



แผนกลยุทธ์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔

(ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑)

สถาบันพระบรมราชชนก

สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข



แผนกลยุทธ์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔

(ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑)

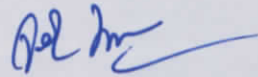
สถาบันพระบรมราชชนก

สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

คำนำ

แผนกลยุทธ์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑) จัดทำขึ้นเพื่อให้วิทยาลัยมีกรอบแนวทางที่แสดงถึงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โดยมีการประชุมเพื่อทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น ปรัชญา ค่านิยมร่วม ผลการวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis) และข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนความคิดเห็นและความคาดหวังต่างๆ ของผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามแผนกลยุทธ์การพัฒนาศาสนสถานพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิทยาลัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกับสถาบันพระบรมราชชนกที่เป็นต้นสังกัด และนำวิทยาลัยมุ่งสู่วิสัยทัศน์ “สถาบันอุดมศึกษาผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพและเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์เพื่อพัฒนาสู่สังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข”

แผนกลยุทธ์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑) ประกอบด้วย ๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑๐ เป้าประสงค์ และ๑๙ กลยุทธ์ โดยได้รับการเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๑ และหวังว่าแผนกลยุทธ์ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาวิทยาลัยในช่วง ๕ ปีข้างหน้าต่อไป



(นางจรรยาพร ทะแก้วพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นครลำปาง

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	๑
สภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนกลยุทธ์	๑
๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๒
๑.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	๔
๑.๓ มาตรฐานการศึกษาของชาติ	๖
๑.๔ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) และ ร่างกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔)	๗
๑.๕ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน รับรองสถาบันการศึกษาสภากาชาดพยาบาล	๑๒
๑.๖ แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๔)	๑๖
๑.๗ นโยบายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข	๑๘
๑.๘ ยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	๒๐
๑.๙ แผนยุทธศาสตร์แผนการเตรียมความพร้อมของสถาบันพระบรมราชชนกเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๒๖
๑.๑๐ แผนยุทธศาสตร์สาธารณสุขจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๔	๒๗
ส่วนที่ ๒	๒๙
ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัย	๒๙
๒.๑ ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัย	๒๙
๒.๒ สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย	๓๒
๒.๓ โครงสร้างวิทยาลัย	๓๓

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๓	แผนกลยุทธ์ของวิทยาลัย	หน้า
	๓.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์องค์การ (SWOT Analysis)	๓๔
	๓.๑.๑ วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของวิทยาลัย	๓๔
	๓.๑.๒ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาส และข้อจำกัด	๓๕
	๓.๑.๓ การกำหนดทางเลือกทางกลยุทธ์	๓๖
	๓.๑.๔ แผนที่กลยุทธ์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑)	๔๑
	๓.๒ การกำหนดทิศทางของวิทยาลัย	๔๒
	๓.๓ การวิเคราะห์ความสอดคล้องกลยุทธ์	๔๗
	- การวิเคราะห์ความสอดคล้องกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๐ –๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑) กับปัจจัยภายนอก	๔๘
	- การวิเคราะห์ความสอดคล้องกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๐ –๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑) กับปัจจัยภายในวิทยาลัย	๕๔
	๓.๔ สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ แผนงาน และตัวชี้วัดแผนงาน ตามแผนกลยุทธ์วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑)	๖๑
	๓.๕ สรุปค่าเป้าหมาย ตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑)	๖๖
	๓.๖ เกณฑ์การประเมินผลตามตัวชี้วัดแผนงาน ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑)	๗๔

ส่วนที่ ๑

สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนกลยุทธ์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ตั้งอยู่ในจังหวัดลำปาง สภากรรมการการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการวางแผนจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีนครลำปาง เพื่อดำเนินการประจํางบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑) มีที่มาและแนวคิดในการจัดทำ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (ด้านสาธารณสุข) รวมไปถึงยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ที่ได้ประกาศเป็นวาระแห่งชาติ นอกจากนี้ยังมีการประกาศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับใหม่ ได้แก่ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕) แผนกลยุทธ์สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก แผนยุทธศาสตร์แผนการเตรียมความพร้อมของสถาบันพระบรมราชชนกเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ยุทธศาสตร์จังหวัดลำปาง รวมถึง จุดเน้น จุดเด่น และอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ยังคงเดิมไม่มีการเปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ที่อยู่ในฉบับร่างได้แก่ ร่างแผนยุทธศาสตร์สาธารณสุขจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ร่างกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔) และแผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการพยาบาลซึ่งวิทยาลัยได้นำมาร่วมในการพิจารณาทบทวนแผนกลยุทธ์ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (ด้านสาธารณสุข)

ยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

๑.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔)

๑.๓ มาตรฐานการศึกษาของชาติ

๑.๔ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) และ ร่างกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔)

๑.๕ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินรับรองสถาบันการศึกษาศาการพยาบาล

๑.๖ แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๔)

๑.๗ นโยบายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

๑.๘ ร่างยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก ปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔

๑.๙ แผนยุทธศาสตร์แผนการเตรียมความพร้อมของสถาบันพระบรมราชชนกเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๑.๑๐ ร่างแผนยุทธศาสตร์สาธารณสุขจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๔

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐– ๒๕๗๙)

สถานะและทิศทางการปรับตัวของประเทศไทย ในด้านเศรษฐกิจ นับว่าประเทศไทยจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีรายได้ระดับปานกลางตอนบน คาดว่าจะเป็นประเทศที่มีรายได้ระดับสูงเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) มีอันดับความสามารถในการแข่งขันโดยรวมอยู่ อันดับที่ ๓๐ จาก ๖๐ ประเทศชั้นนำ โครงสร้างการผลิตมีการเปลี่ยนผ่านจากภาคเกษตรเป็นอุตสาหกรรมไปสู่บริการเพิ่มมากขึ้น ด้านสังคม ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๒ ทำให้ภาระการคลังเพิ่มขึ้น อัตราการพึ่งพาของประชากรวัยแรงงานต้องแบกรับภาระในการดูแล ผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นมีแนวโน้มพึ่งพาแรงงานจากเพื่อนบ้าน และสามารถขยายตลาดสินค้าผู้สูงอายุในประเทศ การพัฒนาคนของประเทศไทยมีแนวโน้มดีอย่างต่อเนื่อง คนไทยมีการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น มีสุขภาพที่ดีขึ้น ได้รับหลักประกันสุขภาพทั่วถึง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อนเป็นปัจจัยเสี่ยงที่สำคัญส่งผลกระทบต่อความหลากหลายทางชีวภาพ วิฤติน้ำ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศทำให้เกิดภัยพิบัติรุนแรง พื้นที่ป่าไม้ลดลงอย่างต่อเนื่อง และมีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพิ่มขึ้น การบริหารจัดการน้ำและสิ่งแวดล้อมได้รับการแก้ไขแต่ยังขาดประสิทธิภาพ ด้านความมั่นคง ประเทศไทยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นสถาบันหลักที่ยึดโยงคนไทยให้มีความเหนียวแน่น แต่ยังถูกล่วงละเมิดด้วยการให้ข้อมูลที่บิดเบือนผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การเติบโตของลัทธิก่อการร้ายและวิกฤตการอพยพย้ายถิ่นของผู้ลี้ภัยแผ่ขยายทำให้ประเทศไทยมีความเสี่ยงต่อการตกเป็นเป้าหมายของการก่อการร้าย และ เผชิญต่อปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจรัฐบาลได้กำหนดกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ไว้ทั้งหมด ๕ ด้านได้แก่

๑. ด้านความมั่นคง ประกอบด้วย (๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม (๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล (๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่ (๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ (๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม (๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุนพัฒนาสู่ชาติการค้า (๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล (๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ (๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่งความมั่นคงและพลังงาน ระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา (๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาทั้งภายในประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ประกอบด้วย (๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ประกอบด้วย (๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม (๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ (๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย (๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทานวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน (๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย (๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ (๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ (๖) ให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี (ด้านสาธารณสุข) (พ.ศ. ๒๕๖๐– ๒๕๗๙) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงานไว้ คือ วิสัยทัศน์ เป็นองค์กรหลักด้านสุขภาพที่รวมพลังสังคมเพื่อประชาชนสุขภาพดี พันธกิจพัฒนาและอภิบาลระบบสุขภาพอย่างมีส่วนร่วมและยั่งยืนและเป้าหมาย คือ ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืนและได้กำหนดยุทธศาสตร์ความเป็นเลิศ ๔ ด้าน ๑๖ แผนงาน ๔๘ โครงการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเป็นเลิศ (Prevention & Promotion Excellence)

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยทุกกลุ่มวัย

แผนงานที่ ๒ การป้องกันควบคุมโรคและภัยสุขภาพ

แผนงานที่ ๓ การลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ

แผนงานที่ ๔ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ บริการเป็นเลิศ (Service Excellence)

แผนงานที่ ๕ การพัฒนาระบบการแพทย์ปฐมภูมิ

แผนงานที่ ๖ การพัฒนาระบบบริการสุขภาพ

แผนงานที่ ๗ การพัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉินครบวงจร และ ระบบส่งต่อ

แผนงานที่ ๘ การพัฒนาคุณภาพหน่วยงานบริการด้านสุขภาพ

แผนงานที่ ๙ การพัฒนาตามโครงการพระราชดำริ และ พื้นที่เฉพาะ

แผนงานที่ ๑๐ ประเทศไทย ๔.๐ ด้านสาธารณสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บุคลากรเป็นเลิศ (People Excellence)

แผนงานที่ ๑๑ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนด้านสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ บริหารเป็นเลิศด้วยธรรมาภิบาล (Governance Excellence)

แผนงานที่ ๑๒ การพัฒนาระบบธรรมาภิบาลและคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนงานที่ ๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพ

แผนงานที่ ๑๔ การบริหารจัดการด้านการเงินการคลังสุขภาพ

แผนงานที่ ๑๕ การพัฒนางานวิจัยและองค์ความรู้ด้านสุขภาพ

แผนงานที่ ๑๖ การปรับโครงสร้างและพัฒนากฎหมายด้านสุขภาพ

นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐทุกแห่งจะต้องมีการบรรจุยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ตามมติคณะรัฐมนตรี คราวประชุมเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ตามวิสัยทัศน์ คือ ประเทศไทยใสสะอาดไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand) โดยมีการกำหนดพันธกิจไว้ว่า สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการจัดการทุกภาคส่วน แบบบูรณาการ และ ปฏิรูปกระบวนการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับเจตจรรยาบรรณในการต่อต้านทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต(CPI) ของประเทศไทย

๑.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาฉบับที่๑๒เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ๕ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ซึ่งแปลง ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมดั่งนั้นทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาฉบับที่๑๒ จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในปี๒๕๗๙ ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปี เป็นกรอบที่แผนพัฒนาฉบับที่๑๒ มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา๕ปีต่อจากนี้ไปพิจารณาจากการประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาทั้งจากภายนอกและภายในประเทศที่บ่งชี้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของประเทศและการสะท้อนถึงโอกาสและความเสี่ยงในการที่จะผลักดันขับเคลื่อนให้การพัฒนาในด้านต่างๆบรรลุผลได้ในระยะเวลา๕ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ปีทั้งนี้โดยได้คำนึงถึงการต่อยอดให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องภายใต้แผนพัฒนาฉบับต่อไปดังนั้นการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฉบับที่๑๒ จึงกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมของการพัฒนาได้ดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะและมีความสุขโดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดีครอบคลุมรอบอุ้นตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพรวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็งแข่งขันได้มีเสถียรภาพและมีความยั่งยืนสร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้นสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากและสร้างความมั่นคงทางพลังงานอาหารและน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพโปร่งใสทันสมัยและมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระดับภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆทั้งในระดับอนุภูมิภาคภูมิภาคและนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพรวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทและสร้างสรรค์ในด้านการค้าบริการและการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆทั้งในระดับอนุภูมิภาคภูมิภาคและโลก

เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวมมีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมกลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และชุมชนรวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปีและมีปัจจัยสนับสนุนอาทิ ระบบโลจิสติกส์พลังงานและการลงทุนวิจัยและพัฒนาที่เอื้อต่อการขยายตัวของภาคการผลิตและบริการ

๔. พลังงานธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงทางพลังงานอาหารและน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี

๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติมีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้องหลัก สุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำ และคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๕. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยสังคมปลอดภัยสามัคคีสร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลงมีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้าย และภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่งโลจิสติกส์ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาคและโลกและอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุน และการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาคภูมิภาคและอาเซียนสูงขึ้น

๖. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัยโปร่งใสตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชนบทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลงเพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติ และอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถ และปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนพัฒนาฉบับที่ ๑๒

ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ประกอบกับอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนา

พื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ และกลไกสนับสนุนให้การดำเนินยุทธศาสตร์ทั้ง ๖ ด้านให้สัมฤทธิ์ผล ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดและความเหลื่อมล้ำในสังคม
๓. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
๔. ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
๖. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรม
๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ
๑๐. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๑.๓ มาตรฐานการศึกษาของชาติ

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้ ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมือง และพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพตรงตามความต้องการทั้งในด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึง

ประสงค์และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมือง และพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขโดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพตรงตามความต้องการทั้งในด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน การจัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการและมีความสุขในการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ความสำเร็จของการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ผู้เรียน คณาจารย์ ผู้บริหารผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชน ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้ เข้มแข็ง การเรียนรู้ความรู้วัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ ก ำ ร ส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาส และทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนา คุณภาพ ประสิทธิภาพและขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพแข่งขันของ ประเทศ

๑.๔ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) และ ร่างกรอบแผน อุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔)

นโยบายและแผนพัฒนาวิทยาลัยฯ ได้ถูกกำหนดให้มีความสอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษา (๒๕๕๐) ซึ่งมี เป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับ งานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศในระดับนานาชาติ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่น โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐานและพัฒนาเครือข่ายอุดมศึกษา บนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการความหลากหลายและ เอกภาพเชิงระบบ

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ ๒ นี้ออกแบบโดยคำนึงถึงมิติบูรณาการและองค์รวมของการ พัฒนาอุดมศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์ (Strategic direction) สาระหลักมี ๒ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ เป็นการวิเคราะห์ภาพฉายและนัยสำคัญที่เป็นปัจจัยแวดล้อมรุมเร้าส่งผลกระทบต่อมนุษย์ และโลกประเทศไทยจนถึงอุดมศึกษา

ส่วนที่ ๒ เป็นปัจจัยภายในระบบอุดมศึกษาภาพฉายปัจจุบันและอนาคต (scenario) มี ๗ เรื่องได้แก่

๑) ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร ประชากรไทยจำนวนเด็กและเยาวชนที่ลดลง และ ผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นต่อเนื่องดังกล่าว ชี้ให้อุดมศึกษาต้องเพิ่มบทบาทด้านการเพิ่มผลิตภาพเศรษฐกิจของกลุ่มวัย ทำงาน เน้นการศึกษาต่อเนื่องเพื่อรองรับการเปลี่ยนงาน และอาชีพการเกิดอาชีพใหม่อุดมศึกษาต้องส่งเสริม ผู้สูงอายุให้ยังมีผลิตภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ (Social and economic productivity)

๒) พลังงานและสิ่งแวดล้อม ประเทศไทยพึ่งพิงพลังงานนำเข้าสูง ส่งผลต่อเศรษฐกิจประเทศ ส่งผลต่อความอยู่รอดของมนุษยชาติ อุดมศึกษาต้องสร้างความตระหนักการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ ในการศึกษาทุกระดับและในหมู่ประชาชนผลิตบัณฑิตและความรู้สู่การอนุรักษ์และจัด

การพลังงาน พลังงานหมุนเวียนโดยเฉพาะพลังงานชีวภาพ และพลังงานทางเลือกทำงานกับภาคการผลิต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน เร่งรัดความเข้าใจสาธารณะจนถึงการสร้างคนและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทั้งดิน น้ำ ป่าไม้ระบบนิเวศ

๓) การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคตมี ๔ ปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงาน

๓.๑ การเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไทย การอุดมศึกษาต้องทำงานกับภาคการผลิตจริงจำแนกบทบาทความสำคัญของกลไกที่ขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจทั้งผู้ประกอบการขนาดเล็ก SME ธุรกิจของครอบครัวกลุ่มสำคัญ บริษัทข้ามชาติอุดมศึกษาต้องทำงานทั้งกับอุตสาหกรรมรายสาขา และกลุ่มอุตสาหกรรมเชิงพื้นที่ เช่น นิคมอุตสาหกรรมผลิตบัณฑิตฝึกอบรมและเพิ่มผลิตภาพในลักษณะ demand led ทำงานกับหน่วยงานวางแผน และภาคการผลิตเพื่อผลักดันอุตสาหกรรม ความรู้วิเคราะห์และชักนำภาคบริการใหม่ที่สำคัญจากการพิจารณาห่วงโซ่มูลค่าของบริการแต่ละประเภท ความรู้และเทคโนโลยีที่ใช้ในภาคเกษตรอุดมศึกษาต้องช่วยเตรียมความรู้และสร้างทักษะให้แรงงานที่ออกจากภาคเกษตรจนถึงระดับหนึ่งก่อนเข้าสู่ภาคการผลิตสร้างมูลค่าเพิ่มและความสำคัญของระบบเกษตร ทั้งเกษตรนำฝนเกษตรก้าวหน้าเน้นความสำคัญของภาคเกษตรต่อความมั่นคงทางอาหาร (Food security) ในระดับครอบครัวชุมชนพื้นที่และประเทศเป็นผู้รู้ผู้เล่นสำคัญด้านอุตสาหกรรมอาหารและการแปรรูปวัตถุดิบการเกษตร

๓.๒ โลกาภิวัตน์ อุดมศึกษาจะถูกกระทบและมีกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๖๕) ทั้งโอกาสที่จะเติบโตจากโลกาภิวัตน์ และการเปิดเสรีทางบริการการศึกษา โดยเฉพาะตามข้อตกลงของ WTO ข้อตกลงพหุภาคีและทวิภาคี จากการที่ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘ ที่พลเมืองส่วนใหญ่เป็นมุสลิมและพูดภาษาบาฮาซาอินโดนีเซีย อุดมศึกษาไทยสามารถวางตำแหน่งผู้เล่นหลักในอาเซียนได้ โดยการดูต้นแบบจากประชาคมยุโรป เช่นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดมาตรฐานการศึกษาและปริญญาที่ยอมรับร่วมกันได้ (Mutual recognition) อุดมศึกษาไทยต้องเตรียมความพร้อมสำหรับ “ศตวรรษแห่งเอเชีย” ที่จีนและอินเดียเป็นผู้เล่นสำคัญ

๓.๓ ความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นำมาซึ่ง “ผลิตภาพ” (Productivity) และ “นวัตกรรม” (Innovation) ในกระบวนการผลิตสินค้าและบริการเรียนรู้จากนักคิดอนาคต (Futurists) ต่อเทคโนโลยีที่มองไม่เห็น ในวันนี้หน่วยงานที่สำคัญของรัฐได้ร่วมกับภาคเอกชน กำหนดแผนยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเทคโนโลยีสารสนเทศที่อุดมศึกษาเข้าไปเป็นผู้เล่นสำคัญ

๓.๔ โลภยุคสารสนเทศ เป็นสังคมไร้พรมแดนเกิดการจ้างงานและความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และความรู้กระทำได้ง่าย เทคโนโลยีแพร่กระจายอย่างกว้างขวางโดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ มีนวัตกรรมและตลาดแรงงานใหม่ๆที่มีมูลค่าเพิ่มและมูลค่าสูงบนฐานของนวัตกรรมทรัพยากรมนุษย์โครงสร้างพื้นฐานและสารสนเทศ

๔) การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง ความขัดแย้งและความรุนแรงในโลกกระทบประเทศไทยมากบ้างน้อยบ้าง ความรุนแรงในสามจังหวัดภาคใต้ระเบิดขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ หลังจากมีเหตุการณ์รุนแรงระดับเล็กต่อเนื่องมาหลายสิบปี ด้วยปัจจัยภายในที่สะสมมาหลายร้อยปี ผสมกับการนำเข้าวิธีการทหารรุนแรงเพื่อแยกสามจังหวัดภาคใต้ รัฐกำลังแก้ปัญหาด้วยความเด็ดขาดในเบื้องต้นสร้างการเข้าถึงเข้าใจ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและอาชีพในปัจจุบัน ควบคู่กับการสร้างความเข้าใจและโอกาสอย่างถาวรในอนาคตด้วยการศึกษา ทั้งนี้อุดมศึกษาจะเป็นปัจจัยชี้ขาดในระยะกลางและระยะยาว

๕) การกระจายอำนาจการปกครอง เป็นภาพฉายที่สำคัญที่ประเทศไทยไม่มีประสบการณ์มากแต่จะเพิ่มความสำคัญต่อความเป็นไปและความเป็นอยู่ของบ้านเมืองในอนาคตอย่างสูง พระราชบัญญัติระเบียบ

บริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการปกครองสู่ท้องถิ่น โดยมีแนวทางการกระจายอำนาจประกอบด้วย การถ่ายโอนภารกิจการกระจายอำนาจการเงิน การถ่ายโอนบุคลากรการพัฒนา ระบบตรวจสอบและการมีส่วนร่วมของประชาชน การปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบการกำกับดูแลการถ่ายโอนภารกิจและการสร้างระบบประกันคุณภาพ บริการสาธารณะ อปท. ต้องการการสนับสนุนความเชี่ยวชาญในการติดตั้งระบบการจัดการความรู้ การฝึกอบรม และยกระดับความสามารถของบุคลากรเป็นต้น นอกจากนี้ท้องถิ่นยังมียกประมาณที่ได้รับการจัดสรรจาก ส่วนกลาง และมีรายได้จากการจัดเก็บภาษีค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาทำงานกับท้องถิ่นจะเสริมภารกิจหลักหนึ่งของอุดมศึกษา คือการบริการสังคมให้โดดเด่น รองรับเหตุผลของการจัดตั้งและการส่งเสริม สถาบันอุดมศึกษาบางกลุ่มที่อยู่ในภูมิภาคและท้องถิ่นงบประมาณ อปท.เป็นแหล่งรายได้ที่จะเพิ่มพูนความสำคัญ สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ในการทำงานกับ อปท. อุดมศึกษาควรรวมตัวทำงานเป็นเครือข่ายพื้นที่ (เชิงภูมิสังคม และเขตการปกครอง) และเครือข่ายเชิงประเด็นเพราะโจทย์ท้องถิ่นเป็นโจทย์บูรณาการต้องการความรู้หลายระดับหลากหลาย

๖) **เยาวชนไทยนักศึกษาไทยและบัณฑิตในอนาคต** เด็กเยาวชนและนักศึกษาในวันนี้เปลี่ยนแปลงทั้งในมิติการใช้ชีวิตการเรียนรู้ครอบครัว ตลอดจนภาวะเสี่ยงต่างๆสะท้อนถึงแนวโน้มของสังคม ภายหลังกยุคอุตสาหกรรมและความทันสมัยทั้งปวง (Post-industrial/Post-modern) มีสัญญาณชี้การเปลี่ยนแปลงชีวิตงานของบัณฑิต ในอนาคตที่แตกต่างจากปัจจุบัน อาทิ เช่น การทำงานโดยมีหลายอาชีพทั้ง ตลอดช่วงอายุการทำงานไร้สังกัด (Freelance) ความเสี่ยงต่อรายได้ไม่แน่นอน การจับคู่ร่วมงานและเปลี่ยนผู้ร่วมงานเป็นต้น มีความไม่สอดคล้องกัน (Mismatch) ระหว่างการศึกษาและทักษะอาชีพที่พึงประสงค์ในอนาคต นอกจากความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์แล้ว ความสำคัญอย่างยิ่งย่อนจะเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหาการรับความเสี่ยง การออกแบบและสร้างสรรค์ความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเองรวมถึงจริยธรรม อุดมศึกษา ควรเพิ่มพื้นที่การเรียนรู้ของเยาวชนและนักศึกษาในแบบของทักษะชีวิตทักษะสังคม (Socialization) สมรรถนะพื้นฐานร่วม (Base line competencies) ที่ข้ามพ้นความรู้วิชาการที่เป็นแท่งความรู้และความสามารถเชิงบูรณาการที่ฝังตัว (Tacit knowledge and ability) ที่หาไม่ได้จากการเรียนการสอนในห้อง ที่ขาดปฏิสัมพันธ์สร้างความพร้อมเพื่อเปิดโลกทัศน์สำหรับบัณฑิต ในสภาวะโลกาภิวัตน์ ด้านภาษาและวัฒนธรรม รู้และเห็นคุณค่าของพหุลักษณะพหุวัฒนธรรมเพิ่ม mobility และความหลากหลาย (diversity) ของนักศึกษาต่างวัยต่างภูมิหลัง วัฒนธรรมและสังคมต่างเผ่าพันธุ์รวมถึงอาจารย์การแลกเปลี่ยนและหลักสูตรสองภาษาจะเป็นกลไกสำคัญอุดมศึกษาพึงจัดให้มีการศึกษาในระบบ “ศิลปศาสตร์” (Liberal Arts Education) ในยุค Post Modern-Post Industrialization ทั้งนี้หมายรวมทั้งสาระแห่งศาสตร์และกระบวนการแห่งศาสตร์เรียนรู้บนฐานการทำงานในภาคการผลิตและภาคสังคม (Work-based / Community-based education) เช่น Internship/Apprenticeship ในภาคการผลิตและภาคสังคมสหกิจศึกษา (Co-operative education), ทักษะวิศวกรรม (Engineering practice school)

๗) **เศรษฐกิจพอเพียง** สถาบันอุดมศึกษายังเข้าใจ และปฏิบัติเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในขั้นเริ่มต้น อุดมศึกษาควรเป็นผู้นำให้วิเคราะห์ได้ปฏิบัติได้บนฐานทรัพยากร ภูมิสังคมสร้างความรู้ใหม่เกิดผลเป็นรูปธรรมทั้งระดับปัจเจกครอบครัวชุมชนพื้นที่ (กายภาพการปกครองและภูมิสังคม) องค์กรภาคการผลิต

ปัจจัยที่จะมีผลกระทบต่ออุดมศึกษาไทยในอนาคต ประกอบด้วยการแข่งขัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรการจ้างงาน พฤติกรรมและวิถีชีวิตของเยาวชน พลังงานและสิ่งแวดล้อมอิทธิพลของโลกาภิวัตน์

ด้านการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นรวมทั้งความขัดแย้งและความรุนแรง ดังนั้น ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในเชิงรุก ได้แก่

๑) การแก้ปัญหาการผลิตบัณฑิตและปริญญาที่ด้อยคุณภาพ โดยประเมิน ทบทวน และชะลอการขยายหรือเพิ่มวิทยาเขต หรือโครงการต่างๆที่เปิดสอนโดยไม่มีคุณภาพหรือไม่ได้มาตรฐาน และจะมีการตรวจสอบที่เข้มงวดก่อนเปิดสาขาใหม่

๒) วางระบบการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและความเชี่ยวชาญของสถาบันฯ และใช้มาตรการทางการเงินเป็นเครื่องมือในการกำกับกับการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน

๓) เร่งรัดส่งเสริมให้เกิดการจัดอันดับคุณภาพมหาวิทยาลัยต่างๆ ด้วยกระบวนการที่มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ทั้งภายในประเทศและกับต่างประเทศ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพในทุกระดับปริญญา

๔) เร่งพัฒนาคุณภาพอาจารย์โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเพิ่มสัดส่วนอาจารย์ในระดับปริญญาเอกให้มากขึ้น

๕) ผลักดันให้มีการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการจดสิทธิบัตร โดยจะส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยร่วมกับภาคเอกชนและภาครัฐที่ต้องการใช้ประโยชน์จากการวิจัย

๖) พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ (Center of Excellence) และการร่วมมือกับต่างประเทศที่ทันสมัย ในด้านต่างๆ รวมทั้งการนำผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมทำงานในสาขาที่จำเป็น

ร่างกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔)

เนื่องจากประเทศไทยกำลังอยู่ในยุคของการปฏิรูปเพื่อนำพาประเทศ ก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคต่างๆ ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงเป็นปัจจัยสำคัญของการปฏิรูปทั้งปวงคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) ได้ประเมินผลครึ่งแผนของแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ แล้วเห็นว่าเป็นแผนที่กำหนดทิศทาง (Directive Plan) ไม่เพียงพอที่จะสร้างความเปลี่ยนแปลง (Change) ในระบบอุดมศึกษาเพื่อให้ระบบอุดมศึกษาเป็นกลไกของรัฐในการพัฒนาความรู้และปัญญาของสังคม และนำไปสู่การพัฒนาประเทศดังนั้นกกอ. จึงมีมติให้ดำเนินการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔) และให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

ความสำคัญของแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี

แผนอุดมศึกษาระยะยาว คือ การกำหนดทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตเพื่อให้อุดมศึกษามีบทบาทนำในการพัฒนาประเทศโดย แผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๔๗) กำหนดให้อุดมศึกษาต้องสร้างความเป็นเลิศ ความเสมอภาค ประสิทธิภาพ และความเป็นนานาชาติส่วนแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๖๕) มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาความเชื่อมโยงกับการศึกษาทุกระดับ ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการ การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปัจจุบันประเทศกำลังอยู่ในจุดของการเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปในทุกๆ ด้าน ซึ่งคาดหวังว่าจะทำให้ประเทศได้รับการพัฒนาให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง (MIT) สำหรับทิศทางของแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔) จึงเป็นแผนที่กำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงของระบบอุดมศึกษา เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีจุดเน้นของแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๓ ดังนี้

๑. กำหนดพันธกิจของอุดมศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะ และเป็นจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และเอกชนให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (ReprofilingHEi)

๒. มุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์ของระบบอุดมศึกษา (Higher Education Outcomes) ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานที่ยอมรับระดับสากล

๓. ปฏิรูปอุดมศึกษาอย่างครบถ้วนและสมดุล เพื่อให้กลไกการสนับสนุนการกำกับตรวจสอบ และการประเมินผลกระทบของระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด (Return on investment)

เป้าหมายของแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๓ คือ สิ่งที่สังคมจะได้รับ (Deliverables)

๑. โอกาสในการเข้าถึงบริการและผลผลิตจากทุกพันธกิจของอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค

- เน้นทักษะการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่ไม่มุ่งใบปริญญา
- เปิดพื้นที่การเรียนรู้สู่สาธารณะ
- ทูทางสังคมที่สร้างให้เกิดผู้นำทางความคิดสู่การเปลี่ยนแปลงสังคมที่ดีขึ้น
- ทรัพยากรมนุษย์คุณภาพสูงเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง
- Social and Emotional Learning (SEL)

๒. องค์ความรู้และนวัตกรรมและการเสนอทางเลือกเพื่อการพัฒนาประเทศผลงานวิจัย องค์ความรู้ เครือข่าย

- การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- นวัตกรรมการสร้างผู้ประกอบการฐานเทคโนโลยี (Spin-off)

กรอบยุทธศาสตร์อุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔)

๑. **Reorientation of Higher Education System** เป็นการกำหนด Core Competencies ของระบบอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศสู่อนาคต

- การสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ (๕ Domains LO ๓R X ๘C)
- การพัฒนาและการรักษาอาจารย์ที่มีคุณภาพ เป็นนักการศึกษามีอาชีพ
- การสร้างสรรค์นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัย
- Digital Education
- Education Links
- Industry Links
- Global Benchmarking/Local Priority
- Assessment and Quality assurance
- การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. **Reprofiling of High Education Institutions** เป็นการการปรับยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นจุดเด่นของแต่ละสถาบันเพื่อการพัฒนาประเทศ

- Self Improvement / Self Development Process
- การสนับสนุนเพื่อการพัฒนาที่มั่นคงและยั่งยืน
- การจัดกลุ่ม จัดประเภทตามอัตลักษณ์และระดับของพัฒนาการของสถาบัน

๓. **Restructuring of Higher Education System** เป็นการปรับโครงสร้างของระบบอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบอุดมศึกษา

- โครงสร้างการผลิตกำลังคนที่เหมาะสม สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- โครงสร้างการวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- โครงสร้างบุคลากร การสอน การวิจัย บริการวิชาการ
- โครงสร้างต้นทุน และความสูญเสียทางการศึกษา
- บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้มีส่วนร่วมที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ

๔. Reorganization of Higher Education System เป็นการจัดองค์การใหม่ในระบบอุดมศึกษาเพื่อให้เกิดกลไกการกำหนดนโยบาย การสนับสนุน การติดตามตรวจสอบที่มี ประสิทธิภาพ (Regulator and Providers) และตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ

- กลไกการวางแผน และการจัดสรรทรัพยากร
- กลไกการพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อ การวางแผน การประเมินผลและการประกันคุณภาพ
- ระบบการวิจัยนโยบายอุดมศึกษา
- ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพ
- ระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (Admission System)

๑.๕ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน รับรองสถาบันการศึกษาสภาการพยาบาล

๑) ลักษณะของสาขา: สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นวิชาชีพที่ต้องปฏิบัติโดยตรงต่อชีวิตสุขภาพ และอนามัยของประชาชน ด้วยความเอาใจใส่ อย่างเอื้ออาทร จึงจำเป็นต้องใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หลักการและทักษะการปฏิบัติเพื่อให้การพยาบาลแบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการที่เป็นบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในทุกภาวะสุขภาพ ทุกวัย และหญิงตั้งครรภ์ เพื่อให้ผู้ใช้บริการสามารถดูแลตนเองได้ทั้งในภาวะสุขภาพดี และเจ็บป่วย จัดการและตัดสินใจกับภาวะสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนจึงมุ่งให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยต่อชีวิตของผู้ใช้บริการ โดยคำนึงถึงคุณภาพชีวิต และคุณค่าของชีวิตมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ต้องมีความสอดคล้องกัน จึงจะช่วยผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ภาคทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติได้ ดังนั้นการเรียนภาคทฤษฎี การเรียนในห้องปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลอง และการปฏิบัติในสถานการณ์จริง จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ มีทักษะปัญญา มีความรับผิดชอบ และสามารถสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒) คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๒.๑) มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ได้อย่าง เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

๒.๒) สามารถให้การพยาบาลได้อย่างเป็นองค์รวมรวม แก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพ ทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๓) มีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งในการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป

๒.๔) สามารถใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมใน

- ๒.๕) มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบ และมีความเอื้ออาทร
- ๒.๖) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีภาวะผู้นำ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำงาน เป็นทีมกับสหวิชาชีพ
- ๒.๗) มีความสามารถในการบริหารจัดการในองค์กรทางสุขภาพ
- ๒.๘) สนใจใฝ่รู้และสามารถพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมได้อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๙) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลและการ สื่อสาร
- ๒.๑๐) มีศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล รวมทั้งมีความเชื่อมั่นในการพยาบาลและ คุณค่าแห่งตน

๓) มาตรฐานผลการเรียนรู้สาขาพยาบาลศาสตร์

กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา แห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

๓.๑) คุณธรรม จริยธรรม

- ๓.๑.๑) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจน สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ การพยาบาล ที่ มีความสำคัญต่อการปฏิบัติการพยาบาล
- ๓.๑.๒) สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้
- ๓.๑.๓) เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- ๓.๑.๔) มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
- ๓.๑.๕) มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์
- ๓.๑.๖) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความสามารถจัดการกับปัญหา จริยธรรมในการดำรงชีพ และในการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรง ตนและการปฏิบัติงาน
- ๓.๑.๗) ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้อง สิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด

๓.๒) ความรู้

- ๓.๒.๑) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมาย และการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ๓.๒.๒) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ
- ๓.๒.๓) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการ นำไปใช้
- ๓.๒.๔) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร
- ๓.๒.๕) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทาง

การพยาบาล และระบบจำแนกข้อมูลทางการพยาบาล

๓.๒.๖) มีความรู้ ความเข้าใจใน วัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน

๓.๓) ทักษะทางปัญญา

๓.๓.๑) ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง

๓.๓.๒) สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

๓.๓.๓) สามารถนำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมี

วิจารณ์ญาณ

๓.๓.๔) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ ในการให้บริการการพยาบาล

๓.๓.๕) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสม ในการแก้ไขปัญหา

๓.๓.๖) สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป

๓.๔) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๓.๔.๑) มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา

๓.๔.๒) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

๓.๔.๓) สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กร ในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า

๓.๔.๔) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม และรับผิดชอบต่อ การพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

๓.๕) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๕.๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม

๓.๕.๒) สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ

๓.๕.๓) สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ

๓.๕.๔) สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น

๓.๕.๕) สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

๓.๖) ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

๓.๖.๑) สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล รวมทั้งใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์และการสื่อสารเชิงบำบัดในการพยาบาลบุคคล ครอบครัว และชุมชน

๓.๖.๒) สามารถปฏิบัติภารกิจการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการ และการฟื้นฟูสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (พ.ศ. ๒๕๒๘) และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๐

๓.๖.๓) สามารถปฏิบัติพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย

๓.๖.๔) สามารถปฏิบัติพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๓.๖.๕) แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ และการทำงานในชุมชน ในหน่วยบริการสุขภาพชุมชน

นอกจากนี้ในการรับรองสถาบันการศึกษา ของสภาการพยาบาล ได้มีการกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินรับรองสถาบัน โดยมีการปรับปรุงในบางตัวบ่งชี้ (ฉบับร่าง) ดังนี้

ตัวบ่งชี้สำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณสมบัติของผู้บริหารสถาบันการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การบริหารหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ แผนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือพยาบาลประจำการทำหน้าที่ผู้สอน

ภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ร้อยละของผู้สอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตและรับใบอนุญาตผ่านปีแรก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑ การประเมินคุณภาพภายในระดับคณะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒ ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่ออาจารย์พยาบาลประจำทั้งหมด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓ ผลงานวิชาการ

ตัวบ่งชี้ทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารองค์กร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ คุณวุฒิอาจารย์ประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การประเมินผลการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การพัฒนานักศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ระบบการดูแลให้คำปรึกษานักศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ แหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ ผลการประเมินการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ๖ ด้านของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔ การบริการวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมและ/หรือภูมิปัญญาไทย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖ บุคลากรสายสนับสนุน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗ การจัดทรัพยากรการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘ ห้องปฏิบัติการพยาบาล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙ หนังสือ ตำรา วารสารวิชาชีพและระบบสืบค้น

๑.๖ แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๔)

คณะรัฐมนตรี ได้มีมติเห็นชอบแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๔) เป็นแผนแม่บทระดับชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙ เพื่อให้ทุกหน่วยงานใช้แผนแม่บท ส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๔) เป็นแผนแม่บท (Master Plan) เป็นกรอบและทิศทางในการปฏิบัติการในการส่งเสริมคุณธรรมของทุกหน่วยงานโดยนำกลไกประชารัฐมาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ

เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ มีเหตุผลสำคัญจำเป็น ๓ ประการ ดังนี้

๑.คนไทยได้ตระหนักในความสำคัญ ของชาติ ยึดมั่นในหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ให้คงอยู่คู่สังคมไทยอย่างมั่นคง และยั่งยืน

๒.เกิดสังคมคุณธรรมอยู่ร่วมกันด้วยความสมานฉันท์ภายใต้หลักธรรมทางศาสนา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีวัฒนธรรมอันดีงามตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีและโมเดลประเทศไทย ๔.๐ ด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายใน เพื่อวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว

๓. แก้ไขปัญหาวิกฤตคุณธรรมของคนในชาติ ให้ “คุณธรรมนำการพัฒนา” ด้วยการบูรณาการของทุกภาค ส่วนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สาระสำคัญของแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๔)

สาระสำคัญของแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๔) คือ การส่งเสริมให้คนในสังคมเป็นคนมีคุณธรรม มีความรักชาติ มีความศรัทธา และยึดมั่นในหลักธรรมทางศาสนา มีความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมในประชาคมอาเซียน โดยดำเนินตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และโมเดลประเทศไทย ๔.๐ เพื่อสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้คุณธรรมนำการพัฒนา ทำให้สังคมไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นสังคมแห่งคุณธรรม เพราะฉะนั้นแผนแม่บทฯนี้ จึงประกอบด้วยวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และ พันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สังคมไทยมีคุณธรรมเป็นรากฐานที่สำคัญในการดำรงชีวิต สืบสานความเป็นไทยอยู่ร่วมกันด้วยความสันติ สุขในประเทศไทย ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

สังคมไทยมีคุณธรรม คนไทยปฏิบัติตนตามหลักคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ดำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และอยู่ร่วมกันด้วยสันติสุขในประเทศไทย ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาคนให้มีคุณธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และดำรงชีวิตตามวิถีวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมคุณธรรมให้มีประสิทธิภาพในมิติต่างๆ
๓. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคม ตระหนักและร่วมกันเป็นเครือข่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม เพื่อสร้างสังคมคุณธรรมที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีธรรมาภิบาล มีความสมานฉันท์ และมีความยั่งยืน
๔. ส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการขับเคลื่อน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. วางระบบรากฐานการเสริมสร้างคุณธรรมในสังคมไทย

กลยุทธ์ คือ วางระบบรากฐานการเสริมสร้างคุณธรรมของสถาบันครอบครัว การศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง องค์กร และ วิชาชีพทุกองค์กร โดยใช้สื่อมวลชนเป็นเครื่องมือรณรงค์ และ นำวัฒนธรรมไทยมาเป็นฐานเสริมสร้างคุณธรรมให้แก่สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในระบบการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมคุณธรรมให้เป็นเอกภาพ

กลยุทธ์ คือ สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการส่งเสริมคุณธรรม และ พัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ทำหน้าที่ในการส่งเสริมคุณธรรม พร้อมทั้งสร้างเสริมความเป็นเอกภาพแก่สถาบัน/องค์กรในสังคมด้วยคุณธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรม

กลยุทธ์ คือ สร้าง พัฒนาและขยายเครือข่ายขับเคลื่อนคุณธรรม โดยสร้างระบบบริหารจัดการภาคี เครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม และให้มีมาตรการทางด้านการเงินและการคลังในการส่งเสริมเครือข่ายคุณธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

กลยุทธ์ คือ เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประชาคมอาเซียน เพื่อส่งเสริมและเสริมสร้างคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน ดำรงไว้ซึ่งสันติภาพ ความมั่นคง และรักษาความสมดุลของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กระบวนการขับเคลื่อน

การขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ ใช้กลไกภาคีเครือข่ายในภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาชีพ ภาควิชาการ ภาคสื่อมวลชน และภาคประชาชน บูรณาการทั้งแนวราบและแนวตั้ง เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมในสังคมไทย

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจในแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ โดยจัดประชุมสัมมนาหรือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ

๒. สร้างความเชื่อมโยงกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔) และแผนระดับอื่นๆ

๓. สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนของภาคีเครือข่ายต่างๆ

๔. การเพิ่มความรับผิดชอบและการยอมรับบรรจเป็นงานสำคัญ

๕. จัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมรองรับแผนส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติภายใต้งบประมาณของหน่วยงาน

หลักการพื้นฐานในการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ มีแผนดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อสร้างการยอมรับและการมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมคุณธรรม มุ่งบูรณาการเชื่อมโยงแผนแม่บทฯ ในทุกภาคส่วนของสังคม ดังนี้

๑) ขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมในทุกระดับ โดยมีแผนแม่บทฯ เป็นกรอบแนวทางในการ ปฏิบัติให้ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และสร้างการมีส่วนร่วมในภาคีทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและ ประชาชน

๒) กระจายการส่งเสริมคุณธรรมลงสู่พื้นที่ โดยยึดหลักพัฒนาพื้นที่ตามภารกิจและการมีส่วนร่วม ให้ กระทรวงและจังหวัดเป็นพื้นที่ในการขับเคลื่อนเชื่อมโยงจากระดับประเทศสู่ระดับพื้นที่

๓) ใช้องค์ความรู้และกลไกภาคีเครือข่าย เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงานในทุกระดับ

๔) ยึดถือข้อปฏิบัติหลัก ๓ ประการในการเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จ ได้แก่

๑. ความศรัทธายึดมั่นใน หลักธรรมของศาสนา

๒. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การรักษาสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม

๑.๗ นโยบายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

นโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการในปีแรกที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามพันธกิจของ วิทยาลัยฯ มีดังนี้

๑) การพัฒนาระบบประกันสุขภาพ

: เพิ่มประสิทธิภาพของระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า๓๐บาทรักษาทุกโรคเพื่อให้ ประชาชนทุกคนได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ สะดวกรวดเร็ว และเป็นธรรมรวมทั้งบูรณาการสิทธิของผู้ป่วยที่พึง ได้รับจากระบบประกันสุขภาพต่างๆ บูรณาการแผนงานของหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องไปใน แนวทางเดียวกัน ตลอดจนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและคุ้มค่าต่อการให้บริการมาใช้ให้ แพร่หลาย รวมทั้งจัดให้มีมาตรการลดปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและภาวะทุพโภชนาการที่นำไปสู่การเจ็บป่วย เรื้อรังได้แก่ โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ โรคหลอดเลือด และโรคมะเร็ง รวมทั้งการเฝ้าระวัง โรคอุบัติใหม่และมาตรการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจร

๒) นโยบายการพัฒนาสุขภาพของประชาชน

: ลงทุนด้านบริการสุขภาพโดยการพัฒนาคุณภาพการให้บริการสุขภาพทั้งระบบอย่างมีบูรณาการเชื่อมโยงในทุกระดับ จัดให้มีระบบสารสนเทศทางสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพ และเร่งผลิตบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขให้เพียงพอกับปริมาณงานที่เพิ่มขึ้นตามข้อเท็จจริงในปัจจุบัน เพิ่มขีดความสามารถของโรงพยาบาลระดับต่างๆ โดยเฉพาะโรงพยาบาลศูนย์ ความเป็นเลิศที่กระจายอยู่ในส่วนภูมิภาค และมีระบบการส่งต่อผู้ป่วยไปสู่โรงพยาบาลต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสนับสนุนให้โรงพยาบาลในระดับต่างๆ มีเครื่องมืออุปกรณ์ทางการแพทย์และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์การแพทย์ที่ทันสมัยรวมทั้งพัฒนาสถานบริการปฐมภูมิในเขตเมือง และชนบทที่สมบูรณ์แบบทั่วประเทศ

: ผลิตบุคลากรทางด้านสาธารณสุขให้เพียงพอ โดยกำหนดแผนงานแก้ไขปัญหาขาดแคลนบุคลากรทางการแพทย์ให้สอดคล้องกับจำนวนประชากรในพื้นที่และสนับสนุนให้มีการเร่งผลิตแพทย์และบุคลากรทางการแพทย์เพื่อให้กลับไปปฏิบัติงานในภูมิลำเนาเดิมในชนบท พร้อมกับการสร้างขวัญกำลังใจในเรื่องของความก้าวหน้าในอาชีพและการมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม และเป็นธรรม

: จัดให้มีมาตรการสร้างสุขภาพโดยมีเป้าหมายเพื่อลดอัตราการป่วยตาย และผลกระทบจากโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ โรคหลอดเลือด และโรคมะเร็งอย่างมีบูรณาการและครบวงจร ตั้งแต่การมีนโยบายสาธารณะที่เอื้อต่อการลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพจัดให้มีการสื่อสารสาธารณะของรัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพให้ความรู้ ป้องกันโรคเพื่อการดูแลสุขภาพตนเองของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การให้บริการเชิงรุกตลอดจนคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ

: พัฒนาขีดความสามารถของอาสาสมัครสาธารณสุขทุกคน ให้เป็นนักจัดการสุขภาพชุมชน ขยายความครอบคลุม ไปถึงกลุ่มผู้ด้อยโอกาสสนับสนุนอุปกรณ์พื้นฐานที่จำเป็น เพื่อให้สามารถเป็นกำลังสำคัญในการดูแลสุขภาพของคนในชุมชน พัฒนาแกนนำสุขภาพครอบครัวและการสาธารณสุขมูลฐานที่ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ และจัดการปัญหาสุขภาพของตนเองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

: พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนตั้งแต่ในช่วงตั้งครรภ์วัยเด็กวัยเจริญพันธุ์ วัยบรรลุนิติภาวะ วัยชราและผู้พิการสนับสนุนโครงการส่งเสริมเยาว์ปัญญาของเด็กและให้ความช่วยเหลือแนะนำฝึกอบรมผู้ปฏิบัติงานศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนสนับสนุนโครงการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมสุขภาพสตรีเพื่อดูแลสุขภาพของสตรีและเด็กอย่างบูรณาการทั่วประเทศรวมทั้งเผยแพร่ให้ความรู้ และดูแลป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์และลดความรุนแรงต่อเด็กและสตรีสนับสนุนโครงการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุและผู้พิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุและผู้พิการให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยให้ได้เข้าถึงการบริการอย่างมีศักดิ์ศรีมีคุณภาพและเป็นธรรม รวมทั้งให้มีระบบการฟื้นฟูสุขภาพในชุมชน จัดการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพผ่านสื่อแขนงต่างๆ อย่างเป็นระบบ

: ส่งเสริมให้ประชาชนทุกระดับมีโอกาสออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ และพลานามัยที่ดี สร้างนิสัยความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมัวอยู่กับอบายมุขและยาเสพติด

: ขับเคลื่อนให้ประเทศไทยเป็นเลิศในผลิตภัณฑ์ และการบริการด้านสุขภาพ และการรักษาพยาบาลในภูมิภาคเอเชีย โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการสร้างความก้าวหน้าในทางวิชาการ และไม่ก่อให้เกิดผลกระทบกับบริการสุขภาพโดยรวมของคนไทย สนับสนุนเอกชนให้จัดบริการศูนย์พักฟื้นผู้ป่วยที่มีมาตรฐาน รวมทั้งแก้ไขปรับปรุงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการใช้บุคลากรทางการแพทย์ร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน

๑.๘ ยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

สถาบันพระบรมราชชนกได้จัดทำร่างแผนกลยุทธ์ศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก ขึ้นโดยมีสาระโดยสรุปดังนี้

ปรัชญา ความสำเร็จที่แท้จริงอยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ
True success is not in the learning, but in its application to the benefit of mankind

ปณิธาน ปัญญาของชุมชน เพื่อชุมชน Wisdom of Community for Community

วิสัยทัศน์ สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ สร้างกำลังคนด้านสุขภาพเพื่อชุมชน

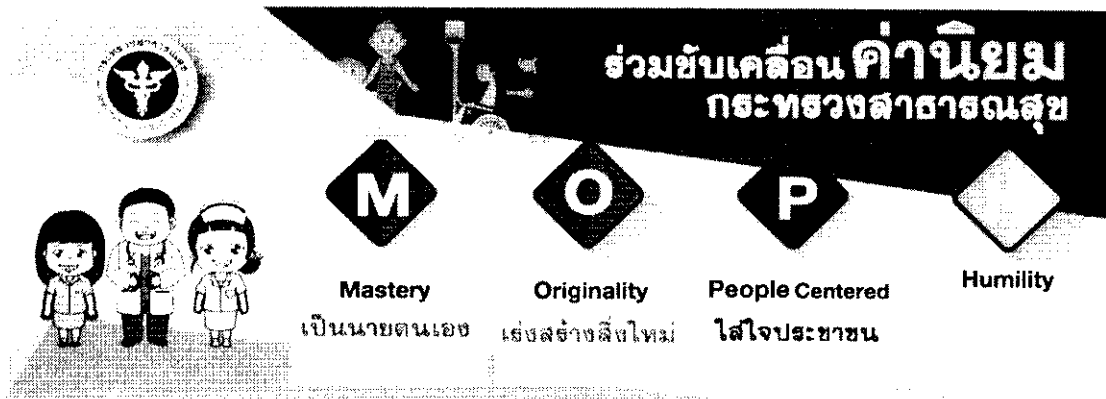
พันธกิจ

๑. ผลิตกำลังคนด้านสุขภาพ
๒. พัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ
๓. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสุขภาพ
๔. พัฒนานอกระบบให้มีสมรรถนะสูง

วัตถุประสงค์

๑. ผลิตกำลังคนด้านสุขภาพที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและระบบสุขภาพของประเทศ
๒. พัฒนากำลังคนด้านสุขภาพให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ
๓. ผลิตองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสุขภาพที่รองรับการผลิตและพัฒนาคนด้านสุขภาพ
๔. พัฒนานอกระบบให้มีความเป็นเลิศด้านการผลิตและพัฒนาคนด้านสุขภาพของประเทศ

ค่านิยมร่วม



ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ ของสถาบันพระบรมราชชนก จึงได้กำหนดเป็น ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๘ เป้าประสงค์ และ ๑๖ กลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การผลิตกำลังคนด้านสุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและระบบสุขภาพของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ ๑ บัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเชิงวิชาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และตอบสนองความต้องการของชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเป็นสถาบันหลักด้านการพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพระดับชาติและนานาชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๒.๑ เป็นศูนย์การพัฒนาศักยภาพด้านสุขภาพที่ได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๒.๒ บุคลากรด้านสุขภาพมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างและการจัดการองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาด้านสุขภาพและตอบสนองระบบสุขภาพของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ มีผลงานวิจัย งานวิชาการ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาระบบสุขภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓.๒ มีเงินสนับสนุนผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาองค์กรให้มีความเป็นเลิศด้านการผลิตและพัฒนาคนด้านสุขภาพของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีสมรรถนะสูงเป็นที่ยอมรับของประเทศโดยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและสามารถใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ มีระบบการบริหารจัดการภายในที่โปร่งใสและธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ ๔.๓ มีระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลเชิงยุทธศาสตร์

สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การผลิตกำลังคนด้าน สุขภาพที่มีคุณภาพได้ มาตรฐานสากลเพื่อ ตอบสนองความต้องการ ของชุมชนและระบบสุขภาพ ของประเทศ	๑. บัณฑิต/ผู้สำเร็จ การศึกษามีสมรรถนะเชิง วิชาชีพที่มีคุณภาพได้ มาตรฐานสากลบน พื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์และ ตอบสนองความต้องการ ของชุมชน	๑. คุณภาพบัณฑิต/ผู้สำเร็จ การศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ ๑.๑ ร้อยละของบัณฑิตที่สอบขึ้น ทะเบียนใบประกอบวิชาชีพได้ในครั้งแรก ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบ ผ่านมาตรฐานวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้ในครั้งแรก ๒. ค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพ บัณฑิตด้านการบริการด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์โดยผู้ใช้บัณฑิต ๓. ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มี คะแนนภาษาอังกฤษระดับ Moderate Intermediate ๔. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่มีผลการประเมิน สมรรถนะด้าน การจัดการชุมชนคะแนนเฉลี่ย มากกว่า หรือเท่ากับ ๔.๕๑	๑.พัฒนากระบวนการคัดเลือก นักศึกษา เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มี คุณภาพ เข้าสู่ระบบการศึกษา ของสถาบันพระบรมราชชนก ๒. พัฒนาการเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้เพื่อการ เปลี่ยน แปลงและสหสาขา วิชาชีพ (Transformative &interprofessional Education) ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ได้ สมรรถนะและอัตลักษณ์ที่ กำหนด ๓. พัฒนากระบวนการ เรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้นัก ศึกษาบริการ สุขภาพด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์ ๔.พัฒนากระบวนการการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามี สมรรถนะด้านการจัดการ สุขภาพชุมชน ๕. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะการ ใช้ภาษาอังกฤษ	๑.๑ร้อยละการรับนักศึกษาที่เป็นไปตาม แผนการผลิต ๑.๒ ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒.ระดับความสำเร็จของการพัฒนาการ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ การเรียนรู้ เพื่อกา ร เ ป ลี่ ย น แ บ ง แ ล และ สหสาขาวิชาชีพ (Transformative &interprofessional Education) ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ระดับความสำเร็จการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นัก ศึกษาบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์ ๔. ระดับความสำเร็จของการพัฒนา กระบวนการการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ นักศึกษามีสมรรถนะด้านการจัดการ สุขภาพชุมชน ๕. ระดับความสำเร็จของการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักศึกษาให้ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ๖. ระดับความสำเร็จการพัฒนาระบบ สนับสนุนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเป็นสถาบันหลักด้านการพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพระดับชาติและนานาชาติ	๒.๑ เป็นศูนย์การพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพที่ได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติ ๒.๒ บุคลากรด้านสุขภาพมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ	๕. ระดับความสำเร็จของการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพที่ได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติ ๖. ร้อยละของบุคลากรด้านสุขภาพที่ได้รับการพัฒนาตามแผนและสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพ	๖. พัฒนาระบบสนับสนุนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของศูนย์พัฒนาบุคลากรต่างๆ ๗. พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองระบบสุขภาพทั้งในและต่างประเทศ ๘. เร่งรัดการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพ	ของหน่วย พัฒนาบุคลากรต่างๆ ๗. ระดับความสำเร็จการพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองระบบสุขภาพทั้งในและต่างประเทศ ๗.๑ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาบุคลากรทั้งในและต่างประเทศ ๗.๒ จำนวนสัญญาความร่วมมือด้านการพัฒนาบุคลากรที่ดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทั้งในและต่างประเทศ ๘. ระดับความสำเร็จการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างและการจัดการองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาด้านสุขภาพและตอบสนองระบบสุขภาพของประเทศ	๓.๑ มีผลงานวิจัย งานวิชาการ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาและระบบสุขภาพ	๗. ร้อยละของผลงานวิจัยงานวิชาการและนวัตกรรมที่มีคุณภาพที่นำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาและระบบสุขภาพ	๙. ผลักดันให้เกิดการผลิตงานวิจัย และสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑๐. ผลักดันให้เกิดการสร้างนวัตกรรมไปสู่การใช้ประโยชน์และสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะ	๙. ระดับความสำเร็จในการผลักดันการสร้างและการจัดการองค์ความรู้จากงานวิจัย งานวิชาการ ไปสู่การใช้ประโยชน์และสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ๑๐. ระดับความสำเร็จในการผลักดันให้เกิดการสร้างนวัตกรรมไปสู่การใช้

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาองค์กรให้มีความเป็นเลิศด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพของประเทศ	๓.๒ จำนวนเงินสนับสนุนผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	๘. จำนวนเงินสนับสนุนผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	๑๑. แสวงหาทุนสนับสนุนงานวิจัยจากภายนอกสถาบัน	ประโยชน์และสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะ ๑๑. ระดับความสำเร็จในการผลักดันให้เกิดการรับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากภายนอกสถาบัน
	๔.๑ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีสมรรถนะสูงเป็นที่ยอมรับของประเทศโดยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและสามารถใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการ ๔.๒ มีระบบการบริหารจัดการภายในที่โปร่งใสและธรรมาภิบาล ๔.๓ มีระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลเชิงยุทธศาสตร์	๙. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสถาบันให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูง	๑๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ๑๓. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพและด้วยธรรมาภิบาล ๑๔. พัฒนาการประชาสัมพันธ์เชิงรุกทางการตลาดและสร้างภาพลักษณ์องค์กรรูปแบบช่องทาง และกลไกการประชาสัมพันธ์องค์กร ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH ๑๖. เสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือด้านการ	๑๒. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ๑๓. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพและด้วยธรรมาภิบาล ๑๔. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาของการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์เชิงรุกทางการตลาดและสร้างภาพลักษณ์องค์กร ๑๕.๑ ระดับความสำเร็จของการบริหารทรัพยากรบุคคล ๑๕.๒ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาองค์กรคุณธรรม ๑๖. ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์
			ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้าน สุขภาพ กับองค์กรต่างๆทั้งใน และต่างประเทศ	ด้านสุขภาพกับองค์กรต่างๆ ทั้งในและ ต่างประเทศ

๑.๙ แผนยุทธศาสตร์แผนการเตรียมความพร้อมของสถาบันพระบรมราชชนกเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

สถาบันพระบรมราชชนกมีความพร้อมในการผลิตและพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน ในปี ๒๕๕๘ พันธกิจ (Mission) สถาบันพระบรมราชชนกผลิตและพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อร่วมนำการพัฒนาคุณภาพในภูมิภาคอาเซียน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic goals)

๑.เป้าหมายทั่วไป

เพื่อให้สถาบันพระบรมราชชนกมีความพร้อมด้านโครงสร้าง ระบบการทำงานบุคลากรระดับ คักยภาพ และระบบข้อมูลข่าวสารเพื่อการติดตามประเมินผล ในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

๒.เป้าหมายเฉพาะ

๑) หน่วยงาน บุคลากรของสถาบันพระบรมราชชนก และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีศักยภาพ ในการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๒) มีโครงสร้าง ระเบียบ กลไก ระบบบริหาร และระบบงานที่เอื้อต่อการดำเนินงานอย่างบูรณาการ และเป็นเอกภาพ เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน

๓) มีการพัฒนาและจัดการองค์ความรู้ ด้านการผลิตและพัฒนา ที่เหมาะสมกับงานและ บริบทของอาเซียน

๔) บัณฑิตและบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียนมีศักยภาพในการปฏิบัติงานในประชาคมอาเซียน

๓.ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย ๓ ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพ (Capacity building)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาระบบและโครงสร้าง (Structural and system development management)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดการองค์ความรู้และข้อมูล (Knowledge and information management)

๔.การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ (Implementation Activities)การดำเนินการภายใต้แต่ละ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ ๑ การพัฒนาศักยภาพ[Strategy๑ Capacity building]ประกอบด้วย ๓ กิจกรรมหลักคือ การสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสบข.+พัฒนาศักยภาพนักศึกษา+และบุคลากร สาธารณสุข

๑) การจัดฝึกอบรม / ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ในด้านต่างๆ ดังนี้

๑.๑) การตระหนักรู้ถึงความเป็นอาเซียน และความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๑.๒) ทักษะทางภาษา (language skill)

๑.๓) การเจรจาระหว่างประเทศ (International negotiation skills)

๑.๔) การฝึกอบรมในประเด็นเฉพาะ (specific-issue trainingเช่น บทบาทพยาบาล)

๑.๕) อื่นๆ

๒) พัฒนาศักยภาพของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในด้าน

- ๒.๑) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒.๒) การประสานระหว่างหน่วยงานทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ
- ๒.๓) การปรับปรุงและลดขั้นตอนของสายการบังคับบัญชา
- ๒.๔) การพัฒนาศักยภาพของMultidisciplinary team
- ๒.๕) การพัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานและระบบงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาระบบและโครงสร้าง(Structural and system development and management)ประกอบด้วย ๒ กิจกรรมหลักดังนี้

๑) การปรับปรุงโครงสร้าง ระเบียบ และพัฒนากลไก ระบบงานให้เอื้อต่อการดำเนินงานอย่างบูรณาการและเป็นเอกภาพ เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนมีการมอบหมาย “หน่วยงาน” ให้เป็นผู้ประสานงานหลักกับสำนักงานเลขาธิการอาเซียนมีระบบการติดต่อ ประสานงานที่ชัดเจน

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการการดำเนินงานภายใต้แผนยุทธศาสตร์อาเซียนของสถาบันพระบรมราชชนก

ยุทธศาสตร์ที่๓การจัดการองค์ความรู้และข้อมูล (Knowledge and information management)ประกอบด้วย ๓ กิจกรรมหลักดังนี้

- ๑) พัฒนาและจัดการองค์ความรู้ รวมทั้งเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของสถาบันพระบรมราชชนก
- ๒) สนับสนุนการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และเทคโนโลยีทั้งในประเทศไทยและภายในประชาคมอาเซียน
- ๓) พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผล

๑.๑๐ ร่างแผนยุทธศาสตร์สาธารณสุขจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรต้นแบบด้านสุขภาพ เพื่อประชาชนมีสุขภาพดี โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายในปี ๒๕๖๔”

พันธกิจ

- ๑) จัดบริการและอภิบาลระบบสุขภาพแบบองค์รวม
- ๒) พัฒนาระบบสุขภาพโดยการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน
- ๓) พัฒนาองค์กรทุกระดับให้เป็นต้นแบบด้านสุขภาพ

ค่านิยมร่วม

“เป็นนายตนเอง เร่งสร้างสิ่งใหม่ ใส่ประชาชน ถ่อมตนอ่อนน้อม”

L : Leadership & Mastery

P : People centered approach

H : Humility

O : Originality

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาสุขภาพตามกลุ่มวัยและคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและจัดระบบบริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน ครอบคลุม ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการงานแบบบูรณาการ (ขยะ สิ่งแวดล้อมและอุบัติเหตุ)

สำหรับแผนยุทธศาสตร์สภากาชาดไทย ฉบับเดิม (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙) ประกอบด้วยสาระตามกรอบยุทธศาสตร์ ๕ ประเด็นหลัก และ ๑๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ย่อย โดยอยู่ระหว่างการทำฉบับใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ซึ่งยังไม่มีแผนเผยแพร่แต่อย่างใด จึงได้ทำการทบทวนฉบับเดิม โดยดึงมาเพียงกรอบยุทธศาสตร์ที่ ๑ คือ การคุ้มครองผู้บริโภคด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนานโยบายและควบคุมระบบการผลิตบุคลากรสาขาพยาบาลศาสตร์และ ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๒ พัฒนานโยบายส่งเสริมสนับสนุนและกำกับระบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องสาขาพยาบาลศาสตร์ และ ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๕ พัฒนาผู้ประกอบการพยาบาลและการผดุงครรภ์ให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพกรอบยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ เร่งรัดพัฒนาระบบและกลไกส่งเสริมการวิจัยกรอบยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศขององค์กรยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๔.๑ พัฒนาระบบการ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัย

๒.๑ ประวัติและความเป็นมาของวิทยาลัย

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางเกิดจากการรวมวิทยาลัยพยาบาล ๒ แห่ง คือวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ในพ.ศ. ๒๕๓๙ ซึ่งปัจจุบันมี ๒ วิทยาเขตคือ วิทยาเขตลำปางตั้งอยู่บนถนนชูปเปอร์ไฮเวย์ลำปาง – งาว และวิทยาเขตเขลางค์นคร ตั้งอยู่บนถนนพหลโยธินมีระยะทางห่างกันประมาณ ๘๐๐ เมตร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางวิทยาเขตลำปาง

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๘ ถนนป่าขาม ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีพื้นที่ทั้งหมด๑๗ไร่๓ งาน ๕๐ ตารางวา โดยมีประวัติและพัฒนาการดังนี้

- พ.ศ.๒๕๑๘ - เดือนธันวาคม กระทรวงสาธารณสุขอนุมัติเงินซื้อที่ดิน จำนวน ๔,๕๐๐,๐๐๐บาท เพื่อ จัดตั้งวิทยาลัยพยาบาลลำปาง สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงาน ปลัดกระทรวงสาธารณสุข
- พ.ศ.๒๕๑๙ - เดือนมีนาคม กระทรวงสาธารณสุขอนุมัติงบประมาณก่อสร้างครั้งแรกจำนวน ๑๒,๘๐๐,๐๐๐บาท เพื่อใช้ก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง หอพัก ๑ หลัง
- พ.ศ.๒๕๒๑ - เดือนมกราคม เริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนและหอนอน
- เดือนมิถุนายน เริ่มเปิดสอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง รุ่นแรก จำนวน ๗๐คน โดยอาคารเรียนและหอนอนยังอยู่ในระหว่างการก่อสร้าง นักศึกษาและอาจารย์จึงอาศัยหอพักพยาบาลของโรงพยาบาล ลำปางและเดินทางไปเรียนที่วิทยาลัยครูลำปาง จนกระทั่ง พ.ศ. ๒๕๒๒ อาคารเรียนและหอนอนจึงสร้างเสร็จ
- พ.ศ.๒๕๒๔ - เดือนมกราคม ก่อสร้างอาคารเพิ่มเติมครั้งที่ ๒โดยได้รับงบประมาณโครงการ ประชากร เป็นเงิน ๔๒,๗๒๑,๐๐๐บาทเดือนมิถุนายน เริ่มเปิดสอนนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ (ระดับต้น) จนกระทั่งถึงปี พ.ศ.๒๕๓๘ จำนวนทั้งสิ้น ๑๓ รุ่น
- พ.ศ.๒๕๒๘ - ปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาใหม่เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เน้นชุมชน ตามนโยบายสาธารณสุขของประเทศที่เน้นให้รัฐเป็นผู้สนับสนุนให้ ประชาชนเป็นผู้มีบทบาทในการดูแลแก้ไขปัญหาสุขภาพของตนเอง
- พ.ศ.๒๕๒๙ - เริ่มเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์(ต่อเนื่อง๒ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) จนกระทั่งถึง พ.ศ.๒๕๕๑ เริ่มเปิดสอนหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลจิตเวช รุ่นที่ ๑
- พ.ศ.๒๕๓๕ - เริ่มเปิดสอนหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลผู้สูงอายุ รุ่นที่ ๑
- พ.ศ.๒๕๓๖ - ได้โอนวิทยาลัยพยาบาลจากสังกัด กองงานวิทยาลัยพยาบาล มาเป็นหน่วยงานของ สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
- พ.ศ.๒๕๓๗ - สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯพระราชทานนาม

วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็น
 “วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี” วิทยาลัยพยาบาลลำปางจึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น
 “วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ลำปาง”

- พ.ศ. ๒๕๓๘ - เริ่มเปิดสอนหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาก่อนการพยาบาลในคลินิก
 รุ่นที่ ๑ และได้ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตใหม่เพื่อให้ทันสมัย
- พ.ศ. ๒๕๔๐ - เปิดสอนหลักสูตรผู้บริหารระดับต้น รุ่นที่ ๖/๒๕๓๙ ของกระทรวงสาธารณสุข
- พ.ศ. ๒๕๔๐ - เดือนมิถุนายนรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยได้ออกประกาศไว้ใน ราชกิจจานุเบกษา
 ให้รับวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ลำปาง เข้าสมทบในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่นั้น
 ปีการศึกษา ๒๕๓๙
- พ.ศ. ๒๕๔๐ - กระทรวงสาธารณสุขเห็นว่าชื่อวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี บางแห่งมีตัวเลขต่อท้าย
 ซึ่งไม่เป็นการเหมาะสมจึงประกาศแก้ไขชื่อ “วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ลำปาง ๑”
 เป็น “วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ลำปาง” เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๐
- พ.ศ. ๒๕๔๑ - เดือนมิถุนายน ได้เปลี่ยนชื่อหลักสูตรการศึกษาใหม่เป็นหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต
 และผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับพระราชทานปริญญา พยาบาลศาสตรบัณฑิตจาก
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง วิทยาเขตเขลางค์นคร

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๒ ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่
 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เขลางค์นคร เดิมชื่อ โรงเรียนผดุงครรภ์อนามัยลำปางสังกัดกรมอนามัย โดยมี
 ประวัติและพัฒนาการดังนี้

- พ.ศ. ๒๕๐๑ - สืบเนื่องจากโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัยเชียงใหม่ (สังกัดกรมอนามัยเวลานั้น) ได้
 เปิดสอน นักศึกษาผดุงครรภ์รุ่นแรก เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๔๙๙ ต่อมา
 ที่ดินและอาคารของโรงเรียนเข้าร่วมเป็นของมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ จากการที่
 รัฐบาลมีดำริตั้งมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ขึ้นในโรงพยาบาลนครเชียงใหม่ จึงได้
 ย้ายโรงเรียนผดุงครรภ์ มาตั้งที่จังหวัดลำปาง เริ่มการก่อสร้างอาคารเรียน หอพัก
 และอื่นๆ
- พ.ศ. ๒๕๐๓ - ในวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๐๓ โรงเรียนผดุงครรภ์ลำปาง ได้เปิดทำการสอนเป็นครั้งแรก
 เริ่มต้นด้วยนักเรียนรุ่นที่ ๙ ซึ่งย้ายมาจากจังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. ๒๕๐๗ - กรมอนามัยได้ขยายงานการผลิตผดุงครรภ์ออกไปอีก ให้รับนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น
 รุ่นละ ๕๐ จากเดิม ๓๐ คน และในรุ่นที่ ๑๘ ได้มีนักเรียนจากประเทศลาวมา
 เรียน ๑๐ คน โดยการร่วมมือระหว่างกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และ
 องค์การ ยูซอมโรงเรียนผดุงครรภ์ลำปางได้เปิดสอนหลักสูตรผดุงครรภ์อนามัย
 จบการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๒๕ จำนวนทั้งสิ้น ๓๖ รุ่น
- พ.ศ. ๒๕๒๖ - ได้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรผดุงครรภ์อนามัยเป็นหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน(ผดุง
 ครรภ์อนามัย) เพื่อให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่และภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
 จากกรมอนามัย โรงเรียนผดุงครรภ์ลำปาง จึงได้เปิดสอนหลักสูตรการสาธารณสุข
 ชุมชน(ผดุงครรภ์อนามัย) ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๖ – ๒๕๒๙ จำนวนทั้งสิ้น ๗ รุ่น
- พ.ศ. ๒๕๓๐ - กรมอนามัยได้ปรับหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรการพยาบาล และ

- การผดุงครรภ์ (ระดับต้น) เพื่อให้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้สำเร็จการศึกษาตามพระราชบัญญัติการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โรงเรียนผดุงครรภ์อนามัยลำปาง จึงได้เปิดทำการ สอนหลักสูตรดังกล่าวตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ – ๒๕๓๖ จำนวนทั้งสิ้น ๑๓ รุ่น
- พ.ศ. ๒๕๓๗ - กรมอนามัยได้ปรับปรุงหลักสูตรจากประกาศนียบัตรการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ระดับต้น) เป็น “ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรระดับต้น” วิทยาลัยพยาบาล และผดุงครรภ์ลำปางได้เปิดสอนหลักสูตรดังกล่าว ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ๒๕๓๗ ถึง ๒๕๔๒ จำนวนทั้งสิ้น ๖ รุ่น ในปี ๒๕๓๗ วิทยาลัยพยาบาลและผดุงครรภ์ลำปาง สังกัดกรมอนามัยได้โอนสังกัดไปขึ้นกับสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข และวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ได้รับพระราชทานนามจากสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เป็น “วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี” วิทยาลัยพยาบาลและผดุงครรภ์ลำปาง จึงได้เปลี่ยน ชื่อเป็น “วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง ๒”
- พ.ศ. ๒๕๓๘ - วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง ๒ ได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เขลางค์นคร” เนื่องจากในจังหวัดลำปาง มีวิทยาลัยพยาบาล ๒ แห่ง
- พ.ศ. ๒๕๔๓ - ได้รับอนุมัติจากกระทรวงสาธารณสุขให้เปิดทำการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเป็นรุ่นแรก เมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๔๓ จำนวน ๔๐ คน นักศึกษาได้เรียนผ่านไปภาคการศึกษา จึงได้ย้ายเข้าไปเรียนร่วมกับนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง เนื่องจาก ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก โดยการรวมองค์กรเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิผลทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารองค์กร และเป็นการตอบสนองต่อการปฏิรูปองค์ภาครัฐ กระทรวงสาธารณสุขจึงให้ใช้ชื่อ “วิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายจังหวัดลำปาง” เมื่อเดือนธันวาคม ๒๕๔๔ เป็นการชั่วคราว ซึ่งต่อมาได้รับชื่อพระราชทานว่า “วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง” เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๔๖

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปางได้ดำเนินการในฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา ของกระทรวงสาธารณสุขโดยมีพันธกิจ ผลิตบุคลากรทางการพยาบาลพัฒนาศักยภาพบุคลากรทั้งทางการพยาบาลและการสาธารณสุข ให้บริการวิชาการแก่สังคม วิจัยและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษาของประเทศในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน ISO ๙๐๐๒ ขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนจากสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (สวท.) และ พ.ศ. ๒๕๔๕ วิทยาลัยได้พัฒนาคุณภาพการดำเนินการของวิทยาลัยมาโดยตลอดได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ผ่านเกณฑ์ทั้ง ๓ รอบ และได้รับการรับรองตามประกาศสภาการพยาบาลเรื่อง การรับรองหลักสูตรและสถาบันการศึกษาที่จะทำการสอน และฝึกอบรมวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ ๓) ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ จากสภาการพยาบาลเป็นระยะเวลา ๕ ปี ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึง พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางจะจํารงรักษาและพัฒนาระบบคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างเสริมวัฒนธรรมการทำงานอย่างมีคุณภาพทั้งในระดับหน่วยงานและบุคคลตลอดจนจะมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ประชาชนมั่นใจว่าบัณฑิตของเรามีคุณภาพ สามารถให้บริการสุขภาพแก่ประชาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒.๒ สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

ปัจจุบันวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง มี ๒ วิทยาเขต คือ

๑) วิทยาเขตลำปาง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๘ถนนป่าขาม ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีเนื้อที่ ๑๗ไร่ ๓ งาน ๕๐ ตารางวา มีอาคารดังต่อไปนี้

๑. อาคารเรียน	จำนวน ๒	หลัง
๒. อาคารอำนวยการ	จำนวน ๑	หลัง
๓. หอพักนักศึกษา	จำนวน ๒	หลัง
๔. โรงอาหารและโรงครัว	จำนวน ๑	หลัง
๕. หอประชุม	จำนวน ๑	หลัง
๖. ศาลานิทรรศการ	จำนวน ๑	หลัง
๗. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน ๑	หลัง
๘. บ้านพักอาจารย์	จำนวน ๓	แถว
๙. บ้านพักบุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๑	แถว
๑๐. แพลตฟอรม์อาคาร	จำนวน ๑	หลัง

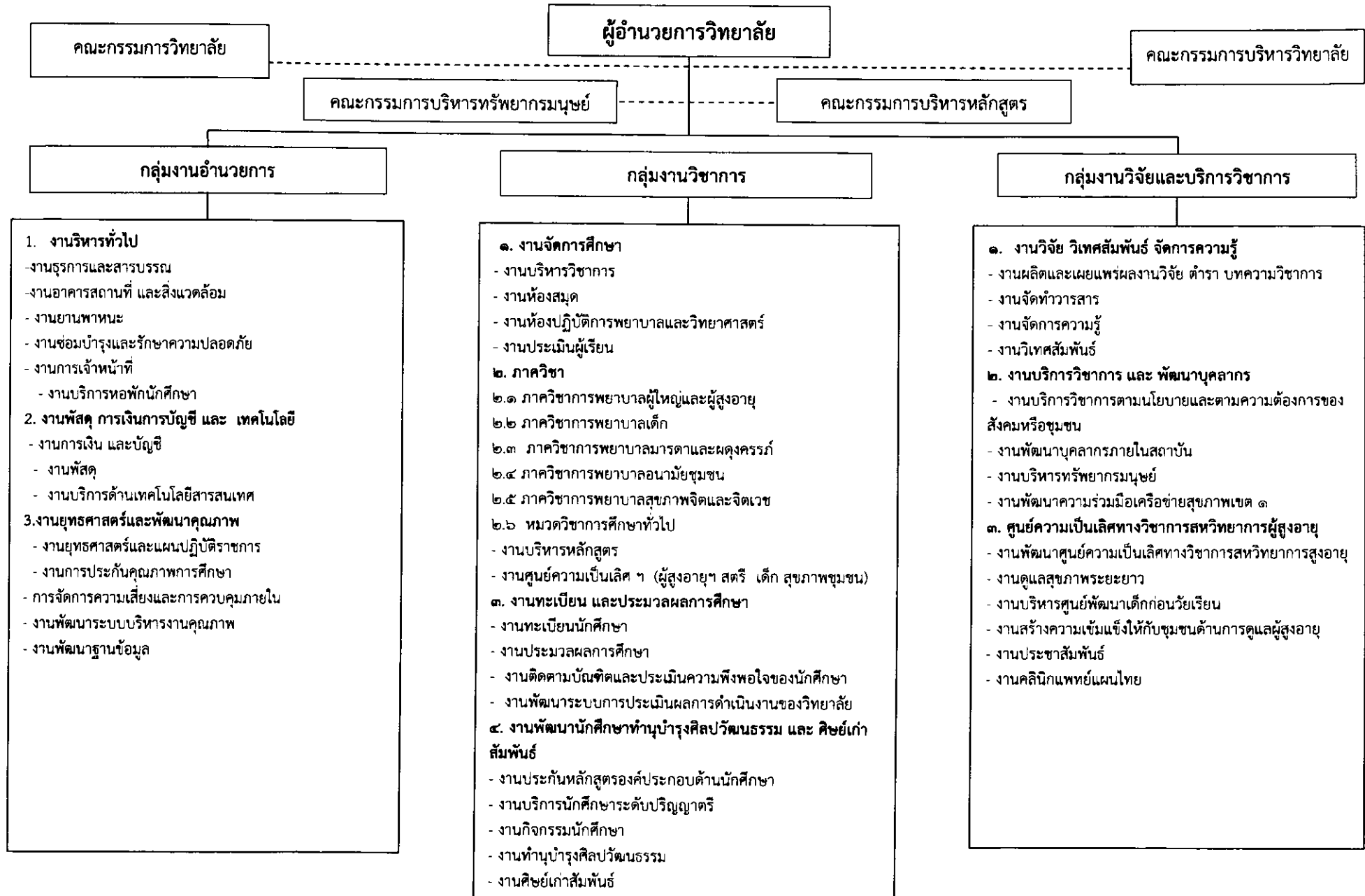
๒) วิทยาเขตเขลางค์นคร ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๒ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมืองจังหวัดลำปาง มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ มีอาคารดังต่อไปนี้

๑. อาคารเรียน	จำนวน ๒	หลัง
๒. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน และหอพักนักศึกษา	จำนวน ๑	หลัง
๓. หอพักนักศึกษา	จำนวน ๒	หลัง
๔. แพลตอาจารย์	จำนวน ๑	หลัง
๕. โรงอาหาร	จำนวน ๑	หลัง
๖. บ้านพักรับรอง	จำนวน ๑	หลัง
๗. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน ๑	หลัง
๘. บ้านพักเดี่ยว	จำนวน ๑	หลัง
๙. แพลตผู้เข้าอบรม	จำนวน ๑	หลัง
๑๐. บ้านพักนักศึกษาชาย	จำนวน ๑	หลัง

๒.๓ โครงสร้างวิทยาลัย

วิทยาลัยมีโครงสร้างวิทยาลัย เพื่อใช้ในการบริหารองค์กร แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มงานได้แก่ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานวิชาการ และกลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ ดังนี้

โครงสร้างวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง



ส่วนที่ ๓

แผนกลยุทธ์ของวิทยาลัย

การจัดทำแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัย ได้นำกรอบแนวคิดในการจัดทำไว้ ๓ ประเด็นหลักๆ คือ ๑) การวิเคราะห์สถานการณ์องค์กร (SWOT Analysis) ทั้งปัจจัยภายนอก และ ภายใน องค์กร ๒) การกำหนดทางเลือกทางกลยุทธ์ (TOWS Matrix) และ ๓) การตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ โดยวิทยาลัยได้เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับ มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สถานการณ์องค์กร จากนั้นคณะกรรมการชุดจัดทำแผนกลยุทธ์ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และ จัดทำร่างแผนกลยุทธ์ นำเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย พร้อมทั้งจัดทำรูปเล่ม และ ให้ผู้อำนวยการเซ็นรับรอง ก่อนแจกจ่ายให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนทำดังนี้

๓.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์องค์กร (SWOT Analysis)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการอาจารย์และบุคลากรทุกระดับเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ศักยภาพภายในขององค์กรเพื่อประเมินช่องว่างทางศักยภาพของวิทยาลัย ดังนี้

๓.๑.๑ วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และ จุดอ่อน (Weakness) ของวิทยาลัย ใช้เค้าโครง ๗ S ของแมคกินซี McKinsey's ๗ S Modelดังนี้

Strategies กลยุทธ์ขององค์กรเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้ผู้บริหารตอบคำถามที่สำคัญเช่นองค์กรอยู่ที่จุดใดมีเป้าหมายอยู่ที่ไหนพันธกิจคืออะไรควรจะเป็นอะไรใครเป็นผู้รับบริการ

Structure โครงสร้างองค์กรมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน (Work flow) ลดความซ้ำซ้อนหรือขัดแย้งในหน้าที่บุคลากรทราบขอบเขตความรับผิดชอบสะดวกในการติดต่อประสานงานผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการบริหารจัดการได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

System ระบบการปฏิบัติงานมีการจัดระบบการทำงาน (Working System) ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดเช่นระบบบัญชี/การเงินระบบพัสดุ ระบบการบริหารงานคุณภาพ

Staff บุคลากรคำนึงถึง มีการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ด้านจำนวนความต้องการ คุณลักษณะของบุคลากรที่เหมาะสมกับงานแต่ละประเภทมีการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรค่าตอบแทนการประเมินผลการปฏิบัติงานการโยกย้ายและปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่เพื่อเพิ่มขีดสมรรถนะของบุคลากร

Skills ทักษะทักษะด้านงานอาชีพ (Occupational Skills) และทักษะความถนัด/ ความชาญฉลาดพิเศษ (Aptitudes and special talents)

Style รูปแบบการบริหารจัดการของผู้นำมีความสำคัญต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กรผู้นำต้องวางโครงสร้างวัฒนธรรมองค์กรการเชื่อมโยงความเป็นเลิศ พฤติกรรมทางจรรยาบรรณ และสัมพันธภาพระหว่างบุคคลในองค์กร

Shared values ค่านิยมร่วมองค์กรมีความโดดเด่นเช่นการบริการคุณภาพผลผลิตและการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ความรวดเร็วหรือประสิทธิภาพในการผลิตและการให้บริการ

๓.๑.๒ วิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาส (Opportunity) และ ข้อจำกัดหรือภัยคุกคาม (Threat) อันจะทำให้ที่ส่งผลกระทบหรือมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ รวมทั้งผลการประเมินประเมินคุณภาพภายใน โดยให้หลักการของ PEST Model ดังนี้

P: Politics ปัจจัยด้านการเมืองที่จะมีผลต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยทั้งในเชิงบวกและเชิงลบเช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกฎหมายมติคณะรัฐมนตรีกฎระเบียบต่างๆนโยบายของพรรคการเมือง เสถียรภาพของรัฐบาลกลุ่มผู้มีอิทธิพลหรือเครือข่ายพันธมิตรที่มีผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบ

E: Economic ปัจจัยด้านเศรษฐกิจเป็นการวิเคราะห์เศรษฐกิจทั้งในและระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของวิทยาลัยเช่นการใช้จ่ายของรัฐบาลสภาพปัญหาของสาขาการพัฒนา/บริการโครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้ภาวะเงินเฟ้อ

S : Social ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง เช่นค่านิยมและวัฒนธรรมแบบแผนการดำเนินชีวิต และพฤติกรรม การกระจายรายได้

T: Tecnology ปัจจัยด้านเทคโนโลยีมีผลต่อการดำเนินงานเช่นความรู้และวิทยาการแขนงต่างๆการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างองค์กร

การวิเคราะห์สถานการณ์องค์กร (SWOT Analysis)ทั้งปัจจัยภายนอก และ ภายใน ได้ผลดังนี้

จุดแข็ง (S=Strengths)

S๑: มีศูนย์ความเป็นเลิศสหวิทยาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบูรณาการทุกพันธกิจ

S๒: มีระบบและกลไกการดำเนินงานครอบคลุมทุกพันธกิจ

S๓: มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพยาบาลผู้สูงอายุและเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก (specialty/ teaching, learning, research methodologies/ community engagement)

S๔: ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นทุ่มเท บริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และการทำงานเป็นทีม

จุดอ่อน (W=Weakness)

W๑: ขาดการวางแผนกลยุทธ์เชิงรุกทางการตลาด

W๒: บุคลากรยังไม่ได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ในการพัฒนางานหรือ การสร้างสรรค์นวัตกรรม

W๓: บุคลากรในองค์กรยังไม่เกิดวัฒนธรรมองค์กรตามค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม

โอกาส (O=Opportunities)

O๑: การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

O๒: นโยบายสนับสนุนเน้นความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและเขตพื้นที่บริการสุขภาพสังกัด กระทรวงสาธารณสุขมีเครือข่ายการทำงานที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ, นโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ของกระทรวงสาธารณสุขพัฒนาความเป็นเลิศ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑.การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค (P&P Excellence) ๒.ระบบบริการ (Service Excellence) ๓.การพัฒนาคน(People Excellence) และ๔.ระบบบริหารจัดการ (Governance Excellence) ภายใต้การดำเนินงานร่วมกันตามค่านิยมองค์กร MOPH การเป็นหน่วยงานคุณธรรม

O๓: การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนเพิ่มโอกาสในการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจสู่สากล

O๔: ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านสุขภาพและด้านการเรียนการสอน รวมทั้งการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพพยาบาล ที่จะส่งผลต่อการกระตุ้นการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอนของอาจารย์และการเรียนรู้ของนักศึกษา

อุปสรรค (T=Threats)

T๑: เศรษฐกิจชะลอตัวส่งผลกระทบต่องบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุข

T๒: สังคมในปัจจุบันมีการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจสูง ครอบครัวเดี่ยว ผู้สูงอายุและเด็กถูกทอดทิ้งไม่เห็นคุณค่า

๓.๑.๓ การกำหนดทางเลือกทางกลยุทธ์ (TOWS Matrix)

ภายหลังจากประเมินปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลต่อวิทยาลัยแล้ว คณะกรรมการได้ประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อวิเคราะห์หาทางเลือก กำหนดทิศทาง และ หาดำแหน่งกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และเป็นตัวเลข เรียกว่า เทคนิคของ Weighting และ Rating โดยกำหนดให้น้ำหนัก(Weighting) มีค่าคะแนนเต็มเท่ากับ ๑ และ อันดับของปัญหา (Rating) มักให้คะแนนเป็น ๕ ๔ ๓ ๒ ๑ และแสดงออกมาเป็นผลการวิเคราะห์ IEF (Internal Factor Evaluation Matrix) EFE (External Factor Evaluation Matrix) ดังตารางที่ ๑ และ ๒

ตารางที่ ๑ วิเคราะห์ IEF (Internal Factor Evaluation Matrix)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	คะแนน	รวม
	๑	(๑-๕)	ค่าน้ำหนัก
จุดแข็ง (S = Strengths)			
S๑: มีศูนย์ความเป็นเลิศสหวิทยาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบูรณาการทุกพันธกิจ	๐.๑๐	๕.๐๐	๐.๕๐
S๒: มีระบบและกลไกการดำเนินงานครอบคลุมทุกพันธกิจ	๐.๑๐	๕.๐๐	๐.๕๐
S๓: มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพยาบาลผู้สูงอายุและเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก (specialty/ teaching, learning, research methodologies/ community engagement)	๐.๓๐	๕.๐๐	๑.๕๐
S๔: ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นทุ่มเท บริหารงานแบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และการทำงานเป็นทีม	๐.๑๐	๕.๐๐	๐.๕๐
รวม	๐.๖๐		๓.๐๐
จุดอ่อน (W = Weaknesses)			
W๑: ขาดการวางแผนกลยุทธ์เชิงรุกทางการตลาด	๐.๑๐	๓.๐๐	๐.๓๐
W๒: บุคลากรยังไม่ได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนางานหรือการสร้างสรรค์นวัตกรรม	๐.๒๐	๓.๐๐	๐.๖๐
W๓: บุคลากรในองค์กรยังไม่เกิดวัฒนธรรมองค์กรตามค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม	๐.๑๐	๕.๐๐	๐.๕๐
รวม	๐.๔๐		๑.๔๐
รวมน้ำหนักปัจจัยภายใน	๑.๐		๔.๔๐

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยได้กำหนดจุดแข็ง และ จุดอ่อน โดยให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพยาบาลผู้สูงอายุและเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก (specialty/ teaching, learning, research methodologies/ community engagement) แต่ยังไม่ได้ใช้ความสามารถของตนเองในการพัฒนาการเรียนรู้ที่นำไปสู่การจัดการความรู้และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมอย่างเต็มศักยภาพซึ่งดูจากค่าคะแนนถ่วงน้ำหนักที่มีค่าคะแนนสูงที่สุด

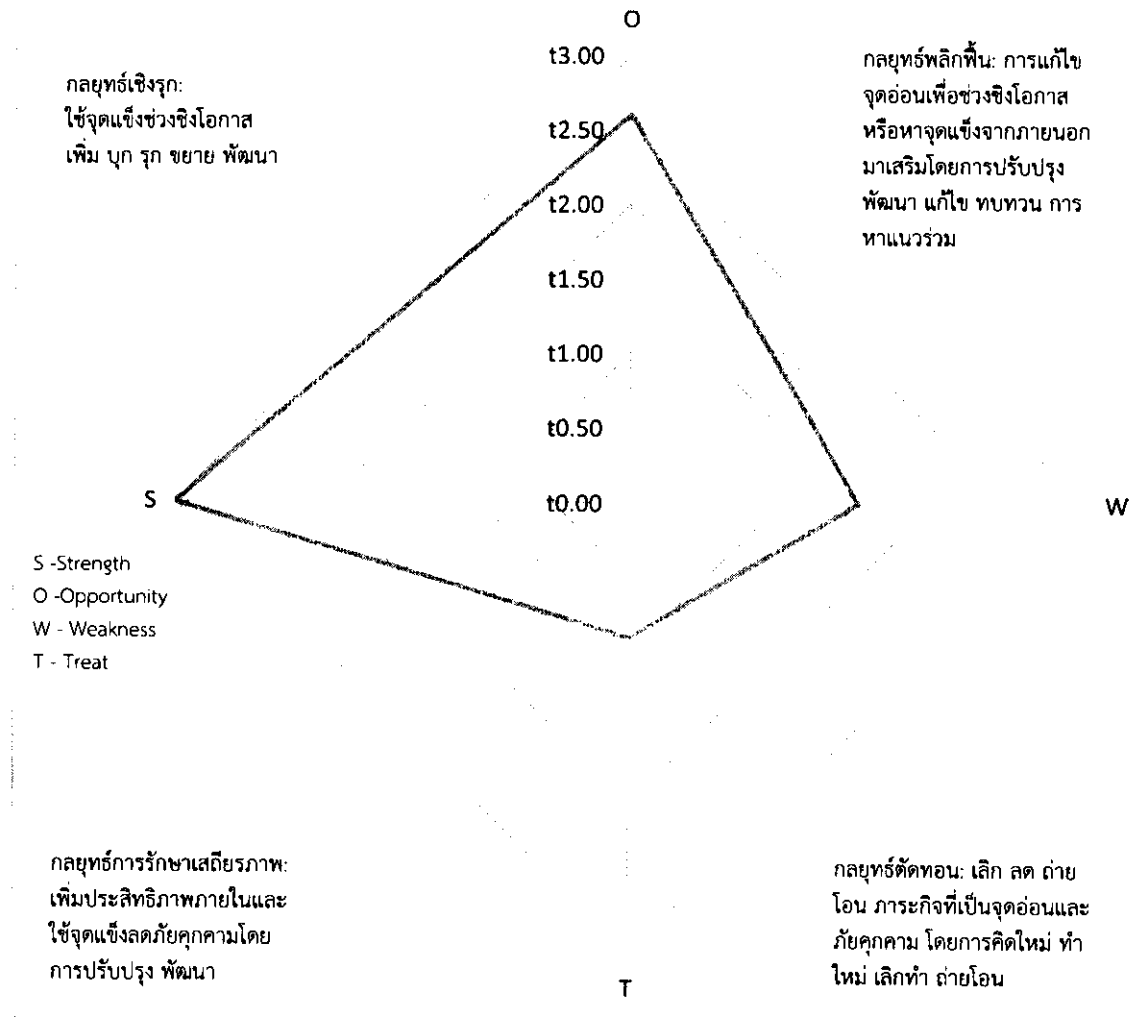
ตารางที่ ๒ วิเคราะห์ EFE (External Factor Evaluation Matrix)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	คะแนน	รวม
	(๐.๐-๑.๐)	(๑-๕)	ค่าน้ำหนัก
โอกาส (O = Opportunities)			
O๑: การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ	๐.๓๐	๓.๐๐	๐.๙๐
O๒: นโยบายสนับสนุนเน้นความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและเขตพื้นที่บริการสุขภาพสังกัด กระทรวงสาธารณสุขมีเครือข่ายการทำงานที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ, นโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ของกระทรวงสาธารณสุขพัฒนาความเป็นเลิศ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑.การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค (P&P Excellence) ๒.ระบบบริการ (Service Excellence) ๓.การพัฒนาคน (People Excellence) และ๔.ระบบบริหารจัดการ (Governance Excellence) ภายใต้การดำเนินงานร่วมกันตามค่านิยมองค์กร MOPH การเป็นหน่วยงานคุณธรรม	๐.๓๐	๔.๐๐	๑.๒๐
O๓: การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนเพิ่มโอกาสในการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจสู่สากล	๐.๑๐	๓.๐๐	๐.๓๐
O๔: ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านสุขภาพและด้านการเรียนการสอน รวมทั้งการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพพยาบาล ที่จะส่งผลต่อการกระตุ้นการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอนของอาจารย์และการเรียนรู้ของนักศึกษา	๐.๐๕	๔.๐๐	๐.๒๐
รวม	๐.๗๕		๒.๖๐
อุปสรรค (T = Threats)			
T๑: เศรษฐกิจชะลอตัวส่งผลกระทบต่องบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุข	๐.๐๕	๒.๐๐	๐.๑๐
T๒: สังคมในปัจจุบันมีการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจสูง ครอบครัวยุคเดียว ผู้สูงอายุและเด็กถูกทอดทิ้ง ไม่เห็นคุณค่า	๐.๒๐	๔.๐๐	๐.๘๐
รวม	๐.๒๕		๐.๙๐
รวมน้ำหนักปัจจัยภายนอก	๑.๐		๓.๕๐

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยได้กำหนดโอกาส และข้อจำกัด โดยให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านนโยบายสนับสนุนเน้นความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและเขตพื้นที่บริการสุขภาพสังกัด กระทรวงสาธารณสุขมีเครือข่ายการทำงานที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ, นโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ของกระทรวงสาธารณสุขพัฒนาความเป็นเลิศ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค (P&P Excellence) ๒. ระบบบริการ (Service Excellence) ๓. การพัฒนาคน (People Excellence) และ๔. ระบบบริหารจัดการ (Governance Excellence) ภายใต้การดำเนินงานร่วมกันตามค่านิยมองค์กร MOPH การเป็นหน่วยงานคุณธรรมซึ่งวิทยาลัยสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงองค์กร นอกจากนี้สังคมในปัจจุบันมีการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจสูง ครอบครัวยุคเดียว ผู้สูงอายุและเด็กถูกทอดทิ้ง ไม่เห็นคุณค่า ซึ่งทำให้ต้องมีการพัฒนา

บันทึกให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาองค์กรมากขึ้น ซึ่งดูจากค่าคะแนนถ่วงน้ำหนักที่มีค่าคะแนนสูงสุด

เมื่อให้คะแนนและได้รับรวมคะแนนสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ได้นำคะแนนมาสรุปสถานะองค์กร ได้ดังรูปภาพที่ ๑



รูปภาพที่ ๑ แสดงสถานะขององค์กร

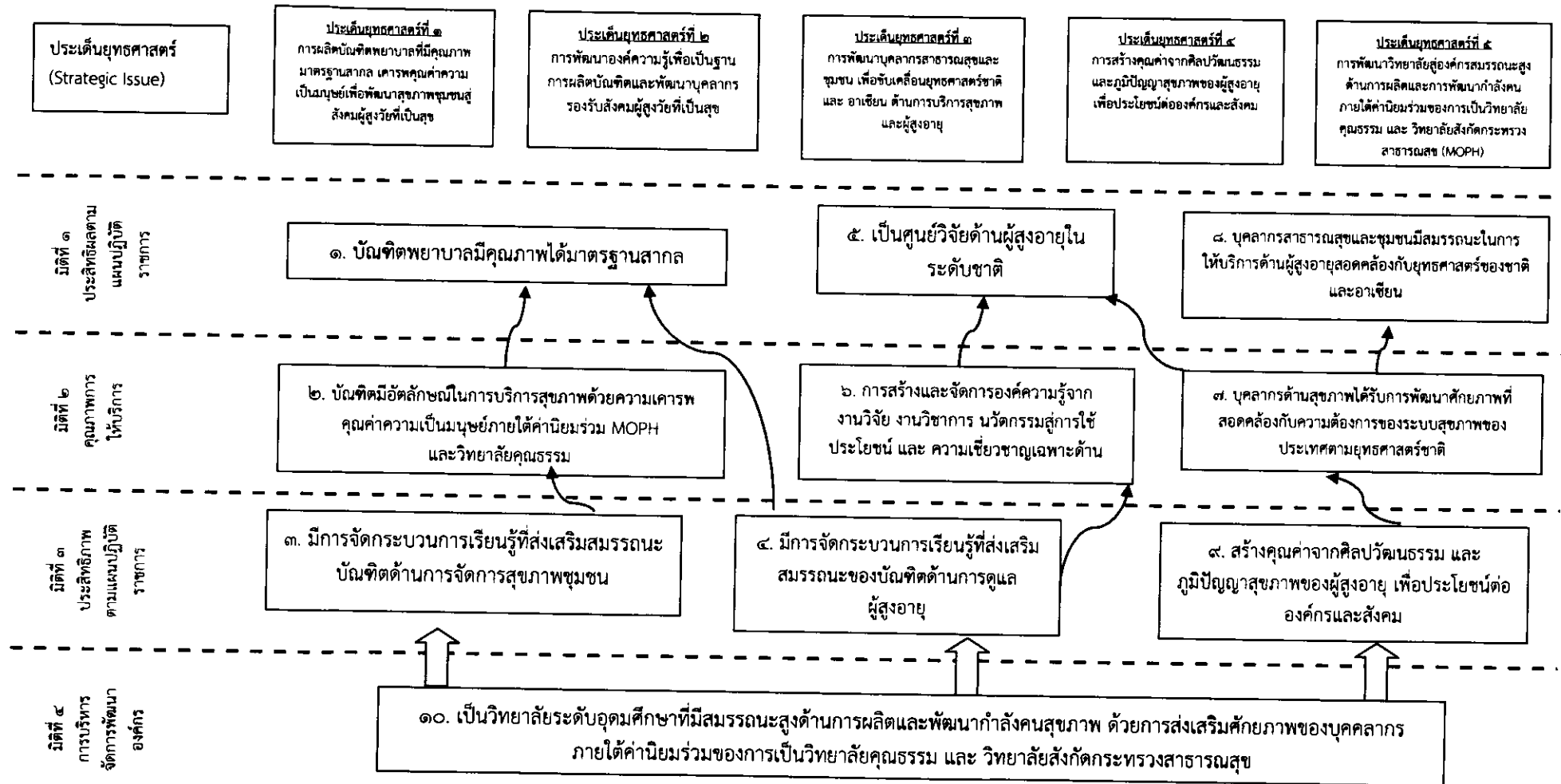
จากผลการวิเคราะห์องค์กร ประกอบด้วยการวิเคราะห์ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกองค์กร พบว่า สถานะของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางอยู่ในสถานะเชิงรุก SO Strategy สามารถสร้างกลยุทธ์โดยใช้ความแข็งแกร่ง (Strengths) ของวิทยาลัยไปหาประโยชน์จากโอกาส (Opportunities) ที่เปิดอยู่และ WO Strategy สร้างกลยุทธ์โดยหาประโยชน์จากโอกาสเอาชนะจุดอ่อนที่ตนมีอยู่ดังแสดงในตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒ กำหนดกลยุทธ์ ตารางที่ ๓ และนำไปจัดทำแผนที่กลยุทธ์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๕๙) ดังแสดงใน รูปภาพที่ ๒

ตารางที่ ๓ การกำหนดกลยุทธ์

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strength) S๑: มีศูนย์ความเป็นเลิศสหวิทยาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบูรณาการทุกพันธกิจ S๒: มีระบบและกลไกการดำเนินงานครอบคลุมทุกพันธกิจ S๓: มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพยาบาล ผู้สูงอายุและเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก (specialty/ teaching, learning, research methodologies/ community engagement) S๔: ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นทุ่มเท บริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และการทำงานเป็นทีม	จุดอ่อน (Weakness) W๑: ขาดการวางแผนกลยุทธ์เชิงรุกทางการตลาด W๒: บุคลากรยังไม่ได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ในการพัฒนางานหรือการสร้างนวัตกรรม W๓: บุคลากรในองค์กรยังไม่เกิดวัฒนธรรมองค์กรตามค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม
โอกาส (Opportunity) O๑: การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ O๒: นโยบายสนับสนุนเน้นความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและเขตพื้นที่บริการสุขภาพสังกัด กระทรวงสาธารณสุขมีเครือข่าย การทำงานที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ, นโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ของกระทรวงสาธารณสุขพัฒนาความเป็นเลิศ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑.การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค (P&P Excellence) ๒.ระบบบริการ (Service Excellence) ๓.การพัฒนาคน (People Excellence) และ ๔.ระบบบริหารจัดการ (Governance Excellence) ภายใต้การดำเนินงานร่วมกันตามค่านิยมองค์กร MOPH การเป็นหน่วยงานคุณธรรม O๓: การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนเพิ่มโอกาสในการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจ สู่อุตสาหกรรม O๔: ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านสุขภาพและด้านการเรียนการสอน รวมทั้งการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพพยาบาล ที่จะส่งผลกระทบต่อกระตุนการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอนของอาจารย์และการเรียนรู้ของนักศึกษา	SO กลยุทธ์เชิงรุก S๑.๔ O๑.๒,๓ ขยายความร่วมมือและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านผู้สูงอายุในระดับชาติและอาเซียน S๒.๔ O๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการดูแลผู้สูงอายุของนักศึกษา S๓.๔ O๑.๒ พัฒนาศักยภาพบุคลากรสาธารณสุขและชุมชนด้านผู้สูงอายุ S๑.๓ O๒ ส่งเสริมศักยภาพอาจารย์ในการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ (Transformative และ/หรือ interprofessional Education) S๑.๓ O๒ ส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาในการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ (Transformativeและ/หรือ interprofessional Education) S๑.๒ O๔ พัฒนาคณาจารย์ทางวิชาชีพโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ (Transformative และ/หรือ interprofessional Education) S๑.๔ O๔ พัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ S๑ O๒ พัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา S๑ O๒ พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการสุขภาพชุมชน S๑.๔ O๒ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ S๔ O๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ S๑.๓ O๒ เร่งรัดการสร้างศูนย์วิชาการด้านผู้สูงอายุ	WO กลยุทธ์เชิงแก้ไข W๑ O๔ เร่งรัดการจัดการองค์ความรู้จากงานวิจัย งานวิชาการ นวัตกรรม สู่การใช้ประโยชน์ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน W๑ O๒ (๑) พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัยคุณธรรมและกระทรวงสาธารณสุข (MOPH) (๒) พัฒนาการออกแบบและการปรับปรุงกระบวนการภายใต้หลักธรรมาภิบาล (๓) พัฒนาการตลาดและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
อุปสรรค/ภัยคุกคาม (Threats) T๑: เศรษฐกิจชะลอตัวส่งผลกระทบต่องบประมาณสนับสนุนการพัฒนามูลสารด้านสาธารณสุข T๒: สังคมในปัจจุบันมีการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจสูง ครอบครัวยุคเดียว ผู้สูงอายุและเด็กถูกทอดทิ้ง ไม่เห็นคุณค่า	ST กลยุทธ์เชิงป้องกัน S๑ T๑ (๑) เสริมสร้างนักศึกษาให้เป็นผู้ที่เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วมMOPH และวิทยาลัยคุณธรรม (๒) เพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุผ่านการถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสุขภาพมาใช้ประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม	WT กลยุทธ์เชิงรับ W๑ T๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนามูลสารด้านสุขภาพ กับองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ

๓.๑.๔ แผนที่กลยุทธ์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑)

วิสัยทัศน์: สถาบันอุดมศึกษามิถิยาพยาบาลที่มีคุณภาพและเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์เพื่อพัฒนาสู่สังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข



๓.๒ การกำหนดทิศทางของวิทยาลัย

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในบริบทต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานต่างๆ ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ตั้งแต่ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (ด้านสาธารณสุข) รวมไปถึงยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ รวมไปถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และส่วนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ได้ถูกนำมาใช้เพื่อทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเด่น จุดเน้น ค่านิยมร่วม โดยบุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วม นำมากำหนดกลยุทธ์หลักในการพัฒนาวิทยาลัยประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สถาบันอุดมศึกษาผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพและเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์
เพื่อพัฒนาสู่สังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข”

พันธกิจ

๑. ด้านผลิตบัณฑิตพยาบาล
๒. ด้านให้บริการวิชาการแก่สังคม
๓. ด้านผลิตผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ
๔. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์ของวิทยาลัย:

๑. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
๒. ให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนสังคม และระบบบริการสุขภาพ
๓. ผลิตผลงานวิจัย และผลงานวิชาการที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ
๔. สืบสานภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปรัชญา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง มีความเชื่อว่าการศึกษาคือเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการหล่อหลอมให้ผู้เรียนเป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สติและปัญญา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานองค์ความรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน ชุมชนและสังคมในปัจจุบันและอนาคต การสร้างองค์ความรู้ดังกล่าว อาศัยการวิจัย และการบริการวิชาการ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้กับเครือข่ายในระดับท้องถิ่น ชาติและสากล สู่การสร้างสรรคผลงานและนวัตกรรม ด้วยความเข้าใจอันดีต่อบริบททางวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา สู่เป้าหมายสูงสุดคือการเป็นพยาบาลที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพ เคารพและเชิดชูคุณค่าของมนุษย์ เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและสังคมโลก

ปณิธาน

ภูมิรู้คู่ภูมิธรรม นำภูมิปัญญา พัฒนาสุขภาพ

อัตลักษณ์

คิดเป็น เด่นจิตอาสา พัฒนาสุขภาพชุมชน

เอกลักษณ์

สร้างคนจากชุมชน เพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน

จุดเน้น

การบูรณาการการสร้างสุขภาพทุกช่วงวัย เพื่อสังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข

ค่านิยมร่วม

MOPH = Mastery Originality People centered Humility

เป็นนายตนเอง เร่งสร้างสิ่งใหม่ ใส่ใจประชาชน ถ่อมตนอ่อนน้อม

ค่านิยมร่วมและวิทยาลัยคุณธรรม

ให้คุณค่า มุ่งส่วนรวม ซื่อสัตย์ และยุติธรรม

นโยบายการบริหารองค์การ

เพื่อให้การกำกับดูแลการบริหารองค์การมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยจึงได้ประกาศเจตนารมณ์ที่จะดำเนินการบริหารวิทยาลัยโดยนำหลักธรรมาภิบาล วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมของวิทยาลัยมากำหนดนโยบาย โดยคำนึงถึงประโยชน์ของรัฐ สังคม และสิ่งแวดล้อม ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียองค์การ และผู้ปฏิบัติงานจึงได้ประกาศนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดี ๔ ด้านดังนี้

๑.๑ นโยบายด้านรัฐ สังคม และสิ่งแวดล้อม มุ่งมั่นแสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเสริมสร้างวัฒนธรรม และพัฒนาสุขภาพเพื่อชี้นำ หรือแก้ปัญหาสังคมสู่การเป็นแบบอย่างในระดับอาเซียน

๑.๒ นโยบายด้านผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มุ่งมั่น พัฒนา กระบวนการมีส่วนร่วมผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการผลิต และพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพให้สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและชุมชน

๑.๓ นโยบายด้านองค์การ

๑.๓.๑ ส่งเสริมการนำระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๑.๓.๒ ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นองค์การที่มีความสุข

๑.๓.๓ ให้ความสำคัญกับการบริหารความเสี่ยงในการทำงานทุกด้านตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัด

๑.๓.๔ ส่งเสริมการพัฒนาองค์การสู่ความเป็นเลิศ เพื่อบรรลุสังคมผู้สูงวัย

๑.๔ นโยบายด้านปฏิบัติงาน

๑.๔.๑ ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม ด้วยความเสมอภาค

๑.๔.๒ ส่งเสริมผู้ปฏิบัติงานมีค่านิยมร่วม MOPH และพฤติกรรมการให้คุณค่า มุ่งส่วนร่วม ซื่อสัตย์และยุติธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑๐ เป้าประสงค์ และ ๑๙ กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. การผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนสู่สังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข

เป้าประสงค์ที่ ๑. บัณฑิตพยาบาลที่คุณภาพได้มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/หรือ interprofessional Education

๑.๒ ส่งเสริมศักยภาพอาจารย์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/หรือ interprofessional Education

๑.๓ ส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/หรือ interprofessional Education

๑.๔ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

๑.๕ พัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ที่ ๒. บัณฑิตมีอัตลักษณ์ในการบริการสุขภาพด้วยความเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH และวิทยาลัยคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ เสริมสร้างนักศึกษาให้เป็นผู้ที่เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH และวิทยาลัยคุณธรรม

เป้าประสงค์ที่ ๓. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของบัณฑิตด้านการจัดการสุขภาพชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนานักศึกษาด้านการจัดการสุขภาพชุมชน

เป้าประสงค์ที่ ๔. มีจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะของบัณฑิตด้านการดูแลผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาการบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการดูแลผู้สูงอายุของนักศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเป็นฐานการผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรรองรับระบบสุขภาพและสังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข

เป้าประสงค์ที่ ๕ เป็นศูนย์วิจัยด้านผู้สูงอายุในระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ขยายความร่วมมือ และสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านผู้สูงอายุในระดับชาติและอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ขยายความร่วมมือ และสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านผู้สูงอายุในระดับชาติและอาเซียน

เป้าประสงค์ที่ ๖ การสร้างและจัดการองค์ความรู้ จากงานวิจัย งานวิชาการ นวัตกรรม สู่การใช้ประโยชน์ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ เร่งรัดการจัดการองค์ความรู้จากงานวิจัย งานวิชาการ นวัตกรรม สู่การใช้ประโยชน์ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรสาธารณสุขและชุมชนเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและอาเซียนด้านการบริการสุขภาพและผู้สูงอายุ

เป้าประสงค์ที่ ๗ บุคลากรสาธารณสุขและชุมชนมีสมรรถนะในการให้บริการด้านผู้สูงอายุสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของชาติและอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๗.๑ พัฒนาสมรรถนะบุคลากรสาธารณสุขและชุมชนด้านผู้สูงอายุ

เป้าประสงค์ที่ ๘ บุคลากรด้านสุขภาพได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

กลยุทธ์ที่ ๘.๑ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างคุณค่าจากศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุเพื่อประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม

เป้าประสงค์ที่ ๙ สร้างคุณค่าจากศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุ เพื่อประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม

กลยุทธ์ที่ ๙.๑ เพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุผ่านการถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาสุขภาพมาใช้ประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕. การพัฒนาวิทยาลัยสู่องค์กรสมรรถนะสูงด้านการผลิตและการพัฒนากำลังคนภายใต้ค่านิยมร่วมของการเป็นวิทยาลัยคุณธรรม และ วิทยาลัยสังกัดกระทรวงสาธารณสุข (MOPH)

เป้าประสงค์ที่ ๑๐ เป็นวิทยาลัยระดับอุดมศึกษาที่มีสมรรถนะสูงด้านการผลิตและพัฒนาากำลังคนสุขภาพ ด้วยการส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรภายใต้ค่านิยมร่วมของการเป็นวิทยาลัยคุณธรรม และ วิทยาลัยสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

กลยุทธ์ที่ ๑๐.๑ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑๐.๒ พัฒนาการออกแบบและการปรับปรุงกระบวนการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑๐.๓ พัฒนาการตลาดและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลยุทธ์ที่ ๑๐.๔ พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพภายใต้ค่านิยมร่วม ของวิทยาลัยคุณธรรมและกระทรวงสาธารณสุข(MOPH)

กลยุทธ์ที่ ๑๐.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ กับองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ

๓.๓ การวิเคราะห์ความสอดคล้องกลยุทธ์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ได้กำหนดแผนกลยุทธ์ ๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑๐ เป้าประสงค์ ๑๙ กลยุทธ์ และได้วิเคราะห์ความสอดคล้อง ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑) กับปัจจัยภายนอกให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ด้านสาธารณสุข,แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (๒๕๖๐-๒๕๖๔),มาตรฐานการศึกษาชาติ,กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ปี (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕),ร่างกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์,แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๔), นโยบายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข,ร่างยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔),แผนยุทธศาสตร์แผนเตรียมความพร้อมของสถาบันพระบรมราชชนกสู่ประชาคมอาเซียน และ แผนยุทธศาสตร์สาธารณสุขจังหวัดลำปาง(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับ ปัจจัยภายใน พันธกิจ, ปณิธาน, อัตลักษณ์,เอกลักษณ์, จุดเน้น, ค่านิยมร่วม MOPH = Mastery Originality People centered Humility และ ค่านิยมร่วมวิทยาลัยคุณธรรม รวมถึง นโยบายการบริหารองค์การ คือ ดังตารางที่ ๔ - ๕

ตารางที่ ๔ การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑) กับ
ปัจจัยภายนอก

แผนกลยุทธ์ วิทยาลัยฯ	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๗๙) ด้าน สาธารณสุข	แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ ฉบับ ที่ ๑๒ (๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	มาตรฐาน การศึกษาชาติ	กรอบแผน อุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕) ร่างกรอบแผน อุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔)	มาตรฐาน คุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาพยาบาล ศาสตร์	แผนแม่บท ส่งเสริม คุณธรรม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑(พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๔)	นโยบายที่ เกี่ยวข้องใน การ ดำเนินงาน ของสำนักงาน ปลัดกระทรวง สาธารณสุข	ยุทธศาสตร์ สถาบันพระ บรมราชชนก (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	แผน ยุทธศาสตร์ แผนเตรียม ความพร้อม ของสถาบัน พระบรมราช ชนกสู่ ประชาคม อาเซียน	ยุทธศาสตร์ สาธารณสุข จังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔)
ป ร ะ เ ตื น ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การผลิต บัณฑิต พยาบาลที่มี คุณภาพ มาตรฐานสากล เคารพคุณค่า ความเป็น มนุษย์เพื่อ พัฒนาสุขภาพ ชุมชนสู่สังคมผู้ สูงอายุที่เป็นสุข	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บุคลากรเป็นเลิศ แผนงานที่ ๑๑ การพัฒนา ระบบบริหารจัดการ กำลังคนด้าน สุขภาพ โครงการ ที่ ๑ พัฒนา บุคลากรด้าน สุขภาพสู่ความ เป็นมืออาชีพ โครงการที่ ๒ ผลิตกำลังคนด้าน สุขภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริม สร้างและ พัฒนา ศักยภาพ ทุน มนุษย์	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะ คนไทยที่พึง ประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ แนวทางการจัด การศึกษา	ยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพ สถาบันอุดมศึกษา ในเชิงรุก ได้แก่ ๑.การแก้ปัญหา การผลิตบัณฑิต และปริญญาที่ ด้วยคุณภาพ	ลักษณะของ สาขาที่ต้อง ปฏิบัติโดยตรง ต่อชีวิตสุขภาพ ของประชาชน ตั้งนั้น คุณลักษณะ บัณฑิตที่พึง ประสงค์ และ การจัดการเรียน การสอนที่ จะต้องเป็นไป ตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ สาขา พยาบาลศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่๑ วางระบบฐาน การศึกษาและ การเสริมสร้าง คุณธรรมใน สังคม ตัวชี้วัด ความสำเร็จใน การดำเนินคือ คือให้ทุก หน่วยงานมีส่วน ร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินงาน ภายใต้บทบาท หน้าที่เช่น การ กำหนดนโยบาย การส่งเสริม คุณธรรมภายใน องค์กร	นโยบายการ พัฒนาสุขภาพ ของประชาชน โดย: ผลิต บุคลากร ทางด้าน สาธารณสุขให้ เพียงพอ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การผลิต กำลังคนด้าน สุขภาพที่มี คุณภาพได้ มาตรฐานสากล เพื่อ ตอบสนอง ความต้องการ ของชุมชนและ ระบบสุขภาพ ของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา ศักยภาพ	

แผนกลยุทธ์ วิทยาลัยฯ	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๗๙) ด้าน สาธารณสุข	แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ ฉบับ ที่ ๑๒ (๒๕๖๐- ๒๕๖๕)	มาตรฐาน การศึกษาชาติ	กรอบแผน อุดมศึกษาระยะ ยาว ๑๕ปี (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕) ร่างกรอบแผน อุดมศึกษาระยะ ยาว ๑๕ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕)	มาตรฐาน คุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาพยาบาล ศาสตร์	แผนแม่บท ส่งเสริม คุณธรรม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑(พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๔)	นโยบายที่ เกี่ยวข้องใน การ ดำเนินงาน ของสำนักงาน ปลัดกระทรวง สาธารณสุข	ยุทธศาสตร์ สถาบันพระ บรมราชชนก (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	แผน ยุทธศาสตร์ แผนเตรียม ความพร้อม ของสถาบัน พระบรมราช ชนกสู่ ประชาคม อาเซียน	ยุทธศาสตร์ สาธารณสุข จังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔)
ป ร ะ เ ตี น ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนา องค์ความรู้เพื่อ เป็นฐานการ ผลิตบัณฑิต และ พัฒนา บุคลากรรองรับ ระบบสุขภาพ และสังคมผู้สูง วัยที่เป็นสุข	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ บริหารเป็นเลิศ ด้วย ธรรมาภิบาล -แผนงานที่ ๑๕ การพัฒนา งานวิจัยและองค์ ความรู้ด้าน สุขภาพ -โครงการพัฒนา งานวิจัย -โครงการสร้าง องค์ความรู้และ การจัดการ ความรู้ด้าน สุขภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและ นวัตกรรม	มาตรฐานที่ ๓ แนวทางการ สร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๒.ผลักดันให้มี การวิจัย การ สร้างนวัตกรรม และการจด สิทธิบัตร			พัฒนา คุณภาพชีวิต ของประชาชน	ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้าง และการ จัดการองค์ ความรู้และ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนา การศึกษาด้าน สุขภาพและ ตอบสนอง ระบบสุขภาพ ของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดการ องค์ความรู้ และข้อมูล	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนา สุขภาพตาม กลุ่มวัยและ คุ้มครอง ผู้บริโภคด้าน สุขภาพ
ป ร ะ เ ตี น ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา บุ ค ล า ก ร สาธาณสุข และชุมชนเพื่อ ขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ และอาเซียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค เป็นเลิศ -แผนงานที่ ๑ การพัฒนา คุณภาพชีวิตคน ไทยทุกกลุ่มวัย (ด้านสุขภาพ)	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและ พัฒนา ศักยภาพทุน มนุษย์		๓. พัฒนาศูนย์ ความเป็นเลิศ และ การร่วมมือ กับต่างประเทศที่ ทันสมัยในด้าน ต่างๆ รวมทั้งการ นำผู้เชี่ยวชาญ จากต่างประเทศ มาร่วมทำงานใน				ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเป็น สถาบันหลัก ด้านการ พัฒนา กำลังคนด้าน สุขภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา ศักยภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนา และ จัดระบบ บริหารที่มี คุณภาพ มาตรฐาน ครอบคลุม ประชาชน สามารถเข้าถึง

แผนกลยุทธ์ วิทยาลัยฯ	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๗๙) ด้าน สาธารณสุข	แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ ฉบับ ที่ ๑๒ (๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	มาตรฐาน การศึกษาชาติ	กรอบแผน อุดมศึกษาระยะ ยาว ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕) ร่างกรอบแผน อุดมศึกษาระยะ ยาว ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔)	มาตรฐาน คุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาพยาบาล ศาสตร์	แผนแม่บท ส่งเสริม คุณธรรม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑(พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๔)	นโยบายที่ เกี่ยวข้องใน การ ดำเนินงาน ของสำนักงาน ปลัดกระทรวง สาธารณสุข	ยุทธศาสตร์ สถาบันพระ บรมราชชนก (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	แผน ยุทธศาสตร์ แผนเตรียม ความพร้อม ของสถาบัน พระบรมราช ชนกสู่ ประชาคม อาเซียน	ยุทธศาสตร์ สาธารณสุข จังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔)
ด้านการบริการ สุขภาพ และ ผู้สูงอายุ	-โครงการพัฒนา และสร้างเสริม ศักยภาพคนไทย กลุ่มวัยผู้สูงอายุ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บุคลากรเป็นเลิศ แผนงานที่ ๑๑ การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ กำลังคนด้าน สุขภาพ -โครงการพัฒนา เครือข่าย กำลังคนด้าน สุขภาพ			สาขาที่จำเป็น				ระดับชาติและ นานาชาติ		ได้
ป ร ะ เ ตื น ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้าง คุณค่าจาก ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา สุขภาพของ ผู้สูงอายุเพื่อ ประโยชน์ต่อ องค์กรและ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค เป็นเลิศ -แผนงานที่ ๑ การ พัฒนา คุณภาพชีวิตคน ไทยทุกกลุ่มวัย (ด้านสุขภาพ) -โครงการพัฒนา					ยุทธศาสตร์ที่๑ วางระบบฐาน การศึกษาและ การเสริมสร้าง คุณธรรมใน สังคม ตัวชี้วัด ความสำเร็จใน การดำเนินคือ คือ ให้ ทุก หน่วยงานมีส่วน				

แผนกลยุทธ์ วิทยาลัยฯ	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๗๙) ด้าน สาธารณสุข	แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ ฉบับ ที่ ๑๒ (๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	มาตรฐาน การศึกษาชาติ	กรอบแผน อุดมศึกษาระยะ ยาว ๑๕ปี (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕) ร่างกรอบแผน อุดมศึกษาระยะ ยาว ๑๕ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔)	มาตรฐาน คุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาพยาบาล ศาสตร์	แผนแม่บท ส่งเสริม คุณธรรม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑(พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๔)	นโยบายที่ เกี่ยวข้องใน การ ดำเนินงาน ของสำนักงาน ปลัดกระทรวง สาธารณสุข	ยุทธศาสตร์ สถาบันพระ บรมราชชนก (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	แผน ยุทธศาสตร์ แผนเตรียม ความพร้อม ของสถาบัน พระบรมราช ชนกสู่ ประชาคม อาเซียน	ยุทธศาสตร์ สาธารณสุข จังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔)
สังคม	และสร้างเสริม ศักยภาพคนไทย กลุ่มวัยผู้สูงอายุ					ร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินงาน ภายใต้บทบาท หน้าที่เช่น จัดทำ โครงการ กิจกรรมการ เสริมสร้างและ การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ให้แก่สังคม				
ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา วิทยาลัยสู่ องค์กร สมรรถนะสูง ด้านการผลิต และการพัฒนา กำลังคนภายใต้ ค่านิยมร่วมของ การเป็น วิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ บริหารเป็นเลิศ ด้วยธรรมา ภิบาล -แผนงานที่ ๑๒ การพัฒนาระบบ ธรรมาภิบาล และคุณภาพการ บริการจัดการ ภาครัฐ -โครงการ ประเมินคุณธรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหาร จัดการภาครัฐ การป้องกัน การทุจริต ประพฤติ มิชอบและธรร มาภิบาลใน สังคมไทย				ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างความ เข้มแข็งในระบบ การบริหาร จัดการด้านการ ส่งเสริมคุณธรรม ให้เป็นเอกภาพ ตัวชี้วัด ความสำเร็จคือ มีระบบการ บริหารจัดการที่ ส่งเสริมคุณธรรม		ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา องค์กรให้มี ความเป็นเลิศ ด้านการผลิต และพัฒนา กำลังคน คุณภาพของ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนา ระบบและ โครงสร้าง	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนา ระบบบริหาร จัดการ ทรัพยากร มนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนา ระบบบริหาร จัดการและ ธรรมาภิบาล

แผนกลยุทธ์ วิทยาลัยฯ	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๗๙) ด้าน สาธารณสุข	แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ ฉบับ ที่ ๑๒ (๒๕๖๐- ๒๕๖๕)	มาตรฐาน การศึกษาชาติ	กรอบแผน อุดมศึกษาระยะ ยาว ๑๕ปี (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕) ร่างกรอบแผน อุดมศึกษาระยะ ยาว ๑๕ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕)	มาตรฐาน คุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาพยาบาล ศาสตร์	แผนแม่บท ส่งเสริม คุณธรรม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑(พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๕)	นโยบายที่ เกี่ยวข้องใน การ ดำเนินงาน ของสำนักงาน ปลัดกระทรวง สาธารณสุข	ยุทธศาสตร์ สถาบันพระ บรมราชชนก (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๕)	แผน ยุทธศาสตร์ แผนเตรียม ความพร้อม ของสถาบัน พระบรมราช ชนกสู่ ประชาคม อาเซียน	ยุทธศาสตร์ สาธารณสุข จังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๕)
คุณธรรม และ วิทยาลัยสังกัด กระทรวง สาธารณสุข (MOPH)	และความโปร่งใส					แ ล ะ ค ว า ม สมานฉันท์				

สรุปความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑) กับ ปัจจัยภายนอก

แผนกลยุทธ์ วิทยาลัยฯ	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๗๙) ด้าน สาธารณสุข	แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	มาตรฐาน การศึกษา ชาติ	กรอบแผน อุดมศึกษาระยะ ยาว ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕) ร่างกรอบแผน อุดมศึกษาระยะ ยาว ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔)	มาตรฐาน คุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขา พยาบาล ศาสตร์	แผนแม่บท ส่งเสริม คุณธรรม แห่งชาติ ฉบับ ที่ ๑(พ.ศ.๒๕ ๕๙-๒๕๖๔)	นโยบายที่ เกี่ยวข้องใน การดำเนินงาน ของสำนักงาน ปลัดกระทรวง สาธารณสุข	ร่าง ยุทธศาสตร์ สถาบันพระ บรมราชชนก (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	แผน ยุทธศาสตร์ แผนเตรียม ความพร้อม ของสถาบัน พระบรมราช ชนกสู่ ประชาคม อาเซียน	ร่าง ยุทธศาสตร์ สาธารณสุข จังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔)
ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ ๑	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ ๒	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓
ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ ๓	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	✓	-
ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ ๔	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	-
ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ ๕	✓	✓	-	-	-	✓	-	✓	✓	✓
ภาพรวม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ ๕ การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑) กับ ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑				ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕
	เป้าประสงค์ที่ ๑	เป้าประสงค์ที่ ๒	เป้าประสงค์ที่ ๓	เป้าประสงค์ที่ ๔	เป้าประสงค์ที่ ๕	เป้าประสงค์ที่ ๖	เป้าประสงค์ที่ ๗	เป้าประสงค์ที่ ๘	เป้าประสงค์ที่ ๙	เป้าประสงค์ที่ ๑๐
พันธกิจวิทยาลัย										
๑.ผลิตบัณฑิตพยาบาล	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๒ กลยุทธ์ที่ ๑.๓ กลยุทธ์ที่ ๑.๔ กลยุทธ์ที่ ๑.๕	กลยุทธ์ที่ ๒.๑	กลยุทธ์ที่ ๓.๑							
๒.ให้บริการวิชาการแก่สังคม					กลยุทธ์ที่ ๕.๑ กลยุทธ์ที่ ๕.๒		กลยุทธ์ที่ ๗.๑	กลยุทธ์ที่ ๘.๑		
๓.ด้านผลิตผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ				กลยุทธ์ที่ ๔.๑		กลยุทธ์ที่ ๖.๑				
๔.ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม									กลยุทธ์ที่ ๙.๑	
ปณิธาน										
ภูมิรู้คู่ภูมิธรรม	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๒	กลยุทธ์ที่ ๒.๑								
นำภูมิปัญญา									กลยุทธ์ที่ ๙.๑	

ปัจจัยภายใน	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑				ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕
	เป้าประสงค์ที่ ๑	เป้าประสงค์ที่ ๒	เป้าประสงค์ที่ ๓	เป้าประสงค์ที่ ๔	เป้าประสงค์ที่ ๕	เป้าประสงค์ที่ ๖	เป้าประสงค์ที่ ๗	เป้าประสงค์ที่ ๘	เป้าประสงค์ที่ ๙	เป้าประสงค์ที่ ๑๐
พัฒนาสุขภาพ							กลยุทธ์ที่ ๗.๑	กลยุทธ์ที่ ๘.๑		
อัตลักษณ์										
คิดเป็น	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๒									
เด่นจิตอาสา		กลยุทธ์ที่ ๒.๑								
พัฒนาสุขภาพชุมชน			กลยุทธ์ที่ ๓.๑							
เอกลักษณ์										
สร้างคนจากชุมชน เพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน			กลยุทธ์ที่ ๓.๑							
จุดเน้น										
การบูรณาการการสร้างสุขภาพทุกช่วงวัย เพื่อสังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข			กลยุทธ์ที่ ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๔.๑	กลยุทธ์ที่ ๕.๑		กลยุทธ์ที่ ๗.๑	กลยุทธ์ที่ ๘.๑	กลยุทธ์ที่ ๙.๑	
ค่านิยมร่วม MOPH = Mastery Originality People centered Humility										
เป็นนายตนเอง	กลยุทธ์ที่ ๑.๑									
เร่งสร้างสิ่งใหม่	กลยุทธ์ที่ ๑.๒					กลยุทธ์ที่ ๖.๑				
ใส่ใจประชาชน			กลยุทธ์ที่ ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๔.๑	กลยุทธ์ที่ ๕.๑			กลยุทธ์ที่ ๘.๑	กลยุทธ์ที่ ๙.๑	
ถ่อมตนอ่อนน้อม		กลยุทธ์ที่ ๒.๑								กลยุทธ์ที่ ๑๐.๒ กลยุทธ์ที่

ปัจจัยภายใน	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑				ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕
	เป้าประสงค์ที่ ๑	เป้าประสงค์ที่ ๒	เป้าประสงค์ที่ ๓	เป้าประสงค์ที่ ๔	เป้าประสงค์ที่ ๕	เป้าประสงค์ที่ ๖	เป้าประสงค์ที่ ๗	เป้าประสงค์ที่ ๘	เป้าประสงค์ที่ ๙	เป้าประสงค์ที่ ๑๐
										๑๐.๓
ค่านิยมร่วมวิทยาลัยคุณธรรม										
ให้คุณค่า										กลยุทธ์ที่ ๑๐.๒
มุ่งส่วนรวม										กลยุทธ์ที่ ๑๐.๓
ซื่อสัตย์และยุติธรรม										กลยุทธ์ที่ ๑๐.๔
นโยบายการบริหารองค์การ										
๒.๑ มุ่งมั่นแสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเสริมสร้างวัฒนธรรม และพัฒนาสุขภาพเพื่อชี้นำหรือแก้ปัญหาสังคมสู่การเป็นแบบอย่างในระดับอาเซียน					กลยุทธ์ที่ ๕.๑	กลยุทธ์ที่ ๖.๑				กลยุทธ์ที่ ๑๐.๕
๒.๒ มุ่งมั่นพัฒนา กระบวนการมีส่วนร่วมผู้รับ บริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการผลิต และพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพให้สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและชุมชน					กลยุทธ์ที่ ๕.๑			กลยุทธ์ที่ ๘.๑		กลยุทธ์ที่ ๑๐.๓
๒.๓.๑ ส่งเสริมการนำระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล										กลยุทธ์ที่ ๑๐.๑ กลยุทธ์ที่ ๑๐.๒
๒.๓.๒ ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นองค์การที่มีความสุข			กลยุทธ์ที่ ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๔.๑			กลยุทธ์ที่ ๗.๑	กลยุทธ์ที่ ๘.๑	กลยุทธ์ที่ ๙.๑	
๒.๓.๓ ให้ความสำคัญกับการบริหารความเสี่ยงในการทำงานทุกด้านตามหลักธรรมา										กลยุทธ์ที่ ๑๐.๒

ปัจจัยภายใน	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑				ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕
	เป้าประสงค์ที่ ๑	เป้าประสงค์ที่ ๒	เป้าประสงค์ที่ ๓	เป้าประสงค์ที่ ๔	เป้าประสงค์ที่ ๕	เป้าประสงค์ที่ ๖	เป้าประสงค์ที่ ๗	เป้าประสงค์ที่ ๘	เป้าประสงค์ที่ ๙	เป้าประสงค์ที่ ๑๐
กิบาลอย่างเคร่งครัด										
๒.๓.๔ ส่งเสริมการพัฒนาองค์การสู่ความเป็นเลิศ เพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ				กลยุทธ์ที่ ๔.๑	กลยุทธ์ที่ ๕.๑ กลยุทธ์ที่ ๕.๒	กลยุทธ์ที่ ๖.๑	กลยุทธ์ที่ ๗.๑			กลยุทธ์ที่ ๑๐.๑ กลยุทธ์ที่ ๑๐.๒ กลยุทธ์ที่ ๑๐.๓ กลยุทธ์ที่ ๑๐.๔ กลยุทธ์ที่ ๑๐.๕
๒.๔.๑ ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยคำนึงถึง หลักคุณธรรม ด้วยความเสมอภาค						กลยุทธ์ที่ ๖.๑				
๒.๔.๒ ส่งเสริมผู้ปฏิบัติงานมีค่านิยมร่วม MOPH และพฤติกรรมในการให้คุณค่า มุ่งส่วนร่วม ซื่อสัตย์และยุติธรรม										กลยุทธ์ที่ ๑๐.๒

สรุปความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑) กับ ปัจจัย
ภายใน

ปัจจัยภายใน	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑				ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕
	เป้าประสงค์ที่ ๑	เป้าประสงค์ที่ ๒	เป้าประสงค์ที่ ๓	เป้าประสงค์ที่ ๔	เป้าประสงค์ที่ ๕	เป้าประสงค์ที่ ๖	เป้าประสงค์ที่ ๗	เป้าประสงค์ที่ ๘	เป้าประสงค์ที่ ๙	เป้าประสงค์ที่ ๑๐
พันธกิจวิทยาลัย										
๑.ผลิตบัณฑิตพยาบาล	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-
๒.ให้บริการวิชาการแก่สังคม	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-
๓.ด้านผลิตผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ	-	-	-	-	✓	✓			-	-
๔.ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
ปณิธาน										
ภูมิรู้ภูมิธรรม	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
นำภูมิปัญญา	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
พัฒนาสุขภาพ	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-
อัตลักษณ์										
คิดเป็น	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เดินจิตอาสา	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
พัฒนาสุขภาพชุมชน	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-
เอกลักษณ์										
สร้างคนจากชุมชน เพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-
จุดเน้น										
การบูรณาการการสร้างสุขภาพทุกช่วงวัย	-	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-

ปัจจัยภายใน	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑				ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕
	เป้าประสงค์ที่ ๑	เป้าประสงค์ที่ ๒	เป้าประสงค์ที่ ๓	เป้าประสงค์ที่ ๔	เป้าประสงค์ที่ ๕	เป้าประสงค์ที่ ๖	เป้าประสงค์ที่ ๗	เป้าประสงค์ที่ ๘	เป้าประสงค์ที่ ๙	เป้าประสงค์ที่ ๑๐
ค่านิยมร่วม MOPH = Mastery Originality People centered Humility										
เป็นนายตนเอง	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เร่งสร้างสิ่งใหม่	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	-
ใส่ใจประชาชน	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-
ถ่อมตนอ่อนน้อม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
ค่านิยมร่วมวิทยาลัยคุณธรรม										
ให้คุณค่า	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
มุ่งส่วนรวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
ซื่อสัตย์และยุติธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
นโยบายการบริหารองค์การ										
๒.๑ มุ่งมั่นแสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเสริมสร้างวัฒนธรรม และพัฒนาสุขภาพเพื่อชี้นำหรือแก้ปัญหาสังคมสู่การเป็นแบบอย่างในระดับอาเซียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
๒.๒ มุ่งมั่นพัฒนา กระบวนการมีส่วนร่วม ผู้รับ บริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการผลิต และพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพให้สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและชุมชน	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓
๒.๓.๑ ส่งเสริมการนำระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓

ปัจจัยภายใน	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑				ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕
	เป้าประสงค์ที่ ๑	เป้าประสงค์ที่ ๒	เป้าประสงค์ที่ ๓	เป้าประสงค์ที่ ๔	เป้าประสงค์ที่ ๕	เป้าประสงค์ที่ ๖	เป้าประสงค์ที่ ๗	เป้าประสงค์ที่ ๘	เป้าประสงค์ที่ ๙	เป้าประสงค์ที่ ๑๐
๒.๓.๒ ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นองค์การที่มีความสุข	-	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-
๒.๓.๓ ให้ความสำคัญกับการบริหารความเสี่ยงในการทำงานทุกด้านตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
๒.๓.๔ ส่งเสริมการพัฒนาองค์การสู่ความเป็นเลิศ เพื่อรองรับสังคมผู้สูงวัย	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	✓
๒.๔.๑ ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยคำนึงถึง หลักคุณธรรม ด้วยความเสมอภาค	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-
๒.๔.๒ ส่งเสริมผู้ปฏิบัติงานมีค่านิยมร่วม MOPH และพฤติกรรมทำให้คุณค่า มุ่งส่วนร่วม ซื่อสัตย์และยุติธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
ภาพรวม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

๓.๔ สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ แผนงาน และตัวชี้วัดแผนงาน
ตามแผนกลยุทธ์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.การผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนสู่สังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข	๑. บัณฑิตพยาบาลมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล	๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพหรือข้อสอบมาตรฐานได้ในครั้งแรก	๑.๑ พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/หรือ interprofessional Education	๑.๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จที่สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพในแต่ละรายวิชาของสภาการพยาบาล	๑. แผนพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาการพยาบาลโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ /หรือ interprofessional Education ของภาควิชา	๑.๑.๑ ระดับความสำเร็จของแผนพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาการพยาบาลโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/หรือ interprofessional Education ของภาควิชา	กลุ่มงานวิชาการ
		๑.๒ จำนวนผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	๑.๒ ส่งเสริมศักยภาพอาจารย์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/หรือ interprofessional Education	๑.๒.๑ จำนวนรายวิชาที่อาจารย์จัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/หรือ interprofessional Education เพื่อให้นักศึกษาทุกชั้นปีมีการผลิตผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	๑.๒ แผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการสอนนักศึกษาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/หรือ interprofessional Education เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรม	๑.๒.๑ ระดับความสำเร็จของแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการสอนนักศึกษาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/หรือ interprofessional Education เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรม	กลุ่มงานวิจัยฯ
			๑.๓ ส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/หรือ interprofessional Education	๑.๓.๑ จำนวนผลงานนวัตกรรมของนักศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้น	๑.๓ แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/หรือ interprofessional Education เพื่อให้ นักศึกษามีศักยภาพในการผลิตผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	๑.๓.๑ ระดับความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/หรือ interprofessional Education เพื่อให้ นักศึกษามีศักยภาพในการผลิตงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
		๑.๓ ร้อยละของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔ มีผลการสอบ ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด (ผ่าน การ สอบ TOEIC มากกว่า ๔๐๐ คะแนน)	๑.๔ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา	๑.๔.๑ ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่มี ผล การ สอบ ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สทบ.กำหนดในระดับ upper intermediate	๑.๔ แผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกชั้นปี (ศตวรรษที่ ๒๑)	๑.๔.๑ ระดับความสำเร็จของการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ	กลุ่มงานวิชาการ
		๑.๔ ร้อยละของบัณฑิตที่มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต	๑.๕ พัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.๕.๑ ร้อยละของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ (ประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา)	๑.๕ แผนพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - ความร่วมมือ - การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา - ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี - ทักษะชีวิตและอาชีพ	๑.๕.๑ ระดับความสำเร็จของแผนพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มงานวิชาการ
	๒. บัณฑิตมีอัตลักษณ์ในการบริการสุภาพ ด้วย ความเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH และวิทยาลัยคุณธรรม	๒.๑ ร้อยละของบัณฑิตที่มีสมรรถนะพฤติกรรม การเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH และวิทยาลัยคุณธรรม (ค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ จาก ๕ คะแนน) ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต	๒.๑ เสริมสร้างนักศึกษาให้เป็นผู้ที่เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH และวิทยาลัยคุณธรรม	๒.๑.๑ ร้อยละของนักศึกษาที่มีสมรรถนะพฤติกรรม การเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH และวิทยาลัยคุณธรรม (ค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ จาก ๕ คะแนน) ประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาประเมินตนเอง	๒.๑ แผนพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH และวิทยาลัยคุณธรรม	๒.๑.๑ ระดับความสำเร็จของแผนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH และวิทยาลัยคุณธรรม	กลุ่มงานวิชาการ
	๓. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของบัณฑิตด้านการจัดการสุขภาพชุมชน	๓.๑ ร้อยละของบัณฑิตที่มีคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการสุขภาพชุมชน มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต	๓.๑ พัฒนานักศึกษาด้านการจัดการสุขภาพชุมชน	๓.๑.๑ ร้อยละของนักศึกษาที่มีคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการสุขภาพชุมชน มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ (ประเมินโดยอาจารย์)	๓.๑ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการจัดการสุขภาพชุมชน	๓.๑.๑ ระดับความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการจัดการสุขภาพชุมชน	กลุ่มงานวิชาการ
	๔. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม	๔.๑ ร้อยละของบัณฑิตที่มีผลการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบ	๔.๑ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการดูแลผู้สูงอายุของนักศึกษา	๔.๑.๑ ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีคะแนนสมรรถนะด้านการดูแลผู้สูงอายุมีค่าเฉลี่ย	๔.๑ พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาด้านการดูแลผู้สูงอายุ	๔.๑.๑ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาด้านการดูแลผู้สูงอายุ	กลุ่มงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	สมรรถนะของบัณฑิตด้านการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	วิชาชีพในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ		มากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ประเมินโดย อาจารย์และนักศึกษา			
๒. การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเป็นฐานการผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรรองรับระบบสุขภาพและสังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข	๕. เป็นศูนย์วิจัยด้านผู้สูงอายุในระดับชาติ	๕.๑ มีศูนย์วิชาการด้านผู้สูงอายุเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	๕.๑ เร่งรัดการสร้างศูนย์วิชาการด้านผู้สูงอายุ ๕.๒ ขยายความร่วมมือ และสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านผู้สูงอายุในระดับชาติและอาเซียน	๕.๑.๑ มีโครงสร้างการบริหารงานศูนย์วิชาการผู้สูงอายุ ๕.๑.๒ มีการจัดกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านผู้สูงอายุในระดับชาติ/อาเซียนทุกปี (จัดการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ หรือ การทำวิจัย) ๕.๒.๒ มีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือ และสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านผู้สูงอายุในระดับชาติ/อาเซียน	๕.๑ แผนการจัดตั้งศูนย์วิชาการผู้สูงอายุ ๕.๒ แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความเข้มแข็งวิชาการด้านผู้สูงอายุในระดับชาติและอาเซียน	๕.๑.๑ ระดับความสำเร็จแผนการจัดตั้งศูนย์วิชาการผู้สูงอายุ ๕.๒.๑ ระดับความสำเร็จแผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความเข้มแข็งวิชาการด้านผู้สูงอายุในระดับชาติและอาเซียน	กลุ่มงานวิจัยฯ
	๖. การสร้างและจัดการองค์ความรู้ จากงานวิจัย งานวิชาการ นวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	๖.๑ จำนวนองค์ความรู้หรือ งานวิจัยที่ได้จากงานวิจัย งานวิชาการ นวัตกรรม สู่การใช้ประโยชน์ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	๖.๑ เร่งรัดการจัดการองค์ความรู้จากงานวิจัย งานวิชาการ นวัตกรรม สู่การใช้ประโยชน์ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	๖.๑.๑ จำนวนองค์ความรู้ หรือ งานวิจัยที่ได้จากงานวิจัย งานวิชาการ นวัตกรรม ในระดับภาควิชาสู่การใช้ประโยชน์ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	๖.๑ แผนการจัดการองค์ความรู้จากงานวิจัย งานวิชาการ นวัตกรรม สู่การใช้ประโยชน์ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	๖.๑.๑ ระดับความสำเร็จแผนการจัดการองค์ความรู้จากงานวิจัย งานวิชาการ นวัตกรรม สู่การใช้ประโยชน์ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	กลุ่มงานวิจัยฯ
๓. การพัฒนาบุคลากรสาธารณสุขและชุมชนเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและอาเซียนด้านการบริการสุขภาพและสุขภาพผู้สูงอายุ	๗. บุคลากรสาธารณสุขและชุมชนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านผู้สูงอายุที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สุขภาพของชาติและอาเซียน	๗.๑ ร้อยละ ของบุคลากรสาธารณสุขและชุมชนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านผู้สูงอายุที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สุขภาพของชาติและอาเซียน	๗.๑ พัฒนาศักยภาพบุคลากรสาธารณสุขและชุมชนด้านผู้สูงอายุ	๗.๑.๑ จำนวนหลักสูตรการอบรมด้านผู้สูงอายุที่ตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน	๗.๑ พัฒนาศักยภาพบุคลากรสุขภาพและชุมชนด้านผู้สูงอายุตามความต้องการของหน่วยงาน	๗.๑.๑ ระดับความสำเร็จการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรสุขภาพและชุมชนด้านผู้สูงอายุตามความต้องการของหน่วยงาน	กลุ่มงานวิจัยฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๘ บุคลากรด้านสุขภาพได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ	๘.๑ ร้อยละของบุคลากรด้านสุขภาพที่ได้รับการพัฒนาตามแผนและสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ	๘.๑ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ	๘.๑.๑ จำนวนหลักสูตรการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ	๘.๑ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ	๘.๑.๑ ระดับความสำเร็จการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ	กลุ่มงานวิจัยฯ
๔. การสร้างคุณค่าจากศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุเพื่อประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม	๔. สร้างคุณค่าจากศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุเพื่อประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม	๔.๑ มีการถ่ายทอดประโยชน์หรือเผยแพร่คุณค่าที่เกิดจากการต่อยอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุเพื่อประโยชน์ต่อองค์กรและผู้สูงอายุ	๔.๑ เพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุผ่านการถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสุขภาพมาใช้ประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม	๔.๑.๑ จำนวนประเด็นของการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุ ๔.๑.๒ จำนวนหน่วยงานที่นำความรู้จากการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุไปใช้ประโยชน์	๔.๑ จำนวนประเด็นของการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุ ๔.๒ จำนวนหน่วยงานที่นำความรู้จากการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุไปใช้ประโยชน์	๔.๑.๑ ระดับความสำเร็จของแผนการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุ	กลุ่มงานวิจัย
๕. การพัฒนาวิทยาลัยสูงศักดิ์สมรรถนะสูงด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนสุขภาพภายใต้ค่านิยมร่วมของการเป็นวิทยาลัยคุณธรรมและวิทยาลัยสังกัดกระทรวงสาธารณสุข (MOPH)	๑๐. เป็นวิทยาลัยระดับอุดมศึกษาที่มีสมรรถนะสูงด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนสุขภาพภายใต้ค่านิยมร่วมของการเป็นวิทยาลัยคุณธรรมและวิทยาลัยสังกัดกระทรวงสาธารณสุข (MOPH)	๑๐.๑ ค่าเฉลี่ยของตัวบ่งชี้คุณลักษณะองค์กรสมรรถนะสูงทุกด้านค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน	๑๐.๑ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๐.๑.๑ ร้อยละความคิดเห็นต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	๑๐.๑ แผนพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๐.๑.๑ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลุ่มงาน อำนวยการ
			๑๐.๒ พัฒนาการออกแบบและการปรับปรุงกระบวนการภายใต้หลักธรรมาภิบาล	๑๐.๒.๑ ร้อยละความคิดเห็นต่อการพัฒนา การออกแบบและการปรับปรุงกระบวนการภายใต้หลักธรรมาภิบาล	๑๐.๒ แผนพัฒนาการออกแบบและการปรับปรุงกระบวนการภายใต้หลักธรรมาภิบาล	๑๐.๒.๑ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาการออกแบบและการปรับปรุงกระบวนการภายใต้หลักธรรมาภิบาล	กลุ่มงาน อำนวยการ
			๑๐.๓ พัฒนาการตลาดและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๑๐.๓.๑ ร้อยละความคิดเห็นต่อการพัฒนาการตลาดและสร้างความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๑๐.๓ แผนพัฒนาการตลาดและสร้างความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๑๐.๓.๑ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาการตลาดและสร้างความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	กลุ่มงานวิจัยฯ
			๑๐.๔ พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัยคุณธรรมและวิทยาลัยสังกัดกระทรวง	๑๐.๔.๑ ร้อยละความคิดเห็นต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัยคุณธรรมและวิทยาลัยสังกัดกระทรวง	๑๐.๔ แผนพัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัยคุณธรรมและกระทรวงสาธารณสุข (MOPH)	๑๐.๔.๑ ระดับความสำเร็จของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัยคุณธรรมและกระทรวงสาธารณสุข	กลุ่มงานวิจัยฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	สาธารณสุข		กระทรวงสาธารณสุข(MOPH)	และ กระทรวงสาธารณสุข(MOPH) ๑๐.๔.๒ ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีความสามารถในการเป็นวิทยากรในระดับชาติ/นานาชาติ ๑๐.๔.๓ ร้อยละของบุคลากรที่มีพฤติกรรมตามค่านิยมร่วมตามเกณฑ์		(MOPH) ๑๐.๔.๒ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาองค์กรคุณธรรม	
			๑๐.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ กับองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ	๑๐.๕.๑ ร้อยละความคิดเห็นต่อการเสริม สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพกับองค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ๑๐.๕.๒ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาบุคลากรทั้งในและต่างประเทศ ๑๐.๕.๓ จำนวนสัญญาความร่วมมือด้านการพัฒนาบุคลากรที่ดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทั้งในและต่างประเทศ ๑๐.๕.๔ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาบุคลากรทั้งในและต่างประเทศที่สร้างประโยชน์และคุณค่าต่อองค์กร ชุมชน สังคม	๑๐.๕ แผนเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ กับองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ	๑๐.๕.๑ ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพกับองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ	กลุ่มงานวิจัยฯ

๓.๕ สรุปค่าเป้าหมาย ตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑)
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. การผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนสู่สังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดเป้าประสงค์					กลยุทธ์	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์					แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนงาน					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑. บัณฑิต พยาบาลมี คุณภาพได้ มาตรฐาน สากล	๑.๑ ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่สอบขึ้นทะเบียน ประกอบวิชาชีพ หรือข้อสอบ มาตรฐานได้ใน ครั้งแรก	≥ ๗๐	≥ ๗๕	≥ ๘๐	≥ ๘๕	≥ ๙๐	๑.๑ พัฒนาความรู้ ทางวิชาชีพโดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ Transformative & interprofessional Education	๑.๑.๑ ร้อยละของ ผู้สำเร็จที่สอบขึ้น ทะเบียนประกอบ วิชาชีพในแต่ละ รายวิชาของสภาการ พยาบาล	≥ ๙๗	≥ ๙๗	≥ ๙๗	≥ ๙๗	≥ ๙๗	๑.๑ แผนพัฒนาความรู้ ทางวิชาชีพเฉพาะสาขา การพยาบาลโดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ Transformative & interprofessional Education ข อ ง ภาควิชา	๑.๑.๑ ระดับ ความสำเร็จของ แผนพัฒนาความรู้ทาง วิชาชีพเฉพาะสาขาการ พยาบาลโดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ Transformative & interprofessional Education ข อ ง ภาควิชา	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	กลุ่มงานวิชาการ
	๑.๒ จำนวน ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ของนักศึกษาที่ ได้รับรางวัล ระดับชาติ/ นานาชาติ	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	๑.๒ ส่งเสริม ศักยภาพอาจารย์ใน การพัฒนาศักยภาพ กระบวนการเรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ Transformative & interprofessional Education เพื่อให้ นักศึกษาทุกชั้นปีมีการ ผลิตผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	๑.๒.๑ จำนวนรายวิชา ที่อาจารย์จัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ เรียนรู้ Transformative & interprofessional Education เพื่อให้ นักศึกษาทุกชั้นปีมีการ ผลิตผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	≥ ๖	≥ ๖	≥ ๘	≥ ๑๐	≥ ๑๒	๑.๒ แผนพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ด้าน การสอนนักศึกษาโดย ผ่านกระบวนการ เรียนรู้ Transformative & interprofessional Education เพื่อสร้าง สรรค์ผลงานหรือ นวัตกรรม	๑.๒.๑ ระดับ ความสำเร็จของ แผนพัฒนาศักยภาพ อาจารย์ด้านการสอน นักศึกษาโดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ Transformative & interprofessional Education เพื่อสร้าง สรรค์ผลงานหรือ นวัตกรรม	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	กลุ่มงานวิชาการ
							๑.๓ ส่งเสริม ศักยภาพนักศึกษา ในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ Transformative & interprofessional Education	๑.๓.๑ จำนวนผลงาน นวัตกรรมของนักศึกษา ที่ผ่านการประเมิน คุณภาพระดับขึ้นไป	≥ ๓	≥ ๓	≥ ๕	≥ ๗	≥ ๙	๑.๓ แผนพัฒนาการ จัดการเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ Transformative & interprofessional Education เพื่อให้ นักศึกษามีศักยภาพใน การผลิตผลงาน สร้างสรรค์หรือ นวัตกรรม	๑.๓.๑ ระดับ ความสำเร็จของ แผนพัฒนาการจัดการ เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ Transformative & interprofessional Education เพื่อให้ นักศึกษามีศักยภาพใน การผลิตงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดเป้าประสงค์					กลยุทธ์	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์					แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนงาน					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑. บัณฑิต พยาบาลมี คุณภาพได้ มาตรฐาน สากล (ต่อ)	๑.๓ ร้อยละของ นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ มีผลการสอบ ภาษา อังกฤษ ผ่านเกณฑ์ที่ วิทยาลัยกำหนด (ผ่านการสอบ TOEIC มากกว่า ๔๐๐ คะแนน)	≥ ๑๕	≥ ๒๐	≥ ๒๕	≥ ๓๐	≥ ๓๕	๑.๔ พัฒนาศักยภาพ การใช้ภาษา อังกฤษของ นักศึกษา	๑.๔.๑ ร้อยละของ นักศึกษาชั้นปี สุดท้ายที่มีผลการ สอบภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ที่สสข. กำหนดใน ระดับ upper intermediate	≥ ๑๕	≥ ๒๐	≥ ๒๕	≥ ๓๐	≥ ๓๕	๑.๔ แผนพัฒนา ความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษของ นักศึกษาทุกชั้นปี	๑.๔.๑ ระดับ ความสำเร็จของการ พัฒนานักศึกษาด้าน ภาษาอังกฤษ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	กลุ่มงาน วิชาการ
	๑.๔ ร้อยละของ บัณฑิต ที่มี สมรรถนะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ จาก คะแนนเต็ม ๕ ประเมินโดยผู้ใช้ บัณฑิต	≥ ๘๐	≥ ๘๕	≥ ๙๐	≥ ๙๕	≥ ๙๕	๑.๕ พัฒนา นักศึกษาให้มี สมรรถนะการ เรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑.๕.๑ ร้อยละของ นักศึกษาแต่ละชั้นปี ที่มีสมรรถนะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนน เต็ม ๕ (ประเมินโดย อาจารย์ที่ปรึกษา)	≥ ๗๐	≥ ๗๕	≥ ๘๐	≥ ๘๕	≥ ๘๐	๑.๕ แผนพัฒนา นักศึกษาให้มี สมรรถนะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ - ความร่วมมือ - การคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหา - ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี - ทักษะชีวิตและ อาชีพ	๑.๕.๑ ระดับ ความสำเร็จของ แผนพัฒนานักศึกษา ให้มีสมรรถนะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒ ข้อ	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	กลุ่มงาน วิชาการ
๒. บัณฑิต มีอัตลักษณ์ ในการบริการ สุขภาพด้วย ความเคารพ คุณค่าความ เป็นมนุษย์ ภายใต้ ค่านิยมร่วม MOPH และ วิทยาลัย คุณธรรม	๑.๒.๑ ร้อยละ ของบัณฑิตที่มี สมรรถนะ พฤติกรรมเคารพ คุณค่าความ เป็นมนุษย์ ภายใต้ค่านิยม ร่วม MOPH และวิทยาลัย คุณธรรม (ค่าเฉลี่ย มากกว่า ๓.๕๑ จาก ๕ คะแนน)	≥ ๘๐	≥ ๘๕	≥ ๙๐	≥ ๙๕	≥ ๙๕	๒.๑ เสริมสร้าง นักศึกษาให้เป็นผู้ ที่เคารพคุณค่า ความเป็นมนุษย์ ภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH และ วิทยาลัยคุณธรรม	๒.๑.๑ ร้อยละของ นักศึกษาที่มี สมรรถนะพฤติกรรม การเคารพคุณค่า ความเป็นมนุษย์ ภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH และวิทยาลัย คุณธรรม (ค่าเฉลี่ย มากกว่า ๓.๕๑ จาก ๕ คะแนน) ประเมิน โดยอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาประเมิน ตนเอง	≥ ๘๐	≥ ๘๕	≥ ๙๐	≥ ๙๕	≥ ๙๕	๒.๑ แผนพัฒนา นักศึกษาให้เป็นผู้ที่ เคารพคุณค่าความ เป็นมนุษย์ภายใต้ ค่านิยมร่วมMOPH และวิทยาลัย คุณธรรม	๒.๑.๑ ระดับ ความสำเร็จของ แผนการพัฒนา นักศึกษาให้เป็นผู้ที่ เคารพคุณค่าความ เป็นมนุษย์ภายใต้ ค่านิยมร่วมMOPH และวิทยาลัย คุณธรรม	๒ ข้อ	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	กลุ่มงาน วิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดเป้าประสงค์					กลยุทธ์	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์					แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนงาน					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต																				
๓. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของบัณฑิตด้านการจัดการสุขภาพชุมชน	๓.๑ ร้อยละของบัณฑิตที่มีคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการสุขภาพชุมชน มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ๔.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต	≥ ๘๐	≥ ๘๕	≥ ๙๐	≥ ๙๕	≥ ๙๕	๓.๑ พัฒนาการศึกษาด้านการจัดการสุขภาพชุมชน	๓.๓.๑ ร้อยละของนักศึกษาที่มีคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการสุขภาพชุมชน มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ (ประเมินโดยอาจารย์)	≥ ๘๐	≥ ๘๕	≥ ๙๐	≥ ๙๕	≥ ๙๕	๓.๑ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการจัดการสุขภาพชุมชน	๓.๑.๑ ระดับความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการจัดการสุขภาพชุมชน	๒ ข้อ	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	กลุ่มงานวิชาการ
๔. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของบัณฑิตด้านการดูแลผู้สูงอายุ	๔.๑ ร้อยละของบัณฑิตที่มีผลการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	≥ ๙๗	≥ ๙๗	≥ ๙๗	≥ ๙๗	≥ ๙๗	๔.๑ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการดูแลผู้สูงอายุของนักศึกษา	๔.๑.๑ ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีคะแนนสมรรถนะด้านการดูแลผู้สูงอายุ มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ประเมินโดยอาจารย์และนักศึกษา	≥ ๘๐	≥ ๘๕	≥ ๙๐	≥ ๙๕	≥ ๙๕	๔.๑ พัฒนาการสมรรถนะนักศึกษาในการดูแลผู้สูงอายุ	๔.๑.๑ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาด้านการดูแลผู้สูงอายุ	๒ ข้อ	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	กลุ่มงานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเป็นฐานการผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรรองรับระบบสุขภาพและสังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดเป้าประสงค์					กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์					แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนงาน					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๕. เป็นศูนย์วิจัยด้านผู้สูงอายุในระดับชาติ	๕.๑ มีศูนย์วิชาการด้านผู้สูงอายุเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	๐	๐	๑	๑	๑	๕.๑ เร่งรัดการสร้างศูนย์วิชาการด้านผู้สูงอายุ ๕.๒ ขยายความร่วมมือ และสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านผู้สูงอายุในระดับชาติและอาเซียน	๕.๑.๑ มีโครงสร้างการบริหารงานศูนย์วิชาการผู้สูงอายุ ๕.๒.๑ มีการจัดกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านผู้สูงอายุในระดับชาติ/อาเซียน ทุกปี (จัดการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ หรือ การทำวิจัย) ๕.๒.๒ มีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือ และสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านผู้สูงอายุในระดับชาติ/อาเซียน	มี	มี	มี	มี	มี	๕.๑ แผนการจัดตั้งศูนย์วิชาการผู้สูงอายุ ๕.๒ แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความเข้มแข็งวิชาการด้านผู้สูงอายุในระดับชาติและอาเซียน	๕.๑.๑ ระดับความสำเร็จแผนการจัดตั้งศูนย์วิชาการผู้สูงอายุ ๕.๒.๑ ระดับความสำเร็จแผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความเข้มแข็งวิชาการด้านผู้สูงอายุในระดับชาติและอาเซียน	๒ ข้อ	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	กลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ
๖. การสร้างและจัดการองค์ความรู้จากงานวิจัยงานวิชาการ นวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	๖.๑ จำนวนองค์ความรู้ หรือ งานวิจัยที่ได้จากงานวิจัยงานวิชาการ นวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	≥ ๑	≥ ๒	≥ ๓	≥ ๔	≥ ๕	๖.๑ เร่งรัดการจัดการองค์ความรู้จากงานวิจัยงานวิชาการ นวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	๖.๑.๑ จำนวนองค์ความรู้ หรือ งานวิจัยที่ได้จากงานวิจัยงานวิชาการ นวัตกรรม ในระดับภาควิชาสู่การใช้ประโยชน์ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	๖.๑ แผนการจัดการองค์ความรู้จากงานวิจัยงานวิชาการ นวัตกรรม สู่การใช้ประโยชน์ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	๖.๑.๑ ระดับความสำเร็จแผนการจัดการองค์ความรู้จากงานวิจัยงานวิชาการ นวัตกรรม สู่การใช้ประโยชน์ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	๒ ข้อ	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	กลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรสาธารณสุขและชุมชนเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและอาเซียนด้านการบริการสุขภาพและผู้สูงอายุ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดเป้าประสงค์					กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์					แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนงาน					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๗. บุคลากรสาธารณสุขและชุมชนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านผู้สูงอายุที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สุขภาพของชาติและอาเซียน	๗.๑ ร้อยละของบุคลากรสาธารณสุขและชุมชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านผู้สูงอายุที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สุขภาพของชาติและอาเซียน	≥ ๘๕	≥ ๙๐	≥ ๙๕	≥ ๙๕	≥ ๙๕	๗.๑ พัฒนาศักยภาพบุคลากรสาธารณสุขและชุมชนด้านผู้สูงอายุ	๗.๑.๑ จำนวนหลักสูตรการอบรมด้านผู้สูงอายุที่ตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	๗.๑ พัฒนาศักยภาพบุคลากรสุขภาพและชุมชนด้านผู้สูงอายุตามความต้องการของหน่วยงาน	๗.๑.๑ ระดับความสำเร็จการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสุขภาพและชุมชนด้านผู้สูงอายุตามความต้องการของหน่วยงาน	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	กลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ
๘. บุคลากรด้านสุขภาพได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ	๘.๑ ร้อยละของบุคลากรด้านสุขภาพที่ได้รับการพัฒนาตามแผนและสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพตามยุทธศาสตร์ชาติ	≥ ๘๕	≥ ๙๐	≥ ๙๕	≥ ๙๕	≥ ๙๕	๘.๑ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ	๘.๑.๑ จำนวนหลักสูตรการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	≥ ๑	๘.๑ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ	๘.๑.๑ ระดับความสำเร็จการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	กลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างคุณค่าจากศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุ เพื่อประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดเป้าประสงค์					กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์					แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนงาน					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๔. สร้างคุณค่าจากศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุ เพื่อประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม	๔.๑ มีการถ่ายทอดประโยชน์หรือเผยแพร่คุณค่าที่เกิดจากการต่อยอดศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุ	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๔.๑ เพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุผ่านการถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาสุขภาพมาใช้ประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม	๔.๑.๑ จำนวนประเด็นของการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุ ๔.๑.๒ จำนวนหน่วยงานที่นำความรู้จากการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุไปใช้ประโยชน์	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๔.๑ จำนวนประเด็นของการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุ ๔.๒ จำนวนหน่วยงานที่นำความรู้จากการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุไปใช้ประโยชน์	๔.๑ ๑ ระดับความสำเร็จของแผนการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาสุขภาพของผู้สูงอายุ	๔	๕	๕	๕	๕	กลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕. ๕. การพัฒนาวิทยาลัยสู่องค์กรสมรรถนะสูงด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนสุขภาพภายใต้ค่านิยมร่วมของการเป็นวิทยาลัยคุณธรรม
และ วิทยาลัยสังกัดกระทรวงสาธารณสุข (MOPH)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดเป้าประสงค์					กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์					แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนงาน					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑๐. เป็นวิทยาลัยระดับอุดมศึกษาที่มีสมรรถนะสูงด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนสุขภาพด้วยการส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรภายใต้ค่านิยมร่วมของการเป็นวิทยาลัยคุณธรรมและวิทยาลัยสังกัดกระทรวงสาธารณสุข	๑๐.๑ ค่าเฉลี่ยของตัวบ่งชี้คุณลักษณะองค์กรสมรรถนะสูงทุกด้าน มากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน	≥ ๓.๕๑	≥ ๓.๗๕	≥ ๔.๐๐	≥ ๔.๒๕	≥ ๔.๕๐	๑๐.๑ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๐.๑.๑ ร้อยละความคิดเห็นต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐.๑ แผนพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๐.๑.๑ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	กลุ่มงานอำนวยการ - งานพัสดุ การเงิน การบัญชี และ เทคโนโลยี
							๑๐.๒ พัฒนาการออกแบบและการปรับปรุงกระบวนการภายใต้หลักธรรมาภิบาล	๑๐.๒.๑ ร้อยละความคิดเห็นต่อการพัฒนา การออกแบบและการปรับปรุงกระบวนการภายใต้หลักธรรมาภิบาล	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐.๒ แผนพัฒนาการออกแบบและการปรับปรุงกระบวนการภายใต้หลักธรรมาภิบาล	๑๐.๒.๑ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาการออกแบบและการปรับปรุงกระบวนการภายใต้หลักธรรมาภิบาล	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	
							๑๐.๓ พัฒนาการตลาดและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๑๐.๓.๑ ร้อยละความคิดเห็นต่อการพัฒนาการตลาดและสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐.๓ แผนพัฒนาการตลาดและสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๑๐.๓.๑ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาการตลาดและสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	
							๑๐.๔ พัฒนาการบริหาร	๑๐.๔.๑ ร้อยละความคิดเห็นต่อการบริหาร	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐.๔ แผนพัฒนาการการบริหาร	๑๐.๔.๑ ระดับความสำเร็จของการบริหาร	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดเป้าประสงค์					กลยุทธ์	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์					แผนงาน	ตัวชี้วัด แผนงาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนงาน					ผู้รับผิดชอบ	
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
							ทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัยคุณธรรมและกระทรวงสาธารณสุข (MOPH)	ทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัยคุณธรรมและกระทรวงสาธารณสุข (MOPH)						ทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัยคุณธรรมและกระทรวงสาธารณสุข (MOPH)	ทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพภายใต้ค่านิยมร่วมของวิทยาลัยคุณธรรมและกระทรวงสาธารณสุข (MOPH)							
							๑๐.๔.๒ ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีความสามารถในการเป็นวิทยากรในระดับชาติ/นานาชาติ	๑๐.๔.๒ ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีความสามารถในการเป็นวิทยากรในระดับชาติ/นานาชาติ	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๒๐		๑๐.๔.๒ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาองค์กรคุณธรรม	๑๐.๔.๒ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาองค์กรคุณธรรม	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	
							๑๐.๔.๓ ร้อยละของบุคลากรที่มีพฤติกรรมตามค่านิยมร่วมตามเกณฑ์	๑๐.๔.๓ ร้อยละของบุคลากรที่มีพฤติกรรมตามค่านิยมร่วมตามเกณฑ์	๒๘๐	๒๘๕	๒๙๐	๒๙๕	๒๙๕									
							๑๐.๕ เสริมสร้างความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพกับองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศ	๑๐.๕.๑ ร้อยละความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพกับองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศ	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐.๕ แผนเสริมสร้างความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพกับองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศ	๑๐.๕.๑ ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพกับองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศ	๑๐.๕.๑ ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพกับองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศ	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	กลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดเป้าประสงค์					กลยุทธ์	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์					แผนงาน	ตัวชี้วัด แผนงาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนงาน					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
							กับองค์กร ต่างๆ ทั้ง ในและต่าง ประเทศ	๑๐.๕.๒ จำนวน เครือข่ายความ ร่วมมือด้านการ พัฒนาบุคลากร ทั้ง ใน แ ละ ต่างประเทศ	๑	๒	๒	๒	๒		ต่างประเทศ						
								๑๐.๕.๓ จำนวน สัญญา ความ ร่วมมือด้านการ พัฒนาบุคลากรที่ ดำเนินกิจกรรม ต่อเนื่องทั้งใน และต่างประเทศ	๑	๒	๒	๒	๒								
								๑๐.๕.๔ จำนวน เครือข่ายความ ร่วมมือด้านการ พัฒนาบุคลากร ทั้ง ใน แ ละ ต่างประเทศที่ สร้างประโยชน์ และคุณค่าต่อ องค์กร ชุมชน สังคม	๑	๒	๒	๒	๒								

๓.๖ เกณฑ์การประเมินผลตามตัวชี้วัดแผนงาน ของแผนกลยุทธ์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๑)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชนสู่สังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	เกณฑ์การประเมิน
๑. บัณฑิต พยาบาลมี คุณภาพได้ มาตรฐานสากล	๑.๑ ร้อยละ ของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ สอบขึ้น ทะเบียนประกอบ วิชาชีพหรือ ข้อสอบ มาตรฐานได้ใน ครั้งแรก	๑.๑ พัฒนาความรู้ทาง วิชาชีพโดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/ หรือinterprofessional Education	๑.๑.๑ ร้อยละของ ผู้สำเร็จที่สอบขึ้น ทะเบียนประกอบ วิชาชีพในแต่ละ รายวิชาของสภากา รพยาบาล	๑. แผนพัฒนาความรู้ทาง วิชาชีพเฉพาะสาขาการ พยาบาลโดยผ่านกระบวนการ การเรียนรู้ Transformative และ/ หรือ interprofessional Education ของภาควิชา	๑.๑.๑ ระดับความสำเร็จ ของแผนพัฒนาความรู้ทาง วิชาชีพเฉพาะสาขาการ พยาบาลโดยผ่านกระบวนการ การเรียนรู้ Transformative และ/ หรือ interprofessional Education ของภาควิชา	ระดับความสำเร็จของแผนพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ เฉพาะสาขาการพยาบาลโดยผ่านกระบวนการ เรียนรู้ (Transformativeและ/หรือ Interprofessional Education) ของภาควิชา ๕ ข้อ ดังนี้ ข้อ ๑ (P) มีการวางแผนกระบวนการบริหาร หลักสูตร ตามสาระรายวิชาของหลักสูตร (สกอ.๕.๑) วางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการ สอน (สกอ.๕.๒)และ การประเมินผลผู้เรียน (สกอ. ๕.๓)สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดเชิง ปริมาณและคุณภาพ ข้อ ๒ ผู้รับผิดชอบตามข้อ ๑ (P) นำกระบวนการ บริหารหลักสูตร ไปดำเนินการ มีการรายงานผลการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดทั้ง เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ และตามวัตถุประสงค์ของกระบวนการบริหาร หลักสูตร ข้อ ๓ ทบทวนกระบวนการทำงานแต่ละขั้นตอน ของกระบวนการบริหารหลักสูตร ข้อ ๔ ปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตรและมี ผลการประเมินปรับปรุงที่เป็นรูปธรรม ข้อ ๕ จัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการ บริหารหลักสูตร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	เกณฑ์การประเมิน
	๑.๒ จำนวน ผลงาน สร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ของนักศึกษาที่ ได้รับรางวัล ระดับชาติ/ นานาชาติ	๑.๒ ส่งเสริมศักยภาพ อาจารย์ในกาพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวน การ เรี ย น รู้ Transformative แ ล ะ /ห รื อ interprofessional Education ๑.๓ ส่งเสริมศักยภาพ นักศึกษาในการ พัฒนากระบวน การเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ Transformative & interprofessional Education	๑.๒.๑ จำนวน รายวิชาที่อาจารย์ จัดการเรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการ เรี ย น รู้ Transformative แ ล ะ /ห รื อ interprofessional Education เพื่อให้ นักศึกษาทุกชั้นปีมี การผลิตผลงาน สร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรม ๑.๓.๑ จำนวน ผลงานนวัตกรรม ของนักศึกษาที่ผ่าน การประเมินคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	๑.๒ แผนพัฒนาศักยภาพ อาจารย์ด้านการสอน นักศึกษาโดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/ หรือ interprofessional Education เพื่อสร้าง สร ร ค์ ผล ง า น ห รื อ นวัตกรรม ๑.๓ แผนพัฒนาการ จัดการเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ Transformative แ ล ะ / หรือ interprofessional Education เพื่ อ ไ้ นักศึกษามีศักยภาพในการ ผลิตผลงานสร้างสรรค์	๑.๒.๑ ระดับความสำเร็จ ของแผนพัฒนาศักยภาพ อาจารย์ด้านการสอน นักศึกษาโดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ Transformative แ ล ะ / หรือ interprofessional Education เพื่อสร้าง สร ร ค์ ผล ง า น ห รื อ นวัตกรรม ๑.๓.๑ ระดับความสำเร็จ ของแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/ หรือ interprofessiona Education เพื่อให้ นักศึกษามีศักยภาพในการ	ระดับความสำเร็จของแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านการสอนนักศึกษาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative แ ล ะ /ห รื อ interprofessional Education เพื่อสร้งสร้งรค่นวัตกรรม มี ๕ ข้อ คือ ข้อ ๑ มีการวางแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้าน การสอนนักศึกษาเพื่อสร้งสร้งรค่นวัตกรรมในระดับ งานและภาควิชา ข้อ ๒ งานและภาควิชาฯนำแผน ไปดำเนินการ มีการ รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดทั้ง เชิง ปริมาณ/เชิงคุณภาพ และตามวัตถุประสงค์ของการ วางแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ฯ ข้อ ๓ นำเสนอผลงานและได้รับรางวัลในระดับ วิทยาลัย ข้อ ๔ นำเสนอผลงานและได้รับรางวัลในระดับ จังหวัด/เครือข่าย ข้อ ๕ นำเสนอผลงานและได้รับรางวัลใน ระดับชาติ/นานาชาติ ระดับความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/ หรือ interprofessional Education มี ๕ ข้อ คือ ข้อ ๑ มีการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Transformative และ/ หรือ interprofessional Educationเพื่อให้ นักศึกษามีศักยภาพในการผลิตงานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรมในระดับงานและภาควิชา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	เกณฑ์การประเมิน
					ผลิตงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	ข้อ ๒ งานและภาควิชาฯ นำแผน ไปดำเนินการ มีการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดทั้ง เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ และตามวัตถุประสงค์ของการวางแผนพัฒนาจัดการเรียนรู้ ข้อ ๓ นำเสนอผลงานและได้รับรางวัลในระดับวิทยาลัย ข้อ ๔ นำเสนอผลงานและได้รับรางวัลในระดับจังหวัด/เครือข่าย ข้อ ๕ นำเสนอผลงานและได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ
	๑.๓ ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ มีผลการสอบ ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด (ผ่านการสอบ TOEIC มากกว่า ๔๐๐ คะแนน)	๑.๔ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา	๑.๔.๑ ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลการสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สช.กำหนดในระดับ upper intermediate	๑.๔ แผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกชั้นปี(ศตวรรษที่ ๒๑)	๑.๔.๑ ระดับความสำเร็จของการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ	ระดับความสำเร็จของการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มี ๕ ข้อ คือ ข้อ ๑ มีการวางแผนพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ข้อ ๒ งานหรือภาควิชา/บุคคลนำแผน ไปดำเนินการ มีการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดทั้ง เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ และตามวัตถุประสงค์ของการวางแผนพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ข้อ ๓ ร้อยละของนักศึกษาแต่ละชั้นปีมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานที่สช.กำหนดในระดับ Moderate intermediate ข้อ ๔ ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ มีผลการสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด (ผ่านการสอบ TOEIC มากกว่า ๔๐๐ คะแนน) ข้อ ๕ ได้รับรางวัลนำเสนอผลงานหรือกล่าวสุนทร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	เกณฑ์การประเมิน
						พจน์เป็นภาษาอังกฤษในระดับชาติ/นานาชาติ
	๑.๕ ร้อยละ ของบัณฑิตที่มี สมรรถนะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ค่าเฉลี่ย มากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ประเมินโดย ผู้ใช้บัณฑิต	๑.๕ พัฒนานักศึกษาให้ มีสมรรถนะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.๕.๑ ร้อยละของ นักศึกษาแต่ละชั้นปี ที่มีสมรรถนะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนน เต็ม ๕ (ประเมินโดย อาจารย์ที่ปรึกษา)	๑.๕ แผนพัฒนานักศึกษา ให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ - ความร่วมมือ - การคิดเชิงวิพากษ์และ การแก้ปัญหา - ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - ทักษะชีวิตและอาชีพ	๑.๕.๑ ระดับความสำเร็จ ของแผนพัฒนานักศึกษา ให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	ระดับความสำเร็จของแผนพัฒนานักศึกษาให้มี สมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มี ๕ ข้อ คือ ข้อ ๑ มีการวางแผนพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๒ ผู้รับผิดชอบนำแผน ไปดำเนินการ มีการ รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดทั้ง เชิง ปริมาณ/เชิงคุณภาพ และตามวัตถุประสงค์ของการ วางแผน ข้อ ๓ ทบทวนกระบวนการทำงานแต่ละขั้นตอน ของกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๔ ปรับปรุงกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้เป็น ผู้ที่มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑และมีผล การประเมินปรับปรุงที่เป็นรูปธรรม ข้อ ๕ ผลการประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ของอาจารย์ที่ปรึกษาและ ร้อยละ ของนักศึกษาทุกชั้นปีที่มีสมรรถนะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑มีค่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๒. บัณฑิตมีอัต ลักษณ์ในการ บริการสุขภาพ ด้วย ความ เคารพคุณค่า ความเป็น มนุษย์ ภายใต้	๒.๑ ร้อยละ ของบัณฑิตที่มี สมรรถนะ พฤติกรรมการ เคารพคุณค่า ความเป็น มนุษย์ภายใต้	๒.๑ เสริมสร้าง นักศึกษา ให้เป็นผู้ที่ เคารพคุณค่าความเป็น มนุษย์ภายใต้ค่านิยม ร่วมMOPH และ วิทยาลัยคุณธรรม	๒.๑.๑ ร้อยละของ นักศึ กษ า ที่ มี สมรรถนะพฤติกรรม การเคารพคุณค่า ความเป็นมนุษย์ ภายใต้ค่านิยมร่วม MOPH และ	๒.๑ แผนพัฒนานักศึกษา ให้เป็นผู้ที่เคารพคุณค่า ความเป็นมนุษย์ภายใต้ ค่านิยมร่วมMOPH และ วิทยาลัยคุณธรรม	๒.๑.๑ ระดับความสำเร็จ ของแผนการพัฒนา นักศึกษาให้เป็นผู้ที่เคารพ คุณค่าความเป็นมนุษย์ ภายใต้ค่านิยมร่วมMOPH และวิทยาลัยคุณธรรม	ระดับความสำเร็จของการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่ เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ข้อ ๑ (P) มีการวางแผนกระบวนการพัฒนา นักศึกษาให้เป็นผู้ที่เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดเชิงปริมาณ และคุณภาพ ข้อ ๒ ผู้รับผิดชอบตามข้อ ๑ (P) นำ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	เกณฑ์การประเมิน
ค่านิยมร่วม MOPH และ วิ ท ย า ลั ย คุณธรรม	ค่านิยมร่วม MOPH และ วิ ท ย า ลั ย ค ณ ธ ร ร ม (ค ่า เ ฉ ลี ย มากกว่า ๓.๕๑ จ า ก ๕ ค ะ แ น น) ประเมินโดย ผู้ใช้บัณฑิต		วิทยาลัยคุณธรรม (ค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๑ จาก ๕ คะแนน) ประเมิน โดยอาจารย์ที่ ปรึกษา นักศึกษา ประเมินตนเอง			กระบวนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่เคารพคุณค่า ความเป็นมนุษย์ ไปดำเนินการ มีการรายงานผลการดำเนินงานตาม ตัวชี้วัดทั้ง เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ และตาม วัตถุประสงค์ของกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่ เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ข้อ ๓ ทบทวนกระบวนการทำงานแต่ละขั้นตอน ของกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่เคารพ คุณค่าความเป็นมนุษย์ ข้อ ๔ ปรับปรุงกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่ เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์และมีผลการ ประเมินปรับปรุงที่เป็นรูปธรรม ข้อ ๕ ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มี ต่ออัตลักษณ์และ นักศึกษาที่มีสมรรถนะพฤติกรรม การเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด
๓. มีการจัด กระบวนการ เรียนรู้อัน ส่งเสริม สมรรถนะของ บัณฑิตด้านการ จัดการสุขภาพ ชุมชน	๓.๑ ร้อยละ ของบัณฑิตที่มี คะแนน สมรรถนะด้าน จัดการสุขภาพ ชุมชน มี ค่าเฉลี่ย มากกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ประเมินโดย	๓.๑ พัฒนานักศึกษาด้านการจัดการสุขภาพชุมชน	๓.๓.๑ ร้อยละของ นักศึกษาที่มีคะแนน สมรรถนะด้านการ จัดการสุขภาพ ชุมชน มีค่าเฉลี่ย มากกว่า ๓.๕๑ จาก คะแนนเต็ม ๕ (ประเมินโดย อาจารย์)	๓.๑ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้อัน ส่งเสริมการจัดการ สุขภาพชุมชน	๓.๑.๑ ระดับความสำเร็จ ของการจัดกระบวนการ เรียนรู้อันส่งเสริม การจัดการสุขภาพ ชุมชน	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน วิชาที่เน้นด้านการจัดการสุขภาพชุมชน ข้อ ๑ มีการวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน วิชาที่เน้นด้านการจัดการสุขภาพชุมชนในระดับงาน และภาควิชา ข้อ ๒ งานและภาควิชา นำแผน ไปดำเนินการ มี การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดทั้ง เชิง ปริมาณ/เชิงคุณภาพ และตามวัตถุประสงค์ของการ วางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน วิชาที่เน้น ด้านการจัดการสุขภาพชุมชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	เกณฑ์การประเมิน
	ผู้ใช้บัณฑิต					ข้อ ๓ นำเสนอผลงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ สุขภาพชุมชนและได้รับรางวัลในระดับวิทยาลัย ข้อ ๔ นำเสนอผลงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ สุขภาพชุมชนและได้รับรางวัลในระดับระดับ จังหวัด/เครือข่าย/ชาติ/นานาชาติ ข้อ ๕ ผลการประเมินสมรรถนะตามอัตลักษณ์ของ ผู้ใช้บัณฑิตด้านพัฒนาสุขภาพชุมชน และ ร้อยละ ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีสมรรถนะในการจัดการ สุขภาพชุมชน มีค่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๔. มีการจัด กระบวนการ เรียนรู้ที่ ส่งเสริม สมรรถนะของ บัณฑิตด้านการ ดูแลผู้สูงอายุ	๔.๑ ร้อยละของ บัณฑิตที่มีผล การสอบขึ้น ทะเบียนใบ ประกอบ วิชาชีพใน รายวิชาการ พยาบาล ผู้สูงอายุ	๔.๑ พัฒนาการ กระบวนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมสมรรถนะด้าน การดูแลผู้สูงอายุของ นักศึกษา	๔.๑.๑ ร้อยละของ นักศึกษาชั้นปี สุดท้ายที่มีคะแนน สมรรถนะด้านการ ดูแลผู้สูงอายุมี ค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓. ๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ประเมินโดย อาจารย์และ นักศึกษา	๔.๑ พัฒนาสมรรถนะ นักศึกษาด้านการดูแล ผู้สูงอายุ	๔.๑.๑ ระดับความสำเร็จ ของการพัฒนาสมรรถนะ นักศึกษาด้านการดูแล ผู้สูงอายุ	ระดับ ความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะ นักศึกษาด้านการดูแลผู้สูงอายุ ข้อ ๑ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาด้าน การดูแลผู้สูงอายุในระดับงานและภาควิชา ข้อ ๒ งานและภาควิชา นำแผน ไปดำเนินการ มี การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดทั้ง เชิง ปริมาณ/เชิงคุณภาพ และตามวัตถุประสงค์ของการ วางแผนพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาด้านการดูแล ผู้สูงอายุ ข้อ ๓ นำเสนอผลงาน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา สมรรถนะนักศึกษาด้านการดูแลผู้สูงอายุและได้รับ รางวัลในระดับวิทยาลัย ข้อ ๔ นำเสนอผลงาน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา สมรรถนะนักศึกษาด้านการดูแลผู้สูงอายุและได้รับ รางวัลในระดับระดับจังหวัด/เครือข่าย/ชาติ/ นานาชาติ ข้อ ๕ ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่มีผลการสอบขึ้น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	แผนงาน	ตัวชี้วัดแผนงาน	เกณฑ์การประเมิน
						ทะเบียนใบประกอบวิชาชีพในรายวิชาการพยาบาล ผู้สูงอายุ และ ร้อยละของจำนวนนักศึกษาชั้นปี สุดท้ายที่มีสมรรถนะของการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุมี ค่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนด