



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง	
ที่	1110
วันที่	4 ธ.ค. 2561
เรื่อง	น.

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ที่ ศธ๐๒๑๓.๐๙๑๐/๐๒/๖๕๗ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ประจำปีการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ตามที่งานจัดการศึกษา กลุ่มงานวิชาการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ แล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
จำนวน ๒๔ รายวิชา และ ๕๒ หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี ๓๑ หน่วยกิต และ ภาคปฏิบัติ ๑๙
หน่วยกิต (ชั้นปีที่ ๑ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๒ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๓ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๔ เปิด ๒ ห้อง)
นำเสนอ ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อหลักสูตร		จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		๕	๑๒
วิชาเลือก		-	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ		๕	๑๔
หมวด	ภาคทฤษฎี	๓	๑๐
วิชาชีพ	ภาคปฏิบัติ	๑๑	๒๓
รวมรายวิชาที่เปิดสอน		๒๔	๕๙

๒. ทุกรายวิชา มีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และ
ประสบการณ์ภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๓. รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้า
ทางวิทยาการ โดยทุกรายวิชา มีการปรับปรุงสาระใหม่ให้ทันสมัย และมีการเพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่ที่
ทันสมัย นำเสนอ ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีสาระใหม่/ความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ (N=๒๔ รายวิชา)

รายวิชา	การเพิ่มประเด็นสาระใหม่/ทันสมัย
ทุกวิชา	ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีการปรับปรุงสาระให้ทันสมัย
จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	๑. ปรับเปลี่ยนเนื้อหา /หัวข้อจากพระราชบัญญัติโรคติดต่อ๒๕๕๓ เป็นพระราชบัญญัติโรคติดต่อ ๒๕๕๘ ๒.เพิ่มเนื้อหา กฎหมายรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๓.เพิ่มเนื้อหา ระบบสุขภาพที่ผู้ประกอบการวิชาชีพการพยาบาลฯ ควรรู้
วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒	ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัยในหัวข้อ Burn resuscitate เพิ่มเนื้อหาการป้องกันการเกิดมะเร็งตั้งแต่วัยเด็ก การรักษามะเร็งแนวใหม่ เช่น ยาเคมีบำบัดทางหลอดเลือดแดง

จากตาราง ๒ ทุกรายวิชาที่มีการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ จาก ๒๔ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีรายวิชา ๒ รายวิชาที่มีการเพิ่มเนื้อหาใหม่ ในรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

๔. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน หรือ จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ จากหน่วยงานและชุมชน มามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน นำเสนอดังตาราง ๓

ตาราง ๓ กิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ (n= ๒๔ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	เน้นการปฏิบัติจริง	ชุมชนมีส่วนร่วม	เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	พัฒนาจากวิจัย	พัฒนาจากKM
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔	-	๑	-	-	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๖	-	๑	-	-	-
หมวดวิชาชีพ	๑๔	๑๑	๑๑	๑๔	-	-
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๔	๑๑	๑๓	๑๔	-	-
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๔๕.๘๓	๕๔.๑๖ ของวิชาในหมวดวิชาชีพ (เปิดสอน ๑๔ วิชา)	๕๘.๓๓	๐	๐

จากตาราง ๓ พบว่า มีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๓๒ รายวิชา เนื่องจากทุกรายวิชาเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะต่างๆ ตามจุดเน้นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การพัฒนาทักษะ ๓ R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน(Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔ C (Critical Thinking - การคิดวิเคราะห์

Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity-ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และแต่ละวิชานำให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตลอดจนให้นักศึกษาได้เกิดการพัฒนาชิ้นงานให้เกิดสิ่งใหม่ เน้นการปฏิบัติจริงในวิชาชีพจำนวน ๑๑ รายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘๓ ของรายวิชาที่เปิดสอน และให้ชุมชนมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๒.๘๖ ของวิชาในหมวดวิชาชีพที่เปิดสอน คือวิชาที่ได้ใช้พื้นที่ในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้/ลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ วิชา โภชนศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ให้นักศึกษาได้ทำการปฏิบัติจริงในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ และวิชาปฏิบัติการที่เปิดในภาคการศึกษาที่ ๒ ทั้งหมด จำนวน ๑๑ วิชา ได้แก่ วิชา ปฏิบัติการพยาบาลปี ๔ จำนวน ๕ วิชา ปฏิบัติการพยาบาลปี ๓ จำนวน ๔ วิชา วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิค และ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย วิชาที่เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ เป็นวิชาในวิชาชีพทั้งหมดจำนวน ๑๔ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓ และ ไม่พบว่ามียารายวิชาใดพัฒนาจากการวิจัย และพัฒนาจากการกระบวนการจัดการความรู้

๕. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐

โดยมีรายวิชาที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาปี ๑ รุ่น ๔๐ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๐ นำเสนอดังตาราง ๔

ตาราง ๔ รายวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (N=๑๗ รายวิชา)

ชื่อรายวิชา	ลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอน
๑. ภาษาไทย	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
๒. ภาษาอังกฤษ ๑	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
๓. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
๔. มนุษย์กับภาวะสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
๕. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
๖. คณิตศาสตร์	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
๗. วิทยาศาสตร์	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
๘. การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
๙. ศาสนาและปรัชญา	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
๑๐. ภาษาอังกฤษ ๒	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
๑๑. เทคโนโลยี สารสนเทศ	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
๑๒. ศิลปอารยธรรม และภูมิปัญญา	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
๑๓. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
๑๔. จิตวิทยา	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
๑๕. ชีวเคมี	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
๑๖. โภชนศาสตร์	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
๑๗. จุลชีววิทยา	กิจกรรมกลุ่ม/งานกลุ่ม การเข้าเรียน การส่งงานตามมอบหมาย
รวม ๑๗ รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เรียนทั้งปีการศึกษา

ตลอดปีการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๐ ที่ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มีทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมภาวะผู้นำในตัวผู้เรียน เนื่องจากในการจัดการเรียนการสอนจะมีการแบ่งการทำงานและกลุ่ม การทำกิจกรรมกลุ่มของนักศึกษาจะหมุนเวียนกันทำหน้าที่ผู้นำ ผู้ตาม เพื่อให้เกิดการหมุนเวียนการทำงานบทบาทหน้าที่ รวมทั้งกิจกรรมการเป็นวิชาการประจำวิชา ซึ่งจะใช้การหมุนเวียนกันทำหน้าที่สำหรับการส่งเสริมความรับผิดชอบ จะส่งเสริมจากการความรับผิดชอบในการมาเข้าชั้นเรียนทุกครั้งหรืออย่างน้อย ๘๐% ของเวลาในการเรียนวิชานั้น รวมทั้งการส่งงานตามเวลาที่กำหนด

๖. มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตาราง ๕ และตาราง ๖

ตาราง ๕ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ					
	ภาคทฤษฎี			ภาคปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑.วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก/พื้นฐานวิชาชีพ	๔.๔๘	๐.๔๕	ดี	-	-	-
๒.หมวดวิชาชีพ	๔.๕๖	๐.๖๖	ดีมาก	๔.๕๔	๐.๕๔	ดีมาก
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยรวม	๔.๕๒	๐.๕๖	ดีมาก	๔.๕๔	๐.๕๔	ดีมาก

ตาราง ๕ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลภาคทฤษฎีมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ ๔.๕๒ ($SD=0.๕๖$) โดยรายวิชาในหมวดวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก/หมวดพื้นฐานวิชาชีพ นอกจากนี้พบว่า ในภาคทฤษฎีหมวดวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๔.๘๐ ($SD=0.๔๐$) คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ ๔.๑๙ ($SD=0.๘๖$) ในภาคปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ ๔.๕๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๔.๘๐ ($SD=0.๔๐$) คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ ๔.๐๒ ($SD=0.๖๔$)

ตาราง ๖ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
๑.ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๔.๒๓	๐.๑๕
๒.ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	๔.๔๓	๐.๐๔
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวมต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา	๔.๓๓	๐.๗๐

ตาราง ๖ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๐ โดยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชาต่ำสุดในด้านลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม ($\bar{X}=4.23$, $SD=0.15$) ความพึงพอใจสูงสุดในด้านรายวิชาแจ้งลักษณะวิชาฯ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ($\bar{X}=4.43$, $SD=0.04$)

๗. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึกตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตาราง ๗

ตาราง ๗ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (n= ๒๔ รายวิชา)

หมวดวิชา	ผลการประเมิน ประสิทธิภาพการ สอนปีที่ผ่านมา	การประชุม ทีมสอน/การ นำเสนอออกแบบ การสอน	ผลการประเมิน หลักสูตร/ผลการ ประเมินผู้ใช้บัณฑิต/ผล การสอบขึ้นทะเบียนฯ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๕	๕	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๕	๕	-
หมวดวิชาชีพ	๑๔	๑๔	๑๔
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๔	๒๔	๑๔
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๕๘.๓๓

๘. รายวิชาชีพมีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่าง
วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตาราง ๘

ตาราง ๘ แผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่าง วัตถุประสงค์
กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล (N=๓๒)

หมวดวิชา	รายวิชา ทั้งหมดที่ เปิดสอน	แผนสอน ครบทุก หน่วย	ความสอดคล้อง วัตถุประสงค์กิจกรรม การสอนและการวัด และประเมินผล	หมายเหตุ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๕	๕	๕	
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๕	๕	๕	
หมวดวิชาชีพ	๑๔	๑๔	๑๔	
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๔	๒๔	๒๔	
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

จากตาราง ๘ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ภาคการศึกษาที่ ๒ มีการส่ง
แผนการสอนครบทุกหน่วย และแผนการสอนมีความสอดคล้องกันทั้งวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน
และการวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

๙. การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๒ ปี
การศึกษา ๒๕๖๐ นำเสนอดังตาราง ๙

ตาราง ๙ การวัดและประเมินผล และการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (n= ๒๔ รายวิชา/ภาคทฤษฎี = ๑๓ รายวิชา/ภาคปฏิบัติ ๑๑ รายวิชา)

หมวดวิชา	Test blueprint	การชี้แจง ในชั่วโมง แรก	วิพากษ์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี	วิเคราะห์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี	การทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๕	๕	๕	๕	๕
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๕	๕	๕	๕	๕
หมวดวิชาชีพ	๑๔	๑๔	๓	๓	๑๔
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๔	๒๔	๑๓	๑๓	๒๔
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตาราง ๙ พบว่า รายวิชาภาคทฤษฎี ทุกรายวิชามีการจัดทำ Test-blueprint คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาภาคทฤษฎีที่เปิดสอน รวมถึงมีการอธิบาย การออกแบบการสอน มีการเข้าพบและชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล (มคอ.๓-๔) ในชั่วโมงแรก มีการวิพากษ์ข้อสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบ ในด้านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์พบว่า จำนวนรายวิชาทฤษฎีที่เปิดสอนทั้งสิ้น ๓๐ รายวิชา และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สำหรับรายวิชาภาคปฏิบัติมีการวิพากษ์ข้อสอบโดยอาจารย์ในภาควิชาและการวิเคราะห์ข้อสอบไม่ได้นำมานับรวมวิเคราะห์ในการระบุเป็นรายวิชาที่มีข้อสอบที่มีคุณภาพ

๑๐. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการบริการวิชาการ การวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๔ รายวิชา จากทั้งหมด ๒๔ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๖.๖๗ นำเสนอดังตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ			ผลการดำเนินการ
	บริการวิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	
๑.วิชาศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น			✓	-บูรณาการความรู้ในหัวข้อ การเรียนรู้ ภูมิปัญญากับการดูแลสุขภาพ และนำมา เผยแพร่ความรู้ที่ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ
๒. วิชาโภชนศาสตร์และสุขภาพ	✓			บูรณาการความรู้ในหัวข้อ อาหารกับการส่งเสริมสุขภาพในทุกช่วงวัย และนำมา เผยแพร่ความรู้ที่ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ
๓.วิชาปฏิบัติโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาพและวิชาชีพ	✓			นักศึกษาคิดโครงการที่เน้นนวัตกรรมใหม่ และนำมาบริการวิชาการในงานพยาบาล นิทรรศ
๔.ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑	✓			-บริการวิชาการในการเตรียมมารดาเพื่อการคลอด ในช่วงการฝึกปฏิบัติการมารดาทารก ในแผนกผดุงครรภ์

๑๑. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Interprofessional Education นำเสนอดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Interprofessional Education (N=๒๔)

หมวดวิชา	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative	พัฒนานวัตกรรม	ผ่านกระบวนการ Transformative Interprofessional Education	หมายเหตุวิชาพัฒนานวัตกรรม
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑	-	-	
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	๒	-	-กายวิภาคฯ, จิตวิทยา
หมวดวิชาชีพ	๑๕	๒	-	-ป.ปัญหา๓, ปฏิบัติโครงการ
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๑๖	๔	-	
ร้อยละของรายวิชา	๖๖.๖๗	๑๖.๖๗	-	

มีรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน ๑๖ รายวิชา จากทั้งหมด ๒๔ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๖๖.๖๗ ได้แก่ วิชา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑-๒ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วย ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑-๒ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ - ๒ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ ปฏิบัติการพยาบาลและการรักษาโรคเบื้องต้น ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล วิจัยทางการพยาบาล ปฏิบัติโครงการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ วิชาที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมจำนวน ๔ รายวิชา ทั้งนี้ยังไม่มีรายวิชาใดที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Transformative Interprofessional Education อย่างเต็มรูปแบบ แต่มีกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน เช่น การ conference case ผู้ป่วย การร่วมศึกษาผู้ป่วยเฉพาะรายในการรักษาพยาบาล เป็นต้น

๑๒. การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา มีรายวิชาที่มีการพัฒนา/การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา นำเสนอดังตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ จำนวนวิชาที่มีการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (N =๒๔)

หมวดวิชา	จำนวนวิชาที่ใช้สื่อส่งเสริมภาษาอังกฤษ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๒
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๒
หมวดวิชาชีพ	๗
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๑๑
ร้อยละของรายวิชา	๔๕.๘๓

มีรายวิชาที่มีการใช้สื่อ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๑ วิชา จากทั้งหมด ๒๔ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๔๕.๘๓ ได้แก่ วิชา ชีวเคมี ภายวิภาคและสรีรวิทยา ๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ - ๒ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑-๒ ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช และปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓

๑๓. การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ที่มนิเทศ ประเมินอาจารย์ผู้สอน ซึ่งที่มนิเทศ ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประธาน หัวหน้างาน/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ เป็นเลขานุการ ได้ติดตามการสอน เพื่อให้การช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ การแก้ไขปัญหาทั้งแก่อาจารย์และนักศึกษาในระหว่าง การดำเนินการสอน ให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพที่ดีขึ้น และได้ช่วยเหลืออาจารย์ใหม่ในการเตรียมการสอน และการพัฒนาข้อสอบให้ตรงตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรที่กำหนดไว้ในรายวิชา ผลการประเมินดังแสดงในตาราง ๑๓

ตาราง ๑๓ การประเมินประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลของอาจารย์ โดยอาจารย์ประเมินอาจารย์

การประเมินประสิทธิภาพการสอน	ผลการประเมิน						
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	คะแนนสูงสุด	SD.	คะแนนต่ำสุด	SD.
ภาคทฤษฎี	๔.๗๙	๐.๔๑	ดีมาก	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๔๐	๐.๔๘
ภาคปฏิบัติ	๔.๘๒	๐.๓๓	ดีมาก	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๔๔	๐.๔๔

การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยอาจารย์ประเมินอาจารย์พบว่า ในภาคปฏิบัติจะมีคะแนนสูงกว่าภาคทฤษฎี โดยมีคะแนนเฉลี่ยในภาคปฏิบัติเท่ากับ ๔.๘๒ (SD=๐.๓๓) ในภาคทฤษฎีเท่ากับ ๔.๗๙ (SD=๐.๔๑) ซึ่งมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก และมีอาจารย์ที่มีผลคะแนนเต็มจำนวน ๑ คน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. จำนวนนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๖๙๑ คน ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา (คน)
๑. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๐ (๑๐๑, ๙๗)	๑๙๘
๒. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๙ (๘๓, ๘๑)	๑๖๔
๓. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๘ (๗๗, ๗๗)	๑๕๔
๔. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๗ (๘๗, ๘๘)	๑๗๕
รวมจำนวนนักศึกษาทุกชั้นปี	๖๙๑

***หมายเหตุ

-ปีที่ ๔ รุ่น ๓๗ พักการศึกษาด้วยปัญหาทางด้านสุขภาพจำนวน ๑ คน ได้แก่ นส.สุวนันท์ แดงสันเทียะ

-ปีที่ ๓ รุ่น ๓๘ ลาออก จำนวน ๑ คน ได้แก่ นส.ชนิตา ต่างใจ

๒. จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๖๙๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๕๗ ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการศึกษานในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษา	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนที่กำหนด
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๐	๑๙๘	๑๙๘ คน	๑๐๐.๐๐
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๓๙	๑๖๔ คน	๑๖๔ คน	๑๐๐.๐๐
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๘	๑๕๕ คน	- คน	ยังไม่สิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๗	๑๗๕ คน	๑๗๔ คน	๙๙.๔๓

***หมายเหตุ

-นักศึกษาปี ๑ รุ่นที่ ๔๐ ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ได้เกรด F ในรายวิชาศิลปะอารยธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑ คน ได้แก่ นางสาวกมลรัตน์ สีหะวงษ์ แต่ทั้งนี้เกรดเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์การเลื่อนชั้นได้

-นักศึกษาปี ๔ รุ่น ๓๗ จบช้ากว่าที่กำหนดในแผนการสำเร็จการศึกษาเนื่องจากมีปัญหาสุขภาพ ๑ คน ได้แก่ นางสาวจริยาภรณ์ ยศประสงค์

๓. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์รายวิชา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ วิทยาลัยฯ เปิดสอน ๒ หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาล เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือการเป็นพยาบาลที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพ เคารพและเชิดชูคุณค่าของมนุษย์เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและสังคมโลก

ผลการดำเนินงาน

๓.๑ วิชาที่เปิดสอน จำนวน ๒๔ รายวิชาที่เปิดสอน และมีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับที่กำหนดแผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชาใน มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) ในรายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษา ชั้นปี ๒-๔ และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในรายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษา ชั้นปี ๑ รายละเอียดตามตาราง ๓

ตาราง ๓ จำนวน ร้อยละของรายวิชาที่มีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตร	จำนวนรายวิชา ที่เปิดสอน	รายวิชาที่กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนที่กระจายความรับผิดชอบตาม การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑	๘	๘	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒	๗	๗	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓	๔	๔	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔	๕	๕	๑๐๐

๓.๒ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทุกชั้นปีพบว่า ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตาม มคอ. ๒ และ ๓-๔ นักศึกษาทุกคนได้รับการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ นักศึกษาทุกชั้นปีได้คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ทุกมาตรฐานคุณวุฒิมากกว่า ๒.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๔ และมีค่าเฉลี่ยคะแนนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกรายชั้นปีและรายด้าน ดังแสดงในตาราง ๔ - ๕

ตาราง ๔ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแยกตาม ชั้นปี ประจำปี
ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยคะแนนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้							
	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔	
	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D
๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๓.๔๘	๐.๐๖	๓.๑๘	๐.๐๕	๓.๕๐	๐.๐๖	๓.๓๗	๐.๐๖
๒) ด้านความรู้	๒.๖๙	๐.๑๑	๓.๐๓	๐.๐๖	๒.๖๒	๐.๐๘	๓.๐๐	๐.๐๗
๓) ด้านทักษะทางปัญญาให้มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ไข ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๓.๓๔	๐.๐๖	๓.๑๒	๐.๐๗	๓.๑๘	๐.๐๕	๓.๒๐	๐.๐๗
๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๓.๓๔	๐.๐๖	๓.๓๒	๐.๐๖	๓.๓๐	๐.๐๕	๓.๔๖	๐.๐๘
๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๓๓	๐.๐๖	๓.๒๓	๐.๐๖	๓.๓๗	๐.๐๕	๓.๑๓	๐.๐๘
๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-	๓.๒๔	๐.๑๐	-	-	๓.๔๐	๐.๐๘

ตาราง ๕ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยรวมทุกชั้นปี
ประจำปีภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐานผลการเรียนรู้	Mean	S.D
๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๓.๓๘	๐.๐๑
๒) ด้านความรู้	๒.๘๓	๐.๐๒
๓) ด้านทักษะทางปัญญาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การ ตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๓.๒๑	๐.๐๑
๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๓๖	๐.๐๑
๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๒๗	๐.๐๑
๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ	๓.๓๒	๐.๐๑

๓.๓ วิชาที่เปิดสอนจำนวน ๒๔ รายวิชา มีการจัดทดสอบด้วยข้อสอบทั้งอัตนัยและปรนัย จำนวน
๑๓ รายวิชา (ภาคทฤษฎี) สำหรับภาคปฏิบัติมีการทดสอบ โดยการดำเนินการของภาควิชา มีการวัดและ
ประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐาน รวมทั้งมีการบริหารจัดการข้อสอบ การตัดเกรด ดังแสดงในตาราง ๖

ตาราง ๖ จำนวนรายวิชาที่มีการบริหารข้อสอบและ การตัดเกรดเป็นไปตามมาตรฐาน

ลำดับ	หมวด/ภาควิชา	จำนวนวิชาที่มีการบริหารข้อสอบ (เฉพาะรายวิชาที่มีการทดสอบ ด้วยข้อสอบ N=๓๐)			การตัดเกรด				ระบุเหตุผลของการ เปลี่ยนแปลงวิธีการตัด เกรด
					มคอ. ๓/๔		มคอ. ๕/๖		
		การ วิพากษ์	การ วิเคราะห์	ปัญหา/ การแก้ไข	อิง เกณฑ์	อิง กลุ่ม	อิง เกณฑ์	อิง กลุ่ม	
๑	การศึกษาทั่วไป	๖	๖	-	๖	-	๕	๑	วิชา เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ ประยุกต์ใช้ การตัดอิง

ลำดับ	หมวด/ภาควิชา	จำนวนวิชาที่มีการบริหารข้อสอบ (เฉพาะรายวิชาที่มีการทดสอบด้วยข้อสอบ N=๓๐)			การตัดเกรด				ระบุเหตุผลของการ เปลี่ยนแปลงวิธีการตัด เกรด
					มคอ. ๓/๔		มคอ. ๕/๖		
		การ วิพากษ์	การ วิเคราะห์	ปัญหา/ การแก้ไข	อิง เกณฑ์	อิง กลุ่ม	อิง เกณฑ์	อิง กลุ่ม	
									เกณฑ์ น.ศ.ได้เกรด A มากกว่าร้อยละ ๕๐ และคะแนนชิ้นงาน กำหนดไว้ที่ ร้อยละ ๕๐ แต่ น.ศ ส่วนใหญ่ได้ คะแนนชิ้นงานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จึงปรับเป็น อิงกลุ่ม โดยใช้คะแนนT
๒	การพยาบาลเด็ก	๔	๔	-	๔	-	๔	-	-วิชาปฏิบัติ ๑ วิชา
๓	การพยาบาลผู้ใหญ่	๓	๓		๓		๓		
๔	การพยาบาลมารดาทารก	๑	๑		๑		๑		-อยู่ในระหว่าง ดำเนินการ ๑ วิชา
๕	การพยาบาลสุขภาพจิตฯ	๑	๑		๑		๑		-อยู่ในระหว่าง ดำเนินการ ๑ วิชา
๖	การพยาบาลอนามัยชุมชน	๕	๕		๕		๕		-ปฏิบัติโครงการ ไม่มี การทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบ -วิชาปฏิบัติ ๔ วิชา -อยู่ในระหว่าง ดำเนินการ ๑ วิชา
รวม		๒๐	๒๐		๒๐	-	๑๙	๑	

หมายเหตุ ไม่มีรายวิชาที่ติด x แต่มีวิชาติด P ๑ รายวิชา

๓.๔ ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ

การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เห็นถึงคุณภาพข้อสอบและนำไปสู่การนำข้อสอบนำเก็บเข้าคลังข้อสอบ
ต่อไป พบว่าในภาคการศึกษาที่ ๒ มีจำนวนวิชาที่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ จำนวน ๑๓ รายวิชา ผลการวิเคราะห์
ข้อสอบ ดังแสดงในตาราง ๗

ตาราง ๗ รายงานสรุปข้อสอบคุณภาพวิชาในหมวดวิชาชีพพยาบาล (ทฤษฎี)

ลำดับที่	วิชา	รหัสวิชา	จำนวน ข้อสอบ ทั้งหมด	จำนวน ข้อสอบ คุณภาพ	ร้อยละของ ข้อสอบ คุณภาพ
๑	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ	พย.๑๒๐๙	๗๙	๓๒	๓๘.๖๒
๒	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑	พย.๑๒๑๐	๑๔๐	๕๔	๓๘.๗๓
๓	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒	พย.๑๑๑๒	๑๒๐	๔๕	๓๗.๕๐
๔	เศรษฐศาสตร์และระบบสุขภาพ	พ.๑๒๑๐	๘๓	๑๗	๒๐.๔๘
๕	จิตวิทยา	พ.๑๑๐๔	๑๑๒	๓๓	๒๙.๔๖
๖	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒	พ.๑๑๐๓	๑๕๐	๙๐	๖๐.๐๐

ลำดับที่	วิชา	รหัสวิชา	จำนวน ข้อสอบ ทั้งหมด	จำนวน ข้อสอบ คุณภาพ	ร้อยละของ ข้อสอบ คุณภาพ
๗	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	ภ.๑๑๐๓	๑๒๐	๖๔	๕๔.๐๐
๘	โภชนศาสตร์และสุขภาพ	พ.๑๑๐๖	๑๐๘	๔๔	๔๑.๔๖
๙	ศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สม.๑๑๐๒	๑๑๔	๒๘	๒๑.๑๑
๑๐	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	พ.๑๑๐๑	๙๐	๕๑	๕๖.๒๕
๑๑	ชีวเคมี	พ.๑๑๐๕	๑๗๔	๖๗	๔๓.๓๑
๑๒	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้	วค.๑๑๐๓	๘๑	๔๕	๕๕.๒๔
๑๓	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	ภ.๑๒๐๔	๑๑๐	๕๖	๕๐.๗๑

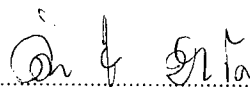
จากตาราง ๗ พบว่า มีรายวิชาที่ผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป (เกณฑ์ชี้วัดการพัฒนาคุณภาพข้อสอบของวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐) จำนวน ๑๐ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๗๖.๙๒ และยังมีรายวิชาที่คุณภาพข้อสอบยังไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๓ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



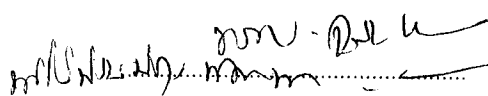
(นางรุ่งกาญจน์ วุฒิ)

หัวหน้างานจัดการศึกษา



(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ



(นางจรรยาพร ทะแก้วพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง