

รายงานรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ
Transformative learning
ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายงานรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ
Transformative learning
(ปีการศึกษา ๒๕๖๐)



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
รับที่..... 1111
วันที่..... - 4 มิ.ย. 2561
เวลา..... น.

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ที่ ศบ ๐๖๑๓.๐๙๑๐/๐๖/๒๕๖๑ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง.....รายงานสรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ตามที่กลุ่มงานวิชาการ งานจัดการศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๕๖
รายวิชา และ ๗๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี ๔๑ หน่วยกิต และ ภาคปฏิบัติ - หน่วยกิต (ชั้นปีที่ ๑
เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๒ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๓ เปิด ๒ ห้อง , ชั้นปีที่ ๔ เปิด ๒ ห้อง) นำเสนอดังตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ปีภาคการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อหลักสูตร		จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		๑๓	๒๙
วิชาเลือก		๔	๘
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ		๙	๒๑
หมวด วิชาชีพ	ภาคทฤษฎี	๑๙	๕๑
	ภาคปฏิบัติ	๑๑	๒๓
รวมรายวิชาที่เปิดสอน		๕๖	๑๓๒

๒. ทุกรายวิชา มีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และ
ประสบการณ์ภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๓. รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้า
ทางวิทยาการ โดยทุกรายวิชา มีการปรับปรุงสาระใหม่ให้ทันสมัย และมีการเพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่
ที่ทันสมัย นำเสนอดังตาราง ๒

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ			ผลการดำเนินการ
	บริการวิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	
๖. วิชาศิลปะ อารยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น			✓	-บูรณาการการความรู้ในหัวข้อ การเรียนรู้ ภูมิปัญญากับการดูแลสุขภาพ และนำมา เผยแพร่ความรู้ที่ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ
๗. วิชาโภชนศาสตร์และ สุขภาพ	✓			บูรณาการการความรู้ในหัวข้อ อาหารกับ การส่งเสริมสุขภาพในทุกช่วงวัย และนำมา เผยแพร่ความรู้ที่ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ
๘. วิชาปฏิบัติโครงการเพื่อ พัฒนาสุขภาพและวิชาชีพ	✓			นักศึกษาคิดโครงการที่เน้นนวัตกรรมใหม่ และนำมาบริการวิชาการในงานพยาบาล นิทรรศ
๙. ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการ ผดุงครรภ์ ๑	✓			-บริการวิชาการในการเตรียมมารดาเพื่อการ คลอด ในช่วงการฝึกปฏิบัติการมารดาทารก ในแผนกฝากครรภ์

๑๑. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Interprofessional Education นำเสนอดังตาราง ๑๔

ตาราง ๑๔ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Interprofessional Education (N=๕๖)

หมวดวิชา	ส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้แบบ Transformative learning (๑)	พัฒนา นวัตกรรม (๒)	ผ่านกระบวนการ Transformative Interprofessional Education (๓)	หมายเหตุ วิชาพัฒนานวัตกรรม
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/ วิชาเลือก	๒	-	-	-จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	๓	-	-กายวิภาคศาสตร์-๑-๒
หมวดวิชาชีพ	๒๗	๓	-	-วิชาการพยาบาลมารดา ทารก ๑, ปฏิบัติการพยาบาล บุคคล ๓, ปฏิบัติโครงการ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๙	๖	-	
ร้อยละของรายวิชา	๕๑.๗๙	๑๐.๗๑	-	

(๑) มีรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน ๒๙ รายวิชา จากทั้งหมด ๕๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๕๑.๗๙ ภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๑๓ รายวิชา ได้แก่ วิชา การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม หลักการและเทคนิคทางการพยาบาล ประเมินภาวะสุขภาพ การสอนและการให้คำปรึกษา การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ - ๒ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ บริหารการพยาบาล การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑-๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๑๖ รายวิชา ได้แก่ วิชา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑-๒ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคทางการพยาบาล ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วย ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑-๒ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ - ๒ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ ปฏิบัติการพยาบาลและการรักษาโรคเบื้องต้น ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล วิจัยทางการพยาบาล ปฏิบัติโครงการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ (๒) วิชาที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมวิชา ๖ รายวิชา แต่ยังไม่มียรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Transformative & Inter professional Education และยังไม่ได้ประเมินผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในการเกิดการเรียนรู้ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในนักศึกษา

๑๒. การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา มีรายวิชาที่มีการพัฒนา/ใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา นำเสนอดังตาราง ๑๕

ตาราง ๑๕ จำนวนวิชาที่มีการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (N=๕๖)

หมวดวิชา	จำนวนวิชาที่ใช้สื่อส่งเสริมภาษาอังกฤษ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔
หมวดวิชาชีพ	๑๙
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๗
ร้อยละของรายวิชา	๔๘.๒๑

มีรายวิชาที่มีการใช้สื่อ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จำนวน ๒๗ วิชา จากทั้งหมด ๕๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๔๘.๒๑ ได้แก่ วิชา ชีวเคมี กายวิภาคและสรีรวิทยา ๑-๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑-๒ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ - ๒ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑-๒ ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช และปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓

รายงานรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ
Transformative learning
(ปีการศึกษา ๒๕๖๑)



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
รับที่ 367
วันที่ 7 ส.ค. 2562
เวลา.....น.

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ที่ สธ.สร ๐๒๐๓ ๐๔๑๐/๐๒/๑๔๑ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

งานจัดการศึกษา กลุ่มงานวิชาการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๒ รายวิชา และ ๘๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี ๗๐ หน่วยกิต และ ภาคทดลอง/ปฏิบัติ ๑๐ หน่วยกิต (ชั้นปีที่ ๑ เปิด ๒ ห้อง ชั้นปีที่ ๒ เปิด ๓ ห้อง ชั้นปีที่ ๓ เปิด ๒ ห้อง ชั้นปีที่ ๔ เปิด ๒ ห้อง) นำเสนอดังตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อหลักสูตร		จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		๑๐	๒๓
วิชาเลือก		๔	๘
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ		๔	๑๑
หมวด	ภาคทฤษฎี	๑๔	๓๘
วิชาชีพ	ภาคปฏิบัติ	-	-
รวมรายวิชาที่เปิดสอน		๓๒	๘๐

๒. ทุกรายวิชา มีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และ ประสพการณ์ภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๓. รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ โดยทุกรายวิชา มีการปรับปรุงสาระใหม่ให้ทันสมัย และมีการเพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่ที่ทันสมัย นำเสนอดังตาราง ๒

๑๑. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education นำเสนอดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education (N=๓๒)

หมวดวิชา	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative	พัฒนานวัตกรรม	ผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education	พัฒนานวัตกรรม
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑	๑	-	-วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	-	-	
หมวดวิชาชีพ	๘	๑	-	-วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๙	๒	-	
ร้อยละของรายวิชา	๒๘.๑๓	๖.๒๕	-	

มีรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน ๙ รายวิชา จากทั้งหมด ๓๒ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๒๘.๑๓ ได้แก่ วิชา การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม หลักการและเทคนิคการพยาบาล การสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพทางจิต การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ - ๒ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ การพยาบาลครอบครัว และชุมชน ๑-๒ วิชาที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม ๒ รายวิชา ได้แก่ วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ยังไม่มีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Transformative & Inter - professional Education ในภาคการศึกษาที่ ๑ แต่จะมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative & Inter - professional Education ในภาคการศึกษาที่ ๒ ในรายวิชา พญณาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล

๑๒.การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา มีรายวิชาที่มีการพัฒนา/การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา นำเสนอดังตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ จำนวนวิชาที่มีการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (N =๓๒)

หมวดวิชา	จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๓
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑
หมวดวิชาชีพ	๓
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๗
ร้อยละของรายวิชา	๒๑.๘๘



บันทึกข้อความ

รับที่	(26)
วันที่	30 ก.ค. 2562
เวลา	 น.

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ที่ สธ.สธ ๐๒๐๓ ๐๕๑๐/๐๖/๕๐๐ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

งานจัดการศึกษา กลุ่มงานวิชาการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๖ รายวิชา และ ๖๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี ๔๐ หน่วยกิต และ ภาคปฏิบัติ ๒๓ หน่วยกิต (ชั้นปีที่ ๑ เปิด ๒ ห้อง ชั้นปีที่ ๒ เปิด ๓ ห้อง ชั้นปีที่ ๓ เปิด ๒ ห้อง ชั้นปีที่ ๔ เปิด ๒ ห้อง) นำเสนอดังตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อหลักสูตร		จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		๔	๑๐
วิชาเลือก		๒	๔
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ		๕	๑๓
หมวดวิชาชีพ	ภาคทฤษฎี	๕	๑๓
	ภาคปฏิบัติ	๑๐	๒๓
รวมรายวิชาที่เปิดสอน		๒๖	๖๓

๒. ทุกรายวิชา มีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และ ประสิทธิภาพภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๓. รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ โดยทุกรายวิชา มีการปรับปรุงสาระใหม่ให้ทันสมัย และมีการเพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่ที่ทันสมัย นำเสนอดังตาราง ๒

วิเคราะห์ข้อสอบ ในด้านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์พบว่า จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งสิ้น ๒๖ รายวิชา และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการบริการวิชาการ การวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม จำนวน ๓ รายวิชา จากทั้งหมด ๒๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๑. ๕๔ นำเสนอดังตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ			ผลการดำเนินการ
	บริการวิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	
๑. วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	✓			-มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการแก่มารดาหลังคลอด โดยใช้แพทย์แผนไทย ณ ศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทย วพบ. นครลำปาง
๒. วิชาปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ	✓			-มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการ (วันพยาบาลนิทรรศ ๑๑-๑๒ มกราคม ๒๕๖๒)
๓. วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	✓			-มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ในประเด็นการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน

๑๑. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือพัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education นำเสนอดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือพัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education (N=๒๖)

หมวดวิชา	การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ Transformative	การพัฒนานวัตกรรม	การส่งเสริมกระบวนการ Transformative Inter-professional Education	หมายเหตุ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๒	-	๑	-TL ได้แก่ วิชาออกกำลังกายฯ พญาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล -IPE ได้แก่ พญาวิทยาทางสังคม

หมวดวิชา	การส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ Transformative	การพัฒนา นวัตกรรม	การส่งเสริมกระบวนการ Transformative Inter-professional Education	หมายเหตุ
				สำหรับพยาบาล
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	๒	-	-วิชา กายวิภาค ศาสตร์ ๒ และ จิตวิทยาและ พัฒนาการตามวัย
หมวดวิชาชีพ	๑๐	๑	-	-TL ได้แก่ วิชา ภาคปฏิบัติทุกวิชา -นวัตกรรม ได้แก่ วิชาปฏิบัติการ พยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๓
จำนวนรายวิชาที่ ดำเนินการได้	๑๒	๓	๑	
ร้อยละของรายวิชา	๔๖.๑๕	๑๑.๕๔	๓.๘๕	

มีรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน ๑๒ รายวิชา จากทั้งหมด ๒๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๔๖.๑๕ ได้แก่ วิชาออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ วิชาพญาวิตทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล และวิชาภาคปฏิบัติ ๑๐ รายวิชา

วิชาที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม ๒ รายวิชา ได้แก่ วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ และ จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย วิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Inter-professional education ๑ รายวิชาคือ วิชาพญาวิตทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล โดยมีการเรียนร่วมกับคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

๑๒.การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา
มีรายวิชาที่มีการพัฒนา/การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา นำเสนอดังตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ จำนวนวิชาที่มีการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (N =๒๖)

หมวดวิชา	จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๓
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑
หมวดวิชาชีพ	๑๕
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๑๙
ร้อยละของรายวิชา	๗๓.๐๘