



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง
รับที่ (26)
วันที่ 30 ก.ค. 2562
เวลา.....น.

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ที่ สธ.สธ ๐๒๐๓ ๐๕๑๐/๐๖/๕๐๐ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง.....รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

งานจัดการศึกษา กลุ่มงานวิชาการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๖ รายวิชา และ ๖๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี ๔๐ หน่วยกิต และ ภาคปฏิบัติ ๒๓ หน่วยกิต (ชั้นปีที่ ๑ เปิด ๒ ห้อง ชั้นปีที่ ๒ เปิด ๓ ห้อง ชั้นปีที่ ๓ เปิด ๒ ห้อง ชั้นปีที่ ๔ เปิด ๒ ห้อง) นำเสนอดังตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อหลักสูตร		จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		๔	๑๐
วิชาเลือก		๒	๔
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ		๕	๑๓
หมวดวิชาชีพ	ภาคทฤษฎี	๕	๑๓
	ภาคปฏิบัติ	๑๐	๒๓
รวมรายวิชาที่เปิดสอน		๒๖	๖๓

๒. ทุกรายวิชา มีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และ ประสิทธิภาพภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๓. รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ โดยทุกรายวิชา มีการปรับปรุงสาระใหม่ให้ทันสมัย และมีการเพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่ที่ทันสมัย นำเสนอดังตาราง ๒

จากตาราง ๕ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๙ โดยรายวิชาในหมวดวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากับ ๔.๕๔ (SD=๐.๕๓) รองลงมาคือ หมวดพื้นฐานวิชาชีพ และหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ ๔.๒๘ (SD=๐.๖๙) โดยมีค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาลโดยนักศึกษาอยู่ระหว่าง ๓.๗๒ (SD=๐.๘๒) – ๔.๙๙ (SD=๐.๐๘)

ตาราง ๖ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)
๑.ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ๑) แจ้งลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล และ ๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล	๔.๔๓	๐.๐๖
	๔.๔๓	๐.๐๔
๒.ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๔.๒๖	๐.๐๘
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๔.๒๔	๐.๐๘

จากตาราง ๖ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๒๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๘ โดยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชาต่ำสุดในด้านลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม ($\bar{X}$ =๔.๒๖, SD=๐.๐๘) ความพึงพอใจสูงสุดในการแจ้งลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ($\bar{X}$ =๔.๔๓, SD=๐.๐๖ และ ๐.๐๔ ตามลำดับ)

๗. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึกตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตาราง ๗

ตาราง ๗ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (n= ๒๖ รายวิชา)

หมวดวิชา	ผลการประเมิน ประสิทธิภาพการ สอนปีที่ผ่านมา	การประชุม ทีมสอน/การ นำเสนอออกแบบ การสอน	ผลการประเมิน หลักสูตร/ผลการ ประเมินผู้ใช้บัณฑิต/ผล การสอบขึ้นทะเบียนฯ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๖	๖	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๕	๕	-
หมวดวิชาชีพ	๑๕	๑๕	๑๖
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๖	๒๖	๑๖
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	

๘. รายวิชาซีพีมีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตาราง ๘

ตาราง ๘ แผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล (N=๒๖)

หมวดวิชา	รายวิชา ทั้งหมดที่ เปิดสอน	แผนสอน ครบทุก หน่วย	ความสอดคล้อง วัตถุประสงค์กิจกรรม การสอนและการวัด และประเมินผล	หมายเหตุ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๖	๖	๖	
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๕	๕	๕	
หมวดวิชาชีพ	๑๕	๑๕	๑๕	
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๖	๒๖	๒๖	
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐		๑๐๐	

จากตาราง ๘ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ มีการส่งแผนการสอนครบทุกหน่วย และแผนการสอนมีความสอดคล้องกันทั้งวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

๙. การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นำเสนอดังตาราง ๙

ตาราง ๙ การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (N= ๒๖ รายวิชา/ภาคทฤษฎี = ๑๕ รายวิชา/ภาคปฏิบัติ ๑๑ รายวิชา)

หมวดวิชา	Test blueprint	การชี้แจง ในชั่วโมง แรก	วิพากษ์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี (๑๕ วิชา)	วิเคราะห์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี (๑๕ วิชา)	การทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๖	๖	๕	๕	๖
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๕	๕	๕	๕	๕
หมวดวิชาชีพ	๑๕	๑๕	๕	๕	๑๕
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๖	๒๖	๑๕	๑๕	๒๖
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ รายวิชาการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ นับเป็นวิชาภาคปฏิบัติและไม่จัดทำสอบโดยใช้ข้อสอบ

จากตาราง ๙ พบว่า รายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทุกรายวิชามีการจัดทำ Test-blueprint คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน รวมถึงมีการอธิบาย การออกแบบการสอน มีการเข้าพบและชี้แจง การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล (มคอ.๓-๔) ในชั่วโมงแรก มีการวิพากษ์ข้อสอบ และการ

วิเคราะห์ข้อสอบ ในด้านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์พบว่า จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งสิ้น ๒๖ รายวิชา และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการบริการวิชาการ การวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๓ รายวิชา จากทั้งหมด ๒๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๑. ๕๔ นำเสนอดังตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ			ผลการดำเนินการ
	บริการวิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	
๑. วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	✓			-มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการแก่การตลาด หลังคลอด โดยใช้แพทย์แผนไทย ณ ศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทย วทบ. นครลำปาง
๒. วิชาปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพ	✓			-มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการ (วันพยาบาลนิทรรศ ๑๑-๑๒ มกราคม ๒๕๖๒)
๓. วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	✓			-มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ในประเด็นการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน

๑๑. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือพัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education นำเสนอดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือพัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education (N=๒๖)

หมวดวิชา	การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ Transformative	การพัฒนานวัตกรรม	การส่งเสริมกระบวนการ Transformative Inter-professional Education	หมายเหตุ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๒	-	๑	-TL ได้แก่ วิชาออกกำลังกายฯ พหุฒาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล -IPE ได้แก่ พหุฒาวิทยาทางสังคม

หมวดวิชา	การส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ Transformative	การพัฒนา นวัตกรรม	การส่งเสริมกระบวนการ Transformative Inter-professional Education	หมายเหตุ
				สำหรับพยาบาล
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	๒	-	-วิชา กายวิภาค ศาสตร์ ๒ และ จิตวิทยาและ พัฒนาการตามวัย
หมวดวิชาชีพ	๑๐	๑	-	-TL ได้แก่ วิชา ภาคปฏิบัติทุกวิชา -นวัตกรรม ได้แก่ วิชาปฏิบัติการ พยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๓
จำนวนรายวิชาที่ ดำเนินการได้	๑๒	๓	๑	
ร้อยละของรายวิชา	๔๖.๑๕	๑๑.๕๔	๓.๘๕	

มีรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน ๑๒ รายวิชา จากทั้งหมด ๒๖ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๔๖.๑๕ ได้แก่ วิชาออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ วิชาพฤกษวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล และวิชาภาคปฏิบัติ ๑๐ รายวิชา

วิชาที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม ๒ รายวิชา ได้แก่ วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ และจิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย วิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Inter-professional education ๑ รายวิชาคือ วิชาพฤกษวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล โดยมีการเรียนร่วมกับคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

๑๒.การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา
มีรายวิชาที่มีการพัฒนา/การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา นำเสนอดังตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ จำนวนวิชาที่มีการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (N =๒๖)

หมวดวิชา	จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๓
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑
หมวดวิชาชีพ	๑๕
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๑๙
ร้อยละของรายวิชา	๗๓.๐๘

ลำดับที่	วิชา	รหัสวิชา	จำนวน ข้อสอบ ทั้งหมด	จำนวน ข้อสอบ คุณภาพ	ร้อยละของ ข้อสอบ คุณภาพ
๑๐	การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	พย.๑๒๐๔	๑๒๖	๔๒	๓๓.๓๓
๑๑	การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	พย.๑๒๑๑	๑๓๒	๔๘	๓๖.๓๖
๑๒	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	พย.๑๒๒๑	๑๔๐	๕๗	๔๐.๗๑
๑๓	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ	ภ.๑๓๐๕	๒๐	๑๐	๕๐
๑๔	การพยาบาลผู้สูงอายุ	พย.๑๒๑๓	๑๓๐	๓๓	๒๕.๓๘
๑๕	พญาวิทยาลัยทางสังคมสำหรับพยาบาล	ส.๑๐๐๘	๕๐	๑๓	๒๖.๐๐

หมายเหตุ รายวิชาที่มีการออกข้อสอบอัตนัย แต่ไม่ได้วิเคราะห์ ได้แก่ วิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑

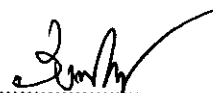
พญาวิทยาลัยทางสังคมสำหรับพยาบาล และภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ

จากตาราง ๗ พบว่า มีรายวิชาที่ผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป (เกณฑ์ชี้วัดการพัฒนาคุณภาพข้อสอบของวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑) จำนวน ๑๓ รายวิชา ใน ๑๕ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ และยังมีรายวิชาที่คุณภาพข้อสอบยังไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ การพยาบาลผู้สูงอายุ และพญาวิทยาลัยทางสังคมสำหรับพยาบาล

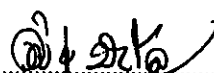
แนวทางการพัฒนา

คุณภาพข้อสอบยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของวิทยาลัย จำนวน ๒ รายวิชา และรายวิชาที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป ยังมีร้อยละการผ่านเกณฑ์ไม่สูงมาก เพื่อให้ข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่สูงมากยิ่งขึ้น จึงควรมีการจัดประชุมทบทวนความรู้และแนวทางการพัฒนาข้อสอบให้ตรงตามหลักการออกข้อสอบที่มีคุณภาพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

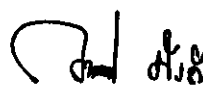


(นางรุ่งกานจน์ จุฑา)
หัวหน้างานจัดการศึกษา



(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ



(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง