



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

รับที่..... 1111

วันที่..... - 4 ส.ย. 2561

เวลา..... น.

ส่วนราชการ..... วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ที่..... ศร ๐๖๑๓.๐๙๑๐/๐๖/๒๕๖๑ วันที่..... ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง..... รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ตามที่กลุ่มงานวิชาการ งานจัดการศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๕๖
รายวิชา และ ๗๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี ๔๑ หน่วยกิต และ ภาคปฏิบัติ - หน่วยกิต (ชั้นปีที่ ๑
เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๒ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๓ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๔ เปิด ๒ ห้อง) นำเสนอดังตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ปีภาคการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อหลักสูตร		จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		๑๓	๒๙
วิชาเลือก		๔	๘
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ		๙	๒๑
หมวด	ภาคทฤษฎี	๑๙	๕๑
วิชาชีพ	ภาคปฏิบัติ	๑๑	๒๓
รวมรายวิชาที่เปิดสอน		๕๖	๑๓๒

๒. ทุกรายวิชา มีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และ
ประสบการณ์ภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๓. รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้า
ทางวิทยาการ โดยทุกรายวิชา มีการปรับปรุงสาระใหม่ให้ทันสมัย และมีการเพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่
ที่ทันสมัย นำเสนอดังตาราง ๒

ตาราง ๒ รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีสาระใหม่/ความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ (N = ๕๖ รายวิชา)

ชื่อรายวิชา	การเพิ่มประเด็นสาระใหม่/ทันสมัย
๑.ทุกวิชา	ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีการปรับปรุงสาระให้ทันสมัย
๒.เภสัชวิทยา	การใช้อยาสมเหตุผล โดยเพิ่มเป็นหัวข้อใหม่
๓.การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒	พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ ในหัวข้อ แนวคิดหลักการดูแลมารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ คลอดและหลังคลอด ในประเด็นการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น
๔.การสอนและการให้คำปรึกษา	การให้คำปรึกษาบุคคลที่มีภาวะติดบุหรี่ตามหลัก 5A 5R และ 3D
๕.การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	การใช้แบบคัดกรองและแบบประเมิน ผู้ใช้สารเสพติด Fagerstrom Test, Audit test และแนวปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในระบบปฐมภูมิ (๒๕๕๘) ในหัวข้อ Service plan
๖.การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย	ค่านิยม MOPHNโยบายของรัฐบาลในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (ด้านสาธารณสุข) การพัฒนาศักยภาพในการดูแลตนเองของประชาชน นโยบาย PCC ในหัวข้อที่ ๔-๕ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุแบบองค์รวม
๗.การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑	บทบาทคลินิกหมอครอบครัว ในหัวข้อที่ ๓ เรื่อง แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลครอบครัวแบบองค์รวม
๘.การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒	แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์กระทรวงสาธารณสุข ๒๐ ปี และ นโยบายสาธารณะ (Public Policy) ในการขับเคลื่อนระบบสุขภาพระดับชุมชนแบบชุมชนมีส่วนร่วมหัวข้อที่ ๑ เรื่อง แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลครอบครัวแบบองค์รวม
๙.พัฒนาการประเด็นและแนวโน้มของการพยาบาล	ปัจจัยที่มีผลต่อแนวโน้มและพัฒนาการของวิชาชีพพยาบาลและการพัฒนาวิชาชีพในยุค ไทยแลนด์ ๔.๐ ในหัวข้อที่ ๔-๕ ปัจจัยที่มีผลต่อแนวโน้มและพัฒนาการของวิชาชีพพยาบาลและการพัฒนาวิชาชีพ
๑๐.บริหารการพยาบาล	ภาวะผู้นำทางการพยาบาลในศตวรรษที่ ๒๑ และ Service plan ในหัวข้อ การพัฒนาภาวะผู้นำทางการพยาบาล
๑๑.จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	๑. ปรับเปลี่ยนเนื้อหา /หัวข้อจากพระราชบัญญัติโรคติดต่อ๒๕๕๓ เป็น พระราชบัญญัติโรคติดต่อ ๒๕๕๘ ๒.เพิ่มเนื้อหา กฎหมายรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๓.เพิ่มเนื้อหา ระบบสุขภาพที่ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลฯ ควรรู้
๑๒.การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒	ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัยในหัวข้อ Burn resuscitate เพิ่มเนื้อหาการป้องกันการเกิดมะเร็งตั้งแต่วัยเด็ก การรักษามะเร็งแนวใหม่ เช่น ยาเคมีบำบัดทางหลอดเลือดแดง

จากตาราง ๒ รายวิชาที่มีการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาสาระใหม่เพื่อให้การเรียนรู้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ มีจำนวน ๑๒ รายวิชา จาก ๕๖ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๓ และทุกรายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน หรือ จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ จากหน่วยงานและชุมชน มามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน นำเสนอดังตาราง ๓

ตาราง ๓ จำนวนรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (n= ๕๖ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๑)	เน้นการปฏิบัติจริง (๒)	ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน(๓)	เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์(๔)	พัฒนาจากการวิจัย	พัฒนาจาก KM
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๖	-	๑	-	-	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑๐	-	๑	-	-	-
หมวดวิชาชีพ	๓๐	๑๕	๑๖	๑๗	-	-
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๖	๑๕	๑๘	๑๗	-	-
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๕๐ ของรายวิชาในหมวดวิชาชีพ	๕๓.๓๓ ของรายวิชาในหมวดวิชาชีพ	๓๐.๓๖ ของรายวิชาที่เปิดสอน	๐	๐

จากตาราง ๓ พบว่า (๑) มีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๕๖ รายวิชา เนื่องจากทุกรายวิชาเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะต่างๆ ตามจุดเน้นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การพัฒนาทักษะ ๓ R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน(Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔ C (Critical Thinking - การคิดวิเคราะห์ Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity-ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และแต่ละวิชาเน้นให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตลอดจนให้นักศึกษาได้เกิดการพัฒนาชิ้นงานให้เกิดสิ่งใหม่ (๒) วิชาที่เน้นการปฏิบัติจริงในวิชาชีพ จำนวน ๑๕ รายวิชาที่มีการฝึกทดลองและวิชาที่ฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ ๕๐ ได้แก่ วิชาหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพ การสอนและการให้คำปรึกษา วิจัยทางการแพทย์ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๒ ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ปฏิบัติบริหารทางการพยาบาล และปฏิบัติโครงการทางสุขภาพ (๓) วิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานหรือใช้พื้นที่ในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ ๕๓.๓๓ ของวิชาในหมวดวิชาชีพ โดยในกลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป ๒ วิชา ได้แก่ วิชา การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ในหมวดวิชาชีพมีรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้ทำการปฏิบัติจริงในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ และศูนย์พัฒนาการเด็กวัยก่อนเรียน ๕ วิชา ได้แก่

วิชา แนวคิดทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล ประเมินภาวะสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกัน การเจ็บป่วย การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ และวิชา ภาควิชาปฏิบัติทั้งหมด ๑๑ วิชา (๔) วิชาที่เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ เป็นวิชาภาควิชาปฏิบัติในหมวด วิชาชีพนับจำนวน ๑๑ รายวิชา และวิชาที่มีการทดลองปฏิบัติและการสัมภาษณ์ข้อมูลผู้รับบริการ ๖ วิชา ได้แก่ หลักการและเทคนิคทางการพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพ การสอนและการให้คำปรึกษา การพยาบาล มารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ รวมทั้งหมด ๑๗ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ ของรายวิชาที่เปิดสอน และ ไม่พบว่ามียารายวิชาใดพัฒนาจากการ วิจัย และพัฒนาจากการกระบวนการจัดการความรู้

๕. การจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีรายวิชาที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ นำเสนอดังตาราง ๔

ตาราง ๔ รายวิชาที่เน้นการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๓๑

ชื่อรายวิชา	วิธีการสอน
๑. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑	VARK
๒. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒	Inquiry based learning
๓. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	TBL,
๔. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	VARK, Case study, Innovation based
๕. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒	TBL
๖. วิชาแนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล	Jigsaw
๗. บริหารทางการพยาบาล	TBL, ศึกษาดูงาน
๘. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓	PBL SBL Flipped classroom
๙. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	Projected based learning
๑๐. การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	Inquiry based learning
๑๑. ปฏิบัติโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน	Projected based learning, Innovation based
๑๒. ภาษาอังกฤษ ๑	Role play
๑๓. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑	Innovation based

จากตาราง ๖ การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ทุกวิชามีการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย โดยทุกรายวิชาต้องมีกิจกรรมที่เน้น ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของรายวิชา โดยทุกวิชามี กิจกรรมที่หลากหลาย และมีรายวิชาที่เน้นลักษณะกิจกรรมที่เป็นใช้รูปแบบที่ชัดเจนจำนวน ๑๓ รายวิชา และวิชาที่มีการปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพทั้งการทดลองและฝึกภาคปฏิบัติ จำนวน ๑๓ รายวิชา รวมทั้งหมด ๒๖ วิชาจากวิชาที่เปิดสอน ๕๖ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๓

๖. การประเมินตนเองของนักศึกษาในผลการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จาก กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยให้นักศึกษาประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมิน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๓ ด้าน ผลการประเมินตนเองของนักศึกษา แสดงในตาราง ๕-๖

ตาราง ๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินตนเองของนักศึกษาทุกชั้นปีในผลการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (n=๓๙๑)

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม	๓.๙๓	๐.๒๗	ดี
ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	๔.๐๘	๐.๐๓	ดี
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	๔.๐๔	๐.๒๖	ดี
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	๔.๐๒	๐.๐๓	ดี

ตาราง ๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินตนเองของนักศึกษาในผลการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แยกรายชั้นปี (n=๓๙๑)

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
ชั้นปีที่ ๑			
ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม	๓.๙๒	๐. ๗๐	ดี
ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	๔.๐๙	๐.๕๑	ดี
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	๔.๑๐	๐.๗๑	ดี
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	๔.๐๓	๐.๑๑	ดี
ชั้นปีที่ ๒			
ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม	๓.๙๒	๐.๓๔	ดี
ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	๔.๑๒	๐.๓๒	ดี
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	๔.๐๔	๐.๒๗	ดี
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	๔.๐๒	๐.๐๔	ดี
ชั้นปีที่ ๓			
ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม	๓.๙๑	๐.๓๗	ดี
ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	๔.๐๘	๐.๓๒	ดี
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	๔.๐๔	๐.๓๘	ดี
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	๔.๐๑	๐.๐๓	ดี
ชั้นปีที่ ๔			
ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม	๓.๙๙	๐.๓๗	ดี
ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	๔.๐๓	๐.๓๕	ดี
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	๓.๙๙	๐.๓๘	ดี
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	๔.๐๐	๐.๐๑	ดี

