

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
(๑ สิงหาคม ๒๕๖๑ – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒)

สถาบันพระบรมราชชนก
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

วันที่รับการประเมิน
วันที่ ๑๑-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรใน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่ง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพระดับ หลักสูตรตามสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานด้านประกัน คุณภาพ โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพได้ร่วมกันประเมินคุณภาพภายใน ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒

คณะกรรมการประเมินคุณภาพได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ หลักสูตร ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับนี้ขึ้น เพื่อสรุปผลการประเมินตามที่คณะกรรมการได้ ดำเนินการประเมินตามสภาพจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากการศึกษาและวิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร (มคอ.๗) ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารผู้แทนคณะกรรมการบริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิตในแหล่งฝึก ผู้แทนคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน รวมถึงผู้แทนนักศึกษาและการศึกษาหลักฐานเอกสารต่างๆ ประกอบกับการ ประเมินในลักษณะของพหุพินิจ (Peer review)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร หวังว่าวิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี นครลำปาง จะนำผลการประเมินคุณภาพนี้ ไปสู่การพัฒนาผลการดำเนินงานทุกองค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพหลักสูตร ให้บรรลุตามความมุ่งหมาย และปรัชญาของหลักสูตรต่อไป



(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
กรกฎาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ ส่วนนำ	๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๓
บทที่ ๒ สาระ	๕
ประวัติของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	๕
วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ปรัชญา ปณิธาน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น	๖
ค่านิยมร่วมของวิทยาลัย	
นโยบายการบริหารองค์การของวิทยาลัย	๖
หลักสูตรที่เปิดสอนและจำนวนนักศึกษา จำนวนอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๗
โครงสร้างองค์กรและการบริหารงาน	๘
รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร กรรมการต่าง ๆ ของวิทยาลัย	๑๐
ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา	๑๖
บทที่ ๓ วิธีการประเมิน	๒๐
การวางแผน และการประเมิน	๒๐
วิธีการตรวจสอบและความน่าเชื่อถือของข้อมูล	๒๐
บทที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	๒๑
ภาคผนวก	๓๑
กำหนดการประเมินและรายชื่อคณะกรรมการประเมิน	๓๑

บทที่ ๑
ส่วนนำ
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง (กลุ่ม ค ๒) ที่เน้นผลิตบัณฑิตปริญญาตรีสาขาวิชาการพยาบาล มีพันธกิจ ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านการผลิตบัณฑิตพยาบาล ๒) ด้านการวิจัย ๓) ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางด้านสุขภาพ พัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุขและบริการวิชาการแก่สังคม ๔) ด้านการทํานุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ พัฒนาวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพ และเคารพในคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เพื่อสังคมผู้สูงวัยที่เป็นสุข

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการประเมินได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ในระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ตามกระบวนการในระบบการประกันคุณภาพของสถาบันพระบรมราชชนก โดยใช้ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จากรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ. ๗) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยวิทยาลัยมีการดำเนินงานตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร จำนวน ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ โดยในตัวบ่งชี้ ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์ (ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ) ประเมินโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง คือ ให้ตำแหน่งระดับชำนาญการพิเศษ เทียบเคียงได้กับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลการประเมินของคณะกรรมการระดับหลักสูตร ภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๗ มีระดับคุณภาพดี ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ พบว่า

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐานฯ พ.ศ. ๒๕๔๘ จำนวน ๓ ข้อ ได้แก่ ข้อ ๑ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ข้อ ๒ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร และ ข้อ ๑๑ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งผลการประเมิน “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มี ๑ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙ ทั้งนี้เป็นเพราะนักศึกษาได้งานทำ ร้อยละ ๑๐๐

องค์ประกอบที่มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มีจำนวน ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ และองค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐

องค์ประกอบที่มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง มี ๑ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๐

สรุปผลการประเมินคุณ แยกตามรายตัวบ่งชี้ภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	ชื่อองค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้ (ตนเอง)	คะแนนที่ได้ (กรรมการ)	แปลผลการประเมินตนเอง	แปลผลการประเมินกรรมการ
๑.	องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน		ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๒.	องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	๒	๔.๓๙	๔.๓๙	ระดับคุณภาพดีมาก	ระดับคุณภาพดีมาก
๓.	องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา	๓	๓.๐๐	๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพปานกลาง
๔.	องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์	๓	๔.๐๐	๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี
๕.	องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๔	๓.๐๐	๓.๕๐	ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพดี
๖	องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๑	๔.๐๐	๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี
	รวม	๑๓	๓.๕๒	๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี

ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ มิติเชิงระบบ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน				
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต			๔.๓๙	๔.๓๙	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา	๓.๐๐			๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์	๔.๐๐			๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๓.๐๐	๓.๖๗		๓.๕๐	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		๔.๐๐		๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี
รวม	๓.๔๓	๓.๗๕	๔.๓๙	๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก	ระดับคุณภาพดี	การดำเนินงานระดับดี