



## บันทึกข้อความ

|                              |
|------------------------------|
| เพื่อใช้รายงานผลการดำเนินงาน |
| ที่ 1109                     |
| วันที่ ๑๖/๐๕/๖๑              |
| เรื่อง                       |

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ที่ ศร ๐๒๑๓.๐๔๑๐/๐๒/๖๓๖ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา  
ประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ตามที่กลุ่มงานวิชาการ งานจัดการศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

### ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐  
จำนวน ๓๑ รายวิชา และ ๗๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี ๔๑ หน่วยกิต และ ภาคปฏิบัติ - หน่วยกิต  
(ชั้นปีที่ ๑ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๒ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๓ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๔ เปิด ๒ ห้อง ) นำเสนอดัง  
ตาราง ๑.

ตาราง ๑ จำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

| ชื่อหลักสูตร           |            | จำนวนรายวิชา | จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด |
|------------------------|------------|--------------|----------------------|
| หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป |            | ๘            | ๑๗                   |
| วิชาเลือก              |            | ๔            | ๘                    |
| หมวดพื้นฐานวิชาชีพ     |            | ๔            | ๗                    |
| หมวดวิชาชีพ            | ภาคทฤษฎี   | ๑๖           | ๔๑                   |
|                        | ภาคปฏิบัติ | -            | -                    |
| รวมรายวิชาที่เปิดสอน   |            | ๓๒           | ๗๓                   |

๒. ทุกรายวิชา มีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และ  
ประสบการณ์ภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๓. รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้า  
ทางวิทยาการ โดยทุกรายวิชา มีการปรับปรุงสาระใหม่ให้ทันสมัย และมีการเพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่  
ที่ทันสมัย นำเสนอดังตาราง ๒

ตาราง ๒ รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีสาระใหม่/ความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ (N=๓๒ รายวิชา)

| ชื่อรายวิชา                                   | การเพิ่มประเด็นสาระใหม่/ทันสมัย                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.เภสัชวิทยา                                  | การใช้ยาสมเหตุผล โดยเพิ่มเป็นหัวข้อใหม่                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ๒.การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒       | พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ ในหัวข้อ แนวคิดหลักการดูแลมารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ คลอดและหลังคลอด ในประเด็นการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น                                                                                            |
| ๓.การสอนและการให้คำปรึกษา                     | การให้คำปรึกษาบุคคลที่มีภาวะติดยาเสพติดตามหลัก 5A 5R และ 3D                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๔.การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต              | การใช้แบบคัดกรองและแบบประเมิน ผู้ใช้สารเสพติด Fagerstrom Test, Audit test และแนวปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในระบบปฐมภูมิ (๒๕๕๘) ในหัวข้อ Service plan                                                                                                                                                 |
| ๕.การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย | ค่านิยม MOPHนโยบายของรัฐบาลในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (ด้านสาธารณสุข) การพัฒนาศักยภาพในการดูแลตนเองของประชาชน นโยบาย PCC ในหัวข้อที่ ๔-๕ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุแบบองค์รวม |
| ๖.การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑                 | บทบาทคลินิกหมอครอบครัว ในหัวข้อที่ ๓ เรื่อง แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลครอบครัวแบบองค์รวม                                                                                                                                                                                                            |
| ๗.การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒                 | แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์กระทรวงสาธารณสุข ๒๐ ปี และ นโยบายสาธารณะ (Public Policy) ในการขับเคลื่อนระบบสุขภาพระดับชุมชนแบบชุมชนมีส่วนร่วมหัวข้อที่ ๑ เรื่อง แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลครอบครัวแบบองค์รวม                                                         |
| ๘.พัฒนาการประเด็นและแนวโน้มของการพยาบาล       | ปัจจัยที่มีผลต่อแนวโน้มและพัฒนาการของวิชาชีพพยาบาลและการพัฒนาวิชาชีพในยุค ไทยแลนด์ ๔.๐ ในหัวข้อที่ ๔-๕ ปัจจัยที่มีผลต่อแนวโน้มและพัฒนาการของวิชาชีพพยาบาลและการพัฒนาวิชาชีพ                                                                                                                           |
| ๙.บริหารการพยาบาล                             | ภาวะผู้นำทางการพยาบาลในศตวรรษที่ ๒๑ และ Service plan ในหัวข้อ การพัฒนาภาวะผู้นำทางการพยาบาล                                                                                                                                                                                                           |

