



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
รับที่ 1109
วันที่ 19 ก.พ. 2561
เวลา.....น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ที่ ศร ๐๖๑๓.๐๕๑๐/๐๖/๒๓๖

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประจำปีการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ตามที่กลุ่มงานวิชาการ งานจัดการศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓๑ รายวิชา และ ๗๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี ๔๑ หน่วยกิต และ ภาคปฏิบัติ - หน่วยกิต (ชั้นปีที่ ๑ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๒ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๓ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๔ เปิด ๒ ห้อง) นำเสนอดังตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อหลักสูตร		จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		๘	๑๗
วิชาเลือก		๔	๘
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ		๔	๗
หมวดวิชาชีพ	ภาคทฤษฎี	๑๖	๔๑
	ภาคปฏิบัติ	-	-
รวมรายวิชาที่เปิดสอน		๓๒	๗๓

๒. ทุกรายวิชา มีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และ ประสิทธิภาพภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๓. รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ โดยทุกรายวิชา มีการปรับปรุงสาระใหม่ให้ทันสมัย และมีการเพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่ที่ทันสมัย นำเสนอดังตาราง ๒

ตาราง ๒ รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีสาระใหม่/ความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ (N=๓๒ รายวิชา)

ชื่อรายวิชา	การเพิ่มประเด็นสาระใหม่/ทันสมัย
๑. เกสัชวิทยา	การใช้ยาสมเหตุผล โดยเพิ่มเป็นหัวข้อใหม่
๒. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒	พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ ในหัวข้อ แนวคิดหลักการดูแลมารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ คลอดและหลังคลอด ในประเด็นการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น
๓. การสอนและการให้คำปรึกษา	การให้คำปรึกษาบุคคลที่มีภาวะติดบุหรี่ตามหลัก 5A 5R และ 3D
๔. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	การใช้แบบคัดกรองและแบบประเมิน ผู้ใช้สารเสพติด Fagerstrom Test, Audit test และแนวปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในระบบปฐมภูมิ (๒๕๕๘) ในหัวข้อ Service plan
๕. การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย	ค่านิยม MOPH นโยบายของรัฐบาลในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่อไทยแลนด์ ๔.๐ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (ด้านสาธารณสุข) การพัฒนาศักยภาพในการดูแลตนเองของประชาชน นโยบาย PCC ในหัวข้อที่ ๔-๕ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยของบุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุแบบองค์รวม
๖. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑	บทบาทคลินิกหมอครอบครัว ในหัวข้อที่ ๓ เรื่อง แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลครอบครัวแบบองค์รวม
๗. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒	แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์กระทรวงสาธารณสุข ๒๐ ปี และ นโยบายสาธารณะ (Public Policy) ในการขับเคลื่อนระบบสุขภาพระดับชุมชนแบบชุมชนมีส่วนร่วมหัวข้อที่ ๑ เรื่อง แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลครอบครัวแบบองค์รวม
๘. พัฒนาการประเด็นและแนวโน้มของการพยาบาล	ปัจจัยที่มีผลต่อแนวโน้มและพัฒนารองของวิชาชีพพยาบาลและการพัฒนาวิชาชีพในยุค ไทยแลนด์ ๔.๐ ในหัวข้อที่ ๔-๕ ปัจจัยที่มีผลต่อแนวโน้มและพัฒนารองของวิชาชีพพยาบาลและการพัฒนาวิชาชีพ
๙. บริหารการพยาบาล	ภาวะผู้นำทางการพยาบาลในศตวรรษที่ ๒๑ และ Service plan ในหัวข้อการพัฒนาภาวะผู้นำทางการพยาบาล

จากตาราง ๒ รายวิชาที่มีการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาสาระใหม่เพื่อให้การเรียนรู้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ มีจำนวน ๙ รายวิชา จาก ๓๒ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๑๓ และทุกรายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน หรือ จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ จากหน่วยงานและชุมชน มามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน นำเสนอดังตาราง ๓

ตาราง ๓ กิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ (n= ๓๒ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	เน้นการปฏิบัติจริง	ชุมชนมีส่วนร่วม	เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	พัฒนาจากการวิจัย	พัฒนาจากKM
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๒	-	-	-	-	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔	-	-	-	-	-
หมวดวิชาชีพ	๑๖	๔	๕	๑๖	-	-
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๓๒	๔	๕	๑๖	-	-
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๒๕ ของรายวิชาในหมวดวิชาชีพ	๓๑.๒๕ ของรายวิชาในหมวดวิชาชีพ	๕๐	๐	๐

จากตาราง ๓ พบว่า มีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๓๒ รายวิชา เนื่องจากทุกรายวิชาเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะต่างๆ ตามจุดเน้นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การพัฒนาทักษะ ๓ R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน(Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔ C (Critical Thinking - การคิดวิเคราะห์ Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity-ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และแต่ละวิชาเน้นให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตลอดจนให้นักศึกษาได้เกิดการพัฒนาชิ้นงานให้เกิดสิ่งใหม่ เน้นการปฏิบัติจริงในวิชาชีพจำนวน ๔ รายวิชาที่มีการฝึกทดลองจริงในรายวิชาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ ๒๕ และให้ชุมชนมีส่วนร่วม ร้อยละ ๓๑.๒๕ ของวิชาในหมวดวิชาชีพ คือวิชาที่ได้ใช้พื้นที่ในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ได้แก่ วิชา การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และมีรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้ทำการปฏิบัติจริงในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ และศูนย์พัฒนาการเด็กวัยก่อนเรียน ได้แก่ วิชา แนวคิดทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล ประเมินภาวะสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย คือวิชา วิชาที่เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ เป็นวิชาในวิชาชีพทั้งหมดจำนวน ๑๖ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน และ ไม่พบว่ามีรายวิชาใดพัฒนาจากการวิจัย และพัฒนาจากการกระบวนการจัดการความรู้

ตาราง ๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินตนเองของนักศึกษาทุกชั้นปีในผลการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (n=๓๙๑)

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ระดับ
ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม	๓.๙๓	๐.๒๗	ดี
ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	๔.๐๘	๐.๐๓	ดี
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	๔.๐๔	๐.๒๖	ดี
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	๔.๐๒	๐.๐๓	ดี

ตาราง ๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินตนเองของนักศึกษาในผลการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แยกรายชั้นปี (n=๓๙๑)

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
ชั้นปีที่ ๑			
ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม	๓.๙๒	๐.๗๐	ดี
ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	๔.๐๙	๐.๕๑	ดี
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	๔.๑๐	๐.๗๑	ดี
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	๔.๐๓	๐.๑๑	ดี
ชั้นปีที่ ๒			
ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม	๓.๙๒	๐.๓๔	ดี
ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	๔.๑๒	๐.๓๒	ดี
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	๔.๐๔	๐.๒๗	ดี
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	๔.๐๒	๐.๐๔	ดี
ชั้นปีที่ ๓			
ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม	๓.๙๑	๐.๓๗	ดี
ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	๔.๐๘	๐.๓๒	ดี
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	๔.๐๔	๐.๓๘	ดี
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	๔.๐๑	๐.๐๓	ดี
ชั้นปีที่ ๔			
ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม	๓.๙๙	๐.๓๗	ดี
ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	๔.๐๓	๐.๓๕	ดี
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	๓.๙๙	๐.๓๘	ดี
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	๔.๐๐	๐.๐๑	ดี

ตาราง ๔ และ ๕ เป็นคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาที่ประเมินตนเองในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในภาคการศึกษาที่ ๑ ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยรวมและทุกทักษะอยู่ในระดับดี เมื่อแยกตามชั้นปีก็พบว่า ทุกชั้นปีทุกทักษะยังอยู่ในระดับดี เช่นกัน ในภาพรวม (ตาราง ๔) ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ($x=4.08$, $SD=0.03$) ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม ($x=3.93$, $SD=0.27$) ซึ่งเมื่อแยกรายชั้นปี (ตาราง ๕) ทักษะที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดและต่ำสุด สอดคล้องกับในภาพรวม แต่มีข้อสังเกตคือ นักศึกษาชั้นปี ๔ ประเมินตนเองได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าชั้นปีอื่นๆ ในทุกด้าน

๕. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมีรายวิชาที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ นำเสนอดังตาราง ๖

ตาราง ๖ รายวิชาที่เน้นการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๓๑

ชื่อรายวิชา	วิธีการสอน
๑. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑	VARK
๒. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒	Inquiry based learning
๓. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	TBL,
๔. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	VARK, Case study, Innovation based
๕. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒	TBL,
๖. วิชาแนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล	Jigsaw
๗. บริหารทางการพยาบาล	TBL, ศึกษาดูงาน
๘. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓	PBL SBL Flipped classroom
๙. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	Projected based learning
๑๐. การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	Inquiry based learning
๑๑. ปฏิบัติโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน	Projected based learning, Innovation based
๑๒. ภาษาอังกฤษ ๑	Role play
๑๓. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑	Innovation based

จากตาราง ๖ การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ทุกวิชามีการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย โดยทุกรายวิชาต้องมีกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของรายวิชา โดยทุกวิชามีกิจกรรมที่หลากหลาย และมีรายวิชาที่เน้นลักษณะกิจกรรมที่เป็นใช้รูปแบบที่ชัดเจนจำนวน ๑๓ รายวิชา จากทั้งหมด ๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๖๓

๖. มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตาราง ๗ และตาราง ๘

ตาราง ๗ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
๑. วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๒๙	๐.๖๔
๒. หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๒๐	๐.๖๗
๓. หมวดวิชาชีพ	๔.๔๔	๐.๖๐
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวม	๔.๓๕	๐.๖๒

จากตาราง ๗ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๒ โดยรายวิชาในหมวดวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่รองลงมาคือ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก และหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ตามลำดับ และในหมวดวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๔.๖๗ (SD=๐.๔๘) คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ ๔.๑๑ (SD=๐.๖๕)

ตาราง ๘ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)
๑.ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ หนังสือตำราและวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา การเรียนการสอน	๓.๕๙	๐.๕๐
๒.ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียนการสอนc และการวัดประเมินผล	๔.๖๘	๐.๔๔
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๔.๓๓	๐.๖๔

จากตาราง ๘ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๔ โดยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชาต่ำสุดในด้านหนังสือตำราและวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียนการสอน ($\bar{X}$ =๓.๕๙, SD=๐.๕๐) ความพึงพอใจสูงสุดในด้านรายวิชาแจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ($\bar{X}$ =๔.๖๘, SD=๐.๔๔)

๗. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึกตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตาราง ๙

ตาราง ๙ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (n= ๓๒ รายวิชา)

หมวดวิชา	ผลการประเมิน ประสิทธิภาพการ สอนปีที่ผ่านมา	การประชุม ทีมสอน/การ นำเสนอออกแบบ การสอน	ผลการประเมิน หลักสูตร/ผลการ ประเมินผู้ใช้บัณฑิต/ผล การสอบขึ้นทะเบียนฯ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๒	๑๒	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔	๔	-
หมวดวิชาชีพ	๑๖	๑๖	๑๖
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๓๒	๓๒	๑๖
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	

๘. รายวิชาชีพมีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่าง
วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ แผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล (N=๓๒)

หมวดวิชา	รายวิชา ทั้งหมดที่ เปิดสอน	แผนสอน ครบทุก หน่วย	ความสอดคล้อง วัตถุประสงค์กิจกรรม การสอนและการวัด และประเมินผล	หมายเหตุ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๒	๑๒	๑๒	
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔	๔	๔	
หมวดวิชาชีพ	๑๖	๑๖	๑๖	
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๓๒	๓๒	๓๒	
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐		๑๐๐	

จากตาราง ๑๐ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ภาคการศึกษาที่ ๑ มีการส่งแผนการสอนครบทุกหน่วย และแผนการสอนมีความสอดคล้องกันทั้งวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

๙. การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ นำเสนอดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (n= ๓๒ รายวิชา/ภาคทฤษฎี = ๓๐ รายวิชา/ภาคปฏิบัติ ๒ รายวิชา)

หมวดวิชา	Test blueprint	การชี้แจง ในชั่วโมง แรก	วิพากษ์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี	วิเคราะห์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี	การทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๒	๑๒	๑๐	๑๐	๑๒
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔	๔	๔	๔	๔
หมวดวิชาชีพ	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๓๒	๓๒	๓๐	๓๐	๓๒
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตาราง ๑๑ พบว่า รายวิชาภาคทฤษฎี ทุกรายวิชามีการจัดทำ Test-blueprint คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาภาคทฤษฎีที่เปิดสอน รวมถึงมีการอธิบาย การออกแบบการสอน มีการเข้าพบและชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล (มคอ.๓-๔) ในชั่วโมงแรก มีการวิพากษ์ข้อสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบ ในด้านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์พบว่า จำนวนรายวิชาทฤษฎีที่เปิดสอนทั้งสิ้น ๓๐ รายวิชา และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการบริการวิชาการ การวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน ๔ รายวิชา จากทั้งหมด ๓๒ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๙.๒๓ นำเสนอดังตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือ การบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนาการศึกษา

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ			ผลการดำเนินการ
	บริการวิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	
๑.การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วย		✓	✓	-บูรณาการความรู้ในหัวข้อ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างเสริมสุขภาพตามพื้นที่ โดยมีการสอนภูมิปัญญาที่สามารถประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพและให้นักศึกษาไปบริการที่ถนนสายวัฒนธรรม
๒. การพยาบาล ครอบครัวและชุมชน ๒		✓		-นำความรู้ที่ได้จากการวิจัยเรื่อง การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณสุขเพื่อสุขภาพแบบมีส่วนร่วมให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในพื้นที่จังหวัดลำปาง มาสอนในหัวข้อที่ ๑
๓. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 3	✓	✓		-นำองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพทุกช่วงวัยไปให้บริการวิชาการในศูนย์พัฒนาสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียน วพบ.นครลำปาง -บูรณาการวิจัยในหัวข้อ การใช้ยา Warfarin
๔.บริหารทางการพยาบาล		✓		-มีการนำความรู้จากการวิจัยระบบเครือข่ายบริการสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุในกลุ่มติดบ้านและติดเตียง (กรณีศึกษาผู้สูงอายุกลุ่มติดบ้านและกลุ่มติดเตียง ในเขตรับผิดชอบของ รพ.สต.บ้านฮ้อยห้า) มาใช้ในการเรียนการสอน ในหน่วยที่ ๓ หัวข้อการบริหารงานในสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ (ปัจจัยการบริหารงาน ๔M, Case Management และรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในหน่วยบริการสุขภาพปฐมภูมิ)
๕.แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	✓			-สอนสาระการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการทางด้านสุขภาพ ๔ ช่วงวัย และจัดทำชิ้นงานเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพในแต่ละช่วงวัย เพื่อนำไปสู่การบริการวิชาการความต้องการของบุคคลในแต่ละช่วงวัยจากกรณีศึกษาของนักศึกษา โดยให้บริการวิชาการที่ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ วพบ.นครลำปาง และในโครงการพยาบาลนิทรรศ

๑๑. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Interprofessional Education นำเสนอดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Interprofessional Education (N=๓๒)

หมวดวิชา	ส่งเสริม กระบวนการ เรียนรู้แบบ Transformative	พัฒนา นวัตกรรม	ผ่านกระบวนการ Transformative Interprofessional Education	วิชาพัฒนานวัตกรรม
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑	-	-	
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	๑	-	-กายวิภาคศาสตร์ฯ
หมวดวิชาชีพ	๑๒	๑	-	-วิชามารดา ทารก ๑
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๑๓	๒	-	
ร้อยละของรายวิชา	๔๐.๖๓	๖.๒๕	-	

มีรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน ๑๓ รายวิชา จากทั้งหมด ๓๒ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๔๐.๖๓ ได้แก่ วิชา การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม หลักการและเทคนิคทางการพยาบาล ประเมินภาวะสุขภาพ การสอนและการให้คำปรึกษา การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล การพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ - ๒ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ บริหารการพยาบาล การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑-๒ วิชาที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม ๒ รายวิชา แต่ยังไม่มียรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การเรียนรู้แบบ Transformative & Inter professional Education และยังไม่ได้ประเมินผลที่เกิดขึ้นกับ นักศึกษาในการเกิดการเรียนรู้ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในนักศึกษา

๑๒.การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา มีรายวิชาที่มีการพัฒนา/การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อการส่งเสริมความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา นำเสนอดังตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ จำนวนวิชาที่มีการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (N=๓๒)

หมวดวิชา	จำนวนวิชาที่ใช้สื่อส่งเสริมภาษาอังกฤษ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๒
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๒
หมวดวิชาชีพ	๑๒
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๑๖
ร้อยละของรายวิชา	๕๐.๐๐

ตาราง ๑๓ จำนวนวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและและควมมีวินัย (N =๑๗)

หมวดวิชา	จำนวนวิชาที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและควมมีวินัย
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๗
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-
หมวดวิชาชีพ	-
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๑๗
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ ตัวชี้วัดในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐

จากตาราง ๑๓ ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มีการส่งเสริมภาวะผู้นำเนื่องจากการจัดกลุ่มการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา และมีการส่งเสริมวินัยจากการให้นักศึกษาเข้าเรียน/ส่งงานตรงเวลา และไม่ให้ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น หากจำเป็นต้องขาดเรียนต้องทำเรื่องลา ล่วงหน้าหรือแจ้งทันทีหากมีความเจ็บป่วยไม่สามารถมาเรียนได้

๑๔. การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ที่มนิเทศ ประเมินอาจารย์ผู้สอน ซึ่งทีม นิเทศประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประธาน หัวหน้างาน/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ เป็น เลขานุการ ได้ติดตามการสอนเพื่อให้การช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ การแก้ไขปัญหาทั้ง แก่อาจารย์และนักศึกษาในระหว่างดำเนินการสอน ให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพที่ดีขึ้น ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณภาพการสอนอยู่ในระดับดีมาก ($X=๔.๗๙$, $SD=๐.๔๑$) และได้ช่วยเหลืออาจารย์ใหม่ในการ เตรียมการสอน และการพัฒนาข้อสอบให้ตรงตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรที่กำหนดไว้ในรายวิชา

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. จำนวนนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๖๙๓ คน ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงจำนวนนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา (คน)
๑. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๐ (๑๐๑, ๙๗)	๑๙๘
๒. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๙ (๘๓, ๘๑)	๑๖๔
๓. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๘ (๗๘, ๗๗)	๑๕๕
๔. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๗ (๘๘, ๘๘)	๑๗๖
รวมจำนวนนักศึกษาทุกชั้นปี	๖๙๓

*** หมายเหตุ

ปีที่ ๔ รุ่น ๓๗ พักการศึกษาด้วยปัญหาทางด้านสุขภาพจำนวน ๑ คน ได้แก่ นส.สุวนันท์ แดงสันเทียะ

๒. จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๖๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๗ ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษา	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนที่กำหนด
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๐	๑๙๘	๑๙๘ คน	๑๐๐.๐๐
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๙	๑๖๔ คน	๑๖๔ คน	๑๐๐.๐๐
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๘	๑๕๕ คน	๑๕๓ คน	๙๘.๖๔
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๗	๑๗๕ คน	๑๗๕ คน	๑๐๐

***หมายเหตุ

-นักศึกษาปี ๓ รุ่นที่ ๓๘ ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ในรายวิชามารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ จำนวน ๒ คน ได้แก่ นายพงศธร สายใจ และ นางสาวชนิตา ต่างใจ และไม่ผ่านเกณฑ์รายวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช จำนวน ๑ คน ได้แก่ นางสาวชนิตา ต่างใจ

๓. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์รายวิชา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐วิทยาลัยฯ เปิดสอน ๒ หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาล เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือการเป็นพยาบาลที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพ เคารพและเชิดชูคุณค่าของมนุษย์เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและสังคมโลก

ผลการดำเนินงาน

๓.๑ วิชาที่เปิดสอน จำนวน ๓๒ รายวิชาที่เปิดสอน และมีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับที่กำหนดแผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาใน มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) ในรายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษา ชั้นปี ๒-๔ และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในรายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษา ชั้นปี ๑ รายละเอียดตามตาราง ๓

ตาราง ๓ จำนวน ร้อยละของรายวิชาที่มีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตร	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนที่กระจายความรับผิดชอบตามการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑	๙	๙	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒	๑๐	๑๐	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓	๗	๗	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔	๖	๖	๑๐๐

๓.๒ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทุกชั้นปีพบว่า ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตาม มคอ. ๒ และ ๓-๔ นักศึกษาทุกคนได้รับการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ นักศึกษาทุกชั้นปีได้คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ทุกมาตรฐานคุณวุฒิมากกว่า ๒.๔๑ จากคะแนนเต็ม ๔ และมีค่าเฉลี่ยคะแนนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกรายชั้นปีและรายด้าน ดังแสดงในตาราง ๔ - ๕

ตาราง ๔ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแยกตาม ชั้นปี ประจำปีการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยคะแนนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้							
	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔	
	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D
๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๓.๓๘	๐.๑๒	๓.๕๖	๐.๐๙	๓.๕๐	๐.๐๙	๓.๒๘	๐.๑๘
๒) ด้านความรู้	๒.๘๔	๐.๑๖	๒.๗๘	๐.๑๑	๒.๖๒	๐.๑๑	๒.๙๕	๐.๑๘
๓) ด้านทักษะทางปัญญาให้มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ไข ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๓.๒๙	๐.๑๒	๓.๑๙	๐.๑๑	๓.๑๘	๐.๐๘	๓.๒๒	๐.๑๕
๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๓.๑๘	๐.๐๙	๓.๔๑	๐.๑๒	๓.๓๐	๐.๐๗	๓.๕๐	๐.๑๖
๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๓๙	๐.๑๑	๓.๒๐	๐.๑๐	๓.๓๗	๐.๐๗	๓.๑๗	๐.๑๕
๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง ๕ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยรวมทุกชั้นปี
ประจำปีการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐานผลการเรียนรู้	Mean	S.D
๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๓.๔๒	๐.๑๗
๒) ด้านความรู้	๒.๘๐	๐.๑๙
๓) ด้านทักษะทางปัญญาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การตัดสินใจและ การแก้ไขปัญหอย่างสร้างสรรค์	๓.๒๒	๐.๑๒
๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๓๔	๐.๑๗
๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๒๙	๐.๑๕
๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-

๓.๓ วิชาที่เปิดสอนจำนวน ๓๒ รายวิชา มีการจัดทดสอบด้วยข้อสอบทั้งอัตนัยและปรนัย จำนวน ๓๐ รายวิชา ไม่มีการทดสอบจำนวน ๒ รายวิชา มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐาน รวมทั้งมีการบริหารจัดการข้อสอบ การตัดเกรด ดังแสดงในตาราง ๖

ตาราง ๖ จำนวนรายวิชาที่มีการบริหารข้อสอบและ การตัดเกรดเป็นไปตามมาตรฐาน

ลำดับ	หมวด/ภาควิชา	จำนวนวิชาที่มีการบริหารข้อสอบ (เฉพาะรายวิชาที่มีการทดสอบ ด้วยข้อสอบ N=๓๐)			การตัดเกรด				ระบุเหตุผลของการ เปลี่ยนแปลงวิธีการตัด เกรด
					มคอ. ๓/๔		มคอ. ๕/๖		
		การ วิพากษ์	การ วิเคราะห์	ปัญหา/ การแก้ไข	อิง เกณฑ์	อิง กลุ่ม	อิง เกณฑ์	อิง กลุ่ม	
๑	การศึกษาทั่วไป	๑๑	๑๐	วิชามนุษย์ เป็นข้อสอบ อัตนัย	๑๒	๑	๗	๖	-วิชาวิทยาศาสตร์ น้ำหนักคะแนน For มากกว่า Sum และ นศ.ได้คะแนน For สูง -วิชาคณิตศาสตร์ การ ประเมินคะแนนไม่ เป็นไปตามที่กำหนดใน มคอ.๓ -วิชาภาษาอังกฤษ น้ำหนัก คะแนน For มากกว่า Sum และ นศ.ได้ คะแนน For สูง -พืชสมุนไพร และออก กำลังกาย เกรดผิดปกติ คือได้ A ทุกคนถ้าตัด ตามเกณฑ์
๒	การพยาบาลเด็ก	๓	๓		๓		๒		-วิชาวิจัยฯ ยังไม่ตัด เกรดเพราะยังไม่สิ้นสุด กระบวนการ (เกรดP)
๓	การพยาบาลผู้ใหญ่ฯ	๕	๕		๕		๕		
๔	การพยาบาลมารดาทารก	๓	๓		๓		๓		
๕	การพยาบาลสุขภาพจิตฯ	๓	๓		๓		๓		
๖	การพยาบาลอนามัยชุมชน	๕	๕		๕		๕		
รวม		๓๐	๒๙		๓๑	๑	๒๕	๖	

หมายเหตุ ไม่มีรายวิชาที่ติด x แต่มีวิชาติด P ๑ รายวิชา

๓.๔ ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ

การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เห็นถึงคุณภาพข้อสอบและนำไปสู่การนำข้อสอบนำเก็บเข้าคลังข้อสอบ
ต่อไป พบว่าในภาคการศึกษาที่ ๑ มีจำนวนวิชาที่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ จำนวน ๓๑ รายวิชา ผลการวิเคราะห์
ข้อสอบ ดังแสดงในตาราง ๗

ตาราง ๗ รายงานสรุปข้อสอบคุณภาพวิชาในหมวดวิชาชีพพยาบาล (ทฤษฎี)

ลำดับที่	วิชา	รหัสวิชา	จำนวน ข้อสอบ ทั้งหมด	จำนวน ข้อสอบ คุณภาพ	ร้อยละของ ข้อสอบ คุณภาพ
๑	ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำรงชีวิต	สม.๑๑๐๔	๖๐	๑๕	๒๕.๐๐
๒	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	วค.๑๑๐๑	๕๐	๓๓	๖๖.๐๐
๓	พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	สม.๑๑๐๓	๒๕	๑๐	๔๐.๐๐

ลำดับที่	วิชา	รหัสวิชา	จำนวน ข้อสอบ ทั้งหมด	จำนวน ข้อสอบ คุณภาพ	ร้อยละของ ข้อสอบ คุณภาพ
๔	ภาษาไทยเชิงวิชาการ	ภ.๑๑๐๑	๗๕	๑๕	๒๐.๐๐
๕	วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต	วค.๑๑๐๒	๗๒	๓๔	๔๗.๒๒
๖	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	ภ.๑๑๐๒	๘๐	๔๕	๕๖.๒๕
๗	ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด	ลิ.๑๐๐๗	๕๕	๒๐	๓๖.๓๖
๘	พืชสมุนไพร	ลิ.๑๐๐๖	๘๑	๘๑	๑๐๐.๐๐
๙	การพัฒนาศักยภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์	ลิ.๑๐๐๑	๘๔	๒๕	๒๙.๗๖
๑๐	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑	พ.๑๑๐๒	๑๐๘	๖๘	๖๒.๙๖
๑๑	เภสัชวิทยา	พ.๑๒๐๘	๑๒๓	๕๖	๔๕.๕๓
๑๒	พยาธิสรีรวิทยา	พ.๑๒๐๙	๑๔๑	๕๓	๓๗.๕๙
๑๓	สถิติและระบาดวิทยา	พ.๑๓๑๑	๓๐	๑๐	๓๓.๓๓
๑๔	แนวคิดทฤษฎีและพื้นฐานทางการพยาบาล	พย.๑๒๐๑	๑๑๗	๓๓	๒๘.๒๑
๑๕	การประเมินภาวะสุขภาพ	พย.๑๒๐๒	๑๑๐	๔๒	๓๘.๑๘
๑๖	หลักการและเทคนิคทางการพยาบาล	พย.๑๒๐๓	๑๖๓	๔๘	๒๙.๔๕
๑๗	การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล	พย.๑๒๐๕	๑๐๐	๒๒	๒๒.๐๐
๑๘	การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	พย.๑๒๐๖	๑๐๐	๓๕	๓๕.๐๐
๑๙	การสร้างเสริมและป้องกันสุขภาพ	พย.๑๒๐๗	๑๒๐	๒๒	๑๘.๓๓
๒๐	พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล	พย.๑๓๑๔	๘๐	๒๙	๓๖.๒๕
๒๑	การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑	พย.๑๓๑๕	๑๑๑	๓๕	๓๑.๕๓
๒๒	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓	พย.๑๓๑๗	๕๙	๒๘	๔๗.๔๖
๒๓	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	พย.๑๓๑๙	๑๒๐	๓๗	๓๐.๘๓
๒๔	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑	พย.๑๓๒๑	๑๑๑	๔๖	๔๑.๔๔
๒๕	วิจัยทางการพยาบาล	พย.๑๓๒๓	๑๐๐	๓๗	๓๗.๐๐
๒๖	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	พย.๑๔๒๔	๑๒๐	๔๗	๓๙.๑๗
๒๗	การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒	พย.๑๔๒๖	๑๐๖	๔๐	๓๗.๗๔
๒๘	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	พย.๑๔๒๘	๑๔๒	๔๕	๓๑.๖๙
๒๙	การบริหารทางการพยาบาล	พย.๑๔๓๐	๖๙	๓๕	๕๐.๗๒

จากตาราง ๗ พบว่า มีรายวิชาที่ผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป (เกณฑ์ชี้วัดการพัฒนาคุณภาพข้อสอบของวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐) จำนวน ๒๒ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๘๖ และยังมีรายวิชาที่คุณภาพข้อสอบยังไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๗ รายวิชา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


 (นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)
 หัวหน้างานจัดการศึกษา

๑๕๒๕

(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

nm mthm mthm

(นางจรรยาพร ทะแก้วพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี

นครลำปาง