

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ ๗/๒๕๖๑
การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และ มคอ. ๕,๖ ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เวลา ๙.๐๐ – ๑๗.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมบัวหลวง วิทยาเขตลำปาง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	นางจรรยาพร ทะแก้วพันธุ์	ประธาน
๒.	นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ
๓.	นางสมจิตร สิทธิวงศ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและรองผู้อำนวยการกลุ่มงานอำนวยการ
๔.	นายถาวร ล่อกา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิจัยฯ
๕.	นางณัฏฐ์ภรณ์ ปัญจพันธ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖.	นางวรรณทิพย์ ทินวัง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗.	นางพรณี ไพศาลทักษิณ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ฯ
๘.	นางปานจันทร์ อิ่มหน้า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าภาควิชาการพยาบาลมารดาทารกฯ
๙.	นางศิริวรรณ ไบตระกุล	หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
๑๐.	นางศรีประไพ อินทร์ชัยเทพ	หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
๑๑.	นางธีรารัตน์ บุญกณะ	หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน
๑๒.	นางศรีจันทร์ พลับจั่น	หัวหน้าหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป
๑๓.	นางรุ่งกานาญจน์ วุฒิ	หัวหน้างานจัดการศึกษา
๑๔.	นางสาวสิริอร พัวศิริ	หัวหน้างานทะเบียนและประมวลผล
๑๕.	นางจันทร์จิรา ยานะชัย	งานจัดการศึกษา
๑๖.	นางภาณุมาศ คุณยศยิ่ง	งานจัดการศึกษา
๑๗.	นางสาวสุชีรา ปัญญาใส	นักวิชาการศึกษา
๑๘.	นายยงยุทธ์ แก้วเต็ม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา
๑๙.	นางอัจฉรา สิทธิรักษ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา
๒๐.	นางพวงเพชร ใจอิน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา
๒๑.	นางบุญศรี นูเกต	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา
๒๒.	นางสาวนิพร ชัดตา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา
๒๓.	นางสาวอนุรักษ์ แสงจันทร์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา
๒๔.	นางสาวเบญจมาศ ยศเสนา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

หมายเหตุ : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การประชุมรอบที่ ๑ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐-๑๗.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งจากประธาน ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องพิจารณาเพื่อรับรอง

ชั้นปีที่ ๑

๑.วิชาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ จำนวนหน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)

การทวนสอบเกรด

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ๑๙๘ คน

จำนวนผู้เรียนคงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๑๙๘ คน

จำนวนผู้เรียนที่ถอน ไม่มี

การกระจายของระดับคะแนนปกติ การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์วิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ห้อง A		ห้อง B		รวม	
	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
A	๔	๓.๙๖	๑	๑.๐๓	๕	๒.๕๓
B+	๑๕	๑๔.๘๕	๑๕	๑๕.๔๖	๓๐	๑๕.๑๕
B	๓๓	๓๒.๖๗	๓๗	๓๘.๑๔	๗๐	๓๕.๓๕
C+	๒๖	๒๕.๗๔	๓๒	๓๒.๙๙	๕๘	๒๙.๒๙
C	๑๘	๑๗.๘๒	๑๒	๑๒.๓๗	๓๐	๑๕.๑๕
D+	๕	๔.๙๕	-	-	๕	๒.๕๓
D	-	-	-	-	-	-
F	-	-	-	-	-	-
การเรียนยังไม่สิ้นสุด(P)	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๐๑	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๑๙๘	๑๐๐

มติที่ประชุม: รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑.ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้สอน ควรให้อาจารย์ผู้สอนเป็นคนเดียวกันทั้งสองห้องเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่ไม่แตกต่างกันและลดความคลาดเคลื่อนในการวัดและประเมินผล ควรประสานเชิญอาจารย์ผู้สอนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยเชิญอาจารย์ผู้สอนที่สามารถสอนนักศึกษาได้ทั้ง ๒ กลุ่ม

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา /ผู้บริหาร การเชิญอาจารย์พิเศษคนไทย ๒ ท่านสอนห้องละ ๑ คน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนชุดเดียวกันแต่อาจารย์พิเศษบางท่านไม่เห็นด้วยกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันไป ทำให้นักศึกษาเกิดความสับสน ซึ่งทางหมวดวิชาได้มีการพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนเป็นระยะๆ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวควรพิจารณาเชิญอาจารย์ผู้สอนที่สามารถสอนพร้อมกันได้ทั้ง ๒ ห้อง

๓. การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสพการณ์ภาคสนาม และความก้าวหน้าของการปรับปรุงตามทีระบุไว้ใน มคอ. ๓

ปัญหาอุปสรรค อาจารย์ผู้สอนทั้งสองท่านจัดการเรียนการสอนต่างกัน (ใช้เอกสารประกอบการสอนชุดเดียวกัน) มีจุดเน้นต่างกันบางท่านเน้นหนักไปทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทำให้นักศึกษาขาดทักษะด้านอื่นๆ ควรพิจารณาเชิญอาจารย์ผู้สอนที่สามารถสอนพร้อมกันได้ทั้ง ๒ ห้อง นอกจากนี้ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองแต่จะใช้โปรแกรม Google translate ในการแปลคำศัพท์และประโยคทำให้การแปลความหมายผิด จึงควรเน้นย้ำกับนักศึกษาให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม Google translate

๔. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	๑. ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษาพบว่าห้องเรียนยังไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนเนื่องจากขาดความพร้อมของอุปกรณ์และสื่อสอน	ประสานงานจัดการศึกษาในการจัดเตรียมห้องเรียนและเตรียมอุปกรณ์สื่อสอนที่มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
	๒. ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษาพบว่าต้องการให้อาจารย์ผู้สอนเป็นคนเดียวกันทั้งสองห้องเพื่อที่จะได้สอนเนื้อหาเหมือนกัน	ประสานเชิญอาจารย์ผู้สอนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยเชิญอาจารย์ผู้สอนที่สามารถสอนนักศึกษาได้ทั้ง ๒ กลุ่มหรือมีการประชุมผู้สอนในรายวิชาเพื่อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

มติที่ประชุม: รับรองผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (มคอ. ๕)

๒. วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้ จำนวนหน่วยกิต ๒ (๒-๐-๔)

การทวนสอบเกรด

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ๑๔๘ คน ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๐ ห้อง A จำนวน ๑๐๑ คน ห้อง B

จำนวน ๔๗ คน จำนวนผู้เรียนคงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๑๔๘ คน

จำนวนผู้เรียนที่ถอน ไม่มี

การกระจายของระดับคะแนนผิดปกติ การตัดเกรดแบบอิงกลุ่ม ๕ เกรด ดังนี้

ระดับคะแนน	A จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	B จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	รวมจำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
A	๖	๕.๙๔	๕	๕.๑๕	๑๑	๕.๕๖
B+	๑๕	๑๔.๘๕	๓๔	๓๕.๐๕	๔๙	๒๔.๗๕
B	๓๘	๓๗.๖๒	๔๐	๔๑.๒๔	๗๘	๓๙.๓๙
C+	๒๘	๒๗.๗๒	๑๗	๑๗.๕๓	๔๕	๒๒.๗๓
C	๑๔	๑๓.๘๖	๑	๑.๐๓	๑๕	๗.๕๘
D+	-	-	-	-	-	-
D	-	-	-	-	-	-
F	-	-	-	-	-	-
การเรียนรู้ยังไม่สิ้นสุด(P)	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๐๑	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๑๙๘	๑๐๐

มติที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้สอน เนื้อหาที่สอนมีจำนวนหัวข้อมากควรปรับเนื้อหาให้มีความกระชับมากยิ่งขึ้น

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา / ผู้บริหาร การวัดผล มีสัดส่วนการประเมินผล Formative (๑๐%) การสอบ Summative (สอบกลางภาค ๑๖% สอบปลายภาค ๑๔%) ควรปรับเป็นสอบกลางภาคและสอบปลายภาค อย่างละ ๑๕%

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๑. ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษาที่มีค่าคะแนนต่ำสุดของห้อง A คือ ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม ๒. ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษาที่มีค่าคะแนนต่ำสุดของห้อง B คือ ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๑. ประสานงานจัดการศึกษา แจ้งเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ไม่พร้อม ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อวางแผนปรับปรุงให้เหมาะสม และพร้อมกับการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

มติที่ประชุม รับรอง การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๓.วิชาศิลปะ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวนหน่วยกิต ๒(๒-๐-๔)

การทวนสอบเกรด

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ๑๙๘ คน

จำนวนผู้เรียนคงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๑๙๘ คน

จำนวนผู้เรียนที่ถอน –

การกระจายของระดับคะแนนปกติ การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ห้อง	A		B		รวม	
ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	๑๖	๑๕.๘๔	๔๑	๔๒.๒๗	๕๗	๒๘.๘๐
B+	๔๔	๔๓.๕๗	๓๘	๓๙.๑๘	๘๒	๔๑.๕๒
B	๒๔	๒๓.๗๖	๑๕	๑๕.๔๖	๓๙	๑๙.๖๙
C+	๑๑	๑๐.๘๙	๓	๓.๐๙	๑๔	๗.๐๗
C	๑	๐.๙๙	-	-	๑	๐.๕๐
D+	๔	๓.๙๖	-	-	๔	๒.๐๒
D	-	-	-	-	-	-
การเรียนรู้ยังไม่สิ้นสุด (P)	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๐๑	๑๐๐.๐	๙๗	๑๐๐.๐	๑๙๘	๑๐๐.๐

มติที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้สอน นักศึกษาสามารถเรียนรู้ในรายวิชาเป็นพื้นฐานทางทฤษฎีทางศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอารยธรรมล้านนายุคทองที่ยังหลงเหลืออยู่ที่วัดพระธาตุลำปางหลวงและสมบูรณ์มากที่สุดเพื่อเชื่อมโยงการไปยังภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องโดยเน้นการเรียนรู้แบบช่วงเวลา(Timeline) ให้เห็นในแต่ละช่วงที่เกิดเป็นวัฒนธรรมที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ ซึ่งในท้ายที่สุดเพื่อเรียนรู้ความเป็นตัวตน ความผูกพันในท้องถิ่นของตน ให้เกิดความภูมิใจ ให้เกิดความเข้าใจจากการนำเสนอช่วงเวลาของตน ผ่านการรายงานซึ่งสามารถนำเสนอมุมมองทางด้านศิลปะได้อย่างเข้าใจเนื่องจากนักศึกษามีจำนวนมากและสอนวันพฤหัสบดีและอีกห้องเรียนวันศุกร์เพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำควรเรียนวันเดียวกัน

๒.ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา / ผู้บริหารการจัดการเรียนการสอนนอกจากจะให้ความรู้ในภาคทฤษฎีแล้ว นักศึกษายังได้ปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา มีการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริง เห็นจริง เป็นการแสดงให้เห็นให้นักศึกษารับทราบถึงความเป็นมาต่าง ๆ ของศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง

๓.การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม และความก้าวหน้าของการปรับปรุงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. ๓ กระบวนการและการรายงานผลลัพธ์ของการบูรณาการยังไม่

ชัดเจน รายงานผลลัพธ์ของการบูรณาการอย่างชัดเจนที่เกิดขึ้นกับตัวนักศึกษา อาจารย์และวิทยาลัย โดยเน้นให้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบtransformative learning

๔.ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	เนื่องจากในภาคการศึกษานี้มีจำนวน 2 ห้อง เรียนคนละวันและเวลาต่างกัน ทำให้การดำเนินกิจกรรมการออกนอกสถานที่ของนักศึกษาเป็นไปด้วยความลำบาก	จัดให้มีการเรียนการสอนวันเดียวกัน

มติที่ประชุม รับรองการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๔.วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)

การทวนสอบเกรด

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ๑๙๘ คน

จำนวนผู้เรียนคงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๑๙๘ คน

จำนวนผู้เรียนที่ถอน –

การกระจายของระดับคะแนนปกติ การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ห้อง A		ห้อง B		รวม	
	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	๑	๐.๕๑	๑	๑.๐๓	๒	๑.๐๑
B+	๑๘	๑๗.๘๒	๑๓	๑๓.๔๐	๓๑	๑๕.๖๖
B	๖๗	๖๖.๓๔	๕๐	๕๑.๕๕	๑๑๗	๕๙.๐๙
C+	๑๕	๑๔.๘๕	๓๓	๓๔.๐๒	๔๘	๒๔.๒๔
C	-	-	-	-	-	-
D+	-	-	-	-	-	-
D	-	-	-	-	-	-
F	-	-	-	-	-	-
การเรียนยังไม่สิ้นสุด (P)	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๐๑	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๑๙๘	๑๐๐

มติที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑.ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน

-อุปกรณ์ในห้องเรียนชำรุดบ่อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งโปรเจคเตอร์และไมโครโฟน สำหรับโปรเจคเตอร์ในห้องเรียนสีจะผิดเพี้ยนและภาพไม่คมชัดทำให้สไลด์ที่อาจารย์นำมาสอนสีผิดเพี้ยนจากความเป็นจริง

- ควรเพิ่มจำนวนเก้าอี้ในห้องเรียนที่วิทยาเขตเขลางค์ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
- ควรมีการซ่อมแซมกล้องจุลทรรศน์ให้มีประสิทธิภาพดี เนื่องจากเวลาทำแล็บกล้องมักจะเสียบ่อย
- ต้องการให้มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่เป็นรูปเล่มและมีเนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อใน

รายวิชา

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้สอน

๒.๑ กล้องจุลทรรศน์ที่ใช้ในการเรียนภาคทดลองค่อนข้างเก่า และชำรุดบ่อย ควรมีการซ่อมแซมกล้องจุลทรรศน์ให้พร้อมใช้และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

๒.๒ จำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มค่อนข้างมาก ทำให้การสอนภาคทดลองดูแลไม่ทั่วถึงอาจพิจารณาแบ่งกลุ่มเรียนในภาคทดลองเป็น ๒ กลุ่มต่อห้อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา / ผู้บริหารอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กล้องจุลทรรศน์มีอายุการใช้งานมากและชำรุดหลายตัว ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน ควรมีการซ่อมแซมหรือจัดหาอุปกรณ์ให้มีคุณภาพพร้อมใช้งาน

๔. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	๑. ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษาพบว่าห้องเรียนยังไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนเนื่องจากขาดความพร้อม ของเก้าอี้ อุปกรณ์และสื่อสอน	ประสานงานจัดการศึกษาในการจัดเตรียมห้อง วัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการและสื่อสอนที่มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
	๒. ผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอนพบว่ากลุ่มเรียนมีขนาดใหญ่ ทำให้การดูแลนักศึกษาในภาคทดลองอาจไม่ทั่วถึง	อาจมีการพิจารณาแบ่งกลุ่มนักศึกษาในการเรียนภาคทดลองให้มีขนาดเล็กลง

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารหลักสูตร

จากการประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน พบว่า ห้องเรียนมีเก้าอี้ไม่เพียงพอและอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กล้องจุลทรรศน์มีอายุการใช้งานมากและชำรุดหลายตัว ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน จึงควรมีการเตรียมห้องเรียนให้พร้อม และวางแผนการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้

มติที่ประชุม รับรองการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๕. วิทยาการวิทยาศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)

การทวนสอบเกรด

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน

ชั้นปีที่ ๑ รุ่นที่ ๔๐ ห้องA จำนวน ๑๐๑ คน ห้องB จำนวน ๙๗ คน รวม จำนวน ๑๙๘ คน

จำนวนผู้เรียนคงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

ชั้นปีที่ ๑ รุ่นที่ ๔๐ ห้องA จำนวน ๑๐๑ คน ห้องB จำนวน ๙๗ คน รวม จำนวน ๑๙๘ คน

จำนวนผู้เรียนที่ถอน ไม่มี

การกระจายของระดับคะแนนปกติ การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๐ (๑๙๘ คน)		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
	ห้อง A จำนวน (คน)	ห้อง B จำนวน (คน)		
A	๐	๑	๑	๐.๕๐
B+	๖	๓	๙	๔.๕๕
B	๑๒	๘	๒๐	๑๐.๑๐
C+	๒๘	๓๒	๖๐	๓๐.๓๐
C	๓๙	๓๘	๗๗	๓๘.๘๙
D+	๑๖	๑๕	๓๑	๑๕.๖๖
D	๐	๐	๐	๐
F	๐	๐	๐	๐
การเรียนยังไม่สิ้นสุด (P)	๐	๐	๐	๐
ผลรวม	๑๐๑	๙๗	๑๙๘	๑๐๐

มติที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑.ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา / ผู้บริหารการวัดประเมินผลมีระดับการวัดของข้อสอบระดับนำไปใช้มากเกินไปควรประสานกับอาจารย์ผู้สอน ปรับ test blue print ให้หน่วยน้ำหนักในระดับนำไปใช้ลดลงและเพิ่มระดับความจำ-เข้าใจ ในแต่ละหน่วยเพิ่มขึ้นตามความเหมาะสม

๒.การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม และความก้าวหน้าของการปรับปรุงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. ๓

ห้องปฏิบัติการกายวิภาค ยังมีอาคารร้อน ถ่ายเทไม่สะดวกและขาดเจ้าหน้าที่ในการดูแลห้องเรียน สื่อโสตให้พร้อมใช้เป็นประจำอย่างต่อเนื่องแนวทางที่จะนำไปปรับปรุง

การจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไปควรติดตามผลการวางแผนในการจัดสรรงบประมาณประจำปี ๒๕๖๒ ในการปรับปรุงสภาพทั่วไป และการติดตั้งเครื่องปรับอากาศสำหรับห้องทดลองกายวิภาคศาสตร์และจัดระบบบุคลากรในการดูแลความพร้อมของห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

การปรับปรุงการวัดและการประเมินผลให้ชัดเจน ตามที่กลุ่มงานวิชาการกำหนด โดยแบ่งเป็นภาคทฤษฎี ๑๐๐% และภาคทดลอง ๑๐๐% จากนั้นนำมาเทียบสัดส่วน โดยกำหนดให้สัดส่วนระหว่างภาคทฤษฎี : ภาคทดลอง = ๒ : ๑ เพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยกิตของวิชา ควรมีระบบติดตามการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และนำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา

๓.ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักของ Transformative Learning ให้ชัดเจนขึ้น	- ขาดการบันทึกผลการใช้สมุดท่องจำคำศัพท์ตามที่กำหนด - การเข้าถึงแหล่งค้นคว้า e-learning ของวิทยาลัยและสื่อทาง internet น้อย	-ให้ตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการมีวินัยในตนเอง -มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมมากขึ้น โดยระบุแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน - นำเอกสารคู่มือแบบฝึกหัดที่เป็นภาพสี ไว้บนเว็บไซต์วิทยาลัยเพื่อความสะดวกมากขึ้น -การใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น - เน้นการใช้สมุดคำศัพท์ในการท่องจำโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาคอยกำกับโดยเคร่งครัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบและใกล้ชิด
การปรับสัดส่วนการวัดประเมินผลให้เหมาะสม โดยเฉพาะ F: S ใน LO๒	ปรับสัดส่วนของ F :S ให้หน่วยน้ำหนักการวัดประเมินผลมีความใกล้เคียงกัน ทั้งทฤษฎีและทดลอง -การปรับระดับของข้อสอบ ในภาคทฤษฎี ข้อสอบระดับรู้จำ ๒๕ หน่วยน้ำหนัก ระดับเข้าใจ ๒๐ หน่วยน้ำหนัก นำไปใช้ ๑๕ หน่วยน้ำหนัก พบว่า ข้อสอบของอาจารย์ผู้สอนไม่เน้นวัดถึงระดับนำไปใช้ส่วนใหญ่เป็นระดับรู้จำ ภาคทดลอง ข้อสอบระดับ รู้จำ ๔๓ หน่วยน้ำหนัก เข้าใจ ๒๑ หน่วยน้ำหนัก	วางแผนออกแบบการวัดประเมินผลร่วมกับผู้สอนในปีการศึกษาหน้า -ปรับลดระดับการวัดจากนำไปใช้เป็นผู้รู้จำและเข้าใจเพิ่มขึ้น
การจัดการเรียนการสอนภายในวัน/เวลาราชการ	การจัดการเรียนการสอนในวันหยุดราชการ วันเสาร์-อาทิตย์ และหยุดในวันธรรมดากันต์ / อังคาร แทน ในปีการศึกษา๒๕๖๐	สรรหาอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำและมีประสบการณ์ในการสอนวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา มาสอนแทน / เพิ่มเติม ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

๔.ข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารหลักสูตร

๔.๑ การสรรหาอาจารย์ผู้สอนในแต่ละหน่วยที่เป็นอาจารย์ประจำ เพื่อที่สามารถจัดตารางเรียนสอนในวันและเวลาราชการได้ตามปกติ

๔.๒ การวางแผนจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ สื่อ แผ่นภาพ โมเดลทางกายวิภาคเพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงสื่อได้ตลอดเวลา ตลอดจนการปรับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ในห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์

มติที่ประชุม รับรองการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๖.จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย จำนวนหน่วยกิต ๒ (๒-๐-๔)

การทวนสอบเกรด

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ๑๙๘ คน

จำนวนผู้เรียนคงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๑๙๘ คน

จำนวนผู้เรียนที่ถอน ไม่มี

การกระจายของระดับคะแนนปกติตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน	รุ่น ๔๐ A (คน)		รุ่น ๔๐ B (คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
A	4	3.96	6	6.18
B+	25	25.74	35	36.08
B	56	54.46	48	49.49
C+	13	12.87	7	7.22
C	3	2.97	1	1.03
D+	-	-	-	-
D	-	-	-	-
F	-	-	-	-
การเรียนรู้ยังไม่สิ้นสุด (P)	-	-	-	-
ผลรวม	101	100	97	100

มติที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

นักศึกษาที่มีข้อจำกัดในการจัดทำนวัตกรรมการเรียนที่มีค่าใช้จ่ายสูง ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของนวัตกรรมการเรียน การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ประเภทกระดาษ สี แผ่นซีดี และอุปกรณ์เครื่องเขียนอื่นๆ เพื่อช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา และนำไปสู่นวัตกรรมการเรียนที่สามารถนำไปเผยแพร่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ผู้สอนเป็นนักจิตวิทยาที่ปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลลำปาง ทำให้การบริหารจัดการเรื่องเวลาสอนจำกัด ชั่วโมงการสอนจะต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในเวลา ถ้าหากมีการแลกหรือยกเลิกหรือเปลี่ยนแปลงเวลาการสอนจากการปรับกิจกรรมของวิทยาลัยจะทำให้ผู้สอนไม่สามารถมาสอนได้

๓. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้สอน

๑) ระยะเวลาของการทำนวัตกรรมมีเพียง ๒-๓ สัปดาห์และอยู่ในช่วงก่อนสอบปลายภาค ทำให้นักศึกษาต้องเร่งรีบ เครียด และส่งผลต่อคุณภาพงาน **ควรวางแผนการสอบ** หมายงานนวัตกรรมตั้งแต่การเรียนรู้ทฤษฎีในเรื่องพัฒนาการ เพื่อให้ นักศึกษามีเวลาในการพัฒนานวัตกรรมอย่างเต็มที่

๒) การให้ข้อเสนอแนะในการนำเสนอ นวัตกรรมของนักศึกษาอาจจะไม่ครอบคลุมในประเด็นของการนำไปใช้ทางการพยาบาลถ้าหากมีอาจารย์พยาบาลมาร่วมให้ข้อเสนอแนะจะเป็นประโยชน์มากขึ้นในการนำเสนอ นวัตกรรมควรมีอาจารย์ประจำกลุ่มเข้าร่วมรับฟังและให้ข้อเสนอแนะ

๔. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา / ผู้บริหาร

กิจกรรมการบูรณาการความรู้ออกมาเป็นนวัตกรรมเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาทำได้ดีมากควรมีการเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ยิ่งขึ้นควรมีการวางแผนการบูรณาการการเรียนรู้สู่การบริการวิชาการในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและศูนย์พัฒนาการเด็ก เพื่อให้เกิดการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์สูงสุด

๕. การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม และความก้าวหน้าของการปรับปรุงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. ๓

ปัญหาอุปสรรค เอกสารประกอบการสอนยังไม่ครบทุกหัวข้อเนื่องจากอาจารย์ผู้สอนหนึ่งท่านสอนเป็นปีแรก ควรกำหนดให้อาจารย์จัดทำเอกสารประกอบการสอนให้สมบูรณ์ครบถ้วนทุกหัวข้อการสอน การพัฒนา Skill of The 21st Century Learning โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มและการสร้างสรรค์ สื่อเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความรู้ด้วยวิธีการมอบหมายงานกลุ่มบูรณาการความรู้รายวิชา โดยในหน่วยที่ ๔ ให้วิเคราะห์แนวทางส่งเสริมจิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย โดยนำเสนอผลงานออกเป็นแผ่นพับ หรือสื่อโปสเตอร์หรือ นำเสนอเป็นคลิป มีปัญหาอุปสรรคขณะดำเนินการคือ เวลาในการจัดทำนวัตกรรมการบูรณาการความรู้มีเพียง ๒-๓ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคทำให้นักศึกษาต้องเร่งรีบ เครียด และทำให้การเรียนรู้จากการอภิปรายหรือสะท้อนคิดจากการทำนวัตกรรมไม่เกิดเต็มที่เพราะเป็นช่วงที่อาจารย์ประจำกลุ่มมีการการนิเทศที่สวนทางที่จะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไปได้แก่ การวางแผนการทำนวัตกรรมตั้งแต่เริ่มต้นการเรียนรู้กำหนดให้อาจารย์รับผิดชอบนักศึกษาคนละไม่เกิน ๒ กลุ่ม และการมุ่งเน้นการสะท้อนคิดอย่างลึกซึ้งเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามหลักการของ Transformative Learning

๖. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา/ ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิด Transformative Learning	Transformative Learning เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสมบูรณ์ตามปรัชญาของหลักสูตร	-มุ่งเน้นการสะท้อนคิดอย่างลึกซึ้งเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามหลักการของ Transformative Learning ให้หน่วยที่ ๔ การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ
บูรณาการเรียนการสอนเข้ากับ	นวัตกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นมี	-ประสานงานกับศูนย์ส่งเสริม

บริการวิชาการ	คุณภาพควรได้นำเสนอเพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจและให้เกิดการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม	สุขภาพผู้สูงอายุและศูนย์พัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียนเพื่อนำเสนอนวัตกรรมแก่กลุ่มเป้าหมาย ในช่วงโครงการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือนอกเวลาเรียนเมื่อนวัตกรรมได้รับการประเมิน และเสนอแนะจากอาจารย์แล้ว
สอนให้กระชับ และชัดเจนและครอบคลุมทุกเนื้อหา	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัยได้ชัดเจนมากขึ้น	ผู้รับผิดชอบวิชาวางแผนร่วมกันกับผู้สอนปรับเนื้อหาเอกสารประกอบการสอนให้กระชับ และอาจารย์ผู้สอนมีเอกสารการสอนทุกคน

๗. ข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารหลักสูตร

ควรให้มีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรมการ

มติดีที่ประชุม รับรองการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๗.ชีวเคมี จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)

การทวนสอบเกรด

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน

ชั้นปีที่ ๑ รุ่นที่ ๔๐ ห้อง A จำนวน ๑๐๑ คน ห้อง B จำนวน ๙๗ คน รวมทั้งหมด ๑๙๘ คน

จำนวนผู้เรียนคงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

การกระจายของระดับคะแนนปกติ ดังนี้

ระดับคะแนน	จำนวน(คน)		รวม จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
	ห้อง A	ห้อง B		
A	๐	๒	๒	๑.๐๑
B+	๑	๑	๒	๑.๐๑
B	๑๓	๑๒	๒๕	๑๒.๖๒
C+	๔๘	๕๔	๑๐๒	๕๑.๕๓
C	๓๖	๒๗	๖๓	๓๑.๘๑
D+	๓	๑	๔	๒.๐๒
D	๐	๐	๐	๐
F	-	-	-	-
การเรียนยังไม่สิ้นสุด (P)	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๑๐๑	๙๗	๑๙๘	๑๐๐

มติดีที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ห้องเรียน อากาศถ่ายเทไม่สะดวก บางวันเครื่องปรับอากาศเสีย

ห้องปฏิบัติการเคมี อากาศถ่ายเทไม่สะดวก ค่อนข้างร้อน อุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์มีไม่เพียงพอ การจัดเก็บอุปกรณ์และสารเคมีไม่สะดวกต่อการหยิบใช้ และสารเคมี ชุดทดสอบบางประเภทไม่ครบส่งผลต่อการเรียนการสอนในภาคทดลอง

เอกสารประกอบการสอน เอกสารประกอบการสอนให้นักศึกษาแต่ละสัปดาห์ล่วงหน้า ๑ – ๒ วันก่อนเรียน ทำให้นักศึกษาไม่ได้เตรียมอ่านก่อนเข้าเรียนในบางครั้ง คู่มือทางห้องปฏิบัติการบางหน่วยอธิบายวิธีการทดลองไม่ชัดเจนทำให้นักศึกษาต้องสอบถามผู้สอนขณะทำการทดลอง

ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

การจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ไม่มีการจัดสรรงบด้านการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางเคมี และการจัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมทันสมัย และเพียงพอเพิ่มเติม (ทดแทนอุปกรณ์ที่ชำรุด) เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้สอนซึ่งมีการกำหนดการทดลองใหม่ ดังนั้นการจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอตั้งแต่การทำแผนปฏิบัติการก่อนปีงบประมาณใหม่ ทำให้การจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุครุภัณฑ์ที่ใช้ในการทดลองมีความคลาดเคลื่อนมาก ต้องปรับแผนการใช้งบประมาณโดยการของบประมาณเพิ่มเติมระหว่างการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การสั่งซื้อวัสดุครุภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ล่าช้า

การจัดซื้อจัดจ้าง การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ด้านการทดลองจัดซื้อจากแหล่งเดียว ซึ่งทำให้ได้สารเคมี ชุดทดสอบไม่ครบ และการดำเนินงานจัดซื้อ จัดจ้างค่อนข้างล่าช้า

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้สอน

๒.๑. ห้องปฏิบัติการมีการจัดเก็บอุปกรณ์ทดลองและสารเคมีที่ไม่เป็นระบบ วัสดุอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการทดลองบางการทดลองมีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย

๒.๒ วัสดุ ครุภัณฑ์อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ และชุดทดสอบมีไม่ครบและจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ทำให้บางการทดลองไม่สามารถทำได้

ข้อเสนอแนะ ควรจัดเก็บอุปกรณ์ทดลองในตู้หรือชั้นวางที่เป็นระบบสะดวก ง่ายต่อการหยิบใช้และการสรรหาแหล่งในการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ และชุดทดสอบ สารเคมีที่ใช้ในการทดลองเพิ่มเติมหลายๆ แห่ง

๓. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา / ผู้บริหาร แหล่งจัดซื้อ วัสดุ ครุภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์มีรายเดียว รวมถึงไม่มีข้อมูลราคากลางของวัสดุ ครุภัณฑ์และสารเคมีที่ใช้ ควรตรวจสอบความพร้อมของห้อง Lab อุปกรณ์ทดลองและประสานผู้สอนเกี่ยวกับสารเคมี ชุดทดสอบที่ใช้ และประสานงานกับงานพัสดุในการสรรหาแหล่งจัดซื้อเพิ่มเติมและข้อมูลราคากลาง เพื่อวางแผนล่วงหน้าก่อนทำแผนงบประมาณปี ๒๕๖๒

๔. การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสพการณ์ภาคสนาม และความก้าวหน้าของการปรับปรุงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. ๓

ปัญหาอุปสรรค ในบางหัวข้อมีเนื้อหาสาระที่มากและค่อนข้างยาก ในขณะที่มีเวลาจำกัดเอกสารการสอนภาคทฤษฎี จะให้นักศึกษาล่วงหน้าก่อนเรียนในแต่ละสัปดาห์ไม่มีการรวมเป็นรูปเล่มคู่มือการปฏิบัติภาคทดลองบางการทดลองยังไม่ชัดเจน รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณมีความคลาดเคลื่อนเนื่องจากไม่มีค่าราคา

กลางของวัสดุอุปกรณ์และสารเคมีที่ใช้ในหลายรายการ และการจัดสรรงบประมาณก่อนที่จะมีการวางแผนการสอนจึงทำให้งบประมาณที่จัดสรรไว้ไม่เพียงพอ

แนวทางที่จะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป ควรประสานกับผู้สอนในการพิจารณาทบทวนการจัดสรรชั่วโมงให้เหมาะสมในแต่ละหัวข้อประสานงานผู้สอนในการเตรียมเอกสารประกอบการสอนทุกหัวข้อจัดรวบรวมนเป็นรูปเล่มแจกล่วงหน้าก่อนเปิดรายวิชา ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติภาคทดลอง ให้ละเอียด ชัดเจนขึ้นประสานกลุ่มงานบริหารในการจัดเจ้าหน้าที่ดูแลความพร้อมของห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง และประสานผู้สอนในการวางแผนพัฒนาห้องปฏิบัติการ และการจัดซื้ออุปกรณ์การทดลอง และสารเคมีที่ใช้ทดลอง ก่อนที่จะจัดสรรงบประมาณในปี ๒๕๖๒

๕. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา /ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านความรู้ LO๒	ผลลัพธ์การเรียนรู้พบว่าค่าเฉลี่ย LO๒ ของนักศึกษาทั้งชั้นปี เท่ากับ ๒.๓๓ ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ ๒.๔๑ จำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๖ ของนักศึกษาทั้งหมด	การประชุมกับผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและวางแนวทางในการพัฒนาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ LO๒ โดยเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ ๒.๔๑

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารหลักสูตร

๑. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา LO๒ ไม่ผ่านเกณฑ์ ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๖. ผู้รับผิดชอบวิชาควรนำผลการประเมินของนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มาประสานกับผู้สอนในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ด้านความรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้นเนื่องจากเป็นวิชาในหมวดพื้นฐานวิชาชีพที่สำคัญเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นๆในหมวดวิชาชีพต่อไป

๒. การพัฒนาปรับปรุงสภาพบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องปฏิบัติการชีวเคมี การสำรวจอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สารเคมี ชุดทดสอบที่ใช้ในการทดลอง และเตรียมให้มีความพร้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในห้องทดลองเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนภาคทดลองในวิชานี้ เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

มติที่ประชุม รับรองการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๘. โภชนศาสตร์และสุขภาพ จำนวนหน่วยกิต ๒(๒-๐-๔)

การทวนสอบเกรด

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ๑๙๘ คน ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๐ ห้อง A จำนวน ๑๐๑ คน ห้อง B

จำนวน ๙๗ คน จำนวนผู้เรียนคงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๑๙๘ คน
การกระจายของระดับคะแนนปกติ การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	A จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	Bจำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	รวมจำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
A	๓	๒.๙๗	๒	๒.๐๖	๕	๒.๕๓
B+	๑๘	๑๗.๘๒	๑๖	๑๖.๔๙	๓๔	๑๗.๑๗
B	๓๙	๓๘.๖๑	๔๕	๔๖.๓๙	๘๔	๔๒.๔๒
C+	๓๗	๓๖.๖๓	๓๒	๓๒.๙๙	๖๙	๓๔.๘๕
C	๔	๓.๙๖	๒	๒.๐๖	๖	๓.๐๓
D+	-	-	-	-	-	-
D	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๐๑	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๑๙๘	๑๐๐

ที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑.ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้สอนระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนตรงกับวันหยุดและกิจกรรมของวิทยาลัยฯ ได้ทำการสอนขดเซยให้ครบจำนวนชั่วโมงควรเตรียมแผนสำรองขดเซยไว้ล่วงหน้าการจัดกิจกรรมบูรณาการให้นักศึกษา กิจกรรมการลงชุมชน ควรจัดในชุมชนจริงๆเพื่อให้เกิดประสบการณ์ที่หลากหลายควรมีการวางแผนก่อนเริ่มการจัดการเรียนการสอน และปรับลักษณะวิชาจากมี Lab และไม่มี Lab เพราะการเรียนแบบมี Lab นักศึกษา จะได้เน้นการฝึกคำนวณ วิเคราะห์ และประเมินประโยชน์ของอาหารในแต่ละตำรับอาหาร ซึ่งจะถูกให้ฝึกการทำอาหาร ตามกลุ่มวัย และกลุ่มโรค และช่วยเพิ่มให้การเรียนรู้เป็นรูปธรรมมากขึ้น ช่วยดึงดูดความสนใจในการเรียนมากขึ้น ส่วนแบบไม่มี Lab เน้นการสืบค้นงานและการฝึกทักษะทางโภชนาการชุมชนเพิ่มขึ้น เพื่อเน้นการใช้งานด้านการให้โภชนศึกษากับบุคคล และชุมชนและนักศึกษาไม่ได้สัมผัสการจัดการอาหารให้แก่ผู้ป่วย หรือการมีประสบการณ์ด้านการเลือกชนิดอาหารที่เหมาะสมกับวัยและโรค แต่สามารถเน้นให้นักศึกษา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านโภชนาการได้อย่างแท้จริง เพราะได้เน้นสอนมากขึ้น

๒.ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๑. ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษาที่มีค่าคะแนนต่ำสุดของห้อง A คือ แนะนำหนังสือหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	๑. ประสาน อ.บรรณรักษ์ ห้องสมุด จัดหาหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนเข้าห้องสมุด ๒. ประสานอาจารย์ผู้สอน เพื่อ

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
	๒. ผลการประเมินรายวิชาของ นักศึกษาที่มีค่าคะแนนต่ำสุดของ ห้อง B คือ จำนวนชิ้นงานที่ มอบหมายเหมาะสมกับเวลา	ปรึกษาจำนวนชิ้นงานให้เหมาะสมกับ การจัดการเรียนการสอนในปี การศึกษาต่อไป ๓. ประสานอาจารย์ผู้สอนเตรียม เอกสารประกอบการเรียนการสอนให้ เป็นหนังสือเป็นเล่ม

มติที่ประชุม รับรองการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

นักศึกษาชั้นปีที่ ๒

๙.ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย จำนวนหน่วยกิต ๑ (๐ - ๔ - ๐)

การทวนสอบเกรด

จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน/ส่งไปฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม๑๖๓.....คน

จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม๑๖๓.....คน

จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)-คน

การกระจายของระดับคะแนนปกติ การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	๔๖ (๒๒,๒๔)	๒๘.๒๒
B+	๘๗ (๔๖,๔๑)	๕๓.๓๘
B	๓๐ (๑๕,๑๕)	๑๘.๕๐
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
รวม	๑๖๓	๑๐๐

มติที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๖)

๑. ปัญหาด้านบริหารของสถาบันการศึกษาและ/หรือสถานที่ฝึก ชุมชนที่ฝึกให้การต้อนรับและเป็นกรณีศึกษาได้เป็นอย่างดี อาจจะมีปัญหาในเรื่องการสื่อสารเฉพาะบุคคลของนักศึกษาและ อสม. แต่ได้ทำการชี้แจงและสื่อสารให้เกิดความเข้าใจ เช่น การปฏิเสธการเข้าเยี่ยม เป็นต้น

๒. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป เนื่องจากรายวิชานี้ จะมีการจัดการเรียนการสอนเป็นครั้งสุดท้ายเนื่องจากการปรับปรุงหลักสูตร ดังนั้นข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปคือ การนำเอาแนวคิดและหลักการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วยไปสอดแทรกในสาระเนื้อหาวิชาวิทยาการพยาบาลอื่นๆเช่น การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ และการพยาบาลผู้สูงอายุ รวมถึงการให้บริการสุขภาพที่บ้านในรายวิชาวิทยาการพยาบาลอนามัยชุมชน

มติที่ประชุม รับรอง มคอ. ๕

๑๐. ปฏิบัติหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล จำนวนหน่วยกิต ๒ (๐-๘-๐)

การทวนสอบเกรด

จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน/ส่งไปฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม๑๖๓.....คน

จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม-.....คน

จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)-.....คน

การกระจายของระดับคะแนนปกติ ตัดเกรดแบบอิงเกรด ดังนี้

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	๔๗	๒๘.๘๓
B+	๘๔	๕๑.๕๓
B	๓๑	๑๙.๐๒
C+	๑	๐.๖๒
C	-	-
รวม	๑๖๓	๑๐๐

มติที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๖)

๑. การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยนักศึกษา

๑. นักศึกษาอยากให้มีการสอนการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น (CPR) ก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน เพื่อที่จะสามารถช่วยเหลือทีมการพยาบาลบนหอผู้ป่วยในการให้การพยาบาลผู้ป่วยขณะหมดสติได้ **ควรวางแผนการจัดการเรียนการสอนการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้นให้กับนักศึกษา**ก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติ โดยการจัดเพิ่มเติมเนื้อหาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในช่วง ทายของการเรียนภาคทฤษฎีรายวิชาหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล

๒. ลดการทำรายงานลง เนื่องจากเป็นการฝึกปฏิบัติงานครั้งแรก เสียเวลาในการทำรายงานนาน ไม่ได้พักผ่อน ทำให้ประสิทธิภาพในการฝึกปฏิบัติงานลดลง **ควรวางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติในการมอบหมายงานให้กับนักศึกษาให้เป็นไปตามบริบทของหอผู้ป่วย และตามลักษณะของกรณีศึกษา** รวมถึงเพิ่มระยะเวลาในการดูแลผู้ป่วย เพื่อให้ นักศึกษาได้ศึกษาอย่างลึกซึ้ง และเกิดความเข้าใจในการดูแลผู้ป่วยมากขึ้น

๓. ควรมีการสอนการเขียนรายงานประเภทต่าง ๆ ตั้งแต่การเรียนภาคทฤษฎี **ควรวางแผนการจัดการเรียนการสอนในวิชาหลักการและเทคนิคทางการพยาบาลภาคทฤษฎีในการสอนการเขียนรายงานประเภทต่าง ๆ** เพื่อให้ นักศึกษาทำความเข้าใจ และลดระยะเวลาในการทำรายงานเมื่อขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

๒. การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติการทำรายงาน ของนักศึกษายังครอบคลุมในการดูแลผู้ป่วย รวมถึงการรวบรวมข้อมูลยังไม่ครอบคลุมข้อมูลของผู้ป่วย **ควรมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในวิชาหลักการและเทคนิคทางการพยาบาลภาคทฤษฎี**ในการสอนการเขียนรายงานประเภทต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาทำความเข้าใจ และลดระยะเวลาในการทำรายงานเมื่อขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

๓. การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยอาจารย์สอนภาคปฏิบัติอาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก

๑. นักศึกษาบางคนยังขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการขึ้นฝึก โดยเฉพาะในเรื่องของการทบทวนความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติต่างๆ นักศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมให้มากกว่านี้ **ควรมีการทบทวนความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติต่างๆ ในช่วงของการ Pre-clinic และมอบหมายให้** นศ.มีการเตรียมความพร้อมด้วยตนเองในการทำหัตถการต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นแบบฝึกหัดให้ทำทุกคนก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

๒. นักศึกษายังขาดการทักษะในการใช้กระบวนการพยาบาล โดยเฉพาะการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบแผนสุขภาพของกอร์ดอน การตรวจร่างกายที่นักศึกษายังมีการตรวจค่อนข้างน้อยและไม่ครอบคลุมในระบบที่สำคัญหรือระบบที่เป็นปัญหาของผู้ป่วยรวมทั้งการวิเคราะห์ปัญหาและการวางแผนการพยาบาลต่างๆ **ควรมีการฝึกเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบแผนสุขภาพของกอร์ดอนกับ**ผู้สูงอายุในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครสุพรรณบุรี ก่อนการฝึกปฏิบัติจริงบนหอผู้ป่วย

๔. การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม และความก้าวหน้าของการปรับปรุงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. ๔ ข้อ ๒.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงกับผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา **วิธีการที่ดำเนินการได้แก่** ๑.) จัดจำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มให้น้อยลง เพื่อให้อาจารย์นิเทศสามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึงและนักศึกษาได้รับประสบการณ์อย่างครบถ้วน๒.) กำหนดหัตถการ the must ที่นักศึกษาต้องได้ทำ คือ การสวนปัสสาวะ การฉีดยา การทำแผล การใส่ NG การให้อาหารทางสายยาง การให้ออกซิเจนและ การพ่นยา ๓.) เพิ่มหอผู้ป่วยห้องฉีดยา เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การฉีดยา และ๔. จัดทำสมุดบันทึกประสบการณ์ทักษะปฏิบัติการพยาบาลที่นักศึกษาต้องได้ทำก่อนจบ โดยเก็บประสบการณ์เริ่มปี๒-ปี๔ (เหมือนที่ สบช.เคยให้ทำ)แนวทางที่จะนำไปปรับปรุงมีดังนี้ จัดให้มีการกำหนดหัตถการที่เป็น the must เนื่องจากทำให้ นศ. มีเป้าหมายในการปฏิบัติหรือการทำหัตถการต่าง ๆ ได้ดี ลดปัญหาการขาดประสบการณ์ที่จำเป็นจัดให้มีการฝึกประสบการณ์ที่ห้องฉีดยาเหมือนเดิม เพื่อเพิ่มประสบการณ์การฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อ ฉีดยาชั้นใต้ผิวหนัง เพราะที่หอผู้ป่วยพบหัตถการเหล่านี้ค่อนข้างน้อย และปรับปรุงสมุดบันทึกประสบการณ์ทักษะปฏิบัติการพยาบาลให้ตรงกับหัตถการที่ได้ปฏิบัติจริงบนหอผู้ป่วย

การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาโดยการมอบหมายให้นักศึกษาศึกษาคำศัพท์ที่ใช้ในการแพทย์ด้วยตนเองทาง Youtube และอัดคลิปเสียงการออกเสียงคำศัพท์ที่ซับซ้อนส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาผ่านช่องทางการเรียนรู้ Google class room วิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล ควรมีการ๑ ดำเนินการต่อไปในการศึกษาต่อไป เนื่องจากการดำเนินการในปีนี้อาจยังไม่มีความชัดเจนในการมอบหมายงาน และจะเพิ่มการมอบหมายงานจากอาจารย์ผู้สอนในภาคปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพิ่มเติม

การลด/ป้องกันความเสี่ยงเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติและเรื่อง Patient safety ภาควิชาได้ดำเนินการทำ ๔.๑ root cause analysis และจัดทำแนวปฏิบัติทางคลินิกในการป้องกันความเสี่ยงในการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยเน้นย้ำการที่นักศึกษาที่มีหน้าที่ฉีดยาและแจกยาต้องใส่เสื้อเฉพาะที่ได้จัดทำไว้ ตามผลงานวิจัยที่เคยทำไว้ว่าช่วยลดอุบัติการณ์ได้จริงและขยายผลไปในทุกวิชาที่ฝึกปฏิบัติในกรณีที่นักศึกษามีหน้าที่พิเศษแจกยารับประทานและยาฉีด แนวทางการพัฒนาของภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ร่วมกันจัดทำเป็นารจัดการความรู้เรื่องการบริหารความเสี่ยงในนักศึกษา

การเพิ่มพูนสมรรถนะบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต และอัตลักษณ์ของวิทยาลัย วิธีที่ดำเนินการ คือ๑) ชี้แจงทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติเรื่องการ Role Model เรื่องการมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติงาน ๒) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติสะท้อนคิดกับนักศึกษาเป็นรายบุคคลเรื่องการมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติงาน ๓) ชี้แจงทำความเข้าใจอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและอาจารย์ที่เลี้ยงแหล่งฝึกในการ

เป็น Role Model ที่ดีในการดูแลผู้ป่วยด้วยความเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติสะท้อนคิดกับนักศึกษาเป็นรายบุคคลเรื่องการดูแลผู้ป่วยด้วยความเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ เป็นวิธีการดำเนินการที่ดีควรดำเนินการต่อไปในการศึกษาต่อไป

การส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยการมอบหมายให้มีการค้นคว้าเกี่ยวกับบทความวิจัยและนวัตกรรม / ผลงานสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการพยาบาล ควรเน้นการใช้นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลผู้ป่วยและครอบครัวในการส่งเสริม รักษาป้องกัน และฟื้นฟูสภาพ และให้ความรู้ในการเลือกใช้สื่อทางอินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้องในการอ้างอิงรายงานการดูแลผู้ป่วยเป็นวิธีการดำเนินการที่ดีควรดำเนินการต่อไปในการศึกษาต่อไป

๕. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
๑. เพื่อพัฒนาการเขียนรายงานการดูแลผู้ป่วยให้กับนักศึกษาการดูแลผู้ป่วยให้มีประสิทธิภาพ	๑. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ๒. ผลการประเมินการจัดการเรียนสอนโดยอาจารย์ ๓. ผลการประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม โดยอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์ พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก	๑. จัดให้มีการฝึกเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบแผนสุขภาพของกอร์ดอนกับ ผู้สูงอายุในศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนวันศุกร์ของทุกสัปดาห์ ก่อนการฝึกปฏิบัติจริงบนหอผู้ป่วย ๒. วางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติในการมอบหมายงานให้กับนักศึกษาให้เป็นไปตามบริบทของหอผู้ป่วย และตามลักษณะของกรณีศึกษา รวมถึงเพิ่มระยะเวลาในการดูแลผู้ป่วย เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาอย่างลึกซึ้ง และเกิดความเข้าใจในการดูแลผู้ป่วยมากขึ้น
๒. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้นให้กับนักศึกษา ก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติงานรายวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล	๑. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา	๑. วางแผนการจัดเรียนการสอนการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้นให้กับนักศึกษา ก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติ โดยการจัดเพิ่มเติมเนื้อหาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในชั่วโมงท้ายของการเรียนภาคทฤษฎีรายวิชาหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล

มติที่ประชุม รับรองการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๖)

๑๑ วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)

การทวนสอบเกรด

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ๑๖๓ คน

จำนวนผู้เรียนคงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๑๖๓ คน

จำนวนผู้เรียนที่ถอน ไม่มี

การกระจายของระดับคะแนน ปกติ การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ห้อง A		ห้อง B		รวม	
	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
A	๖	๗.๒๓	๗	๘.๗๕	๑๓	๗.๙๘
B+	๒๗	๓๒.๕๓	๒๖	๓๒.๕	๕๓	๓๒.๕๒
B	๓๓	๓๙.๗๖	๒๙	๓๖.๒๕	๖๒	๓๘.๐๔
C+	๑๖	๑๙.๒๘	๑๖	๒๐	๓๒	๑๙.๖๓
C	๑	๑.๒๐	๒	๒.๕	๓	๑.๘๔
D+	-	-	-	-	-	-
D	-	-	-	-	-	-
F	-	-	-	-	-	-
การเรียนยังไม่สิ้นสุด (P)	-	-	-	-	-	-
รวม	๘๑	๑๐๐	๘๓	๑๐๐	๑๖๔	๑๐๐

มติที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑.ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

รายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ จัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๑ สัปดาห์ แต่ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนมีความจำเป็นต้องงดการเรียนการสอนหลายครั้งเนื่องจากนักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิทยาลัยฯและ/หรือตรงกับวันหยุดนักขัตฤกษ์ ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนชดเชยแต่ตารางการสอนชดเชยที่จัดให้นั้น อาจารย์ผู้สอนติดภารกิจไม่สามารถมาสอนได้ จึงต้องนัดสอนชดเชยหลัง ๑๖.๐๐ น. หรือในวันหยุด เสาร์-อาทิตย์ ซึ่งมีผลกระทบกับทั้งนักศึกษาและผู้สอน

๒.ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน

-ควรจัดหาห้องเรียนที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และควรเป็นห้องเรียนประจำ และมีความพร้อมของอุปกรณ์และสื่อต่างๆ ที่มีคุณภาพดี

๓.ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้สอน การจัดการเรียนการสอนภาคทดลองโดยการแบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น ๓ กลุ่ม และมีอาจารย์ฟิลิปปินส์มาร่วมสอนด้วยโดยนักศึกษาทุกกลุ่มได้มีโอกาสเรียนรู้จากทั้งอาจารย์คนไทยและอาจารย์ฟิลิปปินส์ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์มากขึ้น และอาจารย์ผู้สอนสามารถดูแลนักศึกษาได้ทั่วถึงมากขึ้นควรจัดกลุ่มย่อยตามสมรรถนะภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถของนักศึกษา

๔. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา /ผู้บริหารการกำหนดผู้สอนในภาคทฤษฎีและภาคทดลองมีความเหมาะสม แต่จากการประชุมร่วมกับผู้สอนพบว่าการเรียนภาคทดลองในช่วงบ่าย จำนวน ๓ ชั่วโมง ค่อนข้างนานเกินไปเนื่องจากนักศึกษาจะให้ให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนดีมากในช่วงแรกเท่านั้นควรพิจารณากำหนดให้มีการสอนในภาคทดลองไม่เกิน ๒ ชั่วโมง

๕. การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติ /ประสบการณ์ภาคสนาม และความก้าวหน้าของการปรับปรุงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. ๓

๑.อาจารย์ผู้สอนจะมีการทบทวนและปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรใหม่

๒.อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคทดลองโดยใช้โปรแกรม English Discoveryและมีการวัดประเมินผลโดยการสอบเนื้อหาจากโปรแกรม English Discovery

มติที่ประชุม รับรองการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑๒.วิชาเศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ จำนวนหน่วยกิต ๒(๒-๐-๔)

การทวนสอบเกรด

จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๑๖๓ คน

จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาทั้งหมด ๑๖๓ คน

จำนวนนักศึกษาที่ถอนกระบวนวิชาทั้งหมด ๐ คน

การกระจายของระดับคะแนน ปกติ การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)			คิดเป็นร้อยละ		
	ห้อง A	ห้อง B	รวม	ห้อง A	ห้อง B	รวม
A	๓	๐	๓	๓.๖๒	๐	๑.๘๔
B+	๑๓	๘	๒๑	๑๕.๖๖	๑๐	๑๒.๘๘
B	๔๐	๕๔	๙๔	๔๘.๑๙	๖๗.๕๐	๕๗.๖๗
C+	๒๓	๑๖	๓๙	๒๗.๗๑	๒๐.๐๐	๒๓.๙๓
C	๔	๒	๖	๔.๘๒	๒.๕๐	๓.๖๘
D+	๐	๐	๐	๐	๐	๐
D	๐	๐	๐	๐	๐	๐

มติที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑. การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม และความก้าวหน้าของการปรับปรุงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. ๓

แนวทางที่จะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป สรรหาผู้สอนที่เหมาะสมและมีเวลาที่สามารถเข้าสอนได้ตามแผนการจัดการเรียนการสอน

๒. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาและความต้องการของผู้เรียน	อาจารย์ผู้สอนจากภายนอกติดภารกิจไม่สามารถทำการสอนได้	สรรหาอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสม

มติที่ประชุม รับรองการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑๓.วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ จำนวนหน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ๑๖๓

จำนวนผู้เรียนคงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๑๖๓

จำนวนผู้เรียนที่ถอน ไม่มี

การกระจายของระดับคะแนนปกติ การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	๔	๒.๔๕
B+	๗๕	๔๖.๐๑
B	๘๔	๕๑.๕๔
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
การเรียนยังไม่สิ้นสุด (P)		

มติที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้สอนนักศึกษาในแต่ละห้องมีจำนวนมาก ผู้สอนดูแลไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะการแบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา ควรจัดทีมผู้สอนให้มีมากขึ้น เพื่อให้สามารถดูแลนักศึกษาได้ทั่วถึง โดยเฉพาะการวิเคราะห์กรณีศึกษา

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา /ผู้บริหารการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในหน่วยที่ ๔ นักศึกษาจำนวนมาก มีการแบ่งกลุ่มหลายกลุ่ม อาจารย์ผู้สอนคนเดียวดูแลไม่ทั่วถึง ควรมีอาจารย์ประจำกลุ่มย่อย และอาจารย์กลุ่มย่อย ควรมีความเข้าใจในทฤษฎีและมีประสบการณ์ในการทำกลุ่มหรือเคยผ่านการอบรมมาก่อน จะทำให้สามารถให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
เพื่อให้ นักศึกษามีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงดียิ่งขึ้น	ยังไม่มีคู่มือเกี่ยวกับการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง	อาจารย์ผู้สอนจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning)

มติที่ประชุม รับรองการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑๔ .การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ จำนวนหน่วยกิต ๔ (๔-๐-๘)

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน (๑๖๓ คน แยกเป็น ห้อง A จำนวน ๘๓ คน, ห้อง B จำนวน ๘๐ คน)

จำนวนผู้เรียนคงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา (๑๖๓ คน แยกเป็น ห้อง A ๘๓ คน, ห้อง B ๘๐ คน)

จำนวนผู้เรียนที่ถอน -

การกระจายของระดับคะแนนปกติ ตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ห้อง A			ห้อง B	
ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-	-	-
B+	๘	๙.๖๔	๖	๗.๕๐
B	๔๒	๕๐.๖๐	๒๘	๓๕.๐๐
C+	๓๐	๓๖.๑๔	๔๐	๕๐.๐๐
C	๓	๓.๖๑	๖	๗.๕
D+	-	-	-	-
D	-	-	-	-
F	-	-	-	-

มติดีที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑.ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้บริหาร

จากการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการวิเคราะห์กรณีศึกษาหลายระบบ พบว่า อาจารย์ผู้สอนในระบบที่เกี่ยวข้องติดภารกิจในช่วงที่มีการนำเสนอกรณีศึกษาของนักศึกษาทำให้ไม่สามารถเข้าให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำแก่นักศึกษาได้ ซึ่งผู้รับผิดชอบวิชามีการแจ้งเตือนระยะเวลาในการเข้าฟังการนำเสนอของนักศึกษาเป็นระยะล่วงหน้า และช่วงที่มีการนำเสนอ มคอ. ๓ ของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องอาจต้องมีการบริหารจัดการภารกิจอื่น ๆ ในช่วงระยะเวลาที่มีการนำเสนอกรณีศึกษาของนักศึกษา

การประเมินผลการเรียนการสอน และการส่งคะแนนให้กับผู้รับผิดชอบวิชา ช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด ทำให้การทำคะแนนในภาพรวมของผู้รับผิดชอบวิชาล่าช้ากว่ากำหนด กำหนดให้ผู้สอนทุกคนส่งคะแนนให้กับผู้รับผิดชอบวิชาภายใน ๒ สัปดาห์หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนตามระบบและกลไกวิทยาลัย

๒.การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนาม และความก้าวหน้าของการปรับปรุงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. ๓

ปัญหาอุปสรรคจากการประเมินนักศึกษาพบว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาเข้าใจการใช้กระบวนการพยาบาลมากขึ้น และสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีกับข้อมูลกรณีศึกษามากขึ้น แต่ระยะเวลาในการวิเคราะห์กรณีศึกษาค่อนข้างสั้น ทำให้ไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้แนวทางที่จะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไปต้องมีการมอบหมายกรณีศึกษาให้กับนักศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นการเรียนการสอนในระบบที่เกี่ยวข้องล่วงหน้า

๓.ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษา ๑. การมอบหมายงานนักศึกษามีเวลาในการศึกษาค้นคว้าน้อยและแหล่งค้นคว้าไม่	การปรับวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กระตุ้นให้เกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย โดยนำ

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือ เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
	หลากหลายและควรแนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักศึกษา ๒.เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชามาก ระยะเวลาสั้น ทำให้ น.ศ. ไม่สามารถใช้เวลาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่ ๓.เนื้อหาวิชา เยอะ ละเอียด เวลาเรียนน้อยเกินไป การสอนแต่ละบทควรเน้นการวิเคราะห์และการนำไปใช้ โดยเฉพาะการใช้กระบวนการพยาบาลให้มากขึ้น ๔. การสอบรายบทติดๆ กัน มีเวลาอ่านหนังสือไม่ทัน หากไม่ผ่านต้องสอบซ่อมก่อนสอบรวบยอด ทำให้นักศึกษาเครียด การประชุมอาจารย์ผู้สอน ๑.ระยะเวลาสั้นประมาณ ๖ สัปดาห์ /๔ หน่วยกิตทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนลำบากส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการรายวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ๒. การสอนซ่อมเสริมรายบทนักศึกษา/ การสอบย่อย กลุ่มที่สอบไม่ผ่านทำได้ยาก ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่ สอบรายบทไม่ผ่านเกณฑ์ในครั้งแรกจำนวนมาก ๓.ไม่มีจำนวนนักศึกษาได้เกรด A ๔. นักศึกษาส่วนใหญ่ ยังพร่องความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพยาบาล การคิดวิเคราะห์ ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การวิเคราะห์หาปัญหาทางพยาบาลและการนำไปใช้	กรณีศึกษาใช้ในการสอน การใช้กระบวนการพยาบาล (case base learning) โดยมีการบูรณาการรายบทที่มีปัญหาสอดคล้องกัน ให้นักศึกษาทำเป็นรายกลุ่ม นำเสนอ และครูสรุปความรู้ทางรวบยอดเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่ การคิด วิเคราะห์และนำไปใช้ให้ก่อนมีการสอบ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารหลักสูตร

เครื่องฉายภาพจากคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนของห้อง ๑๒๐๓ ไม่ชัด ดูเบลอ นักศึกษาที่นั่งหลังห้องมองเห็นไม่ชัดเจน น่าจะมีการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น

มติที่ประชุม รับรองการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑๕.วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒ จำนวนหน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)

การทวนสอบเกรด

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๖๓ คน

จำนวนผู้เรียนคงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จำนวน ๑๖๓ คน

จำนวนผู้เรียนที่ถอน --

การกระจายของระดับคะแนนปกติ ตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	๑	๐.๖๑
B+	๒๕	๑๕.๓๔
B	๑๐๕	๖๔.๔๒
C+	๓๐	๑๘.๔๐
C	๒	๑.๒๓
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
การเรียนยังไม่สิ้นสุด (P)		

มติที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้สอน การจัดการเรียนการสอนให้เสร็จสิ้นภายใน ๕ สัปดาห์ทำให้การเรียนการสอนและการวัดประเมินผลต้องดำเนินไปในเวลาที่จำกัดและรวดเร็วควรขยายเวลาในการจัดการเรียนการสอน ๓ หน่วยกิต ภายใน ๑๖ สัปดาห์

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา /ผู้บริหารเนื้อหาสาระของวิชามาก แต่ต้องจัดการเรียนการสอนให้เสร็จสิ้นภายใน ๕ สัปดาห์ ทำให้การเรียนการสอน การวัดประเมินผลต้องดำเนินไปในเวลาที่จำกัดและรวดเร็วมาก จึงส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักศึกษาควรขยายเวลาในการจัดการเรียนการสอน ๓ หน่วยกิต ภายใน ๑๖ สัปดาห์

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา มีสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สองหัวข้อคือเรื่องการพยาบาลบุคคลที่มีความเจ็บปวด และระบบอวัยวะสืบพันธุ์สตรี แต่ไม่มีการสอนเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชานี้	มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในบางหัวข้อในรายวิชา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารหลักสูตร

การจัดแผนการศึกษาควรขยายเวลาในการจัดการเรียนการสอน ๓ หน่วยกิต ภายใน ๑๖ สัปดาห์
มติที่ประชุม รับรองการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

การประชุมรอบที่ ๒ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑

นักศึกษาชั้นปีที่ ๔

๑๖.วิชา ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน ๒ จำนวนหน่วยกิต ๒(๐-๘-๐)

การทวนสอบเกรด

จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน/ส่งไปฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม๑๗๔.....คน

จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม๑๗๔.....คน

จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)-คน

การกระจายของระดับคะแนนปกติ ตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ห้อง A		ห้อง B		รวม	
	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	๓๓	๓๗.๙๓	๒๓	๒๖.๔๔	๕๖	๓๒.๑๘
B+	๓๗	๔๒.๕๓	๓๘	๔๓.๖๘	๗๕	๔๓.๑๐
B	๑๗	๑๙.๕๔	๒๔	๒๗.๕๙	๔๑	๒๓.๕๖
C+	-	-	๒	๒.๒๙	๒	๑.๑๕
C	-	-	-	-		
D+	-	-	-	-		
D	-	-	-	-		
F	-	-	-	-		
การเรียนรู้ยังไม่สิ้นสุด (P)	-	-	-	-		
รวม	๘๗	๑๐๐	๘๗	๑๐๐	๑๗๔	๑๐๐

มติที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕)

๑. ปัญหาการบริหารของสถาบันการศึกษาและ/หรือสถานที่ฝึก

ปัญหาเรื่องการบริหารจัดการรถรับ -ส่งอาจารย์ในการนิเทศการสอนภาคปฏิบัติ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงพนักงานขับรถเกือบทุกวัน ทำให้เกิดความยุ่งยากและเกิดความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในการเดินทางเนื่องจากคนขับรถไม่ชำนาญเส้นทางและเกิดผลกระทบต่อเวลาในการนิเทศนักศึกษา

๒. การเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาและอุปสรรคในอนาคต

เพื่อเป็นการป้องกันอุบัติเหตุจากการใช้พาหนะเดินทางระหว่างการนิเทศการสอนภาคปฏิบัติ ควรใช้พนักงานขับรถที่มีความชำนาญ และพนักงานขับรถควรขับรถประจำอย่างน้อย ๑ สัปดาห์

๓.การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม และความก้าวหน้าของการปรับปรุงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. ๔ ข้อ ๒.๑

ปัญหาอุปสรรค ไม่พบปัญหาอุปสรรคในระหว่างการฝึกภาคปฏิบัติ การมีส่วนร่วมของชุมชนและแหล่งฝึก อสม.และแกนนำชุมชนให้ความร่วมมือในการฝึกเป็นอย่างดีเนื่องจากรับรู้และเข้าใจลักษณะการฝึกงานแหล่งฝึกทั้งเขต อำเภอแม่ทะ ๑๑ ชุมชน อำเภอเมือง ๖ ชุมชน และเขตอำเภอห้างฉัตร จำนวน ๕ ชุมชน เป็นแหล่งที่มีความพร้อมทั้งในด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและความร่วมมือจากหน่วยงานในรับผิดชอบในท้องถิ่นทำให้การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชา และชุมชนได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ และความกระตือรือร้นของคนในชุมชนในการดำเนินการตามกระบวนการศึกษาชุมชน ในการที่ค้นหาปัญหาของชุมชนรวมถึงการวางแผนและการดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพด้วยคนของชุมชนเอง แต่ทั้งนี้อาจารย์นิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องควรทำความเข้าใจให้กับพี่เลี้ยงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแสดงบทบาทเพื่อหนุนเสริมให้การฝึกเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้แหล่งฝึกได้รับรู้ประโยชน์ที่เกิดจากการฝึกงานของน.ศ.และยินดีรับนักศึกษาลงฝึกปฏิบัติการชุมชนในปีต่อไป

แนวทางที่จะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป ควรคงไว้ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาและเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนให้แก่ อสม.และผู้นำชุมชน

๔.ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงตนเองและการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	- ผลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษายังมีนักศึกษาบางส่วนที่ยังพร่องทักษะความเป็นผู้นำด้านสุขภาพและการทำงานเป็นทีม และการเชื่อมโยงนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ	- ใช้แนวคิดและกระบวนการของ transformative learning เข้ามาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติโดยเฉพาะการสะท้อนคิด
เพื่อให้การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้เสนอแนะให้มีการปรับสัดส่วนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ LO ๒ ให้มีสัดส่วนลดลงและเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านอื่นๆที่ ส่งเสริมทักษะการฝึกปฏิบัติ และปรับจำนวนข้อสอบ post test ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับคะแนน	ทบทวนสัดส่วนการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โดยปรับคะแนนการวัด LO ๒ จากการสอบ post test จาก ๒๕% เป็น ๑๕% และเพิ่มสัดส่วนการประเมิน LO ๕ คือทักษะการสื่อสารและการนำเสนอผลงานเป็น ๑๐% และการประเมินทักษะวิชาชีพการพยาบาล LO ๖ เป็น ๕๐%

๕.รายงานผลการบริหารความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

(๑) ความเสี่ยงที่เกิดขึ้น

มีรายงานนักศึกษาประสบอุบัติเหตุจากการใช้รถจักรยานยนต์จากการเดินทางจากที่พักในชุมชนขณะไปประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบลเกี่ยวกับการเขียนโครงการและงบประมาณของโครงการ ๑ ราย

(๒) ผลการจัดการความเสี่ยง

มีการเขียนรายงานความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัตินำเข้าสู่วาระการประชุมของภาควิชาในประเด็นเรื่องการจัดการความเสี่ยง โดยที่ประชุมภาควิชามีมติในการจัดการความเสี่ยงดังนี้

๑.ให้ผู้รับผิดชอบวิชาการระบุความเสี่ยงและแนวทางการแก้ไขในคู่มือการฝึกปฏิบัติพร้อมแนวทางการใช้ยานพาหนะขณะฝึกปฏิบัติงาน

๒.ให้ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติทุกคนกำชับและเข้มงวดในการใช้ยานพาหนะแก่นักศึกษาในการปฐมนิเทศก่อนออกฝึก

๓. ในการเดินทางเพื่อประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนควรแจ้งให้พี่เลี้ยงแหล่ง/อาจารย์นิเทศ/ผู้นำชุมชนทราบทุกคน และควรเดินทางไปพร้อมกับผู้นำชุมชน

มติที่ประชุม รับรองการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๖)

๑๓.ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๒ จำนวนหน่วยกิต ๒(๐-๘-๐)

การทวนสอบเกรด

จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน/ส่งไปฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม ๑๗๔ คน

จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม ๑๗๔คน

จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน

การกระจายของระดับคะแนน ปกติ ตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน	จำนวน (คน) ๓๗ A	จำนวน (คน) ๓๗ B	รวมจำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	๒	๕	๗	๓.๖๑
B+	๔๖	๔๔	๙๐	๕๑.๓๙
B	๓๔	๓๓	๖๗	๓๘.๕๔
C+	๕	๕	๑๐	๕.๑๖
C	-	-	-	-
D+	-	-	-	-
D	-	-	-	-
F	-	-	-	-
การเรียนยังไม่สิ้นสุด (P)	-	-	-	-

มติที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๖)

๑. การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

นักศึกษาบางคนไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการดูแลมารดาทารกได้ ควรจัดให้มีการวัดความรู้ก่อนฝึกปฏิบัติงานในวันปฐมนิเทศ ซึ่งจะวัดความรู้นักศึกษาได้เป็นรายกลุ่มย่อยและเป็นรายบุคคลได้ดีขึ้น

๒.การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยอาจารย์สอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์

พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก นักศึกษาบางคนไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการดูแลมารดาทารกในระยะคลอดได้ควรจัดให้มีการวัดความรู้ก่อนฝึกปฏิบัติงานในวันปฐมนิเทศ ซึ่งจะวัดความรู้ให้นักศึกษาได้เป็นรายกลุ่มย่อยและเป็นรายบุคคลได้ดีขึ้น โดยนำแบบทดสอบกลางส่งให้กับอาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกและวัดความรู้หลังฝึกปฏิบัติงานให้แล้วเสร็จในการฝึกของกลุ่มนั้นๆ

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้แบบ Transformative learning	-วิธีการจัดการเรียนการสอนยังไม่มี ความชัดเจนในการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้แบบ Transformative learning	-ออกแบบการเรียนการสอนและ กิจกรรมการฝึกปฏิบัติในปีการศึกษา 2561 ให้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบ Transformative learning
2. เพื่อปรับปรุงน้ำหนักการวัดและประเมินผล LO2 ในส่วนของ post test ในรายวิชาภาคปฏิบัติของ วิทยาลัยฯ ให้มีความสอดคล้องกัน	-น้ำหนักการวัดและประเมินผล LO2 ในส่วนของ post test ในแต่ละ รายวิชาภาคปฏิบัติของวิทยาลัยฯ มีความแตกต่างกัน	-ในปีการศึกษา 2561 จะวางแผน น้ำหนักการวัดและประเมินผล LO2 เรื่องการสอบน้ำหนัก 15 % แบ่งเป็น วัดความรู้ก่อนฝึกปฏิบัติ 2% และวัด ความรู้หลังฝึกปฏิบัติโดยให้แต่ละตึกทำ การสอบวัดความรู้ในแต่ละกลุ่มโดยใช้ ข้อสอบกลาง จำนวน 13%

มติที่ประชุม รับรองการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๖)

๑๘.ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น จำนวนหน่วยกิต ๒(๐-๘-๐)

การทวนสอบเกรด

จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน/ส่งไปฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม	๑๗๔.....คน
จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม	๑๗๔.....คน
จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	คน

การกระจายของระดับคะแนนปกติตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ห้อง A	ห้อง B	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	๒๓	๒๔	๔๗	๒๗.๐๑
B+	๓๙	๓๘	๗๗	๔๔.๒๕
B	๒๒	๒๓	๔๕	๒๕.๘๖
C+	๒	๑	๓	๑.๗๒
C	๑	๑	๒	๑.๑๕
รวมทั้งหมด	๘๗	๘๗	๑๗๔	๑๐๐

มติที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๖)

๑. การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติ / ประสบการณ์ภาคสนาม และความก้าวหน้าของการปรับปรุงตามที่ระบุไว้ใน มคอ. ๔ ข้อ ๒.๓

ปัญหาอุปสรรคอาจารย์นิเทศและอาจารย์นิเทศแหล่งฝึก บางคนยังสับสนกับขั้นตอนเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมในการลงคะแนนการประเมินผลและการส่งคะแนน การปรับปรุงควรเน้นการประสานงานและเตรียมความพร้อมอาจารย์นิเทศและอาจารย์นิเทศแหล่งฝึกให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา	จากอาจารย์นิเทศและอาจารย์แหล่งฝึกพบว่าบางคนยังสับสนกับขั้นตอนเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมในการลงคะแนนการประเมินผลและการส่งคะแนน	เพิ่มความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้และลดปัญหาที่เกิดขึ้นได้ในการวัดและประเมินผลโดยการประสานและเตรียมความพร้อมอาจารย์นิเทศและอาจารย์แหล่งฝึกเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมในการลงคะแนนการประเมินผลและการส่งคะแนน
	คะแนนภาพรวมได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของ LO ๒ แต่ในส่วนการทดสอบหลังเรียนค่าคะแนนที่ได้ยังคงมีนักศึกษาบางคนไม่เป็นไปตามมาตรฐาน	ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดประเมินผลในรูปแบบการทดสอบที่สามารถวัดได้ครอบคลุมในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติโดย พัฒนาแบบทดสอบหลังเรียนเป็นแบบ MEQ
เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชา	ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาความเพียงพอของหนังสือ ตำรา และวารสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา (Mean = ๔.๔๔, SD = ๐.๕๘) และข้อความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับเวลาฝึกปฏิบัติ (Mean = ๔.๔๔, SD = ๐.๖๑)	- ประสานผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีในประเด็นเกี่ยวกับการปรับความเหมาะสมของเนื้อหาและวิธีการสอน - รายวิชาเภสัชวิทยา - รายวิชาการรักษาโรคเบื้องต้น - ประสานกลุ่มงานวิชาการร่วมกับห้องสมุดในการจัดเตรียมเอกสารตำราให้เพียงพอ - ประสานความร่วมมือแหล่งฝึกและนักศึกษาเกี่ยวกับการสรรหาและเตรียมเอกสารตำราที่ทันสมัย
พัฒนาระบบการบริหารความเสี่ยงจากการปฏิบัติงานของนักศึกษา	มีรายงานความด้านการปฏิบัติงานในการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการการฉีดยา เลือด กระเด็นเข้าตา	ทบทวนและย้ายขั้นตอนการบริหารความเสี่ยงของกลุ่มงานวิชาการตามประเด็นดังกล่าว

มติที่ประชุม รับรองการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๖)

๑๙ วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล จำนวนหน่วยกิต ๑ (๐-๔-๐)

การทวนสอบเกรด

จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน/ส่งไปฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม ...๑๗๔...คน
 จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม๑๗๔...คน
 จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)-.....คน

การกระจายของระดับคะแนน การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ห้อง A			ห้อง B		
ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ	ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	๓๔	๓๔.๕๓	๓๑	๓๕.๖๓	-
B+	๒๙	๓๓.๗๒	๔๕	๕๑.๗๒	-
B	๒๒	๒๕.๕๘	๑๑	๑๒.๖๕	-
C+	๑	๑.๑๗	-	-	-
C	-	-	-	-	-
D+	-	-	-	-	-
ผลการเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (P)	๑		-		
รวมทั้งหมด	๘๖	๑๐๐	๘๗	๑๐๐	-

มติที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๖)

๑.การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยนักศึกษา ช่วงการเรียนรู้ทฤษฎีควรมีการศึกษาจากสภาพจริงโดยให้นักศึกษาไปสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของพยาบาลบนหอผู้ป่วย เช่นการรายงานผู้ป่วยโดยใช้หลักSBAR ณะตาม ROUND แพทย์ การรายงานการเปลี่ยนแปลงอาการของผู้ป่วย การส่งเวร

๒.การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึกนักศึกษาขาดองค์ความรู้ด้านการพยาบาลในแต่ละตึก มีผลต่อการใช้กระบวนการพยาบาลมาวางแผนการฝึกปฏิบัติ ควรให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและทบทวนเนื้อหาวิชา

๓.ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
๑.เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามผลการประเมิน	ผลการประเมินของนักศึกษา เสนอว่าช่วงการเรียนรู้ทฤษฎีควรมีการศึกษาจากสภาพจริงโดยการกำหนดให้นักศึกษาไปสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของพยาบาลบนหอผู้ป่วย เช่นการรายงานผู้ป่วยโดยใช้หลักSBAR ณะตาม ROUND แพทย์ การรายงานการเปลี่ยนแปลงอาการของผู้ป่วย การส่งเวร	-ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีให้นักศึกษาไปสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของพยาบาลบนหอผู้ป่วย โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative Learning
๒.เพื่อเตรียมนักศึกษาในการฝึกและการป้องกันอุบัติการณ์ความเสี่ยง	พบอุบัติการณ์ความเสี่ยง ๒ เรื่อง ๑.๑ การสวมปลอกเข็มแล้วโดนเข็มทิ่ม ๑.๒ การฉีดยา ชนิด ขนาดและเวลา เดียวกันถูกต้อง แต่ฉีดผู้ป่วยผิดคน	-นำอุบัติการณ์ความเสี่ยงมาใส่ไว้สถานการณ์ วิเคราะห์ความเสี่ยงและอุบัติการณ์ของการเรียนภาคทฤษฎี

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารหลักสูตร

รายละเอียดของแบบประเมินผลรายวิชา หัวข้อประเมินไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
ภาคปฏิบัติทำให้ผลการประเมินยังไม่ชัดเจนหรือสอดคล้องกับภาคปฏิบัติ

มติที่ประชุม รับรองการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๖)

๒๐.วิชา ปฏิบัติโครงงาน จำนวนหน่วยกิต ๑(๐-๔-๐)

การทวนสอบเกรด

จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน/ส่งไปฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม ๑๗๔.....คน
จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์สนาม ๑๗๔.....คน
จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)๐.....คน

การกระจายของระดับคะแนนปกติ ตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ห้อง A		ห้อง B		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
A	๕๗	๖๕.๕๒	๓๒	๓๖.๗๘	๘๙	๕๑.๑๕
B+	๓๐	๓๔.๔๘	๒๓	๒๖.๔๔	๕๓	๓๐.๕๖
B			๓๒	๓๖.๗๘	๓๒	๑๘.๓๙
C+						
C	-	-	-	-		
ผลการสอนยังไม่สิ้นสุด (P)	-	-	-	-		
รวม	๘๗	๑๐๐	๘๗	๑๐๐	๑๗๔	๑๐๐

มติที่ประชุม รับรองเกรด

การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๖)

๑. การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยนักศึกษานักศึกษาบางส่วนอยากให้งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมเกิดจากสิ่งที่นักศึกษาคิดเองโดยไม่ต้องมีข้อจำกัดตามความเชี่ยวชาญหรือสาขาเฉพาะของอาจารย์ประจำกลุ่มควรมีการประชุมผู้สอนเพื่อวางแผนหรือกำหนดประเด็นการผลิตผลงานสร้างสรรค์/นวัตกรรมตามประเด็นที่นักศึกษาสนใจ

๒. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานหรือเหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุง	วิธีการพัฒนา / ปรับปรุง
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ข้อเสนอแนะจากนักศึกษาที่ขอให้ มีอิสระในการเลือกหัวข้อในการพัฒนานวัตกรรม	๑. ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนหา แนวทางในการกำหนดหัวข้อการพัฒนา นวัตกรรม/งานสร้างสรรค์ในรายวิชา ๒. รวบรวม ผลงานนวัตกรรมจากรายวิชา และชั้นปีอื่นๆ เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอด

วาระที่ ๓ การทบทวนระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพ

รองวิชาการนำเสนอผลการดำเนินงานตามกรอบการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อให้คณะกรรมการร่วมทบทวนและประเมินระบบและกลไกการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา

- **การรับนักศึกษา** ผลการดำเนินงานพบว่า การรับนักศึกษาใหม่ ทั้ง ๒ ระบบ ยังขาดโควตาจัดสรร จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๐ เนื่องจากสถาบันพระบรมราชชนก ประกาศผลรอบสุดท้าย ในเวลา กระชั้นชิดกับการเปิดภาคการศึกษาจึงไม่สามารถรับนักศึกษาได้ครบตามโควตาจัดสรร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมทบทวน กระบวนการรับนักศึกษาใหม่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑. ข้อเสนอแนะต่อสถาบันพระบรมราชชนกให้มีการประกาศเรียกตัวสำรองเพิ่มเติม ทดแทนให้เร็วขึ้นในแต่ละรอบการสมัคร

๒. จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิทยาลัยฯ(open house) เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยทำหนังสือถึงสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕ และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับระบบการรับสมัครปีการศึกษาต่อไป

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

-**การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา** ผลการดำเนินงาน การเตรียมความพร้อม ด้านวิชาการรอบที่ ๑ พบว่า ในด้าน ภาษาอังกฤษ นักศึกษา หลังได้รับการเตรียมความพร้อม มีคะแนนผ่านเกณฑ์ แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมทบทวนกระบวนการ ดังนี้

๑. การวางแผนการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา นำผลการประเมินความรู้ก่อนเตรียมความพร้อมมาเป็นองค์ประกอบร่วมเพื่อให้แบ่งกลุ่มนักศึกษา จะสามารถแยกระดับความสามารถนักศึกษาได้ชัดเจนเพิ่มขึ้น และการแบ่งจำนวนกลุ่มที่มากขึ้น ทำให้จำนวนนักศึกษาแต่ละกลุ่มน้อยลง ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

๒. มีการปรับกิจกรรม และเชิญผู้เชี่ยวชาญอาจารย์พิเศษจากประเทศฟิลิปปินส์ มาเตรียมความพร้อมรายวิชาภาษาอังกฤษ

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา

- **การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี** คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมทบทวนกระบวนการ พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษามีโอกาส พบกันและ ทำกิจกรรมร่วมกันน้อย จึงได้ปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีของอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา และต้องเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

-**การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑** คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมทบทวนกระบวนการ และปรับปรุงดังนี้

๑) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม จัดโครงการ/กิจกรรมที่มีความต่อเนื่องและให้นักศึกษาทุกชั้นปี และทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

๒) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ควรมี การเพิ่มกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันที่เป็นและใช้อย่างเหมาะสมเพิ่มมากขึ้น

๓) ทักษะชีวิตและอาชีพ พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ผ่านการทำ กิจกรรมให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑ เช่น Transformative Learning เป็นต้น

มิติที่ประชุม: เห็นชอบ

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและการพัฒนาอาจารย์

- การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ทบทวนการดำเนินการตามระบบการรับและ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรชัดเจน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

มิติที่ประชุม: รับทราบ

-ระบบการบริหารอาจารย์ ได้ดำเนินการตามระบบ พบว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง ๑ ท่านที่ ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ ได้ส่งเอกสารทำชี้ตัวเพื่อจัดทำผลงานวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง โดยมีงานพัฒนา บุคลากรเร่งรัดและอำนวยความสะดวกให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง ๑ ท่าน มีการส่งผลงานเพื่อเลื่อน ตำแหน่งต่อไป

มิติที่ประชุม: เห็นชอบ

- ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ได้ดำเนินการตามระบบ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๗ ท่าน ได้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองในด้านที่เกี่ยวกับหลักสูตร รวมทั้งการพัฒนาตามสาขาที่เกี่ยวข้อง แต่ในส่วน ของการผลิตผลงานวิชาการในรอบปี พ.ศ. ๒๕๖๐ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ๖ ท่าน มีผลงานวิชาการเกิดขึ้น และจากการที่อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๕ ท่านได้เข้ารับการพัฒนาแล้ว และมีการวิเคราะห์และทบทวนถึง สิ่งที่ได้ไปพัฒนามา ไม่มีการศึกษาต่อในระดับหลังปริญญาเอก แต่ยังคงต้องการการพัฒนาในเรื่องการบริหาร หลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจ แก่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยการลดภาระงานให้ไม่เกิน ๖ ซึ่งจะดำเนินการต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๑

มิติที่ประชุม: เห็นชอบ

องค์ประกอบที่ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

-การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

การปรับปรุงและพัฒนาสาระรายวิชาตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ในระเบียบปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตร และวิธี ปฏิบัติการจัดทำรายละเอียด มคอ .๓ และ มคอ .๔ พบว่า จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปี การศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๕๖ รายวิชา มีการทบทวนเนื้อหาสาระของรายวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับ ความก้าวหน้าทางวิทยาการทุกรายวิชา และมีจำนวน ๑๑ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๖๔ ที่มีการปรับปรุง เนื้อหาสาระเพิ่มเติมให้ทันสมัย แต่ยังพบว่ายังขาด ขั้นตอนของการกำหนดแนวทางการปรับปรุงสาระวิชาตาม ศาสตร์สาขาพยาบาลและการเปลี่ยนแปลงระบบสุขภาพของประเทศ และการกำกับติดตามผลกระทบของการ เพิ่ม/ปรับปรุงสาระใหม่ในรายวิชาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม จึงควรปรับปรุงระบบ โดย เพิ่ม ขั้นตอนของ การวางแผนและการกำกับติดตามผลกระทบของการเพิ่ม/ปรับปรุงสาระใหม่ในรายวิชาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

-การกำหนดผู้สอน

จากการทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอน พบว่าการทำงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด แต่ไม่สะท้อนส่งผลมายังคุณภาพบัณฑิตตามตัวชี้วัดกลยุทธ์ของวิทยาลัย คือ ผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจากสภาการพยาบาล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่พบว่ามีจำนวนข้อสอบที่มีคุณภาพค่อนข้างน้อย และยังขาดแนวทางที่จะส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการตามเกณฑ์การของตำแหน่งทางวิชาการของสกอ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมอาจารย์ในการออกนอกระบบของวิทยาลัยในสังกัด จึงควรปรับปรุงระบบและกลไกดังนี้

1. พัฒนาขั้นตอนการวางแผนกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคัดเลือกจากอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนดไว้ โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ
2. ปรับเป้าหมายเชิงปริมาณ โดยกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมี ผลงานวิจัย /ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการภายใน 3 ปี ย้อนหลัง
3. ในขั้นตอนการวางแผน เพิ่มข้อมูลคุณภาพบัณฑิตพิจารณาจากผลการ สอบขึ้นทะเบียน เพื่อขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจากสภาการพยาบาล และคุณภาพการออกข้อสอบของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้สามารถสอนและออกข้อสอบในรายวิชาทางการพยาบาลให้ครอบคลุมการวัด และประเมินผล ตามกระบวนการพยาบาลในประเด็นสาระสำคัญที่ต้องรู้ และให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการฝึกภาคปฏิบัติ

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

-การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน

จากการทบทวนกระบวนการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้พบว่า มีความเหมาะสมสามารถดำเนินการได้ครบถ้วน แต่ทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษายังไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ถึงแม้ว่าจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านระดับupper intermediate จะมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 11.56 เป็น 37.63 จึงได้ปรับปรุงกระบวนการเพื่อการพัฒนา โดยเพิ่มขั้นตอนดังนี้

๑. ในขั้นตอนการวางแผนออกแบบการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้และสามารถสรุปความรู้เป็นรายบุคคล

๒. กำหนดให้นักศึกษาเข้าพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยผ่านโปรแกรม English Discovery

อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และมีการตรวจสอบการเข้าใช้โปรแกรมโดยผู้รับผิดชอบ และมีการรายงานผลให้หัวหน้างานจัดการศึกษา ทุก ๑ เดือน และรายงานผลการดำเนินการให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษา

๓. จัดมุมภาษาอังกฤษที่มีอาจารย์ชาวต่างชาติประจำเพื่อให้คำปรึกษานอกเวลา (๑๖.๐๐-๑๙.๐๐ น.) และมีการติดตามผลการดำเนินงานของการจัดมุมภาษาอังกฤษ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน

มติที่ประชุม:เห็นชอบ

- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

จากการทบทวนกระบวนการการบูรณาการกับพันธกิจ พบว่า ยังมีบางภาควิชาที่ยังไม่มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ (5.2-2-4) จึงได้ปรับปรุงกระบวนการดังนี้

1. เพิ่มการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณของการบูรณาการ โดยกำหนดให้ทุกภาควิชาจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับพันธกิจ

2. ขั้นตอนวางแผน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผน วิเคราะห์ลักษณะรายวิชาที่จำเป็นต่อการบูรณาการกับพันธกิจการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม

มติที่ประชุม:เห็นชอบ

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

-การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

จากการทบทวนกระบวนการประเมินผู้เรียน พบว่า หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ ๒๕๖๐ มีการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบย่อยของมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้แบบประเมินกลางที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ ๒๕๕๕ ไม่สามารถนำมาใช้กับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ ๒๕๖๐ นอกจากนี้อาจารย์ยังมีความเข้าใจไม่ตรงกันเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแบบ Transformative จึงควรปรับปรุงระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน ดังนี้

๑. ในขั้นตอนวางแผน กำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการทบทวนแก้ไขคู่มือการวัดและประเมินผลให้มีรายละเอียดที่อาจารย์สามารถใช้ประกอบการประเมินการเรียนการสอนแบบ

Transformative และประชุมทำความเข้าใจอาจารย์ให้สามารถประเมิน ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในระดับหลักสูตรครบถ้วนทั้ง ๖ ด้านภายใต้การเรียนการสอนแบบ Transformative

๒. ในขั้นตอนการวางแผน ทำการพัฒนาเครื่องมือและทบทวนคุณภาพเครื่องมือแบบประเมินกลางที่ใช้ประเมินผลมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ ๒๕๖๐

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการทบทวนกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2560 พบว่า การตรวจสอบผลการเรียนรู้มีเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษที่ตรวจสอบโดยใช้ข้อสอบ สบช . และวิชาทางการพยาบาลที่ตรวจสอบโดยใช้ข้อสอบ OSCEs ควรดำเนินการให้ครอบคลุมรายวิชาการศึกษาทั่วไป หรือ พื้นฐานวิชาชีพ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้พัฒนาระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน ดังนี้

1. ในขั้นตอนการวางแผน ควรเพิ่มการตรวจสอบผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป และพื้นฐานวิชาชีพโดยเลือกทวนสอบในประเด็นสำคัญที่นำไปสู่การเรียนรู้ในชั้นปีต่อไป
2. ในขั้นตอนวางแผนกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับวิทยาลัยตามที่กำหนดไว้ในมคอ . 2 โดยเพิ่มเติมกรรมการภายนอกมาร่วมทวนสอบในระดับวิทยาลัย และแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร โดยให้มีการทวนสอบหลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมงานของบัณฑิต

มติที่ประชุม:เห็นชอบ

-การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ๕ มคอ๖ และ มคอ๗)

จากการทบทวนกระบวนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรว่า การดำเนินงานตามระเบียบปฏิบัติการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสม โดยรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการกำกับติดตามให้มีการจัดทำ มคอ 7 ให้เสร็จสิ้นหลังการจัดการเรียนการสอนภาคที่ 2 ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

มติที่ประชุม:เห็นชอบ

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากการทบทวนกระบวนการ ดำเนินงานของวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่าการจัดซื้อ จัดจ้าง ยังไม่เป็นไปตามแผน จึงเป็นขั้นตอนที่ยังเป็นปัญหา คือการติดตาม/ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุอุปกรณ์มีความล่าช้าเนื่องจากขั้นตอนของระบบพัสดุ มีระเบียบราชการที่ต้องใช้เวลาในการดำเนินการนาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ปรับเพิ่มกระบวนการในขั้นตอนดังนี้

๑.ขั้นตอนวางแผน การสำรวจความต้องการ จะได้นำข้อมูลจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในแผนการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และภาควิชา/ผู้ที่มีความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ นำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๒.ขั้นตอนการดำเนินการ จะปรับปรุงโดยการเขียนการจัดซื้อ/จัดจ้างทั้งหมดตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ ๒๕๖๒ และปรับให้มีแผนการกำกับติดตามการจัดซื้อ/การปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทุกไตรมาส ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

ปิดการประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.

ผู้บันทึกรายงานการประชุม นางจันทร์จิรา ยานะชัย
(พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ)

ผู้ตรวจทานรายงานการประชุม นางรุ่งกานจน์ วุฒิ
หัวหน้างานจัดการศึกษา

ผู้รับรองรายงานการประชุม นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

วาระที่ ๓ การทบทวนระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพ

รองวิชาการนำเสนอผลการดำเนินงานตามกรอบการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรปี การศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อให้คณะกรรมการร่วมทบทวนและประเมินระบบและกลไกการดำเนินงานเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

การปรับปรุงและพัฒนาสาระรายวิชาตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ในระเบียบปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตร และวิธี ปฏิบัติการจัดทำรายละเอียด มคอ .๓ และ มคอ .๔ พบว่า จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปี การศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๕๖ รายวิชา มีการทบทวนเนื้อหาสาระของรายวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับ ความก้าวหน้าทางวิทยาการทุกรายวิชา และมีจำนวน ๑๓ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๒๑ ที่มีการปรับปรุง เนื้อหาสาระเพิ่มเติมให้ทันสมัย แต่ยังคงพบว่ายังขาด ขั้นตอนของการกำกับติดตามผลกระทบของการเพิ่ม / ปรับปรุงสาระใหม่ในรายวิชาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

มติที่ประชุม: ปรับปรุงระบบโดย เพิ่มขั้นตอนของการกำกับติดตามผลกระทบของการเพิ่ม /ปรับปรุง สาระใหม่ในรายวิชาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

การกำหนดผู้สอน การดำเนินการตามระบบ พบว่าแบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ยังไม่ชัดเจน รวมทั้งการเข้าไปสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ใช้เวลาแตกต่างกัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้พิจารณาร่วมกันพัฒนาแบบประเมินที่สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ ภายใต้การเรียนรู้แบบ Transformative learning และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมทบทวนระบบและกลไกโดยเพิ่มขั้นตอนดังนี้

๑. ขั้นตอนการวางแผนกำหนดผู้สอนต้องใช้สารสนเทศจากผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนและการพัฒนาอาจารย์ของแต่ละภาคการศึกษา ก่อนที่จะมีการกำหนดตัวผู้สอนในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งจะพิจารณาผลการประเมินร่วมกันในประเด็นการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์ และอาจารย์โดยนักศึกษา กรณีที่ผลการประเมินไม่สอดคล้องกัน จะมีการสัมภาษณ์นักศึกษาเพิ่มเติม เพื่อจะได้สะท้อนผลการประเมินอย่างแท้จริง

๒. ขั้นตอนของการตรวจสอบกำกับติดตามและรายงานผลการพัฒนาอาจารย์ตามผลการประเมิน ยังรายงานเป็นภาพรวม ซึ่งไม่ได้มีรายละเอียดระดับบุคคล โดยเพิ่มระบบอาจารย์พี่เลี้ยงที่จะทำหน้าที่กำกับติดตามและรายงานผลการพัฒนาไปยังคณะกรรมการพัฒนาบุคลากร

มิติที่ประชุม: เห็นชอบ

-การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน

จากการดำเนินการตามระบบ พบว่าขั้นตอนวางแผนในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษายังไม่ชัดเจน และทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด แต่มีจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านระดับ upper intermediate ผลคะแนนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๑๑.๕๖ เป็น ๓๗.๖๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมทบทวนระบบและกลไก โดยเพิ่มขั้นตอนดังนี้

๑. ในขั้นตอนการวางแผนออกแบบการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และสามารถสรุปความรู้เป็นรายบุคคล

๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษารับใหม่มาจัดกลุ่มนักศึกษาตามผลคะแนน และวางแผนพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ของนักศึกษาปีที่ ๑ ตลอดปีการศึกษา

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๒-๔ ได้ปรับกระบวนการในการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ดังนี้

๑. ให้อาจารย์ชาวต่างชาติมีส่วนร่วมในการออกแบบการสอน

๒. กำหนดให้นักศึกษาเข้าพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยผ่านโปรแกรม English Discovery อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และมีการตรวจสอบการเข้าใช้โปรแกรมโดยผู้รับผิดชอบ และมีการรายงานผลให้หัวหน้างานจัดการศึกษา ทุก ๑ เดือน และรายงานผลการดำเนินการให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษา

๓. จัดมุมภาษาอังกฤษที่มีอาจารย์ชาวต่างชาติประจำเพื่อให้คำปรึกษานอกเวลา (๑๖.๐๐-๑๙.๐๐ น.) และมีการติดตามผลการดำเนินงานของการจัดมุมภาษาอังกฤษ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน

มติที่ประชุม:เห็นชอบ

- **การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ ทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม**

จากการดำเนินการตามระบบ พบว่า ได้ทบทวนระบบและกลไกพบว่าการบูรณาการตามพันธกิจยังขาดการนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน จึงได้ปรับขั้นตอนดังนี้

๑. ขึ้นวางแผน (P) เพิ่มการกำหนดเป้าหมายผลการบูรณาการไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
๒. ขั้นตอนการติดตามตรวจสอบผลของการบูรณาการ (C) โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบการบูรณาการ ในรายวิชานั้นถอดบทเรียนภายหลังการบูรณาการตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมายของการบูรณาการ

มติที่ประชุม:เห็นชอบ

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

-**การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**

จากดำเนินการตามระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน พบว่ามีประเด็นที่ต้องพัฒนาและการกำกับติดตาม ดังนี้ประเด็นที่ต้องพัฒนาและการกำกับติดตาม คือ การพัฒนาแบบประเมินกลางที่ใช้ประเมินผลมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๐ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบย่อยของ มาตรฐานการเรียนรู้และอาจารย์ยังมีคว ามเข้าใจไม่ตรงกันเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแบบ Transformative คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้พัฒนาระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน ดังนี้

๑. ในขั้นตอนวางแผน กำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการทบทวนแก้ไขคู่มือการวัดและประเมินผลให้มีรายละเอียดที่อาจารย์สามารถใช้ประกอบการประเมินการเรียนการสอนแบบ Transformative และประชุมทำความเข้าใจอาจารย์ให้สามารถประเมิน ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในระดับหลักสูตรครบถ้วนทั้ง ๖ ด้านภายใต้การเรียนการสอนแบบ Transformative
๒. ในขั้นตอนการวางแผน ทำการพัฒนาเครื่องมือและทบทวนคุณภาพเครื่องมือแบบประเมินกลางที่ใช้ประเมินผลมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

๑. ทบทวนเครื่องมือวัดที่มีอยู่ก่อนนำมาใช้
๒. วิเคราะห์ความสอดคล้องของเครื่องมือวัดกับผลลัพธ์การเรียนรู้
๓. ออกแบบและปรับปรุงเครื่องมือ
๔. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด
๕. นำเครื่องมือวัดไปใช้ในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
๖. ประเมินผลการใช้เครื่องมือและนำผลไปปรับปรุง

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

- **การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**

จากผลการดำเนินการตามระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน พบว่ามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดำเนินการในระดับภาควิชา ซึ่งเป็นการทวนสอบระหว่างหัวหน้าภาควิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และ อาจารย์ผู้สอน ซึ่งอาจจะทำให้การทวนสอบไม่ครอบคลุมและไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้พัฒนาระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนโดยในขั้นตอนวางแผน กำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับวิทยาลัย โดยเพิ่มเติมกรรมการภายนอก มาร่วมทวนสอบในระดับวิทยาลัย และแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร โดยให้มีการทวนสอบหลัง นักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมงานของบัณฑิต คณะกรรมการ ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านและสรุปผลการทวนสอบเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

มติที่ประชุม:เห็นชอบ

-การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร(มคอ๕ มคอ๖ และ มคอ๗)
จากการดำเนินงานตามระบบ พบว่า

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

มติที่ประชุม:เห็นชอบ

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นการพัฒนา ความพร้อมทางกายภาพ เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประชุม กลุ่มย่อย ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น เพื่อให้เกิดความเพียงพอ ทันสมัย และพร้อมใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมทบทวนระบบและกลไกโดยเพิ่มกระบวนการในขั้นตอนดังนี้

๑.ขั้นตอนวางแผน การสำรวจความต้องการ จะได้นำข้อมูลจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในแผนการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และภาควิชา/ผู้ที่มีความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ นำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๒.ขั้นตอนการดำเนินการ จะปรับปรุงโดยการเขียนการจัดซื้อ/จัดจ้างทั้งหมดตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ ๒๕๖๒ และปรับให้มีแผนการกำกับติดตามการจัดซื้อ/การปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทุกไตรมาส ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

ปิดการประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.

ผู้บันทึกรายงานการประชุม นางจันทร์จิรา ยานะชัย
(พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ)

ผู้ตรวจทานรายงานการประชุม นางรุ่งกานัญญ์ วุฒิ

หัวหน้างานจัดการศึกษา

ผู้รับรองรายงานการประชุม นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