จากตาราง ๒ รายวิชาที่มีการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาสาระใหม่เพื่อให้การเรียนรู้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ มีจำนวน ๙ รายวิชา จาก ๓๒ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๑๓ และทุกรายวิชามีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน หรือ จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ จากหน่วยงานและชุมชน มามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน นำเสนอดังตาราง ๓

ตาราง ๓ กิจกรรมการเรียนการสอน และ การจัดการเรียนรู้ (n= ๓๒ รายวิชา)

| หมวดวิชา                         | ส่งเสริมทักษะ<br>การเรียนรู้ใน<br>ศตวรรษที่<br>๒๑ | เน้น<br>การปฏิบัติจริง             | ชุมชน<br>มีส่วนร่วม                   | เน้นการ<br>บริการด้วย<br>หัวใจความ<br>เป็นมนุษย์ | พัฒนา<br>จากการ<br>วิจัย | พัฒนา<br>จากKM |
|----------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก | ๑๒                                                | -                                  |                                       | -                                                | -                        | -              |
| หมวดพื้นฐานวิชาชีพ               | ๔                                                 | -                                  | -                                     | -                                                | -                        | -              |
| หมวดวิชาชีพ                      | ๑๖                                                | ๔                                  | ๕                                     | ๑๖                                               | -                        | -              |
| จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้      | ๓๒                                                | ๔                                  | ๕                                     | ๑๖                                               | -                        | -              |
| ร้อยละของรายวิชา                 | ๑๐๐                                               | ๒๕ ของ<br>รายวิชาใน<br>หมวดวิชาชีพ | ๓๑.๒๕ ของ<br>รายวิชาใน<br>หมวดวิชาชีพ | ๕๐                                               | ๐                        | ๐              |

จากตาราง ๓ พบว่า มีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๓๒ รายวิชา เนื่องจากทุกรายวิชานับการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะต่างๆ ตามจุดเน้นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การพัฒนาทักษะ ๓ R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน(Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔ C (Critical Thinking - การคิดวิเคราะห์ Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity-ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และแต่ละวิชานับให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตลอดจนให้นักศึกษาได้เกิดการพัฒนาชิ้นงานให้เกิดสิ่งใหม่ เน้นการปฏิบัติจริงในวิชาชีพจำนวน ๔ รายวิชาที่มีการฝึกทดลองจริงในรายวิชาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ ๒๕ และ ให้ชุมชนมีส่วนร่วม ร้อยละ ๓๑.๒๕ ของวิชาในหมวดวิชาชีพ คือวิชาที่ได้ใช้พื้นที่ในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ได้แก่ วิชา การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และมีรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้ทำการปฏิบัติจริงในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ และศูนย์พัฒนาการเด็กวัยก่อนเรียน ได้แก่ วิชา แนวคิดทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล ประเมินภาวะสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย คือวิชา วิชาที่เน้นการบริการด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์ เป็นวิชาในวิชาชีพทั้งหมดจำนวน ๑๖ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน และ ไม่พบว่ามียารวิชาใดพัฒนาจากการวิจัย และพัฒนาจากการกระบวนการจัดการความรู้

ตาราง ๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินตนเองของนักศึกษาทุกชั้นปีในผล การเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (n=๓๙๑)

| การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑            | ค่าเฉลี่ย<br>( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน (SD) | ระดับ |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------|
| ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม     | ๓.๙๓                       | ๐.๒๗                          | ดี    |
| ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ               | ๔.๐๘                       | ๐.๐๓                          | ดี    |
| ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี | ๔.๐๔                       | ๐.๒๖                          | ดี    |
| ค่าเฉลี่ยโดยรวม                      | ๔.๐๒                       | ๐.๐๓                          | ดี    |

ตาราง ๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินตนเองของนักศึกษาในผลการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แยกรายชั้นปี (n=๓๙๑)

| การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑            | ค่าเฉลี่ย<br>( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน (SD) | ระดับ |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------|
| <b>ชั้นปีที่ ๑</b>                   |                            |                               |       |
| ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม     | ๓.๙๒                       | ๐.๗๐                          | ดี    |
| ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ               | ๔.๐๙                       | ๐.๕๑                          | ดี    |
| ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี | ๔.๑๐                       | ๐.๗๑                          | ดี    |
| ค่าเฉลี่ยโดยรวม                      | ๔.๐๓                       | ๐.๑๑                          | ดี    |
| <b>ชั้นปีที่ ๒</b>                   |                            |                               |       |
| ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม     | ๓.๙๒                       | ๐.๓๔                          | ดี    |
| ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ               | ๔.๑๒                       | ๐.๓๒                          | ดี    |
| ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี | ๔.๐๔                       | ๐.๒๗                          | ดี    |
| ค่าเฉลี่ยโดยรวม                      | ๔.๐๒                       | ๐.๐๔                          | ดี    |
| <b>ชั้นปีที่ ๓</b>                   |                            |                               |       |
| ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม     | ๓.๙๑                       | ๐.๓๗                          | ดี    |
| ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ               | ๔.๐๘                       | ๐.๓๒                          | ดี    |
| ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี | ๔.๐๔                       | ๐.๓๘                          | ดี    |
| ค่าเฉลี่ยโดยรวม                      | ๔.๐๑                       | ๐.๐๓                          | ดี    |
| <b>ชั้นปีที่ ๔</b>                   |                            |                               |       |
| ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม     | ๓.๙๙                       | ๐.๓๗                          | ดี    |
| ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ               | ๔.๐๓                       | ๐.๓๕                          | ดี    |
| ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี | ๓.๙๙                       | ๐.๓๘                          | ดี    |
| ค่าเฉลี่ยโดยรวม                      | ๔.๐๐                       | ๐.๐๑                          | ดี    |

ตาราง ๔ และ ๕ เป็นคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาที่ประเมินตนเองในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นจากการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในภาคการศึกษาที่ ๑ ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยรวมและทุกทักษะอยู่ในระดับดี เมื่อแยกตามชั้นปีก็พบว่า ทุกชั้นปีทุกทักษะยังอยู่ในระดับดีเช่นกัน ในภาพรวม (ตาราง ๔) ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ( $x=4.09$ ,  $SD=0.51$ ) ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม ( $x=3.92$ ,  $SD=0.70$ ) ซึ่งเมื่อแยกรายชั้นปี (ตาราง ๕) ทักษะที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดและต่ำสุด สอดคล้องกับในภาพรวม แต่มีข้อสังเกตคือ นักศึกษาชั้นปี ๔ ประเมินตนเองได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าชั้นปีอื่นๆ ในทุกด้าน

๕. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมีรายวิชาที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ นำเสนอดังตาราง ๖

ตาราง ๖ รายวิชาที่เน้นการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๓๑

| ชื่อรายวิชา                              | วิธีการสอน                                 |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ๑. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑           | VARK                                       |
| ๒. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒           | Inquiry based learning                     |
| ๓. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต        | TBL,                                       |
| ๔. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ | VARK, Case study, Innovation based         |
| ๕. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ | TBL,                                       |
| ๖. วิชาแนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล    | Jigsaw                                     |
| ๗. บริหารทางการพยาบาล                    | TBL, ศึกษาดูงาน                            |
| ๘. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓      | PBL SBL Flipped classroom                  |
| ๙. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม                | Projected based learning                   |
| ๑๐. การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ          | Inquiry based learning                     |
| ๑๑. ปฏิบัติโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน  | Projected based learning, Innovation based |
| ๑๒. ภาษาอังกฤษ ๑                         | Role play                                  |
| ๑๓. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑         | Innovation based                           |

จากตาราง ๖ การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ทุกวิชามีการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย โดยทุกรายวิชาต้องมีกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของรายวิชา โดยทุกวิชา มีกิจกรรมที่หลากหลาย และมีรายวิชาที่เน้นลักษณะกิจกรรมที่เป็นใช้รูปแบบที่ชัดเจนจำนวน ๑๓ รายวิชา จากทั้งหมด ๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๖๓

๖. มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตาราง ๗ และตาราง ๘

ตาราง ๗ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล

| รายวิชาในหมวด                    | ผลการประเมินความพึงพอใจ |                           |
|----------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                                  | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) |
| ๑. วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก  | ๔.๒๙                    | ๐.๖๔                      |
| ๒. หมวดพื้นฐานวิชาชีพ            | ๔.๒๐                    | ๐.๖๗                      |
| ๓. หมวดวิชาชีพ                   | ๔.๔๔                    | ๐.๖๐                      |
| ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวม | ๔.๓๕                    | ๐.๖๒                      |

จากตาราง ๗ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๔ โดยรายวิชาในหมวดวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก และหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ตามลำดับ และในหมวดวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๔.๖๗ (SD=๐.๔๘) คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ ๔.๑๑ (SD=๐.๖๕)

ตาราง ๘ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

| รายวิชาในหมวด                                                                      | ผลการประเมินความพึงพอใจ    |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
|                                                                                    | ค่าเฉลี่ย<br>( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน (SD) |
| ๑.ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ หนังสือตำราและวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา<br>การเรียนการสอน | ๓.๕๙                       | ๐.๕๐                          |
| ๒.ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียนการสอนc<br>และการวัดประเมินผล   | ๔.๖๘                       | ๐.๔๔                          |
| ความพึงพอใจของผู้เรียน<br>โดยภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา                  | ๔.๓๓                       | ๐.๖๔                          |

จากตาราง ๘ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๔ โดยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชาต่ำสุดในด้านหนังสือตำราและวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียนการสอน ( $\bar{X}$ =๓.๕๙, SD=๐.๕๐) ความพึงพอใจสูงสุดในด้านรายวิชาแจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ( $\bar{X}$ =๔.๖๘, SD=๐.๔๔)

๗. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึกตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตาราง ๙

ตาราง ๙ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (n= ๓๒ รายวิชา)

| หมวดวิชา                         | ผลการประเมิน<br>ประสิทธิภาพการ<br>สอนปีที่ผ่านมา | การประชุม<br>ทีมสอน/การ<br>นำเสนอออกแบบ<br>การสอน | ผลการประเมิน<br>หลักสูตร/ผลการ<br>ประเมินผู้ใช้บัณฑิต/ผล<br>การสอบขึ้นทะเบียนฯ |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก | ๑๒                                               | ๑๒                                                | -                                                                              |
| หมวดพื้นฐานวิชาชีพ               | ๔                                                | ๔                                                 | -                                                                              |
| หมวดวิชาชีพ                      | ๑๖                                               | ๑๖                                                | ๑๖                                                                             |
| จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้      | ๓๒                                               | ๓๒                                                | ๑๖                                                                             |
| ร้อยละของรายวิชา                 | ๑๐๐                                              | ๑๐๐                                               |                                                                                |

๘. รายวิชาชีพมีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่าง  
วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ แผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล (N=๓๒)

| หมวดวิชา                         | รายวิชา<br>ทั้งหมดที่<br>เปิดสอน | แผนสอน<br>ครบทุก<br>หน่วย | ความสอดคล้อง<br>วัตถุประสงค์กิจกรรม<br>การสอนและการวัด<br>และประเมินผล | หมายเหตุ |
|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|
| หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก | ๑๒                               | ๑๒                        | ๑๒                                                                     |          |
| หมวดพื้นฐานวิชาชีพ               | ๔                                | ๔                         | ๔                                                                      |          |
| หมวดวิชาชีพ                      | ๑๖                               | ๑๖                        | ๑๖                                                                     |          |
| จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้      | ๓๒                               | ๓๒                        | ๓๒                                                                     |          |
| ร้อยละของรายวิชา                 | ๑๐๐                              |                           | ๑๐๐                                                                    |          |

จากตาราง ๑๐ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ภาคการศึกษาที่ ๑ มีการส่งแผนการสอนครบทุกหน่วย และแผนการสอนมีความสอดคล้องกันทั้งวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

๙. การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ นำเสนอดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (n= ๓๒ รายวิชา/ภาคทฤษฎี = ๓๐ รายวิชา/ภาคปฏิบัติ ๒ รายวิชา)

| หมวดวิชา                         | Test<br>blueprint | การชี้แจง<br>ในชั่วโมง<br>แรก | วิพากษ์<br>ข้อสอบ<br>วิชา<br>ภาคทฤษฎี | วิเคราะห์<br>ข้อสอบ<br>วิชา<br>ภาคทฤษฎี | การทวน<br>สอบ<br>ผลสัมฤทธิ์ |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก | ๑๒                | ๑๒                            | ๑๐                                    | ๑๐                                      | ๑๒                          |
| หมวดพื้นฐานวิชาชีพ               | ๔                 | ๔                             | ๔                                     | ๔                                       | ๔                           |
| หมวดวิชาชีพ                      | ๑๖                | ๑๖                            | ๑๖                                    | ๑๖                                      | ๑๖                          |
| จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้      | ๓๒                | ๓๒                            | ๓๐                                    | ๓๐                                      | ๓๒                          |
| ร้อยละของรายวิชา                 | ๑๐๐               | ๑๐๐                           | ๑๐๐                                   | ๑๐๐                                     | ๑๐๐                         |

จากตาราง ๑๑ พบว่า รายวิชาภาคทฤษฎี ทุกรายวิชา มีการจัดทำ Test-blueprint คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาภาคทฤษฎีที่เปิดสอน รวมถึงมีการอธิบาย การออกแบบการสอน มีการเข้าพบและชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล (มคอ.๓-๔) ในชั่วโมงแรก มีการวิพากษ์ข้อสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบ ในด้านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์พบว่า จำนวนรายวิชาทฤษฎีที่เปิดสอนทั้งสิ้น ๓๐ รายวิชา และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการบริการวิชาการ การวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๔ รายวิชา จากทั้งหมด ๓๒ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๙.๒๓ นำเสนอดังตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา

| ชื่อรายวิชา                                   | การบูรณาการ   |       |            | ผลการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|---------------|-------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | บริการวิชาการ | วิจัย | ทำนุบำรุงฯ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๑.การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย |               | ✓     | ✓          | -บูรณาการความรู้ในหัวข้อ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างเสริมสุขภาพตามพื้นที่ โดยมีการสอนภูมิปัญญาที่สามารถประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพและให้นักศึกษาไปบริการที่ถนนสายวัฒนธรรม                                                                                                                                                                                                      |
| ๒. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒                |               | ✓     |            | -นำความรู้ที่ได้จากการวิจัยเรื่อง การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณสุขเพื่อสุขภาพแบบมีส่วนร่วมให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในพื้นที่จังหวัดลำปาง มาสอนในหัวข้อที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๓. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 3           | ✓             | ✓     |            | -นำองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพทุกช่วงวัยไปให้บริการวิชาการในศูนย์พัฒนาสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียน วทบ.นครลำปาง<br>-บูรณาการวิจัยในหัวข้อ การใช้ยา Warfarin                                                                                                                                                                                                                                     |
| ๔.บริหารทางการพยาบาล                          |               | ✓     |            | -มีการนำความรู้จากการวิจัยระบบเครือข่ายบริการสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุในกลุ่มติดบ้านและติดเตียง (กรณีศึกษาผู้สูงอายุกลุ่มติดบ้านและกลุ่มติดเตียง ในเขตรับผิดชอบของ รพ.สต.บ้านฮ่องห้า) มาใช้ในการเรียนการสอน ในหน่วยที่ ๓ หัวข้อการบริหารงานในสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ (ปัจจัยการบริหารงาน ๔M, Case Management และรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในหน่วยบริการสุขภาพปฐมภูมิ) |
| ๕.แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล             | ✓             |       |            | -สอนสาระการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการทางด้านสุขภาพ ๔ ช่วงวัย และจัดทำชิ้นงานเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพในแต่ละช่วงวัย เพื่อนำไปสู่การบริการวิชาการความต้องการของบุคคลในแต่ละช่วงวัยจากกรณีศึกษาของนักศึกษา โดยให้บริการวิชาการที่ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ วทบ.นครลำปาง และในโครงการพยาบาลนิทรรศร                                                           |

๑๑. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Interprofessional Education นำเสนอดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Interprofessional Education (N=๓๒)

| หมวดวิชา                         | ส่งเสริม<br>กระบวนการ<br>เรียนรู้แบบ<br>Transformative | พัฒนา<br>นวัตกรรม | ผ่านกระบวนการ<br>Transformative<br>Interprofessional<br>Education | วิชาพัฒนานวัตกรรม |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|
| หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก | ๑                                                      | -                 | -                                                                 |                   |
| หมวดพื้นฐานวิชาชีพ               | -                                                      | ๑                 | -                                                                 | -กายวิภาคศาสตร์ฯ  |
| หมวดวิชาชีพ                      | ๑๒                                                     | ๑                 | -                                                                 | -วิชามารดา ทารก ๑ |
| จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้      | ๑๓                                                     | ๒                 | -                                                                 |                   |
| ร้อยละของรายวิชา                 | ๔๐.๖๓                                                  | ๖.๒๕              | -                                                                 |                   |

มีรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน ๑๓ รายวิชา จากทั้งหมด ๓๒ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๔๐.๖๓ ได้แก่ วิชา การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม หลักการและเทคนิคทางการพยาบาล ประเมินภาวะสุขภาพ การสอนและการให้คำปรึกษา การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล การพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ - ๒ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ บริหารการพยาบาล การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑-๒ วิชาที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม ๒ รายวิชา แต่ยังไม่มียรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การเรียนรู้แบบ Transformative & Inter professional Education และยังไม่ได้ประเมินผลที่เกิดขึ้นกับ นักศึกษาในการเกิดการเรียนรู้ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในนักศึกษา

๑๒. การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา มีรายวิชาที่มีการพัฒนา/การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อการส่งเสริมความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา นำเสนอดังตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ จำนวนวิชาที่มีการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (N=๓๒)

| หมวดวิชา                         | จำนวนวิชาที่ใช้สื่อส่งเสริมภาษาอังกฤษ |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก | ๒                                     |
| หมวดพื้นฐานวิชาชีพ               | ๒                                     |
| หมวดวิชาชีพ                      | ๑๒                                    |
| จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้      | ๑๖                                    |
| ร้อยละของรายวิชา                 | ๕๐.๐๐                                 |

| ลำดับที่ | วิชา                                       | รหัสวิชา | จำนวน<br>ข้อสอบ<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>ข้อสอบ<br>คุณภาพ | ร้อยละของ<br>ข้อสอบ<br>คุณภาพ |
|----------|--------------------------------------------|----------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| ๔        | ภาษาไทยเชิงวิชาการ                         | ภ.๑๑๐๑   | ๗๕                         | ๑๕                        | ๒๐.๐๐                         |
| ๕        | วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต             | วค.๑๑๐๒  | ๗๒                         | ๓๔                        | ๔๗.๒๒                         |
| ๖        | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑                | ภ.๑๑๐๒   | ๘๐                         | ๔๕                        | ๕๖.๒๕                         |
| ๗        | ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด | ล.๑๐๐๗   | ๕๕                         | ๒๐                        | ๓๖.๓๖                         |
| ๘        | พืชสมุนไพร                                 | ล.๑๐๐๖   | ๘๑                         | ๘๑                        | ๑๐๐.๐๐                        |
| ๙        | การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์      | ล.๑๐๐๑   | ๘๔                         | ๒๕                        | ๒๙.๗๖                         |
| ๑๐       | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑               | พ.๑๑๐๒   | ๑๐๘                        | ๖๘                        | ๖๒.๙๖                         |
| ๑๑       | เภสัชวิทยา                                 | พ.๑๒๐๘   | ๑๒๓                        | ๕๖                        | ๔๕.๕๓                         |
| ๑๒       | พยาธิสรีรวิทยา                             | พ.๑๒๐๙   | ๑๔๑                        | ๕๓                        | ๓๗.๕๙                         |
| ๑๓       | สถิติและระบาดวิทยา                         | พ.๑๓๑๑   | ๓๐                         | ๑๐                        | ๓๓.๓๓                         |
| ๑๔       | แนวคิดทฤษฎีและพื้นฐานทางการพยาบาล          | พย.๑๒๐๑  | ๑๑๗                        | ๓๓                        | ๒๘.๒๑                         |
| ๑๕       | การประเมินภาวะสุขภาพ                       | พย.๑๒๐๒  | ๑๑๐                        | ๔๒                        | ๓๘.๑๘                         |
| ๑๖       | หลักการและเทคนิคทางการพยาบาล               | พย.๑๒๐๓  | ๑๖๓                        | ๔๘                        | ๒๙.๔๕                         |
| ๑๗       | การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล          | พย.๑๒๐๕  | ๑๐๐                        | ๒๒                        | ๒๒.๐๐                         |
| ๑๘       | การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ           | พย.๑๒๐๖  | ๑๐๐                        | ๓๕                        | ๓๕.๐๐                         |
| ๑๙       | การสร้างเสริมและป้องกันสุขภาพ              | พย.๑๒๐๗  | ๑๒๐                        | ๒๒                        | ๑๘.๓๓                         |
| ๒๐       | พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล      | พย.๑๓๑๔  | ๘๐                         | ๒๙                        | ๓๖.๒๕                         |
| ๒๑       | การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑                | พย.๑๓๑๕  | ๑๑๑                        | ๓๕                        | ๓๑.๕๔                         |
| ๒๒       | การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓           | พย.๑๓๑๗  | ๕๙                         | ๒๘                        | ๔๗.๔๖                         |
| ๒๓       | การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต             | พย.๑๓๑๙  | ๑๒๐                        | ๓๗                        | ๓๐.๘๓                         |
| ๒๔       | การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑       | พย.๑๓๒๑  | ๑๑๑                        | ๔๖                        | ๔๑.๔๔                         |
| ๒๕       | วิจัยทางการพยาบาล                          | พย.๑๓๒๓  | ๑๐๐                        | ๓๗                        | ๓๗.๐๐                         |
| ๒๖       | การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒       | พย.๑๔๒๔  | ๑๒๐                        | ๔๗                        | ๓๙.๑๗                         |
| ๒๗       | การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒                | พย.๑๔๒๖  | ๑๐๖                        | ๔๐                        | ๓๗.๗๔                         |
| ๒๘       | การรักษาพยาบาลเบื้องต้น                    | พย.๑๔๒๘  | ๑๔๒                        | ๔๕                        | ๓๑.๖๙                         |
| ๒๙       | การบริหารทางการพยาบาล                      | พย.๑๔๓๐  | ๖๙                         | ๓๕                        | ๕๐.๗๒                         |

จากตาราง ๗ พบว่า มีรายวิชาที่ผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป (เกณฑ์ชี้วัดการพัฒนาคุณภาพข้อสอบของวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐) จำนวน ๒๒ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๘๖ และยังมีรายวิชาที่คุณภาพข้อสอบยังไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๗ รายวิชา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

.....  
(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)  
หัวหน้างานจัดการศึกษา

๐๑๒๖

(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

ดร. ทวีศักดิ์ งามทอง

๐-๒

(นางจรรยาพร ทะแก้วพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี

นครลำปาง