผู้ร่วมแลกเปลี่ยน	รายละเอียดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สาระที่ได้
		ที่ไม่ส่งเสริมนักศึกษา เกิดความเชื่อมั่นใน ตนเอง ● ผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ TE ● ผู้เรียนขาดวินัยต่อตนเองในเรื่องการเรียน
1.ดร.วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล 2.อ.จิราพร เป็งราชรอง 3.อ.สุมิตรา วิชา 4.ดร.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ 5.อ.รุ่งนภา สุตินันท์โอภาส 6.ณิกานต์ นาควิโรจน์ 7.อ.จิตตวิทย์ เกียรติสุวรรณ 8.ดร.เอกรัตน์ เชื้ออินธา 9.อ.ปานจันทร์ อิมหน้า 10.อ.ฉวีวรรณ จิตต์สาคร 11.ดร.จันทร์ธิดา ศรีกระจำง 12.อ.วรภรณ์ ทินวัง	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมาว่ามีกิจกรรมใดบ้างที่เป็นการสอนแบบ Transformative Education พร้อมให้เหตุผล	-การสอนที่ให้นักศึกษาได้สะท้อนคิด เช่นในรายวิชาบริหารฯ วิชาฝึกปฏิบัติการพยาบาล ที่ให้นักศึกษาสะท้อนคิดหลังฝึกปฏิบัติงานในแต่ละวัน -การให้นักศึกษาได้ฝึกทำในสถานการณ์จริง เช่นการฝึกการใช้แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล -การจัดให้มีการวัดประเมินผลโดยการสอบ OSCE -การปรับการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างนวัตกรรม ทั้งในการเรียนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ -การใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยสรุป แม้ว่าจะมีการนำ TE มาใช้ในการเรียนการสอนแล้ว แต่ยังคงพบว่า นักศึกษายังคงมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ยังไม่บรรลุตามเป้าประสงค์ของวิทยาลัยฯ

สรุปองค์ความรู้ที่ได้

1. ประเด็นปัญหาในการพัฒนานักศึกษาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
2. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็น Transformative Education เช่น การสะท้อนคิด การใช้คำถามกระตุ้นการ Post conference หลังฝึกปฏิบัติในแต่ละวัน

สรุปแนวทางในการพัฒนา

ร่วมกันค้นหาแนวทางในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการโดยใช้ TE เป็นแนวทางโดยการร่วมกันพัฒนาการนำแนวคิด TE ไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนในบริบทของวิทยาลัย

คำถาม 27 ข้อ ที่ใช้เป็นแนวทางแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Transformative Learning Workshop (BCNLP Wednesday April 5, 2018)

Expected results

1. Outlines for two publishable articles on transformative learning (one focusing on learners and another on educators) which will feed into knowledge management documents
2. Implementation plan of transformative learning at BCNLP

Workshop plan

No	Questions	References
1	What is transformative learning?	
2	What (outcomes) does transformative learning/education offer to learners?	
3	What does it take to be or become transformative learners?	
4	What does it take to be or become transformative educators?	
5	What are the differences and similarities between constructivist learning, adult learning, 21 st century learning, and transformative learning?	
6	Why is transformative learning important?	
7	What drives transformative learning?	
8	Why do BCNLP need transformative learning?	
9	Why do BCNLP students need transformative learning?	

No	Questions	References
10	What drive transformative learning at BCNLP?	
11	What roles does transformative learning play in outcome-based education?	
12	How can we use transformative learning in developing learning outcome 1 (LO 1)?	
13	How can we use transformative learning in developing LO 2?	
14	How can we use transformative learning in developing LO 3?	
15	How can we use transformative learning in developing LO 4?	
16	How can we use transformative learning in developing LO 5?	
17	How can we use transformative learning in developing LO 6?	
18	Are teaching and learning strategies currently used at BCNLP (such as PBL, SBL, IBL, CIAL, CBL & TBL) already transformative learning in nature?	
19	If yes, what (features) make these strategies transformational?	
20	If not, what features should we add to these strategies to make them transformative learning?	
21	What are the outcomes of transformative interprofessional education?	
22	What are the relationship between transformative learning and interprofessional learning?	
23	In what way does interprofessional learning enhance transformative learning outcomes?	
24	How can transformative learning be used to promote interprofessional learning outcomes?	
25	Given unique constraints faced by BCNLP, what can we do to make transformative interprofessional learning possible at BCNLP?	
26	What are the plans for implementing transformative learning at BCNLP?	

No	Questions	References
27	What are the plans for implementing transformative interprofessional learning at BCNLP?	

กลุ่มงานวิชาการ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครั้งที่ 2

เรื่อง....การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Education: TE)

วันที่ 30 เมษายน 2561 เวลา 13.00-16.00 น.

วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สถานที่ ห้องประชุมสับนงา

รายนามผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง
1	อ.จรวัยพร ทะแกแก้วพันธุ์	ผู้อำนวยการ
2	ดร.ถาวร ล่อกา	รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ
3	ดร.วิภา เอี่ยมสำอาง จารามิลโล	รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ
4	นางสมจิตร สิทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
5	ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
6	นางสาวสุดาวลัย สายสืบ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
7	รท.หญิง ฉวีวรรณ จิตต์สาคร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
8	ดร.ปิยธิดา จุลละปัย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
9	นางพยอม ถิ่นอ่อน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
10	นางวนิดา อินทราชา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
11	ดร.อัจฉรา สิทธิรักษ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
12	ดร.สุวัฒนา คำสุข	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
13	ดร.จันทร์ธิดา ศรีกระจำง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
14	ดร.ณัฏฐ์ธรรณ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
15	ดร.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
16	ดร.พรรณี ไพศาลทักษิณ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
17	ดร.รุ่งกาญจน์ วุฒิ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
18	นางปานจันทร์ อิ่มหน้า	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
19	นางศิริวรรณ ไบตระกูล	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
20	ดร.สิริอร พัวศิริ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
21	นางสุมิตรา วิชา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
22	นางนงลักษณ์ พรหมติงการ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
23	นางเบญจพร เสาวภา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
24	นางศิริรัตน์ ศรีภัทรางกูร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง
25	นางบุญศรี นุเกตุ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
26	นางอภิรดี คำเงิน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
27	นางปาริชาติ ตูลาพันธ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
28	นางภานุมาศ คุณยศยิ่ง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
29	นางวรรณรัตน์ ทินวัง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
30	นางชมพูนุท แสงวิจิตร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
31	นางสาวจิตอาวี ชาติมนตรี	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
32	นางสาวพวงเพชร ใจอิน	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
33	นายวีระชัย เชื้อนแก้ว	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
34	นายวินัย รอบคอบ	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
35	ดร.ศรีจันทร์ พลับจั่น	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
36	ดร.เอกรัตน์ เชื้ออินธา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
37	นางจันทร์จิรา ยานะชัย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
38	ดร.ยงยุทธ แก้วเต็ม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
39	นางอุษณีย์ วรรณาลัย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
40	ดร.สมปรารถนา สุดใจนาค	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
41	นางเยาวลักษณ์ คุมขวัญ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
42	นางมณีนรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
43	นางจิตติวีร์ เกียรติสุวรรณ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
44	นางจิราพร เป็งราชรอง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
45	นางวลัยลักษณ์ ชันทา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
46	นางนฤพร พงษ์คุณากร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
47	นางรุ่งนภา สุตินันท์โอภาส	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
48	นางณิชกานต์ นาควิโรจน์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
49	นางเกสร มณีวรรณ	วิทยากร
50	นางสาวจิราพร พรหมแก้วงาม	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
51	นางจุฑาทิพย์ เดชเดชะ	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
52	นางกนกอร ปัญญาโส	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
53	นางสาวเครือวัลย์ สารเลื่อนแก้ว	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
54	นางสาวนิพร ชัดตา	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
55	นางสาวกรรณิการ์ กองบุญเกิด	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
56	นางสาวปนัดดา สวัสดิ์	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง
57	นางอนุรักษ์ แสงจันทร์	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
58	นายพชร วิวุฒิ	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
59	นายโอภาส ประมูลสิน	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
60	นายธนวัฒน์ นองสุวรรณ	วิทยากร
61	นางสาวเบญจมาศ ยศเสนา	วิทยากร
62	นางสาวสุชีรา ปัญญาโส	วิทยากร

ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ชื่อ- สกุลผู้ร่วมแลกเปลี่ยน	รายละเอียดการแลกเปลี่ยน	สาระที่ได้
1.อ.จรวพร ทะแก้วพันธุ์ 2.ดร.ถาวร ล่อกา 3.ดร.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ 4.ดร.วิภา เอี่ยมสำอาง จารามิลโล 5.ดร.รุ่งกาญจน์ วุฒิ 6.ดร.ธีรรัตน์ บุญคุณะ 7.อ.ปานจันทร์ อิ่มหน้า 8.ดร.ณัฐฐรณ์ ปัญจพันธ์ 9.อ.สมจิตร สิทธิวงศ์ 10.อ.รุ่งนภา สุนันทน์โอภาส 11.ดร.พรณี ไพศาลทักษิณ 12.อ.สุมิตรา วิชา	ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การเรียนรู้การสอนที่มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรมการเรียนการสอน ลักษณะการเรียนรู้ เพื่อเปลี่ยนแปลงที่คาดหวังที่สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตลอดจนถึงขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน	-ลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เพื่อการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง -เป้าหมายการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน เน้นการวิเคราะห์ถึง LO ที่เป็นปัญหาหรือ LO ที่ต้องการพัฒนา -วิธีการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยการเลือกวิธีการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยการยึดเป้าหมายที่ LO ที่ต้องการ และเลือกวิธีการให้สอดคล้องกับ LO เช่น ต้องการการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนด้าน Believing Transformation, Thinking Transformation, Knowing Transformation, Doing Transformation และ Relationship transformation -แนวทางการเปลี่ยนแปลง

ชื่อ- สกุลผู้ร่วมแลกเปลี่ยน	รายละเอียดการแลกเปลี่ยน	สาระที่ได้
		พิจารณาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดย การเปลี่ยนแปลงต้องเริ่มการเปลี่ยนแปลงที่ตนเอง, การใช้คำถามจากเพื่อนหรือครูให้เกิดความท้าทาย และประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดให้โดยผู้สอนหรือสถานการณ์เสมือนจริง -การเลือก approach ให้เหมาะสมและสอดคล้องเป้าหมายของการเรียนรู้ เช่น Psychoanalytical Approach, Psychocritical Approach, Psychodevelopmental Approach, Social Emancipatory Approach -กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เช่นการสะท้อนคิดที่มีประสิทธิภาพ, การลงมือทำให้สถานการณ์จริงหรือเสมือนจริง -แนวทางการนำไปใช้ โดย 1) วิเคราะห์ LO ที่ต้องการพัฒนาหรือเป็นปัญหาโดยพิจารณาให้เหมาะสมในแต่ละรายวิชา 2) พิจารณาเลือกแนวทางที่ใช้ในการเปลี่ยนแปลง 3) ประเมินผล การเปลี่ยนแปลง

สรุปองค์ความรู้ที่ได้นำไปใช้

ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative Education

สรุปแนวทาง/ขั้นตอนที่ใช้ การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนของการนำการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. พิจารณาลักษณะรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีปัญหาหรือต้องการพัฒนา

โดยเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงอาจจำแนกออกเป็น 5 ลักษณะ

- 1). การเปลี่ยนแปลงความเชื่อ (Believing Transformation)
- 2). การเปลี่ยนแปลงความคิด (Thinking Transformation)
- 3). การเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ (Knowing Transformation)
- 4). การเปลี่ยนแปลงวิธีการกระทำ (Doing Transformation)
- 5). การเปลี่ยนแปลงสัมพันธภาพ (Relationship Transformation)

2. เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

การเปลี่ยนแปลงต้องเริ่มจากภายในตัวของบุคคลนั้น เมื่อมีสถานการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการชกกันทางความคิดว่าความรู้ที่มีในขณะนั้นไม่สามารถแก้ปัญหาได้ โดยภาวะชกกันทางความคิดอาจเกิดจาก

- 1). Critical Self การวิเคราะห์ตนเอง โดยวิธีการสะท้อนคิด
- 2). Critical friends เพื่อนหรือครูหรือกลุ่มที่มักตั้งคำถามที่ท้าทายให้คิด
- 3). Critical opportunity บริบทที่นำมาซึ่งโอกาส เช่นประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน

สถานการณ์จริง หรือคล้ายสถานการณ์จริง

แนวทางการเปลี่ยนแปลงคือ

- 1). จิตวิเคราะห์ (Psychoanalytical Approach) หมายถึงการเปลี่ยนแปลงความคิดที่มีเกี่ยวกับตนเอง เช่นเปลี่ยนความคิดว่าฉันไม่เก่งภาษาอังกฤษเป็นฉันสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้
- 2). จิตวิพากษ์ (Psychocritical Approach) หมายถึงการเปลี่ยนแปลงความคิดเกี่ยวกับผู้อื่น เช่นเปลี่ยนความคิดว่าผู้สูงอายุต้องพึ่งพาผู้อื่นเป็นผู้สูงอายุมีความแข็งแรง ช่วยเหลือผู้อื่นได้
- 3). จิตวิทยาพัฒนาการ (Psychodevelopmental Approach) หมายถึงการเปลี่ยนแปลงทางสติปัญญาเป็นการเปลี่ยนแปลงศักยภาพของตนเองโดยการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้อย่างชัดเจนเพื่อให้มองเห็นช่องว่างที่ต้องพัฒนา มักใช้ในการเปลี่ยนแปลงความรู้หรือทักษะ
- 4). การปลดปล่อยทางสังคม (Social Emancipatory Approach) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงความคิดจากการดำเนินสิ่งรอบข้างเป็นการเปลี่ยนตัวเองเป็นผู้ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (Active contributor หรือ Change agent) เช่น การทำกิจกรรมจิตอาสา การพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันหรือบรรเทาปัญหาสุขภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน

1). การลงมือทำในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง (Authentic Enaction)

2). การสะท้อนคิดอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Reflection) แบ่งได้เป็น

2.1 Self Reflection หรือ Interactive Reflection

2.2 Content Reflection, Learning Process Reflection, หรือ Learning Outcome Reflection

(3) การประเมินผลการเปลี่ยนแปลง

กลุ่มงานวิชาการ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ครั้งที่ 3

เรื่อง....การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Education: TE)

วันที่ 4 มิถุนายน 2561 เวลา 13.00-16.00 น.

วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมเสวนา

สถานที่ ห้องประชุมสะพานงา

รายนามผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง
1	อ.จรวัยพร ทะแกลัวพันธ์ุ	ผู้อำนวยการ
2	ดร.ถาวร ล่อกา	รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ
3	ดร.วิภา เอี่ยมสำอาง จารามิลโล	รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ
4	นางสมจิตร สิทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
5	ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
6	นางสาวสุดาวลัย สายสืบ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
7	รท.หญิง ฉวีวรรณ จิตต์สาคร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
8	ดร.ปิยธิดา จุลละปัย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
9	นางพยอม ถิ่นอ้วน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
10	นางวนิดา อินทราชา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
11	ดร.อัจฉรา สิทธิรักษ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
12	ดร.สุวัฒนา คำสุข	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
13	ดร.จันทร์ธิดา ศรีกระจำง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
14	ดร.ณัฏฐ์ฐรณ์ ปัญจันต์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
15	ดร.ศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
16	ดร.พรณี ไพศาลทักษิณ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
17	ดร.รุ่งกาญจน์ วุฒิ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
18	นางปานจันทร์ อิ่มหน้า	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
19	นางศิริวรรณ ไบตระกูล	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
20	ดร.สิริอร พัวศิริ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
21	นางสุมิตรา วิชา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
22	นางนงลักษณ์ พรหมติงการ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
23	นางเบญจพร เสาวภา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
24	นางศิริรัตน์ ศรีภัทรางกูร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง
25	นางบุญศรี นุเกตุ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
26	นางอภิรดี คำเงิน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
27	นางปาริชาติ ตูลาพันธ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
28	นางภานุมาศ คุณยศยิ่ง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
29	นางวรรณณ์ ทินวัง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
30	นางชมพูนุท แสงวิจิตร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
31	นางสาวจิตอาวีร์ ขาติมนตรี	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
32	นางสาวพวงเพชร ใจอิน	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
33	นายวีระชัย เชื้อนแก้ว	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
34	นายวินัย รอบคอบ	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
35	ดร.ศรีจันทร์ พลับจั่น	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
36	ดร.เอกรัตน์ เชื้ออินธา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
37	นางจันทร์จิรา ยานะชัย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
38	ดร.ยงยุทธ แก้วเต็ม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
39	นางอุษณีย์ วรรณาลัย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
40	ดร.สมปรารถนา สุดใจนาค	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
41	นางเยาวลักษณ์ คุมขวัญ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
42	นางมณีนรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
43	นางจิตติวีร์ เกียรติสุวรรณ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
44	นางจิราพร เป็งราชรอง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
45	นางวลัยลักษณ์ ชันทา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
46	นางนฤพร พงษ์คุณากร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
47	นางรุ่งนภา สุดินันท์โอภาส	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
48	นางณิษกานต์ นาควิโรจน์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
49	นางเกสร มณีวรรณ	วิทยากร
50	นางสาวจิราพร พรหมแก้วงาม	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
51	นางจุฑาทิพย์ เดชเดชะ	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
52	นางกนกอร ปัญญาโส	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
53	นางสาวเครือวัลย์ สารเถื่อนแก้ว	พยาบาลวิชาชีพ
54	นางสาวนิพร ชัดตา	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
55	นางสาวกรรณิการ์ กองบุญเกิด	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
56	นางสาวปนัดดา สวัสดิ์	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
57	นางอนุรักษ์ แสงจันทร์	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
58	นายพชร วิวุฒิ	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง
59	นายโอภาส ประมูลสิน	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
60	นายธนวัฒน์ นองสุวรรณ	วิทยากร
61	นางสาวเบญจมาศ ยศเสนา	วิทยากร
62	นางสาวสุชีรา ปัญญาโส	วิทยากร

อ.ดร.ถาวร: ขอเชิญอาจารย์ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังจากที่ได้นำองค์ความรู้ เรื่อง การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Education: TE) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา

ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ชื่อ- สกุลผู้ร่วมแลกเปลี่ยน	รายละเอียดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สาระที่ได้
1. ดร.ถาวร ล้อกา 2. อ.สุชีรา ปัญญาโส 3. ดร.ศรีจันทร์ พลับจั่น 4. อ.ชมพูนุท แสงวิจิตร 5. อ.วีระชัย เชื้อนแก้ว 6. อ.วินัย รอบคอบ 7. อ.จิตอารี ชาทิมมตรี 8. อ.พวงเพชร ใจอิน 9. อ.นิพร ชัดตา 10. อ.โอภาส ประมูลสิน	-แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนที่อาจารย์นำความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 1 และ 2 ไปใช้ในกิจกรรมเสริมหลักสูตรนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English Learning Innovation) สำหรับนักศึกษาปี 2-4	ใช้ psychoanalytical approach เป็นแนวทางในการพัฒนา เพื่อให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงความคิดที่มีต่อตนเองว่าสามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้ และเปลี่ยนแปลงความเชื่อที่ว่าภาษาอังกฤษไม่ยาก ไม่น่ากลัว ให้นักศึกษาดำเนินการ วิเคราะห์ GAP และออกแบบวิธีเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว พร้อมกำหนดวิธีการประเมินผล
1.อ.สุชีรา ปัญญาโส 2. อ.ถาวร ล้อกา 3. อ.ดร.ศรีจันทร์ พลับจั่น 4. อ.พยอม ถิ่นอ้วน 5. อ.วนิดา อินทราชา	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการวิชาโภชนศาสตร์และสุขภาพกับการบริการวิชาการที่ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง	นักศึกษามุ่งบูรณาการความรู้ในวิชาโภชนศาสตร์ในการให้คำแนะนำเรื่องอาหารสำหรับผู้สูงอายุ เมื่อการให้คำแนะนำนั้นผู้สูงอายุไม่สามารถเข้าใจหรือไม่เป็นไปตามบริบท จะเป็นสิ่งที่สะท้อนกลับมา ทำให้นักศึกษาเกิดการชะงักงันว่าความรู้ที่มียังไม่เพียงพอที่จะถ่ายทอดให้ผู้สูงอายุเข้าใจและเป็นไปตามบริบทของผู้สูงอายุ ทำให้นักศึกษาเกิดเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ (Knowing Transformation) และ วิธีการให้คำแนะนำแก่ผู้สูงอายุ (Doing Transformation)

สรุปองค์ความรู้ เรื่อง การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Education: TE) หลังการนำไปใช้

1. การนำการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Education: TE) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถขยายขอบเขตการใช้ในการบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการ โดยการจัดประสบการณ์แปลกใหม่ (Critical Opportunity) ให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากห้องเรียนไปให้บริการวิชาการกับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ จะทำให้นักศึกษาเกิดการชะงักงันของความรู้ เนื่องจากเมื่อให้คำแนะนำที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนแก่กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าใจได้ เพราะความรู้ที่ได้จากห้องเรียนไม่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาจะต้องหาวิธีการใหม่ที่เหมาะสมกับผู้รับบริการแต่ละกลุ่ม ดังนั้นการจัดประสบการณ์ลักษณะนี้จะช่วยให้นักศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ (Knowing Transformation) และวิธีการนำความรู้ที่เรียนมาไปให้คำแนะนำแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม (Doing Transformation)
2. การนำการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Education: TE) ไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาอาจทำได้ในกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาที่ศึกษาในหลักสูตร ไม่เฉพาะแค่ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรม English Learning Innovation เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้ง 5 ลักษณะ ได้แก่
 - 1) การเปลี่ยนแปลงความเชื่อ (Believing Transformation)
 - 2) การเปลี่ยนแปลงความคิด (Thinking Transformation)
 - 3) การเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ (Knowing Transformation)
 - 4) การเปลี่ยนแปลงวิธีการกระทำ (Doing Transformation)
 - 5) การเปลี่ยนแปลงสัมพันธภาพ (Relationship Transformation)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ครั้งที่ 1

เรื่อง ความร่วมมือกับหน่วยงานนโยบายและหน่วยงานบริการสุขภาพในประเทศและความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อประชาชน

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2560 เวลา 13.00-17.00 น.

วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสนทนากลุ่ม

สถานที่ ห้องประชุมสับนงา

รายนามผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง
1	ดร.ถาวร ล่อกา	รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ
2	ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
3	นางสาวสุตาวัลย์ สายสืบ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
4	รท.หญิง ฉวีวรรณ จิตต์สาคร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
5	ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
6	นางพยอม ถิ่นอ่อน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
7	นางวนิดา อินทราชา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
8	ดร.จันทร์ธิดา ศรีกระจำง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
9	ดร.เอกรัตน์ เชื้ออินธา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
10	นางสาวมณีนรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
11	ดร. ยงยุทธ แก้วเต็ม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
12	ดร.สมปรารถนา สุดใจนาค	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
13	ดร.ยงยุทธ แก้วเต็ม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
14	นายธนวัฒน์ นองสุวรรณ	วิทยากร
15	นางพัชรี เกตุเทศ	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข
16	นางณัฐธิดา วรทัตธรรม	นักทรัพยากรบุคคล

สาระการประชุม

ประธานแจ้ง :

1. ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ที่ผ่านมา กลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ ได้มีการจัดการความรู้ในเรื่องความร่วมมือกับหน่วยงานนโยบายและหน่วยงานบริการสุขภาพ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานกับเครือข่าย ดังนี้

หน่วยงาน	ระดับ	เป้าหมาย
สถาบันพระบรมราชชนก	ประเทศ	การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับค่านิยมร่วม MOPH
เขตบริการสุขภาพที่ ๑	เขต	การบริการวิชาการเรื่องการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ทำงานด้านการดูแลผู้ป่วยเสพยาเสพติด
- โรงพยาบาลลำปาง โรงพยาบาลชุมชนใน จังหวัดลำปาง - สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดลำปาง -โรงพยาบาลมะเร็ง ลำปาง -สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดแม่ฮ่องสอน - โรงพยาบาลศรีสังวาลย์ จังหวัดแม่ฮ่องสอน	องค์กร/พื้นที่	การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารในหน่วยบริการสุขภาพ ผลงานวิจัยในคลินิก/ชุมชน การวิจัยเพื่อพัฒนางาน การพัฒนารูปแบบการนิเทศในโรงพยาบาล
- เครือข่ายการวิจัยและ สถาบันการศึกษาใน ประเทศ	ระดับชาติ	การประชุมวิชาการระดับชาติ การตีพิมพ์ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการ
-เครือข่ายการวิจัยและ สถาบันการศึกษา ต่างประเทศ	ระดับ นานาชาติ	การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ การทำวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการ

๒. ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ นี้ กลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ ได้ขยายขอบเขตการจัดการความรู้เพื่อเป็นการต่อยอดจากองค์ความรู้ที่ได้ในปีที่ผ่านมา เป็นเรื่อง ความร่วมมือกับหน่วยงานนโยบายและหน่วยงานบริการสุขภาพในประเทศและความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อประชาชน

๓. ขอให้อาจารย์ที่มีประสบการณ์ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ว่าทำอย่างไรให้ความร่วมมือทั้งกับหน่วยงานนโยบายและหน่วยงานบริการสุขภาพในประเทศและความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพส่งผลกระทบเชิงบวกแก่ประชาชนอย่างแท้จริง

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ชื่อ- สกุล ผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดการแลกเปลี่ยน	สาระการเรียนรู้
1. ดร.ถาวร ล้อกา 2. นางพยอม ถิ่นอ่อน 3. นางฉวีวรรณ จิตต์สาคร 4. ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์ 5. ดร.เอกรัตน์ เชื้ออินธา 6. นางวนิดา อินทราชา 7. ดร.จันทรีธิดา ศรีกระจำง 8. ดร.เอกรัตน์ เชื้ออินธา 9. นางสาวมณีรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแม่ฮ่องสอนในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารระดับกลางเพื่อออกแบบระบบบริการสุขภาพเพื่อแก้ปัญหาตามประเด็นสุขภาพของแต่ละอำเภอ ทั้งหมด 13 อำเภอ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ความร่วมมือเกิดจากทำความเข้าใจร่วมกันในการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญจากวิทยาลัย การสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแม่ฮ่องสอน และผลงานที่ได้เป็นของทั้งสองหน่วยงาน ซึ่งในขั้นแรก ตัวแทนของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแม่ฮ่องสอนเดินทางมาพูดคุยปรึกษาที่วิทยาลัยเพื่อดูความเป็นไปได้และวางแผนการทำงานเบื้องต้นร่วมกัน หลังจากนั้นจึงมีการทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสองหน่วยงานและระบุความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงานไว้อย่างชัดเจน	- ได้ระบบบริการสุขภาพที่สมาชิกกลุ่มร่วมกันออกแบบใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพตรงตามความต้องการของแต่ละพื้นที่โดยวิเคราะห์อย่างเป็นระบบจากสถานการณ์จริง - ได้พัฒนาสมรรถนะการคิดเชิงกลยุทธ์ การวิจัยเพื่อพัฒนา การออกแบบระบบบริการสุขภาพ - ได้ผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการและนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

ชื่อ-สกุล ผู้ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้	รายละเอียดการแลกเปลี่ยน	สาระการเรียนรู้
1. ดร.ถาวร ล่อกา 2. นางพยอม ถิ่นอ้วน 3. นางฉวีวรรณ จิตต์สาคร 4. ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์ 5. ดร.เอกรัตน์ เชื้ออินธา 6. ดร.จันทร์ธิดา ศรีกระจำง 7. ดร.เอกรัตน์ เชื้ออินธา	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานร่วมกับ โรงพยาบาลลำปางในการประชุมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารเพื่อ พัฒนาคูณภาพบริการสำหรับผู้ป่วยในแต่ละ หอผู้ป่วย	-ผู้บริหารได้วิเคราะห์ สถานการณ์จริงที่เป็นปัญหา และออกแบบแนวทางการแก้ไข ปัญหา -ได้พัฒนาสมรรถนะการคิด เชิงกลยุทธ์ การวิจัยเพื่อพัฒนา งาน การเป็นวิทยากรในการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ -ได้ผลงานวิจัยหรือผลงาน วิชาการและนำเสนอในการ ประชุมวิชาการระดับชาติและ นานาชาติ
1. ดร.ถาวร ล่อกา 2. นางพยอม ถิ่นอ้วน 3. นางฉวีวรรณ จิตต์สาคร 4. ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์ 5. ดร.เอกรัตน์ เชื้ออินธา 6. นางวนิดา อินทราชา 7. ดร.เอกรัตน์ เชื้ออินธา	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การประชุมเชิง ปฏิบัติการให้กับบุคลากรระดับปฏิบัติของ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปางหลักสูตร Self Management Art (SMART) in Chronic Care โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้ เจ็บป่วยเรื้อรังเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ความร่วมมือเกิดจากการทำความตกลง ร่วมกันในการสนับสนุนทรัพยากรด้าน บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญจากวิทยาลัย การ สนับสนุนงบประมาณและ วัสดุอุปกรณ์จาก สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง และ ผลงานที่ได้เป็นของทั้งสองหน่วยงาน	-บุคลากรได้รับการพัฒนา สมรรถนะบริการสอดคล้องกับ สถานการณ์จริงเกี่ยวกับการ จัดการสุขภาพตนเองของผู้ป่วย โรคเรื้อรัง -อาจารย์ได้พัฒนาความรู้และ ทักษะตนเองเกี่ยวกับการจัดการ สุขภาพตนเองของผู้ป่วยโรค เรื้อรัง
1.ดร.ถาวร ล่อกา 2. รท.หญิง ฉวีวรรณ จิตต์ สาคร 3. ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การสร้างควม ร่วมมือกับ University of Newcastle, Australia ในโครงการสวนเทพนิยายเพื่อเด็ก ป่วยโรงพยาบาลลำปาง ที่ปัจจุบันเป็นแหล่ง กระตุ้นพัฒนาการเด็กป่วย เป็นที่พักผ่อน ผู้ปกครองเด็กป่วย เป็นแหล่งเรียนรู้การเคารพ	-เกิดการเพิ่มคุณค่าและคุณภาพ บริการสำหรับเด็กป่วยที่ โรงพยาบาลลำปาง -ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสาร ระดับนานาชาติ -เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัย

ชื่อ- สกุล ผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดการแลกเปลี่ยน	สาระการเรียนรู้
	คุณค่าความเป็นมนุษย์และการดูแลแบบองค์รวมของนักศึกษาพยาบาล ต่อมาขยายเป็นความร่วมมือในการวิจัยเพื่อประเมินผลลัพธ์ของสวนเทพนิยาย โดยความร่วมมือเกิดจากความต้องการเห็นเด็กป่วยเรื้อรังมีคุณภาพชีวิตที่ดีของทั้งสองสถาบัน ซึ่งโครงการนี้เกิดตามมาจากมีข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสองหน่วยงานและมีกิจกรรมความร่วมมือแรกเป็นการอบรมการนวดแผนไทยให้นักศึกษาจาก University of Newcastle	-กิจกรรมในข้อตกลงความร่วมมือสามารถขยายขอบเขตเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนและต่อสถาบันคู่ความร่วมมือมากขึ้นและต้องรู้ว่าคู่ความร่วมมือเรามีลักษณะอย่างไร มีองค์ความรู้เรื่องใด และให้ความร่วมมือในส่วนใดได้บ้างเพื่อสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของความร่วมมือร่วมกัน
ดร.จันทร์ธิดา ศรีกระจำง ดร.เอกรัตน์ เชื้ออินธา นางสาวมณีรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์ ดร. ยงยุทธ แก้วเต็ม ดร.สมปรารถนา สุดใจนาค	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดประชุมวิชาการระดับชาติร่วมกับสมาคมพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข ชมรมพยาบาลลำปาง สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง โดยกำหนดการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญจากวิทยาลัย การสนับสนุนงบประมาณและ วัสดุอุปกรณ์จากทุกหน่วยงาน และผลงานที่ได้เป็นของทุกหน่วยงาน	-เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้จากผลงานวิจัยเพื่อการเข้าถึงบริการสุขภาพที่ดีของประชาชน -ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ -เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัย
อ. มณีรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์	จากประสบการณ์การให้บริการวิชาการเรื่องการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ทำงานด้านการดูแลผู้สูงอายุเสพยาเสพติด จะเห็นได้ว่าการได้รับโอกาสให้เป็นวิทยากรทำให้ต้องพัฒนาตนเองทั้งความรู้และทักษะเพื่อให้เกิดความมั่นใจ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานการณ์การดูแลผู้สูงอายุจากวิทยากรอื่นและผู้เข้าร่วมประชุมทำให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนนักศึกษาได้	-อาจารย์ได้พัฒนาความรู้และทักษะตนเอง -ได้องค์ความรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทกลับสู่ห้องเรียนสำหรับสอนนักศึกษา

ชื่อ- สกุล ผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดการแลกเปลี่ยน	สาระการเรียนรู้
อ.พยอม ถิ่นอ้วน	การได้รับเชิญจากสถาบันพระบรมราชชนกให้เป็นวิทยากรอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับค่านิยมร่วม MOPH ทำให้เห็นว่าเราได้รับความไว้วางใจจากความสำเร็จของผลงานเดิมที่เราเคยทำ การไปทำงานร่วมกับส่วนกลางทำให้เกิดเครือข่ายที่เข้มแข็งและได้พัฒนาสมรรถนะตนเอง การประเมินผลการอบรมทุกครั้งเป็นสิ่งสำคัญว่าทำได้บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และนำไปปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป	-อาจารย์ได้พัฒนาความรู้และทักษะตนเอง -ควรประเมินผลการอบรมทุกครั้งว่าทำได้บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และนำไปปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป
ดร.ถาวร ล่อกา ดร.เอกรัตน์ เชื้ออินคา	จากประสบการณ์ทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารในหน่วยบริการสุขภาพ การพัฒนาสมรรถนะการทำผลงานวิจัยในคลินิก/ชุมชน การวิจัยเพื่อพัฒนางาน การพัฒนารูปแบบการนิเทศในโรงพยาบาลนั้น พบว่าการให้ผู้อบรมในทุกโครงการได้วิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของประชาชนที่รับผิดชอบ ทำให้การทำกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นในระดับผู้บริหารหรือปฏิบัติการสามารถตอบโจทย์แก้ปัญหาได้ตรงจุด การพัฒนาการคิดเชิงระบบเป็นกลยุทธ์สำคัญเพราะการแก้ปัญหาสุขภาพต้องคำนึงถึงระบบย่อยที่เกี่ยวข้องด้วย การอบรมทุกครั้งควรออกแบบให้มีการนำผลงานที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการลงปฏิบัติจริงและประเมินผลลัพธ์ว่าสามารถแก้ปัญหาได้มากน้อยอย่างไร และพัฒนาสู่งานวิจัยเพื่อพัฒนางาน	-การให้ผู้อบรมในทุกโครงการได้วิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของประชาชนที่ตนรับผิดชอบทำให้การทำกิจกรรมตามความร่วมมือสามารถตอบโจทย์แก้ปัญหาได้ตรงจุด -กิจกรรมการอบรมทุกครั้งควรออกแบบให้มีการนำผลงานที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการลงปฏิบัติจริงและประเมินผลลัพธ์ว่าสามารถแก้ปัญหาได้มากน้อยอย่างไร และพัฒนาสู่งานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

ชื่อ- สกุล ผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดการแลกเปลี่ยน	สาระการเรียนรู้
รท.หญิงฉวีวรรณ จิตต์สาคร ดร.ปิยธิดา จุลละปิย	จากประสบการณ์การทำวิจัยและตีพิมพ์ในระดับนานาชาติร่วมกับ University of Newcastle ตั้งแต่การคิดโจทย์การวิจัยควรคำนึงถึงประโยชน์จากผลการวิจัยต่อประชาชน งานวิจัยที่ตีพิมพ์นี้เป็นโครงการวิจัยที่เกิดต่อเนื่องจากโครงการสวนเทพนิยายสำหรับเด็กป่วยที่เราร่วมกับสถาบันการศึกษาในออสเตรเลียสร้างให้โรงพยาบาลลำปาง ทั้งโครงการสร้างสวนและผลการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อเด็กป่วยทั้งด้านคุณภาพการบริการและองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ช่วยกระตุ้นพัฒนาการและความร่วมมือในการรักษาของเด็กป่วย	-เกิดการเพิ่มคุณค่าและคุณภาพบริการสำหรับเด็กป่วยที่โรงพยาบาลลำปาง -ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ -เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัย -กิจกรรมในข้อตกลงความร่วมมือสามารถขยายขอบเขตเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนและต่อสถาบันคู่ความร่วมมือมากขึ้น

สรุปองค์ความรู้ที่ได้

1. วัตถุประสงค์ของความร่วมมือกับหน่วยงานนโยบายและหน่วยงานบริการสุขภาพในประเทศและความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อประชาชน ได้แก่ ประชาชนเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพ บริการสุขภาพเกิดคุณค่าเพิ่ม

2. ลักษณะผลลัพธ์คุณค่าเพิ่ม ได้แก่

1). ระบบบริการสุขภาพที่ออกแบบใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพตรงตามความต้องการของแต่ละพื้นที่โดยการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบจากสถานการณ์จริง

2). การพัฒนาสมรรถนะการคิดเชิงกลยุทธ์

3). การพัฒนาสมรรถนะวิจัยเพื่อพัฒนางาน

4). ผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการที่เผยแพร่ในวารสารหรือการประชุมวิชาการ

5). ภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยและคู่ความร่วมมือ

6). อาจารย์ได้พัฒนาความรู้

7). อาจารย์ได้พัฒนาทักษะการเป็นวิทยากร

8). ได้องค์ความรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทกลับสู่ห้องเรียนสำหรับสอนนักศึกษา

9). การขยายขอบเขตของกิจกรรมในข้อตกลงความร่วมมือ

3. ลักษณะของความร่วมมือกับหน่วยงานนโยบายและหน่วยงานบริการสุขภาพในประเทศและความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อประชาชน ประกอบด้วย

- 1). การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสุขภาพระดับปฏิบัติการ
- 2). การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสุขภาพระดับผู้บริหาร
- 3). การประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
- 4). โครงการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย
- 5). โครงการลักษณะอื่น ๆ เช่นโครงการสวนเทพนิยายเพื่อเด็กป่วยโรงพยาบาลลำปาง

4. ขั้นตอนการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานนโยบายและหน่วยงานบริการสุขภาพในประเทศและความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อประชาชน มีดังนี้

1). การกำหนดผลลัพธ์และระบุลักษณะของความร่วมมือที่ควรจะเป็น (Identification of outcomes and potential) โดยกำหนดผลลัพธ์ของความร่วมมือเพื่อประชาชนเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพและเกิดผลลัพธ์คุณค่าเพิ่มจากความร่วมมือนั้น ๆ

2). การประเมินศักยภาพของคู่ความร่วมมือ มีการประเมินความสามารถด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเฉพาะของคู่ความร่วมมือที่สามารถสร้างผลงานที่ดีร่วมกัน และส่งผลให้องค์กรและคู่ความร่วมมือบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

3). การเจรจาเบื้องต้นเกี่ยวกับข้อตกลง โดยเป็นการเจรจาระหว่างบุคคลกับบุคคลที่เป็นตัวแทนของหน่วยงาน/องค์กร เพื่อหาแนวทางในการทำข้อตกลงระหว่างหน่วยงานต่อไป การเจรจาข้อตกลงจะนำไปสู่การร่างข้อตกลง การขอความเห็นชอบจากผู้อำนวยการเพื่อการพิจารณาและการอนุมัติตามลำดับ

4). การสร้างข้อตกลงความร่วมมือ หมายถึง การจัดทำเอกสารหรือหนังสือที่เก็บบันทึกข้อตกลง ความเข้าใจที่ตรงกัน หรือข้อตกลงที่จะร่วมมือระหว่างสองฝ่าย ในลักษณะของบันทึกความเข้าใจ (Memorandum of Understanding) หรือ บันทึกความเข้าใจ (Memorandum of Agreement) หรือข้อกำหนดของขอบเขตงาน (Terms of Reference)

5) การลงมือปฏิบัติตามข้อตกลง หมายถึง การที่ผู้ตกลงร่วมมือปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา หรือข้อตกลงที่มีการกำหนดไว้แล้ว

นางสาวปิยธิดา จุลละปีย์

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ครั้งที่ 2

เรื่อง....ความร่วมมือกับหน่วยงานนโยบายและหน่วยงานบริการสุขภาพในประเทศและความร่วมมือกับ
 หน่วยงานต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อประชาชน

วันที่ 22 มกราคม 2561 เวลา 13.00-17.00 น.

วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสนทนากลุ่ม

สถานที่ ห้องกลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ

รายนามผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง
1	ดร.ถาวร ล่อกา	รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ
2	ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
3	นางสาวสุดาวลัย สายสืบ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
4	รท.หญิง ฉวีวรรณ จิตต์สาคร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
5	ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
6	นางพยอม ถิ่นอ่อน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
7	นางวนิดา อินทราชา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
8	ดร.จันทร์ธิดา ศรีกระจำง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
9	ดร.เอกรัตน์ เชื้ออินธา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
10	นางสาวมณีนรัตน์ พันธุ์สวัสดิ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
11	ดร. ยงยุทธ แก้วเต็ม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
12	ดร.สมปรารถนา สุดใจนาค	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
13	ดร.ยงยุทธ แก้วเต็ม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
14	นายโอภาส ประมูลสิน	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
15	นายธนวัฒน์ นองสุวรรณ	วิทยากร
16	นางพัชรี เกตุเทศ	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข
17	นางณัฐธิดา วรทัตธรรม	นักทรัพยากรบุคคล

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการนำองค์ความรู้เรื่องความร่วมมือกับหน่วยงานนโยบายและหน่วยงานบริการ
สุขภาพในประเทศและความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลกระทบต่อประชาชน ไปใช้
อ.ดร.ถาวร : ขอเชิญอาจารย์ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังจากได้นำองค์ความรู้เรื่องความร่วมมือกับหน่วยงาน
นโยบายและหน่วยงานบริการสุขภาพในประเทศและความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพที่
ส่งผลกระทบต่อประชาชน ไปใช้

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ชื่อ- สกุล ผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดการแลกเปลี่ยน	สาระการเรียนรู้
ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์ ดร.ถาวร ล่อกา การจัดประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ	จากประสบการณ์การนำองค์ความรู้ที่ได้จาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งแรกไปใช้ในการทำ ความร่วมมือในกิจกรรมการจัดประชุมวิชาการ ระดับนานาชาตินั้นพบว่ากระบวนการวิทยากรใน การประชุมจากสถาบันที่วิทยาลัยฯ นั้น มีความ ร่วมมือจำเป็นต้องทราบความเชี่ยวชาญของแต่ละ คนว่าสามารถให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ใน การประชุมในเรื่องใด การสนับสนุนด้าน งบประมาณต้องอ้างอิงข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถาบัน การวางแผนการทำงานต้อง เป็นลักษณะคุณค่าเพิ่ม เช่นระหว่างการทำเป็น วิทยากรการประชุมสามารถเพิ่มกิจกรรมการ ทำวิจัย การบรรยายให้อาจารย์หรือนักศึกษาฟัง แต่ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมไม่เอาเปรียบ การจัดประชุมวิชาการควรเพิ่มการประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อตอบสนองผู้เข้าร่วมประชุม ได้มากขึ้นและช่วยพัฒนาอาจารย์ให้เริ่มเป็น วิทยากรระดับนานาชาติได้ นอกจากนี้พบว่า คู่ความร่วมมือสามารถถึงสถาบัน/หน่วยงานอื่น เข้ามาทำกิจกรรมร่วมกับวิทยาลัยฯ ทำให้ได้ ประโยชน์มากขึ้น	-การทำกิจกรรมที่เป็นความ ร่วมมือต้องทราบความเชี่ยวชาญ ของคู่ความร่วมมือและสิ่งที่ คู่ความร่วมมือสนับสนุนได้ เช่น วิทยากร งบประมาณด้านต่าง ๆ วัสดุอุปกรณ์ ตามที่ระบุไว้ใน ข้อตกลงความร่วมมือ -อาจารย์ได้พัฒนาความรู้และ ทักษะตนเอง -ลักษณะความร่วมมือต้อง คำนึงถึงความเหมาะสมไม่เอา เปรียบคู่ความร่วมมือ -การประชุมเชิงปฏิบัติการได้ ประโยชน์สำหรับผู้เข้าอบรม มากกว่าการบรรยายเพียงอย่าง เดียว -การขยายจำนวน/เครือข่าย คู่ความร่วมมือจากคู่ความร่วมมือ ที่มีอยู่เดิม

ชื่อ- สกุล ผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดการแลกเปลี่ยน	สาระการเรียนรู้
ดร.ถาวร ล้อกา ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง นางสาวสุดาวัลย์ สายสืบ นางฉวีวรรณ จิตต์สาคร ดร.ปิยธิดา จุลละปีย์ นางพยอม ถิ่นอ้วน ดร.จันทร์ธิดาศรีกระจำง ดร.เอกรัตน์ เชื้ออินฉา การประชุมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนา ศักยภาพผู้บริหารในการ คิดเชิงกลยุทธ์และการ ออกแบบระบบบริการให้ ตอบสนองความต้องการ ของประชาชน สำหรับ โรงพยาบาลสมเด็จพระ เจ้าตากสินมหาราช	จากประสบการณ์การนำองค์ความรู้ที่ได้จาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งแรกไปใช้ในการทำ ความร่วมมือในการประชุมเชิงปฏิบัติการการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารในการคิดเชิงกลยุทธ์ และการออกแบบระบบบริการให้ตอบสนอง ความต้องการของประชาชน สำหรับ โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จังหวัดตาก พบว่าผลลัพธ์คุณค่าเพิ่มของ โครงการ ได้แก่ - สมรรถนะการคิดเชิงกลยุทธ์และการออกแบบ ระบบบริการให้ตอบสนองความต้องการของ ประชาชน - สมรรถนะการจัดการความรู้ - สมรรถนะการวิจัยเพื่อพัฒนางาน มีการออกแบบกิจกรรมให้ผู้บริหารวิเคราะห์ สถานการณ์จริงและออกแบบระบบใหม่โดยใช้ การคิดเชิงระบบ ให้นำระบบที่ออกแบบใหม่ไป ทดลองทำจริง และกำหนดให้มีการประเมินผล การดำเนินการในการอบรมเดือนสิงหาคม	-ผู้บริหารที่เข้าอบรมได้วิเคราะห์ สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพของประชาชนที่ตน รับผิดชอบทำให้การทำกิจกรรม ตามความร่วมมือสามารถตอบ โจทย์แก้ปัญหาได้ตรงจุด -มีการออกแบบกิจกรรมการ อบรมให้มีการนำผลงานที่ได้จาก การประชุมเชิงปฏิบัติการลงไป ปฏิบัติจริงและประเมินผลลัพธ์ว่า สามารถแก้ปัญหาได้มากน้อย อย่างไร

สรุปองค์ความรู้ที่ได้

1. วัตถุประสงค์ของความร่วมมือกับหน่วยงานนโยบายและหน่วยงานบริการสุขภาพในประเทศและความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อประชาชน ได้แก่ ประชาชนเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพ บริการสุขภาพเกิดคุณค่าเพิ่ม

2. ลักษณะผลลัพธ์คุณค่าเพิ่ม ได้แก่

- 1). ระบบบริการสุขภาพที่ออกแบบใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพตรงตามความต้องการของแต่ละพื้นที่ โดยการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบจากสถานการณ์จริง

- 2). การพัฒนาสมรรถนะการคิดเชิงกลยุทธ์
- 3). การพัฒนาสมรรถนะวิจัยเพื่อพัฒนางาน
- 4). ผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการที่เผยแพร่ในวารสารหรือการประชุมวิชาการ
- 5). อาจารย์ได้พัฒนาความรู้
- 6). อาจารย์ได้พัฒนาทักษะการเป็นวิทยากร
- 7). การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- 8). การขยายขอบเขตของกิจกรรมในข้อตกลงความร่วมมือ
- 9). การขยายจำนวน/เครือข่ายคู่ความร่วมมือ
- 10). เกิดเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสุขภาพของประชาชน
- 11). การพัฒนาวิทยาลัยตามนโยบายส่วนกลางและเขตบริการสุขภาพ
- 12). ภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยและคู่ความร่วมมือ

3. ลักษณะของความร่วมมือกับหน่วยงานนโยบายและหน่วยงานบริการสุขภาพในประเทศและความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อประชาชน ประกอบด้วย

- 1). การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสุขภาพระดับปฏิบัติการ
- 2). การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสุขภาพระดับผู้บริหาร
- 3). การประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
- 4). โครงการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย
- 5). โครงการลักษณะอื่น ๆ เช่นโครงการสวนเทพนิยายเพื่อเด็กป่วยโรงพยาบาลลำปาง

4. ขั้นตอนการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานนโยบายและหน่วยงานบริการสุขภาพในประเทศและความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อประชาชน มีดังนี้

1). การกำหนดผลลัพธ์และระบุลักษณะของความร่วมมือที่ควรจะเป็น (Identification of outcomes and potential) โดยกำหนดผลลัพธ์ของความร่วมมือเพื่อประชาชนเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพและเกิดผลลัพธ์คุณค่าเพิ่ม มีการระบุความชัดเจนของความร่วมมือในประเด็นต่างๆ บนพื้นฐานของการสร้างสัมพันธภาพในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายโดยอาศัยความเข้าใจหรือการตกลงร่วมกัน มีการรวบรวมกำลังความคิด วิธีการ เทคนิคและระดมทรัพยากรมาสนับสนุนงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เต็มใจที่จะทำงานร่วมกันเพื่อสุขภาพของประชาชน

2). การจัดทำเอกสารข้อมูลสำคัญ (Capacity profiling) รวบรวม จัดระบบ จำแนกและจัดเก็บเอกสารที่เป็นข้อมูลสำคัญของหน่วยงานที่ทำความร่วมมือกัน

3). การประเมินศักยภาพของคู่ตกลงความร่วมมือ (Capacity matching) คือ การประเมินความสามารถด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะเฉพาะ (Attributes) ของคู่ตกลง

ความร่วมมือที่สามารถสร้างผลงานหรือผลการปฏิบัติงาน (Performance) ที่ดี และส่งผลให้องค์กรและคู่ความร่วมมือบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

4) การเจรจาข้อตกลงระหว่างบุคคล/องค์กร (Initial discussion) หมายถึง การเจรจาเบื้องต้นระหว่างบุคคลกับบุคคลที่เป็นตัวแทนของหน่วยงาน/องค์กร เพื่อหาแนวทางในการทำข้อตกลงระหว่างหน่วยงานต่อไป การเจรจาข้อตกลงจะนำไปสู่การร่างข้อตกลง การขอความเห็นชอบจากผู้มีอำนาจในการกลั่นกรอง การพิจารณาและการอนุมัติตามลำดับ

5) การสร้างข้อตกลงความร่วมมือ (Agreement) หมายถึง การจัดทำเอกสารหรือหนังสือที่เก็บบันทึกข้อตกลง ความเข้าใจที่ตรงกัน หรือข้อตกลงที่จะร่วมมือระหว่างสองฝ่าย ในลักษณะของบันทึกความเข้าใจ (MOU-Memorandum Of Understanding) หรือ บันทึกความเข้าใจ (MOA-Memorandum Of Agreement) หรือข้อกำหนดของขอบเขตงาน (TOR-Terms Of Reference) ซึ่งฝ่ายหนึ่งแสดงความสมัครใจจะปฏิบัติอย่างหนึ่งอย่างใดและตามเงื่อนไขที่ปรากฏในหนังสือนั้นกับอีกฝ่ายหนึ่งโดยที่หนังสือนี้ไม่ถือว่าเป็นสัญญาผูกมัด แต่แสดงความต้องการอันแน่วแน่ของผู้ลงนามว่าจะปฏิบัติตามที่ได้ระบุไว้

6) การสร้างค่านิยมร่วม (Shared value) หมายถึง เป็นค่านิยมที่ใช้ในการชี้นำองค์กรและพฤติกรรมของบุคคลให้ปฏิบัติตาม และเป็นตัวสนับสนุนการตัดสินใจต่างๆ ที่ผลต่อการดำเนินงานขององค์กร ค่านิยมร่วมมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับลักษณะขององค์กร โดยบุคคลในองค์กรต้องยึดถือยึดมั่นและปฏิบัติเพื่อให้ทุกภาคส่วนขององค์กรนั้นมุ่งหน้าไปในทิศทางเดียวกัน

7) การลงมือปฏิบัติตามข้อตกลง (Materializing PDCA) หมายถึง การที่ผู้ตกลงร่วมมือปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา หรือข้อตกลงที่มีการกำหนดไว้แล้ว เพื่อสร้างผลงานหรือผลการปฏิบัติงาน (Performance) ที่ดี และส่งผลให้คู่ตกลงความร่วมมือบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ การลงมือปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมุ่งเน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ ประกอบด้วย 1) Plan คือ การวางแผน 2) DO คือ การปฏิบัติตามแผน 3) Check คือ การตรวจสอบ 4) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม

8) การประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Evaluation and feedback) หมายถึง กระบวนการดำเนินงานด้านการกำกับควบคุม เพื่อติดตามความก้าวหน้าของภารกิจและประเมินว่าภารกิจสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยจะต้องกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการติดตามประเมินผลเพื่อเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาว่าผลการดำเนินงานนั้นบรรลุหรือไม่บรรลุเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ทราบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คู่ความร่วมมือจะช่วยให้สามารถวิเคราะห์ปัจจัยเหตุแห่งความสำเร็จและความล้มเหลวได้ ทำให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงแนวทางการดำเนินการต่อไปได้

นางสาวปิยธิดา จุลละปิย

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ครั้งที่ 1

เรื่อง แนวทางการดำเนินงานจัดหาแบบแปลน (BOQ) เพื่อพร้อมในการบรรจุในแผนงบลงทุนและแผนปฏิบัติการประจำปี

วันที่ 30 มกราคม 2561 เวลา 13.-30-16.30 น.

วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสนทนากลุ่ม

สถานที่ ห้องประชุมบัวหลวง

รายนามผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง
1	อ.สมจิตร ลิทธิวงศ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
2	อ.จิราภรณ์ โชติพลักษ์ชูกุล	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
3	อ.ดรุณี ศุภมณี	วิทยากรชำนาญการ
4	นางอนงค์ มาลัยรุ่ง	นักจัดการงานทั่วไป
5	นางยุภา อุดแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
6	นางอรรณณ บวรณะเครือ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
7	นางสาวศิริวราภรณ์ บุญศรี	พนักงานพิมพ์ ส 4
8	นางสาวกรณิศศิริ ศิริสุวรรณ	เจ้าพนักงานพัสดุ

สาระการประชุม

อ.สมจิตรแจ้ง :

สืบเนื่องจากวิทยาลัยมี 2 วิทยาเขตมีอาคารเรียน หอพักนักศึกษา บ้านพักอาจารย์และบุคลากรซึ่งเปิดดำเนินการมาเป็นระยะเวลา 20 ปี ดังนั้นแผนการบำรุงรักษาหรือการสร้างทดแทนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการแต่การดำเนินการปรับปรุงอาคารหรือสิ่งก่อสร้างตามระเบียบพัสดุจะต้องมีแบบแปลน (BOQ) ที่มีข้อมูลด้าน Spec และคุณลักษณะรวมทั้งราคากลางซึ่งพร้อมที่จะนำไปบรรจุในแผนได้ทั้งแผนงบลงทุนและแผนปฏิบัติการประจำปี แต่วิทยาลัยไม่มีช่างประจำที่สามารถเขียนแบบแปลน (BOQ) ได้ ดังนั้นกลุ่มงานอำนวยการจึงมีการสำรวจความต้องการปรับปรุงอาคารและสิ่งก่อสร้างไว้ล่วงหน้าอย่างน้อย 2 ปีเพื่อวางแผนในการกำหนดแบบแปลนได้ทันที่ผ่านมาข้อมูลจากการสำรวจความต้องการตามแผนปีงบประมาณหลายรายการถูกตัดออกไม่สามารถนำมาบรรจุใน

แผนเพราะไม่มี BOQ ดังนั้นกลุ่มงานอำนวยการเห็นควรให้มีการจัดการความรู้เรื่องนี้เพื่อนำแนวทางที่ได้ไป
ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำไปพัฒนางาน

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ชื่อ- สกุล ผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สาระการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
อ.จิราภรณ์ โชติพิทักษ์ชูกุล	ปัญหาการแบบแปลนมีความล่าช้าและแนวทางการพัฒนา -แบบแปลนมีความล่าช้าทำให้บรรจุเข้าแผนปฏิบัติการและงบลงทุนไม่ทันเป็นปัญหามาโดยตลอดตั้งแต่ปีงบประมาณ 2560 บางครั้งคาดการณ์ยอดเงินมากำหนดในแผนแต่พบว่าไม่ตรงตามที่ใช้จริง -จากประสบการณ์ในการทำงานที่ผ่านมา แนวทางการหาแบบแปลนมีดังนี้ ให้วิทยาลัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปที่สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เทศบาล อำเภอ หรือโยธาธิการและผังเมือง จังหวัดลำปาง เพื่อช่วยในการกำหนดแบบแปลนให้วิทยาลัย
อ.ดรุณี ศุภมณี	คุณภาพของนักออกแบบ -การที่วิทยาลัยจะขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานใดต้องพิจารณาถึงคุณภาพ นักออกแบบต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่องานและต้องเป็นข้าราชการที่สามารถรับรองแบบแปลนได้
นางอนงค์ มาลัยรุ่ง	จากประสบการณ์ในการทำงานที่หน่วยงานอื่นมาก่อน จะประสานงานขอความร่วมมือกับเทศบาลตำบลเกาะคาเพราะจะมีช่างที่สามารถออกแบบได้ หากได้จะทำหนังสือจากวิทยาลัยเพื่อขอความอนุเคราะห์อย่างเป็นทางการต่อไป
คุณยุภา อุดแก้ว	จากประสบการณ์การขอความอนุเคราะห์ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปางพบว่าสาเหตุที่งานของวิทยาลัยล่าช้าเพราะช่างจะต้องทำภาระงานในหน่วยงานของเขาก่อนที่จะทำงานให้วิทยาลัยและต้องมีค่าตอบแทนตามระเบียบ

สรุปความรู้ที่สามารถนำไปใช้

แนวทางการดำเนินงานจัดหาแบบแปลน (BOQ) เพื่อพร้อมในการบรรจุในแผนงบลงทุนและแผนปฏิบัติการประจำปี

(1) ดำเนินการจัดทำแบบแปลนก่อนนำมาบรรจุในแผนงบลงทุนและแผนปฏิบัติการประจำปี ล่วงหน้าอย่างน้อย 2 ปี

(2) ขอความอนุเคราะห์หน่วยงานราชการในการจัดทำแบบแปลนรายการปรับปรุงและสิ่งก่อสร้าง

(3) การสรรหาช่างผู้ออกแบบต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบที่สามารถรับรองแบบแปลนได้

นางยุภา อุดแก้ว

ผู้บันทึกรายงานการประชุม