ตาราง ๕ และ ๖ แสดงคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาที่ประเมินตนเองในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในปีภาคการศึกษา ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยรวมและทุกทักษะอยู่ในระดับดี เมื่อแยกตามชั้นปีก็พบว่า ทุกชั้นปีทุกทักษะยังอยู่ในระดับดี เช่นกัน ในภาพรวม (ตาราง ๕) ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ($x=๔.๐๘$, $SD=๐.๐๓$) ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม ($x=๓.๙๓$, $SD=๐.๒๗$) ซึ่งเมื่อแยกรายชั้นปี (ตาราง ๖) ทักษะที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดและต่ำสุด สอดคล้องกับในภาพรวม แต่มีข้อสังเกตคือ นักศึกษาชั้นปี ๔ ประเมินตนเองได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าชั้นปีอื่นๆ ในทุกด้าน

๗. การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตาราง ๗ และตาราง ๘

ตาราง ๗ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ		
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ระดับ
๑.วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๒๙	๐.๖๔	ดี
๒.หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๒๐	๐.๖๗	ดี
๓.หมวดวิชาชีพ	๔.๔๕	๐.๖๐	ดี
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวม	๔.๓๕	๐.๖๒	ดี

จากตาราง ๗ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๒ โดยรายวิชาในหมวดวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก และหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ตามลำดับ และในหมวดวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๔.๔๕ ($SD=๐.๖๕$) คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ ๔.๑๑ ($SD=๐.๗๐$)

ตาราง ๘ การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อคุณภาพการสอนรายบุคคล แยกภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ					
	ภาคทฤษฎี			ภาคปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑.วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก/พื้นฐานวิชาชีพ	๔.๔๘	๐.๔๕	ดี	-	-	-
๒.หมวดวิชาชีพ	๔.๕๖	๐.๖๖	ดีมาก	๔.๕๔	๐.๕๔	ดีมาก
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยรวม	๔.๕๒	๐.๕๖	ดีมาก	๔.๕๔	๐.๕๔	ดีมาก

ตาราง ๘ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลภาคทฤษฎีมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ ๔.๕๒ ($SD=๐.๕๖$) โดยรายวิชาในหมวดวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก/หมวดพื้นฐานวิชาชีพ นอกจากนี้พบว่า ในภาคทฤษฎีหมวดวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๔.๘๐ ($SD=๐.๔๐$) คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ ๔.๑๙ ($SD=๐.๘๖$) ในภาคปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ ๔.๕๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๔.๙๐ ($SD=๐.๔๐$) คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ ๔.๐๒ ($SD=๐.๖๔$)

ตาราง ๙ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
๑.ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๔.๒๓	๐.๑๕
๒.ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๔.๔๓	๐.๐๔
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวมต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา	๔.๓๓	๐.๗๐

ตาราง ๙ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๐ โดยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชาต่ำสุดในด้านลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม ($\bar{X}=๔.๒๓$, $SD=๐.๑๕$) ความพึงพอใจสูงสุดในด้านรายวิชาแจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ($\bar{X}=๔.๔๓$, $SD=๐.๐๔$)

๘. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึกตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (n= ๕๖ รายวิชา)

หมวดวิชา	นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนปีที่ผ่านมา	นำผลการประชุมทีมสอน/การนำเสนอออกแบบการสอน	นำผลการประเมินหลักสูตร/ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต/ผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๗	๑๗	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๙	๙	-
หมวดวิชาชีพ	๓๐	๓๐	๓๐
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๖	๕๖	๓๐
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตาราง ๑๐ พบว่า ทุกรายวิชา มีการนำผลการประเมินจากแหล่งต่างๆ มาเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๙. รายวิชาซีพีมีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่างวัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ แผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล (N=๓๒)

หมวดวิชา	รายวิชา ทั้งหมดที่ เปิดสอน	แผนสอน ครบทุก หน่วย	ความสอดคล้อง วัตถุประสงค์กิจกรรม การสอนและการวัด และประเมินผล	หมายเหตุ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๗	๑๗	๑๗	
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๙	๙	๙	
หมวดวิชาชีพ	๓๐	๓๐	๓๐	
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๖	๕๖	๕๖	
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐		๑๐๐	

จากตาราง ๑๐ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีการส่งแผนการสอนครบทุกหน่วย และแผนการสอนมีความสอดคล้องกันทั้งวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

๑๐. การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐
นำเสนอตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (n= ๕๑ รายวิชา/ภาคทฤษฎี = ๔๔ รายวิชา/ภาคปฏิบัติ ๗ รายวิชา)

หมวดวิชา	Test blueprint	การชี้แจง ในชั่วโมง แรก	วิพากษ์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี	วิเคราะห์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี	การทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๗	๑๗	๑๕	๑๕	๑๗
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๙	๙	๙	๙	๙
หมวดวิชาชีพ	๓๐	๓๐	๑๙	๑๙	๒๕
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๕๖	๕๖	๔๓	๔๓	๕๑
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตาราง ๑๒ พบว่า รายวิชาภาคทฤษฎี ทุกรายวิชา มีการจัดทำ Test-blueprint คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาภาคทฤษฎีที่เปิดสอน รวมถึงมีการอธิบาย การออกแบบการสอน มีการเข้าพบและชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล (มคอ.๓-๔) ในชั่วโมงแรก มีการวิพากษ์ข้อสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบ ในด้านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์พบว่า จำนวนรายวิชาทฤษฎีที่เปิดสอนทั้งสิ้น ๔๓ รายวิชา และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกวิชาที่มีการดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการบริการวิชาการ การวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน ๙ รายวิชา จากทั้งหมด ๕๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๖.๐๗ นำเสนอดังตาราง ๑๓

ตาราง ๑๓ รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือ การบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนาการศึกษา

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ			ผลการดำเนินการ
	บริการวิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	
๑.การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วย		✓	✓	-บูรณาการความรู้ในหัวข้อ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างเสริมสุขภาพตามพื้นที่ โดยมีการสอนภูมิปัญญาที่สามารถประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพและให้นักศึกษาไปบริการที่ถนนสายวัฒนธรรม
๒. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒		✓		-นำความรู้ที่ได้จากการวิจัยเรื่อง การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณสุขเพื่อสุขภาพแบบมีส่วนร่วมให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในพื้นที่จังหวัดลำปาง มาสอนในหัวข้อที่ ๑
๓. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 3	✓	✓		-นำองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพทุกช่วงวัยไปให้บริการวิชาการในศูนย์พัฒนาสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียน วพบ.นครลำปาง -บูรณาการวิจัยในหัวข้อ การใช้ยา Warfarin
๔.บริหารทางการพยาบาล		✓		-มีการนำความรู้จากการวิจัยระบบเครือข่ายบริการสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุในกลุ่มติดบ้านและติดเตียง (กรณีศึกษาผู้สูงอายุกลุ่มติดบ้านและกลุ่มติดเตียง ในเขตรับผิดชอบของของ รพ.สต.บ้านฮ่องห้า) มาใช้ในการเรียนการสอน ในหน่วยที่ ๓ หัวข้อการบริหารงานในสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ (ปัจจัยการบริหารงาน ๔M, Case Management และรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในหน่วยบริการสุขภาพปฐมภูมิ)
๕.แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	✓			-สอนสาระการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการทางด้านสุขภาพ ๔ ช่วงวัย และจัดทำชิ้นงานเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพในแต่ละช่วงวัย เพื่อนำไปสู่การบริการวิชาการความต้องการของบุคคลในแต่ละช่วงวัยจากกรณีศึกษาของนักศึกษา โดยให้บริการวิชาการที่ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ วพบ.นครลำปาง และในโครงการพยาบาลนิทรรศ

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ			ผลการดำเนินการ
	บริการวิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	
๖. วิชาศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น			✓	-บูรณาการการความรู้ในหัวข้อ การเรียนรู้ ภูมิปัญญากับการดูแลสุขภาพ และนำมา เผยแพร่ความรู้ที่ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ
๗. วิชาโภชนศาสตร์และ สุขภาพ	✓			บูรณาการการความรู้ในหัวข้อ อาหารกับ การส่งเสริมสุขภาพในทุกช่วงวัย และนำมา เผยแพร่ความรู้ที่ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ
๘. วิชาปฏิบัติโครงการเพื่อ พัฒนาสุขภาพและวิชาชีพ	✓			นักศึกษาคิดโครงการที่เน้นนวัตกรรมใหม่ และนำมาบริการวิชาการในงานพยาบาล นิทรรศ
๙. ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการ ผดุงครรภ์ ๑	✓			-บริการวิชาการในการเตรียมมารดาเพื่อการ คลอด ในช่วงการฝึกปฏิบัติการมารดาทารก ในแผนกผดุงครรภ์

๑๑. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Interprofessional Education นำเสนอดังตาราง ๑๔

ตาราง ๑๔ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Interprofessional Education (N=๕๖)

หมวดวิชา	ส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้แบบ Transformative learning (๑)	พัฒนา นวัตกรรม (๒)	ผ่านกระบวนการ Transformative Interprofessional Education (๓)	หมายเหตุ วิชาพัฒนานวัตกรรม
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/ วิชาเลือก	๒	-	-	-จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	๓	-	-กายวิภาคศาสตร์-๑-๒
หมวดวิชาชีพ	๒๗	๓	-	-วิชาการพยาบาลมารดา ทารก ๑, ปฏิบัติการพยาบาล บุคคล ๓, ปฏิบัติโครงการ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๙	๖	-	
ร้อยละของรายวิชา	๕๑.๗๙	๑๐.๗๑	-	

