



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง	
วันที่	367
ที่	- 7 ส.ก. 2562
เวลา	 น.

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

ที่ สธ.สร ๐๒๐๓ ๐๔๑๐/๐๒/๑๔๑ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง.....รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง

งานจัดการศึกษา กลุ่มงานวิชาการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ จึงขอรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. จำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่เปิดทำการสอนในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๒ รายวิชา และ ๘๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี ๗๐ หน่วยกิต และ ภาคทดลอง/ปฏิบัติ ๑๐ หน่วยกิต (ชั้นปีที่ ๑ เปิด ๒ ห้อง ชั้นปีที่ ๒ เปิด ๓ ห้อง ชั้นปีที่ ๓ เปิด ๒ ห้อง ชั้นปีที่ ๔ เปิด ๒ ห้อง) นำเสนอดังตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อหลักสูตร		จำนวนรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		๑๐	๒๓
วิชาเลือก		๔	๘
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ		๔	๑๑
หมวดวิชาชีพ	ภาคทฤษฎี	๑๔	๓๘
	ภาคปฏิบัติ	-	-
รวมรายวิชาที่เปิดสอน		๓๒	๘๐

๒. ทุกรายวิชา มีการนำเสนอการออกแบบการสอน ที่แสดงรายละเอียดของรายวิชา และ ประสพการณ์ภาคสนาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

๓. รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ โดยทุกรายวิชา มีการปรับปรุงสาระใหม่ให้ทันสมัย และมีการเพิ่มเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่ให้ทันสมัย นำเสนอดังตาราง ๒

ตาราง ๒ รายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้มีสาระใหม่/ความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ (N=๓๒ รายวิชา)

ชื่อรายวิชา	การเพิ่มประเด็นสาระใหม่/ทันสมัย
๑. วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	หัวข้อที่ ๕ ประโยชน์และผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ โดยเพิ่มหัวข้อย่อย ๕.๓ จริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม -กรณีศึกษาจากสถานการณ์ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและ จริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม
๒. การสอนและการให้คำปรึกษา	การให้คำปรึกษาบุคคลที่มีภาวะติดบุหรืตามหลัก 5A 5R และ 5D
๓. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	การเปลี่ยนแปลงการวินิจฉัยโรคทางจิตเวช ตามเกณฑ์วินิจฉัย DSM-V ให้ครอบคลุมทุกโรคที่มีการเปลี่ยนแปลง และเพิ่มเติมการประเมินระดับความรุนแรงของโรคทางจิตเวชตามแนวปฏิบัติที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน
๔. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒	แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข ๒๐ ปี และ PA พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงสาธารณสุข
๕. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓	หัวข้อที่ ๑ การพยาบาลทารกแรกเกิดที่คลอดก่อนกำหนดและมีน้ำหนักตัวน้อย เรื่อง การรักษาด้วยการลดอุณหภูมิภายในทารกแรกเกิดที่มีภาวะขาดออกซิเจน (cooling)
๖. การบริหารการพยาบาล	ภาวะผู้นำทางการพยาบาลแบบ Transformative Leadership แผนยุทธศาสตร์ของชาติ Service Plan นโยบายหมอบครอบครัว และบทบาทของพยาบาลวิชาชีพ การนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อเพิ่มผลผลิตและคุณภาพบริการพยาบาล

จากตาราง ๒ รายวิชาที่มีการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาสาระใหม่เพื่อให้การเรียนรู้มีความทันสมัย/ทันต่อเหตุการณ์/ทางความก้าวหน้าทางวิทยาการ มีจำนวน ๖ รายวิชา และมีรายวิชาของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีที่ ๒ จำนวน ๔ รายวิชาที่เป็นรายวิชาใหม่ จึงรวมรายวิชาที่มีสาระใหม่ จำนวน ๑๕ รายวิชาจาก ๓๒ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๘ และทุกรายวิชามีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน หรือ จากงานวิจัย รวมถึง การให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ จากหน่วยงานและชุมชน มามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน นำเสนอดังตาราง ๓

ตาราง ๓ กิจกรรมการเรียนการสอน และ การจัดการเรียนรู้ (n= ๓๒ รายวิชา)

หมวดวิชา	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน	เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๔	๒	๑
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔	-	-
หมวดวิชาชีพ	๑๔	๓	๑๓
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๓๒	๕	๑๔
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๒๑.๔๓ ของรายวิชาทางการพยาบาล	๔๓.๗๕ ของรายวิชาทั้งหมด

จากตาราง ๓ พบว่า (๑) มีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๓๒ รายวิชา เนื่องจากทุกรายวิชาเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะต่างๆ ตามจุดเน้นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การพัฒนาทักษะ ๓ R ได้แก่ Reading (การอ่าน) การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔ C (Critical Thinking) - การคิดวิเคราะห์ Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity - ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และแต่ละวิชานี้เน้นให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตลอดจนให้นักศึกษาได้เกิดการพัฒนาชิ้นงานให้เกิดสิ่งใหม่ (๒) รายวิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน โดยเป็นรายวิชาที่ได้ใช้พื้นที่ในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๕ รายวิชา โดยเป็นวิชาทางการพยาบาลจำนวน ๓ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๓ ของรายวิชาทางการพยาบาล ได้แก่ วิชา การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ และ ๒ วิชา การวิจัยทางการพยาบาล นอกจากนี้ยังมีรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป ๒ รายวิชา ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม (๓) รายวิชาที่เน้นการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ เป็นวิชาในวิชาชีพทั้งหมดจำนวน ๑๓ รายวิชา และหมวดการศึกษาทั่วไป ๑ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๗๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

๕. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมีรายวิชาที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ นำเสนอดังตาราง ๔

ตาราง ๔ รายวิชาที่เน้นการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๓๑

ชื่อรายวิชา	วิธีการสอน
๑. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	บรรยาย กลุ่มย่อย ศึกษาชุมชน ศึกษาดูงาน จัดโครงการ
๒. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	บรรยาย role play, work in pair, game
๓. มโนคติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล	บรรยาย, จัดทำนิทรรศการ online, การจัดนิทรรศการ
๔. พยาธิสรีรวิทยา	บรรยาย จัดทำคลิปวิดีโอ
๕. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	บรรยาย TBL, Flip classroom, Google classroom
๖. การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓	บรรยาย, SBL, Flip classroom, case analysis
๗. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	บรรยาย ศึกษาจากสถานการณ์จริง สาธิต สาธิตย้อนกลับ Innovation based
๘. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒	บรรยาย TBL, SBL
๙. การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒	บรรยาย Inquiry based learning
๑๐. การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	บรรยาย สถานการณ์จำลอง (Case study), walk rally
๑๑. การบริหารการพยาบาล	บรรยาย TBL ศึกษาดูงาน

จากตาราง ๔ การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ทุกวิชามีการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย โดยทุกรายวิชาต้องมีกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของรายวิชา โดยทุกวิชา

กิจกรรมที่หลากหลาย และมีรายวิชาที่เน้นลักษณะกิจกรรมที่เป็นใช้รูปแบบที่ชัดเจนจำนวน ๑๑ รายวิชา จากทั้งหมด ๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๓๘

๖. มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ดังตาราง ๕ และตาราง ๖

ตาราง ๕ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคล

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
๑. วิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๔.๓๕	๐.๐๙
๒. หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔.๒๗	๐.๑๒
๓. หมวดวิชาชีพ	๔.๔๕	๐.๐๗
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวม	๔.๔๕	๐.๐๖

จากตาราง ๕ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๔๕ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๐๖ โดยรายวิชาในหมวดวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากับ ๔.๔๕ ($SD=0.07$) รองลงมาคือ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก และหมวดพื้นฐานวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ ๔.๒๗ ($SD=0.12$) โดยมีค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาลโดยนักศึกษาอยู่ระหว่าง ๔.๑๕ ($SD=0.072$) – ๔.๗๖ ($SD=0.047$)

ตาราง ๖ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา

รายวิชาในหมวด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
๑. ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ๑) แจ้งลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล และ ๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล	๔.๓๖	๐.๕๙
	๔.๓๖	๐.๖๐
๒. ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม	๔.๑๘	๐.๗๔
ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๔.๒๖	๐.๖๘

จากตาราง ๖ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชา มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๒๖ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๘ โดยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนรายวิชาต่ำสุดในด้านลักษณะห้องเรียน เช่น ขนาดห้องเรียน เก้าอี้ จอภาพ เหมาะสม ($\bar{X}=4.18$, $SD=0.74$) ความพึงพอใจสูงสุดในด้านการแจ้งลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=๔.๓๖$, $SD=๐.๕๔$ และ ๐.๖๐ ตามลำดับ)

๗. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ และ มีการพัฒนารายวิชาตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ หรือแหล่งฝึกตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ หรือ การประเมินผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอดังตาราง ๗

ตาราง ๗ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน (n= ๓๒ รายวิชา)

หมวดวิชา	ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนปีที่ผ่านมา	การประชุมทีมสอน/การนำเสนอออกแบบการสอน	ผลการประเมินหลักสูตร/ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต/ผล การสอบขึ้นทะเบียน
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๔	๑๔	-
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔	๔	-
หมวดวิชาชีพ	๑๔	๑๔	๑๔
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๓๒	๓๒	๑๔
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	

๘. รายวิชาชีพมีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล นำเสนอดังตาราง ๘

ตาราง ๘ แผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และ มีความสอดคล้อง (ALING) ระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล (N=๓๒)

หมวดวิชา	รายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน	แผนสอนครบทุกหน่วย	ความสอดคล้องวัตถุประสงค์กิจกรรมการสอนและการวัดและประเมินผล	หมายเหตุ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๔	๑๔	๑๔	
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔	๔	๔	
หมวดวิชาชีพ	๑๔	๑๔	๑๔	
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๓๒	๓๒	๓๒	
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐		๑๐๐	

จากตาราง ๘ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ มีการส่งแผนการสอนครบทุกหน่วย และแผนการสอนมีความสอดคล้องกันทั้งวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

๙. การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นำเสนอดังตาราง ๙

ตาราง ๙ การวัดและประเมินผล และ การทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (N= ๓๒ รายวิชา/ภาคทฤษฎี = ๓๑ รายวิชา/ภาคปฏิบัติ ๑ รายวิชา)

หมวดวิชา	Test blueprint	การชี้แจง ในชั่วโมง แรก	วิพากษ์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี	วิเคราะห์ ข้อสอบ วิชา ภาคทฤษฎี	การทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๑๔	๑๔	๑๓	๑๑	๑๔
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๔	๔	๔	๔	๔
หมวดวิชาชีพ	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๓๒	๓๒	๓๑	๒๙	๓๒
ร้อยละของรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๕๔	๑๐๐

หมายเหตุ มีรายวิชาไม่จัดทดสอบ ๑ รายวิชา และจัดทดสอบเป็นข้อสอบอัตนัย ๒ รายวิชา

จากตาราง ๙ พบว่า รายวิชาภาคทฤษฎี ทุกรายวิชามีการจัดทำ Test-blueprint คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน รวมถึงมีการอธิบาย การออกแบบการสอน มีการเข้าพบและชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล (มคอ.๓-๔) ในชั่วโมงแรก มีการวิพากษ์ข้อสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบ ในด้านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์พบว่า จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งสิ้น ๓๒ รายวิชา และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการบริการวิชาการ การวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม จำนวน ๓ รายวิชา จากทั้งหมด ๓๒ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๙.๓๘ นำเสนอดังตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม หรือ การจัดการความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา

ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ			ผลการดำเนินการ
	บริการวิชาการ	วิจัย	ทำนุบำรุงฯ	
๑.การพยาบาล ครอบครัวและชุมชน ๑			✓	-บูรณาการความรู้ในโครงการศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพแผนไทย ในหัวข้อที่ ๓ ประเด็น ๓.๘ การเสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของครอบครัวด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. การพยาบาล ครอบครัวและชุมชน ๒		✓		-มีการบูรณาการในหัวข้อที่ ๑ เรื่อง สมรรถนะด้านการจัดการสุขภาพชุมชนที่เป็นจริงและที่คาดหวังของพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในหน่วยบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิพื้นที่ ๘ จังหวัด เขตบริการสุขภาพที่ ๑
๓. การพยาบาลบุคคล ที่มีปัญหาทางจิต		✓		-มีการบูรณาการเรื่อง รูปแบบการส่งเสริมการรู้เท่าทันสุขภาพจิตเพื่อป้องกันและลดความรุนแรงของภาวะซึมเศร้า

๑๑. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative Learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education นำเสนอดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative learning หรือ พัฒนานวัตกรรม หรือพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education (N=๓๒)

หมวดวิชา	ส่งเสริม กระบวนการ เรียนรู้แบบ Transformative	พัฒนา นวัตกรรม	ผ่านกระบวนการ Transformative Inter-professional Education	พัฒนานวัตกรรม
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/ วิชาเลือก	๑	๑	-	-วิชาการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรม
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	-	-	-	
หมวดวิชาชีพ	๘	๑	-	-วิชาการพยาบาล มารดาทารกและการ ผดุงครรภ์ ๑
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๙	๒	-	
ร้อยละของรายวิชา	๒๘.๑๓	๖.๒๕	-	

มีรายวิชาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Transformative จำนวน ๙ รายวิชา จากทั้งหมด ๓๒ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๒๘.๑๓ ได้แก่ วิชา การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม หลักการและเทคนิคการพยาบาล การสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพทางจิต การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ - ๒ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ การพยาบาลครอบครัว และชุมชน ๑-๒ วิชาที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม ๒ รายวิชา ได้แก่ วิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ยังไม่มีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Transformative & Inter - professional Education ในภาคการศึกษาที่ ๑ แต่จะมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Transformative & Inter - professional Education ในภาคการศึกษาที่ ๒ ในรายวิชา พญณาวิทยาทางสังคมสำหรับพยาบาล

๑๒.การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา มีรายวิชาที่มีการพัฒนา/การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา นำเสนอดังตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ จำนวนวิชาที่มีการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (N =๓๒)

หมวดวิชา	จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๓
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๑
หมวดวิชาชีพ	๓
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๗
ร้อยละของรายวิชา	๒๑.๘๘

ตาราง ๑๓ จำนวนวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและและควมมีวินัย (N=๓๒)

หมวดวิชา	จำนวนวิชาที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและควมมีวินัย
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก	๗
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	๓
หมวดวิชาชีพ	๑๔
จำนวนรายวิชาที่ดำเนินการได้	๒๔
ร้อยละของรายวิชา	๗๕.๐๐

หมายเหตุ ตัวชี้วัดในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ (N=๑๘)

จากตาราง ๑๓ มีรายวิชาที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและควมมีวินัย จำนวน ๑๐ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอน ปี ๑ จำนวน ๖ รายวิชา ได้แก่ วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๑ วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม และกายวิภาคและสรีรวิทยา๑ ปี ๒ จำนวน ๘ วิชา ได้แก่ เกสซ์วิทยา พยาธิสรีรวิทยา การสื่อสารการสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ มโนมติทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล หลักการและเทคนิคการพยาบาล จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และพืชสมุนไพร ปี ๓ จำนวน ๖ รายวิชา ได้แก่ การพยาบาลครอบครัวและชุมชน๑ การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์๑ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพทางจิต การวิจัยทางการพยาบาล การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ๓ พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล ปี ๔ จำนวน ๔ รายวิชา ได้แก่ การพยาบาลครอบครัวและชุมชน๒ การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๒ การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการบริหารการพยาบาล โดยเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ (นักศึกษาปี ๑ และปี ๒) จำนวน ๑๔ รายวิชาในจำนวน ๑๘ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๕ ที่มีการส่งเสริมภาวะผู้นำ และมีการส่งเสริมวินัยจากการให้นักศึกษาเข้าเรียน/ส่งงานตรงเวลา และไม่ให้ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น หากจำเป็นต้องขาดเรียนต้องทำเรื่องลาล่วงหน้าหรือแจ้งทันทีหากมีความเจ็บป่วยไม่สามารถมาเรียนได้

๖. การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยอาจารย์ที่มิเทศ ประเมินอาจารย์ผู้สอน ซึ่งที่มิเทศประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หัวหน้างาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ได้ติดตามการสอนเพื่อให้เกิดการช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ การแก้ไขปัญหาทั้งแก่อาจารย์และนักศึกษา ในระหว่างดำเนินการสอน ให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพที่ดีขึ้น ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยคุณภาพการสอนอยู่ในระดับดีมาก ($X=4.80$, $SD=0.37$) และได้ช่วยเหลืออาจารย์ในการสอน และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการสอน โดยมีประเด็นที่เป็นข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอน สรุปในภาพรวมได้ ดังนี้

๖.๑ การเขียนแผนการสอน แผนการสอน มีความไม่สอดคล้องกัน ทั้งในวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการกำหนดน้ำหนักการวัดในรายบทของรายบุคคล ซึ่งต้องเชื่อมโยงมาจาก มคอ.๓ บางคนน้ำหนักการวัด ไม่ตรงกับที่ระบุใน มคอ.๓

๖.๒ ระยะเวลาและกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนบางรายใช้เวลาเกินจากที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีผู้สอนเข้าสอนในครั้งเดียวกันหลายคนและมีการแบ่งชั่วโมงสอนคนละส่วน โดยมักเน้นเนื้อหาการบรรยาย จึงทำให้ชั่วโมงสอนไม่พอ

๖.๓ การเน้นสาระสำคัญที่ไม่ตรงเป้าหมาย บางท่านใช้เวลาในการทบทวนความรู้พื้นฐานมากเกินไป ทำให้มีเวลาเหลือสำหรับจุดเน้นทางการพยาบาลน้อย

๖.๔ การกำหนดการมีส่วนร่วมของผู้เรียน กิจกรรมการสอนควรเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และพัฒนาสื่อให้มีความน่าสนใจ และมีการกระตุ้นผู้เรียน ด้วยวิธีการต่างๆ รวมทั้งการติดตามความสำเร็จของกระบวนการ Transformative learning ที่เกิดกับผู้เรียน

จากผลการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ ได้มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. การตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชาเพื่อแก้ไขความไม่สอดคล้องกันของการเขียนแผนการสอนของแต่ละรายวิชา

๒. การให้ข้อเสนอแนะรายบุคคล โดยอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ปรับปรุงให้การสอนดียิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. จำนวนนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๖๗๕ คน ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงจำนวนนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา (คน)
๑. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๑ (๗๙, ๘๐)	๑๕๙
๒. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๐ (๑๐๐, ๙๗)	๑๙๗
๓. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๙ (๘๓, ๘๐)	๑๖๓
๔. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๘ (๗๘, ๗๘)	๑๕๖
รวมจำนวนนักศึกษาทุกชั้นปี	๖๗๕

***หมายเหตุ

๒. จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๖๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการศึกษานในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน ตามแผนการศึกษา (คน)	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่านตามแผนที่กำหนด
ชั้นปีที่ ๑ รุ่น ๔๑	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๒ รุ่น ๔๐	๑๙๗	๑๙๗	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๓ รุ่น ๓๙	๑๖๓	๑๖๓	๑๐๐
ชั้นปีที่ ๔ รุ่น ๓๘	๑๕๖	๑๕๖	๑๐๐

๓. ผลการประเมินการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์รายวิชา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยฯ เปิดสอน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาล เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือ

การเป็นพยาบาลที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพ เคารพและเชิดชูคุณค่าของมนุษย์เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและสังคมโลก

ผลการดำเนินงาน

๓.๑ วิชาที่เปิดสอน จำนวน ๓๒ รายวิชาที่เปิดสอน และมีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับที่กำหนดแผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาใน มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕) ในรายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษา ชั้นปี ๓-๔ และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในรายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษา ชั้นปี ๑-๒ รายละเอียดตามตาราง ๓

ตาราง ๓ จำนวน ร้อยละของรายวิชาที่มีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตร	จำนวนรายวิชา ที่เปิดสอน	รายวิชาที่กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนที่กระจายความรับผิดชอบตาม การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑	๙	๙	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒	๙	๙	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓	๗	๗	๑๐๐
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔	๗	๗	๑๐๐

๓.๒ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทุกชั้นปีพบว่า ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตาม มคอ. ๒ และ ๓-๔ นักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทวนสอบผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิพบว่า นักศึกษาทุกชั้นปีจำนวนรวม ๔๓ คน ที่ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิคะแนนน้อยกว่า ๒.๔๑ จากคะแนนเต็ม ๔ และมีค่าเฉลี่ยคะแนนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยรวม และแยกรายชั้นปี รายด้าน ดังแสดงในตาราง ๔ - ๕ - ๖

ตาราง ๔ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยรวมทุกชั้นปี ประจำปีการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานผลการเรียนรู้	Mean	S.D
๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๓.๕๔	๐.๑๔
๒) ด้านความรู้	๒.๖๓	๐.๑๕
๓) ด้านทักษะทางปัญญาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๓.๒๑	๐.๑๔
๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๔๔	๐.๑๔
๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๑๔	๐.๒๖
๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-

ตาราง ๕ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแยกตาม ชั้นปี ประจำปี
ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยคะแนนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้							
	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔	
	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D
๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๓.๕๑	๐.๐๙	๓.๔๙	๐.๐๘	๓.๔๕	๐.๐๖	๓.๗๓	๐.๑๐
๒) ด้านความรู้	๒.๖๒	๐.๑๙	๒.๕๘	๐.๑๔	๒.๖๖	๐.๑๑	๒.๖๘	๐.๑๔
๓) ด้านทักษะทางปัญญาให้มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ไข ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๓.๓๓	๐.๐๘	๓.๑๔	๐.๑๔	๓.๑๐	๐.๐๔	๓.๓๐	๐.๐๘
๔) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๓.๓๑	๐.๐๙	๓.๔๘	๐.๑๕	๓.๕๐	๐.๐๖	๓.๔๒	๐.๑๓
๕) ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๒๓	๐.๐๙	๒.๗๙	๐.๑๗	๓.๒๔	๐.๐๖	๓.๓๕	๐.๐๗
๖) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง ๖ จำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ
นักศึกษา (ได้คะแนนน้อยกว่า ๒.๔๑) ประจำปีภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

นักศึกษาชั้นปี	มาตรฐานผลการเรียนรู้	จำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ (ค่าเฉลี่ย < ๒.๔๑)
ชั้นปีที่ ๑	มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ (LO๒)	๑๙ คน
ชั้นปีที่ ๒	๑) มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ (LO๒) ๒) มาตรฐานการเรียนรู้ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (LO๕)	๑๕ คน ๒ คน
ชั้นปีที่ ๓	มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ (LO๒)	๑ คน
ชั้นปีที่ ๔	มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ (LO๒)	๖ คน

แนวทางการพัฒนา

การไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ควรมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. ควรมีการทบทวนและพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น
โดยเฉพาะการนำเครื่องมือการวัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากสถาบันพระบรมราชชนก ที่แนะนำให้ใช้ตาม
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๖๐

๒. การประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ ได้ดำเนินการ โดยใช้แบบทดสอบ จึงควรมีระบบการ
พัฒนาแบบทดสอบที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๓ วิชาที่เปิดสอนจำนวน ๓๒ รายวิชา มีการจัดทดสอบด้วยข้อสอบทั้งอัตนัยและปรนัย จำนวน
๓๑ รายวิชา ไม่มีการทดสอบจำนวน ๑ รายวิชา มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐาน รวมทั้งมีการ
บริหารจัดการข้อสอบ การตัดเกรด ดังแสดงในตาราง ๗

ตาราง ๗ จำนวนรายวิชาที่มีการบริหารข้อสอบและ การตัดเกรดเป็นไปตามมาตรฐาน

ลำดับ	หมวด/ภาควิชา	จำนวนวิชาที่มีการบริหารข้อสอบ (เฉพาะรายวิชาที่มีการทดสอบด้วย ข้อสอบ N=๓๑)			การตัดเกรด				ระบุเหตุผลของ การเปลี่ยนแปลง วิธีการตัดเกรด
					มคอ. ๓/๔		มคอ. ๕/๖		
		การ วิพากษ์	การ วิเคราะห์	ปัญหา/การแก้ไข	อิง เกณฑ์	อิง กลุ่ม	อิง เกณฑ์	อิง กลุ่ม	
๑	การศึกษาทั่วไป	๑๔	๑๒	ข้อสอบอัตนัย วิเคราะห์ภาพรวม	๑๕	-	๑๕	-	
๒	การพยาบาลเด็ก	๓	๓		๓		๓		
๓	การพยาบาลผู้ใหญ่	๕	๕		๕		๕		
๔	การพยาบาลมารดาทารก	๓	๓		๓		๓		
๕	การพยาบาลสุขภาพจิตฯ	๒	๒		๒		๒		
๖	การพยาบาลอนามัยชุมชน	๔	๔		๕		๕		
รวม		๓๑	๒๙		๓๒	-	๓๒	-	

๓.๔ ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ

การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เห็นถึงคุณภาพข้อสอบและนำไปสู่การนำข้อสอบนำเก็บเข้าคลังข้อสอบต่อไป พบว่าในภาคการศึกษาที่ ๑ มีจำนวนวิชาที่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ จำนวน ๒๙ รายวิชา ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ ดังแสดงในตาราง ๘

ตาราง ๘ รายงานสรุปข้อสอบคุณภาพวิชาในหมวดวิชาชีพพยาบาล ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับที่	วิชา	รหัสวิชา	จำนวน ข้อสอบ ทั้งหมด	จำนวน ข้อสอบ คุณภาพ	ร้อยละของ ข้อสอบ คุณภาพ
๑	ศาสนาและปรัชญาเพื่อการดำรงชีวิต	สมี.๑๑๐๔	๘๗	๔๐	๔๕.๙๘
๒	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	วคิ.๑๑๐๑	๕๐	๓๔	๖๘.๐๐
๓	ภาษาไทยเชิงวิชาการ	ภ.๑๑๐๑	๖๐	๑๓	๒๑.๖๗
๔	วิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต	วคิ.๑๑๐๒	๘๑	๓๙	๔๘.๑๕
๕	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	ภ.๑๑๐๒	๒๑	๑๕	๗๑.๔๓
๖	ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด	ภ.๑๐๐๗	๓๐	๑๑	๓๖.๖๗
๗	มนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	สมี.๑๑๐๑	๓๐	๑๓	๔๓.๓๓
๘	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑	พ.๑๑๐๒	๒๐๐	๑๒๖	๖๓.๐๐
๙	เภสัชวิทยา	พ.๑๒๐๗	๑๐๖	๔๒	๓๙.๖๒
๑๐	การวางแผนไทย	ภ.๑๐๐๗	๙๙	๓๕	๓๕.๓๕
๑๑	พืชสมุนไพร	ภ.๑๐๐๕	๑๒๐	๕๐	๔๑.๖๗
๑๒	พยาธิสรีรวิทยา	พ.๑๒๐๘	๑๔๐	๕๔	๓๘.๕๗
๑๓	สถิติและระบาดวิทยา	พ.๑๓๑๑	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘
๑๔	มนมิต ทัศนศึกษาและกระบวนการพยาบาล	พย.๑๒๐๑	๑๐๙	๒๑	๑๙.๒๗
๑๕	หลักการและเทคนิคทางการพยาบาล	พย.๑๒๐๒	๑๖๐	๔๔	๒๗.๕๐
๑๖	การสื่อสาร การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	พย.๑๒๐๔	๙๐	๒๙	๓๒.๒๒
๑๗	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	พย.๑๒๐๕	๘๘	๒๘	๓๑.๘๒

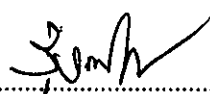
ลำดับที่	วิชา	รหัสวิชา	จำนวน ข้อสอบ ทั้งหมด	จำนวน ข้อสอบ คุณภาพ	ร้อยละของ ข้อสอบ คุณภาพ
๑๘	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	ภ.๑๒๐๔	๑๑๕	๖๐	๕๒.๑๗
๑๙	พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล	พย.๑๓๑๔	๙๔	๑๗	๑๘.๐๙
๒๐	การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑	พย.๑๓๑๕	๑๑๔	๓๑	๒๗.๑๙
๒๑	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓	พย.๑๓๑๗	๑๓๒	๔๒	๓๑.๘๒
๒๒	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	พย.๑๓๑๙	๑๐๘	๕๗	๕๒.๗๘
๒๓	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑	พย.๑๓๒๑	๑๔๐	๔๙	๓๕.๐๐
๒๔	วิจัยทางการพยาบาล	พย.๑๓๒๓	๑๐๐	๓๔	๓๔.๐๐
๒๕	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	พย.๑๔๒๔	๑๓๘	๕๒	๓๗.๖๘
๒๖	การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒	พย.๑๔๒๖	๑๑๗	๔๑	๓๕.๐๔
๒๗	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	พย.๑๔๒๘	๑๔๔	๕๐	๓๔.๗๒
๒๘	การบริหารทางการพยาบาล	พย.๑๔๓๐	๖๙	๓๕	๕๐.๗๒
๒๙	ภาษาอังกฤษขั้นสูง	ภ.๑๓๐๕	๙๐	๕๕	๖๑.๑๑

จากตาราง ๗ พบว่า มีรายวิชาที่ผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป (เกณฑ์ชี้วัดการพัฒนาคุณภาพข้อสอบของวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑) จำนวน ๒๔ รายวิชา ใน ๒๙ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๖ และยังมีรายวิชาที่คุณภาพข้อสอบยังไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๕ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทยเชิงวิชาการ มโนคติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล หลักการและเทคนิคทางการพยาบาล พัฒนาการและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล และการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑

แนวทางการพัฒนา

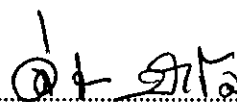
คุณภาพข้อสอบยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของวิทยาลัย จำนวน ๕ รายวิชา และรายวิชาที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป ยังมีร้อยละการผ่านเกณฑ์ไม่สูงมาก เพื่อให้ข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่สูงมากยิ่งขึ้น จึงควรมีการจัดประชุมทบทวนความรู้และแนวทางการพัฒนาข้อสอบให้ตรงตามหลักการออกข้อสอบที่มีคุณภาพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



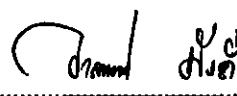
(นางรุ่งกาญจน์ จุฑนิ)

หัวหน้างานจัดการศึกษา



(นางวิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ



(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

๗ สิงหาคม ๒๕๖๒