

แฟ้มแบบประเมิน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี

นครลำปาง

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบประเมินทักษะการปฏิบัติทักษะการพยาบาล

ชื่อนักศึกษาชั้นปี

คำอธิบายระดับคะแนน

- ๔ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับดีมาก โดยมีการแสดงพฤติกรรมอย่างถูกต้อง ครบถ้วน โดยไม่ต้องได้รับคำแนะนำ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๓ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับดี โดยมีการแสดงพฤติกรรมอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เมื่อได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย หรือแสดงพฤติกรรมนั้น บ่อยครั้ง
- ๒ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับพอใช้ โดยแสดงพฤติกรรมนั้นไม่ครบถ้วน ยังมีข้อบกพร่องบางส่วน ที่ควรได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขใน หรือแสดงพฤติกรรมนั้น เป็นบางครั้ง
- ๑ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับต้องปรับปรุง โดยแสดงพฤติกรรมนั้นไม่ถูกต้อง มีข้อบกพร่องหลายประการ ที่ต้องได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข หรือแสดงพฤติกรรมนั้น น้อยมาก

พฤติกรรมบ่งชี้	น้ำหนัก	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑.การประเมินสภาพผู้ให้บริการ (a) (LO ๖.๑)	๑๕				
๑.๑รวบรวมข้อมูลได้ครอบคลุมด้านกาย จิต สังคมและจิตวิญญาณ					
๑.๒รวบรวมข้อมูลได้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้ให้บริการ					
๒.การวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาล (a)(LO ๖.๑)	๑๐				
๒.๑วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง					
๒.๒ระบุข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลได้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้ให้บริการอย่างเป็นองค์รวม					
๓.การวางแผนการพยาบาล (a)(LO ๖.๑)	๑๕				
๓.๑จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
๓.๒กำหนดวัตถุประสงค์ได้ถูกต้องสอดคล้องกับปัญหาทางการพยาบาล					
๓.๓กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการพยาบาลได้ถูกต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
๓.๔ระบุและจัดลำดับกิจกรรมการพยาบาลได้สอดคล้องกับปัญหาทางการพยาบาล อย่างเป็นองค์รวม					
๓.๕อธิบายเหตุผลของกิจกรรมการพยาบาลโดยใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง					
๔. การปฏิบัติการพยาบาล	๕๐				
๔.๑ปฏิบัติการพยาบาลถูกต้องตามศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้อง(p) (lo ๖.๑)	๖				
๔.๒ปฏิบัติการพยาบาลถูกต้องตามหลักการและเทคนิควิธีปฏิบัติการพยาบาลและ เหมาะสมกับผู้ให้บริการ (p) (lo ๖.๑)	๖				
พฤติกรรมบ่งชี้	น้ำหนัก	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๔.๓ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความนุ่มนวล อ่อนโยนคำนึงถึงความปลอดภัยของ ผู้ให้บริการ(s) (lo ๖.๑) (lo ๖.๔)	๖				
๔.๔ ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ(lo ๖.๑)	๖				

๔.๕ ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิผู้ป่วย(s) (lo ๖.๓) (lo ๑.๓)	๑๐				
(๑) พังความคิดเห็นของบุคคลอื่นอย่างเข้าใจ (s)(lo ๑.๓) (lo ๖.๓)					
(๒) ยอมรับพฤติกรรมของบุคคลอื่นบนพื้นฐานของข้อมูลตามความจริง (s) (lo ๑.๓)(lo๖.๔)					
(๓) ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (p) (lo ๑.๓) (lo ๖.๓)					
(๔) แจ้งผู้ให้บริการและญาติทราบเกี่ยวกับสิทธิของผู้ป่วย(p)(lo ๑.๘) (lo ๖.๔)					
(๕) สอบถามการรับรู้ข้อมูลของผู้ใช้บริการ (a)(lo ๑.๘)					
(๖) รักษาผลประโยชน์ของผู้ใช้บริการ (p)(lo ๑.๘)					
(๗)เปิดโอกาสให้ผู้ให้บริการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจรับบริการ (p)(lo ๑.๘)					
๔.๖ ปฏิบัติการพยาบาลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ(lo ๑.๖) และผสมผสานภูมิ ปัญญาท้องถิ่น หลากหลายทางวัฒนธรรม (lo ๖.๔) โดย	๑๐				
(๑) ดูแลผู้ให้บริการด้วยความเมตตากรุณา(s)(lo ๑.๖)					
(๒)มีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพ/ทีมสุขภาพ(lo ๑.๖)					
(๓) สนใจใ้รู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง(p) (lo ๑.๖)					
(๔)ยอมรับความคิดเห็นการกระทำที่แตกต่างตามความเชื่อทาง วัฒนธรรมโดยไม่ตัดสินด้วยความคิดของตนเอง(s) (lo ๖.๔)					
(๕) อำนวยความสะดวกให้ผู้ให้บริการได้ปฏิบัติตามความเชื่อหรือ ศาสนกิจ (p)(lo ๖.๔)					
(๖) ปฏิบัติการพยาบาลต่อผู้ให้บริการด้วยความเสมอภาคกับทุกคน (p) (lo ๖.๔)					
(๗)ให้ข้อมูลที่เป็ประโยชน์บนพื้นฐานความเป็นจริงอย่างเหมาะสม (p) (lo ๖.๔)					
(๘) เสริมสร้างกำลังใจให้ผู้ให้บริการเกิดความรู้สึกมีคุณค่า (s)(lo ๖.๔)					
(๙) ให้การยอมรับและสนับสนุนการปฏิบัติตัวตามบริบทของปัจเจกบุคคล (p)(lo ๖.๔)					
(๑๐)เปิดโอกาสให้ผู้ให้บริการทางเลือกในการดูแลตนเองโดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (p)(lo ๖.๔)					
พฤติกรรมบ่งชี้	น้ำหนัก	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๔.๗ บันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๖				
(๑) บันทึกการปฏิบัติการพยาบาลตามสภาพปัญหาของผู้ป่วยและความเป็นจริง					
(๒) เขียนบันทึกทางการพยาบาลถูกต้องตามรูปแบบคำนึงถึงหลักฐานทาง กฎหมาย					
๕.การประเมินผลการพยาบาล (LO ๖.๑)	๑๐				
๕.๑ติดตามผลการปฏิบัติการพยาบาลตามระยะเวลาที่เหมาะสม					
๕.๒ปรับเปลี่ยนแผน/กิจกรรมการพยาบาลตามผลการประเมิน					
๕.๓ประเมินผลการพยาบาลได้ตามวัตถุประสงค์และเกณฑ์ที่กำหนด					

รวมคะแนน	
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	

หมายเหตุ

น้ำหนักคะแนนรายข้อ กลุ่มวิชาสามารถกำหนดได้เองตามความเหมาะสมของลักษณะวิชาแต่ต้องอยู่ภายใต้คะแนนรายด้าน

aเป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

pเป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตด้านการคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและการให้ผู้ป่วยมีส่วนร่วม (Participation)

sเป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตด้านจิตบริการ (Service Mind)

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

วันเดือนปีที่ประเมิน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบประเมินกระบวนการสะท้อนคิด
สำหรับนักศึกษาพยาบาลประเมินตนเอง

คำชี้แจง

ให้นักศึกษาประเมินตนเองว่าได้ปฏิบัติตามรายการประเมินที่กำหนดในระดับใด โดยเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับคำอธิบายต่อไปนี

สม่ำเสมอ	หมายถึง ปฏิบัติตามรายการนั้นเป็นประจำ สม่ำเสมอ / ทุกครั้งที่มีการเรียนรู้
บ่อยครั้ง	หมายถึง ปฏิบัติตามรายการนั้นเป็นส่วนใหญ่ / เกือบทุกครั้งที่มีการเรียนรู้
นานๆครั้ง	หมายถึง ปฏิบัติตามรายการนั้นเป็นนานๆครั้ง / บางครั้งที่มีการเรียนรู้
ไม่ปฏิบัติ	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติตามรายการนั้นเลย

ลำดับ	รายการประเมิน	สม่ำเสมอ	บ่อย ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ ปฏิบัติ
1	ฉันวางแผนเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียน				
2	ฉันทบทวนและเชื่อมโยงความรู้แต่ละวิชาเข้าหากัน				
3	ฉันสามารถเล่าหรืออธิบายเรื่องราว/สถานการณ์ที่เรียนรู้มาให้ผู้อื่นฟังได้				
4	ฉันคิดเปรียบเทียบสิ่งที่อยากรู้กับความรู้จริงที่ได้รับจากสถานการณ์ที่เรียนรู้มา				
5	ฉันคิดทบทวนว่ากำลังเรียนอะไรและเรียนเพื่ออะไร				
6	ฉันคิดไตร่ตรองว่าสิ่งที่กำลังเรียนมีคุณค่าต่อฉันอย่างไร				
7	ฉันทบทวนว่าเหตุการณ์ต่างๆ ทำให้ฉันเรียนรู้อย่างไร				
8	เมื่อพบสถานการณ์ใหม่ ฉันพยายามที่จะเรียนรู้จากมัน				
9	ฉันประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเพื่อการพัฒนาในอนาคต				
10	ฉันค้นพบแนวทาง/วิธีที่จะเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในอนาคต				

บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

สำหรับอาจารย์ประเมินพฤติกรรมสะท้อนคิดกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง

ให้อาจารย์ประเมินว่านักศึกษาได้แสดงพฤติกรรมตามรายการประเมินที่กำหนดในระดับใด โดยให้ค่าคะแนน ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ดังนี้

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
5	1. สามารถบอกเล่า/อธิบายประสบการณ์การเรียนรู้ 2. สามารถบอกเล่า/อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อประสบการณ์ที่เกิดขึ้น 3. สามารถบอกเล่า/อธิบายเหตุผลของการกระทำหรือความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อประสบการณ์ที่เกิดขึ้น 4. สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกับองค์ความรู้ 5. สามารถสรุปการเรียนรู้ใหม่และอธิบายแนวทางการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในอนาคต
4	1. สามารถบอกเล่า/อธิบายประสบการณ์การเรียนรู้ 2. สามารถบอกเล่า/อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อประสบการณ์ที่เกิดขึ้น 3. สามารถบอกเล่า/อธิบายเหตุผลของการกระทำหรือความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อประสบการณ์ที่เกิดขึ้น 4. สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกับองค์ความรู้
3	1. สามารถบอกเล่า/อธิบายประสบการณ์การเรียนรู้ 2. สามารถบอกเล่า/อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อประสบการณ์ที่เกิดขึ้น 3. สามารถบอกเล่า/อธิบายเหตุผลของการกระทำหรือความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อประสบการณ์ที่เกิดขึ้น
2	1. สามารถบอกเล่า/อธิบายประสบการณ์การเรียนรู้ 2. สามารถบอกเล่า/อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อประสบการณ์ที่เกิดขึ้น
1	สามารถบอกเล่า/อธิบายประสบการณ์การเรียนรู้
0	ไม่สามารถการสะท้อนคิด

สรุปผลการประเมินของคะแนนที่ได้.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
วันที่.....

ลงชื่อ.....ผู้รับการประเมิน
วันที่.....

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนกพฤติกรรมบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

ผู้รับการประเมิน นาย/นางสาว รุ่นที่.....เลขที่.....ชั้นปีที่.....

ภาคการศึกษาที่..... ปีการศึกษารหัสวิชา/ชื่อวิชา.....

ผู้ประเมิน.....วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบประเมินพฤติกรรมบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของนักศึกษา ตามการรับรู้ของท่าน โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

- ☐ สม่าเสมอ หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้น ทุกครั้ง กับผู้อื่น/ผู้รับบริการ (5 คะแนน)
- ☐ บ่อยครั้ง หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้น บ่อยครั้ง/ส่วนใหญ่ กับผู้อื่น/ผู้รับบริการ (4 คะแนน)
- ☐ บางครั้ง หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้น เป็นบางครั้ง กับผู้อื่น/ผู้รับบริการ (3 คะแนน)
- ☐ น้อย หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้น น้อยครั้ง/นานๆครั้ง กับผู้อื่น/ผู้รับบริการ (2 คะแนน)
- ☐ น้อยมากหรือไม่เคย หมายถึง ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนั้นเลย (1 คะแนน)

ลำดับ ที่	พฤติกรรมบริการสุขภาพ ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	ระดับของการแสดงพฤติกรรม				
		๕	๔	๓	๒	๑
1.	จิตบริการ สื่อสารกับผู้อื่น/ผู้รับบริการด้วยความเป็นมิตร ด้วยน้ำเสียงสุภาพนุ่มนวล มีสีหน้ายิ้มแย้ม					
2	ให้การช่วยเหลือหรือดูแล ผู้อื่น/ผู้รับบริการด้วยความเต็มใจและเท่าเทียมกัน					
3	รับฟังปัญหาและ เปิดโอกาสให้ผู้อื่น/ผู้รับบริการได้บอกเล่า ระบายความรู้สึก ความคับ ข้องใจ					
4	แสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น/ผู้รับบริการ ไม่ตัดสินผู้อื่น/ ผู้รับบริการด้วยความคิดของตนเอง					
5	ปฏิบัติกับผู้อื่น/ผู้รับบริการด้วยความเข้าใจต่อความเชื่อ/วัฒนธรรมของเขา					
6	แสดงออกถึงความเอาใจใส่ ต่อผู้อื่น/ผู้รับบริการ อย่างต่อเนื่อง					
7	การคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและการให้ผู้ป่วยมีส่วนร่วม อำนวยความสะดวกให้ผู้รับบริการปฏิบัติศาสนกิจ หรือตามความเชื่อ					
8	ส่งเสริม/เปิดโอกาสให้ผู้อื่น/ผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการรับรู้ข้อมูลและ ตัดสินใจในการ ดูแลตนเอง					
9	ปฏิบัติการบริการด้านสุขภาพต่อผู้อื่น/ผู้รับบริการด้วยความรอบคอบ โดยคำนึงถึง ความปลอดภัยและสิทธิของผู้รับบริการ					
10	การคิดวิเคราะห์ สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางศาสนา ความเชื่อ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้อื่น/ ผู้รับบริการ					
11	ใส่ใจ สังเกต ไวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความรู้สึก ของผู้รับบริการ					
12	ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความรู้สึก และแก้ไข เหตุการณ์เฉพาะหน้า/ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม

ชื่อนักศึกษา ชั้นปี

คำอธิบายระดับคะแนน

- ๔ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในอย่าสม่ำเสมอ หรือแสดงพฤติกรรมในระดับดีมาก
 ๓ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยครั้ง หรือแสดงพฤติกรรมในระดับดี
 ๒ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในเป็นบางครั้ง หรือแสดงพฤติกรรมในระดับพอใช้
 ๑ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในน้อยมาก หรือ แสดงพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
LO ๑.๒				
๑.ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องร้องขอ (s)				
๒.กระทำในสิ่งที่ถูกต้องดีงามและสังคมยอมรับ				
LO ๑.๓				
๑.ฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นอย่างเข้าใจ (s)				
๒. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นหรือพฤติกรรมในแบบของตนเอง				
๓. ยอมรับพฤติกรรมของบุคคลอื่นบนพื้นฐานของข้อมูลตามความจริง (s)				
๔. ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (p)				
LO ๑.๔				
๑. ยอมรับ ข้อเสนอและคำแนะนำ(a)				
๒. ยอมรับผลการกระทำของตนเอง (a)				
๓. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ				
LO ๑.๕				
๑. ส่งงาน/เข้าเรียน/ ฝึกปฏิบัติ ตรงเวลา				
๒. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ สะอาดเรียบร้อย				
๓. รายงาน/แสดงข้อมูลที่ตรงตามความเป็นจริง (a)				
๔. ไม่นำผลงานของบุคคลอื่นมาเป็นของตน หรืออ้างถึงผลงานเมื่อนำผลงานของผู้อื่นมาใช้				
LO ๑.๗				
๑.ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า				
๒.ดูแลสุขภาพตนเองอย่าสม่ำเสมอ				
๓.แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์				
๔.ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นด้วยความสุภาพ นุ่มนวลทั้งกายวาจา				

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
LO ๑.๘				
๑.แจ้งให้ผู้ให้บริการและญาติทราบเกี่ยวกับสิทธิผู้ป่วย				
๒.สอบถามการรับรู้ข้อมูลของผู้ใช้บริการ				
๓.ให้ข้อมูลและขออนุญาตผู้ให้บริการทุกครั้งก่อนให้บริการ				
๔.รักษาผลประโยชน์ของผู้ใช้บริการ				
๕.เปิดโอกาสให้ผู้ใช้บริการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจรับบริการ				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ				

หมายเหตุ / ข้อเสนอแนะ

a เป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

p เป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตด้านการคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและการให้ผู้ป่วยมีส่วนร่วม (Participation)

s เป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตด้านจิตบริการ (Service Mind)

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

วันเดือนปีที่ประเมิน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบวัดพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

ชื่อนักศึกษา ชั้นปี

คำอธิบายระดับคะแนน

- ๔ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในอย่างสม่ำเสมอ หรือแสดงพฤติกรรมในระดับดีมาก
 ๓ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยครั้ง หรือแสดงพฤติกรรมในระดับดี
 ๒ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในเป็นบางครั้ง หรือแสดงพฤติกรรมในระดับพอใช้
 ๑ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในน้อยมาก หรือ แสดงพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
LO ๔.๑				
๑. ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุภาพได้อย่างมีความสุข				
๒. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ				
LO ๔.๒				
๑. กำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน				
๒. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน				
๓. แสดงพฤติกรรมตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายของกลุ่ม				
LO ๔.๓				
๑. ตัดสินใจเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม/องค์กร				
๒. โน้มน้าวให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี				
๓. เสริมสร้างศักยภาพให้สมาชิกกลุ่มปฏิบัติงานจนสำเร็จ				
LO ๔.๔				
๑. ปฏิบัติงานตามข้อตกลงจนสำเร็จตามเวลาที่กำหนด				
๒. ร่วมหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ				

หมายเหตุ / ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

วันเดือนปีที่ประเมิน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบประเมินการเขียนรายงาน

ชื่อนักศึกษา ชั้นปี

คำอธิบายระดับคะแนน

- ๔ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในอย่างสม่ำเสมอ หรือแสดงพฤติกรรมในระดับดีมาก
 ๓ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยครั้ง หรือแสดงพฤติกรรมในระดับดี
 ๒ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในเป็นบางครั้ง หรือแสดงพฤติกรรมในระดับพอใช้
 ๑ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในน้อยมาก หรือ แสดงพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
LO ๓.๒				
๑. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้ (a)				
๒. วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างตรงประเด็น (a)				
LO ๓.๓				
๑. ใช้ข้อมูลหลักฐานเพื่อการอ้างอิงและการไขปัญหาที่เหมาะสมกับบริบท				
LO ๓.๔				
๑. สรุปและเชื่อมโยงสาระสำคัญความรู้ทางการพยาบาล/ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง/ ประสบการณ์ในการแก้ปัญหา (a)				
LO ๓.๕				
๑. เลือกแนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหา โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ /การวิจัย / นวัตกรรมได้				
LO ๕.๓				
๑. เขียนรายงานโดยใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง				
๒. สรุปสาระสำคัญได้ถูกต้อง				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ				

หมายเหตุ / ข้อเสนอแนะ

aเป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

ลงชื่อผู้ประเมิน

วันเดือนปีที่ประเมิน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอ

ชื่อนักศึกษา ชั้นปี

คำอธิบายระดับคะแนน

- ๔ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในอย่างสม่ำเสมอ หรือแสดงพฤติกรรมในระดับดีมาก
 ๓ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยครั้ง หรือแสดงพฤติกรรมในระดับดี
 ๒ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในเป็นบางครั้ง หรือแสดงพฤติกรรมในระดับพอใช้
 ๑ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในน้อยมาก หรือ แสดงพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
LO ๕.๒				
๑. นำเสนอเนื้อหาได้ถูกต้องตามหลักวิชาเข้าใจง่าย				
LO ๕.๓				
๑. ลำดับขั้นตอนเหมาะสม (ขึ้นต้น เนื้อหา สรุป)				
๒. ตอบคำถามผู้ฟังได้ชัดเจน และตรงประเด็น				
๓. การใช้ภาษา และท่าทางเหมาะสม				
๔. สรุปประเด็นสำคัญได้อย่างถูกหลักวิชา				
LO ๕.๕				
๑. เลือกใช้วิธีการ /สื่อและรูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมกับลักษณะของสารสนเทศ และกลุ่มเป้าหมาย				
๒. นำเสนอสารสนเทศได้ถูกต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ				

หมายเหตุ / ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน
 วันเดือนปีที่ประเมิน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบประเมินการเขียนรายงานทางการพยาบาล

ชื่อนักศึกษา ชั้นปี

คำอธิบายระดับคะแนน

- ๔ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในอย่างสม่ำเสมอ หรือแสดงพฤติกรรมในระดับดีมาก
 ๓ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยครั้ง หรือแสดงพฤติกรรมในระดับดี
 ๒ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในเป็นบางครั้ง หรือแสดงพฤติกรรมในระดับพอใช้
 ๑ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในน้อยมาก หรือ แสดงพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
LO ๒.๓				
๑. รวบรวมข้อมูลถูกต้องชัดเจนเพียงพอจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้				
๒. กำหนดประเด็นปัญหาสุขภาพได้ครอบคลุมอย่างเป็นองค์รวม				
๓. ระบุมูลสนับสนุนที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาสุขภาพ				
๔. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้				
๕. กำหนดวัตถุประสงค์ของการพยาบาลที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกรณีศึกษา.				
๖. วางแผนการพยาบาลที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกรณีศึกษาและสามารถนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง				
๗. ระบุมเกณฑ์การประเมินผลที่ตรงวัตถุประสงค์การพยาบาล				
๘. กำหนดกิจกรรมและระบุเหตุผลของการพยาบาลโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง				
๙. ประเมินผลการพยาบาลที่สอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนด				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ				

หมายเหตุ / ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

วันเดือนปีที่ประเมิน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบประเมินทักษะการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล

ชื่อนักศึกษา ชั้นปี

คำอธิบายระดับคะแนน

- ๔ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับดีมาก โดยมีการแสดงพฤติกรรมอย่างถูกต้อง ครบถ้วน โดยไม่ต้องได้รับคำแนะนำ หรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๓ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับดี โดยมีการแสดงพฤติกรรมอย่างถูกต้อง ครบถ้วน

เมื่อได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย หรือแสดงพฤติกรรมนั้น บ่อยครั้ง

- ๒ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับพอใช้ โดยแสดงพฤติกรรมนั้นไม่ครบถ้วน ยังมีข้อบกพร่องบางส่วน ที่ควรได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขใน หรือแสดงพฤติกรรมนั้น เป็นบางครั้ง
- ๑ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับต้องปรับปรุง โดยแสดงพฤติกรรมนั้นไม่ถูกต้อง มีข้อบกพร่องหลายประการ ที่ต้องได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข หรือแสดงพฤติกรรมนั้น น้อยมาก

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
LO ๓.๒				
๑. สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้				
๒. วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างตรงประเด็น (a)				
LO ๓.๓				
๓. ใช้ข้อมูลหลักฐานเพื่อการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสมกับบริบท				
LO ๓.๔				
๔. เชื่อมโยงความรู้ทางการพยาบาล/ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง/ประสบการณ์ในการแก้ปัญหา(a)				
๕. ระบุผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้การพยาบาล(a)				
LO ๓.๕				
๖. เลือกแนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องกับบริบท				
๗. ดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์/การวิจัย/นวัตกรรมได้				
LO ๕.๓				
๘. ใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษในการนำเสนอได้ถูกต้อง				
๙. สรุปสาระสำคัญได้ถูกต้อง				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ				

หมายเหตุ a เป็นรายการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน

วันเดือนปีที่ประเมิน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบประเมินการเขียนแผนสอน/ให้คำปรึกษาทางสุขภาพ

ชื่อนักศึกษา ชั้นปี

คำอธิบายระดับคะแนน

- ๔ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับดีมาก โดยมีการแสดงพฤติกรรมอย่างถูกต้อง ครบถ้วน โดยไม่ต้องได้รับคำแนะนำ
- ๓ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับดี โดยมีการแสดงพฤติกรรมอย่างถูกต้อง ครบถ้วน

เมื่อได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย

- ๒ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับพอใช้ โดยแสดงพฤติกรรมนั้นไม่ครบถ้วน ยังมีข้อบกพร่องบางส่วน ที่ควรได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข
- ๑ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับต้องปรับปรุง โดยแสดงพฤติกรรมนั้นไม่ถูกต้อง มีข้อบกพร่องหลายประการ ที่ต้องได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
LO ๓.๖				
๑. วิเคราะห์สถานการณ์ทางสุขภาพเพื่อกำหนดหัวข้อการสอน(a)				
LO ๒.๑				
๒. กำหนดวัตถุประสงค์ได้ถูกต้อง				
๓. เนื้อเรื่องถูกต้องตามหลักวิชาการสอดคล้องกับภาวะสุขภาพของผู้รับบริการ				
๔. ระบุกิจกรรมสื่อการสอน ได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง				
๕. กำหนดวิธีการ เกณฑ์และเครื่องมือประเมินการสอนได้ถูกต้อง				
LO ๓.๒				
๖. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้ (a)				
๗. วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างตรงประเด็น (a)				
LO ๑.๔				
๘. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามเวลาที่กำหนด				
๙. ยอมรับข้อเสนอและคำแนะนำ(a)				
๑๐. ยอมรับผลการกระทำของตนเอง (a)				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ				

หมายเหตุ a เป็นรายการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน

วันเดือนปีที่ประเมิน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
แบบประเมินทักษะการสอน/ให้คำปรึกษาทางสุขภาพ

ชื่อนักศึกษาชั้นปี

๔ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับดีมาก โดยมีการแสดงพฤติกรรมอย่างถูกต้อง ครบถ้วน โดยไม่ต้องได้รับคำแนะนำ

๓ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับดี โดยมีการแสดงพฤติกรรมอย่างถูกต้อง ครบถ้วน

เมื่อได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย

๒ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับพอใช้ โดยแสดงพฤติกรรมนั้นไม่ครบถ้วน ยังมีข้อบกพร่องบางส่วน ที่ควรได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขใน

๑ หมายถึง นักศึกษาแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับต้องปรับปรุง โดยแสดงพฤติกรรมนั้นไม่ถูกต้อง และมีข้อบกพร่องหลายประการ ที่ต้องได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
การนำเข้าสู่บทเรียน				
๑. แนะนำตัวผู้สอนบอกวัตถุประสงค์การสอน (lo๒.๑)				
๒. ชักถามเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานผู้ฟัง (lo๒.๒)				
ขั้นการสอน/ให้คำปรึกษาทางสุขภาพ				
๓. สนทนาโต้ตอบได้ถูกต้องตามหลักภาษา (lo๕.๓)				
๔. ใช้ภาษาและภาษากายในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (lo๕.๓)				
๕. สอนตามเนื้อหาได้ถูกต้องครบถ้วน เหมาะสมกับผู้ฟัง (lo๒.๑)				
๖. เปิดโอกาสให้ผู้ฟังได้มีส่วนร่วมและซักถาม(lo๑.๓)				
๗. ควบคุมเวลาและชั้นเรียนได้(lo๒.๑)				
ขั้นสรุปการสอนและประเมินผล				
๘. สรุปสาระสำคัญจากการสอนได้ถูกต้อง(lo๕.๓)				
๙. ประเมินผลการสอนตามที่กำหนด (lo๒.๑)				
บุคลิกภาพ				
๑๐. ฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นอย่างเข้าใจ (s) (lo ๑.๓)				
๑๑. ยอมรับพฤติกรรมของบุคคลอื่นบนพื้นฐานของข้อมูลตามความจริง(s) (lo ๑.๓)				
๑๒. ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (p) (lo ๑.๓)				
๑๓. วิเคราะห์ศักยภาพและจุดอ่อนของตนเอง (a)(lo ๑.๓)				
๑๔. กำหนดเป้าหมายและวางแผนการพัฒนาดตนเอง (a)(lo ๑.๓)				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ				

หมายเหตุ / ข้อเสนอแนะ

aเป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตด้านการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

pเป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตด้านการคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและการให้ผู้ป่วยมีส่วนร่วม (Participation)

วันที่พัฒนาแบบประเมิน ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๗

สเป็นรายการประเมินที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตด้านจิตบริการ (Service Mind)

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

วันเดือนปีที่ประเมิน

แบบประเมินสมรรถนะการจัดการสุขภาพชุมชน
นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

คำชี้แจง ให้นักศึกษาประเมินตนเองสมรรถนะในการจัดการสุขภาพชุมชน โดยทำเครื่องหมาย ✓
ให้ตรงกับช่องการประเมินในแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับสมรรถนะของตนเองมากที่สุด การให้ค่าคะแนนมี
ดังนี้

- คะแนน 5 มีสมรรถนะในข้อนั้นมากที่สุด
- คะแนน 4 มีสมรรถนะในข้อนั้นมาก
- คะแนน 3 มีสมรรถนะในข้อนั้นปานกลาง
- คะแนน 2 มีสมรรถนะในข้อนั้นน้อย
- คะแนน 1 มีสมรรถนะในข้อนั้นน้อยที่สุด

ระดับสมรรถนะในการจัดการสุขภาพชุมชน	คะแนนการประเมินสมรรถนะ				
	5	4	3	2	1
	มี สมรรถนะ มากที่สุด	มี สมรรถนะ มาก	มี สมรรถนะ ปานกลาง	มี สมรรถนะ น้อย	มี สมรรถนะ น้อยที่สุด
1. สมรรถนะด้านความรู้					
1. มีความรู้ในหลักการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการทางสุขภาพ ศึกษา หลักการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หลักการเสริมสร้างพลัง อำนาจ ในการเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่สำคัญ					
2. สามารถประเมินภาวะสุขภาพและปัจจัยเสี่ยงต่อภาวะ สุขภาพ วินิจฉัยภาวะสุขภาพ ภาวะเสี่ยงต่อโรคและภาวะ เจ็บป่วยเฉียบพลัน ชุกเฉิน และเรื้อรังแก่บุคคล ครอบครัวและ ชุมชน โดยใช้เทคนิควิธีการและแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม					
3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และวินิจฉัยการพยาบาลโดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์บนพื้นฐานของข้อมูล และหลักการ วินิจฉัยทางการพยาบาลได้อย่างครบถ้วน					
4. สามารถวิเคราะห์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น แสวงหา แหล่งสนับสนุนทางสังคม มาใช้ในการดูแล ผู้ใช้บริการที่มี ความเจ็บป่วยได้อย่างเหมาะสม					

ระดับสมรรถนะในการจัดการสุขภาพชุมชน	คะแนนการประเมินสมรรถนะ				
	5 มี สมรรถนะ มากที่สุด	4 มี สมรรถนะ มาก	3 มี สมรรถนะ ปานกลาง	2 มี สมรรถนะ น้อย	1 มี สมรรถนะ น้อยที่สุด
5. สามารถวางแผนการพยาบาลที่สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยการพยาบาล ที่มีความเป็นไปได้และเหมาะสม กับบริบททางสังคม วัฒนธรรม ของผู้ใช้บริการ					
2. สมรรถนะด้านทักษะ					
2.1 ความสามารถในการปฏิบัติงาน					
1. สามารถใช้เทคนิควิธีการปฏิบัติการพยาบาลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ					
2. สามารถใช้เทคนิควิธีการปฏิบัติการพยาบาลที่ถูกต้องเหมาะสมกับผู้ใช้บริการ ครอบครัวและชุมชน โดยยึดหลักการส่งเสริมการดูแลตนเอง หลักความปลอดภัย และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม					
3. สามารถกำหนดเป้าหมายงานที่ได้รับมอบหมาย จัดลำดับความสำคัญ และวางแผน การปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และทรัพยากร					
4. สามารถใช้กลวิธีการดำเนินการสร้างความเข้มแข็งและสร้างความร่วมมือของชุมชนในการดำเนินการ ลดปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ สร้างกิจกรรม สร้างเสริมสุขภาพ และคุ้มครองผู้บริโภคได้					
5. สามารถใช้หลักการดูแลต่อเนื่อง หลักการดูแลสุขภาพที่บ้าน ในการพัฒนาศักยภาพผู้ใช้บริการและ ครอบครัวในการดูแลสุขภาพตนเองได้					
6. สามารถจัดการอาการ การดูแลความสุขสบาย การเฝ้าระวัง และการป้องกันภาวะแทรกซ้อน การดูแลของโรค และ ความพิการ รวมทั้งการส่งเสริมการฟื้นฟูสภาพ ที่เหมาะสมกับความเจ็บป่วยและความเป็นปัจเจกบุคคลของผู้ใช้บริการ					
7. สามารถจัดทำโครงการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค					

ระดับสมรรถนะในการจัดการสุขภาพชุมชน	คะแนนการประเมินสมรรถนะ				
	5 มี สมรรถนะ มากที่สุด	4 มี สมรรถนะ มาก	3 มี สมรรถนะ ปานกลาง	2 มี สมรรถนะ น้อย	1 มี สมรรถนะ น้อยที่สุด
และความเจ็บป่วยแก่ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน					
8. สามารถประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมาย/ผลลัพธ์ ทางการพยาบาล ใน ระยะเวลาที่เหมาะสม					
2.2. ทักษะการเป็นผู้นำ					
1. มีคุณลักษณะของผู้นำ ใช้กลวิธีการนำในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม					
2. สามารถให้เหตุผล เพื่อจูงใจ โน้มน้าวให้ผู้อื่นมีความคิด คล้อยตาม					
3. สามารถเสริมแรง และสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน					
4. มีความกล้าในการตัดสินใจ เพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการ					
2.3 ทักษะการสื่อสาร					
1. สามารถฟังอย่างเข้าใจ(empathic listening) และสรุป ประเด็นจากการฟังได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน					
2. สามารถให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ทางการพยาบาลและ สุขภาพ โดยเลือกใช้ถ้อยคำ ภาษา และสื่อที่เหมาะสม					
3. ให้คำปรึกษา และการสร้างบรรยากาศให้เกิดความเชื่อ ถือ ในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ					
4. สามารถเจรจาต่อรองด้วยเหตุผล และประ โยชน์ร่วมกัน					
5. ยอมรับความแตกต่างทางความคิด โดยแสดงออกด้วยภาษา ท่าทาง การให้ข้อคิดเห็นที่เหมาะสม					
2.4 ทักษะการทำงานเป็นทีม					
1. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้วยความเคารพในความเป็นปัจเจก บุคคล ด้วยความเสมอภาค					
2. สามารถปฏิบัติงานในฐานะสมาชิกทีมการพยาบาล/ทีมสห วิชาชีพ และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง					

ระดับสมรรถนะในการจัดการสุขภาพชุมชน	คะแนนการประเมินสมรรถนะ				
	5 มี สมรรถนะ มากที่สุด	4 มี สมรรถนะ มาก	3 มี สมรรถนะ ปานกลาง	2 มี สมรรถนะ น้อย	1 มี สมรรถนะ น้อยที่สุด
3. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของทีมงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน					
4. ร่วมรับผิดชอบการทำงานของทีมงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น					
2.5 ทักษะการสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย					
1. สามารถกระตุ้น สร้างความเข้าใจในประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับสุขภาพเพื่อให้ผู้ใช้บริการ/ครอบครัว/ผู้ดูแลมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพที่ดี					
2. แสวงหาการสนับสนุน ความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากผู้เกี่ยวข้อง					
3. สามารถสร้างความร่วมมือเป็นรูปแบบของเครือข่ายในการจัดการสุขภาพของชุมชน					
3. สมรรถนะด้านเจตคติ					
1. แสดงออกถึงความภูมิใจ มีอุดมการณ์ และศรัทธาในวิชาชีพ					
2. เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ สนับสนุน ให้ความร่วมมือและร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพ					
3. มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ และการดำเนินงานของ องค์กรวิชาชีพ					
4. รักษาประโยชน์ของส่วนรวม องค์กร และวิชาชีพ					
5. สามารถควบคุมอารมณ์ เมื่อต้องทำงานภายใต้สภาวะที่กดดัน หรือเผชิญหน้ากับความไม่เป็นมิตร					