(๑) มีรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน ๒๙ รายวิชา จากทั้งหมด ๕๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๕๑.๗๙ ภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๑๓ รายวิชา ได้แก่ วิชา การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม หลักการและเทคนิคทางการพยาบาล ประเมินภาวะสุขภาพ การสอนและการให้คำปรึกษา การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ - ๒ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ บริหารการพยาบาล การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑-๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๑๖ รายวิชา ได้แก่ วิชา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑-๒ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วย ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑-๒ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ - ๒ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ ปฏิบัติการพยาบาลและการรักษาโรคเบื้องต้น ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล วิจัยทางการพยาบาล ปฏิบัติโครงการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ (๒) วิชาที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมวิชา ๖ รายวิชา แต่ยังไม่มียรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Transformative & Inter professional Education และยังไม่ได้ประเมินผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในการเกิดการเรียนรู้ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในนักศึกษา

๑๒. การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา มีรายวิชาที่มีการพัฒนา/การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา นำเสนอดังตาราง ๑๕

ตาราง ๑๕ จำนวนวิชาที่มีการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (N=๕๖)

หมวดวิชา	จำนวนวิชาที่ใช้สื่อส่งเสริมภาษาอังกฤษ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔
หมวดวิชาชีพ	๑๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๗
ร้อยละของรายวิชา	๔๘.๒๑

มีรายวิชาที่มีการใช้สื่อ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จำนวน ๒๗ วิชา จากทั้งหมด ๕๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๔๘.๒๑ ได้แก่ วิชา ชีวเคมี กายวิภาคและสรีรวิทยา ๑-๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑-๒ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ - ๒ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑-๒ ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช และปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓

ตาราง ๑๖ จำนวนวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและและควมมีวินัย (N=๑๗)

หมวดวิชา	จำนวนวิชาที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและควมมีวินัย
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๙
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-
หมวดวิชาชีพ	-
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๙
ร้อยละของรายวิชา	๕๒.๙๔

หมายเหตุ ตัวชี้วัดในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐

จากตาราง ๑๖ มี ๙ รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มีการส่งเสริมภาวะผู้นำเนื่องจากมีการจัดกลุ่มการจัดการเรียนการสอน และมีการส่งเสริมวินัยจากการให้นักศึกษาเข้าเรียน/ส่งงานตรงเวลา และไม่ให้ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น หากจำเป็นต้องขาดเรียนต้องทำเรื่องลา ล่วงหน้าหรือแจ้งทันทีหากมีความเจ็บป่วยไม่สามารถมาเรียนได้ ได้แก่ วิชา มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ศิลปะอารยธรรมและภูมิปัญญา โภชนศาสตร์ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ และ ๒ และชีวเคมี

๑๓. การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ที่นิเทศ ประเมินอาจารย์ผู้สอน ซึ่งทีม นิเทศประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประธาน หัวหน้างาน/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ เป็น เลขานุการ ได้ติดตามการสอนเพื่อให้การช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ การแก้ไขปัญหาทั้ง แก่อาจารย์และนักศึกษาในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพที่ดีขึ้น ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณภาพการสอนอยู่ในระดับดีมาก ($X=๔.๗๙$, $SD=๐.๔๑$) และได้ช่วยเหลืออาจารย์ใหม่ในการ เตรียมการสอน และการพัฒนาข้อสอบให้ตรงตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรที่กำหนดไว้ในรายวิชา นำเสนอใน ตาราง ๑๗

ตาราง ๑๗ การประเมินประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลของอาจารย์ โดยอาจารย์ประเมินอาจารย์

การประเมินประสิทธิภาพการ สอน	ผลการประเมิน						
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	คะแนน สูงสุด	SD.	คะแนน ต่ำสุด	SD.
ภาคทฤษฎี	๔.๗๙	๐.๔๑	ดีมาก	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๔๐	๐.๔๘
ภาคปฏิบัติ	๔.๘๒	๐.๓๓	ดีมาก	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๔๔	๐.๔๔

การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยอาจารย์ประเมินอาจารย์พบว่า ในภาคปฏิบัติจะมีคะแนนสูง กว่าในภาคทฤษฎี โดยมีคะแนนเฉลี่ยในภาคปฏิบัติเท่ากับ ๔.๘๒ ($SD=๐.๓๓$) ในภาคทฤษฎีเท่ากับ ๔.๗๙ ($SD=๐.๔๑$) ซึ่งมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก และมีอาจารย์ที่มีผลคะแนนเต็มจำนวน ๓ คน ในภาคทฤษฎี และปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๖๙๑ คน ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงจำนวนนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา (คน)
๑. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๐ (๑๐๑, ๙๗)	๑๙๘
๒. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๙ (๘๓, ๘๑)	๑๖๔
๓. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๘ (๗๗, ๗๗)	๑๕๕
๔. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๗ (๘๗, ๘๘)	๑๗๕
รวมจำนวนนักศึกษาทุกชั้นปี	๖๙๑

***หมายเหตุ

- ปีที่ ๔ รุ่น ๓๗ พักการศึกษาด้วยปัญหาทางด้านสุขภาพจำนวน ๑ คน ได้แก่ นส.สุวนันท์ แดงสันเทียะ
- ปีที่ ๓ รุ่น ๓๘ ลาออก จำนวน ๑ คน ได้แก่ นางสาวชนิตา ต่างใจ

๒. จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๖๙๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๕๗ ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการศึกษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน ตามแผนการศึกษา	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่านตามแผนที่กำหนด
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๐	๑๙๘	๑๙๘ คน	๑๐๐.๐๐
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๙	๑๖๔ คน	๑๖๔ คน	๑๐๐.๐๐
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๘	๑๕๕ คน	-	ยังไม่สิ้นสุดการฝึก ภาคปฏิบัติ
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๗	๑๗๕ คน	๑๗๔ คน	๙๙.๔๓

***หมายเหตุ

- นักศึกษาปี ๓ รุ่นที่ ๓๘ ผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ในรายวิชามารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ จำนวน ๒ คน ได้แก่ นายพงศธร สายใจ และ นางสาวชนิตา ต่างใจ และไม่ผ่านเกณฑ์รายวิชา การพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช จำนวน ๑ คน ได้แก่ นางสาวชนิตา ต่างใจ และนักศึกษาได้ลาออกในภาคการศึกษาที่ ๒
- นักศึกษาปี ๑ รุ่นที่ ๔๐ ผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้เกรด F ในรายวิชาศิลปอารยธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑ คน ได้แก่ นางสาวกมลรัตน์ สีหะวงษ์ แต่ทั้งนี้เกรดเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การเลื่อนชั้นได้
- นักศึกษาปี ๔ รุ่น ๓๗ จบช้ากว่าที่กำหนดในแผนการสำเร็จการศึกษาเนื่องจากมีปัญหาสุขภาพ ๑ คน ได้แก่ นางสาวจริยาภรณ์ ยศประสงค์

๓. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์รายวิชา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ วิทยาลัยฯ เปิดสอน ๒ หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาล เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือการเป็นพยาบาลที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพ เคารพและเชิดชูคุณค่าของมนุษย์เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและสังคมโลก

ผลการดำเนินงาน

๓.๑ วิชาที่เปิดสอน จำนวน ๕๖ รายวิชาที่เปิดสอน และมีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับที่กำหนดแผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาใน มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) ในรายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษา ชั้นปี ๒-๔ และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในรายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษา ชั้นปี ๑ รายละเอียดตามตาราง ๓

ตาราง ๓ จำนวน ร้อยละของรายวิชาที่มีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตร	จำนวนรายวิชา ที่เปิดสอน	รายวิชาที่กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนที่กระจายความรับผิดชอบตาม การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑	๑๗	๑๗	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐
รวม	๕๖	๕๖	๑๐๐

๓.๒ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทุกชั้นปีพบว่า ทุกรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตาม มคอ. ๒ และ ๓-๔ นักศึกษาทุกคนได้รับการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ นักศึกษาทุกชั้นปีได้คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ทุกมาตรฐานคุณวุฒิมากกว่า ๒.๔๑ จากคะแนนเต็ม ๔ และมีค่าเฉลี่ยคะแนนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกรายชั้นปีและรายด้าน ดังแสดงในตาราง ๔ - ๕

ตาราง ๔ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยรวมทุกชั้นปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐานผลการเรียนรู้	Mean	S.D
๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๓.๓๙	๐.๑๔
๒) ด้านความรู้	๒.๘๓	๐.๒๐
๓) ด้านทักษะทางปัญญาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๓.๒๒	๐.๑๑
๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๓๖	๐.๐๘
๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๒๗	๐.๑๑
๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ	๓.๓๒	๐.๑๒

มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้านของนักศึกษาทุกชั้นปี ค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์มากกว่า ๒.๔๑ จากคะแนนเต็ม ๔ โดยพบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ๓.๓๙ (SD=๐.๑๔) รองลงมาเป็นด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๓๖ (SD=๐.๐๘) และด้านที่ต่ำสุดคือ ด้านความรู้ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๘๓ (SD=๐.๒๐)

ตาราง ๕ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแยกตามชั้นปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยคะแนนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้							
	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔	
	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D
1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๓.๔๘	๐.๑๒	๓.๑๘	๐.๐๙	๓.๕๐	๐.๐๙	๓.๓๗	๐.๑๘
2) ด้านความรู้	๒.๖๙	๐.๑๖	๓.๐๓	๐.๑๑	๒.๖๒	๐.๑๑	๓.๐๐	๐.๑๘
๓) ด้านทักษะทางปัญญาให้มี ความสามารถ คิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๓.๓๔	๐.๑๒	๓.๑๒	๐.๑๑	๓.๑๘	๐.๐๘	๓.๒๐	๐.๑๕
๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๓.๓๔	๐.๐๙	๓.๓๒	๐.๑๒	๓.๓๐	๐.๐๗	๓.๔๖	๐.๑๖
๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๓๓	๐.๑๑	๓.๒๓	๐.๑๐	๓.๓๗	๐.๐๗	๓.๑๓	๐.๑๕
๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-	๓.๒๔	๐.๑๐	-	-	๓.๔๐	๐.๐๘

หมายเหตุ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ในชั้นปีที่ ๑ ยังไม่มีการจัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติ ส่วนชั้นปีที่ ๓ อยู่ระหว่างดำเนินการเนื่องจากการฝึกภาคปฏิบัติยังไม่เสร็จสิ้น

๓.๓ วิชาที่เปิดสอนจำนวน ๕๖ รายวิชา มีการจัดทดสอบด้วยข้อสอบทั้งอัตนัยและปรนัย จำนวน ๔๓ รายวิชา ไม่มีการทดสอบจำนวน ๒ รายวิชา มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐาน รวมทั้งมีการบริหารจัดการข้อสอบ การตัดเกรด ดังแสดงในตาราง ๖

ตาราง ๖ จำนวนรายวิชาที่มีการบริหารข้อสอบและ การตัดเกรดเป็นไปตามมาตรฐาน

ลำดับ	หมวด/ภาควิชา	จำนวนวิชาที่มีการบริหารข้อสอบ (เฉพาะรายวิชาที่มีการทดสอบ ด้วยข้อสอบ N=๓๐)			การตัดเกรด				ระบุเหตุผลของการ เปลี่ยนแปลงวิธีการตัด เกรด
					มคอ. ๓/๔		มคอ. ๕/๖		
		การ วิพากษ์	การ วิเคราะห์	ปัญหา/ การแก้ไข	อิง เกณฑ์	อิง กลุ่ม	อิง เกณฑ์	อิง กลุ่ม	
๑	การศึกษาทั่วไป	๑๗	๑๖	วิชามนุษย์ เป็นข้อสอบ อัตนัย	๑๘	๑	๑๓	๗	- วิชาวิทยาศาสตร์ น้ำหนักคะแนน For มากกว่า Sum และ นศ.ได้คะแนน For สูง - วิชาคณิตศาสตร์ การ ประเมินคะแนนไม่ เป็นไปตามที่กำหนดใน

ลำดับ	หมวด/ภาควิชา	จำนวนวิชาที่มีการบริหารข้อสอบ (เฉพาะรายวิชาที่มีการทดสอบ ด้วยข้อสอบ N=๓๐)			การตัดเกรด				ระบุเหตุผลของการ เปลี่ยนแปลงวิธีการตัด เกรด
					มคอ. ๓/๔		มคอ. ๕/๖		
		การ วิพากษ์	การ วิเคราะห์	ปัญหา/ การแก้ไข	อิง เกณฑ์	อิง กลุ่ม	อิง เกณฑ์	อิง กลุ่ม	
									มคอ.๓ -วิชาเกสซ่า น้ำหนัก คะแนน For มากกว่า Sum และ นศ.ได้ คะแนน For สูง -วิชาพีชสมุนไพร์ และ ออกกำลังกาย เกรด ผิดปกติคือได้ A ทุกคน ถ้าตัดตามเกณฑ์ -วิชา เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ ประยุกต์ใช้ การตัดอิง เกณฑ์ น.ศ.ได้เกรด A มากกว่าร้อยละ ๕๐ และคะแนนชิ้นงาน กำหนดไว้ที่ ร้อยละ ๕๐ แต่ น.ศ ส่วนใหญ่ได้ คะแนนชิ้นงานร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป จึงปรับเป็น อิงกลุ่ม โดยใช้คะแนนT
๒	การพยาบาลเด็ก	๗	๗		๗		๖		-วิชาวิจัยฯ ยังไม่ตัด เกรดเพราะยังไม่สิ้นสุด กระบวนการ (เกรดP) --วิชาปฏิบัติฯ ๑ วิชา
๓	การพยาบาลผู้ใหญ่ฯ	๘	๘		๘		๘		
๔	การพยาบาลมารดาทารก	๔	๔		๔		๔		-อยู่ในระหว่าง ดำเนินการ ๑ วิชา
๕	การพยาบาลสุขภาพจิตฯ	๔	๔		๔		๔		-อยู่ในระหว่าง ดำเนินการ ๑ วิชา
๖	การพยาบาลอนามัยชุมชน	๑๐	๑๐		๑๐		๑๐		-ปฏิบัติโครงการ ไม่มี การทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบ -วิชาปฏิบัติฯ ๔ วิชา -อยู่ในระหว่าง ดำเนินการ ๑ วิชา
รวม		๕๐	๔๙		๕๑	๑	๔๔	๗	

หมายเหตุ ไม่มีรายวิชาที่ติด x แต่มีวิชาติด P ๑ รายวิชา

๓.๔ ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ

การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เห็นถึงคุณภาพข้อสอบและนำไปสู่การนำข้อสอบนำเก็บเข้าคลังข้อสอบต่อไป พบว่า มีจำนวนวิชาที่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ จำนวน ๔๒ รายวิชา ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ ดังแสดงในตาราง ๗

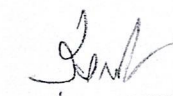
ตาราง ๗ รายงานสรุปข้อสอบคุณภาพวิชาในหมวดวิชาชีพพยาบาล (ทฤษฎี)

ลำดับที่	วิชา	รหัสวิชา	จำนวนข้อสอบทั้งหมด	จำนวนข้อสอบคุณภาพ	ร้อยละของข้อสอบคุณภาพ
๑	ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำรงชีวิต	สมี.๑๑๐๔	๖๐	๑๕	๒๕.๐๐(๑)
๒	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	วค.๑๑๐๑	๕๐	๓๓	๖๖.๐๐
๓	พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	สมี.๑๑๐๓	๒๕	๑๐	๔๐.๐๐
๔	ภาษาไทยเชิงวิชาการ	ภ.๑๑๐๑	๗๕	๑๕	๒๐.๐๐(๒)
๕	วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต	วค.๑๑๐๒	๗๒	๓๔	๔๗.๒๒
๖	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	ภ.๑๑๐๒	๘๐	๔๕	๕๖.๒๕
๗	ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด	ลิ.๑๐๐๗	๕๕	๒๐	๓๖.๓๖
๘	พืชสมุนไพร	ลิ.๑๐๐๖	๘๑	๘๑	๑๐๐.๐๐
๙	การพัฒนาศักยภาพและบุคลิกภาพทางอารมณ์	ลิ.๑๐๐๑	๘๔	๒๕	๒๙.๗๖(๓)
๑๐	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑	พ.๑๑๐๒	๑๐๘	๖๘	๖๒.๙๖
๑๑	เภสัชวิทยา	พ.๑๒๐๘	๑๒๓	๕๖	๔๕.๕๓
๑๒	พยาธิสรีรวิทยา	พ.๑๒๐๙	๑๔๑	๕๓	๓๗.๕๙
๑๓	สถิติและระบาดวิทยา	พ.๑๓๑๑	๓๐	๑๐	๓๓.๓๓
๑๔	แนวคิดทฤษฎีและพื้นฐานทางการพยาบาล	พย.๑๒๐๑	๑๑๗	๓๓	๒๘.๒๑(๔)
๑๕	การประเมินภาวะสุขภาพ	พย.๑๒๐๒	๑๑๐	๔๒	๓๘.๑๘
๑๖	หลักการและเทคนิคทางการพยาบาล	พย.๑๒๐๓	๑๖๓	๔๘	๒๙.๔๕(๕)
๑๗	การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล	พย.๑๒๐๕	๑๐๐	๒๒	๒๒.๐๐(๖)
๑๘	การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	พย.๑๒๐๖	๑๐๐	๓๕	๓๕.๐๐
๑๙	การสร้างเสริมและป้องกันสุขภาพ	พย.๑๒๐๗	๑๒๐	๒๒	๑๘.๓๓(๗)
๒๐	พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล	พย.๑๓๑๔	๘๐	๒๙	๓๖.๒๕
๒๑	การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑	พย.๑๓๑๕	๑๑๑	๓๕	๓๑.๕๓
๒๒	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓	พย.๑๓๑๗	๕๙	๒๘	๔๗.๔๖
๒๓	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	พย.๑๓๑๙	๑๒๐	๓๗	๓๐.๘๓
๒๔	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑	พย.๑๓๒๑	๑๑๑	๔๖	๔๑.๔๔
๒๕	วิจัยทางการพยาบาล	พย.๑๓๒๓	๑๐๐	๓๗	๓๗.๐๐
๒๖	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	พย.๑๔๒๔	๑๒๐	๔๗	๓๙.๑๗
๒๗	การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒	พย.๑๔๒๖	๑๐๖	๔๐	๓๗.๗๔
๒๘	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	พย.๑๔๒๘	๑๔๒	๔๕	๓๑.๖๙
๒๙	การบริหารทางการพยาบาล	พย.๑๔๓๐	๖๙	๓๕	๕๐.๗๒
๓๐	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ	พย.๑๒๐๙	๗๙	๓๒	๓๘.๖๒
๓๑	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑	พย.๑๒๑๐	๑๔๐	๕๔	๓๘.๗๓

ลำดับที่	วิชา	รหัสวิชา	จำนวน ข้อสอบ ทั้งหมด	จำนวน ข้อสอบ คุณภาพ	ร้อยละของ ข้อสอบ คุณภาพ
๓๒	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒	พย.๑๑๑๒	๑๒๐	๔๕	๓๗.๕๐
๓๓	เศรษฐศาสตร์และระบบสุขภาพ	พ.๑๒๑๐	๘๓	๑๗	๑๙.๙๑(๘)
๓๔	จิตวิทยา	พ.๑๑๐๔	๑๑๒	๓๓	๒๙.๖๗(๙)
๓๕	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒	พ.๑๑๐๓	๑๕๐	๙๐	๖๐.๐๕
๓๖	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	ภ.๑๑๐๓	๑๒๐	๖๔	๕๔.๐๐
๓๗	โภชนศาสตร์และสุขภาพ	พ.๑๑๐๖	๑๐๘	๔๔	๔๑.๕๖
๓๘	ศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สมี.๑๑๐๒	๑๑๔	๒๘	๒๔.๕๖(๑๐)
๓๙	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	พ.๑๑๐๑	๙๐	๕๑	๕๖.๖๖
๔๐	ชีวเคมี	พ.๑๑๐๕	๑๗๔	๖๗	๔๓.๖๘
๔๑	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้	วค.๑๑๐๓	๘๑	๔๕	๕๕.๖๖
๔๒	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	ภ.๑๒๐๔	๑๑๐	๕๖	๕๐.๙๑

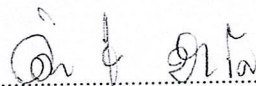
จากตาราง ๗ พบว่า มีรายวิชาที่ผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป (เกณฑ์ชี้วัดการพัฒนาคุณภาพข้อสอบของวิทยาลัยฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๐) จำนวน ๓๒ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๙ และยังมีรายวิชาที่คุณภาพข้อสอบยังไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๐ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



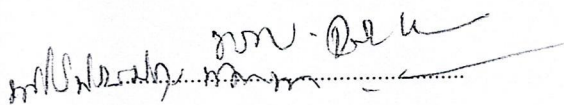
(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)

หัวหน้างานจัดการศึกษา



(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ



(นางจรรยาพร ทะแก้วพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง